



## Introduction aux normes d'apprentissage précoce du District de Columbia

Cette édition mise à jour des *normes d'apprentissage précoce du District de Columbia* est une réponse à l'évolution du mouvement des normes en matière de soins et d'éducation précoces à travers le pays. Les *normes d'apprentissage précoce* incluent l'alignement sur les *Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics* (2010) ainsi qu'avec les *normes de la prochaine génération en sciences* (2013). Les normes sont également alignées sur le *Head Start Early Learning Outcomes Framework: Ages Birth to Five* (2015), garantissant ainsi que tous les enfants reçoivent le même enseignement basé sur des normes et des expériences d'apprentissage appropriées quels que soient les auspices du programme.

Les *normes d'apprentissage précoce du District de Columbia*, désignées dans l'ensemble du présent document par le terme « normes d'apprentissage précoce », comprennent des indicateurs pour les nourrissons, les tout-petits, les enfants de deux ans et les enfants d'âge préscolaire, ainsi que les attentes de sortie pour les enfants quittant la pré-maternelle et la maternelle. Ces normes fournissent aux parents et aux enseignants des informations sur les attentes concernant ce que les enfants savent et ce qu'ils sont capables de faire, et décrivent comment ces derniers progressent à différents âges et niveaux de développement. Elles se concentrent sur l'enfant dans son ensemble et incluent un large éventail de domaines, parce que l'apprentissage et le développement des jeunes enfants sont interdépendants et touchent tous les domaines de l'apprentissage. Les *normes d'apprentissage précoce* reconnaissent le rôle essentiel de l'enseignant dans l'orientation intentionnelle de l'apprentissage et du développement des enfants dans un environnement de soins et d'éducation précoces de haute qualité en partenariat avec les familles.

Les *normes d'apprentissage précoce* reconnaissent que les enseignants sont des décideurs clés dans le processus visant à aider les jeunes enfants à se développer, à apprendre et finalement à se préparer pour l'école. The *Head Start Early Learning Outcomes Framework: Ages Birth to Five* fournit sept principes directeurs pour aider les éducateurs à utiliser avec succès les normes d'apprentissage précoce, afin de préparer les jeunes enfants à réussir à l'école et plus tard dans la vie :<sup>1</sup>

1. « Chaque enfant est unique et peut réussir. Les enfants sont des individus avec des rythmes et des voies de développement différents. Chaque enfant est influencé de manière unique par son environnement prénatal, son tempérament, sa physiologie et ses expériences de vie. Avec le soutien approprié, tous les enfants peuvent apprendre avec succès et acquérir les compétences, le comportement et les connaissances décrits dans les [*normes d'apprentissage précoce*].
2. L'apprentissage se produit dans le contexte des relations. Les familles bienveillantes, les enseignants et les autres adultes sont importants dans la vie d'un jeune enfant. Les interactions réactives et favorables avec les adultes sont essentielles à l'apprentissage des enfants.
3. Les familles sont les premiers et plus importants dispensateurs de soins, enseignants et défenseurs des enfants. Les familles doivent être respectées et soutenues en tant qu'influence principale dans l'apprentissage et l'éducation précoces de leur enfant. Leurs connaissances, leurs compétences et leur bagage culturel contribuent à la préparation des enfants à l'école.
4. Les enfants apprennent mieux lorsqu'ils sont émotionnellement et physiquement en sécurité. Des soins bienveillants, réactifs et cohérents contribuent à créer des environnements sûrs où les enfants se sentent en sécurité et valorisés. Dans ces contextes, les enfants sont capables de participer pleinement à des expériences d'apprentissage.
5. Les domaines de développement sont intégrés et les enfants apprennent de nombreux concepts et compétences en même temps. Toute compétence, tout comportement ou toute capacité peuvent impliquer plusieurs domaines de développement.
6. L'enseignement doit être intentionnel et axé sur la façon dont les enfants apprennent et grandissent. Les enfants sont des apprenants actifs, engagés et avides. Les bonnes pratiques pédagogiques s'appuient sur ces forces intrinsèques en fournissant un enseignement approprié au développement et des opportunités d'exploration et de jeu significatif.
7. Chaque enfant a de divers points forts ancrés dans la culture, les antécédents, la langue et les croyances de sa famille. Des environnements d'apprentissage réactifs et respectueux accueillent des enfants d'origines culturelles et linguistiques diverses. Des pratiques d'enseignement et des expériences d'apprentissage efficaces s'appuient sur les bagages uniques et les expériences antérieures de chaque enfant. »

## Objectif et utilisations des normes d'apprentissage précoce

Le principal objectif des normes d'apprentissage précoce est de garantir que les enfants du District de Columbia bénéficient des types d'expériences d'apprentissage précoce riches et solides qui les préparent à la réussite scolaire et à l'apprentissage tout au long de la vie. Les normes d'apprentissage précoce comprennent des indicateurs pour les nourrissons, les tout-petits, les enfants de deux ans et les enfants d'âge préscolaire, ainsi que les attentes de sortie pour les enfants quittant la pré-maternelle et la maternelle. Les attentes de sortie de la maternelle reflètent Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics et les normes de la prochaine génération en sciences ( Next Generation Science Standards/NGSS), et ne modifient aucune norme actuellement en place.

Pour atteindre cet objectif, les *normes d'apprentissage précoce* **doivent** être utilisées comme :

- Une ressource pour guider la sélection et la mise en œuvre du programme d'études ;
- Un axe de réflexion pour les familles, les éducateurs, les membres de la communauté et les décideurs politiques concernant les soins et l'éducation des jeunes enfants ;
- Un guide pour sélectionner les évaluations appropriées pour les enfants venant d'horizons divers avec des capacités différentes ;
- Un guide pour planifier les expériences et l'enseignement qui permettent aux enfants de progresser vers le respect des normes ; et
- Un cadre pour planifier les opportunités de développement professionnel pour le personnel éducatif.

Les *normes d'apprentissage précoce* **ne doivent pas** être utilisées pour :

- Refuser aux enfants d'entrer au niveau de la maternelle;
- Exclure les enfants de tout programme et/ou activité de soins et d'éducation précoces en fonction de la présence de handicaps ou de la langue parlée à la maison ; ou
- Mesurer ou évaluer le développement et l'apprentissage des enfants.

