



Cómo utilizar los Estándares de aprendizaje temprano y la Guía de aprendizaje a distancia, para ayudar a los niños y a las familias

Debido a la emergencia de salud pública por coronavirus (COVID-19), muchos programas de educación y cuidado tempranos se vieron obligados a cerrar temporalmente. Ya sea como proveedor de servicios, cuidador o como maestro de niños menores de 5 años, posiblemente esta sea la primera vez que esté implementando el aprendizaje a distancia. Esta guía práctica le facilitará el uso de los [Estándares de aprendizaje temprano del Distrito de Columbia \(DC ELS, en inglés\)](#) y de la [Guía de aprendizaje a distancia](#), para ayudar a los niños y a las familias.

Los DC ELS actualizados proporcionan información a las familias y a los educadores sobre las expectativas respecto a lo que los niños saben y pueden hacer, y describen la forma en que progresan los niños con diferentes edades y niveles de desarrollo. Se centran en el niño en su totalidad e incluyen un amplio rango de dominios, puesto que el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños están interrelacionados. Además, los DC ELS están alineados con el *Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano: Desde el nacimiento hasta los 5 años* (2015), los *Estándares Estatales Esenciales Comunes para el idioma inglés, las artes y las matemáticas* (2010) y los *Estándares de Ciencias para la Próxima Generación* (2013). Los proveedores, cuidadores y maestros no serán los únicos en implementar las prácticas asociadas con los estándares, ya que las familias también podrán acceder a los estándares en [inglés](#), [español](#), [amárigo](#), [francés](#), [coreano](#), [chino \(mandarín\)](#) o [vietnamita](#) y obtener ideas para ayudar a los niños en casa. Puede ver un ejemplo en la siguiente demostración breve:

Demostración breve de los DC ELS

Para el estándar 6, se resaltan *Utiliza el lenguaje para expresarse*, los indicadores, los ejemplos, las prácticas de apoyo y las referencias a los *Estándares Estatales Esenciales Comunes*. Los DC ELS ofrecen ejemplos basados en la investigación y prácticas de apoyo, que ayudan a impulsar la planificación de las clases y el desarrollo de las actividades. Es importante tener en cuenta que las familias necesitarán su ayuda para adaptar estas prácticas a la modalidad del aprendizaje a distancia.

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	Estándares Estatales Esenciales Comunes
<p>6a. Hace uso del vocabulario nuevo en el discurso de cada día para satisfacer sus propias necesidades y para explicar, describir y manejar relaciones sociales.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice "A caterpillar is in the cocoon" [Una oruga está en el capullo]. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a contar historias sobre las rutinas diarias como caminar hacia la escuela. 	<p>Presentación de conocimientos e ideas</p> <p>6a. Describe personas, lugares, cosas y eventos familiares y, con indicaciones y apoyo, proporciona detalles adicionales.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habla acerca de un viaje a la tienda de comestibles, menciona algunos artículos y, cuando se le pregunta, dice que vinieron del congelador. <p>6b. Expresa pensamientos, sentimientos e ideas de manera verbal, enunciando con claridad para que le entiendan.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante el tiempo en grupos pequeños, repite claramente las indicaciones dadas para una actividad porque sus compañeros de clase dijeron que no entendieron lo que había que hacer. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando los niños lleguen en las mañanas, pídale que cuenten cómo llegaron a la escuela. Haga preguntas para incentivarlos a que den detalles sobre su viaje (p. ej. "Did you pass any stores?" [¿Pasaste por alguna tienda?], "Did you see any stop signs?" [¿Viste alguna señal de alto?], "Did you go when the light turned green?" [¿Pasaste cuando la luz se puso verde?]). Incentive a los niños a pensar en otra manera de hacer sus preguntas si no puede entender lo que están preguntando. 	<p>Presentación de conocimientos e ideas</p> <p>SL.K.4. Describe personas, lugares, cosas y eventos familiares y, con indicaciones y apoyo, proporciona detalles adicionales.</p> <p>SL.K.5. Agrega dibujos u otras ayudas visuales a las descripciones según lo desee para proporcionar detalles adicionales.</p> <p>SL.K.6. Habla de forma audible y expresa pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.</p> <p>Adquisición y uso de vocabulario</p> <p>L.K.4 Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados en el contenido y las lecturas del kindergarten.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica nuevos significados para palabras familiares y los utiliza de forma correcta (p. ej. sabe que el pato es un pájaro y aprende el verbo "to duck" [agacharse]). Utiliza las inflexiones y afixos más frecuentes (p. ej.

