

什么是非公立特殊教育学校或项目？

非公立特殊教育学校或项目是为残疾学生提供教学服务而开办或举办课程的私有或私人运营的学校。

学生在非公立学校学习多长时间合适？

IEP 团队决定了一个学生应该在一个学习环境中停留的时间，这个学习环境比之前在当前学校的学习环境更有限制。根据 IDEA，必须至少每年对学生的安置进行一次评估，且应以学生的 IEP 为基础，并且应该尽可能靠近学生的家。让学生在一個限制性更强的学习环境中学习超过必要时间是违反联邦法律的。

对于安置于非公立学校的学生，LEA 的职责是什么？

非公立学校安置之前、期间和之后，LEA 负责提供免费的、适当的公共教育 (FAPE)，除非您，作为学生的家长，让学生在另一个 LEA 就读。新的 LEA 将负责为学生提供 FAPE。当学生被安置在非公立学校时，IEP 团队负责通过 IEP 流程定期监控学生的学习进度。如果非公立学校举办 IEP 团队会议，LEA 必须确保您和一位 LEA 代表参与学生 IEP 的任何决定。当 IEP 团队认为合适时，IEP 团队应该为学生制定一个计划，让他们重新回到一个限制较少的环境中。

当 IEP 团队认为学生已准备好返回 LEA 时，LEA 和非公立的 IEP 团队成员应开会修订 IEP，审查过渡计划以确保其适当性，并根据 IEP 团队确定的时间框架开始返回。

如果我的孩子安置在非公立学校，作为家长，我的责任是什么？

作为您孩子的 IEP 团队的一员，您的职责是相同的，因为您需要确保您全程参与了特殊教育过程。此外，当您的孩子被安置在一所非公立学校时，您有责任确保您的孩子每学年都在一家哥伦比亚特区的 LEA 学校注册。如果您的孩子被一个因某种原因而关闭的特许 LEA 所安置，您需要让您的孩子就读另一所特许 LEA。这也适用于您的孩子年龄超过他/她就读的特许学校。

如需更多信息，请联系：

州教育厅长办公室 (Office of the State Superintendent of Education)

特殊教育司 (Division of Special Education)

1050 First Street, NE 5th Floor

Washington, DC 20002

电话：(202) 727-6436 / 传真：(202) 299-2135

OSSE 授予符合条件的个人平等地使用 OSSE 项目和服务的权利。OSSE 将提供不同格式的手册、会议/听证会记录、小册子、时事通讯以及手语翻译服务。为了获得手语翻译服务，符合资格的个人必须在收到 OSSE 服务或参加 OSSE 活动前至少 5 个工作日向 OSSE ADA 协调员提交他或她的请求。OSSE ADA 协调员是 Jocelyn Johnson 女士。请致电 (202) 724-2134 或通过 jocelyn.johnson@dc.gov 与她联系。



修订版安置审查 政策和程序

家长手册

前言：2010 年 1 月 5 日，州教育厅长办公室特殊教育司 (OSSE DSE) 发布了《修订版安置审查政策和程序 (PPPR)》。该政策明确了各地方教育机构 (LEA) 的作用和责任，这些机构应考虑对残疾儿童的进行安置转移，移至 LEA 以外更严格的环境中。本家长手册的目的是为家长提供更多关于安置审查过程和家长在这一过程中所扮演的角色的信息。