## Apprenants bilingues dans les programmes de soins et d'éducation précoces

Les *normes d'apprentissage précoce* définissent les **apprenants bilingues (DLL)** comme des enfants de la naissance à la maternelle qui apprennent deux langues (ou plus) en même temps ou apprennent une deuxième langue tout en continuant à développer leur première langue.<sup>2</sup>

Le terme « apprenant bilingue » peut englober ou chevaucher substantiellement d'autres termes fréquemment utilisés, tels que bilingue, apprenant de la langue anglaise (English Language Learner/ELL), maîtrise de l'anglais limitée (Limited English Proficient/LEP), apprenant d'anglais (English Learner/EL) et enfants qui parlent une langue autre que l'anglais (Language Other Than English/LOTE).<sup>3</sup>

Les DLL proviennent de foyers où une langue autre que l'anglais est parlée.<sup>4</sup> Pour certains DLL, une langue autre que l'anglais et l'anglais peuvent être parlées à la maison.<sup>5</sup>

Les enfants considérés comme étant des DLL peuvent être inscrits à tout type de programme de soins et d'éducation précoces. Cela inclut :

- Programmes préscolaires publics avec l'anglais comme langue de classe principale ;
- Programmes bilingues dans lesquels tous les élèves apprennent deux langues ou plus en classe ;
- Foyers de développement pour les enfants (avec des aidants qui parlent anglais ou une autre langue) ; et
- Centres de développement pour les enfants (avec des aidants qui parlent anglais ou une autre langue).

Il est important de noter que, aux fins de ces normes, les DLL font référence aux enfants qui sont des apprenants bilingues dans tous les types de programmes. La plupart des enfants qui sont considérés comme des DLL ne sont pas inscrits aux programmes bilingues du District, dans lesquels tous les élèves étudient du contenu de niveau scolaire dans deux langues. Les élèves inscrits à ces programmes, dont certains commencent en maternelle, sont souvent appelés élèves bilingues.

Les termes « apprenants d'anglais » et « maîtrise de l'anglais limitée » renvoient à la définition spécifique en vertu de la loi fédérale Every Student Succeeds Act pour les enfants de 3 à 21 ans.<sup>6</sup> Ces termes peuvent s'appliquer ou non aux enfants qui sont des DLL tels que définis dans ces normes, selon le stade de développement des enfants et le niveau d'acquisition de la langue anglaise.

## Engagement des familles

Les familles jouent un rôle essentiel dans le soutien de l'apprentissage de la petite enfance et de la préparation à l'école. Les enfants commencent à apprendre à la maison avant de se retrouver dans le cadre d'apprentissage précoce. Le Bureau du Surintendant d'État à l'Éducation (OSSE) et l'Administration fédérale pour les enfants et les familles, Bureau de Head Start (OHS) reconnaissent que des relations positives entre parents et enfants constituent le fondement de l'apprentissage des enfants. S'engager avec les familles, grâce à des relations significatives, est un élément essentiel des soins et de l'éducation précoces de haute qualité. Des pratiques efficaces d'engagement familial peuvent soutenir la santé et le développement des jeunes enfants, y compris leur développement social, émotionnel, cognitif, langagier, d'alphabétisation et physique. Les expériences des enfants au sein de leur famille contribuent grandement à leur préparation à l'école.

- Les apprenants bilingues bénéficient, comme tous les enfants, de relations école-famille chaleureuses et respectueuses qui favorisent le développement de chacune de leurs langues. Les enseignants peuvent fournir des informations et des conseils utiles concernant les avantages cognitifs, linguistiques et sociaux du bilinguisme, et répondre à toutes les questions que les familles peuvent avoir sur la promotion d'une langue parlée à la maison. Les enseignants et le personnel du programme devraient faire preuve de respect pour toutes les langues en communiquant avec les familles dans la ou les langues de leur choix et en utilisant des interprètes et des traducteurs qualifiés si/quand cela est nécessaire. De plus, la traduction des documents partagés avec les familles dans la langue parlée à la maison est exigée par les articles 2(2) et 2(3) de la Loi sur l'accès linguistique des règlements municipaux du District de Columbia (District of Columbia Municipal Regulations/DCMR), chapitre 12 (Code officiel du DC §§2-1931(2) et 1931(3)).

## Rôle du programme d'études

Les *normes d'apprentissage précoce* sont destinées à compléter les modèles de programme d'études actuellement utilisés par les programmes et devraient être utilisés par les programmes pour éclairer la sélection d'un programme d'études approprié et sa mise en œuvre efficace. Afin d'atteindre les résultats souhaités pour les enfants, le programme d'études, les pratiques en classe et les approches pédagogiques doivent être soigneusement planifiés, adaptés au développement, appropriés et complets sur le plan culturel et linguistique. L'Association nationale pour l'éducation des jeunes enfants (National Association for the Education of Young Children/NAEYC) et l'Association nationale des spécialistes de la petite enfance des départements d'État de l'éducation (National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education/NAECS-SDE) ont défini les indicateurs d'un programme d'études efficace comme suit :<sup>7</sup>

- Les enfants sont actifs et engagés.
- Les objectifs sont clairs et partagés par tous.
- Le programme d'études s'appuie sur des preuves.
- Le contenu valorisé est assimilé par le biais d'enquêtes et d'un enseignement ciblé et intentionnel.
- Le programme s'appuie sur un apprentissage et des expériences antérieurs.
- Le programme d'études est exhaustif.
- Les normes professionnelles valident le contenu du programme d'études.
- Le programme est susceptible de bénéficier aux enfants.

## Rôle de l'évaluation

Les méthodes d'évaluation devraient être « adaptées au développement, appropriées sur le plan culturel et linguistique, associées aux activités quotidiennes des enfants, appuyées par un développement professionnel, inclusives des familles et liées à des objectifs spécifiques et bénéfiques ». Ces objectifs comprennent « (1) la prise de décisions concernant l'enseignement et l'apprentissage, (2) l'identification des préoccupations importantes qui peuvent nécessiter une intervention ciblée pour chaque enfant et (3) l'assistance offerte aux programmes pour améliorer leurs interventions éducatives et développementales. »<sup>8</sup>

Les *normes d'apprentissage précoce* ne sont pas destinées à être utilisées comme évaluation. Les programmes devraient plutôt utiliser un système d'évaluation qui s'aligne sur leur programme d'études et qui fournira des données sur les progrès des enfants dans le respect des normes. L'évaluation est un processus continu de collecte d'informations sur les enfants en vue de soutenir leur apprentissage. Les principaux objectifs de l'évaluation sont les suivants :

- Apprendre à connaître chaque enfant - ce qu'il sait et ce qu'il peut faire par rapport aux objectifs d'apprentissage ;
- Planifier des activités et l'enseignement pour chaque enfant et pour les groupes d'enfants ;
- Suivre les progrès et s'assurer que chaque enfant évolue dans tous les domaines ; et
- Préparer des rapports - pour les familles, les bailleurs de fonds et autres parties intéressées.