¿Puede preparar una lista de vocabulario de cosas que los niños pueden encontrar en sus hogares?

¿Qué otras rutinas pueden usar las familias como motivadores ahora que los niños no asisten a la escuela?

Al conocer a los niños de su programa, ¿existen otras estrategias que le pueda recomendar a las familias para desarrollar esta habilidad?

Guía de aprendizaje a distancia

La guía de aprendizaje a distancia puede ayudarle a crear las planificaciones de las clases y las actividades, para apoyar a los niños y a las familias que están aprendiendo en casa. Aunque no es recomendable para el desarrollo de los niños que



Cómo utilizar los Estándares de aprendizaje temprano y la Guía de aprendizaje a distancia, para ayudar a los niños y a las familias

pasen mucho tiempo frente a una pantalla, puede utilizar plataformas como Microsoft Teams o Google Meet para exponer actividades y estrategias que las familias pueden usar con los niños. La herramienta de planificación de clases en línea con participación familiar, que se encuentra en la página dos de la [Guía de aprendizaje a distancia](#), repasa esta estrategia y está resumida en la página siguiente.

- **Conocerla:** Identifique el estándar con el que quiere ayudar a los niños y a las familias al usar los DC ELS. Considere las adaptaciones que deberá hacer sobre las prácticas de apoyo con base en el aprendizaje a distancia. Piense en las clases y en las actividades que ha implementado en el aula en el pasado, y en cómo podría adaptarlas para que las familias las implementen durante el aprendizaje a distancia.
- **Verla:** Coordine con las familias, ya sea como grupo o de manera individual, para mostrar la actividad o la estrategia. Utilice plataformas en línea, llamadas telefónicas u otros medios para transmitir la información. Ayude a las familias a identificar recursos que comúnmente se encuentran disponibles en las casas, para utilizar durante la actividad.
- **Probarla:** Aliente a las familias a realizar las actividades y a poner en práctica las estrategias en casa todos los días. Pida a las familias que le den una devolución sobre la respuesta y la participación de sus hijos con respecto a las actividades.
- **Revisarla:** Según la devolución de las familias, considere las modificaciones que podría realizar sobre las actividades y las estrategias, o los recursos adicionales que podría compartir.

Guía de recursos de aprendizaje a distancia para Agencias de Educación Locales (LEA, en inglés)

La OSSE también publicó la Guía de recursos de aprendizaje a distancia para Agencias de Educación Locales (LEA, en inglés), para apoyar a los administradores y a los maestros en las escuelas públicas del Distrito. Si bien las estrategias no están dirigidas a los programas de educación y cuidado tempranos, pueden ayudarle a lograr la participación tanto de los niños como de las familias en casa. Puede descargar la guía de recursos en [inglés](#), [español](#), [américo](#), [francés](#), [vietnamita](#), [coreano](#) y [chino](#).

¿Cómo puedo ayudar a las familias a apoyar a los niños mientras aprenden desde casa?¹

Además de preparar y adaptar las actividades y las estrategias para que las familias implementen con sus hijos, ayudar a las familias a establecer rutinas saludables puede ayudar a los niños durante la transición hacia el aprendizaje a distancia. Considere las siguientes preguntas de orientación que podrían tener las familias y cómo podría ayudarlas.

Preguntas de orientación	Recursos relevantes	Formas de usar estos recursos
¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a) a prepararse para el aprendizaje a distancia?	Haga un cronograma.	La mayoría de los niños están acostumbrados a seguir un cronograma para el día escolar, por lo que recrear algo similar en casa puede facilitar la transición a un entorno de aprendizaje diferente.
	Incorpore descansos y actividades físicas.	Los programas escolares y de educación y cuidado tempranos tradicionales incorporan algún tipo de recreo o tiempo al aire libre, y un cronograma para el aprendizaje a distancia no debería ser diferente. Pasar un rato afuera y tomar aire fresco generan enormes beneficios para la salud física y mental.



Cómo utilizar los Estándares de aprendizaje temprano y la Guía de aprendizaje a distancia, para ayudar a los niños y a las familias

	Use la creatividad.	El arte y las actividades manipulativas son una parte importante de la educación. Trabajar con los niños en casa les brinda a las familias la oportunidad de explorar la creatividad y el arte.
	Siga un cronograma de sueño.	Aunque quedarse despiertos hasta tarde cada noche y dormir hasta tarde por la mañana puede ser tentador para los niños, cambiar los hábitos de sueño saludables no es beneficioso para su salud física y mental. Seguir un cronograma de siestas también es importante para el desarrollo de los niños.
	La comunicación es clave.	Mantenga conversaciones abiertas con las familias para ayudarlas a sentir que tienen apoyo.