注：OSSE 必须遵守所有联邦和哥伦比亚特区的规章制度，以履行其作为州教育机构的义务。因此，OSSE 将对安置过程中发现的任何需要跟进的问题采取适当的行动。

IEP 是什么？

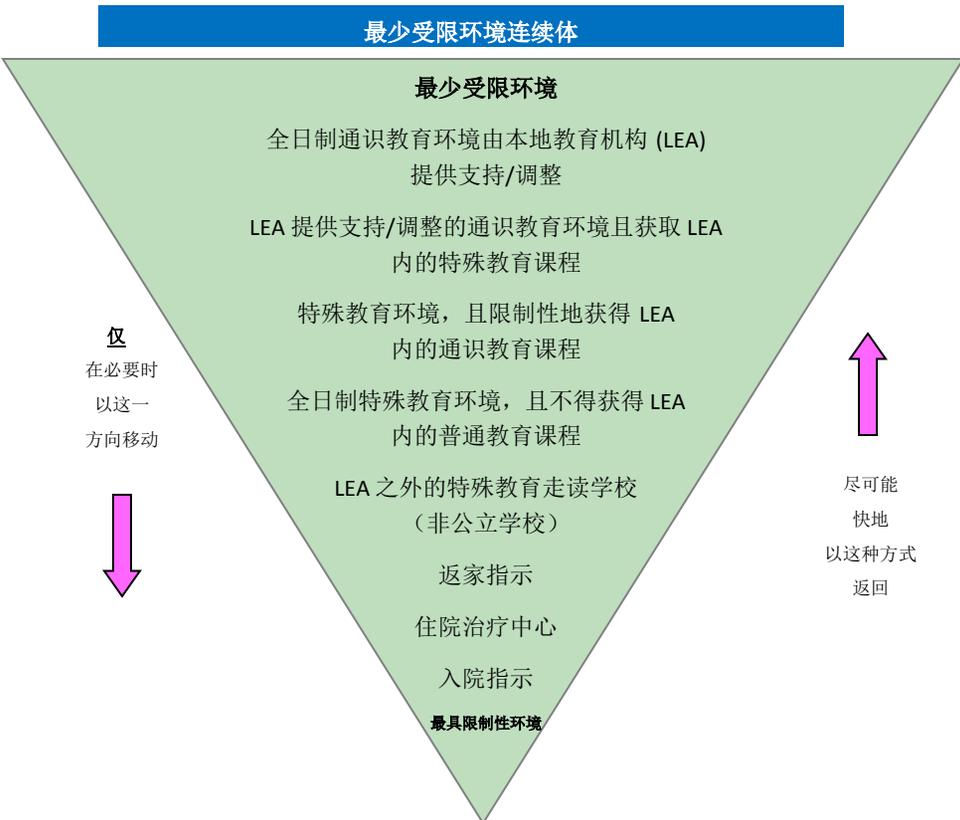
IEP 或个别化教育计划是与您（父/母）、一般教育工作者、特殊教育工作者、学校管理人员、孩子（在适当的时候）以及您孩子所在学校的其他主要个人合作而制定的一个计划，旨在引导您的孩子取得学业的进步或支持其在学校取得成功。这一团队被称之为 IEP 团队。

安置是什么？

安置，它涉及到特殊教育，是 IEP 团队认为对孩子的成功必要的服务水平和环境类型。在这种情况下，安置不是指地点（孩子将接受教育的实际学校地点或设施）。

什么是最少受限环境 (LRE)？

根据联邦法律（《残疾人教育法》或 IDEA）的要求，每个公共机构必须确保残疾儿童在最大程度上与非残疾儿童一起接受教育。只有在残疾的性质或严重程度在使用辅助工具和服务的情况下仍无法令人满意地完成正规班级的教育时，才应让残疾儿童接受特殊教育、参加特殊班或让其离开普通教育环境。在所有情况下，IEP 团队负责确定最适合学生的环境。下面是存在的可选安置的连续体：



在做出安置决定时，IEA 团队应……

- 通过 IEP 计划过程确定学生的教育需求。
- 在同意并记录学生在 IEP 上的需求之后，按从最少受限到最多限制的顺序检查 LRE 连续体上的安置选项（见左边的图表）。
- 在决策过程中考虑并讨论以下三个因素：
 1. 凭借数据（例如评估、进度报告、观察结果等）所得的信息，考虑学生可否在通识教育环境中接受下列其中一项或多项服务（注释：以下各项并非全部服务）：
 - 计划和/或课程调整或修改
 - 特殊教育与通识教育教师合作
 - 辅助性援助和支持
 - 使用辅助性技术
 - 通过功能行为评估制定和实施行为干预计划
 2. 将 LRE 中的益处与在更严格的环境中提供的益处进行比较。（请记住：在通识教育环境中的安置并不取决于学生以同样的方式学习同样的东西的能力。）
 3. 考虑每一个安置方案可能带来的好处或坏处，包括后勤方面的变化，比如往返于家和新学校之间的交通（如距离和搭乘时间）。
- 如果团队同意学生应在 LEA 之外接受服务，当 IEP 团队确定合适时，应该为学生制定一个计划，让他们重新回到较少受限环境中。

为什么家长在安置过程中很重要？

- 研究表明，学生的成功与父母的参与直接相关。父母为孩子设定期望，并通过支持他们在学校和家里接受教育来激励他们。
- 父母最了解他们的孩子，并能在计划过程中带来重要的信息。您对孩子的了解可以帮助 IEP 团队制定一个 IEP，它将在正确的环境中为您的孩子服务。
- 在 IEP 计划的整个过程中，家长和教育者之间的合作将为每个学生带来最合适教育决策。
- 除了上述所有事实，联邦法律还要求父母有参与的机会。

所以作为家长我该做些什么？

- **参与其中！** 您应该参与整个特殊教育过程，包括参加会议和参与与您孩子的教育有关的决策过程。您的参与对孩子的教育成功至关重要。