## Considérations relatives à l'évaluation pour les apprenants bilingues

Une évaluation authentique et continue des progrès des enfants vers les objectifs d'apprentissage est particulièrement importante pour les enfants qui sont des DLL. Les DLL peuvent démontrer leurs connaissances et compétences liées à ces normes en anglais, dans une langue parlée à la maison ou non verbalement (en fonction de la compétence, de l'appartenance linguistique de l'enfant et du contexte). À moins que l'évaluation ne porte sur les connaissances et les compétences d'un enfant en anglais, les évaluations doivent permettre aux DLL de répondre dans n'importe quelle langue ou d'une manière qui soit confortable et appropriée pour l'enfant. Cela sera implémenté différemment dans différents contextes. Les membres de la famille peuvent contribuer à ce processus en partageant ce qu'ils voient et vivent, leurs objectifs et attentes pour le développement de leur enfant et toutes les préoccupations qu'ils peuvent avoir. Les éducateurs doivent utiliser ce qu'ils apprennent de l'évaluation continue pour planifier et réaliser des activités d'apprentissage adaptées au développement avec la participation des familles.

Il est important de noter que de nombreuses évaluations (y compris la plupart des évaluations standardisées) sont conçues pour être utilisées avec des enfants qui ne parlent que l'anglais. Elles n'évaluent pas l'étendue ou la profondeur des connaissances et des compétences des DLL. Une évaluation authentique et continue des progrès d'un enfant (dans toutes les langues de l'enfant) est appropriée et fournit une évaluation plus valable de ce que l'enfant sait et est capable de faire. Cette évaluation continue comprend l'observation et la documentation du développement d'un enfant, ainsi que la comparaison du développement d'un enfant au fil du temps.

## Soutenir l'inclusion de tous les enfants

Comme indiqué ci-dessus, les *normes d'apprentissage précoce* fournissent des conseils sur la sélection et la mise en œuvre d'un programme d'études et d'un système d'évaluation, ainsi que sur la planification d'expériences et d'enseignement qui permettent à tous les enfants de démontrer les progrès accomplis en termes de respect des normes. Cela comprend les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers qui présentent un large éventail de différences cognitives, linguistiques/de communication, physiques, socio-émotionnelles et sensorielles. Une approche de conception universelle pour l'apprentissage fournit des soutiens qui peuvent aider tous les enfants à accéder au programme d'études, y compris les enfants handicapés ou ayant d'autres besoins spéciaux. Bien qu'une approche de conception universelle pour l'apprentissage soit une base importante pour soutenir tous les enfants, des adaptations supplémentaires au programme ou à l'environnement scolaire, du matériel et des stratégies d'enseignement peuvent être nécessaires pour répondre aux handicaps ou à d'autres besoins spéciaux de tous les enfants. Parce que chaque enfant révèle ses styles d'apprentissage, ses compétences et ses préférences de manière unique, ces types d'adaptations sont déterminés individuellement dans le plan de services familiaux individualisés (Individualized Family Service Plan/IFSP) ou le programme d'enseignement individualisé (PEI) de chaque enfant. Les adaptations permettent aux enfants ayant des retards de développement et des handicaps de développer leurs forces et de répondre à leurs différences d'apprentissage, alors qu'ils démontrent des progrès vers les résultats en matière de *normes d'apprentissage précoce*. Les enseignants peuvent planifier et structurer des programmes pour assurer le succès des enfants ayant des retards de développement et des handicaps en se concentrant sur l'identification des forces et des besoins individuels des enfants, en reliant les opportunités d'apprentissage au programme d'études et aux normes, en fournissant les soutiens et les modifications appropriés comme indiqué dans les plans individuels et en évaluant les progrès des enfants de manière continue.

## Transition vers la maternelle

Le passage en classe maternelle est un moment critique pour les jeunes enfants et leurs familles, et il est important que les enseignants contribuent à créer une transition favorable et harmonieuse. Cela se fait le plus efficacement grâce à une approche collaborative qui implique de communiquer avec les enseignants de la maternelle et les familles sur les programmes d'études, ainsi que sur le développement et les forces et les besoins éducatifs de chaque enfant. Lorsque les expériences préscolaires et de la maternelle sont alignées, les enfants peuvent facilement s'appuyer sur ce qu'ils ont déjà appris et se préparer à ce qu'ils apprendront ensuite. Cela profite aux enfants sur le plan cognitif, scolaire et social. Les stratégies efficaces pour établir une transition harmonieuse sont les suivantes :

- Établir des relations positives entre les enfants, les parents et les écoles ;
- Aligner les évaluations, les normes et les programmes d'études entre les niveaux préscolaire et de la maternelle ;
- Mettre en place un développement professionnel conjoint entre les enseignants du préscolaire et de la maternelle ; et
- Partager des informations, communiquer sur les besoins des enfants et des familles et définir les attentes en matière de préparation à l'école.

## Réactivité culturelle et linguistique

Les pratiques adaptées à la culture et à la langue reconnaissent l'importance de relier le bagage culturel des enfants, y compris leur langue maternelle, à l'enseignement et à l'apprentissage. Les enseignants rendent l'apprentissage plus pertinent et significatif pour tous les enfants en reconnaissant, en célébrant et en intégrant leurs connaissances culturelles, leurs expériences de base et leurs styles d'apprentissage dans le programme.

Les enfants développent des connaissances de leur culture et de leur langue dès (et même avant) la naissance. Ils apprennent les sons de la ou des langues employées par leur famille, ainsi que les valeurs culturelles, les traditions et les pratiques de leur famille. Les enseignants peuvent en apprendre davantage sur la langue et le bagage culturel des enfants grâce à leurs relations avec les familles et les enfants. Ils peuvent utiliser des pratiques de soutien adaptées à la culture et à la langue des enfants. Ces pratiques peuvent ensuite s'appuyer sur les connaissances et compétences existantes des enfants développées au sein de leur famille et de leur culture. Les éducateurs peuvent utiliser du matériel, un langage ou des pratiques familiers pour initier les enfants à de nouvelles compétences et idées. Les pratiques adaptées à la culture et à la langue favorisent également l'identité et le sens de soi des jeunes enfants. Les enseignants ont la possibilité d'aider tous les enfants à grandir et à apprendre, en renforçant les liens entre la maison, l'école et la communauté. L'établissement de relations avec les jeunes enfants et leurs familles, de manière authentique et significative, est essentiel pour offrir des pratiques adaptées à la culture et à la langue.

## Perfectionnement professionnel et formation

Les administrateurs, les encadreurs, les consultants, les formateurs et les enseignants nouveaux et expérimentés en soins et éducation précoces doivent recevoir un soutien, une formation et un perfectionnement professionnel continu qui répondent intentionnellement à leurs besoins individuels, afin de garantir que leur travail et leurs pratiques sont éclairés par les normes d'apprentissage précoce. Pour obtenir les résultats d'apprentissage positifs pour les enfants définis dans les normes d'apprentissage précoce, toutes les parties prenantes (p. ex. les enseignants, les parents, les encadreurs, etc.) doivent s'engager à leur entière mise en œuvre et recevoir un soutien continu et une formation appropriée pour soutenir cette mise en œuvre.