¿Cómo puedo ayudar a las familias a apoyar a los niños mientras aprenden desde casa?ⁱⁱ

El idioma principal que se usa en el programas de educación y cuidado tempranos puede ser distinto al/los que las familias usan en casa. Trabaje en conjunto con las familias y aproveche los recursos lingüísticos y culturales para apoyar al aprendizaje a distancia de los niños. Considere las siguientes preguntas de orientación que podrían tener las familias y cómo podría ayudarlas.

Preguntas de orientación	Recursos relevantes	Formas de usar estos recursos
¿Cómo sabré lo que hará, aprenderá y practicará mi hijo(a) durante el aprendizaje a distancia si no hablo inglés?	Manténgase en contacto con el programa de educación y cuidado tempranos de su hijo(a) para comprender cuál es el plan de enseñanza para el tiempo que su hijo(a) esté en casa, además de las necesidades tecnológicas que debe tener en cuenta.	Llame al maestro o al programa de su hijo(a) para recibir información sobre los procedimientos, las fechas y los horarios de las reuniones virtuales. Asegúrese de guardar el correo electrónico del maestro u otro tipo de contacto disponible.
¿Cómo puedo ayudar a mis hijos a expresar sus sentimientos y emociones mientras paso tiempo con ellos en casa?	Proporcione un diario o cuaderno a su hijo(a). Escribir, hacer bocetos o dibujar en un diario ayuda a los estudiantes a procesar sus sentimientos en este momento de incertidumbre.	Puede tomarse un momento para hablar en familia y comentar cómo se sienten todos y cómo enfrentar el virus.
¿Qué debo hacer para verificar el trabajo y el desarrollo de mi hijo(a) si no hablo inglés?	Los DC ELS cuentan con indicadores del desarrollo que las familias pueden utilizar. Los DC ELS se encuentran publicados en inglés, español, amárico, coreano, vietnamita, chino (mandarín) y francés. Su hijo(a) no está en la misma habitación que el maestro. No piense que debe estar en la misma habitación que su hijo(a) o hablar inglés para ayudar.	Puede definir un momento para hablar sobre qué contenido y/o tareas de aprendizaje se asignaron. Pregúntele a su hijo(a) cuál fue su actividad favorita, qué actividad o contenido fue el más difícil y por qué.
¿Debo usar el idioma que utiliza el programa de educación y cuidado tempranos para ayudar a mi hijo(a) mientras estamos en casa?	No necesita hablar en el idioma que utilizan en el programa de educación y cuidado tempranos de su hijo(a). Siempre puede usar el idioma que le sea más cómodo para expresar sus ideas o dar instrucciones.	¡No tiene que ser un experto! Una de la mejores formas de brindar apoyo es trabajar en equipo con su hijo(a) según sus intereses. Piense en voz alta o describa lo que está haciendo mientras lo hace, ya sea cocinar, arreglar algo, cuidar mascotas u otras tareas domésticas. Haga preguntas, ¡incluso cuando no sepa la respuesta!

Desarrollo profesional



Cómo utilizar los Estándares de aprendizaje temprano y la Guía de aprendizaje a distancia, para ayudar a los niños y a las familias

¿Le gustaría obtener más ayuda? La [Guía de aprendizaje a distancia](#) lo conecta con distintos recursos de desarrollo profesional, que incluyen clases virtuales publicadas en el Sistema de Información para el Desarrollo Profesional (PDIS, en inglés), cursos en línea en Quorum y Early Childhood Investigations Webinars (seminarios en línea). [PDIS](#) y [Quorum](#) son gratuitos para los maestros de educación temprana y para los cuidadores que trabajan en los centros de desarrollo infantil del Distrito y en casas. Si necesita ayuda para registrarse en PDIS o en Quorum, póngase en contacto con el servicio de asistencia de Educación Temprana (ECE, en inglés) en ECehelpdesk@dc.gov, o llame al (202) 478-5903.

ⁱ Adaptado de la [Guía de recursos de aprendizaje a distancia para Agencias de Educación Locales](#).

ⁱⁱ Ibid., pg. 2