

Introducción a los Estándares de aprendizaje temprano del Distrito de Columbia

Esta edición actualizada de los *Estándares de Aprendizaje Temprano del Distrito de Columbia* es una respuesta a la evolución del movimiento de estándares en el cuidado y la educación tempranos en todo el país. Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* incluyen la alineación con los *Estándares Estatales Esenciales Comunes para la Alfabetización en la Lengua Inglesa y las Matemáticas* (2010), así como con los *Estándares de Ciencias para la Próxima Generación* (2013). También están alineados con el *Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano: desde el Nacimiento hasta los Cinco Años* (2015), lo cual asegura que todos los niños reciban la misma enseñanza basada en estándares y experiencias de aprendizaje apropiadas, independientemente de los auspicios del programa.

Los *Estándares de Aprendizaje Temprano del Distrito de Columbia*, a los que se hace referencia a lo largo de este documento como Estándares de Aprendizaje Temprano, incluyen indicadores para bebés, niños pequeños, niños de dos años y niños en edad de preescolar, al igual que las expectativas de salida para niños que dejan Pre-K y kindergarten. Estos estándares proporcionan información a los padres y maestros sobre las expectativas respecto a lo que los niños saben y pueden hacer, y describen la forma como progresan los niños en diferentes edades y niveles de desarrollo. Se centran en el niño en su totalidad e incluyen un amplio rango de dominios, puesto que el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños están interrelacionados y se encuentran presentes en todas las áreas de aprendizaje. Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* reconocen el papel esencial del maestro para guiar intencionalmente el aprendizaje y desarrollo de los niños en un entorno de cuidado y educación tempranos de alta calidad en colaboración con las familias.

En los *Estándares de Aprendizaje Temprano* se reconoce que los maestros son los principales encargados de tomar decisiones clave en el proceso de ayudar a los niños pequeños a desarrollarse, aprender y, finalmente, estar preparados para la escuela. El *Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano: desde el Nacimiento hasta los Cinco Años* proporciona siete principios guía que ayudan a los educadores a utilizar con éxito los Estándares de Aprendizaje Temprano, con el fin de ayudar a preparar a los niños pequeños para el éxito en la escuela y más tarde en la vida:¹

1. "Cada niño es único y puede triunfar; los niños son individuos con diferentes ritmos y caminos de desarrollo. Cada niño se ve influenciado de manera única por su entorno prenatal, temperamento, fisiología y sus experiencias de vida. Con el apoyo adecuado, todos los niños pueden convertirse en estudiantes exitosos y alcanzar las habilidades, el comportamiento y conocimiento descritos en los [*los Estándares Tempranos de Desarrollo*].
2. El aprendizaje se produce en el marco de las relaciones; las familias atentas, los maestros y otros adultos son importantes en la vida de un niño pequeño. Las interacciones receptivas y de apoyo con los adultos son esenciales para el aprendizaje de los niños.
3. Las familias son los primeros y más importantes cuidadores, maestros y defensores de los niños. Se debe respetar y apoyar a las familias como la influencia principal en el aprendizaje y la educación temprana de sus hijos, puesto que sus conocimientos, habilidades y orígenes culturales contribuyen a la preparación escolar de los niños.
4. Los niños aprenden mejor cuando están emocional y físicamente seguros y protegidos. Un cuidado enriquecedor, receptivo y constante ayuda a crear entornos seguros en los que los niños se sienten a salvo y valorados. En estos escenarios, los niños son capaces de participar plenamente en las experiencias de aprendizaje.
5. Las áreas de desarrollo están integradas y los niños aprenden muchos conceptos y habilidades al mismo tiempo. Cualquier habilidad, comportamiento o capacidad puede involucrar múltiples áreas de desarrollo.
6. La enseñanza debe tener un propósito y centrarse en la forma como los niños crecen y aprenden; los niños son aprendices activos, comprometidos y entusiastas. Las buenas prácticas de enseñanza se basan en estas fortalezas intrínsecas al proporcionar una enseñanza apropiada para el desarrollo y oportunidades para la exploración y el juego significativo.
7. Cada niño tiene diversas fortalezas arraigadas en la cultura, los orígenes, el idioma y las creencias de su familia. Los entornos de aprendizaje receptivos y respetuosos acogen a niños de diferentes orígenes culturales y lingüísticos. Las prácticas de enseñanza y las experiencias de aprendizaje efectivas se basan en los orígenes únicos y las experiencias previas de cada niño".

Propósito y uso de los Estándares de Aprendizaje Temprano

El propósito principal de los Estándares de Aprendizaje Temprano es asegurar que los niños del Distrito de Columbia reciban los tipos de experiencias de aprendizaje temprano enriquecedoras y sólidas que los preparen para el éxito en la escuela y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Los Estándares de Aprendizaje Temprano incluyen indicadores para bebés, niños pequeños, niños de dos años y niños en edad preescolar, así como las expectativas de salida para niños que terminan Pre-K y kindergarten. Las expectativas de salida del kindergarten reflejan los Estándares Estatales Esenciales Comunes para la Alfabetización en la Lengua Inglesa y las Matemáticas y los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación (NGSS), y no cambian ningún estándar actualmente vigente.

Para alcanzar esta meta, los *Estándares de Aprendizaje Temprano* **deben** utilizarse como:

- Un recurso para guiar la selección e implementación del plan de estudios.
- Un enfoque para el debate de las familias, los educadores, los miembros de la comunidad y los responsables políticos del cuidado y la educación de niños pequeños.
- Una guía para seleccionar evaluaciones apropiadas para niños de diferentes orígenes con una variedad de capacidades.
- Una guía para planear experiencias y enseñanzas que permitan a los niños progresar en el cumplimiento de los estándares.
- Un marco para planear oportunidades de desarrollo profesional para el personal educativo.

Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* **no deben** utilizarse para:

- Negar a los niños el ingreso al kindergarten.
- Excluir a los niños de cualquier programa o actividades de cuidado y educación tempranos debido a la presencia de discapacidades o el idioma que se utiliza en el hogar.
- Evaluar el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Estudiantes de lenguaje dual en programas de cuidado y educación tempranos

Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* definen a los **estudiantes de lenguaje dual (DLL, en inglés)** como niños que desde el nacimiento hasta el nivel de ingreso al kindergarten aprenden dos (o más) idiomas al mismo tiempo o aprenden un segundo idioma mientras continúan desarrollando su primer idioma.²

El término "estudiante de lenguaje dual" puede abarcar o superponerse sustancialmente con otros términos de uso frecuente, como bilingüe, estudiantes del idioma inglés (ELL, en inglés), dominio limitado del inglés (LEP, en inglés), estudiante de inglés (EL, en inglés) y niños que hablan idiomas distintos del inglés (LOTE, en inglés).³

Los DLL provienen de hogares en los que se habla un idioma diferente al inglés.⁴ En el caso de algunos DLL, es posible que en casa se hable un idioma diferente al inglés y que también se hable inglés.⁵

Los niños considerados DLL pueden inscribirse en cualquier tipo de programa de cuidado y educación tempranos, esto incluye:

- Programas públicos de preescolar cuyo idioma principal en el aula de clase es el inglés.
- Programas de lenguaje dual en los que todos los estudiantes aprenden dos idiomas o más en el aula de clase.
- Hogares de desarrollo infantil (con cuidadores que hablan inglés u otro idioma).
- Centros de desarrollo infantil (con cuidadores que hablan inglés u otro idioma).

Es importante resaltar que, para propósitos de estos estándares, DLL hace referencia a niños que son estudiantes de lenguaje dual en todos los tipos de programas. La mayoría de los niños que se consideran DLL no están inscritos en los programas de lenguaje dual del Distrito de Columbia, en los que todos los estudiantes aprenden contenidos en dos idiomas según el grado escolar. Los estudiantes inscritos en estos programas, algunos de los cuales empiezan en preescolar, a menudo se conocen como estudiantes de lenguaje dual.

Los términos estudiantes de inglés y dominio limitado del inglés se refieren a la definición específica bajo la definición específica federal de la Ley Cada Estudiante Triunfa, para menores de 3 a 21 años.⁶ Estos términos pueden aplicarse o no a niños que son DLL, como se define en estos estándares, dependiendo de la etapa de desarrollo de los niños y el nivel de adquisición del idioma inglés.

Compromiso familiar

Las familias desempeñan un papel fundamental en el apoyo al aprendizaje de la primera infancia y la preparación escolar. Antes de ingresar al entorno de aprendizaje temprano, los niños comienzan a aprender en casa. La Oficina del Superintendente Estatal de Educación del Distrito de Columbia (OSSE, en inglés) y la Oficina de Head Start (OHS, en inglés) de la Administración Federal para Niños y Familias reconocen que las relaciones positivas entre padres e hijos proporcionan la base para el aprendizaje de los niños. Comprometerse con las familias a través de relaciones significativas es un componente fundamental de cuidado y educación tempranos de alta calidad. Las prácticas efectivas de participación familiar pueden apoyar la salud y el desarrollo de niños pequeños, incluyendo su desarrollo social, emocional, cognitivo, físico y de lenguaje y alfabetización. Las experiencias de los niños dentro de sus familias contribuyen en gran medida a su preparación escolar.

- Los estudiantes de lenguaje dual se benefician, al igual que todos los niños, de las relaciones cálidas y respetuosas en la escuela y la familia que respaldan el desarrollo de cada uno de sus idiomas. Los maestros pueden proporcionar información útil y orientación con respecto a los beneficios cognitivos, lingüísticos y sociales del bilingüismo, y abordar cualquier pregunta que las familias puedan tener sobre cómo preservar el idioma natal. Los maestros y el personal del programa deben mostrar respeto por todos los idiomas comunicándose con las familias en su(s) idioma(s) preferido(s), mediante el apoyo de intérpretes y traductores capacitados de ser necesario. Además, según las Secciones 2(2) y 2(3) de la Ley de Acceso al Idioma de las Regulaciones Municipales del Distrito de Columbia (DCMR, en inglés), capítulo 12 (Código oficial del D.C. §§2-1931(2) y 1931(3)), se requiere la traducción de los materiales compartidos con las familias al idioma que se utiliza en el hogar.

Rol del plan de estudios

El objetivo de los *Estándares de Aprendizaje Temprano* es complementar los modelos curriculares que los programas utilizan, y los programas a su vez deben utilizarlos para orientar la selección de un programa de estudios apropiado y una implementación efectiva. Para alcanzar los resultados deseados para los niños, el plan de estudios, las prácticas en el aula y los enfoques de enseñanza deben ser apropiados para el desarrollo, receptivos y amplios desde el punto de vista cultural y lingüístico, y deben planearse cuidadosamente. La Asociación Nacional de Educación de Niños Pequeños (NAEYC, en inglés) y la Asociación Nacional de Especialistas de Primera Infancia de los Departamentos de Educación del Estado (NAECS-SDE, en inglés) definieron los siguientes indicadores para un plan de estudios efectivo:⁷

- Los niños son activos y comprometidos.
- Los objetivos son claros y todos los comparten.
- El plan de estudios está basado en la evidencia.
- El contenido valioso se aprende a través de la investigación y la enseñanza centrada y con un propósito.
- El plan de estudios se basa en el aprendizaje y las experiencias previas.
- El plan de estudios es integral.
- Los estándares profesionales validan el contenido de las áreas temáticas del plan de estudios.
- El plan de estudios probablemente beneficiará a los niños.

Función de la evaluación

Los métodos de evaluación deben "ser apropiados para el desarrollo, ser receptivos y amplios desde el punto de vista cultural y lingüístico, estar vinculados a las actividades diarias de los niños, estar respaldados por el desarrollo profesional, incluir a las familias y estar conectados con fines específicos y beneficiosos". Estos propósitos incluyen "(1) tomar decisiones en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje, (2) identificar preocupaciones significativas que puedan requerir intervención específica para cada niño y (3) ayudar a los programas a mejorar sus intervenciones educativas y de desarrollo".⁸

Los *Estándares de Aprendizaje Temprano* no están pensados para utilizarse como una evaluación. Por el contrario, los programas deben emplear un sistema de evaluación que se adapte a su plan de estudios y que proporcione información sobre el progreso de los niños en el cumplimiento de los estándares. La evaluación es un proceso continuo de recopilación de información sobre los niños para apoyar su aprendizaje. Los objetivos principales de la evaluación son:

- Conocer a cada niño, lo que sabe y puede hacer en relación con los objetivos de aprendizaje.
- Planear actividades y enseñanza para niños de manera individual y grupal.
- Hacer seguimiento del progreso y asegurarse de que cada niño progrese en todas las áreas.
- Preparar reportes para las familias, los patrocinadores y otras partes interesadas.

Tener en cuenta la evaluación para estudiantes de lenguaje dual

La evaluación auténtica y continua del progreso del niño hacia los objetivos de aprendizaje es especialmente importante para los niños que son DLL. Los estudiantes DLL pueden demostrar sus conocimientos y habilidades relacionadas con estos estándares en inglés, en el idioma que se utiliza en su hogar o de manera no verbal (dependiendo de la habilidad, los orígenes del idioma del niño y el entorno). A menos de que la evaluación sea sobre el conocimiento y la habilidad de un niño en el idioma inglés, las evaluaciones deben permitir que los estudiantes DLL respondan en cualquier idioma o de una manera que sea cómoda y apropiada para ellos. Esto se implementará de forma diferente en varios escenarios. Los miembros de la familia pueden contribuir a este proceso compartiendo lo que ven y experimentan, así como sus metas y expectativas en cuanto al desarrollo de sus hijos y cualquier inquietud que puedan tener. Los educadores deben utilizar lo que aprenden de la evaluación continua para planear y llevar a cabo actividades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo, con la participación de las familias.

Es importante señalar que muchas evaluaciones (incluyendo la mayoría de las evaluaciones estandarizadas) están diseñadas para utilizarse con niños que solo hablan inglés; no evalúan la amplitud o profundidad del conocimiento y las habilidades de los DLL. La evaluación auténtica y continua del progreso de un niño (en todos los idiomas del niño) es apropiada y proporciona una evaluación más válida sobre lo que el niño sabe y puede hacer. Esta evaluación incluye la observación y documentación del desarrollo del niño, así como la comparación del desarrollo del niño a lo largo del tiempo.

Apoyar la inclusión de todos los niños

Como se mencionó anteriormente, los *Estándares de Aprendizaje Temprano* proporcionan orientación sobre la selección e implementación de un plan de estudios y un sistema de evaluación, al igual que la planificación de experiencias y enseñanza que permitan a todos los niños demostrar el progreso hacia el cumplimiento de los estándares. Esto incluye a los niños con necesidades de educación especial que demuestran un amplio rango de diferencias cognitivas, de idioma o comunicación, físicas, socioafectivas y sensoriales. El enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje proporciona apoyos que pueden ayudar a los niños a acceder al plan de estudios, incluyendo a los niños con discapacidades o necesidades especiales. Si bien el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje es una base importante para apoyar a todos los niños, pueden ser necesarias adaptaciones adicionales al programa o el entorno escolar y a los materiales y las estrategias de enseñanza, con el fin de acomodar las discapacidades u otras necesidades especiales de los niños. Debido a que cada niño revela sus estilos de aprendizaje, habilidades y preferencias de manera única, este tipo de adaptaciones se determinan individualmente dentro del plan de servicio familiar individualizado (IFSP, en inglés) o del programa de educación individualizada (IEP, en inglés) de cada niño. Las adaptaciones proporcionan formas para que los niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades desarrollen sus fortalezas y satisfagan sus diferencias de aprendizaje a medida que demuestran el progreso hacia los resultados de los *Estándares de Aprendizaje Temprano*. Los maestros pueden planear y estructurar programas para asegurar que cada niño con retrasos en el desarrollo y discapacidades tenga éxito al centrarse en identificar las fortalezas y necesidades individuales de los niños, vincular las oportunidades de aprendizaje del plan de estudios y los estándares, proporcionar apoyos y modificaciones apropiados como se indica en los planes individuales y evaluar el progreso de los niños de manera continua.

Transición a kindergarten

El cambio al nivel de kindergarten es un momento fundamental para los niños pequeños y sus familias, y es importante que los maestros ayuden a crear una transición solidaria y fluida. Esto se realiza de manera más efectiva a través de un enfoque colaborativo que implica comunicarse con los maestros de kindergarten y las familias sobre los planes de estudio, el desarrollo individual y las fortalezas y necesidades educativas de los niños. Cuando las experiencias de preescolar y kindergarten están alineadas, los niños pueden construir con facilidad sobre lo que ya han aprendido y estar preparados para lo que aprenderán a continuación, lo que beneficia a los niños de forma cognitiva, académica y social. Entre las estrategias efectivas para construir una transición fluida se encuentran:

- Construir relaciones positivas entre los niños, los padres y las escuelas.
- Alinear las evaluaciones, los estándares y los planes de estudio entre los niveles de preescolar y kindergarten.
- Establecer un desarrollo profesional conjunto entre los maestros de preescolar y kindergarten.
- Compartir información, comunicar las necesidades de los niños y las familias y establecer las expectativas para la preparación escolar.

Receptividad cultural y lingüística

Las prácticas receptivas desde el punto de vista cultural y lingüístico reconocen la importancia de conectar los orígenes culturales de los niños, incluyendo el idioma que se utiliza en el hogar con la enseñanza y el aprendizaje. Los maestros hacen que el aprendizaje sea más relevante y significativo para todos los niños al reconocer, celebrar e integrar sus conocimientos culturales, experiencias pasadas y estilos de aprendizaje al programa.

Los niños desarrollan conocimientos sobre su cultura e idioma desde (y justo antes de) su nacimiento. Aprenden los sonidos de los idiomas que sus familias utilizan, al igual que los valores culturales, las tradiciones y prácticas familiares. Los maestros pueden aprender sobre el lenguaje y los orígenes culturales de los niños a través de las relaciones con las familias y los niños; pueden utilizar prácticas de apoyo que respondan cultural y lingüísticamente a los orígenes de los niños. Estas prácticas pueden entonces basarse en los conocimientos y habilidades existentes que los niños desarrollaron dentro de sus familias y culturas. Los educadores pueden utilizar materiales, idiomas o prácticas familiares para introducir a los niños nuevas habilidades e ideas. Las prácticas receptivas desde el punto de vista cultural y lingüístico también apoyan la identidad y la conciencia sobre sí mismo de los niños pequeños. Los maestros tienen la oportunidad de ayudar a todos los niños a crecer y aprender fortaleciendo sus conexiones entre el hogar, la escuela y la comunidad. Construir relaciones con los niños pequeños y sus familias de manera auténtica y significativa es fundamental para proporcionar prácticas receptivas desde el punto de vista cultural y lingüístico.

Desarrollo profesional y entrenamiento

Los administradores, capacitadores, consultores, entrenadores y maestros de cuidado y educación temprana, tanto nuevos como experimentados, deben recibir apoyo continuo, capacitación y desarrollo profesional que satisfaga sus necesidades individuales, con el fin de asegurar que su trabajo y prácticas se basen en los Estándares de Aprendizaje Temprano. Para lograr los resultados de aprendizaje positivos para los niños que se definen en los Estándares de Aprendizaje Temprano, todas las partes interesadas (p. ej., maestros, padres, capacitadores, etc.) deben estar comprometidas con su implementación completa y recibir apoyo continuo y capacitación adecuada para apoyar esta implementación.

Principios guía para educadores

A continuación, se recomiendan prácticas para que los educadores apoyen a los niños pequeños en su desarrollo y aprendizaje. Estos principios, combinados con los conocimientos que se encuentran en los *Estándares de Aprendizaje Temprano* sobre la progresión del desarrollo temprano y el aprendizaje, fortalecerán las habilidades del educador en el momento de implementar las interacciones basadas en relaciones y construir estrategias para el aprendizaje efectivo.

- 1. Proporcionar un entorno seguro** con interacciones que apoyen y reflejen los intereses, las fortalezas y las necesidades de cada niño incentiva el aprendizaje significativo a través de la exploración y las experiencias autoiniciadas.
- 2. El Diseño Universal para el Aprendizaje** es un enfoque que se basa en las fortalezas para implementar un plan de estudios y diseñar entornos de aprendizaje temprano que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes en un entorno común; además, ofrece múltiples medios para representar, expresar y comprometerse con el aprendizaje.
- 3. Establecer relaciones con las familias** dentro del programa proporciona una base para la participación actual y a futuro de las familias en el aprendizaje de sus hijos.
- 4. Realizar prácticas de cuidado basadas en las relaciones**, que incluyan los elementos importantes del cuidado primario, la continuidad del cuidado, el cuidado individualizado, el cuidado culturalmente sensible, los grupos pequeños y la inclusión apoya la forma en la que aprenden los niños pequeños.
- 5. Comunicarse de formar receptiva desde el punto de vista cultural y lingüístico** apoya el desarrollo de identidad en los niños y construye comunidades de aprendizaje sólidas en las que se escuchan todas las voces e ideas.
- 6. Trabajar en colaboración con las familias, los maestros de kindergarten y los funcionarios administrativos de las escuelas locales** crea una transición sin obstáculos para los niños que ingresan a kindergarten.
- 7. Comprender las fortalezas de cada niño** a través de un enfoque de desarrollo fortalece las observaciones de los niños de manera individual y la capacidad de planear un aprendizaje óptimo para todos los niños.
- 8. Participar en una colaboración reflexiva** con otros profesionales de aprendizaje temprano apoya el desarrollo profesional y construye conocimiento compartido y continuidad para niños y familias.
- 9. Preparar planes de estudios efectivos para niños pequeños** se fundamenta en la observación y documentación de las capacidades, los intereses y las necesidades de los niños, los cuales se combinan con los valores y las prácticas de las familias en cada programa, proporcionando un contexto para incluir las experiencias familiares con los planes de estudios y el aprendizaje del programa.
- 10. Mantener rutinas y transiciones receptivas y consistentes** que sean predecibles, pero flexibles cuando sea necesario, apoya el desarrollo y aprendizaje óptimos de todos los niños y puede ser especialmente beneficioso para los niños que hayan experimentado traumas o estrés tóxico.
- 11. Diseñar un entorno rico en el aspecto sensorial**, con una variedad de materiales que incluya elementos naturales y encontrados que reflejen las culturas del hogar de las familias y los intereses actuales de los niños y que ofrezcan ideas nuevas o de conexión para apoyar la progresión del desarrollo del aprendizaje.
- 12. Designar un espacio para la documentación, reflexión y planeación docente**, y para el aprendizaje en pequeños grupos, al igual que áreas de exploración, materiales accesibles, espacios para el movimiento y el flujo de tráfico que satisfagan todas las capacidades motoras, y dispositivos de ayuda es esencial en el entorno de aprendizaje de un niño pequeño.

La importancia del juego como parte del cuidado y la educación tempranos

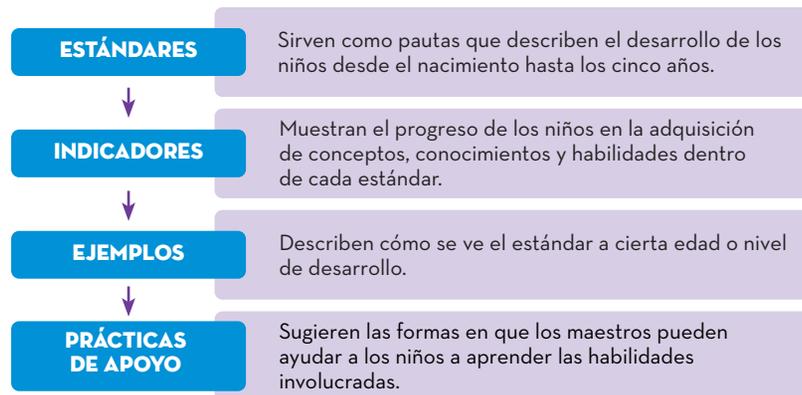
Gran parte del importante desarrollo cognitivo, físico, socioafectivo y del lenguaje de los niños pequeños se produce en el contexto del juego. Existen juegos imaginarios, juegos activos y bruscos, juegos en los que los niños inventan las reglas y juegos con reglas, y juegos que implican construir y usar materiales. También hay juegos con adultos y juegos con otros niños. Estos diferentes tipos de juego promueven el desarrollo saludable del niño en su totalidad.

Si bien los niños necesitan tiempo para el juego libre, los maestros bien preparados pueden ayudarlos a participar en juegos constructivos y con un propósito que respalden el desarrollo de la memoria, el control de los impulsos y la flexibilidad cognitiva, así como el desarrollo físico y del lenguaje. Cuando los niños tienen la oportunidad de utilizar materiales de forma abierta, investigar temas interesantes, participar en exploraciones prácticas y construir modelos e imágenes, en realidad están aprendiendo habilidades y conceptos esenciales.

El juego complejo o juego sociodramático es particularmente útil para proporcionar a los niños oportunidades para desarrollar habilidades importantes. En este tipo de juego, los niños deben inventar sus roles, responder con su personaje a los demás, estar dispuestos a hacer cambios a medida que se desarrolla el juego, y aprender y utilizar el lenguaje asociado con el rol. Para apoyar este tipo de juego complejo, los maestros pueden escuchar, proporcionar lenguaje según sea necesario, ampliar el aprendizaje ofreciendo nuevos lenguajes, ideas y apoyos e incentivar la solución de problemas, así como fomentar el uso de la imaginación del niño.

Organización del documento

El cuadro a continuación muestra cómo están organizados los *Estándares de Aprendizaje Temprano*.



Los Estándares de Aprendizaje Temprano están compuestos por nueve áreas de desarrollo y aprendizaje:

- Enfoques de aprendizaje y de lógica y razonamiento
- Estudios sociales
- Artes
- Comunicación y lenguaje
- Desarrollo social y afectivo
- Alfabetización
- Desarrollo físico, salud y seguridad
- Matemáticas
- Ciencia e ingeniería

Los estándares tienen "indicadores" para estos niveles de edad o grado:

- Bebés
- Niños en edad de preescolar
- Expectativas de salida de kindergarten
- Niños pequeños
- Expectativas de salida de Pre-K
- Niños de dos años

Cada indicador incluye un ejemplo de cómo se ve el estándar a nivel de grado o edad, así como una o más prácticas de apoyo que sugieren formas en que los maestros pueden ayudar a los niños a aprender las habilidades involucradas. La mayoría de los estándares en el nivel de pre-K incluyen indicadores adicionales (p. ej., 5a, 5b, etc. para abordar la complejidad del estándar en ese nivel). Los indicadores, ejemplos y práctica(s) de apoyo utilizan "they" [el/ella] y "their" [sus] como pronombre neutral de género para ser inclusivos con todos los niños. A continuación, se muestra un extracto de los *Estándares de Aprendizaje Temprano* para mostrar cómo está organizado el documento.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS	NIÑOS DE PREESCOLAR
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
5. Demuestra comprensión del idioma hablado.	<p>5a. Parece interesado en el discurso de otros.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa a las personas que están hablando. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hable con los niños a lo largo del día, describa lo que están haciendo y experimentando (p. ej., diga "You're picking up green peas with your fingers" [Estás recogiendo guisantes verdes con tus dedos]). 	<p>5a. Responde al discurso y a los gestos de los demás.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toca su zapato cuando escuchan la palabra zapato. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzca nuevas palabras para nombrar objetos y acciones (p. ej., "Here's your dinosaur blanket with the soft ribbon fringe" [Aquí está tu manta de dinosaurio con suaves flecos]). 	<p>5a. Responde a enunciados simples, preguntas y textos simples leídos en voz alta.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abre las solapas en el libro "Where's Spot?" [¿Dónde está Spot?] en los momentos apropiados. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea y vuelva a leer los libros para mejorar la comprensión y el vocabulario. Haga comentarios sobre las imágenes y la historia. 	<p>5a. Responde preguntas, enunciados y textos más complejos leídos en voz alta que presenten vocabulario e ideas nuevas.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue las instrucciones para lavarse y secarse las manos después de trabajar con papel maché. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dé instrucciones de dos o más pasos.

EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
INDICADORES	ESTÁNDARES ESTATALES ESENCIALES COMUNES
<p>Comprensión y colaboración</p> <p>5a. Hace preguntas y las responde con el fin de buscar y ofrecer ayuda, conseguir y brindar información o aclarar algo que no se entiende.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le pregunta al maestro si va a almorzar pollo, de qué tipo y si puede tomar tres pedazos. <p>5b. Demuestra comprensión del lenguaje hablado respondiendo de manera apropiada.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigue el papel para hacer un letrero luego de que el maestro menciona que es posible que deban hacer uno porque hay niños corriendo en el aula. <p>Prácticas de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños a pensar en preguntas que quieran hacerles a los oficiales de policía cuando vayan de visita. • Para ayudar a los niños a comprender lo que está diciendo, aclare su mensaje haciendo una demostración con objetos y movimientos concretos (p. ej., diga "Watch how I always keep this foot in front when I gallop" [Mira cómo siempre mantengo este pie delante cuando galopo]). 	<p>Comprensión y colaboración</p> <p>SL.K.2 Confirma que comprende un texto leído en voz alta o información presentada de forma oral o por otros medios haciendo o respondiendo preguntas sobre detalles clave y pidiendo aclaraciones si algo no se entiende.</p> <p>SL.K.3. Hace preguntas y las responde para buscar ayuda, conseguir información o aclarar algo que no se entiende.</p>

Los Estándares Estatales Esenciales Comunes para la Alfabetización en la Lengua Inglesa y las Matemáticas y los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación (NGSS) son estándares de contenido adoptados por el Distrito de Columbia y no están alterados por los Estándares de Aprendizaje Temprano.

Enfoques de aprendizaje y de lógica y razonamiento

1. Presta atención y participa con curiosidad.
2. Muestra persistencia.
3. Aborda las tareas con flexibilidad.
4. Utiliza símbolos y asume roles de imitación.

Comunicación y lenguaje

5. Demuestra comprensión del idioma hablado.
6. Utiliza el lenguaje para expresarse.
7. Utiliza la gramática y sintaxis convencionales.
8. Utiliza habilidades convencionales de conversación y otras habilidades de comunicación social.

Alfabetización

9. Demuestra comprensión de conceptos impresos.
10. Demuestra comprensión de materiales impresos leídos en voz alta.
11. Escucha y distingue los sonidos del inglés y/o de los idiomas utilizados en el hogar.
12. Escribe letras y palabras.
13. Entiende el propósito de escribir y dibujar.

Matemáticas

14. Relaciona, agrupa y clasifica objetos.
15. Demuestra conocimientos de números y conteo.
16. Demuestra conocimientos de volumen, altura, peso y longitud.
17. Identifica y etiqueta formas.
18. Demuestra comprensión de las palabras posicionales.

Ciencia e ingeniería

19. Investiga los seres vivos.
20. Investiga los objetos físicos.
21. Investiga las características de la Tierra y el espacio.
22. Investiga la ingeniería.

Estudios sociales

23. Demuestra comprensión de sí mismo, la familia y una comunidad diversa.
24. Demuestra comprensión de la relación entre las personas y los entornos en los que viven.
25. Demuestra comprensión del tiempo en lo que respecta a sí mismo, la familia y la comunidad.

Artes

26. Participa en actividades de música y movimiento.
27. Participa en actividades de teatro.
28. Explora las artes visuales.

Desarrollo social y afectivo.

29. Expresa una variedad de sentimientos y aprende a manejarlos.
30. Reconoce los sentimientos y derechos de los demás y responde de manera adecuada.
31. Controla su propio comportamiento.
32. Desarrolla relaciones positivas con los adultos.
33. Se involucra y juega con sus compañeros.
34. Resuelve conflictos con los demás.

Desarrollo físico, salud y seguridad

35. Demuestra fuerza y coordinación de los músculos grandes.
36. Demuestra fuerza y coordinación de los músculos pequeños.
37. Demuestra comportamientos que promueven la salud y la seguridad.
38. Demuestra comportamientos alimenticios competentes a través del mantenimiento de actitudes alimentarias positivas, habilidades óptimas de aceptación de alimentos, autorregulación de la ingesta de alimentos, elecciones de alimento conscientes y una imagen corporal positiva.

Áreas de desarrollo y aprendizaje

La siguiente es una breve descripción de cada área o dominio incluido en los *Estándares de Aprendizaje Temprano*.

Los enfoques de aprendizaje y de lógica y razonamiento tratan la forma cómo los niños aprenden a percibir y procesar información. Las habilidades en esta área de desarrollo están relacionadas con el pensamiento: recordar, resolver problemas y tomar decisiones. Para que los niños tengan éxito en la escuela, deben ser capaces de decidir qué hacer, cómo hacerlo y coordinar las habilidades necesarias para realizar la tarea. Deben aprender a controlar sus impulsos, realizar múltiples tareas, seguir instrucciones y concentrarse. Existe un gran interés en la actualidad en cuanto a la importancia de estas habilidades de función ejecutiva y cómo enseñarlas. Los niños pequeños pueden desarrollar estas habilidades cuando los maestros y los integrantes de sus familias las demuestran y enseñan. Para ayudar a los niños, los maestros organizan el entorno de manera que apoye la capacidad de los niños para concentrarse y tomar decisiones. Los maestros pueden asignar a los niños prácticas en las que sigan instrucciones de varios pasos. También pueden brindar oportunidades para que los niños exploren e investiguen temas que sean interesantes y significativos, de modo que los niños participen y se enfoquen a medida que hacen uso de sus conocimientos previos para aprender nuevas cosas. Pueden incentivar a los niños para que hablen de lo que están aprendiendo y cómo lo aprendieron. Además, pueden dar forma al diálogo interno que ayuda a los niños a comprender cómo deciden lo que quieren hacer para realizar una tarea.

La comunicación y lenguaje implica aprender a entender a los demás y utilizar el lenguaje para comunicarse. En los niveles de pre-K y kindergarten, los estándares se dividen en subáreas de explicación: **Comprensión y colaboración, presentación de conocimientos e ideas, adquisición y uso de vocabulario y convenciones del inglés estándar.**

Los estándares de **alfabetización** reflejan el creciente énfasis en exponer a los niños pequeños tanto a textos informativos como a literatura desde una edad temprana. Además de los **conceptos impresos** básicos, se espera que los niños aprendan a pensar sobre las **ideas y detalles clave** y la **elaboración y estructura** en los textos; los niños aprenden sobre la **integración del conocimiento y las ideas** al hablar y escribir sobre lo que leen y escuchan. Se espera que desarrollen habilidades específicas de **percepción fonológica/fonética y reconocimiento de palabras**. El área de **producción y distribución de la escritura** incluye el acto de la escritura y la comprensión del propósito de escribir y dibujar. Finalmente, los niños aprenden sobre diferentes **tipos de texto y propósitos** a medida que escriben sobre lo que aprenden y cuentan historias por escrito.

Los estándares de **matemáticas** incluyen expectativas de aprendizaje sobre la **clasificación** y los **patrones**, pero el énfasis más importante para los niños pequeños son las habilidades relacionadas con el desarrollo del sentido numérico:

- **Conoce el nombre de los números y la secuencia de conteo.**
- **Cuenta para indicar el número de objetos.**
- **Compara números.**
- **Comprende la suma como combinar y adicionar y entiende la resta como separar y eliminar.**
- **La medición se incluye con esta expectativa: describe y compara características medibles.**
- **La geometría se incluye con estas expectativas: identifica y describe formas y la posición relativa de los objetos.**

Los estándares de **ciencia e ingeniería** incluyen los dominios de **seres vivos, objetos físicos, características de la Tierra y el espacio e ingeniería**. Los indicadores para cada dominio describen con claridad lo que los niños deben saber, comprender y ser capaces de hacer al final del año correspondiente. Se incluyen indicadores para bebés, niños pequeños, niños de dos años, niños en edad de preescolar, pre-K y kindergarten. Es importante que el personal laboral de cuidado y educación tempranos exponga a los niños muy pequeños a exploraciones científicas, en las que los niños interactúen, exploren, observen, reconozcan, identifiquen y describan seres vivos, objetos y el entorno. Es importante utilizar intencionalmente estas palabras al comunicar la progresión del desarrollo del niño para cumplir con los indicadores dentro de cada dominio. Las expectativas de desempeño de los NGSS se incluyen como indicadores para el año de kindergarten. Los indicadores de cada año "entrelazan cuidadosamente las tres dimensiones: ciencia y prácticas de ingeniería, ideas de núcleo disciplinario y conceptos interdisciplinarios".⁹ La tabla a continuación ilustra los componentes de cada una de las tres dimensiones.

PRÁCTICAS DE CIENCIA E INGENIERÍA	IDEAS DE NÚCLEO DISCIPLINARIO	CONCEPTOS INTERDISCIPLINARIOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer preguntas y definir problemas 2. Desarrollar y hacer uso de modelos 3. Planear y llevar a cabo investigaciones 4. Analizar e interpretar datos 5. Utilizar el pensamiento matemático y computacional 6. Construir explicaciones y diseñar soluciones 7. Participar en los debates a partir de la evidencia 8. Obtener, evaluar y comunicar información 	<p>Ciencias físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus interacciones • Movimiento y estabilidad: fuerzas e interacciones • Energía • Ondas y sus aplicaciones <p>Ciencias de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • De las moléculas a los organismos: estructuras y procesos • Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica • Legado: herencia y variación de atributos • Evolución biológica: unidad y diversidad <p>Ciencias de la Tierra y el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lugar de la Tierra en el universo • Sistemas de la tierra • La tierra y la actividad humana <p>Ingeniería, tecnología y aplicaciones de la ciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de ingeniería • Vínculos entre ingeniería, tecnología, ciencia y sociedad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patrones 2. Causa y efecto 3. Escala, proporción y cantidad 4. Sistemas y modelos de sistemas 5. Energía y materia 6. Estructura y función 7. Estabilidad y cambio

Los estándares de estudios sociales cubren desde el nacimiento hasta pre-K. Los maestros desarrollan el aprendizaje de estudios sociales con niños pequeños en el contexto de la comprensión de sí mismo, la familia y una comunidad diversa. De igual forma, los niños desarrollan la comprensión de las relaciones entre las personas y el entorno en el que viven y demuestran comprender el tiempo en lo que respecta a sí mismos, a la familia y a la comunidad. Para cuando los niños terminen pre-K, deberán estar desarrollando **conocimientos sobre las características humanas, conocimientos de la vida en una comunidad** y conocimientos sobre el **cambio relacionado con personas y lugares familiares**.

Los estándares de **las artes** cubren desde el nacimiento hasta pre-K. Aunque se espera que los maestros diseñen muchas experiencias relacionadas con las artes para los niños pequeños en sus primeros años, no se describen indicadores particulares que respalden los estándares de las artes para bebés. Sin embargo, se proporcionan prácticas de apoyo para guiar a los profesionales en cuidado y educación tempranos en el diseño de actividades alineadas con estándares identificados para los grupos de edad que continúan. Las experiencias artísticas incluyen **música y movimiento, teatro y conceptos de artes visuales y expresión**.

El desarrollo social y afectivo de los niños pequeños es el núcleo de su aprendizaje puesto que afecta todas las demás áreas de desarrollo. Las habilidades de autorregulación que son cruciales para desarrollar las habilidades de función ejecutiva mencionadas anteriormente en **los enfoques de aprendizaje y de lógica y razonamiento** son parte de lo que los niños

aprenden a medida que crecen social y afectivamente. Los niños deben aprender cómo expresar sus **emociones y comportamientos** de manera que apoyen el desarrollo de relaciones positivas con los demás. A medida que reconocen y clasifican los sentimientos y practican el desarrollar reglas y seguir límites y expectativas con la ayuda de adultos que los apoyan, obtienen una práctica invaluable que los ayudará en la escuela y en la vida.

Las relaciones positivas son esenciales para este desarrollo, y es muy importante que los maestros y los niños desarrollen relaciones positivas entre ellos. Como parte de estas relaciones, los maestros guían a los niños en la manera de resolver conflictos sociales que ocurren habitualmente en el aula de clase; la forma de interactuar y desarrollar relaciones con otros niños es una experiencia de aprendizaje clave para los niños pequeños. Cuando los maestros planean experiencias de juego significativas y motivadoras que incentivan a los niños a trabajar juntos, los niños aprenden a interactuar y hacer amigos mientras aprenden habilidades y conceptos importantes en todo el plan de estudios.

El desarrollo físico incluye **la fuerza y coordinación de los músculos grandes y la fuerza y coordinación de los músculos pequeños**. A medida que el enfoque en la escuela se vuelve cada vez más y más académico, es importante recordar que la competencia del desarrollo físico y la coordinación es importante para el desarrollo del niño en su totalidad. Los niños que se sienten bien consigo mismos físicamente, a menudo tienen más éxito en su trabajo escolar. **La salud y seguridad** incluye aprendizaje sobre reglas, habilidades de autoayuda, nutrición y la comunicación de límites físicos.

Continuación de los estándares de aprendizaje desde el nacimiento hasta el tercer grado

La siguiente tabla ilustra la continuación de las expectativas de desarrollo y aprendizaje alineadas con el *Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano*,¹¹ los *Estándares de Aprendizaje Temprano del Distrito de Columbia*, los *Estándares Estatales Esenciales Comunes para la Alfabetización en la Lengua Inglesa y las Matemáticas*¹² y los NGSS.

	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS	NIÑOS DE PREESCOLAR	SALIDA DE PRE-K	SALIDA DE K-3
Enfoques de aprendizaje y de lógica y razonamiento	X	X	X	X	X	N/C
Comunicación y lenguaje	X	X	X	X	X	Estándares Estatales Esenciales Comunes
Alfabetización	X con algunos estándares emergentes*	X	X	X	X	Estándares Estatales Esenciales Comunes
Matemáticas	X con algunos estándares emergentes*	X	X	X	X	Estándares Estatales Esenciales Comunes
Ciencia e ingeniería	X	X	X	X	X	NGSS
Estudios sociales	X	X	X	X	X	N/C
Artes	X con algunos estándares emergentes*	X	X	X	X	N/C
Desarrollo social y afectivo.	X con algunos estándares emergentes*	X	X	X	X	N/C
Desarrollo físico, salud y seguridad	X	X	X	X	X	N/C

*"Emergente" se utiliza para transmitir la idea de que las habilidades del niño en esta área apenas están empezando a desarrollarse.

Para acceder a la lista completa de referencias, recursos, herramientas de evaluación consultadas y estándares estatales de aprendizaje temprano consultados, visite la página web de OSSE en <https://osse.dc.gov/publication/district-columbia-common-core-early-learning-standards-dc-ccels>.

Agradecimientos

La Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE) extiende su sincero agradecimiento a quienes contribuyeron con su experiencia y tiempo al desarrollo y la revisión de los *Estándares de Aprendizaje Temprano* actualizados del Distrito de Columbia. Un agradecimiento especial al WestEd's Mid-Atlantic Comprehensive Center, el Center on Standards and Assessment Implementation, el Museo Nacional del Aire y del Espacio, el Instituto Smithsonian: National Zoological Park, las escuelas públicas de DC, KIPP DC, Briya Public Charter School, Trinity Washington University, National Gallery of Art, Imagination Stage, Council for Professional Recognition, University of the District of Columbia Community College, Bainum Family Foundation, los centros de desarrollo infantil de DC, los beneficiarios de OSSE y los miembros del personal de OSSE 2018-2019 por su apoyo incondicional en la actualización de este documento. Ellos se desempeñaron como profesionales de cuidado y educación tempranos, defensores de niños y familias y ciudadanos preocupados dedicados a mejorar la calidad de la atención y la educación temprana en el Distrito de Columbia.

Notas

¹ Administration for Children and Families (2015). Head Start Early Learning Outcomes Framework. Tomado de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/elof-ohs-framework.pdf>

² U.S. Departments of Health and Human Services and Education (2017, January 5). Policy Statement on Supporting the Development of Children who are Dual Language Learners in Early Childhood Programs. Tomado de www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/dll_guidance_document_final.pdf

³ U.S. Departments of Health and Human Services and Education (2017, January 5). Policy Statement on Supporting the Development of Children who are Dual Language Learners in Early Childhood Programs. Tomado de www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/dll_guidance_document_final.pdf

⁴ Ibid.

⁵ Ibid.

⁶ U.S. Department of Education (2015, December 10). Every Student Succeeds Act. Tomado de www.congress.gov/114/plaws/publ95/PLAW-114publ95.htm

⁷ National Association for the Education of Young Children (NAEYC) and the National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAECS/SDE) (2003, noviembre). Building an Effective, Accountable System in Program for Children Birth through Age

⁸ Tomado de www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/pscape.pdf

⁹ Vermont Agency of Education & Vermont Department for Children and Families (2015). Vermont Early Learning Standards. Tomado de <http://education.vermont.gov/sites/aoe/files/documents/edu-early-education-early-learning-standards.pdf>

¹⁰ Next Generation Science Standards Lead States (2013). Building an Effective, Accountable System in Program for Children Birth through Age 8. Tomado de http://epsc.wustl.edu/seismology/book/presentations/2014_Promotion/NGSS_2013.pdf

¹¹ U.S. Department of Health and Human Services. (2015). Head Start early learning outcomes framework: Ages birth to five. Washington, DC: Administration for Children and Families, Office of Head Start. Tomado de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/elof-ohs-framework.pdf>

¹² National Governors Association Center for Best Practices, & Council of Chief State School Officers (2010). Common core state standards for Mathematics, English language arts & literacy in history/social studies, science and technical subjects. Washington, DC. Tomado de www.corestandards.org/read-the-standards/

ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y DE LÓGICA Y RAZONAMIENTO	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
1. Presta atención y participa con curiosidad.	<p>1a. Utiliza todos los sentidos para explorar objetos y alrededores.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa un juguete suave, lo agarra y lo sacude haciéndolo sonar, se lo lleva a la boca y lo succiona. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione espacios y materiales seguros para que los bebés exploren. • Brinde oportunidades para la exploración sensorial utilizando objetos conocidos y desconocidos (p. ej., libros, una cuchara, autos de juguete, etc.) y describa a los bebés lo que están experimentando (sentimientos, escucha, tacto, sabor, olor, vista, etc.). 	<p>1a. Manipula objetos, observa y explora los alrededores haciendo uso de todos los sentidos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Derriba vasos apilados, las esparce e intenta volverlos a apilar. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños pequeños a darse cuenta de lo que pueden hacer con los objetos (p. ej., vasos o esponjas), "I wonder what will happen when I put the cup in the water?" [Me pregunto qué pasará cuando ponga el vaso en el agua]. • Proporcione objetos seguros para la estimulación y experiencias con una variedad de colores, texturas, sonidos, formas u olores (p. ej., vasos apilables, cajas con formas, pelotas, instrumentos musicales, etc.). 	<p>1a. Explora nuevos lugares y materiales y elige una variedad de tareas, especialmente aquellas que requieren el apoyo de adultos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cava un hoyo en la arena, observa cómo la arena seca fluye hasta el hoyo y le pide ayuda al maestro para que le ayude a arreglarlo. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione una variedad de experiencias y objetos familiares y no familiares (p. ej. vasos apilables, cajas con formas, pelotas, instrumentos musicales etc.) para que los niños exploren.
2. Muestra persistencia.	<p>2a. Presta atención a imágenes y sonidos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arroja un juguete u objeto y lo busca. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organice el entorno y el horario de todos los días para incentivar a los bebés a explorar objetos (p. ej. libros, juguetes para dramatizaciones, etc.) e interactuar con las personas durante el tiempo que estén interesados. • Proporcione actividades y experiencias repetidamente si el niño muestra interés. 	<p>2a. Repite acciones con el objetivo de lograr un resultado.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone bloques en un cubo y los arroja una y otra vez. • Busca un libro favorito en el lugar en que suele estar. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione materiales (p. ej. vasos apilables, cajas con formas, pelotas, instrumentos musicales, etc.) que incentiven a los niños a repetir y practicar nuevas habilidades. 	<p>2a. Continúa trabajando en una tarea de su propia elección, especialmente con la ayuda de un adulto.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en colaboración con un adulto para apilar grandes bloques de cartón uno sobre el otro hasta que sean tan altos como él. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione actividades y tareas desafiantes pero alcanzables (p. ej. apilar bloques de cartón, insertar juguetes en una cuerda) que ayuden a los niños a desarrollar las habilidades existentes.

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	
<p>1a. Elije tareas de interés, responde al estímulo del adulto.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa un nuevo rompecabezas de cinco piezas mientras un padre/madre voluntario(a) incentiva su esfuerzo diciendo "You turned it and now it fits" [Lo giraste y ahora encaja]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rote los materiales en el aula (p. ej. al área de descubrimiento agregue imanes y una balanza para que los niños pesen artículos magnéticos). 	<p>Enfoques de aprendizaje</p> <p>1a. Demuestra curiosidad y entusiasmo por aprender al mostrar interés en un rango creciente de temas, ideas y tareas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas sobre un próximo viaje a la biblioteca, incluyendo cómo llegará la clase allí y si pueden tomar libros prestados. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive los intereses de los niños siguiendo las pistas de los niños mientras eligen los temas de estudio. 	
<p>2a. Continúa una actividad incluso cuando se presentan desafíos, puede detenerse y regresar más tarde a una actividad de su propia elección.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deja de pintar cuando los colores se mezclan. Vuelve a pintar después de que el maestro le sugiere que espere hasta que las partes de la pintura estén secas. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoye los intentos de los niños de completar tareas y actividades que tal vez no puedan hacer por sí solos, sugiriendo que pidan ayuda a un compañero de clase. 	<p>2a. Persevera para comprender y lograr una actividad desafiante de su propia elección, a pesar de las distracciones e interrupciones.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye una estructura elaborada con una serie de materiales, trabajando en ella por varios días. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brinde oportunidades para que los niños participen en actividades durante periodos prolongados y regresen a sus proyectos en el transcurso de varios días. 	

ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y DE LÓGICA Y RAZONAMIENTO	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
3. Aborda las tareas con flexibilidad.	<p>3a. Observa cómo los demás abordan una tarea.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gira la cabeza hacia un adulto que juega con los dedos. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cante, lea historias, baile y practique juegos con los dedos repetidamente en inglés y otros idiomas utilizados en el hogar. Introduzca juguetes estimulantes (p. ej., sonajeros, telas con texturas), juegos (p. ej., <i>peek-a-boo</i>) y repita sonidos para incentivar la curiosidad y creatividad. 	<p>3a. Observa cómo los demás abordan una tarea e imita sus intentos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Observa al maestro jugar <i>peek-a-boo</i> con un bebé y se une al juego. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Toque diferentes tipos de música y dé ejemplos de una variedad de formas de moverse a un ritmo. 	<p>3a. Utiliza enfoques de prueba y error, y pide ayuda.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se para en un banquillo para alcanzar un juguete y pide ayuda cuando no lo puede lograr. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hable sobre las soluciones alternativas para nuevos desafíos (p. ej., sugiera, "We don't have any more dolls" [No tenemos más muñecas]. "Why don't you take care of the baby bunny?" [¿Por qué no cuidas al conejito bebé?]).
4. Utiliza símbolos y asume roles de imitación.	<p>4a. Muestra interés en el uso de objetos por parte de otras personas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Observa, pateo las piernas, sonrío, etc. cuando un adulto pone un móvil en la cuna. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Brinde oportunidades para que los bebés exploren el entorno, dándoles espacio para gatear, pararse y moverse. Permita que los bebés exploren objetos utilizando la boca, y agiten y manipulen una variedad de objetos y juguetes (p. ej., maracas, juguetes para presionar, etc.). Demuestre el uso de materiales y objetos apropiados para el desarrollo (p. ej., hacer rodar una pelota y utilizar un caminador para aprender a pararse). 	<p>4a. Observa las acciones de otras personas y el uso de objetos, utiliza objetos realistas e imaginarios.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Simula encajar las llaves de juguete en la cerradura de la puerta de un armario. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestre un nuevo uso para un material, como mover un bloque por el piso y decir "beep-beep!" [¡bip-bip!] "Here comes a school bus!" [Ahí viene el autobús escolar]. Empiece a introducir juguetes asociados con dramatizaciones (p. ej., cocina, ollas, sartenes, platos, tazas, etc.). 	<p>4a. Utiliza accesorios e imita acciones para recrear eventos familiares.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Acaricia una muñeca en el área de juegos de dramatización, le dice que es hora de "nigh, nigh" [buenas noches] y la acuesta en la cama de juguete. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a hablar sobre temas conocidos, como sus familias, a medida que exploran los materiales (p. ej., hablen sobre los diferentes tamaños de vacas de plástico, pregunte, "Which cow is the mother?" [¿Cuál es la vaca mamá?], "How about the baby?" [¿Cuál es el bebé?], "Which is the biggest cow?" [¿Cuál es la vaca más grande?]).

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	
<p>3a. Encuentra soluciones sin tener que probar todas las posibilidades, puede cambiar de enfoque.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca un carrito cuando no puede llevar tres pelotas en sus manos. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestre la resolución de problemas (p. ej., cuando muchos niños quieren estar en la casa de juegos, ponga una sábana sobre la mesa y pregunte "Who wants to play in the tent?" [¿Quién quiere jugar en la carpa?]). 	<p>3a. Hace uso de múltiples estrategias para resolver problemas y completar tareas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con un grupo de compañeros para construir un vehículo a partir de cajas de cartón. <p>3b. Inicia actividades cooperativas con sus compañeros.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice a otros dos niños "Let's make a school bus out of this box" [hagamos un autobús escolar con esa caja]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuta los pros y los contras de las posibles soluciones, incentivando a los niños a experimentar con las posibilidades hasta que resuelvan el problema. • Proporcione suficiente tiempo para las actividades cooperativas e incentive el tomar turnos y compartir como parte de las interacciones cooperativas. 	
<p>4a. Utiliza accesorios en juegos imaginarios con uno o más niños, sustituye un objeto por otro, la actividad suele tener una temática.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les dice a dos niños "I'm a dinosaur" [Soy un dinosaurio]. "You'd better run" [Será mejor que corras]. "I'm going to eat you!" [¡Te voy a comer!]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños una variedad de materiales abiertos para dramatizaciones (p. ej., pueden hacer un letrero que diga "Doctor's Office [Consultorio médico] para el área de juegos dramáticos). 	<p>Pensamiento simbólico</p> <p>4a. Utiliza objetos, materiales, acciones e imágenes para representar otros objetos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza bloques y figuras de animales para crear la representación de un zoológico. <p>4b. Juega con otros niños por periodos de hasta 10 minutos, acordando escenarios y roles.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Simula ser un veterinario, juega con los animales de peluche, accesorios de la oficina y otros niños que son los "pet owners" [dueños de las mascotas]. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione materiales para que los niños documenten sus observaciones a medida que investigan las piñas durante un estudio de árboles. • Incentive a los niños para que exploren varios roles ofreciendo accesorios del exterior como cascos y palas para niños. 	