## Principes directeurs pour les éducateurs

Vous trouverez ci-dessous les pratiques recommandées aux éducateurs pour soutenir les jeunes enfants dans leur développement et leur apprentissage. Ces principes, associés aux connaissances contenues dans les *normes d'apprentissage précoce* de la progression du développement et de l'apprentissage précoces, renforceront les compétences d'un éducateur dans la mise en œuvre d'interactions basées sur les relations et dans l'élaboration de stratégies pour un apprentissage efficace.

- 1. Fournir un environnement sûr**, avec des interactions qui soutiennent et reflètent les intérêts, les forces et les besoins de chaque enfant, encourage un apprentissage significatif grâce à une exploration et des expériences auto-initiées.
- 2. Conception universelle pour l'apprentissage**, qui est une approche basée sur les forces en vue de la mise en œuvre de programmes d'études et de la conception d'environnements d'apprentissage précoce, pour répondre aux besoins de tous les apprenants dans un cadre commun. La conception universelle pour l'apprentissage offre de multiples moyens de représenter, de s'exprimer et de s'engager dans l'apprentissage.
- 3. L'établissement de relations avec les familles** participant à votre programme fournit une base pour l'engagement actuel et ultérieur des familles dans l'apprentissage de leurs enfants.
- 4. Fournir des soins fondés sur les relations**, y compris les éléments importants des soins primaires, la continuité des soins, les soins individualisés, les soins adaptés à la culture, les petits groupes et l'inclusion, soutient la façon dont les jeunes enfants apprennent.
- 5. Communiquer de manière adaptée à la culture et à la langue** favorise le développement identitaire chez les enfants et crée des communautés d'apprentissage solides où toutes les voix et les idées sont entendues.
- 6. Travailler en collaboration avec les familles, les enseignants de la maternelle et les responsables administratifs des écoles locales** crée une transition harmonieuse pour les enfants entrant à la maternelle.
- 7. Comprendre les forces de chaque enfant**, sous l'optique du développement, renforce les observations de chaque enfant et la capacité de planifier un apprentissage optimal pour tous les enfants.
- 8. S'engager dans une collaboration réflexive** avec d'autres professionnels de l'apprentissage précoce soutient le perfectionnement professionnel et renforce les connaissances partagées et la continuité pour les enfants et les familles.
- 9. Planifier des programmes d'études efficaces pour les jeunes enfants** est enraciné dans l'observation et la documentation des capacités, des intérêts et des besoins des enfants, qui sont mélangés avec les valeurs et les pratiques des familles dans chaque programme - fournissant un contexte visant à inclure des expériences familiales avec les programmes d'études et l'apprentissage.
- 10. Maintenir des routines et des transitions réactives et cohérentes**, qui sont prévisibles et néanmoins flexibles en cas de besoin, favorise le développement et l'apprentissage optimaux de tous les enfants et peut être particulièrement bénéfique pour les enfants qui ont subi un traumatisme ou un stress toxique.
- 11. Concevoir un environnement sensoriel riche**, avec une variété de matériaux, y compris des objets naturels et trouvés qui reflètent les cultures d'origine des familles et les intérêts actuels des enfants et qui offrent des idées nouvelles ou connectées pour soutenir la progression du développement de l'apprentissage.
- 12. Désigner un espace pour la documentation, la réflexion et la planification des enseignants** ; l'apprentissage en petits groupes ; des zones d'exploration ; des matériaux accessibles ; et des espaces de mouvement et de circulation qui répondent aux capacités motrices et aux dispositifs d'assistance de tous les enfants, est essentiel dans l'environnement d'apprentissage d'un jeune enfant.

## L'importance du jeu dans le cadre des soins et de l'éducation précoces

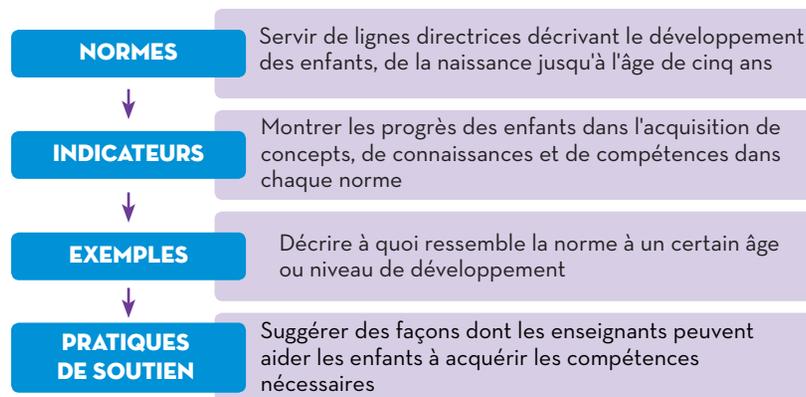
Une grande partie du développement cognitif, socio-affectif, langagier et physique important des jeunes enfants se produit dans le contexte du jeu. Il y a les jeux de simulation, les jeux de bagarre, les jeux où les enfants établissent les règles et les jeux avec des règles, et même des jeux qui impliquent la construction et l'utilisation de matériaux. Il y a aussi des jeux avec des adultes et des jeux avec d'autres enfants. Ces différents types de jeux favorisent le développement sain de l'enfant dans son intégrité.

Alors que les enfants ont besoin de temps pour jouer librement, les enseignants compétents peuvent aider les enfants à s'engager dans des jeux constructifs et ciblés qui favorisent le développement de la mémoire, le contrôle des impulsions et la flexibilité cognitive, ainsi que le développement langagier et physique. Lorsque les enfants ont la possibilité d'utiliser du matériel de manière ouverte, d'étudier des sujets intéressants, de se lancer dans des explorations pratiques et de construire des modèles et des images, ils apprennent en fait des compétences et des concepts essentiels.

Les jeux socio-dramatiques complexes sont particulièrement utiles pour donner aux enfants la possibilité de développer des compétences importantes. Dans ce type de jeux, les enfants doivent inventer leurs rôles, répondre aux autres selon leurs caractères, être prêts à apporter des changements au fur et à mesure que le jeu se déroule, et à apprendre et à utiliser le langage associé au rôle. Les enseignants peuvent soutenir ce type de jeu complexe en écoutant ; en fournissant la langue au besoin ; en étendant l'apprentissage par la proposition d'une nouvelle langue, de nouvelles idées et de nouveaux accessoires ; et en encourageant la résolution de problèmes ainsi qu'en favorisant l'emploi de l'imagination de l'enfant.

## Organisation du document

Le graphique ci-dessous montre comment les *normes d'apprentissage précoce* sont organisées.



## Les normes d'apprentissage précoce sont composées de neuf domaines de développement et d'apprentissage :

- Approches en matière d'apprentissage/de logique et de raisonnement ;
- Communication et langue ;
- Alphabétisation ;
- Mathématiques ;
- Science et ingénierie ;
- Sciences sociales ;
- Les Arts ;
- Développement social et affectif ;
- Développement physique, santé et sécurité.

## Les normes ont des « indicateurs » pour ces niveaux d'âge/de classe :

- Nourrissons
- Tous petits
- Âgés de deux ans
- Enfants d'âge pré-scolaire
- Attentes de sortie de la maternelle
- Attentes de sortie de la pré-maternelle

Chaque indicateur comprend un exemple de ce à quoi ressemble la norme au niveau de l'âge ou de la classe, ainsi qu'une ou plusieurs pratiques de soutien qui suggèrent des façons dont les enseignants peuvent aider les enfants à acquérir les compétences nécessaires. La plupart des normes au niveau de la pré-maternelle comprennent des indicateurs supplémentaires (p. ex. 5a, 5b, etc. pour répondre à la complexité de la norme à ce niveau). Les indicateurs, les exemples et la ou les pratiques de soutien utilisent « ils » et « leur » comme pronoms neutres pour inclure tous les enfants. Vous trouverez ci-dessous un extrait des *normes d'apprentissage précoce* pour montrer comment ce document est organisé.

COMMUNICATION ET LANGUE	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS	ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE
<b>NORMES</b>	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
5. Démonstre une compréhension de la langue parlée	<p>5a. Semble intéressé par le discours des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder les gens qui parlent.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler aux enfants tout au long de la journée, en décrivant ce qu'ils font et vivent (p. ex., dire "You're picking up green peas with your fingers." [« Vous ramassez des pois verts avec vos doigts »]).</li> </ul>	<p>5a. Répond aux discours et aux gestes des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toucher leur chaussure lorsqu'ils entendent le mot chaussure.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer des objets et des actions, en introduisant de nouveaux mots (p. ex., dire "Here's your dinosaur blanket with the soft ribbon fringe." [« Voici la couverture de votre dinosaure avec la frange de ruban souple »]).</li> </ul>	<p>5a. Répond aux simples déclarations, aux questions et aux textes simples lus à haute voix</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvrir les volets du livre "Where's Spot?" [« Où est Spot ? »] aux moments appropriés.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et relire des livres pour améliorer sa compréhension et son vocabulaire. Commenter les photos et l'histoire.</li> </ul>	<p>5a. Répond à des questions plus complexes, des déclarations et des textes lus à haute voix qui présentent un nouveau vocabulaire et de nouvelles idées</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre les instructions pour se laver les mains et les essuyer après avoir travaillé avec du papier mâché.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des instructions en deux ou plusieurs étapes.</li> </ul>

ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<b>INDICATEURS</b>	<b>NORMES D'ÉTAT DE BASE COMMUNES</b>
<p><b>Compréhension et collaboration</b></p> <p>5a. Pose des questions et y répond afin de chercher et d'offrir de l'aide, d'obtenir et d'offrir des informations ou de clarifier quelque chose qui n'est pas compris</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'enseignant s'ils mangeront du poulet comme déjeuner, de quel type et s'ils peuvent en recevoir trois morceaux.</li> </ul> <p>5b. Démonstre sa compréhension de la langue parlée en répondant de façon appropriée</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtenir du papier pour faire un signe après que l'enseignant ait mentionné qu'ils pourraient avoir besoin d'en faire, parce que les enfants courent dans la classe.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à réfléchir aux questions qu'ils souhaitent poser aux policiers lors de leur visite.</li> <li>• Pour aider les enfants à comprendre ce que l'on dit, clarifier son message en démontrant avec des objets concrets et des mouvements (p. ex., dire "Watch how I always keep this foot in front when I gallop." [« Regardez comment je garde toujours ce pied devant quand je galope »]).</li> </ul>	<p><b>Compréhension et collaboration</b></p> <p>SL.K.2. Confirmer la compréhension d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées oralement ou par d'autres supports, en posant et en répondant à des questions sur des détails clés et en demandant des éclaircissements si quelque chose n'est pas compris.</p> <p>SL.K.3. Poser des questions et y répondre afin de demander de l'aide, d'obtenir des informations ou de clarifier quelque chose qui n'est pas compris.</p>

The Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics et les mathématiques et les normes de la prochaine génération en sciences (NGSS) sont les normes de contenu adoptées par le DC et ne sont pas modifiées par les normes d'apprentissage précoce.

Il existe 38 normes :

### Approches en matière d'apprentissage/de logique et de raisonnement

1. Assiste et s'engage avec curiosité
2. Démontre de la persévérance
3. Aborde les tâches avec souplesse
4. Utilise des symboles et s'engage dans des rôles de simulation

### Communication et langue

5. Démontre une compréhension de la langue parlée
6. Utilise la langue pour s'exprimer
7. Emploie la grammaire et la syntaxe conventionnelles
8. Utilise des compétences conventionnelles en conversation et autres compétences de communication sociale

### Alphabétisation

9. Démontre une compréhension des concepts imprimés
10. Démontre une compréhension des documents imprimés lus à haute voix
11. Entend et distingue les sons de l'anglais et/ou des langues parlées à la maison
12. Écrit des lettres et des mots
13. Comprend le but de l'écriture et du dessin

### Mathématiques

14. Fait correspondre, regroupe et classe les objets
15. Démontre sa connaissance des nombres et du comptage
16. Démontre sa connaissance du volume, de la hauteur, du poids et de la longueur
17. Identifie et nomme les formes
18. Démontre une compréhension des mots positionnels

### Science et ingénierie

19. Étudie les êtres vivants
20. Étudie les objets physiques
21. Étudie les caractéristiques de la Terre et de l'espace
22. Étudie l'ingénierie

### Études sociales

23. Démontre une compréhension de soi, de la famille et d'une communauté diversifiée
24. Démontre une compréhension de la relation entre les personnes et les environnements dans lesquels elles vivent
25. Démontre une compréhension du temps en relation avec soi, la famille et la communauté

### Les Arts

26. S'engage dans des activités de musique et de mouvements
27. Se livre à des activités théâtrales
28. Explore les arts visuels

### Développement social et affectif

29. Exprime une variété de sentiments et apprend à les gérer
30. Reconnaît les sentiments et les droits des autres et réagit de manière appropriée
31. Gère son propre comportement
32. Développe des relations positives avec les adultes
33. S'engage et joue avec ses pairs
34. Résout les conflits avec les autres

### Développement physique, santé et sécurité

35. Démontre la force et la coordination des gros muscles
36. Démontre la force et la coordination des petits muscles
37. Démontre des comportements qui favorisent la santé et la sécurité
38. Démontre des comportements alimentaires compétents en maintenant des attitudes alimentaires positives, des compétences d'acceptation optimale des aliments, l'autorégulation de la prise alimentaire, des choix alimentaires conscients et une image corporelle positive

## Domaines de développement et d'apprentissage

Voici un bref aperçu de chaque domaine inclus dans les *normes d'apprentissage précoce*.