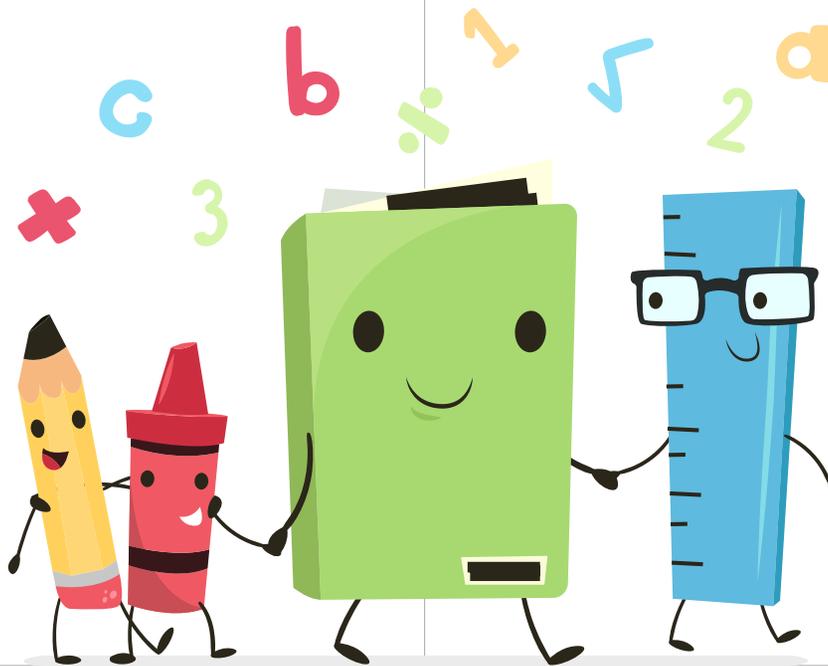
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
5. Demuestra comprensión del idioma hablado.	<p>5a. Parece interesado en el discurso de otros.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa a las personas que están hablando. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hable con otros niños a lo largo del día, describiendo lo que están haciendo y experimentando (p. ej., diga "You're picking up green peas with your fingers" [Estás recogiendo guisantes verdes con tus dedos]). 	<p>5a. Responde al discurso y a los gestos de los demás.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Toca su zapato cuando escuchan la palabra zapato. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzca nuevas palabras para nombrar objetos y acciones, (p. ej., "Here's your dinosaur blanket with the soft ribbon fringe" [Aquí está tu manta de dinosaurio con suaves flecos]). 	<p>5a. Responde a enunciados simples, preguntas y textos simples leídos en voz alta</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abre las solapas en el libro "Where's Spot?" [¿Dónde está Spot?] en los momentos apropiados. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea y vuelva a leer los libros para mejorar la comprensión y el vocabulario. Haga comentarios sobre las imágenes y la historia.



NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	Estándares Estatales Esenciales Comunes
<p>5a. Responde preguntas, enunciados y textos más complejos leídos en voz alta que presenten vocabulario e ideas nuevas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue las instrucciones para lavarse y secarse las manos después de trabajar con papel maché. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dé instrucciones de dos o más pasos. 	<p>Comprensión y colaboración</p> <p>5a. Hace preguntas y las responde con el fin de buscar y ofrecer ayuda, conseguir y brindar información o aclarar algo que no se entiende.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le pregunta al maestro si va a almorzar pollo, de qué tipo y si puede tomar tres pedazos. <p>5b. Demuestra comprensión del lenguaje hablado respondiendo de manera apropiada.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Consigue el papel para hacer un letrero luego de que el maestro menciona que es posible que deban hacer uno porque hay niños corriendo en el aula. <p><i>Prácticas de apoyo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños a pensar en preguntas que quieran hacerles a los oficiales de policía cuando vayan de visita. • Para ayudar a los niños a comprender lo que está diciendo, aclare su mensaje haciendo una demostración con objetos y movimientos concretos (p. ej., diga "Watch how I always keep this foot in front when I gallop" [Mira cómo siempre mantengo este pie delante cuando galopo]). 	<p>Comprensión y colaboración</p> <p>SL.K.2 Confirma que comprende un texto leído en voz alta o información presentada de forma oral o por otros medios haciendo o respondiendo preguntas sobre detalles clave y pidiendo aclaraciones si algo no se entiende.</p> <p>SL.K.3. Hace preguntas y las responde para buscar ayuda, conseguir información o aclarar algo que no se entiende.</p>



COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>6. Utiliza el lenguaje para expresarse.</p>	<p>6a. Vocaliza y gesticula en un esfuerzo por comunicarse.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lloro y se recuesta en un adulto de confianza cuando quiere que lo carguen. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda al balbuceo de los bebés hablando con ellos. 	<p>6a. Utiliza el lenguaje para expresar necesidades y referirse a personas y objetos familiares.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice "Baba me" [Baba yo] cuando ve su biberón. • Utiliza gestos y signos para expresarse (p. ej. señala un juguete para expresar interés). <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice preguntas simples y proporcione la respuesta si el niño pequeño no responde (p. ej. "Is that a cat?" [¿Ese es un gato?]. Yes, that is a cat" [Sí, ese es un gato]). 	<p>6a. Hace uso del lenguaje para describir objetos y personas y para pedir ayuda.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a un avión que vuela por encima diciendo "Gradma go bye-bye" [Abuela, adiós]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construya sobre el lenguaje de los niños, agregando y reorganizando palabras según sea necesario para dar ejemplos de oraciones completas.

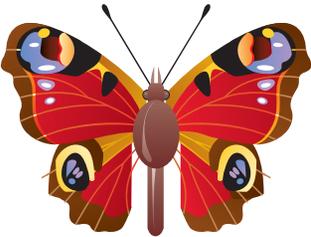
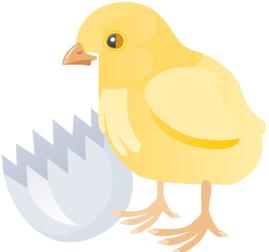


NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	Estándares Estatales Esenciales Comunes
<p>6a. Hace uso del vocabulario nuevo en el discurso de cada día para satisfacer sus propias necesidades y para explicar, describir y manejar relaciones sociales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice "A caterpillar is in the cocoon" [Una oruga está en el capullo]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños a contar historias sobre las rutinas diarias como caminar hacia la escuela. 	<p>Presentación de conocimientos e ideas</p> <p>6a. Describe personas, lugares, cosas y eventos familiares y, con indicaciones y apoyo, proporciona detalles adicionales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habla acerca de un viaje a la tienda de comestibles, menciona algunos artículos y, cuando se le pregunta, dice que vinieron del congelador. <p>6b. Expresa pensamientos, sentimientos e ideas de manera verbal, enunciando con claridad para que le entiendan.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el tiempo en grupos pequeños, repite claramente las indicaciones dadas para una actividad porque sus compañeros de clase dijeron que no entendieron lo que había que hacer. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños lleguen en las mañanas, pídeles que cuenten cómo llegaron a la escuela. Haga preguntas para incentivarlos a que den detalles sobre su viaje (p. ej. "Did you pass any stores?" [¿Pasaste por alguna tienda?], "Did you see any stop signs? [¿Viste alguna señal de alto?], "Did you go when the light turned green?" [¿Pasaste cuando la luz se puso verde?]). • Incentive a los niños a pensar en otra manera de hacer sus preguntas si no puede entender lo que están preguntando. <p>Adquisición y uso de vocabulario</p> <p>6c. Con orientación y apoyo, genera palabras que tienen un significado similar (p. ej. alegre/feliz, enojado/molesto).</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica que algunos amigos son más altos porque ellos son "bigger than me" [más grandes que yo]. <p>6d. Utiliza palabras aprendidas en actividades en el aula de clase en situaciones de la vida real.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mientras observa un libro sobre dinosaurios, dice "That's a carnivore" [Es un carnívoro], "It is a meat eater" [Come carne]. <p>6e. Escucha historias y textos informativos que leen en voz alta, juega con otros niños y hace otras actividades, con el fin de utilizar las palabras y frases aprendidas durante conversaciones.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mientras juega en el exterior, mira una bandera e intenta cantar el himno nacional. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice juegos de palabras que incentiven a los niños a pensar en palabras que tengan el mismo significado, p. ej. "cooperate" [cooperar] y "work together" [trabajar juntos]. • Haga uso de palabras nuevas e interesantes que tengan un significado para los niños, p. ej. la palabra "fair" [justo] cuando el niño es un buen líder de juego. • Hable con los niños sobre artículos interesantes que lea en el periódico, p. ej. sobre un nuevo parque que van a abrir cerca de la escuela. 	<p>Presentación de conocimientos e ideas</p> <p>SL.K.4. Describe personas, lugares, cosas y eventos familiares y, con indicaciones y apoyo, proporciona detalles adicionales.</p> <p>SL.K.5. Agrega dibujos u otras ayudas visuales a las descripciones según lo desee para proporcionar detalles adicionales.</p> <p>SL.K.6. Habla de forma audible y expresa pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.</p> <p>Adquisición y uso de vocabulario</p> <p>L.K.4 Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados en el contenido y las lecturas del kindergarten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica nuevos significados para palabras familiares y los utiliza de forma correcta (p. ej. sabe que el pato es un pájaro y aprende el verbo "to duck" [agacharse]). • Utiliza las inflexiones y afijos más frecuentes (p. ej. -ed, -e, re-, un-, pre-, -ful, -less) como pista sobre el significado de una palabra desconocida. <p>L.K.5. Con orientación y apoyo de adultos, explora las relaciones de palabras y los matices en el significado de las palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica objetos comunes en categorías (p. ej. formas y alimentos) para tener una idea de los conceptos que representan las categorías. • Demuestra comprensión de verbos y adjetivos que se utilizan con frecuencia, relacionándolos con sus opuestos (antónimos). • Identifica conexiones de la vida real entre palabras y su uso (p. ej., observa lugares en la escuela que sean coloridos). • Distingue los matices de significado entre verbos que describen una misma acción general (p. ej., caminar, marchar, pavonearse, menearse) mediante la representación de los significados. <p>L.K.6. Utiliza palabras y frases adquiridas mediante de conversaciones o lecturas cuando las leen y responde a los textos.</p>

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
7. Utiliza la gramática y sintaxis convencionales.	<p>7a. Balbucea y experimenta con el tono y el alto de la voz.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Vocaliza "Ba, ba, ba. BA BA BA" <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cante descripciones de lo que está haciendo (p. ej, cante "I'm going to change your diaper now" [Voy a cambiar tu pañal ahora]. 	<p>7a. Utiliza oraciones de una y dos palabras.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pregunta "Mommy go?" [Mami ¿vamos?] cuando busca a su madre. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Amplíe lo que dicen los niños pequeños mediante ejemplos de oraciones completas (p. ej., después de que los niños digan "doggy" [perrito] diga, "I hear the dog too" [Yo también escucho al perro]. 	<p>7a. Utiliza oraciones de dos a cuatro palabras con algunas omisiones de palabras y errores.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dice "Mora apple here" [Más manzana aquí] y señala su plato. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Al leer, haga énfasis en los conceptos gramaticales que los niños están descubriendo, tales como la formación de plurales (p. ej., "This is a story about three bears" [Esta es una historia sobre tres osos], "If it were only one, it would be about a bear" [Si fuera uno solo, sería sobre un oso]).
8. Utiliza habilidades convencionales de conversación y otras habilidades de comunicación social.	<p>8a. Vocaliza o gesticula en intercambios con otras personas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Llora cada vez que un adulto dice "Peek-a-boo!" y cubre sus ojos. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hable con los niños durante las rutinas (p. ej., explique "I'm mashing this banana for you to eat" [Estoy aplastando esta banana para que comas]). 	<p>8a. Intercambia palabras sueltas, gestos simples y expresiones faciales con los demás.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mira por la ventana y pregunta "Out?" [¿Afuera?]. Los maestros responden "No, it's raining" [No, está lloviendo]. Los niños repiten, "No". <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Narre lo que hace mientras le cambia la camisa a un niño (p. ej., diga "Put your left arm in" [Pon adentro tu brazo izquierdo], "Where is your other arm?" [¿Dónde está tu otro brazo?]). 	<p>8a. Inicia intercambios cortos y participa en ellos, respondiendo a señales verbales y no verbales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños dicen "Os" y sostienen dos pedazos de cereal. Después de que el maestro dice: "You picked up two pieces" [Tomaste dos piezas], los niños dicen "Two" [Dos] (es posible que los niños hagan uso del idioma que utilizan en su hogar u otro(s) idioma(s) hablado(s)). <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilice intencionalmente el diálogo interno y paralelo para etiquetar acciones y señales.

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>7a. Utiliza oraciones más largas con plurales, adjetivos, adverbios y negaciones.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando juega en el exterior, dice "I'm first" [Voy primero], "You wait until I go'd!" [¡Espera hasta que me vaya!]. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice oraciones completas y gramaticalmente correctas para conversar, en lugar de corregir el lenguaje del niño directamente (p. ej., si el niño dice "I teached them how" [Lo he rotpido], responda "Oh, you taught them to pedal" [Oh, lo has roto]). 	<p>Convenciones del inglés estándar</p> <p>7a. Habla con oraciones completas de 4 a 6 palabras, utilizando los tiempos pasado, presente y futuro de manera adecuada con verbos frecuentes.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cuenta a la clase, "We went to the playground today" [Fuimos hoy al patio de juegos]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agregue algunas palabras a las expresiones cortas de los niños para dar ejemplos que amplíen el lenguaje. Haga preguntas para incentivar a los niños a expresarse plenamente. 	<p>Convenciones del inglés estándar</p> <p>L.K.1. Demuestra dominio de las convenciones de la gramática y el uso del inglés estándar al hablar o escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe muchas letras mayúsculas y minúsculas. • Utiliza sustantivos y verbos frecuentes. • Forma los plurales de los sustantivos regulares agregando /s/ o /es/ (p. ej., <i>dog/dogs</i> [perro/perros] y <i>wish/whises</i> [deseo/deseos]). • Comprende y hace uso de palabras de pregunta (interrogativas) (p. ej., <i>who</i> [quién], <i>what</i> [qué/cuál], <i>where</i> [dónde], <i>when</i> [cuándo], <i>why</i> [por qué] y <i>how</i> [cómo]). • Utiliza las preposiciones más frecuentes (p. ej., <i>to</i> [a], <i>from</i> [desde], <i>in</i> [dentro], <i>out</i> [fuera], <i>on</i> [encendido], <i>off</i> [apagado], <i>for</i> [para], <i>of</i> [de], <i>by</i> [por] y <i>with</i> [con]). • Produce y amplía oraciones completas durante actividades de lenguaje compartido. <p>L.K.2. Demuestra dominio de las convenciones de mayúscula, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone en mayúscula la primera palabra de una oración y el pronombre "I" [Yo]. • Reconoce y nombra la puntuación final. • Escribe una letra o letras para la mayoría de los sonidos de consonantes y vocales (fonemas). • Deletrea palabras simples fonéticamente, basándose en el conocimiento de las relaciones entre letras y sonido.
<p>8a. Inicia y participa en conversaciones de hasta tres intercambios.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para extender una conversación, agrega ideas a lo que otros niños dijeron acerca de ir a una tienda, diciendo "We've been there" [Hemos estado allí], y luego agrega a la conversación "We bought pants" [Compramos pantalones]. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños a conversar con usted, motivándolos, según sea necesario, con preguntas relacionadas (p. ej., "What is your favorite animal? [¿Cuál es tu animal favorito?], Why is it your favorite? [¿Por qué es tu favorito?], Have you seen a real one? [¿Has visto uno real?]). 	<p>Comprensión y colaboración</p> <p>8a. Inicia y participa en conversaciones de al menos tres intercambios.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde "Red" [Rojo] cuando un compañero de clase le pregunta cuál es su color favorito y luego pregunta "What's yours?" [¿Cuál es el tuyo?]. Cuando el compañero de clase dice "Blue" [Azul], responde "I like blue, too. [También me gusta el azul], "My mom's favorite is purple" [El favorito de mi mamá es el morado]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños a hablar con otros, guiándolos, según sea necesario, con preguntas como estas: "What would you say? [¿Qué dirías?] Do you like to do that? [¿Te gusta hacer eso?] How would you do it?" [¿Cómo lo harías?]. 	<p>Comprensión y colaboración</p> <p>SL.K.1. Participa en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos del kindergarten con niños de su misma edad y adultos en grupos grandes y pequeños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue las reglas acordadas para los debates (p. ej., escuchar a los demás y turnarse para hablar sobre los temas y textos en debate). • Continúa una conversación a través de múltiples intercambios.

ALFABETIZACIÓN	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS	NIÑOS DE PREESCOLAR
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
9. Demuestra comprensión de conceptos impresos.	<p>9a. Muestra interés en materiales impresos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Busca una revista mientras está sentado con un adulto que está leyendo una. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione una variedad de libros de tela y cartón resistente para que los bebés exploren. Comparta libros con los bebés, siguiendo su interés en las imágenes y texturas de los libros. 	<p>9a. Identifica imágenes de objetos familiares en materiales impresos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Señala una imagen de un perro en un libro ilustrado y dice "Dog" [Perro]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive la lectura frecuente con el niño en el regazo, mostrándole y hablándole sobre las ilustraciones y leyendo textos simples en voz alta. 	<p>9a. Participa activamente en lecturas de libros al elegir libros para leer, escuchar la lectura en voz alta de libros, pasar páginas de libros y señalar imágenes de interés.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Repite la palabra "bus" [autobús] mientras buscan en un estante su libro favorito "The Wheels on the Bus" [Las ruedas del autobús]. Pasa las páginas de un libro rápidamente para llegar a una imagen o parte de una historia favorita. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hable sobre las señales, como "STOP" [PARE] y el nombre de la tienda de comestibles durante un paseo por el vecindario. Lea libros favoritos reiteradamente (p. ej., "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" [Oso pardo, oso pardo ¿qué ves ahí?]). Proporcione a los niños acceso a los libros que se les han leído. Ayude a los niños a sostener y pasar las páginas de los libros durante las lecturas compartidas de libros. 	<p>9a. Comprende que la letra impresa tiene un significado y se corresponde con el lenguaje hablado; orienta el libro de manera correcta y pasa las páginas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Observa las imágenes en cada página mientras cuenta partes de la historia de "The Big Bad Wolf" [El gran lobo feroz]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Muestre los dibujos y la escritura de los niños con descripciones dictadas que expliquen su significado.

ALFABETIZACIÓN	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS	NIÑOS DE PREESCOLAR
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
10. Demuestra comprensión de materiales impresos leídos en voz alta.	<p>10a. Empieza a mirar imágenes en los libros con ayuda de un adulto.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Toma un libro de cartón para ver la imagen de la cara de un bebé, mientras está sentado en el regazo de un adulto. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lea libros con los bebés y hable sobre las imágenes. Comparta libros con los bebés, preste atención a las imágenes y texturas de los libros que despiertan interés en ellos. 	<p>10a. Participa activamente en lecturas cortas de libros señalando imágenes o repitiendo palabras con la ayuda de un adulto.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Señala una imagen de un perro en un libro y luego mira al adulto que lee el libro para iniciar un intercambio. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Señale la imagen y las palabras de los libros que se leen. Realice lecturas frecuentes con el niño en el regazo, señale y hable sobre las ilustraciones que le interesan al niño y lea textos simples en voz alta. 	<p>10a. Muestra compromiso y atención continua a los materiales impresos en una variedad de formas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Responde utilizando palabras o frases simples en inglés o en el idioma que utilizan en su hogar cuando el maestro hace una pregunta relacionada con el libro que se está leyendo (p. ej., responde preguntas simples, representa partes de una historia o se une a la acción de una historia, muestra curiosidad, etc.). <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lea libros con los niños y hable sobre las imágenes. Con el fin de involucrar a los niños en lecturas interactivas de libros, responda a lo que les interesa sobre el libro, haga comentarios y preguntas simples y ayude a los niños a representar o repetir palabras o cantos en los libros. 	<p>10a. Utiliza algunas palabras o conceptos del texto para hablar sobre una historia, poema o texto informativo leído en voz alta.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Después de escuchar la lectura en voz alta del libro "Old McDonald" [El viaje McDonald], puede volver a contar la historia a una muñeca, utilizando algunos de los gestos y sonidos de animales que hizo el maestro. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a hablar sobre un libro que se leyó más temprano en el día, mientras esperan a que todos se pongan sus abrigos. Haga preguntas (p. ej., utilice preguntas abiertas y haga preguntas de seguimiento) sobre una historia que se leyó o pida que vuelvan a contar la historia.
		<p>Apple</p> 	<p>Butterfly</p> 	<p>Chicken</p> 

EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Estándares Estatales Esenciales Comunes
<p>Literatura y textos informativos Ideas clave y detalles</p> <p>10a. Con orientación y apoyo, responde y hace preguntas sobre los detalles principales de una historia, poema o texto informativo que se leyó en voz alta.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el tiempo de elección libre, se sienta con otros niños y utiliza un libro grande para leer y hablar sobre la historia. <p>10b. Con orientación y apoyo, vuelve a contar una secuencia de eventos de una historia familiar o hechos importantes de un texto informativo que se leyeron en voz alta.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de otros niños, vuelve a contar una historia durante el almuerzo que se leyó durante la reunión de la mañana. <p>10c. Con orientación y apoyo, identifica los personajes y los escenarios de una historia que se leyó en voz alta.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza títeres para representar una historia que escuchó en una lectura en voz alta, para contar a sus compañeros de clase sobre las tres cabras, un "bad guy" [chico malo] y un puente que estaba en la historia. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione una variedad de materiales escritos que se relacionen con los temas de interés para los niños, incluyendo folletos de sitios locales como museos, libros caseros y libros publicados. • Incentive a los niños a explicar lo que sucede cuando las habichuelas brotan y crecen. • Brinde oportunidades para representar historias como "The Three Bears" [Los tres osos]. <p>Elaboración y estructura</p> <p>10d. Con orientación y apoyo, responde y hace preguntas sobre palabras desconocidas en una historia, poema o texto informativo que se leyó en voz alta.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le pregunta al maestro si "pledge allegiance" [juramento a la bandera] significa que la bandera es bonita. <p>10e. Con orientación y apoyo, nombra al autor y al ilustrador de un libro familiar y define el rol de cada uno en la narración de la historia.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le trae "The Cat in the Hat" [El gato en el sombrero] al maestro y le dice que el gato era malo y que un doctor, Seuss, escribió al respecto. <p>10f. Reconoce libros familiares por sus portadas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apila varios libros de Eric Carle y dice "These are my favorite" [Estos son mis favoritos]. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A lo largo del día, demuestre el uso de nuevas palabras que se introdujeron más temprano ese día. • Al prepararse para leer un libro nuevo a los niños, dígalos el nombre del autor y del ilustrador. • Realice una "book hunt" [búsqueda de libros] en el aula, pida a los niños que encuentren un libro según la descripción de la portada que usted les proporciona. 	<p>Literatura Ideas clave y detalles</p> <p>RL.K.1. Con orientación y apoyo, responde y hace preguntas sobre los detalles clave en un texto.</p> <p>RL.K.2. Con orientación y apoyo, vuelve a contar historias conocidas, incluyendo los detalles clave.</p> <p>RL.K.3. Con orientación y apoyo, identifica personajes, escenarios y eventos principales de una historia.</p> <p>Ideas clave y detalles de textos informativos</p> <p>RI.K.1. Con orientación y apoyo, responde y hace preguntas sobre los detalles clave en un texto.</p> <p>RI.K.2. Con orientación y apoyo, identifica el tema principal y vuelve a contar los detalles clave de un texto.</p> <p>RI.K.3. Con orientación y apoyo, describe la conexión entre dos individuos, eventos, ideas o información de un texto.</p> <p>Literatura Elaboración y estructura</p> <p>RL.K.4. Responde y hace preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.</p> <p>RL.K.5. Reconoce los tipos de textos comunes (p. ej., libros de cuentos y poemas).</p> <p>RL.K.6. Con orientación y apoyo, nombra al autor y al ilustrador de una historia y define el rol de cada uno en la narración de la historia.</p> <p>Texto informativo Elaboración y estructura</p> <p>RI.K.4. Con orientación y apoyo, responde y hace preguntas sobre las palabras desconocidas de un texto.</p> <p>RI.K.5. Identifica la cubierta, la cubierta posterior y la portada de un libro.</p> <p>RI.K.6. Nombra al autor y al ilustrador de un texto y define el rol de cada uno en la presentación ideas o información de un texto.</p> <p>Literatura Integración de conocimiento e ideas</p> <p>RL.K.7. Con orientación y apoyo, describe las relaciones entre las ilustraciones y la historia en la que aparecen (p. ej., cuál momento de la historia se representa en una ilustración).</p> <p>RL.K.8. (No aplica a la literatura)</p> <p>RL.K.9. Con apoyo y orientación, compara y contrasta las aventuras y experiencias de los personajes de historias conocidas.</p>

ALFABETIZACIÓN	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS	NIÑOS DE PREESCOLAR
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
10. Demuestra comprensión de materiales impresos leídos en voz alta. (Continuación)				
11. Escucha y distingue los sonidos del inglés y/o los idiomas que se utilizan en el hogar.	<p>11a. Muestra conciencia de los sonidos del habla y los imita.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando escuchar a los adultos decir "Mama" [Mamá], sonrío, pateo con los pies y repito "Mamama". <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegue con los sonidos del lenguaje, cambiando, por ejemplo, mamama por papapa y luego por lalala. • Hable con los bebés en el idioma que usted prefiera. Cante canciones de cuna, incluyendo aquellas provenientes de los idiomas y las culturas de las familias de los niños. • Responda con entusiasmo a los sonidos del habla que hace el bebé. 	<p>11a. Repite palabras, se une al cantar palabras aleatorias de canciones simples.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice, "Horse" [caballo] cuando el maestro señala una imagen e indica "I see a horse" [Veo un caballo]. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cante canciones y lea libros con rimas y estribillos simples. • Hable con los niños y responda positivamente a sus propias expresiones. 	<p>11a. Se une a canciones, rimas, estribillos y juegos de palabras con sonidos repetitivos del lenguaje.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice "Baby bee" [Pequeño abejón] mientras el maestro canta "I'm bringing home a baby bumble bee..." [A casa llevo un pequeño abejón...] <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea libros con rimas predecibles. • Cante canciones con rimas apropiadas para el desarrollo (p. ej., "Hickory, Dickory, Dock") y reproduzca el sonido en inglés o en los otros idiomas que utilizan en el hogar del niño. 	<p>11a. Juega con el idioma, experimentando con los sonidos iniciales y finales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mientras juega un juego de memoria, se ríe cuando le dan la vuelta a una tarjeta con un cerdo "pig" y dice "Wig!" "No, pig!". [No, cerdo] <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cante canciones y recite rimas con sonidos iniciales y finales repetitivos (p. ej., "Hickory, Dickory, Dock" y "Peter, Peter, Pumpkin Eater" [Pedro, Pedro, comedor de calabaza]).

EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Estándares Estatales Esenciales Comunes
<p>Integración de conocimientos e ideas</p> <p>10g. Después de escuchar una historia en voz alta, observa las ilustraciones y, con orientación y apoyo, explica la parte de la historia que representa la ilustración.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha una historia sobre un museo, hace un libro con una imagen para cada una de sus partes favoritas de la historia y luego habla sobre su libro con un compañero de clase. <p>10h. Después de escuchar un texto informativo en voz alta, observa las ilustraciones y explica las ideas importantes en la imagen.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza imágenes para volver a contar detalles de un libro sobre animales que hibernan. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mientras lee con los niños, hágalos preguntas sobre lo que observan en las ilustraciones. A medida que lee, también haga preguntas que ayuden a la comprensión, p. ej., "Why does...?" [¿Por qué...?]. Lea un libro sobre las estaciones y pida a los niños que ordenen las tarjetas con imágenes que muestran los cambios estacionales. 	<p>Texto informativo</p> <p>Integración de conocimientos e ideas</p> <p>RI.K.7. Con orientación y apoyo, describe las relaciones entre las ilustraciones y el texto en el que aparecen (p. ej., qué persona, lugar, cosa o idea en un texto se representa en una ilustración).</p> <p>RI.K.8. Con orientación y apoyo, identifica las razones que un autor da para respaldar los puntos de un texto.</p> <p>RI.K.9. Con orientación y apoyo, identifica las similitudes y diferencias básicas entre dos textos del mismo tema (p. ej., ilustraciones, descripciones o procedimientos).</p> <p>Rango de lectura y nivel de complejidad del texto</p> <p>RL.K.10. y RI.K.10. Participa activamente en actividades de lectura grupal con un propósito y comprensión.</p>
<p>Conciencia fonológica/fonética y reconocimiento de palabras</p> <p>11a. Muestra conocimiento de las palabras separadas en una oración.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Durante un juego musical, se para cuando cantan la frase de pie y se sienta cuando catan la palabra sentado. <p>11b. Decide si dos palabras riman.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Juega con un compañero de clase un juego que consiste en decir palabras que riman según las imágenes de las tarjetas. <p>11c. Identifica el sonido inicial de una palabra hablada y, con orientación y apoyo, piensa en otras palabras que tengan el mismo sonido inicial.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hojea un libro que tenga palabras con el mismo sonido inicial y las dice en voz alta, al igual que lo hizo el maestro durante la sesión de lectura en voz alta (p. ej., "Brown Bear, Brown Bear" [Oso marrón, oso marrón]). <p>11d. Muestra conocimiento de sílabas separadas en una palabra.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aplauda en cada sílaba cuando dice su nombre. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Resalte palabras determinadas del mensaje de las mañanas, para guiar la atención de los niños hacia estas palabras. Lea un poema corto y pregunte a los niños si escuchan palabras que rimen en él, como <i>night</i> [noche] y <i>light</i> [luz]. Hable con los niños sobre cómo se pueden dividir las palabras en partes más pequeñas. Utilice sus nombres como ejemplos (p. ej., Sha-kir-a). 	<p>Conciencia fonológica</p> <p>RF.K.2. Demuestra comprensión de las palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas).</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y produce palabras que riman. Cuenta, pronuncia, mezcla y segmenta sílabas en palabras habladas. Mezcla y segmenta inicios y rimas de palabras habladas de una sola sílaba. Aísla y pronuncia la vocal inicial, medial y los sonidos finales (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante o CVC). (Esto no incluye CVC que terminen en /l/, /r/ o /x/). Agrega o sustituye sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras. <p>Fonética y reconocimiento de palabras</p> <p>RF.K.3. Conoce y aplica la fonética según el grado escolar y las habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimientos básicos de la correspondencia uno a uno de letra a sonido produciendo el sonido primario de muchos de los sonidos más frecuentes para cada consonante. Asocia los sonidos largos y cortos con escrituras comunes (grafemas) para las cinco vocales principales. Lee palabras comunes muy frecuentes a simple vista (p. ej., <i>the, of, to, you, she, my, is, are, do, does</i> [el/la/los/las, de, a, tú, ella, mío, es, son, hacer, hace]). Diferencia entre palabras que se deletrean de manera similar identificando los sonidos de las letras diferentes.

ALFABETIZACIÓN	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS	NIÑOS DE PREESCOLAR
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
12. Escribe letras y palabras.	<p>12a. Emergente</p> <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione a los bebés artículos seguros de una variedad de crayones, formas, texturas y tamaños para que puedan agarrar, alcanzar, soltar y agarrar nuevamente y permitir que los bebés puedan hacer marcas en papel y otras superficies disponibles (p. ej., cartulina, rollo de papel grande). 	<p>12a. Hace marcas o garabatos.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> A menudo, para hacer marcas simples, repite movimientos con el brazo (hacia arriba y abajo o alrededor). <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegúrese de que los crayones y el papel estén disponibles regularmente, con el fin de proporcionar muchas oportunidades para que los niños exploren la escritura. 	<p>12a. Traza garabatos lineales controlados y se esfuerza en la representación (p. ej., marcas en papel con tiza, etc.), incluido el dibujo.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Repita las marcas de tiza en una hoja grande de papel. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestre de manera informal la escritura y el dibujo a lo largo del día. Invite a los niños a participar en la escritura con usted. 	<p>12a. Emplea formas parecidas a las letras, series de letras y algunas combinaciones de letras que son palabras.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibuje algunas figuras en forma de letras para hacer una "shopping list" [lista de compras]. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegúrese de que haya materiales para escribir disponibles en toda el aula de clase (p. ej., marcadores, crayones, lápices, notas adhesivas, fichas, papel para copias, etc.).
13. Entiende el propósito de escribir y dibujar.	<p>13a. Emergente</p> <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Señale, identifique y discuta brevemente imágenes de un libro que le interesen al bebé. 	<p>13a. Hace marcas o garabatos.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace marcas simples en un caballete después de ver que un niño mayor lo hace. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozca u observe los garabatos que hace un niño y hable sobre ellos. Señale las palabras e imágenes en el entorno y hable sobre ellas. 	<p>13a. Hace marcas y habla sobre ellas.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habla sobre su pintura (p. ej., dice "I like cereal" [Me gusta el cereal], a medida que hace una serie de marcas marrones para representar el cereal). <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Señale palabras en el entorno (p. ej., el nombre del niño, SALIDA). Lea la palabra en voz alta y explique lo que significa (p. ej., diga, "Exit means a way out" [La palabra exit significa salida]). Utilice y señale la forma escrita del nombre del niño en inglés o en los idiomas que el niño utiliza en su hogar. Hable sobre las palabras e imágenes de un libro mientras lo lee. 	<p>13a. Dicta y dibuja para compartir o registrar información y contar historias.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Repita lo que un amigo dice sobre las hojas secas mientras hace marcas simples en una libreta de papel en el área de descubrimiento. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a dictar descripciones para los dibujos con los que contribuyeron al libro de la clase sobre hojas.

EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Estándares Estatales Esenciales Comunes
<p>Producción y distribución de la escritura</p> <p>12a. Con indicaciones y apoyo, empieza a inventar letras mientras escribe para transmitir un mensaje.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Le pide al maestro que le ayude a escribir una carta para su abuela. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pida a los niños que hagan letreros para el aula de clase que ayuden a los padres que van a "Back-to-School" [Noche de regreso a la escuela] a entender lo que los niños en la escuela. 	<p>Producción y distribución de la escritura</p> <p>W.K.4. (Empieza en el grado 3)</p> <p>W.K.5. Con orientación y apoyo de adultos, responde a las preguntas y sugerencias de compañeros y agrega detalles para fortalecer la escritura según sea necesario.</p> <p>W.K.6. Con orientación y apoyo de adultos, explora una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.</p>
<p>Tipos de textos y propósitos</p> <p>13a. Dicta palabras o dibuja para expresar una preferencia u opinión sobre un tema.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pida a un voluntario en el aula de clase que le ayude a escribir una historia sobre por qué un miembro de su familia (p. ej., padres, tutores, hermanos, etc.) es el mejor. <p>13b. Utiliza una combinación de dictado y dibujo para contar información sobre un tema.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de un libro con palabras e imágenes acerca de una celebración familiar. <p>13c. Utiliza una combinación de dictado y dibujo para contar una historia real o imaginada.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ayuda a contar la historia del viaje de la clase al zoológico mientras el maestro escribe en una cartulina. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a hacer carteles para el aula de clase sobre cosas que son importantes para ellos (p. ej., comer duraznos con más frecuencia durante la hora del refrigerio y por qué los perros y los gatos son buenas mascotas). Haga que los niños participen en una actividad en la que deben pretender ser reporteros de noticias mientras escriben sobre una tormenta reciente. Como una actividad grupal pequeña, pida a los niños que escriban e ilustren libros sobre sus familias. 	<p>Tipos de textos y propósitos</p> <p>W.K.1. Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer artículos de opinión en los que le cuenta al lector el tema o el nombre del libro sobre el que escribe y expresa una opinión o preferencia sobre el tema o el libro (p. ej., "My favorite book is..." [Mi libro favorito es...]).</p> <p>W.K.2. Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/ explicativos en los que nombra lo que está escribiendo y proporciona información sobre el tema.</p> <p>W.K.3. Utiliza una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un solo evento o una serie de eventos indirectamente vinculados, cuenta los eventos en el orden en que ocurrieron y aporta una reacción frente a lo que sucedió.</p> <p>Investigación para construir y presentar el conocimiento</p> <p>W.K.7. Participa en investigaciones compartidas y proyectos de escritura (p. ej., explora una serie de libros de un autor favorito y expresa su opinión al respecto).</p> <p>W.K.8. Con orientación y apoyo de adultos, recuerda información de experiencias o reúne información de las fuentes proporcionadas para responder una pregunta.</p>

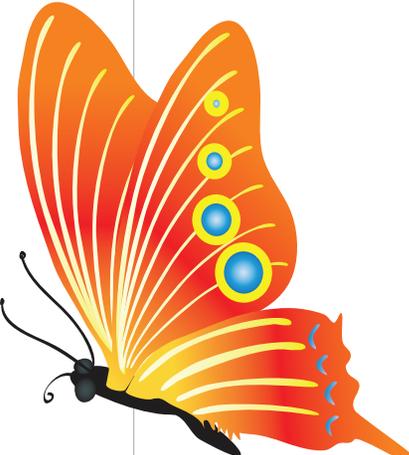
MATEMÁTICAS	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS	NIÑOS DE PREESCOLAR
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
14. Relaciona, agrupa y clasifica objetos	<p>14a. Interactúa de manera diferente con personas y objetos conocidos y desconocidos.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra preferencia por voces y personas familiares, incluyendo al cuidador principal. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione grupos de juguetes de varios colores, formas y texturas (p. ej., una variedad de sonajeros y pelotas de diferentes tamaños o colores). Nombre y describa los objetos cuando esté interactuando con el bebé (p. ej., diga "Look at all these balls, they are bumpy" [Mira todas estas pelotas, tienen un relieve], "Here is another ball, it is smooth" [Aquí hay otra, esta es lisa]). <p>Patrones</p> <p>14b. Desarrolla conciencia de las secuencias repetitivas de las rutinas diarias.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra expectativas frente a las secuencias de eventos conocidos (p. ej., patear con los pies, agitar los brazos y sonreír cuando observa el biberón antes de que lo alimenten). <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione un horario y una secuencia de rutinas predecibles. Permita cierta flexibilidad cuando sea necesario. Hable sobre la secuencia de las rutinas de cuidados (p. ej., diga "Your bottle is warming" [Tu biberón se está calentando], "I will check to see if it is ready" [Iré a ver si está listo]). 	<p>14a. Reconoce similitudes y diferencias, incluyendo personas, objetos y rutinas conocidas y desconocidas, y empieza a relacionar un objeto con otro similar.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pone su zapato al lado del zapato de otro niño. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione grupos de juguetes de varios colores, formas y texturas (p. ej., tazas para apilar y bloques de cubos). Describa los objetos según características como el tamaño y la forma (p. ej., "It's a blue scarf" [Es una bufanda azul] o "Here comes the round ball" [Ahí viene la pelota redonda]). <p>Patrones</p> <p>14b. Observa y anticipa secuencias repetitivas simples.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anticipa eventos diarios como ir a la mesa después de lavarse las manos sin la indicación del maestro. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione un horario y una secuencia de rutinas predecibles. Permita cierta flexibilidad cuando sea necesario. Introduzca rimas simples con secuencias repetitivas de lenguaje y movimiento (p. ej., la canción "Open, Shut Them" [Ábrelos, ciérralos]). Proporcione grupos de juguetes de varios colores, formas y texturas (p. ej., tazas para apilar y bloques de cubos). 	<p>14a. Relaciona un objeto con un grupo de objetos similares.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pone todos los autos de juguete en una canasta. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hable sobre las hojas que tienen la misma forma y las que tienen formas diferentes. Durante la hora de la limpieza, ayude a los niños a identificar que los objetos tienen lugares específicos a los que pertenecen y que los objetos similares se agrupan. Etiquete los contenedores para que el niño pueda tener la oportunidad de devolver objetos al mismo lugar. Proporcione a los niños rompecabezas de figuras y otros juegos (p. ej., la lotería de imágenes), en los que relacionen un objeto con un grupo de objetos similares. <p>Patrones</p> <p>14b. Sigue y participa en secuencias repetitivas simples.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sigue una secuencia de movimiento dirigida por un adulto, como aplaudir, tocar, aplaudir, tocar. Muestra interés por los patrones en los juegos con los dedos y las rimas infantiles o canciones (p. ej., el niño participa al cantar "Hickory, Dickory Dock"). <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planee y utilice juegos con los dedos, y libros y canciones con acciones o lenguaje repetitivo (p. ej., "Where is Thumbkin" [Pulgarcito, ¿dónde estás?], "Are You Sleeping?" [Fray Santiago] o "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" [Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?]). Utilice el lenguaje para ayudar a señalar patrones en el entorno (p. ej., diga "Look!" [¡Mira!]). "You have a pattern; red, blue, red, blue" [Tienes un patrón: rojo, azul, rojo azul]). 	<p>14a. Agrupa objetos a partir de una característica única (p. ej., color, forma o tamaño).</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agrupa todas las cuentas rojas, luego las cuentas azules, amarillas y verdes en pilas separadas. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a hablar de las características de los juguetes y los materiales, tales como artículos rectangulares o redondos. Pida a los niños que describan el uniforme del bombero que se encuentra en el área de juegos de dramatización. <p>Patrones</p> <p>14b. Copia patrones simples.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de observar el collar de otro niño, inserta cuentas en una cuerda siguiendo el patrón amarillo, rosa, amarillo, rosa, etc. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione materiales para realizar patrones y llame la atención sobre los patrones en el entorno (p. ej., proporcione bloques de cubos grandes con diferentes colores, organícelos por patrones e incentive la conversación al respecto).

EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Estándares Estatales Esenciales Comunes
<p>Clasificación</p> <p>14a. Agrupa los objetos según una característica común, los reagrupa según una característica diferente y explica las reglas de agrupación.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al maestro a clasificar y organizar materiales de un área de interés para que los elementos que se utilizan en conjunto se guarden juntos. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucre a los niños en la clasificación de colecciones utilizando diferentes reglas que inventen juntos (p. ej., "Put only red bears in this basket and blue bears in the other" [Pon únicamente osos rojos en esta canasta y osos azules en la otra]). <p>Patrones</p> <p>14b. Crea y amplía patrones repetitivos simples.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el patrón (p. ej., auto, camión, auto, camión) que está haciendo un compañero de clase con materiales en el área de bloques. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Haga un patrón repetitivo simple con hojas de árboles que los niños encuentren en una caminata, deténgase para preguntar "Which comes next: a maple leaf or an oak leaf?" [¿Cuál sigue: una hoja de arce o una hoja de roble?]. 	<p>Clasificación objetos y conteo de la cantidad de objetos en cada categoría</p> <p>K.MD.3. Clasifica los objetos en las categorías dadas, enumera para contar la cantidad de objetos en cada categoría y ordenar las categorías.</p> 

MATEMÁTICAS	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS	NIÑOS DE PREESCOLAR
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
15. Demuestra que sabe los números y contar.	<p>15a. Empieza a desarrollar conciencia de la cantidad.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Empieza a explorar objetos en el entorno (p. ej. agarra un objeto, busca más juguetes), lo cual le permite desarrollar una base para la conciencia numérica. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione juguetes que estén al alcance del bebé (p. ej., bloques, sonajeros y juguetes para apilar). Cante rimas infantiles o canciones que contengan los números o en las que se cuente (p. ej., cante "One, Two, Buckle My Shoe" [Uno, dos, ato mi zapato]). 	<p>15a. Muestra conciencia de los conceptos de uno, dos y más, y recita números en un orden aleatorio.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de que el maestro dice "Take two crackers" [Toma dos galletas], toma dos, mira al maestro y pregunta "More?" [¿Más?]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante el juego y las interacciones, utilice palabras para contar (p. ej., al apilar bloques, cuente con el niño "one, two, three" [uno, dos, tres]). Utilice palabras numéricas durante las interacciones rutinarias (p. ej., diga "Would you like one more cracker so you will have two crackers?" [¿Te gustaría una galleta más para que tengas dos galletas?]). 	<p>15a. Empieza a contar de memoria hasta 10, pero puede que no siempre sea preciso.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alinea platos y cuenta rápidamente "One, two, three, four, six" [uno, dos, tres, cuatro, seis] mientras los señala al azar. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Haga que el conteo sea interesante (p. ej. pregunte si hay suficientes manzanas para cada uno, junto con los niños cuente las manzanas, cuente los niños y compare las cantidades). Cante canciones en las que se cuente para practicar recitar la lista de números. Cuente con los niños durante los juegos diarios (p. ej., en el patio, cuenten juntos mientras suben la escalera o se columpian de atrás hacia adelante). 	<p>15a. Cuenta hasta 10 de memoria, asigna con precisión los nombres de los números a cantidades de hasta 5 (correspondencia uno a uno) y reconoce algunos números y conecta cada uno a una cantidad.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les dice a cinco niños que cada uno puede tener una muñeca, cuenta cinco muñecas y luego le da una a cada niño. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a contar como una forma de obtener información para resolver problemas (p. ej., pregúnteles cuántos vasos deben poner en la mesa si hay cinco niños y cada niño necesita un vaso).



EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Estándares Estatales Esenciales Comunes
<p>Conoce el nombre de los números y la secuencia de conteo.</p> <p>15a. Cuenta de uno en uno hasta 20.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pide cantar "A Lot of Monkeys Jumping on the Bed" [Muchos monitos saltando en la cama]. Cuando el maestro pregunta "How many is a lot?" [¿Cuántos son muchos?] dice "Twenty" [Veinte] y empieza a contar. <p>15b. Indica cuál número es el siguiente en la secuencia de conteo cuando se le da un número entre 1 y 9.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde "Four" [Cuatro] cuando se le da la pista "the next number after three" [el número que sigue después del tres], durante el juego "I'm Thinking of a Number" [Estoy pensando en un número]. <p>15c. Reconoce y nombra los números escritos del 1 al 10.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza papel y lápiz en el área de juegos de dramatización para crear un menú con una imagen y un precio para cada artículo. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades para que los niños cuenten a lo largo del día (p. ej., pregunte cuántos escalones hay en la escalera del tobogán). • Dé a los niños la oportunidad de decir el siguiente número cuando cuenten objetos como platos. • Cree una exhibición que muestre grupos de 1 a 10 elementos y etiquete cada cantidad con la tarjeta numérica correspondiente. <p>Cuenta para indicar el número de objetos.</p> <p>15d. Cuenta de 10 a 20 objetos con precisión, utilizando el nombre de un número para cada objeto.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta los niños que quieren plantar semillas y toma esa cantidad de vasos de una caja. <p>15e. Comprende que el último número nombrado indica la cantidad de objetos contados y que la cantidad de objetos es la misma, independientemente de su disposición o del orden en que se contaron.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega un "magic game" [juego mágico] donde reorganiza los vasos en el área de juegos de dramatización, los cubre con una bufanda, retira la bufanda y los vuelve a contar. <p>15f. Cuenta para responder preguntas de tipo "How many?" [¿Cuántos?] sobre 10 y 20 objetos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le pregunta al maestro cuántos gansos de Canadá vuelan por encima, pero empieza a contar las aves antes de que responda. 	<p>Conoce el nombre de los números y la secuencia de conteo.</p> <p>K.CC.1. Cuenta hasta 100 de uno en uno y de diez en diez.</p> <p>K.CC.2. Cuenta hacia adelante a partir de un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que empezar en 1).</p> <p>K.CC.3. Escribe los números del 0 al 20. Representa un número de objetos con un número escrito del 0 al 20 (donde 0 representa un conteo sin objetos).</p> <p>Cuenta para indicar el número de objetos.</p> <p>K.CC.4. Comprende la relación entre los números y las cantidades, conectando el conteo con la cardinalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al contar objetos, dice los nombres de los números en el orden estándar, relacionando cada objeto solamente con el nombre de un número y cada nombre de número con un solo objeto. • Comprende que el último número que se dice representa el número de objetos contados, donde el número de objetos es el mismo independientemente de su organización o el orden en que se cuentan. • Comprende que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cantidad mayor en uno. <p>K.CC.5. Cuenta para responder preguntas de tipo "how many?" [¿cuántos?] sobre hasta 20 objetos dispuestos en línea, en formación rectangular o en círculo, o hasta 10 objetos en una configuración dispersa; y cuando se le da un número del 1 al 20, cuenta hasta esa cantidad.</p> <p>Trabaja con números del 11 al 19 para obtener bases para el valor posicional.</p> <p>K.NBT.1. Compone y descompone números del 11 al 19 en diez y alguna otra cantidad, p. ej., mediante el uso de objetos o dibujos, y registra cada composición o descomposición por medio de un dibujo o ecuación (p. ej., $18 = 10 + 8$), comprende que estos números se componen de diez cantidades y una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve cantidades.</p>

MATEMÁTICAS	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS	NIÑOS DE PRESCOLAR
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>15. Demuestra que sabe los números y contar.</p> <p>(Continuación)</p>				

EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
<p data-bbox="107 193 833 217">15g. Asocia correctamente un dígito con un grupo de hasta 10 objetos contados.</p> <p data-bbox="100 228 184 253"><i>Ejemplo:</i></p> <ul data-bbox="107 266 974 315" style="list-style-type: none"> • Relacione las tarjetas numéricas con tarjetas en las que se representan diferentes cantidades de animales. <p data-bbox="100 326 281 350"><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul data-bbox="107 363 1018 643" style="list-style-type: none"> • Demuéstreles cómo contar siempre que sea posible, recordándoles a los niños que deben asignar un número a cada artículo que cuenten (p. ej., cuente el número de chaquetas colgadas en los casilleros, tocando cada una a medida que cuentan). • Utilice juegos en los que los niños cuenten y vuelvan a contar un mismo conjunto de personas que cambian de posición cada vez que deben contar de nuevo (p. ej., se sientan, se ponen de pie y cambian de lugar entre ellos). • Haga preguntas de tipo "How many" [¿Cuántos?] a los niños a lo largo del día (p. ej., pídale que cuenten las servilletas sobre la mesa). • Juegue "I Spy" [yo veo] utilizando los números (p. ej., "in the corner of the room, I spy three..." [en la esquina de la habitación, veo tres...]). <p data-bbox="100 654 277 678">Compara números</p> <p data-bbox="107 704 1035 777">15h. Utiliza estrategias de emparejamiento y conteo y un lenguaje comparativo para identificar si el número de objetos en un grupo (de hasta 10 objetos) es mayor que, menor que o igual al número de objetos en otro grupo (de hasta 10 objetos).</p> <p data-bbox="100 789 191 813"><i>Ejemplo:</i></p> <ul data-bbox="107 826 898 850" style="list-style-type: none"> • Sirve a dos muñecas la misma cantidad de "raisins" [uvas pasas] hechas de Play-Doh. <p data-bbox="100 862 281 886"><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul data-bbox="107 899 974 948" style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños a comparar cantidades de objetos a lo largo del día (p. ej., pregunte cuál canasta tiene más juguetes y cuál caja tiene menos crayones). <p data-bbox="100 959 938 984">Entiende la suma como combinar y adicionar, y entiende la resta como separar y eliminar.</p> <p data-bbox="107 1010 1005 1058">15i. Utiliza objetos específicos para resolver problemas de suma (combinación) y resta (eliminación) de la vida real con 6 a 10 objetos.</p> <p data-bbox="100 1070 184 1094"><i>Ejemplo:</i></p> <ul data-bbox="107 1107 968 1156" style="list-style-type: none"> • Le entrega a su amigo dos piezas de un rompecabezas para que tengan el mismo número en sus pilas. <p data-bbox="100 1167 281 1192"><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul data-bbox="107 1205 997 1278" style="list-style-type: none"> • Ofrezca juegos con materiales, como piedritas, durante los cuales los niños formen grupos iguales, más pequeños y más grandes. Hable sobre lo que sucede cuando agregan un elemento o quitan uno. 	<p data-bbox="1056 193 1236 217">Compara números.</p> <p data-bbox="1056 228 1953 277">K.CC.6. Identifica si el número de objetos en un grupo es mayor que, menor que o igual al número de objetos en otro grupo, p. ej., utiliza estrategias de emparejamiento y conteo.</p> <p data-bbox="1056 289 1812 313">K.CC.7. Compara dos números entre 1 y 10 que se presentan como dígitos escritos.</p> <p data-bbox="1056 324 1890 349">Entiende la suma como combinar y adicionar, y entiende la resta como separar y eliminar</p> <p data-bbox="1056 360 1936 409">K.OA.1. Representa la suma y la resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (p. ej., aplausos), la actuación de situaciones, explicaciones verbales y expresiones o ecuaciones.</p> <p data-bbox="1056 420 1948 469">K.OA.2. Resuelve problemas escritos de suma y resta, y es capaz de sumar y restar hasta 10, p. ej., utiliza objetos o dibujos para representar el problema.</p> <p data-bbox="1056 480 1974 553">K.OA.3. Descompone números menores o iguales a 10 en pares en más de una forma, p. ej., utiliza objetos o dibujos y registra cada descomposición por medio de un dibujo o ecuación (p. ej., $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$).</p> <p data-bbox="1056 565 1995 613">K.OA.4. Para cada número del 1 al 9, encuentra el número que suma 10 cuando se le agrega al número dado, p. ej., utiliza objetos o dibujos y registra la respuesta con un dibujo o ecuación.</p> <p data-bbox="1056 625 1455 649">K.OA.5. Suma y resta con fluidez hasta de 5.</p>

MATEMÁTICAS	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS	NIÑOS DE PREESCOLAR
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
16. Demuestra conocimientos de volumen, altura, peso y longitud.	<p>16a. Emergente</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione materiales para explorar de diferentes tamaños, formas y texturas (p. ej., bloques tridimensionales seguros de diferentes tamaños, formas y texturas para bebés). 	<p>16a. Explora objetos de diferentes formas y tamaños y demuestra conciencia en cuanto a la forma como los objetos difieren según sus propiedades (tamaño, pesos, altura, etc.).</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando vierte agua de una jarra grande en un vaso pequeño que se encuentra en la mesa de agua, observa cómo se desborda el agua. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione un amplio rango de oportunidades para que los bebés exploren diferentes objetos tridimensionales, los cuales varían en tamaño, longitud o capacidad, como las cajas apilables. Utilice palabras para describir el tamaño, la longitud o el peso de los objetos (p. ej., diga "This tower is tall" [Esta torre es alta], "We have a big ball and a small ball" [Tenemos una pelota pequeña y una pelota grande]). 	<p>16a. Realiza comparaciones simples, identificando similitudes y diferencias entre las propiedades medibles de los objetos (p. ej., longitud, ancho, alto).</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pone tres vacas de plástico en orden, de la más grande a la más pequeña, y dice "daddy, mommy, baby" [mamá, papá, bebé] a medida que lo hace. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a centrarse en los atributos físicos de los objetos (p. ej., señale que tan altas, anchas o largas son las cosas). Utilice libros de cuentos como "Goldilocks and the Three Bears" [Ricitos de oro y los tres ositos] para introducir los conceptos de tamaño. 	<p>16a. Comprende la lógica que se utiliza para medir y el propósito de las herramientas de medición, utiliza herramientas estándar y no estándar y algunas palabras de medición, y empieza a ordenar algunos objetos de acuerdo a la altura y la longitud.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Trae los bloques y empieza a contar el número de veces que encajan de un extremo a otro de una mesa. Cuando llega al final dice "It's eight blocks" [¡Son ocho bloques!] <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione a los niños herramientas para determinar la longitud y el peso, como reglas, cintas métricas, básculas personales, etc.

EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Estándares Estatales Esenciales Comunes
<p>Describe y compara características medibles.</p> <p>16a. Describe objetos de uso diario en términos de características medibles, como longitud, altura, peso o volumen (capacidad), utilizando vocabulario básico apropiado (p. ej., corto, largo, alto, pesado, liviano, grande, pequeño, ancho y angosto).</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las conchas en términos de grande/pequeña, clara/oscura, largo/corto, etc. <p>16b. Conoce y utiliza de manera correcta algunos números ordinales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Desafía a un compañero de clase a correr hacia un árbol, gritando "I'll be first!" [¡Seré el primero!]. <p>16c. Conoce la secuencia habitual de eventos diarios básicos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Le dice al maestro sustituto que no es hora de ir a la biblioteca porque todavía no han tomado el refrigerio. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Involucre a los niños en discusiones sobre materiales dentro y fuera del aula de clase. Utilice términos de medición (p. ej., pesado/ligero, largo/corto). Utilice términos ordinarios, como primero, segundo y tercero, cuando sea apropiado. Explique el orden que cada término identifica (p. ej., explique "You were the third person to sit down for circle" [Fuiste la tercera persona en sentarte para formar el círculo], "One, two, three" [Uno, dos tres], "First, second, third" [Primero, segundo, tercero]). Hable sobre el horario de todos los días a lo largo del día, repasando lo que ya sucedió y lo que sucederá después. Utilice una imagen y un cuadro de palabras. 	<p>Describe y compara características medibles</p> <p>K.MD.1. Describe características medibles de objetos, como longitud o peso. Describe varios atributos medibles de un solo objeto.</p> <p>K.MD.2. Compara directamente dos objetos con una característica medible en común, para ver qué objeto tiene "more of" [más] /"less of" [menos] del atributo y describe la diferencia. Por ejemplo, compara directamente las estaturas de dos niños y describe a un niño como más alto/más bajo.</p> 

MATEMÁTICAS	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS	NIÑOS DE PREESCOLAR
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
17. Identifica y etiqueta formas.	<p>17a. Interactúa con objetos en el entorno inmediato.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone en su boca un objeto seguro para bebés (p. ej., bloques blandos grandes, maracas, una pelota grande). <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione una amplia variedad de materiales con diferentes formas geométricas (p. ej., bloques blandos grandes de diferentes formas) y hable sobre ellos. 	<p>17a. Explora objetos de diferentes formas.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Intenta poner piezas en un clasificador de formas.</p> <p>Prácticas de apoyo:</p> <p>Proporcione clasificadores de formas y juguetes de construcción.</p> <p>Proporcione bloques de varias formas y tamaños.</p>	<p>17a. Relaciona una forma con la misma forma.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Elige un bloque de la misma forma para construir una torre.</p> <p>Práctica de apoyo:</p> <p>Proporcione cortadores de formas para Play-Doh.</p> <p>Proporcione a los niños rompecabezas de formas y otros juguetes (p. ej., clasificadores de formas), donde relacionen un objeto con una forma similar.</p>	<p>17a. Nombra algunas formas bidimensionales básicas.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Rueda una pelota a lo largo de un estante, cantando "The Wheels on the Bus are a circle!" [¡Las ruedas del autobús son un círculo!].</p> <p>Práctica de apoyo:</p> <p>Juegue juegos con formas (p. ej., mientras esté en el patio de juegos, pida a los niños que encuentren tantos objetos redondos, como pelotas, como sea posible).</p>
18. Demuestra comprensión de las palabras posicionales.	<p>18a. Observa y responde a cómo los objetos, las personas o el propio cuerpo se mueven a través del espacio.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El bebé muestra una preferencia por la forma en que el cuidador lo carga (p. ej., los bebés lloran cuando los cargan en una posición a la que no están acostumbrados y se detienen cuando los cargan en una posición a la que están acostumbrados). • Observa un móvil y sigue su movimiento. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione superficies para que los bebés muevan su propio cuerpo de diferentes maneras (se estiren, rueden, gateen). • Utilice palabras espaciales en inglés o en los idiomas que se utilizan en el hogar para describir la posición y el movimiento de los objetos al interactuar con los bebés (p. ej., diga "up and down" [arriba y abajo] cuando el bebé se balancee). 	<p>18a. Sigue instrucciones que incluyen gestos para ubicar objetos en, sobre, bajo, arriba de o abajo.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mueve el cuerpo arriba y abajo cuando el maestro canta "The children on the bus go up and down" [los niños en el autobús suben y bajan]. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucre a los niños en actividades de movimiento que impliquen palabras como arriba y abajo, adentro y afuera. 	<p>18a. Sigue instrucciones verbales para ubicar o encontrar objetos en, sobre, bajo, arriba de o abajo.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mira bajo el sofá cuando el maestro dice "The ball rolled under it" [la pelota rodó hacia abajo de él]. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzca juegos simples con materiales como un garaje de juguete, donde los niños ubiquen autos pequeños, sobre, arriba o bajo el garaje. 	<p>18a. Sigue direcciones para ubicar objetos o cuerpos al lado de, entre o junto a.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se le pide, se sienta junto a un compañero de clase en particular durante la hora del círculo. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planee actividades que requieran que los niños sigan instrucciones simples (p. ej., diga "Give the ball to the person next to you" [pásale la pelota a la persona que está junto a ti]).

EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Estándares Estatales Esenciales Comunes
<p>Identifica y describe formas y la posición relativa de los objetos</p> <p>17a. Nombra de manera correcta las formas bidimensionales básicas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos), independientemente de su orientación o tamaño.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mira alrededor del aula de clase y señala que hay muchos círculos y cuadrados debido a las mesas. <p>17b. Describe formas bidimensionales y tridimensionales básicas</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Explica, "It has three sides and three points" [Tiene tres lados y tres puntas]. "It's a triangle" [Es un triángulo]. <p>17c. Construye objetos de formas básicas (pelota/esfera, caja cuadrada/cubo, tubo/cilindro) utilizando diferentes materiales como palitos de manera, bloques, limpiapipas, arcilla, entre otros.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hace bolas con plastilina y las llama canicas. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre formas mientras juega juegos de relacionar formas, como unir un triángulo con un triángulo. Haga que los niños nombren la forma que dibuja en el aire con su dedo, dando pistas como "Round and round..." [Redondo, redondo...]. Proporcione material suficiente para que los niños creen diferentes formas ubicando modelos tridimensionales en el área de arte. 	<p>Identifica y describe formas (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros, esferas).</p> <p>K.G.1. Describe objetos en el ambiente utilizando los nombres de las formas y describe las posiciones relativas de estos objetos empleando términos como encima, debajo, al lado de enfrente de, detrás de y junto a.</p> <p>K.G.2. Nombra correctamente las formas independientemente de sus orientaciones o tamaño general.</p> <p>K.G.3. Identifica las formas como bidimensionales (acostadas en un plano, "flat" [planas]) o tridimensionales ("solid" [sólidas]).</p> <p>Analiza, compara, crea y compone formas.</p> <p>K.G.4. Analiza y compara formas bidimensionales y tridimensionales, de diferentes tamaños y orientaciones, utilizando lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, partes (p. ej., número de lados y vértices/"corners" [esquinas]) y otros atributos (p. ej., que tiene los lados de la misma longitud).</p> <p>K.G.5. Modela formas que hay en el mundo al construir formas a partir de componentes (p. ej., palos y bolas de arcilla) y dibujar formas.</p> <p>K.G.6. Une formas simples para crear formas más grandes. Por ejemplo, "Can you join these two triangles with full sides touching to make a rectangle?" [¿Puedes unir estos dos triángulos con los lados tocándose completamente para formar un rectángulo?].</p>
<p>18a. Identifica la posición relativa de los objetos, utilizando términos apropiados como encima, debajo, enfrente de, detrás de, sobre, bajo.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mientras juega con un garaje de juguete, pone los vehículos en diferentes lugares y dice cosas como "Park this one next to that one" [Estaciona este junto a ese], "Move it over" [Muévelo hacia arriba]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Juegue "Simon Says" [Simón dice]. Dé instrucciones (p. ej., "Put you hand on your head" [Pon tu mano sobre tu cabeza]) para que los niños escuchen y utilicen términos que indiquen posiciones relativas. 	<p>K.G.1. Describe objetos en el ambiente utilizando los nombres de las formas y describe las posiciones relativas de estos objetos empleando términos como encima, debajo, al lado de enfrente de, detrás de y junto a.</p>

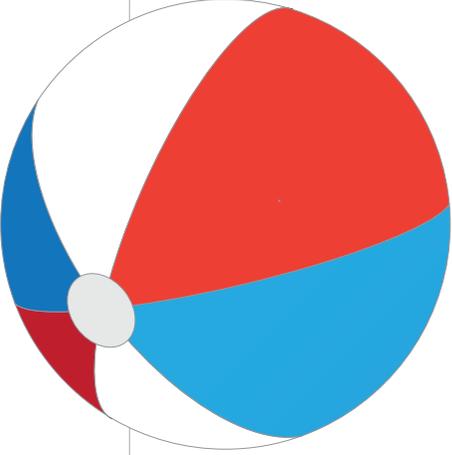
CIENCIA E INGENIERÍA	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>19. Investiga los seres vivos.</p>	<p>19a. Explora su propio cuerpo.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se estira para tocar sus pies cuando está acostado boca arriba. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione a los niños áreas seguras en el interior y el exterior para que se recuesten, muevan sus pies y sus manos, se den la vuelta, se sienten, gateen, corran, intenten ponerse de pie y recorran el espacio. Al interactuar con los niños, haga diferentes expresiones faciales y otros movimientos con las manos, brazos, piernas y pies que los niños puedan imitar con sus propios cuerpos. <p>19b. Interactúa con las personas (y otros seres vivos) en el entorno inmediato.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando está en una alfombra para jugar al aire libre, gatea hasta el borde de la alfombra y da palmaditas en el césped una y otra vez. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúe con los niños de manera atenta y enriquecedora (p. ej., cantando una canción de cuna familiar en el idioma que se utiliza en su hogar, compartiendo un libro o un juguete favorito con un niño). Seleccione áreas de juego en el interior y el exterior que les proporcionen a los niños oportunidades de interactuar entre sí (p. ej., incentivando a dos bebés a jugar en la misma área) y con otros seres vivos (p. ej., poniendo una alfombra al aire libre para la hora de estar boca abajo). 	<p>19a. Empieza a reconocer las partes propias del cuerpo.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Toca su nariz cuando el cuidador le pregunta "Where is nose?" [¿Dónde está tu nariz?]. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Refiérase con palabras (utilizando la terminología apropiada en el idioma que se utiliza en el hogar del niño) y gestos a las partes del cuerpo de los niños durante el juego y las rutinas diarias (p. ej., "Your hand picked up the grape and put it in your mouth" [Tu mano recogió la uva y la puso en tu boca]). Cante "Head, Shoulders, Knees and Toes" [Cabeza, hombros, rodillas y pies] o utilice otras canciones y rimas con los niños, introduciendo cada vez más partes del cuerpo de los niños a medida que empiezan a reconocerlas. <p>19b. Observa y explora seres vivos familiares.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Camina a través de un montón de hojas durante una caminata al aire libre y escucha las hojas moverse. Pisa directamente algunas de las hojas para escucharlas crujir. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Atraiga la atención de los niños hacia las plantas y los animales que se encuentren en el entorno local durante el juego al aire libre o las caminatas en coche o a pie; nombre las plantas y los animales. Exponga a los niños a una variedad de seres vivos, teniendo, por ejemplo, una planta o una mascota en el aula de clase. Describa las rutinas diarias de cuidado (p. ej., "I am setting your snack on this tray" [Pongo tu refrigerio en esta bandeja]. "You are ready to eat a snack because you are hungry!" [¡Estás listo para comer tu refrigerio porque tienes hambre!]). Incluya libros, imágenes u otros elementos en el aula de clase que representen seres vivos (p. ej., plantas, animales) de manera realista. 	<p>19a. Observa y empieza a identificar las partes del cuerpo en humanos y otros animales familiares.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dice "¡Sí!" [Yes] cuando el maestro pregunta "Does that dog have a tail?" [¿Ese perro tiene cola?] y señala la cola del perro en el libro ilustrado. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tenga disponibles imágenes, libros o juguetes que representen humanos y otros animales familiares (p. ej., pájaros, gatos, perros). Refiérase con palabras y gestos a las partes del cuerpo de los humanos y otros animales familiares durante el juego y otras actividades, como la lectura de libros con los niños. <p>19b. Explora y empieza a identificar características básicas de los seres vivos familiares.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Voltea una roca para ver las lombrices en la tierra húmeda que está debajo. Cuando se le pregunta "What do you see?" [¿Qué ves?], mueve sus dedos. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> En el aula de clase, incluya imágenes que representen animales y plantas en sus hábitats naturales. Considere adoptar una mascota pequeña para la clase e involucre a los estudiantes en el cuidado del animal. Incentive la exploración del entorno local y señale las características de los hábitats naturales de animales y plantas, como el nido de pájaro en un árbol, durante el juego diario al aire libre.

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	Next Generation Science Standards
<p>19a. Identifica y describe las partes externas del cuerpo de los animales (incluyendo a los humanos) y las plantas familiares.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice "Birds have wings" [Los pájaros tienen alas] en un paseo de la clase por el jardín. Otros niños observan y dicen "And feathers!" [¡Y plumas!]. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione una lista de tareas para cuidar la planta o mascota de la clase que incluya diferentes roles y pistas visuales para cada tarea. • Ponga a disposición en el aula de clase una serie de objetos de la vida real vivos y no vivos a partir de muestras que se les sugiera a las familias que proporcionen (objetos reales o una imagen) para que los niños clasifiquen. • Incentive a los niños a demostrar el ciclo de vida de una planta utilizando movimientos corporales. <p>19b. Observa y empieza a describir cómo crecen y cambian los seres vivos a lo largo del tiempo.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica que ahora que las hojas de los árboles se han vuelto rojas y marrones, las hojas caerán del árbol. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenga dos plantas en la clase, pregúntele a los niños lo que sucedería si le dieran agua y luz solar a una pero no a la otra y registre sus predicciones. Ayúdeles a hacer observaciones a lo largo del proceso. Incentive a los niños a observar las diferencias entre la planta que recibió agua y luz solar después de dos semanas y la que fue abandonada. Incentive a los niños a comparar ambas plantas y explique cuál predicción era la correcta y por qué. • Enséñeles a los niños una rima/canción que ilustre los elementos que una planta necesita para sobrevivir. Lea en voz alta. • Involucre a los niños en el seguimiento del cambio a través del tiempo mediante la introducción de cuadros gráficos simples. Por ejemplo, lleve un registro de la altura de los niños durante todo el año o del número de hojas que crecen en una planta en el aula. 	<p>19a. Compara, utilizando descripciones y dibujos, las partes externas del cuerpo de animales (incluyendo los humanos) y plantas y explica las funciones de algunas de las partes del cuerpo observables.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa de manera correcta un rompecabezas con partes del cuerpo de diferentes seres vivos y señala la nariz de cada animal cuando se le pregunta "What part helps them smell things?" [¿Qué parte les ayuda a oler cosas?] <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenga disponibles rompecabezas o materiales manipulativos con diferentes partes del cuerpo de diferentes seres vivos. • Codifique imágenes por color de las partes externas del cuerpo de un animal e incentive a los niños a colorearlas siguiendo el código de color. • Enseñe la canción "Head, shoulders, knees and toes" [Cabeza, hombros, rodillas y pies] y sus movimientos. Modifique la canción para incluir partes adicionales de otros seres vivos. <p>19b. Utiliza observaciones y otras fuentes de información para comparar cómo cambian los diferentes tipos de seres vivos a través del tiempo.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra a los otros niños fotos caseras de cuando bebé y dice "I couldn't walk or talk but now I can" [No podía caminar ni hablar, pero ya puedo]. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea historias y comparta imágenes que describan los ciclos de vida de diferentes plantas y animales. • Plante semillas e incentive a los niños a hacer observaciones y dibujos del crecimiento de la planta. • Facilite a los niños la observación de similitudes y diferencias en una variedad de seres vivos a través del tiempo. • Involucre a los niños en el cuidado y la observación del ciclo de la vida de una mascota de la clase. Los niños pueden hacer dibujos de los cambios que pueden ocurrir a través del tiempo. 	<p>K-LS1-1 Utiliza observaciones para describir patrones de lo que las plantas y los animales (incluyendo los humanos) necesitan para sobrevivir.</p>

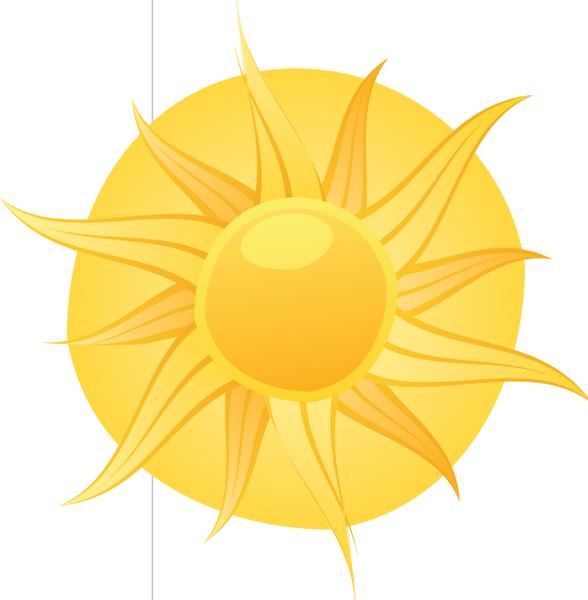
CIENCIA E INGENIERÍA	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>19. Investiga los seres vivos. (Continuación)</p>	<p>19c. Utiliza información perceptiva para aprender sobre el mundo.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abre su boca cuando se roza suavemente una botella contra su mejilla. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione una variedad de juguetes para que los niños exploren (p. ej., libros con páginas texturizadas, sonajeros que hacen ruido). • Describa lo que los niños están viendo, escuchando y haciendo (p. ej., "You are holding the brown Teddy bear" [Estás sosteniendo el oso de peluche marrón], "It feels so soft" [¡Se siente tan suave!]). 	<p>19c. Observa y explora el mundo a su alrededor utilizando los cinco sentidos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacude un juguete nuevo para averiguar si hace ruido. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione una variedad de juguetes para que los niños exploren (p. ej., libros con páginas texturizadas, cubos didácticos que suenan). • Describa lo que los niños están viendo, escuchando y haciendo (p. ej., "You are holding the brown Teddy bear" [Estás sosteniendo el oso de peluche marrón], "You like to hear the deep voice singing" [Te gusta escuchar la voz grave cantando]). 	<p>19c. Explora y empieza a identificar cómo utilizar sus sentidos para aprender sobre el mundo que le rodea.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respira profundamente por la nariz cuando le ofrecen una nueva comida para probar. Cuando el cuidador le pregunta "Does it smell good?" [¿Huele bien?], responde "Smell good!" [¡Huele bien!]. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilite la exploración utilizando los cinco sentidos (p. ej., proporcione una variedad de juguetes con diferentes colores y texturas y juguetes que hagan ruido). • Cuando utilice un tema estacional, reúna objetos y materiales que los niños puedan explorar utilizando sus sentidos, como piñas espinosas, hojas crujientes y sonoras y hojas o musgo con olor a humedad.



NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	Next Generation Science Standards
<p>19c. Identifica las necesidades básicas de las plantas y los animales familiares (incluyendo los humanos).</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa al maestro regando una planta del aula de clase y dice "I want water, too" [También quiero agua], "I'm thirsty!" [¡Tengo sed!]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa rutinas de cuidado para niños y cualquier planta o mascota en el aula. Represente los pasos en las rutinas con imágenes. <p>19d. Empieza a identificar cómo los animales (incluyendo los humanos) utilizan los sentidos individuales para recopilar información sobre el mundo que los rodea.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala la nariz del perro en una página del libro y describe "This dog smells food!" [¡Este perro olfatea comida!]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa lo que los niños y las otras personas (p. ej., figuras que representan animales durante juegos imaginarios, personajes de libros) están viendo, escuchando o haciendo y vincule esas experiencias sensoriales con las partes externas del cuerpo responsables de recopilar esa información sensorial. • Ayude a los niños a dibujar animales y humanos, poniendo atención a las partes del cuerpo responsables de los sentidos, como ojos, narices, oídos, etc. • Explore libros que describan la forma en que los animales utilizan el sonido o el aroma para encontrar comida o comunicarse. <p>19e. Reconoce las necesidades básicas de las plantas y los animales familiares (incluyendo los humanos).</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica imágenes de animales en grupos según los animales que viven en el agua, los que viven en la tierra y los animales que pueden vivir en ambos lugares. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenga libros y juguetes disponibles que representen a los animales y sus hábitats. • Mientras exploran el Zoológico Nacional, pídale a los niños que observen las diferencias en los hábitats de los animales "Is it hotter in here?" [¿Hace más calor aquí?], "Look at all this water where this frog lives" [Mira toda esta agua donde vive esta rana], "Where do you think it sleeps?" [¿Dónde crees que duerme?]. • Invite a un refugio de animales local o a un amigo de la clase para que traiga un animal y hable sobre cómo lo cuidan. <p>19f. Observa y empieza a describir similitudes y diferencias entre plantas y animales familiares, incluyendo los humanos.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice "Tigers have stripes" [Los tigres tienen rayas]. "Lions are just brown" [Los leones solo son marrones] cuando pasa las páginas en un libro. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione imágenes y juguetes que representen plantas y animales más jóvenes y más viejos, como figuras de animales que incluyan cachorros de león y leones adultos. • Incluya fotografías de las familias de los niños en el aula de clase y nombre y describa los integrantes de la familia que aparecen en la foto. 	<p>19c. Observa plantas y animales familiares (incluyendo los humanos) y describe lo que necesitan para sobrevivir.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mueve un gusano de la acera al césped durante una caminata de clase por el jardín y dice "The worm needs plants to eat and dirt to live in" [el gusano necesita plantas para comer y tierra para vivir]. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades para plantar semillas, cuidar las plantas y hablar sobre lo que la planta necesita para vivir y crecer. <p>19d. Hace observaciones para construir una cuenta con base en la evidencia de las formas en que los animales (incluyendo los humanos) utilizan sus cinco sentidos para recopilar información sobre el mundo que los rodea.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sus manos para identificar un objeto dentro de una caja sin mirar y dice "I can feel that it's a toy car because it has four wheels" [Puedo sentir que es un auto de juguete porque tiene cuatro ruedas]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilite a los niños la exploración de los sentidos proporcionando una variedad de materiales sensoriales y oportunidades para explorar utilizando sus sentidos: vista, olfato, tacto y olor. • Invite a un visitante al aula de clase a hablar sobre una discapacidad relacionada con la vista o la escucha y los apoyos que puedan necesitar. Los niños exploran el lenguaje sonoro o el braille. <p>19e. Proporciona ejemplos del entorno local sobre la forma en que los animales y las plantas dependen unos de otros para satisfacer sus necesidades básicas.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice "The squirrel buries acorns from the tree for food but sometimes the acorn grows into a tree" [La ardilla entierra las bellotas del árbol como alimento, pero a veces la bellota se convierte en un árbol]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los estudiantes a hacer observaciones en el aula al aire libre o durante las caminatas con su familia. • Facilite el uso del idioma que se utiliza en el hogar para describir ejemplos del entorno local de plantas o animales. <p>19f. Utiliza observaciones para explicar que las plantas y los animales jóvenes se parecen a sus padres pero no son del todo iguales.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las imágenes de animales bebés con las imágenes del animal padre. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades para que los niños observen una variedad de plantas y animales, como una visita al museo local, al zoológico o a los jardines botánicos. 	

CIENCIA E INGENIERÍA	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>20. Investiga los objetos físicos.</p>	<p>20a. Interactúa con objetos en el entorno inmediato.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deja caer un plato de plástico desde una silla alta y lo escucha retumbar en el suelo. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione objetos variados e interesantes que los bebés puedan mover o agitar (p. ej., sonajeros, cucharas con las que puedan tocar en una silla alta, etc.). Describa objetos durante las rutinas diarias, tales como, "You like the sound your rattle makes!" [¡Te gusta el sonido que hace tu sonajero!]. • Discuta los sonidos durante las rutinas diarias, como cuando suena el timbre "The doorbellrang!" [¡Sonó el timbre!]. "This means someone is at the door" [Esto significa que hay alguien en la puerta], "Who could it be?" [¿Quién podría ser?]. • Proporcione acceso a juguetes que produzcan sonido, como sonajeros y tambores y ayude a los niños a hacer sonidos con ellos. Responda con entusiasmo a las interacciones de los bebés con los objetos para hacer sonido haciendo comentarios (p. ej., repitiendo el sonido que hace un sonajero y diciendo "What a noisy rattle!" [¡Qué ruidoso sonajero!]). • Utilice el juego de sombras para involucrar a los bebés. 	<p>20a. Observa y explora objetos, incluyendo una variedad de sólidos y líquidos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agarra y agita botellas llenas de diferentes líquidos y sólidos, como cuentas, agua de colores, arena, aceite de oliva, jabón para platos, etc. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Llame la atención sobre las características de varios objetos utilizando palabras descriptivas (p. ej., pesado, liviano, grueso, delgado, viscoso) en inglés y otros idiomas utilizados en los hogares. <p>20b. Participa en acciones intencionales para hacer que los objetos se muevan.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Empuja un auto de juguete, un tren o una pelota por el suelo, observando cómo se mueve. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades para el juego centrado en el tacto (p. ej., apiladores geométricos, cuadrados/ pelotas con texturas, formas de espuma). • Proporcione acceso a objetos que se mueven como autos de madera, pelotas de diferentes tamaños, etc. Haga comentarios y preguntas sobre las exploraciones de los niños (p. ej., "That ball rolled so far away!" [¡Esa pelota rodó muy lejos!], "Here is a smaller ball" [Aquí hay una pelota más pequeña], "Where will this ball go?" [¿A dónde irá esta pelota?]). 	<p>20a. Observa y empieza a identificar características básicas de los líquidos y sólidos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega con jarras, pinzas y esponjas en la mesa de agua. Aprieta una esponja húmeda y dice con satisfacción "Water!" [¡Agua!]. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione una variedad de objetos sólidos, incluyendo algunos que floten y otros que se hundan, para facilitar el juego en la mesa de agua. • Anime a los niños a hacer mezclas al aire libre en la mesa de arena (p. ej., mezclando piedras, palos, hojas y bellotas en un tazón o una maceta), llamando la atención, haciendo preguntas y comentarios sobre la forma, textura y tamaño de los objetos variados en la mezcla (p. ej., "What a round, smooth acorn!" [¡Qué bellota tan redonda y suave!]). <p>20b. Experimenta con objetos para hacerlos mover y se anticipa a los resultados de las acciones.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Empuja una pelota con fuerza para que ruede dentro de una caja a unos pies de distancia y se ríe con satisfacción cuando entra. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione una variedad de objetos en el aula, incluyendo objetos que se puedan mover y objetos que no (p. ej., bloques redondos que rueden y bloques cuadrados que no rueden). • Utilice el juego imaginario para explorar la forma en que se mueven los objetos cotidianos. Apoye la experimentación de los niños actuando, preguntando y haciendo afirmaciones.