**Approches en matière d'apprentissage/de logique et de raisonnement** concerne la façon dont les enfants apprennent à percevoir et à traiter les informations. Les compétences dans ce domaine de développement sont liées à la réflexion : se souvenir, résoudre des problèmes et prendre des décisions. Pour que les enfants réussissent en fin de compte à l'école, ils doivent être capables de comprendre quoi faire, comment le faire et coordonner les compétences nécessaires pour accomplir la tâche. Les enfants doivent apprendre à contrôler leurs impulsions, à effectuer plusieurs tâches à la fois, à suivre les instructions et à se concentrer. Il y a aujourd'hui un grand intérêt pour l'importance de ces compétences des fonctions exécutives et comment les enseigner. Les jeunes enfants peuvent développer ces compétences lorsque les enseignants et les membres de la famille les affichent et les enseignent. Les enseignants aident les enfants en organisant l'environnement de manière à soutenir la capacité des enfants à se concentrer et à faire des choix. Les enseignants peuvent intentionnellement apprendre aux enfants comment suivre des instructions en plusieurs étapes. Les enseignants peuvent également offrir aux enfants des occasions d'explorer et d'étudier des sujets intéressants et significatifs, afin que les enfants s'engagent et se concentrent lorsqu'ils utilisent leurs connaissances antérieures pour apprendre de nouvelles choses. Ils peuvent encourager les enfants à parler de ce qu'ils apprennent et de la façon dont ils l'ont appris. Ils peuvent également modéliser le discours intérieur qui aide les enfants à comprendre comment ils décident quoi faire pour accomplir une tâche.

**Communication et langage** implique d'apprendre à comprendre les autres et à utiliser le langage pour communiquer. Aux niveaux de la pré-maternelle et de la maternelle, les normes sont divisées en sous-domaines pour davantage d'éclaircissements : **Compréhension et collaboration, Présentation des connaissances et des idées, Acquisition et utilisation du vocabulaire et Conventions de l'anglais standard.**

Les normes **d'alphabétisation** reflètent l'accent croissant mis sur l'exposition des jeunes enfants aux textes informatifs et à la littérature dès le plus jeune âge. En plus des **concepts imprimés** de base, les enfants doivent apprendre à penser aux **idées et détails clés** et à **l'art et à la structure** dans les textes. Ils apprennent en quoi consiste **l'intégration des connaissances et des idées**, en parlant et en écrivant au sujet de ce qu'ils lisent et écoutent. Ils sont tenus de développer des compétences spécifiques en **conscience phonologique/phonétique et reconnaissance de mots**. Le domaine **production et distribution de l'écriture** comprend à la fois l'acte d'écrire et de comprendre l'objectif de l'écriture et du dessin. Enfin, les enfants découvrent différents **types de texte et objectifs** en écrivant au sujet de ce qu'ils apprennent et en écrivant des histoires.

Les normes des **mathématiques** incluent des attentes en matière d'apprentissage de la **classification** et des **motifs**, mais l'accent le plus important pour les jeunes enfants concerne les compétences liées au développement du sens des nombres :

- **Connaît les noms des nombres et la séquence de comptage**
- **Compte pour mentionner le nombre d'objets**
- **Compare les nombres**
- **Conçoit l'addition comme rassembler et ajouter, et conçoit la soustraction comme séparer et retirer de**
- **La mesure est incluse dans cette attente : Décrit et compare les attributs mesurables**
- **La géométrie est incluse dans ces attentes : Identifie et décrit les formes et la position relative des objets**

Les normes des **sciences et de l'ingénierie** incluent les domaines des **êtres vivants, des objets physiques, les caractéristiques de la Terre et de l'espace et l'ingénierie**. Les indicateurs pour chaque domaine décrivent clairement ce que les enfants doivent savoir, comprendre et être capables de faire d'ici la fin de l'année appropriée. Des indicateurs sont inclus pour les nourrissons, les tout-petits, les enfants de deux ans et les enfants d'âge préscolaire, ainsi que ceux en pré-maternelle et en maternelle. Il est important que les membres du personnel de soins et d'éducation précoces exposent les très jeunes enfants à des explorations scientifiques ; les enfants explorent, observent, reconnaissent, identifient et décrivent les êtres vivants, les objets et l'environnement, et interagissent avec ceux-ci. Il est important d'utiliser intentionnellement ces mots en communiquant la progression du développement des enfants pour respecter les indicateurs dans chaque domaine. Les attentes en matière de rendement des NGSS sont incluses comme indicateurs pour l'année de maternelle. Les indicateurs de chaque année « tissent soigneusement ensemble les trois dimensions : les pratiques scientifiques et d'ingénierie, les idées fondamentales disciplinaires et les concepts transversaux. »<sup>9</sup> Le tableau ci-dessous illustre les composants de chacune des trois dimensions.

PRATIQUES SCIENTIFIQUES ET D'INGÉNIERIE	IDÉES FONDAMENTALES DISCIPLINAIRES	CONCEPTS TRANSVERSAUX
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poser des questions et définir des problèmes</li> <li>2. Développer et utiliser des modèles</li> <li>3. Planifier et réaliser des enquêtes</li> <li>4. Analyser et interpréter des données</li> <li>5. Utiliser la pensée mathématique et computationnelle</li> <li>6. Élaborer des explications et concevoir des solutions</li> <li>7. S'engager dans l'argumentation à partir des preuves</li> <li>8. Obtenir, évaluer et communiquer des informations</li> </ol>	<p><b>Sciences physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La matière et ses interactions</li> <li>• Mouvement et stabilité : Forces et interactions</li> <li>• Énergie</li> <li>• Les vagues et leurs applications</li> </ul> <p><b>Sciences de la vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des molécules aux organismes : Structures et processus</li> <li>• Écosystèmes : Interactions, énergie et dynamique</li> <li>• Héritéité : Héritéité et variation des caractères</li> <li>• Évolution biologique : Unité et diversité</li> </ul> <p><b>Sciences de la Terre et de l'espace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La place de la Terre dans l'univers</li> <li>• Systèmes terrestres</li> <li>• Terre et activité humaine</li> </ul> <p><b>Ingénierie, technologie et applications des sciences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conception technique</li> <li>• Liens entre l'ingénierie, la technologie, la science et la société</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motifs</li> <li>2. Cause et effet</li> <li>3. Échelle, proportion et quantité</li> <li>4. Systèmes et modèles de systèmes</li> <li>5. Énergie et matière</li> <li>6. Structure et fonction</li> <li>7. Stabilité et changement</li> </ol>

**Les normes des études sociales** concernent la naissance jusqu'à la pré-maternelle. Les enseignants élaborent l'apprentissage des études sociales avec les jeunes enfants dans le contexte de la compréhension de soi, de la famille et d'une communauté diversifiée. Les enfants acquièrent également une compréhension de la relation entre les personnes et l'environnement dans lequel ils vivent et démontrent une compréhension du temps en relation avec soi, la famille et la communauté. Au moment où les enfants quittent la pré-maternelle, ils devraient développer la **Connaissance des caractéristiques humaines, la Connaissance de la vie dans une communauté** et la connaissance des **Changements liés aux personnes et aux lieux familiaux**.

**Les normes des Arts** concernent la naissance jusqu'à la pré-maternelle. Bien que les enseignants soient censés concevoir de nombreuses expériences liées aux arts pour les jeunes enfants dans les premières années, les indicateurs particuliers qui soutiennent les normes des arts pour les nourrissons ne sont pas décrits. Cependant, des pratiques de soutien sont fournies pour guider les professionnels des soins et de l'éducation précoces dans la conception d'activités alignées sur les normes identifiées pour les groupes d'âge à venir. Les expériences des arts incluent **musique et mouvement, théâtre et arts visuels concepts et expression**.

**Le développement social et affectif** des jeunes enfants est au cœur de leur apprentissage car il affecte tous les autres domaines du développement. Les compétences d'autorégulation, qui sont cruciales pour développer les compétences des fonctions exécutives mentionnées précédemment sous **Approches en matière d'apprentissage/de logique et de raisonnement**, font partie de ce que les enfants apprennent à mesure qu'ils

grandissent socialement et émotionnellement. Les enfants doivent apprendre à exprimer les **émotions et comportements** de manière à favoriser le développement de relations positives avec les autres. En reconnaissant et en nommant les sentiments et en pratiquant l'élaboration de règles et en suivant les limites et les attentes avec l'aide d'adultes qui les soutiennent, ils acquièrent une pratique inestimable qui les aidera à l'école et dans la vie. **Les relations positives** sont essentielles à ce développement et il est très important que les enseignants et les enfants développent des relations positives les uns avec les autres. Dans le cadre de ces relations, les enseignants guident les enfants de manière à résoudre les conflits sociaux qui se produisent régulièrement en classe. Comment interagir et développer des relations avec d'autres enfants est une expérience d'apprentissage clé pour les jeunes enfants. Lorsque les enseignants planifient des expériences de jeu significatives et engageantes qui encouragent les enfants à travailler ensemble, ces derniers apprennent à interagir et à se faire des amis tout en apprenant des compétences et des concepts importants tout au long du programme d'études.

Le **Développement physique** comprend **Force et coordination des gros muscles** et **Force et coordination des petits muscles**. À mesure que l'accent à l'école devient de plus en plus académique, il est important de se rappeler que la compétence en développement physique et en coordination est importante pour le développement de l'enfant dans son intégralité. Les enfants qui se sentent bien physiquement réussissent souvent mieux dans leurs travaux scolaires. **Santé et sécurité** comprend l'apprentissage des règles, des compétences d'auto-assistance et de la nutrition, ainsi que la communication des limites physiques.

## Continuum des normes d'apprentissage de la naissance à la troisième année

Le tableau suivant illustre le continuum des attentes en matière de développement et d'apprentissage alignées sur le *Cadre des résultats de l'apprentissage précoce Head Start*,<sup>11</sup> les *normes d'apprentissage précoce du District de Columbia*, les *Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics*<sup>12</sup> et les NGSS.

	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS	ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	SORTIE DE LA MATERNELLE 3
Approches en matière d'apprentissage/de logique et de raisonnement	X	X	X	X	X	S.O.
Communication et langue	X	X	X	X	X	Normes d'État de base communes
Alphabétisation	X avec quelques normes émergeant*	X	X	X	X	Normes d'État de base communes
Mathématiques	X avec quelques normes émergeant*	X	X	X	X	Normes d'État de base communes
Science et ingénierie	X	X	X	X	X	NGSS
Études sociales	X	X	X	X	X	S.O.
Les Arts	X avec quelques normes émergeant*	X	X	X	X	S.O.
Développement social et affectif	X avec quelques normes émergeant*	X	X	X	X	S.O.
Développement physique/ Santé et sécurité	X	X	X	X	X	S.O.

\*« Émergent » est utilisé pour transmettre l'idée selon laquelle les compétences de l'enfant, dans ce domaine, commencent tout juste à se développer.

Pour accéder à la liste complète des références, des ressources, des outils d'évaluation consultés et des normes étatiques d'apprentissage précoce consultées, veuillez visiter le site Web de l'OSSE à l'adresse <https://osse.dc.gov/publication/district-columbia-common-core-early-learning-standards-dc-ccels>.

## Remerciements

Le Bureau du Surintendant d'État à l'Éducation (OSSE) remercie sincèrement ceux qui ont apporté leur expertise et leur temps à l'élaboration et à l'examen de la mise à jour des *normes d'apprentissage précoce* du District de Columbia. Remerciements particuliers au Mid-Atlantic Comprehensive Center de WestEd et au Center on Standards and Assessment Implementation, National Air and Space Museum, Smithsonian Institution : National Zoological Park, Écoles publiques du DC, KIPP DC, École publique à charte de Briya, Trinity Washington University, National Gallery of Art, Imagination Stage, Council for Professional Recognition, University of the District of Columbia Community College, la Bainum Family Foundation, les installations de développement pour enfants du DC, les bénéficiaires 2018–19 de l'OSSE et membres du personnel de l'OSSE pour leur soutien indéfectible dans la mise à jour de ce document. Ils ont servi à ce titre en tant que praticiens des soins et de l'éducation précoces, défenseurs des enfants et de la famille et citoyens soucieux de l'amélioration de la qualité des soins et de l'éducation précoces dans le District de Columbia.

## Remarques

<sup>1</sup> Administration for Children and Families (2015). Head Start Early Learning Outcomes Framework. Extrait de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/elof-ohs-framework.pdf>

<sup>2</sup> U.S. Departments of Health and Human Services and Education (2017, January 5). Policy Statement on Supporting the Development of Children who are Dual Language Learners in Early Childhood Programs. Extrait de [www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/dll\\_guidance\\_document\\_final.pdf](http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/dll_guidance_document_final.pdf)

<sup>3</sup> U.S. Departments of Health and Human Services and Education (2017, January 5). Policy Statement on Supporting the Development of Children who are Dual Language Learners in Early Childhood Programs. Extrait de [www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/dll\\_guidance\\_document\\_final.pdf](http://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/dll_guidance_document_final.pdf)

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Ibid.