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	Next Generation Science Standards
<p>20a. Explora, describe y compara las propiedades líquidas y sólidas encontradas en el entorno cotidiano de los niños.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Levanta un bloque hecho de madera y uno hecho de cartón. Entrega el bloque de madera cuando le preguntan cuál es más pesado. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilite las interacciones de los niños con líquidos y sólidos cotidianos, por ejemplo, durante las horas de juego y las de comida. Apoye el pensamiento de los niños sobre líquidos y sólidos haciendo preguntas e invitando a los niños a comparar sus propiedades (p. ej., "Which container will hold more water?" [¿Cuál recipiente retendrá más agua?]). Proporcione una variedad de tipos de contenedores para facilitar el juego en la mesa de agua y utilícelos para comparar tamaño y capacidad o volumen. <p>20b. Investiga y describe o demuestra varias formas en las que se puede mover un objeto.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace rodar una pelota pequeña por una rampa de bloques. Construye una rampa más alta para hacer que la pelota ruede más que antes a lo largo del área alfombrada del aula de clase. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione una variedad de objetos en el aula de clase que se puedan mover, como juguetes con ruedas y pelotas. Durante el juego de los niños con otros objetos, haga preguntas sobre qué tan lejos o qué tan rápido se mueven los objetos (p. ej., "This ramp is so much higher than before" [Esta rampa es mucho más alta que la anterior], "What do you think will happen when you put the ball on it?" [¿Qué crees que pasará cuando pongas la pelota en ella?]). 	<p>20a. Hace preguntas, investiga las diferencias y recopila datos sobre las diferencias entre sólidos y líquidos y sobre lo que puede hacer que un líquido se convierta en sólido y viceversa.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pide poner un cubo de hielo que queda en su taza después de la comida en una maceta en el alféizar del aula de clase, explicando que el hielo se derretirá para regar las plantas ya que la tierra está caliente. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidere investigaciones diarias sobre experiencias con líquidos y sólidos (p. ej., "Does the snow in a shady area of the playground or in direct sunlight melt first?" [¿Se derrite primero la nieve en un área de sombra del patio de juegos o bajo la luz solar directa?]). Utilice ayudas visuales, como gráficos y organizadores web, para registrar las observaciones de los niños. Incentive a los niños a registrar sus propias observaciones (p. ej., dibujando). Proporcione oportunidades para que los niños hagan predicciones sobre los sólidos y líquidos y si se congelarán/solidificarán en condiciones frías o se derretirán/licuarán en condiciones cálidas. <p>20b. Utiliza herramientas y materiales para diseñar un dispositivo que haga que un objeto cambie su movimiento (p. ej., se mueva más rápido, más lento, más lejos o cambie de dirección).</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sitúa un bloque de plástico hueco en el camino de un auto que va rodando para intentar detenerlo. Después de observar que el auto empuja el bloque pero no se detiene, reemplaza en bloque hueco con tres bloques de madera más pesados y detiene el auto. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a experimentar con diferentes métodos para influir en el movimiento de los autos, las canicas u otros objetos durante el juego. Involucre a los niños en la creación y resolución de laberintos en pequeños grupos utilizando un robot pequeño. Planee actividades que faciliten la investigación de lo que influirá en el movimiento de los objetos, como superficies lisas o rugosas y rampas empinadas o poco profundas. 	<p>K-PS2-1 Planea y realiza una investigación para comparar los efectos de las diferentes fuerzas o diferentes direcciones de empujones y tirones sobre el movimiento de un objeto.</p> <p>K-PS2-2 Analiza los datos para determinar si una solución de diseño funciona según lo previsto para cambiar la velocidad o dirección de un objeto con un empuje o un tirón.</p> <p>K-PS3-1 Hace observaciones para determinar el efecto de la luz solar en la superficie de la Tierra.</p> <p>K-PS3-2 Utiliza herramientas y materiales para diseñar y construir una estructura que reduzca el efecto de calentamiento de la luz solar en un área.</p>

CIENCIA E INGENIERÍA	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>20. Investiga los objetos físicos. (Continuación)</p>		<p>20c. Observa y explora objetos, incluyendo una variedad de sonidos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agita diferentes objetos (p. ej., sonajeros, maracas, botellas llenas) para producir diferentes sonidos. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice instrumentos variados durante las actividades musicales. • Hable con los niños sobre los sonidos que producen con los objetos (p. ej., diga "Tapping hard on that drum makes such a loud sound!" [¡Tocar con fuerza ese tambor produce un sonido muy fuerte!], "What if you tap lightly?" [¿Y si tocas suavemente?] mientras pasa de una voz fuerte a una voz suave). <p>20d. Observa y explora objetos, incluyendo fuentes de luz.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presiona los botones de un juguete para encender y apagar las luces. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa rutinas diarias que involucren luz (p. ej., "It's sunny outside" [Hace sol afuera]. Let's make sure we put on our hats" [Asegurémonos de ponernos nuestros sombreros]; "It is dark in here" [Está oscuro aquí]. "We should turn on the light with this switch" [Deberíamos encender la luz con este interruptor]). • Utilice títeres de mano durante el juego de sombras para involucrar a los niños. 	<p>20c. Observa y empieza a identificar características básicas del sonido (p. ej., volumen, tono).</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sonidos de volumen y tonos variados durante el juego imaginario (p. ej., utiliza una voz fuerte para una sirena y una voz suave para una canción de cuna). <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoye la reproducción de sonidos durante las actividades de música y juego que incluyan sonidos de diferente volúmenes y tonos. Discuta los sonidos utilizando el vocabulario apropiado (p. ej., fuerte, suave). • Cante canciones y acompáñelas con el movimiento (p. ej., cantando y moviéndose con "The wheels on the bus..." [Las ruedas del autobús] o "We're going on a Bear Hunt" [Vamos a cazar un oso]). <p>20d. Explora las características de la luz.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega en una mesa de luz, observando que algunos elementos se iluminan mientras otros bloquean la luz. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzca artículos en centros que cambien o reflejen la luz (p. ej., espejos seguros para niños, prismas, bloques de colores claros). • Incentive a los niños a crear formas, letras y números en la mesa de luz con objetos encontrados o reciclados (p. ej., incluyendo objetos transparentes y sólidos). • Utilice el juego de sombras para demostrar cómo agrandar o reducir la sombra.

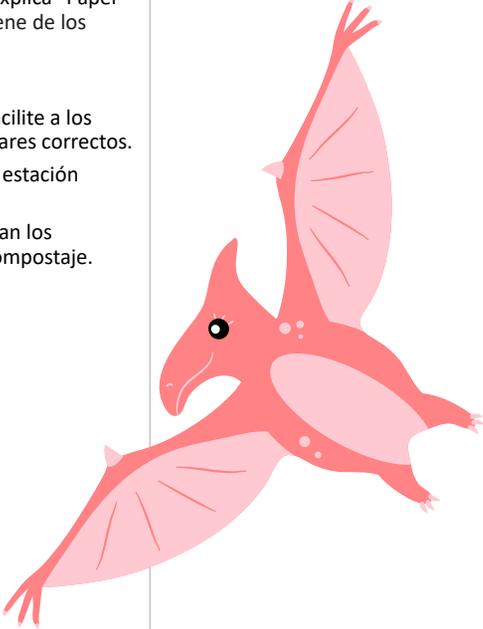
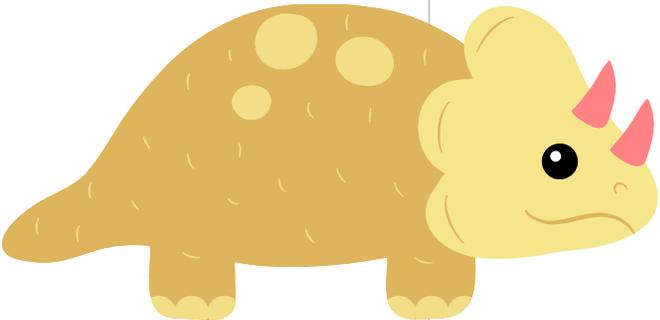
NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	Next Generation Science Standards
<p>20c. Investiga los sonidos que producen diferentes objetos y materiales y discute explicaciones sobre lo que los causa.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporciona materiales variados para crear sonidos y discute con otros niños sobre cómo sus interacciones con los objetos crean los sonidos (p. ej., crea maracas o tambores de diferentes materiales). <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Motive a los estudiantes con preguntas para hacer conexiones entre los sonidos y los movimientos. Utilice redes de imágenes e ideas para registrar las explicaciones de los niños sobre las causas de los sonidos. <p>20d. Hace observaciones sobre los cambios en las sombras que pueden ocurrir debido a los cambios en la luz.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crea un títere de sombras que vaya con un libro de cuentos y mueve una linterna para que la sombra del títere sea más grande o más pequeña. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cree oportunidades para investigar y registrar observaciones que involucren sombras, las formas que hacen y sus tamaños. Observe y documente los rastros de luz que entran por una ventana (p. ej., rastree la luz que entra por una ventana a diferentes horas del día). 	<p>20c. A través del juego y las investigaciones, identifica formas de manipular diferentes objetos y materiales que hacen sonidos para cambiar el volumen y el tono.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fabrica una guitarra de juguete con una caja de zapatos y gomas elásticas. Cuando el maestro pregunta "How will you make music?" [¿Cómo harás música?] responde "Pull the string" [Halando la cuerda]. El profeso agrega "Yes, pulling the string to make it move will make a sound" [Sí, halar la cuerda para que se mueva producirá un sonido]. "The farther back you pull the rubber band, the louder the sound will be!" [Cuanto más hales la banda de goma, ¡más fuerte será el sonido!]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planee actividades que introduzcan conceptos como los aislantes (p. ej., los niños pueden utilizar platos de plástico, papel o espuma para hacer un instrumento sacudidor que produzca sonidos más fuertes o más suaves). Acompañe discusiones de sonido con demostraciones y utilice lenguaje comparativo. Invite a un visitante al aula de clase para hablar sobre dispositivos auditivos o sistemas de sonido. <p>20d. Realiza observaciones para determinar las relaciones entre los efectos de los objetos que crean sombras, el tamaño y la forma de las sombras y la fuente de luz.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acerca una figura de animal a una lámpara para crear una sombra más grande en la pared. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tomen una "shadow walk" [caminata en la sombra] durante el juego al aire libre para encontrar sombras e identificar los objetos, como edificios, árboles o personas, que generan sombras. Cree oportunidades para que los niños investiguen y registren observaciones que involucren fuentes de luz y sombras, tales como medir la altura de la sombra de un objeto cuando se mantiene lejos o cerca a una fuente de luz. 	

CIENCIA E INGENIERÍA	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>21. Investiga las características de la Tierra y el espacio.</p>	<p>21a. Interactúa con el entorno inmediato.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intenta tocar un rayo de sol. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades para experimentar el aire libre y señalar objetos en el entorno. • Proporcione a los bebés maneras seguras de observar e interactuar con los seres vivos, incluyendo plantas y animales. Responda al interés de los niños en los seres vivos describiendo lo que están viendo y haciendo (p. ej., "You are pulling up that grass!" [¡Estás arrancando ese pasto!]). • Proporcione a los bebés experiencias al aire libre en diversos tipos de clima seguro y apropiado (p. ej., precipitación ligera en un día cálido, un día frío y soleado). • Proporcione acceso seguro a materiales naturales variados. 	<p>21a. Empieza a notar los objetos en el cielo.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala la luna en el cielo de la tarde. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guíe a los niños para que observen el cielo. Responda a los intereses de los niños en objetos en el cielo identificando los objetos en inglés o en otros idiomas que utilicen en los hogares. • Trabaje en colaboración con padres e hijos para identificar y cantar canciones que sean representativas de sus culturas y se centren en objetos en el cielo (p. ej., "Twinkle, Twinkle, Little Star" [Estrellita, ¿dónde estás?]). <p>21b. Observa y explora el entorno local, incluyendo los seres vivos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoge o pisa las hojas, notando el sonido. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraiga la atención de los niños hacia plantas y animales que se encuentran en el entorno local durante el juego al aire libre o las caminatas en coche o a pie; nombre plantas y animales en inglés y otros idiomas utilizados en casa. <p>21c. Observa y explora fenómenos climáticos locales (p. ej., lluvia, sol, viento, nieve).</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostiene una chaqueta al viento, observando cómo ondea. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explore el clima con el niño. Apoye a los niños para que se relacionen con el clima durante las experiencias al aire libre en diversos tipos de clima (p. ej., tocar la lluvia y la nieve). 	<p>21a. Observa y empieza a identificar los objetos en el día y la noche, entre los que se incluyen en sol, las nubes, la luna y las estrellas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala hacia las nubes y dice "cloud" [nube] en un día nublado. Hace un dibujo del sol e identifica el sol por su nombre. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños a observar y nombrar los objetos en el cielo en diferentes climas y momentos del día. Comparta libros ilustrados y libros en inglés y otros idiomas utilizados en los hogares que contengan los objetos en el cielo. <p>21b. Explora y empieza a identificar características básicas de los seres vivos familiares.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa con atención una hormiga que se desplaza por el suelo hacia un hormiguero. Busca hormigas en otros hormigueros cercanos. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione animales de peluche de aspecto realista que representen animales reales de su entorno para utilizar durante la dramatización. • Discuta e identifique los hogares de seres vivos en el aula y en el entorno local (p. ej., los peces pueden nadar y vivir en el agua; las aves pueden volar y tienen alas). <p>21c. Explora y empieza a identificar fenómenos climáticos locales básicos (p. ej., lluvia, sol, viento, nieve).</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Al ver la lluvia afuera, comunica "rain" [lluvia] a los adultos o compañeros y busca un impermeable o botas. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuta el clima local, incluyendo cómo hace sentir a las personas (p. ej., hace frío y nieva, está húmedo y lluvioso). Discuta por qué utilizan ropa adecuada para el clima (p. ej., botas de lluvia para la lluvia, guantes para la nieve). • Trabaje en colaboración con padres e hijos para identificar y cantar canciones que sean representativas de sus culturas y se centren en el clima. Ayude a los niños a hacer preguntas sobre el clima.

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	Next Generation Science Standards
<p>21a. Realiza observaciones simples sobre las características y movimientos aparentes del sol, la luna, las estrellas y las nubes.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Señala al cielo y utiliza el idioma que se habla en el hogar para identificar lo que ve, diciendo "Look!" [¡Mira!], "The Sun is in the sky!" [¡El sol está en el cielo!]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegue juegos como peek-a-boo para ilustrar la idea de que el sol permanece en el cielo cuando una nube lo cubre. Incluya imágenes realistas o dibujos del sol, la luna, las estrellas y las nubes en el aula de clase que estén marcadas en inglés y otros idiomas que utilizan en los hogares. <p>21b. Observa y empieza a identificar los hábitats de los seres vivos en el entorno local.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Señala el estanque cuando habla sobre los peces. Dice "Where is the bird?" [¿Dónde está el pájaro?] cuando el maestro muestra un nido. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive la curiosidad de los niños sobre los seres vivos y el lugar donde viven. Brinde oportunidades para que los niños cuiden de los seres vivos (incluyendo plantas y animales). Lea historias y textos informativos sobre animales y sus hogares en inglés y otros idiomas utilizados en el hogar. <p>21c. Discute los cambios en el clima local y las estaciones, utilizando vocabulario común relacionado con el clima (p. ej., lluvioso, soleado, ventoso).</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace observaciones sobre el clima y dibuja imágenes que muestran las gotas de lluvia al caer. Utiliza gestos con las manos para describir el clima cuando se le pide que hable sobre la imagen. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a elegir imágenes para mostrar el tipo de ropa que utilizarían para diferentes tipos de clima. Pídales a los padres que proporcionen ejemplos de canciones sobre el clima en inglés y otros idiomas que se utilizan en el hogar y que expliquen las canciones a la clase. Identifique el clima actual en una tarjeta con imágenes y compárela con el clima del día anterior. 	<p>21a. Hace observaciones y describe patrones predecibles en los movimientos evidentes del sol, la luna y las estrellas.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le dice al maestro, "Last night the moon was a circle but sometimes it's only part of a circle" [Ayer en la noche la luna era un círculo, pero a veces es solo una parte de un círculo]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Léales un libro a los niños que incluya información del sol, la luna y las estrellas. Incentive a los niños a hacer una tabla que muestre los patrones de movimiento evidentes del sol o los cambios en la apariencia de la luna. Invite a las familias a compartir las historias de sus hogares sobre el sol y la luna. <p>21b. Plantea preguntas y participa en debates sobre la forma en la que los diferentes tipos de entornos locales (incluyendo el agua) proporcionan una vivienda para diferentes tipos de seres vivos.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace un dibujo de un pez y dice "Fish live in the water because that's where their food is" [Los peces viven en el agua porque ahí es donde está su comida]. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a hacer preguntas sobre lo que ven afuera y actúe con curiosidad hacia los seres vivos y dónde viven. <p>21c. Analiza datos de observaciones en diferentes épocas del año para describir patrones en las condiciones climáticas locales que cambian diaria y estacionalmente.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa los registros diarios del clima en una tabla en el aula de clase y dice "Last week we had sunshine every day" [La semana pasada hizo sol todos los días]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lea libros sobre diferentes tipos de clima en diferentes épocas del año. Discuta las formas en que las personas se preparan para diferentes tipos de clima. Facilite a los niños la creación y actualización periódica de un cuadro del clima. Incentive a los niños a desarrollar una dramatización sobre el clima y presente su resultado a las familias. 	<p>K-ESS2-1 Utiliza y comparte observaciones sobre las condiciones climáticas locales para describir patrones a través del tiempo.</p> <p>K-ESS2-2 Construye un argumento respaldado por evidencia de cómo las plantas y los animales (incluyendo los humanos) pueden cambiar el entorno para satisfacer sus necesidades.</p> <p>K-ESS3-1 Utiliza un modelo para representar la relación entre las necesidades de diferentes plantas o animales (incluyendo los humanos) y los lugares donde viven.</p> <p>K-ESS3-2 Hace preguntas para obtener información sobre el propósito del pronóstico del tiempo con el fin de prepararse y responder ante climas fuertes.</p> <p>K-ESS3-3 Comunica soluciones que reduzcan el impacto de los humanos en la tierra, agua, aire u en otros seres vivos en el entorno local.</p>

CIENCIA E INGENIERÍA	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>21. Investiga las características de la Tierra y el espacio. (Continuación)</p>		<p>21d. Observa y explora materiales naturales en el entorno local al aire libre (p. ej., arena, agua, nieve).</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora distintos materiales naturales al palear arena, saltar en el agua y apilar palos. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive la exploración segura con materiales naturales (p. ej., agua, arena, hojas, barro). Proporcione acceso a materiales naturales y herramientas apropiadas (p. ej., embudos, cubetas). Explore materiales naturales con el niño. 	<p>21d. Observa y empieza a identificar características básicas de los recursos naturales en el entorno local al aire libre (p. ej., árboles, plantas, cuerpos de agua, animales).</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los recursos naturales favoritos en una caminata familiar, incluyendo un árbol, un arbusto con flores y los pájaros en un comedero para aves. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione una variedad de experiencias al aire libre, incluyendo caminatas por la naturaleza y visitas a parques, arboledas y museos. Demuestre curiosidad sobre los recursos naturales y cómo se utilizan. Ayude a los niños a recolectar objetos naturales (p. ej., una colección de piñas, rocas o bellotas). <p>21e. Explora y empieza a identificar las maneras de interactuar con los materiales naturales en el entorno al aire libre local.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanza palos a una corriente y observa cómo la corriente se los lleva. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brinde oportunidades para interactuar con los recursos naturales. Incentive a los niños a explorar la causa y el efecto a través de sus interacciones con el mundo natural (p.ej. hablando de lo que sucede cuando realizan una acción).



NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	Next Generation Science Standards
<p>21d. Observa y empieza a identificar la forma en que los humanos utilizan los recursos naturales (p. ej., agua, plantas, animales) para satisfacer sus necesidades.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica diversos usos del agua, como lo son para tomar, nadar, bañarse y regar las plantas, a través del lenguaje, de dibujos o de acciones. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestre curiosidad sobre los diversos usos de los recursos naturales (p. ej., "I wonder what else we could use these trees for? [Me pregunto para qué más podríamos utilizar estos árboles]). Lea historias y libros informativos en inglés y los otros idiomas que se utilicen en el hogar sobre las formas en que las personas utilizan los recursos naturales. Discuta con los niños la forma en que están utilizando los recursos naturales para satisfacer sus necesidades (p. ej., "We are thirsty so we need some clean water to drink" [Tenemos sed, así que necesitamos un poco de agua limpia para beber]. "Would we drink water from the stream?" [¿Beberíamos agua del arroyo?]). <p>21e. Observa y empieza a identificar la forma en que las personas cambian el entorno local.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ayuda a regar las plantas en el aula de clase. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Brinde oportunidades para que los niños cuiden los entornos interiores y exteriores. Comparta historias y textos informativos sobre los efectos de las acciones de las personas en el entorno. Discuta con los niños formas en que las personas pueden proteger el medio ambiente. 	<p>21d. Utiliza observaciones del entorno local al aire libre para construir una cuenta con base en la evidencia sobre las diferentes formas en que los humanos utilizan los recursos naturales para satisfacer sus necesidades.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pone el papel usado en la caja de reciclaje de papel y explica "Paper comes from trees so we have to recycle it" [El papel viene de los árboles, así que tenemos que reciclarlo]. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Instale una estación de reciclaje en el aula de clase y facilite a los niños poner el papel usado y otros desechos en los lugares correctos. Involucre a los padres y familias en la contribución a la estación de reciclaje. Hable acerca de las formas en que las personas reutilizan los materiales, tales como el arte, el suprarreciclaje o el compostaje. 	
		

CIENCIA E INGENIERÍA	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>22. Investiga la ingeniería.</p>	<p>22a. Explora objetos en el entorno inmediato.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agita un sonajero y se detiene al escucharlo sonar. Agita el sonajero de nuevo y se detiene cuando escucha el ruido de nuevo. Repite este patrón, agitando el sonajero una y otra vez. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños una variedad de objetos que puedan explorarse con seguridad. • Hable con los niños sobre sus exploraciones con objetos (p. ej., "Yes, the rattle makes a sound!" [¡Sí, el sonajero produce un sonido!], "Oh, you stopped it!" [Oh, ¡lo detuviste!] o "Where did the ball go? [¿A dónde se fue la pelota?], "Oh, it rolled under the chair!" [Oh, ¡rodó debajo de la silla!]). <p>22b. Comunica sentimientos y necesidades con expresiones faciales y comportamiento.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lloro cuando le quitan el juguete favorito. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda de manera enriquecedora a la comunicación de los niños (p. ej., consuele a un niño que expresa frustración). 	<p>22a. Demuestra curiosidad e interés al observar y explorar objetos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Empuja un bote de juguete hacia abajo en la mesa de agua y observa con satisfacción cómo el bote emerge. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños objetos variados que puedan explorarse con seguridad y tiempo para explorar los objetos de diferentes maneras. • Refuerce la curiosidad de los niños hablando sobre sus exploraciones con objetos y ampliándolas (p. ej., "Wow, the boat popped right back up after you pushed it down!" [¡Increíble, el barco apareció de inmediato después de que lo hundiste!], "Will it stay up?" [¿Se mantendrá arriba?]). <p>22b. Comunica sentimientos sobre problemas de interés (p. ej., le satisface resolver un problema de interés o se frustra cuando no pueden resolver uno).</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostiene un bloque cuadrado, trata de hacerlo encajar en los diferentes agujeros de un cubo didáctico o clasificador de formas y grita de satisfacción cuando cae en el agujero correspondiente. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúe y hable sobre la resolución de problemas cuando los niños intentan resolver problemas de interés (p. ej., "Wow, that block is stuck in that tube" [Mira, ese bloque está atrapado en ese tubo"]. "I think we can push it out" [Creo que podemos sacarlo]. "Which block do you think we can push through the tube?" [¿Qué bloque crees que podemos empujar a través del tubo?]). <p>22c. Participa en el ensayo y error para manipular objetos y resolver problemas de interés.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Intenta hacer música con un tambor, tocando diferentes partes del objeto con un palo hasta que produce el sonido que quería. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive el juego creativo con objetos. Actúe y hable sobre intentar resolver problemas de interés (p. ej., "How does this toy make noise?" [¿Cómo hace ruido este juguete?], "Let's try shaking it!" [¡Probemos agitándolo!], "Oh, now you are tapping it!" [Oh, ¡ahora lo estás golpeando!], "Now we'll try squeezing it!" [¡Ahora intentaremos apretarlo!]). 	<p>22a. Demuestra curiosidad y constante interés en problemas familiares simples.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apila bloques para ver qué tan alta puede llegar a ser una torre antes de derrumbarse. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brinde oportunidades para un compromiso constante con los objetos. Actúe haciendo preguntas que se utilizan para recopilar información (p. ej., "Will the tower fall if put we put this big block on top of the small block?" [¿Se caerá la torre si ponemos este bloque grande encima del bloque pequeño?]). <p>22b. Comunica soluciones simples relacionadas con problemas de interés familiares simples mediante la comunicación verbal y no verbal.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la supervisión de un adulto, trae un banquillo y se pone de pie en él para alcanzar un objeto. Cuando otro niño tiene problemas para alcanzar un objeto, le lleva el banquillo. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice señas con las manos para mostrar acuerdo, desacuerdo, etc. Extienda la comunicación de los niños haciendo adiciones, comentarios o preguntas (p. ej., cuando el niño busca al adulto para que vea la torre tan alta que construyó, el adulto puede responder "Wow, you built such a tall tower!" [¡Vaya, construiste una torre enorme!], "I wonder if we can add one more block" [Me pregunto si le podemos agregar un bloque más]). <p>22c. Explora varias posibilidades para resolver problemas familiares simples cuando interactúa con objetos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiere llenar una cubeta y empieza moviendo el agua con una pala. Cuando el agua se sale de la pala, busca una herramienta diferente y encuentra un vaso. Por último, acerca la cubeta a la fuente de agua. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los niños una variedad interesante de objetos y la oportunidad de utilizarlos creativamente. • Discuta los intentos de los niños para resolver problemas (p. ej., mientras supervisa a los niños, diga "You could not reach the sink, so you are standing on a big block, but you still can't reach" [No podías alcanzar el lavamanos, así que estás de pie en un bloque grande, pero aun así no puedes alcanzarlo], "What could you step on that would make you even taller?" [¿En qué podrías ponerte de pie para hacerte aún más alto?]).

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	Next Generation Science Standards
<p>22a. Hace preguntas, observaciones y reúne información sobre los problemas familiares simples.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Quiere que un auto se mueva rápidamente por una rampa plana. Intenta hacer que la rampa sea más empinada y observa cómo el auto desciende por la rampa más rápidamente. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione una variedad de materiales para el juego constante y la exploración con objetos. Demuestre cómo usar herramientas para medir. Haga preguntas para motivarlos o hacerlos reflexionar sobre la información (p. ej., "What happened to the car when we changed the ramp?" [¿Qué sucedió con el auto cuando cambiamos la rampa?], "It moves more quickly when the ramp is steeper!" [¡Se mueve más rápido cuando la rampa es más empinada!]). Utilice tableros de documentación para resaltar las observaciones de los alumnos (p. ej., dibujos de hojas, edificios e insectos). <p>22b. Comunica una idea para resolver un problema familiar simple con palabras o comunicación no verbal.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma al maestro de la mano y lo lleva hasta la mesa para demostrar cómo utilizaron una herramienta para sacar algo de debajo de la estantería. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione materiales para dibujar, pida a los niños que describan lo que dibujaron y extienda su descripción añadiendo detalles adicionales, haciendo preguntas de seguimiento, etc. Utilice gestos e imágenes además de comunicarse verbalmente con los niños y proporcione instrucciones (p. ej., demuestre y narre una acción que los niños podrían intentar). Señale y describa ejemplos de niños que triunfan en la resolución de problemas utilizando diferentes técnicas. Utilice tableros de documentación para resaltar los pensamientos e ideas de los alumnos. <p>22c. Prueba una solución para un problema familiar simple y utiliza los resultados de la prueba para determinar si la solución es efectiva.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construye una rampa y dice "My car didn't go because the ramp slips off the block" [Mi auto no se desplazó porque la rampa se desliza fuera del bloque]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestre cómo intentarlo de nuevo, señalando otros objetos o herramientas para motivar al niño a considerar soluciones alternativas. Lleve a cabo la acción cuando los niños señalen o hagan gestos, si asistirlos les ayuda en sus necesidades. Proporcione libros de cuentos sobre creación y resolución creativa de problemas. Utilice tableros de documentación para resaltar los pensamientos e ideas de los alumnos. Utilice tablas y gráficos para comparar y contrastar. 	<p>22a. Hace preguntas, observaciones y reúne información sobre los problemas familiares simples.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice "The small block stays on top of my tower better than the big block" [El bloque pequeño permanece en la cima de mi torre mejor que el bloque grande]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hable con los niños sobre sus ideas para construir torres, destacando qué tipo de bloques están en la parte superior e inferior de las torres. Incentive a los niños a compartir sus ideas por medio de gestos, dibujos o en inglés u otros idiomas que se utilicen en el hogar. Clasifique bloques y otros materiales según sus características, como tamaño, color o peso. Proporcione a los niños herramientas y demuestre cómo recopilar información mediante su utilización (p. ej., regla, balanza, nivelador). <p>22b. Comunica una idea para resolver un problema familiar simple utilizando palabras, dibujos, demostraciones, modelos u otra forma de comunicación no verbal.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace un dibujo con flechas que representan el plan para programar un robot para que vaya a un lugar determinado. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione materiales y ayude a los niños a hacer libros de sus dibujos o fotografías que documenten el trabajo de los niños. Lea un libro sobre científicos dibujando planos, llevando un diario, etc. Extienda la comunicación de los niños haciendo preguntas de seguimiento abiertas. <p>22c. Prueba soluciones para un problema familiar simple y compara los resultados de las pruebas para determinar cuál solución es más efectiva, con ayuda de un adulto según sea necesario.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construye un objeto utilizando papel y prueba con pegamento, cinta adhesiva, grapas, perforadora y cuerda en la construcción. Dice "Tape works better than glue" [La cinta funciona mejor que el pegamento]. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilite una exposición de las diferentes soluciones de los niños a un problema. Incentive a los niños a compartir ideas con los demás y explicar con palabras o gestos lo que hicieron. Invite a un visitante al aula para hablar sobre la importancia de hacer preguntas, utilizar herramientas y encontrar soluciones como parte de su trabajo (p. ej., un escritor/reportero, panadero, plomero, carpintero, etc.). 	<p>K-2-ETS1-1 Hace preguntas, observaciones y recopila información sobre una situación que las personas quieren cambiar para definir un problema simple que se puede resolver a través del desarrollo de un objeto o una herramienta nuevos o mejorados.</p> <p>K-2-ETS1-2 Desarrolla un bosquejo, dibujo o modelo físico simple para ilustrar cómo la forma de un objeto lo ayuda a funcionar según se necesite para resolver un problema dado.</p> <p>K-2-ETS1-3 Analiza los datos de pruebas de dos objetos diseñados para resolver el mismo problema para comparar las fortalezas y debilidades del desempeño cada uno.</p>

ESTUDIOS SOCIALES	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
23. Demuestra comprensión de sí mismo, la familia y una comunidad diversa.	<p>23a. Empieza a reconocerse a sí mismo y a los demás.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Deja de llorar cuando escucha una voz familiar o ve a un adulto familiar (p. ej., un cuidador, su mamá, papá, maestro, etc.). <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice un espejo seguro para bebés para ayudar a los bebés a reconocerse a sí mismos. • Utilice las fotos familiares del bebé e identifique o hable sobre los miembros de su familia. 	<p>23a. Empieza a hacer conexiones y entiende la asociación con otras personas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce o nombra a sus cuidadores y a otros niños en el aula de clase. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cante canciones sobre sí mismo y sobre los demás durante actividades en grupos pequeños y grandes (p. ej., canta "Guess Who Came to School Today?" [Adivina quién vino a la escuela hoy]). • Hable con los niños pequeños sobre los miembros de la familia y su aula de clase. 	<p>23a. Identifica algunas similitudes y diferencias entre las características físicas de sí mismo y de los demás.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa diferencias físicas (p. ej., le dice a un compañero "Your hair is short, my hair is long" [Tu cabello es corto, mi cabello es largo]). <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegue con los niños para identificar características físicas y atributos iguales y diferentes (p. ej., juegue "Simon Says" [Simón dice]). • Proporcione un entorno más diverso utilizando materiales como rompecabezas, etc., que representen las diferencias y similitudes entre las personas y converse con los niños sobre estas similitudes y diferencias.
24. Demuestra una comprensión de la relación entre las personas y los entornos en los que viven.	<p>24a. Reconoce a personas familiares en los entornos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grita y gatea hacia sus padres cuando estos llegan. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cargue a los niños, hable con ellos y reconozca sus respuestas individuales. • Lea libros sobre la familia y la comunidad. • Lleve a los niños a caminatas por la comunidad y hable sobre las personas (p. ej., el guardia de cruce, los tenderos, etc.) y sus alrededores (p. ej., un árbol, las escuelas, la oficina de correos, los parques para perros, etc.). <p>24b. Emergente</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hable sobre los casilleros de los bebés o la ubicación de sus biberones en el aula de clase. 	<p>24a. Empieza a reconocerse a sí mismo como separado de los demás.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala a otro niño en el aula (p. ej., señala a Mikel) cuando un adulto pregunta "Where is Mikel?" [¿Dónde está Mikel?]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cante canciones que ayuden a reconocer a otros niños o a personas en el aula de clase (p. ej., cante "Guess Who Came to School Today" [Adivina quién vino a la escuela hoy]). <p>24b. Responde de diversas maneras a personas y objetos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca a los cuidadores para asistencia, orientación y seguridad. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Empiece y termine el día con saludos positivos para los niños y las familias. • Asista a los niños en el juego paralelo, proporcionándoles diversos materiales apropiados para su edad. 	<p>24a. Responde a las necesidades de los demás.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le entrega un juguete a otro niño cuando lo ve llorando. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozca la preocupación de los niños sobre los demás y sobre las acciones para ayudar o confortar a los demás. <p>24b. Empieza a reconocer su propio espacio personal.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el espacio personal como el cubículo o la cuna. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Con frecuencia, hable sobre el espacio personal de los niños pequeños, como el casillero.

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	
<p>23a. Reconoce a los miembros de un grupo, como la clase o la familia.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se identifica a sí mismo y a los demás miembros de la familia o de la clase cuando ve una foto familiar. Crea representaciones de los miembros del hogar, la escuela o la comunidad por medio de dibujos o construcciones de bloques. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Muestre fotos de la familia o la clase y hable sobre las diferentes personas que se incluyen en la foto. 	<p>Conocimiento de las características humanas</p> <p>23a. Describe los roles como miembro de un grupo.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dice "I have three little brothers and I am the oldest" [Tengo tres hermanos pequeños y yo soy el mayor]. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cree una tabla de trabajo o en el aula y hable sobre las responsabilidades de cada rol. Involucre a los niños en las reuniones de clase y en la toma de decisiones. Asigne a los niños trabajos y responsabilidades en el aula. 	
<p>24a. Reconoce la relación del espacio personal con los alrededores.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sobre una letra en la alfombra durante la hora del círculo. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestre formas de interactuar con los demás utilizando diferentes materiales (p. ej., durante la hora de la comida, diga "Can you pass me the water pitcher please? [¿Me puedes pasar la jarra de agua, por favor?]). <p>24b. Identifica su propio entorno y otras ubicaciones.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Les dice a los adultos dónde está ubicada su aula de clase en la escuela. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lleve a los niños a caminatas por la comunidad y brinde oportunidades para conversar sobre lo que ven. 	<p>Conocimiento de la vida en una comunidad</p> <p>24a. Reconoce las relaciones entre sí mismo y otras personas en los alrededores/entornos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se identifica a sí mismo en relación con los demás en un grupo (p. ej., hermana, hermano, compañero de clase, vecino, etc.). <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Brinde oportunidades para que los niños jueguen de manera cooperativa (p. ej., juegos de mesa, rompecabezas, dibujos en grupos grandes, etc.). <p>24b. Reconoce el espacio personal, la relación entre sí mismo y los alrededores o entornos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciona los objetos con su ubicación geográfica habitual (p. ej., la estufa pertenece a la cocina, tu cama está en el dormitorio y no en el patio de juegos). <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cree mapas de las aulas de clase, el patio de juegos y el entorno inmediato. Juegue juegos que promuevan el reconocimiento de objetos en sus ubicaciones habituales (p. ej., charadas modificadas). 	

ESTUDIOS SOCIALES	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
25. Demuestra una comprensión del tiempo en lo que respecta a sí mismo, la familia y la comunidad.	<p>25a. Empieza a responder a rutinas y secuencias de eventos y experiencias.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lloro durante la hora de llegada o recogida. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare un horario para todos los días o flujo del día que incluya tiempo de transición (p. ej., cambiar pañales, comer, tomar una siesta, vestirse, tiempo al aire libre, etc.). <p>25b. Emergente</p> <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea libros normales e ilustrados que representen personajes de diferentes edades (p. ej., libros ilustrados sobre los miembros de la familia). • Hable con los bebés sobre sus rutinas y transiciones diarias. 	<p>25a. Reconoce y responde a rutinas y secuencias de eventos y experiencias.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Va a su cuna después del almuerzo anticipando la hora de la siesta. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezca rutinas para la hora de la comida, llegada y salida, cambio de pañales e ida al baño, hora de la siesta, de actividad y transiciones. <p>25b. Empieza a responder a los cambios de personas, lugares y eventos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Duerme en su cuna durante una siesta programada (es posible que no sea consistente en todo momento). <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hable con los niños pequeños durante las transiciones. • Cree un espacio seguro para que los niños puedan adaptarse a los cambios en el entorno. 	<p>25a. Empieza a secuenciar eventos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe lo que sucede después de una actividad. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucre a los niños en conversaciones, tanto en grupos como individualmente, para hablar sobre la secuencia de eventos después de realizar una actividad o de leer una historia. <p>25b. Responde a cambios en personas, lugares y eventos en las rutinas diarias.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega con un adulto nuevo (maestro sustituto, cuidador) en el aula de clase. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hable con los niños con anticipación sobre un maestro sustituto en la clase. • Discuta constantemente con los niños cualquier cambio en las rutinas o experiencias diarias.



NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	
<p>25a. Reconoce una secuencia de eventos para establecer un sentido de orden y tiempo.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mira el horario de todos los días y dice qué sucederá después (p. ej., reconoce que la hora del refrigerio es después del tiempo al aire libre). <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Repase los eventos del día en una hoja de papel, reforzando los acontecimientos de tiempo, tales como la forma en que los niños pintaron un mural después de una caminata. Cree un horario interactivo visual con imágenes más grandes que las palabras. <p>25b. Explora cambios en las personas, lugares y eventos en rutinas diarias, secuencias de eventos y experiencias a través del tiempo.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Les cuenta a los compañeros "The tree we planted is almost as tall as me now" [El árbol que plantamos es casi tan alto como yo ahora]. Ubica imágenes del ciclo de vida de una mariposa en secuencia. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tome fotografías de cosas que cambian a lo largo del tiempo y muéstrelas en el aula (p. ej., el ciclo de vida de una mariposa, un cultivo de semillas, etc.). Visiten con frecuencia un jardín de la escuela o comunidad y observen cómo crecen y cambian las plantas a través del tiempo. 	<p>Cambio relacionado con personas y lugares familiares</p> <p>25a. Entiende las rutinas diarias y secuencias de eventos y experiencias en el contexto del tiempo, términos que están relacionados con el tiempo (hoy y mañana, ahora y más tarde) y los conceptos de pasado, presente y futuro.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Muestra anticipación por eventos programados regularmente. Utiliza palabras para describir el momento en que ocurrió una rutina o actividad (p. ej., dice "Yesterday was my brother's birthday" [Ayer fue el cumpleaños de mi hermano]). <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Juegue juegos de secuencia cuando estén en círculo o en grupos pequeños (p. ej., diga "First touch your toes, then tap your nose" [Primero toca los dedos de tus pies, luego toca tu nariz]). Dígales a los niños lo que sucederá durante el día y en la semana. <p>25b. Observa y reconoce cambios que ocurren a través del tiempo en el entorno inmediato.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Describe la rutina diaria (p. ej., lo que sucede después de leer un libro en voz alta, luego del almuerzo y al finalizar el día). <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilice vocabulario para etiquetar eventos y rutinas para describir los cambios que ocurren en el entorno de los niños. Incentive a los niños a contar historias sobre diferentes momentos de sus vidas, como cuando eran bebés. Mientras habla con los niños, utilice los términos entonces y ahora. 	



LAS ARTES	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
26. Participa en actividades de música y movimiento.	<p>26a. Emergente</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione experiencias musicales en una variedad de formas. Introduzca nuevas canciones regularmente y repita las favoritas con frecuencia. Incluya movimientos en la rutina diaria, como cargar al niño y bailar con él. 	<p>26a. Responde a diversos tipos de música, incluyendo la música cultural y lingüísticamente diversa.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gira la cabeza hacia una fuente de música, se mueve, baila, se balancea y aplaude (es posible que los movimientos no coincidan con el ritmo). <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione experiencias musicales en una variedad de formas. Introduzca nuevas canciones regularmente y repita las favoritas con frecuencia. Incluya movimiento en la rutina diaria. 	<p>26a. Responde a la música y al movimiento, incluyendo las actividades de música y movimiento cultural y lingüísticamente diversas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Reacciona a la música con movimientos corporales, bailes, aplausos, balanceos (es posible que los movimientos no coincidan con el ritmo); intenta cantar. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione experiencias musicales en una variedad de formas. Introduzca nuevas canciones regularmente, incluya movimientos a la música en la rutina diaria. Motive a los niños para que canten. Utilice explícitamente el vocabulario para los principios de la música, como tiempo, tempo, ritmo y tono.
27. Participa en actividades de teatro.	<p>27a. Emergente</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Actúe las inflexiones de voz y las expresiones faciales del personaje durante la hora del cuento. Lea y cuente historias de una variedad de culturas. 	<p>27a. Representa escenarios familiares.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Imita acciones familiares, como sostener el teléfono en la oreja, sostener la cuchara en la boca, etc. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione objetos de la vida real culturalmente diversos en todas las áreas del aula de clase. Reconozca el intento de los niños de imitar escenarios de la vida real. Únase al juego de los niños y haga preguntas para extender el juego. Actúe las inflexiones de voz y las expresiones faciales del personaje durante la hora del cuento. Lea y cuente historias de una variedad de culturas. Proporcione accesorios para los juegos imaginarios. 	<p>27a. Explora escenarios reales o de fantasía a través del juego imaginario.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza objetos con un propósito establecido durante el juego (p. ej., maracas para tocar música). <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione objetos de la vida real culturalmente diversos en todas las áreas del aula de clase. Reconozca el intento de los niños de imitar escenarios de la vida real. Únase al juego de los niños y haga preguntas para extender el juego. Proporcione una variedad de materiales para incentivar a los niños a representar objetos de la vida real. Proporcione materiales para incentivar el juego imaginario tanto en interiores como en exteriores. Actúe las inflexiones de voz y las expresiones faciales del personaje durante la hora del cuento. Lea y cuente historias de una variedad de culturas. Proporcione accesorios y oportunidades para el juego imaginario. Utilice explícitamente el vocabulario para los principios del teatro, como escenario, guion, utilería, argumento, actor, etc.

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	
<p>26a. Responde y se comunica sobre la música y el movimiento, incluyendo las actividades de música y movimiento cultural y lingüísticamente diversas.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reacciona a la música con movimientos corporales crecientes, utiliza accesorios, canta e imita patrones de música, experimenta con instrumentos musicales. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda intencionalmente a la música. • Pídale a los niños que seleccionen canciones y juegos. • Incentive el interés y la participación de los niños en canciones y bailes. • Reconozca explícitamente los movimientos de los niños con la música. • Ofrezca oportunidades para interactuar con instrumentos musicales y objetos de la vida real para explorar. • Utilice explícitamente el vocabulario para los principios de la música, como tiempo, tempo, ritmo y tono. 	<p>26a. Participa en actividades de música y movimiento, respondiendo a diferentes formas de música y movimiento, incluyendo música y danza culturalmente diversas.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventa una rima tonta y baila mientras la canta repetidamente. <p>26b. Utiliza los instrumentos y la voz para acompañar o crear música.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canta y representa una canción para cepillarse los dientes mientras espera su turno en el lavamanos. <p>26c. Expresa ideas, sentimientos y experiencias a través de la música y el movimiento.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le pide al maestro que escuche una canción u observe un baile que los compañeros de clase inventaron. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrezca oportunidades para que los niños escuchen diversos tipos de música en grupo e independientemente. • Lleve a los niños a observar diferentes tipos de danzas y presentaciones musicales en la comunidad. • Utilice explícitamente el vocabulario para los principios de la música y el baile, como tiempo, tempo, ritmo, tono, etc. 	
<p>27a. Explora escenarios reales o de fantasía a través del juego imaginario.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un objeto para representar otro durante el juego, crea sus propios escenarios de juego, representa experiencias, pretende ser una persona o animal. <p>27b. Utiliza la imaginación y la creatividad para expresarse durante el juego.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entretiene a otros imitando y repitiendo inflexiones de voz y expresiones faciales, hace juegos de imitación utilizando la fantasía y experiencias de la vida real, les pide a otros que observen su actuación. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cree situaciones en las que los niños puedan dramatizar situaciones familiares. • Haga preguntas y sugerencias para extender el juego de los niños hacia nuevas direcciones. • Actúe las inflexiones de voz y las expresiones faciales del personaje durante la hora del cuento. • Lea y cuente historias de una variedad de culturas. • Asista a presentaciones de dramatizaciones cuando se le solicite. • Proporcione accesorios y oportunidades para el juego imaginario. • Integre accesorios de las ocupaciones de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática (STEAM, en inglés) en las dramatizaciones, como microscopios, batas de laboratorio, gafas de seguridad, materiales de construcción, pinceles e instrumentos musicales. • Incentive la imaginación y la simulación sugiriendo escenarios, como moverse como un tigre por la jungla. • Utilice explícitamente el vocabulario para los principios del teatro, como escenario, guion, utilería, argumento, actor, etc. 	<p>27a. Participa en actividades de teatro, respondiendo a diferentes personajes y escenarios imaginarios.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea un escenario (de fantasía o de la vida real) y pretende ser otra persona o animal. <p>27b. Utiliza la voz para dramatizar.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pretende leer un libro favorito con sentimientos y diferentes inflexiones de voz para definir a los personajes. <p>27c. Expresa ideas, sentimientos y experiencias a través de expresiones dramáticas.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le pide al maestro que observe una obra que inventó sobre los cumpleaños. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lleve a los niños a observar diferentes tipos de representaciones teatrales apropiadas para su edad en la comunidad. • Proporcione accesorios y oportunidades para las dramatizaciones. • Actúe las inflexiones de voz y las expresiones faciales del personaje durante la hora del cuento. • Permita que los niños expresen sus propias ideas enfrente de una audiencia de familiares o compañeros. • Incentive a los niños a improvisar su propia versión de una historia. • Utilice explícitamente el vocabulario para los principios del teatro, como escenario, guion, utilería, argumento, actor, etc. 	

LAS ARTES	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
28. Explora las artes visuales.	<p>28a. Emergente</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione experiencias táctiles con materiales de arte, como pintura para manos. Proporcione imágenes motivadoras y coloridas en su entorno inmediato. 	<p>28a. Combina una variedad de materiales para participar en el proceso del arte.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades artísticas iniciadas por los niños; utiliza una variedad de materiales no tóxicos, como pintura, crayones, marcadores, madera, Play-Doh, etc. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ponga a disposición de los niños materiales de arte no tóxicos a lo largo del día. Exhiba las obras de arte de los niños. Alterne los materiales de arte para proporcionar una variedad de experiencias. 	<p>28a. Demuestra una comprensión de los elementos básicos de las artes visuales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra una comprensión del color; crea una imagen utilizando diferentes colores. <p>28b. Combina una variedad de materiales para participar en el proceso del arte.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza una variedad de materiales no tóxicos, como pinturas, marcadores, madera y Play-Doh; demuestra un mayor control de las tecnologías artísticas. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ponga a disposición de los niños materiales de arte no tóxicos a lo largo del día. Fomente la autoexpresión creativa y la exploración de materiales y herramientas sin expectativas para un producto terminado. Utilice explícitamente el vocabulario para los principios de las artes visuales, como color, forma, línea, etc. Demuéstreles el uso apropiado de los materiales de arte.



NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	
<p>28a. Conoce y utiliza elementos básicos de las artes visuales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica sobre el arte, demostrando una comprensión de colores y formas; utiliza los materiales según lo previsto. <p>28b. Combina una variedad de materiales para participar en el proceso del arte.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un mayor control de los materiales de arte; inicia obras de arte independientes. <p>28c. Utiliza la imaginación y la creatividad para expresarse a través de las artes visuales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja imágenes simples para representar algo; hace un autorretrato; nombra sus propias creaciones. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños a hablar sobre sus obras de arte. • Fomente la creatividad haciendo preguntas y mostrando ilustraciones. • Ponga a disposición de los niños materiales de arte no tóxicos a lo largo del día. • Fomente la autoexpresión creativa y la exploración de materiales y herramientas sin expectativas para un producto terminado. • Utilice explícitamente el vocabulario para los principios de las artes visuales, como color, forma, línea, etc. • Demuéstreles el uso apropiado de los materiales de arte. • Permita que los proyectos se extiendan varios días. • Proporcione materiales que exhiban muestras de texturas, formas y colores. 	<p>28a. Participa en actividades artísticas respondiendo a formas de artes visuales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza esculturas tridimensionales después de visitar una galería de arte. <p>28b. Utiliza una variedad de materiales para crear productos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrega brillantina a un collage de papel y fieltro. <p>28c. Expresa experiencias, ideas y sentimientos por medio de las artes visuales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con un grupo pequeño para pintar un mural sobre experiencias felices. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños a mirar ilustraciones de libros, vean videoclips en la computadora y utilice fotos para inspirar sus obras de arte. • Alterne los materiales para que los niños tengan una variedad de elementos para explorar. • Invite a los niños a crear pinturas, dibujos y esculturas relacionadas con investigaciones de estudio. • Brinde oportunidades para que los niños utilicen materiales de arte bidimensionales y tridimensionales. • Lleve a los niños a galerías de arte o museos. 	

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
29. Expresa una variedad de sentimientos y aprende a manejarlos.	<p>29a. Expresa sentimientos por medio de expresiones faciales, movimientos corporales, llanto y vocalización, a menudo dependiendo de los adultos para el apoyo emocional.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empieza a llorar cuando un visitante lo recoge pero se detiene cuando escucha la voz de sus padres. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etiquete los sentimientos del bebé (p. ej., al comentar "You're waving your arms" [Estás agitando tus brazos], "You must be glad to see me!" [¡Debes estar feliz de verme!]). 	<p>29a. Expresa un rango de sentimientos, utiliza las expresiones de otras personas para guiar sentimientos, a menudo, dependiendo de los adultos para obtener apoyo emocional; utiliza algunas estrategias de autoconfort.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empieza a llorar después de quitarle un juguete a otro niño porque ve que el cuidador frunce el ceño. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugiera a los niños buscar sus artículos de confort personal a la hora de la siesta. 	<p>29a. Reconoce y etiqueta sus propios sentimientos con ayuda de un adulto; utiliza algunas estrategias de autoconfort, acepta las sugerencias de los adultos para manejar los sentimientos por sí mismo.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplauda cuando el maestro dice "You did it!" [¡Lo hiciste!] después de utilizar el baño correctamente. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice palabras para describir sus propios sentimientos y acciones (p. ej., diga "I'm frustrated, too, but we still need to clean up the toys that you threw" [Yo también estoy frustrado, pero necesitamos organizar los juguetes que arrojaste]).
30. Reconoce los sentimientos y derechos de los demás y responde de manera adecuada.	<p>30a. Reacciona a las expresiones y sentimientos de los demás.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mira a su cuidador y se ríe cuando el cuidador canta una canción tonta mientras agita un pañal fresco al aire. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre las emociones del niño (p. ej., diga "Your smile tells me that you're happy" [Tu sonrisa me dice que estás feliz]). 	<p>30a. Actúa en respuesta a la demostración de sentimientos de los demás, a menudo con el apoyo de un adulto de confianza.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da una palmadita a otro niño cuando el maestro dice "Look how sad Mario is" [Mira lo triste que está Mario], "Give Marlo a hug" [Dale un abrazo a Mario]. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llame la atención sobre la demostración de sentimientos y las formas de responder de los niños. 	<p>30a. Reacciona de manera constructiva en respuesta a la demostración de sentimientos de los demás.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le entrega su juguete a otro niño cuando lo ve infeliz después de que su madre o padre se vaya. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestre empatía (p. ej., explique "I'm sorry their juice spilled" [Lamento que se haya derramado tu jugo], "I'm going to get them some more so they will have some" [Te voy a conseguir un poco más para que tengas un poco]).
31. Controla su propio comportamiento.	<p>31a. Responde a los cambios en el entorno inmediato o a las voces y acciones de los adultos.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lloro cuando un adulto desconocido lo carga, pero deja de llorar cuando el adulto desconocido lo suelta. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda inmediatamente a los bebés cuando lloran. 	<p>31a. Busca personas u objetos especiales para ayudar a manejar el comportamiento; quiere hacer cosas por sí mismo.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca una manta de su casillero cuando los padres salen del aula. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permita que los niños pequeños hagan la transición entre actividades, tales como lavarse las manos y comer, para limitar su sensación de apuro. 	<p>31a. Sigue rutinas con el apoyo constante de los adultos; acepta la redirección; trata de satisfacer sus propias necesidades.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sienta para la hora del refrigerio, pero luego empieza a caminar con su comida hasta que el maestro le recuerda sentarse hasta que termine de comer. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haga una advertencia antes de cambiar de actividades, como decirles a los niños que entrarán después de andar en bicicleta por la pista una vez más.

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K	
Indicadores	Indicadores		
<p>29a. Utiliza estrategias aprendidas de los adultos para manejar sentimientos; empieza a nombrar sentimientos.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se tranquiliza alejándose del área de arena y agua después de que le dicen que el área está llena. Regresa después y explica "I was mad because it was my turn" [Estaba enojado porque era mi turno]. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hable con los niños sobre qué hacer cuando quieren ingresar a un grupo o jugar con un juguete que otro niño está utilizando. 	<p>Emociones y comportamientos</p> <p>29a. Utiliza formas socialmente aceptables de expresar pensamientos y emociones.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice "I'm using that shovel" [¡Estoy utilizando esa pala!], "Please get another one" [Por favor, consigue otra]. <p>29b. Demuestra confianza para satisfacer sus propias necesidades.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Busca una toalla de papel para limpiar la leche derramada. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guíe las discusiones grupales sobre la resolución de problemas y el manejo de conflictos. 		
<p>30a. Responde de manera positiva a la demostración de sentimientos de los demás.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayuda a compañeros frustrados a abrir su caja de leche y dice "I can do it" [Puedo hacerlo], "You'll learn how, too" [Tú también aprenderás cómo]. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lea libros con situaciones desafiantes como "Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day" [Alexander y el día terrible, horrible, nada bueno, muy malo]; hable sobre los sentimientos de los personajes. 	<p>30a. Reconoce y nombra los sentimientos básicos de los demás.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice que un compañero de clase está triste cuando empieza a llorar. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discuta una variedad de sentimientos y la forma en que las personas los expresan; lea historias sobre los sentimientos y cómo las personas responden entre sí. 		
<p>31a. Sigue las reglas y rutinas del aula de clase (incluyendo las nuevas) con recordatorios ocasionales.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guarda los juguetes después de escuchar la canción de la limpieza. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cree un conjunto simple de reglas de clase con los niños. Discútalas y aplíquelas constantemente. 	<p>31a. Sigue límites y expectativas.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Con un recordatorio, espera instrucciones antes de empezar una actividad. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hable con los niños sobre los planes diarios, incluyendo los cambios en las rutinas (p. ej., no salir cuando llueve mucho). 		

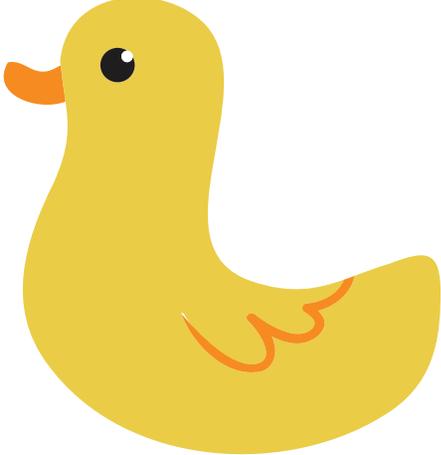
DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
32. Desarrolla relaciones positivas con los adultos.	<p>32a. Reconoce, reacciona de manera positiva y busca permanecer con adultos familiares.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grita y gatea hacia sus padres cuando los ve durante la hora de recogida. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cargue a los niños, hable con ellos y reconozca sus respuestas individuales. 	<p>32a. Interactúa con adultos nuevos, a menudo se aleja y regresa a los adultos familiares, utilizándolos como una base segura.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega con calma cuando un adulto familiar (p. ej., maestro, cuidador principal, padre, etc.) está en el aula de clase, perro se detiene, empieza a llorar y va a la puerta cuando un adulto familiar deja el aula. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda a la necesidad de atención de los niños pequeños sonriendo, riéndose o hablando con ellos. 	<p>32a. Está cómodo en una variedad de escenarios; depende de los adultos familiares para sentirse seguro cuando es necesario.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se relaja en su cuna a la hora de la siesta cuando el maestro le dice "Your parent will be here after your nap" [Tu padre estará aquí después de tu siesta]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los miembros de la familia a establecer rutinas de despedida positivas con sus niños (p. ej., haga que el niño se despida desde la ventana cada día).
33. Se involucra y juega con sus compañeros.	<p>33a. Observa e intenta involucrar socialmente a otros niños.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la vuelta, acercándose a otro compañero y grita hasta que el compañero lo mira y sonrío. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubique a los bebés uno cerca del otro para que puedan mirarse e interactuar entre ellos mientras les habla. 	<p>33a. Juega cerca a otro niño, involucrándose un poco socialmente.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inclina, acaricia un gato de peluche que sostiene un niño y luego vuelve a jugar con su juguete. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegure suficiente espacio para el juego individual, el paralelo y el social. 	<p>33a. Interactúa con niños que se involucran en materiales y actividades similares.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone arena en un balde que otro niño está llenando. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugiera que por parejas o en grupos pequeños de niños utilicen un material como Play-Doh.
34. Resuelve conflictos con los demás.	<p>34a. Emergente</p> <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea un libro con caras de bebés que expresen diferentes emociones. • Etiquete los sentimientos de los niños y hable al respecto (p. ej., diga "Sara, you feel angry because Mia took your toy" [Sara, te sientes enojada porque Mia tomó tu juguete]). 	<p>34a. Reacciona expresando sentimientos en situaciones donde hay conflicto.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grita fuertemente y arroja un juguete cuando le dicen que debe dejar de jugar porque es hora de la siesta. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre los sentimientos del niño y asegúrele que puede volver a jugar después de la hora de la siesta (p. ej., diga "I know you are mad but you may play again after nap time" [Sé que estás enojado, pero puedes volver a jugar después de la siesta]). 	<p>34a. Busca ayuda de adultos para resolver problemas sociales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grita "Teacher, they took my apple!" [Profe, ¡se llevaron mi manzana!] y espera a que el maestro la recupere. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrezca su apoyo, p. ej., "I see you want the doll" [Veo que quieres la muñeca], "Let's get another one so each of you has a doll" [Consigamos otra para que cada uno tenga una muñeca].

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	
<p>32a. Se involucra con adultos de confianza para informarse y socializar, maneja las separaciones.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Le dice al maestro que tiene zapatos nuevos y cuando le preguntan por qué le gustan, explica "They light up!" [¡Tienen luces!]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Participe en conversaciones con los niños a lo largo del día. 	<p>Relaciones positivas</p> <p>32a. Se involucra en interacciones positivas con adultos para compartir ideas y planear actividades.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Le pregunta al maestro "Do you take the bus to school like I do?" [¿Tomas el autobús para ir a la escuela al igual que yo?]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <p>Tenga conversaciones con los niños sobre su vida cotidiana.</p>	
<p>33a. Utiliza estrategias exitosas para iniciar o unirse a una actividad con varios niños.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Le pregunta a otro niño "Want to run with me?" [¿Quieres correr conmigo?]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ayude a los niños que no cuentan con la experiencia o el idioma para unirse al juego de otros niños, sugiriendo estrategias o lenguaje apropiados. 	<p>33a. Mantiene el juego con algunos otros niños.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Asigna diferentes roles a los niños en el área de dramatizaciones, diciendo "You're the mother, you're the father and you're the sister" [Tú eres la madre, tú eres el padre y tú eres la hermana]. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a construir juntos una ciudad de bloques. 	
<p>34a. Pide ayuda a los adultos y algunas veces sugiere formas de resolver problemas sociales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Le dice a otro niño que espere su turno en el tobogán. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Consulte las reglas del aula de clase para ayudar a los niños a resolver sus problemas (p. ej., repase la regla "Walk in the classroom" [Caminar en el aula de clase] cuando un niño golpea a otro mientras corre adentro). 	<p>34a. Sugiere formas de resolver conflictos sociales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Le dice a un compañero enojado que "use their words" [utilice sus palabras] en lugar de golpear cuando quiera algo. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñe los pasos para la resolución de problemas sociales antes de que surjan conflictos y ayude a los niños a seguir estos pasos cuando surja uno. 	

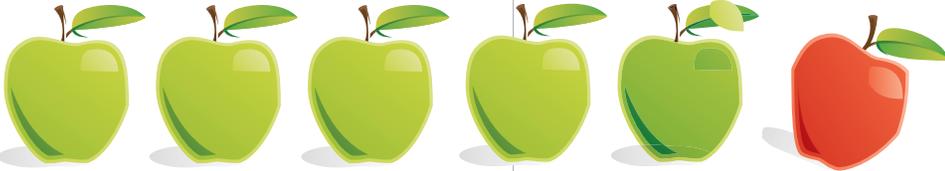
DESARROLLO FÍSICO, SALUD Y SEGURIDAD	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>35. Demuestra fuerza y coordinación de los músculos grandes.</p>	<p>35a. Utiliza brazos, piernas y todo el cuerpo para moverse.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se voltea, se sienta, gatea y luego da pasos. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dé tiempo a los bebés de explorar un entorno seguro en el que puedan voltearse, levantarse y aprender a caminar. 	<p>35a. Se mueve en una variedad de formas y direcciones.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Se tambalea sin ayuda; intenta saltar; lleva una pelota grande mientras camina. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Reproduzca música que incentive a los niños pequeños a mover sus cuerpos de varias maneras. 	<p>35a. Intenta nuevas actividades de los músculos grandes que requieren coordinación y balance.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Corre, marcha, lanza, atrapa y pateo pelotas con poco control de la dirección o la velocidad de las pelotas. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lleve a los niños al exterior o a un gran espacio interior que incentive el juego activo y seguro.
<p>36. Demuestra fuerza y coordinación de los músculos pequeños.</p>	<p>36a. Utiliza toda la mano y los dedos (todos juntos, amontonando y luego utilizando el pulgar y el dedo índice) para tocar, sostener y levantar objetos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sostiene una botella con ambas manos; toma cereal; vacía los objetos de un contenedor. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Sitúe objetos seguros al alcance de los bebés e incentívelos a agarrarlos. 	<p>36a. Intenta realizar actividades que requieren dos manos; utiliza movimientos de los dedos y de todo el brazo para ubicar y soltar objetos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hace garabatos con crayones grandes; pasa las páginas de un libro (a menudo más de una a la vez); empieza a utilizar la cuchara y el tenedor. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a recoger objetos, tales como pelotas de diferentes tamaños, y ponerlos en una canasta. 	<p>36a. Participe en actividades que requieran coordinación de ojo-mano; utilice movimientos de muñeca y de los dedos para manipular objetos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Vierte líquidos de la jarra a la taza; hace rompecabezas simples; inserta cuentas grandes en una cuerda. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione materiales para apilar (p. ej., bloques de diferentes formas y tamaños).

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	
<p>35a. Se involucra en actividades complejas de los músculos grandes que impliquen flexibilidad, control y un amplio rango de movimiento.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anda en triciclo; intenta galopar; sube y baja escalones con pies alternos; pateo y lanza una pelota hacia una persona o lugar. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice una variedad de equipos que promuevan la coordinación de los niños de los movimientos de la parte superior e inferior del cuerpo. 	<p>Fuerza y coordinación de músculos grandes</p> <p>35a. Demuestra habilidades locomotoras corriendo sin problemas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Corre de ida y vuelta entre dos conos del patio de juegos. <p>35b. Demuestra habilidades de balanceo al saltar en su puesto.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salta arriba y abajo en su puesto cuando el maestro pregunta "Who would like to set the table? [¿A quién le gustaría poner la mesa?]." <p>35c. Demuestra habilidades para manejar la pelota, utilizando un rango completo de movimiento.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanza pelotas hacia una caja de almacenamiento, utilizando movimientos por encima y por debajo con las manos. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegue juegos que impliquen correr, p. ej., "Duck, Duck, Goose" [Pato, pato, ganso]. • Pídales a los niños que piensen en maneras de moverse de un lugar a otro, p. ej., saltando como un conejo o caminando como un elefante. • Ofrezca a los niños una variedad de oportunidades para practicar el lanzamiento (p. ej., como parte de un juego de lanzamiento de saquitos de granos en el aula o juegos de pelotas en el exterior). 	
<p>36a. Utiliza movimientos de dedos y mano para trabajar con objetos pequeños y realizar tareas.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Copia formas; corta con tijeras; abrocha botones grandes; escribe algunas figuras en forma de letras o números; utiliza una grapadora y cinta adhesiva. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrezca una gama de materiales de arte que promuevan movimientos precisos, como marcadores delgados con tapas estrechas. 	<p>Fuerza y coordinación de músculos pequeños</p> <p>36a. Utiliza movimientos precisos de manos, dedos y muñecas para agarrar, soltar y manipular objetos pequeños.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegue con muebles y utilería para dramatizar, utilizando una variedad de movimientos motores finos para abrir el cerrojo de un gabinete, abotonar la camisa de una muñeca y poner platos pequeños sobre una mesa. <p>36b. Utiliza herramientas de escritura y dibujo para realizar tareas particulares.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza una variedad de materiales, como lápices de colores, bolígrafos y marcadores delgados, para hacer una tarjeta de agradecimiento. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentive a los niños a utilizar utensilios de cocina, para servir y personales durante las actividades de cocina, refrigerios y comidas. • Ubique materiales de escritura en todas las áreas de interés e incentive a los niños a utilizarlos a lo largo del día. 	

DESARROLLO FÍSICO, SALUD Y SEGURIDAD	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>37. Demuestra comportamientos que promueven la salud y la seguridad.</p>	<p>37a. Se familiariza con las rutinas de prácticas de salud y seguridad, al tiempo que depende de los adultos para que le proporcionen un entorno seguro.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gira la cabeza hacia el biberón cuando lo sostienen en posición de alimentación; busca alcanzar el biberón o una taza; abre su boca en anticipación a la comida. Utiliza diferentes gestos y llora para indicar necesidades básicas de atención y de salud como hambre, enfermedad, somnolencia, dolor, etc. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sea consciente de las comidas que representan un peligro de asfixia y cualquier alergia para el bebé u otras personas. Comprenda, reconozca y responda de manera positiva e inmediata cuando el bebé indique una necesidad. <p>37b. Empieza a participar en la satisfacción de sus propias necesidades.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abre su boca cuando le ofrecen comida. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione experiencias positivas a la hora de comer. <p>37c. Emergente</p> <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adáptese y responda a las señales de los niños sobre cómo quieren (o no) ser tocados y cargados. <p>37d. Emergente</p> <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responda a la angustia de los bebés de modo que los consuele de manera oportuna. 	<p>37a. Muestra mayor conciencia de las prácticas de salud y seguridad a través de la imitación y la participación.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofrece las manos para que se las laven; sostiene un cepillo de dientes; limpia la mesa con una toalla de papel. Empieza a responder a advertencias de seguridad verbales como alto, caliente, no, etc. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Haga que las rutinas de atención sean una experiencia agradable cantando canciones y compartiendo juegos con los dedos (p. ej., cante "This Is the Way We Wash Our Hands" [Así es como nos lavamos las manos]). Hable con los niños sobre el siguiente paso en la rutina. <p>37b. Intenta realizar tareas básicas de alimentación, vestimenta e higiene.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma el cereal para alimentarse; se quita los calcetines. <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione oportunidades para que los niños realicen tareas (p. ej., tomar el cereal y ponerse un sombrero). <p>37c. Emergente</p> <p>Práctica de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adáptese y responda a las señales de los niños sobre cómo quieren (o no) ser tocados y cargados. <p>37d. Emergente</p> <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responda a la angustia de los niños pequeños de modo que los consuele de manera oportuna. Actúe o demuestre interacciones afectivas y afirmativas con los niños, de una manera que promueva la seguridad y la consistencia. 	<p>37a. Demuestra una comprensión mayor al empezar a realizar prácticas de salud y seguridad.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tira del pañal y dice "pee pee" [pipí] cuando el pañal está mojado. Busca una toalla cuando se le recuerda secarse las manos después de lavarlas. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentive a los niños a participar en rutinas de salud y atención (p. ej., lavar y secar sus manos con ayuda; extender los brazos cuando se le pone el abrigo; ayudar a limpiar un derrame). Proporcione una experiencia positiva para aprender a utilizar el baño (p. ej., "Nate, it is time to go potty" [Nate, es hora de ir al baño]. Haga que el niño se siente en el baño por un corto tiempo). Tome una posición en el baño que le permita observar al niño en el baño y a los demás niños en la habitación. <p>37b. Realiza tareas básicas de alimentación, vestimenta e higiene.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pone las manos en el agua corriente para lavarse. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcione experiencias positivas mientras realiza tareas simples (p. ej., cantar una canción y tener una conversación positiva). Reconozca cuando los niños intentan hacer cosas por sí mismos y proporcione sugerencias útiles. <p>37c. Participa en comportamientos de contacto seguros y apropiados para el desarrollo con adultos y otros niños.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Da palmaditas suaves a otro niño en la espalda cuando empieza a llorar, imitando a su cuidador. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestre los comportamientos de contacto apropiados, como abrazos, high fives, etc. Relacione consecuencias apropiadas con comportamientos de contacto inapropiados (p. ej., cuando un niño lo golpee a usted como cuidador, diga "Ouch!" [¡Ay!], "That hurts me" [Eso me duele], "I don't want to play anymore" [Ya no quiero jugar más]). Pregunte y respete las preferencias de los niños con respecto al tacto. <p>37d. Identifica a los adultos que son personas de confianza y comunica la necesidad de ayuda a través del lenguaje o la articulación física.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pide ayuda de un adulto familiar o se dirige a él si se siente herido o necesita ayuda. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responda a la solicitud de ayuda de un niño de manera tranquila y aborde la situación de forma efectiva. Cree un sentido de comunidad en el aula de clase demostrando los comportamientos aceptables de diferentes miembros del aula.

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	
<p>37a. Sigue reglas familiares de salud y seguridad con recordatorios ocasionales.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estornuda hacia el interior del codo después de ver que el maestro lo hace. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestre prácticas saludables, como utilizar un pañuelo para sonarse la nariz. <p>37b. Realiza tareas básicas de autoayuda con ayuda.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se baja los pantalones para ir al baño; es posible que necesite ayuda con los sujetadores. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Permita suficiente tiempo para realizar tareas básicas de autoayuda. • Enseñe técnicas para que vestirse sea más fácil (p. ej., el método hacia abajo y sobre la cabeza para ponerse chaquetas). <p>37c. Reconoce límites físicos entre su cuerpo y los cuerpos de los demás.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Retira la mano de alguien o dice "No" a que lo carguen o lo toquen de cierta manera. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hable sobre la privacidad de las partes del cuerpo cubiertas por la ropa y de que nadie tiene derecho a tocar los cuerpos de los niños si no quieren que lo hagan. • Responda a las señales de los niños y ayúdelos a identificar y responder a las señales de los demás. • Pregunte y respete las preferencias de los niños con respecto al tacto. <p>37d. Identifica a los adultos de confianza y sabe cómo pedir ayuda a esa persona o expresa la necesidad de seguridad cuando surge un problema.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica que su maestro o tutor es alguien que lo mantiene a salvo. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hable sobre los roles de los maestros y demás adultos en el aula de clase y en el edificio. • Mantenga una atmósfera positiva en el aula cuando surjan situaciones inesperadas. 	<p>Salud y seguridad</p> <p>37a. Describe las reglas de salud y seguridad básicas y las sigue.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica que debes ir en una dirección cuando montas el triciclo para evitar chocarte con otros niños. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucre a los niños en las discusiones sobre las razones de las reglas de salud y seguridad. <p>37b. Realiza tareas de autoayuda con asistencia mínima.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vacía el inodoro y se lava las manos después de ir al baño. <p><i>Práctica de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Haga un cuadro de imágenes y palabras que muestre los pasos para lavarse las manos. <p>37c. Practica el consentimiento con respeto a los límites físicos.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se acerca a un compañero de clase para abrazarlo pero se detiene cuando el compañero se aleja y cruza sus brazos. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzca y practique el consentimiento con los niños a través de juegos modificados de "Simon Says" [Simón dice]. • Responda a las señales de los niños y ayúdelos a identificar y responder a las señales de los demás. • Pregunte y respete las preferencias de los niños con respecto al tacto. <p>37d. Identifica situaciones para las que se requiere un adulto de confianza y tiene conocimiento de lo que sucede cuando se solicita ayuda o se informa sobre algo relacionado con seguridad.</p> <p><i>Ejemplo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Corre hacia el maestro y le dice cuando se siente inseguro. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responda a las inquietudes de seguridad reportadas por un niño de manera tranquila y aborde la situación de forma efectiva. • Hable sobre los roles de los maestros o adultos en el aula de clase y en el edificio. 	

DESARROLLO FÍSICO, SALUD Y SEGURIDAD	BEBÉS	NIÑOS PEQUEÑOS	NIÑOS DE DOS AÑOS
ESTÁNDARES	Indicadores	Indicadores	Indicadores
<p>38. Demuestra comportamientos alimenticios competentes a través del mantenimiento de actitudes alimentarias positivas, habilidades óptimas de aceptación de alimentos, autorregulación de la ingesta de alimentos, elecciones de alimento conscientes y una imagen corporal positiva.</p>	<p>38a. Muestra señales de hambre y saciedad consistentes con las prácticas de alimentación receptivas.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra señales de hambre al tratar de alcanzar o señalar alimentos; se emociona cuando se presenta la comida; abre su boca en anticipación a la comida; utiliza expresiones faciales o vocalizaciones para expresar el deseo de comida. • Muestra saciedad al reducir la velocidad al comer, alejar la comida, apretar la boca o utilizar expresiones faciales o vocalizaciones para expresar que está lleno. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione un entorno de alimentación agradable, cálido y acogedor. • Siente al niño de manera cómoda frente al cuidador y los demás. • Proporcione una comunicación recíproca clara y constante sobre las expectativas de alimentación. • Los horarios de alimentación predecibles ayudan a garantizar que el niño tenga hambre cuando se le ofrece comida. • Ofrezca alimentos y bebidas nutritivos y apropiados para el desarrollo. • Responda de manera inmediata a las señales de hambre y saciedad del niño. 	<p>38b. Participa en la alimentación básica y las horas de comida con el fin de continuar desarrollando sus propias señales de hambre y saciedad, obtener una exposición neutral a una variedad de alimentos y desarrollar preferencias alimentarias personales.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza utensilios apropiados como cucharas para bebés, platos y tazas para niños pequeños para alimentarse. • Elige entre una variedad de alimentos, incluyendo comida saludable y comidas con diferentes texturas, sabores, etc. que se ofrecen durante las horas de comida. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezca horarios de rutina para las comidas. Tome tiempo para tener una experiencia de comida o refrigerio sin prisas en un entorno libre de estrés y con pocas distracciones (p. ej., sin televisor u otras pantallas que distraigan). • Participe en una cena familiar con los niños, hable con ellos y responda a solicitudes verbales y no verbales. Ponga atención a las señales de hambre y saciedad. • Demuestre comportamientos de alimentación positivos frente a los niños. También es importante evitar hacer comentarios negativos, expresiones faciales o tener reacciones sobre alimentos y bebidas frente a los niños. 	<p>38c. Continúa desarrollando la competencia alimentaria donde aprenden comportamientos de alimentación positivos y dominan su capacidad de autorregular la ingesta de alimentos.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza señales verbales cuando está satisfecho o cuando quiere más comida. • Practica sirviéndose a sí mismo, vertiendo en una taza o utilizando pinzas para servirse una ensalada. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participe en una cena familiar con los niños, hablando con ellos y respondiendo a solicitudes verbales y no verbales. • Respete las señales de saciedad del niño. No presione a un niño para que pruebe un nuevo alimento o termine su plato si se resiste. • Planee comidas y refrigerios para proporcionar una variedad de alimentos nutritivos de todos los grupos alimenticios (frutas, verduras, carnes o proteína, lácteos, granos integrales). • 38d. Aprende la aceptación de los alimentos a través de la familiarización (exposición neutral repetida a diferentes alimentos), el aprendizaje observacional de elección de alimentos (imitación de los comportamientos de alimentación de los compañeros y cuidadores) y la facilitación social durante las comidas. <p><i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba nuevos alimentos durante la hora de la comida cuando ve al cuidador o a los compañeros disfrutarlos. • Menciona algunos alimentos que se sirven durante las comidas. <p><i>Prácticas de apoyo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione al niño al menos 10 - 20 exposiciones neutras a la misma comida para ayudar a modelar las preferencias alimentarias. • Demuestre comportamientos de alimentación positivos frente a los niños. • Ofrezca oportunidades para la exploración sensorial de nuevos alimentos a través de lecciones de cocina, dramatizaciones, pruebas de sabor y excursiones a jardines, granjas o mercados de granjeros e incluso a la tienda de comestibles.

NIÑOS DE PREESCOLAR	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE PRE-K	EXPECTATIVAS DE SALIDA DE K
Indicadores	Indicadores	
<p>38e. Empieza a participar independientemente en prácticas de alimentación consciente.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe la textura, el sabor, el olor y la apariencia de un alimento con el fin de determinar las preferencias alimentarias. Identifica sus propios niveles de hambre y saciedad y se los comunica al cuidador. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retire cualquier pantalla (incluyendo televisores, teléfonos, tabletas, etc), juguetes o distracciones similares durante las horas de comidas y refrigerios. Ayude a los niños a realizar prácticas positivas de alimentación, como tener modales en la mesa, indicar señales de hambre y saciedad y poner y limpiar la mesa. Ayude al niño a hacer uso de todos sus sentidos para explorar los alimentos durante las horas de comida, las dramatizaciones y otras partes del día. Permita que el niño coma tan poco o tanto como necesite. <p>38f. Empieza a participar en actividades de nutrición experimental.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en lecciones de cocina con la supervisión de un adulto, puesto que las tareas delegadas son apropiadas para el desarrollo. Aprende sobre el cultivo de alimentos a través de actividades de jardinería, viajes a una granja local o al jardín del aula. Aprende sobre los diferentes tipos de alimentos a través de las horas de comida, actividades en la mesa, lecturas de libros, dramatizaciones y otras partes del día. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Permita que el niño explore y se acerque a alimentos nuevos o desconocidos a su propio ritmo. Demuestre comportamientos de alimentación positivos frente a los niños (p. ej., durante la hora de la comida, el maestro dice "This milk is tasty" [Esta leche sabe delicioso]. Luego pregunta "Did you know that milk makes your bones strong?" [¿Sabías que la leche fortalece tus huesos?]). Participe en una conversación con los niños sobre los beneficios de los alimentos (utilice muchas preguntas abiertas como "Can you name food that comes from a plant?" [¿Puedes nombrar alimentos que provengan de una planta?]). 	<p>38g. Demuestra comportamientos de alimentación positivos.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa cuando tiene hambre, sed y está lleno. Demuestra una relación neutral con los alimentos (la comida no es "bad" [mala] o "good" [buena] porque todos los alimentos les dan energía a las personas y las ayudan a crecer. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestre comportamientos de alimentación positivos (p. ej., diga "I am full from our lunch today" [Estoy lleno de nuestro almuerzo de hoy]). Participe en conversaciones durante la hora de la comida sobre alimentos. <p>38h. Demuestra comprensión básica del papel que desempeñan los alimentos para mantener el cuerpo fuerte y saludable.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Categoriza los alimentos por colores, sabores y grupos de alimentos básicos (los alimentos que provienen de las plantas, los que provienen de los animales, etc). Reconoce que los alimentos proporcionan energía y ayudan al cuerpo a crecer. <p>Prácticas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tenga una variedad de comida de juguete en el área de dramatizaciones para que los niños exploren. Involucre a los niños en una conversación sobre el papel de los alimentos en nuestro cuerpo (p. ej., pregunte "Which among the food in the dramatic play area comes from plants?" [¿Cuáles de los alimentos en el área de dramatización provienen de las plantas?]). 	



Office of the State Superintendent of Education
1050 First Street, NE, Washington, DC 20002

osse.dc.gov

 facebook.com/ossedc

 [@OSSEDC](https://twitter.com/OSSEDC)

 (202) 727-6436

WE ARE
WASHINGTON GOVERNMENT OF THE
DISTRICT OF COLUMBIA
DC MURIEL BOWSER, MAYOR