<sup>6</sup> U.S. Department of Education (2015, December 10). Every Student Succeeds Act. Extrait de [www.congress.gov/114/plaws/publ95/PLAW-114publ95.htm](http://www.congress.gov/114/plaws/publ95/PLAW-114publ95.htm)

<sup>7</sup> National Association for the Education of Young Children (NAEYC) and the National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAECS/SDE) (2003, November). Building an Effective, Accountable System in Program for Children Birth through Age

<sup>8</sup> Extrait de [www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/pscape.pdf](http://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/pscape.pdf)

<sup>9</sup> Vermont Agency of Education & Vermont Department for Children and Families (2015). Vermont Early Learning Standards. Extrait de <http://education.vermont.gov/sites/aoe/files/documents/edu-early-education-early-learning-standards.pdf>

<sup>10</sup> Next Generation Science Standards Lead States (2013). Building an Effective, Accountable System in Program for Children Birth through Age 8. Extrait de [http://epsc.wustl.edu/seismology/book/presentations/2014\\_Promotion/NGSS\\_2013.pdf](http://epsc.wustl.edu/seismology/book/presentations/2014_Promotion/NGSS_2013.pdf)

<sup>11</sup> U.S. Department of Health and Human Services. (2015). Head Start early learning outcomes framework: Ages birth to five. Washington, DC: Administration for Children and Families, Office of Head Start. Extrait de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/elof-ohs-framework.pdf>

<sup>12</sup> National Governors Association Center for Best Practices, et Council of Chief State School Officers (2010). Common core state standards for Mathematics, English language arts & literacy in history/social studies, science and technical subjects. Washington, DC. Extrait de [www.corestandards.org/read-the-standards/](http://www.corestandards.org/read-the-standards/)

APPROCHES EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE/DE LOGIQUE ET DE RAISONNEMENT	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
1. Assiste et s'engage avec curiosité	<p>1a. Utilise tous les sens pour explorer les objets et l'environnement</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder une peluche, la saisir et la secouer pour la faire tinter, la porter à la bouche et la sucer.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des espaces et du matériel sûrs aux enfants pour qu'ils les explorent.</li> <li>• Offrir des possibilités d'exploration sensorielle à l'aide d'objets familiers et inconnus (p. ex. livres, cuillère, véhicules jouets, etc.) et décrire aux nourrissons ce qu'ils vivent (ressentir, entendre, toucher, goûter, sentir, voir, etc.).</li> </ul>	<p>1a. Manipule les objets ; observe et explore l'environnement en utilisant tous les sens</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire tomber les gobelets empilables, les éparpiller et essayer de les empiler à nouveau.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les tout-petits à remarquer ce qui peut être fait avec des objets (p. ex, des gobelets ou des éponges), "I wonder what will happen when I put the cup in the water?" [« Je me demande ce qui va se passer quand je mets le gobelet dans l'eau ? »]</li> <li>• Fournir des objets sûrs pour la stimulation sensorielle et des expériences avec une variété de couleurs, de textures, de sons, de formes ou d'odeurs (p. ex., des gobelets empilables, des boîtes de forme, des balles, des instruments de musique, etc.).</li> </ul>	<p>1a. Explore de nouveaux lieux et matériaux ; choisit une variété de tâches, en particulier celles avec le soutien des adultes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creuser un trou dans le sable, regarder le sable sec retourner dans le trou et demander à l'enseignant de l'aider à fixer cela.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir une variété d'expériences et d'objets familiers et inconnus (p. ex., des gobelets empilables, boîtes de forme, balles, instruments de musique, etc.) à explorer par les enfants.</li> </ul>
2. Démontre de la persévérance	<p>2a. Attentif aux images et aux sons</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laisser tomber un jouet ou un objet et le chercher.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser l'environnement et l'horaire quotidien pour encourager les nourrissons à explorer des objets (p. ex. livres, jouets de jeux théâtraux, etc.) et à interagir avec les gens aussi longtemps qu'ils sont intéressés.</li> <li>• Fournir, à plusieurs reprises, des activités et des expériences si l'enfant manifeste de l'intérêt.</li> </ul>	<p>2a. Répète les actions dans le but d'obtenir un résultat</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre les blocs dans un seau et les sortir à plusieurs reprises.</li> <li>• Rechercher un livre préféré où il est généralement placé.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir du matériel (p. ex., des gobelets empilables, des boîtes de forme, des balles, des instruments de musique, etc.) qui encouragent les enfants à répéter et à mettre en pratique de nouvelles compétences.</li> </ul>	<p>2a. Continue à travailler sur une tâche auto-sélectionnée, en particulier avec le soutien d'un adulte</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler avec un adulte pour empiler de gros blocs de carton à plusieurs reprises, jusqu'à ce qu'il puisse les tenir debout aussi haut qu'ils le sont.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des activités et des tâches difficiles mais réalisables (p. ex., empiler des blocs de carton, enfiler des jouets) qui aident les enfants à développer leurs compétences existantes.</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	
<p>1a. Choisit les tâches d'intérêt ; répond aux encouragements des adultes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achever un nouveau puzzle de cinq pièces, pendant qu'un parent bénévole encourage leurs efforts en disant : “You turned it and now it fits.” [« Vous l'avez tourné et maintenant ça correspond. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire tourner le matériel dans la classe (p. ex., dans la zone de découverte, ajouter des aimants et une balance pour que les enfants pèsent les objets magnétiques).</li> </ul>	<p><b>Approches d'apprentissage</b></p> <p>1a. Fait preuve de curiosité et de désir à apprendre en manifestant de l'intérêt pour un éventail croissant de sujets, d'idées et de tâches</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser des questions sur une prochaine visite à la bibliothèque, y compris comment la classe s'y rendra et s'ils peuvent emprunter des livres.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les intérêts des enfants en suivant leurs exemples lorsque l'on choisit des sujets d'étude.</li> </ul>	
<p>2a. Poursuit une activité même lorsqu'il y a des défis ; peut s'arrêter et revenir plus tard à une activité auto-sélectionnée</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrêter de peindre lorsque les couleurs se mélangent. Reprendre la peinture après que l'enseignant suggère d'attendre que certaines parties de la peinture soient sèches.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir les tentatives des enfants d'accomplir des tâches et des activités qu'ils pourraient ne pas être en mesure de faire seuls, en leur suggérant de demander de l'aide à un camarade de classe.</li> </ul>	<p>2a. Persévère pour comprendre et accomplir une activité difficile et auto-sélectionnée, malgré les interruptions et les distractions</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre sur pied une structure élaborée à partir d'une variété de matériaux, en travaillant dessus pendant plusieurs jours.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner aux enfants la possibilité de se livrer à des activités pendant de longues périodes et de reprendre leurs projets sur plusieurs jours.</li> </ul>	

APPROCHES EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE/DE LOGIQUE ET DE RAISONNEMENT	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
3. Aborde les tâches avec souplesse	<p>3a. Remarque comment les autres abordent une tâche</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tourner la tête vers un adulte qui s'engage dans des jeux de doigts.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chanter des chansons, lire des histoires, danser et pratiquer les jeux de doigts à plusieurs reprises en anglais ou dans une ou d'autres langues parlées à la maison.</li> <li>• Présenter et répéter des jouets stimulants (p. ex. hochets, tissu texturé), des jeux (p. ex., coucou) et des sons pour stimuler la curiosité et la créativité.</li> </ul>	<p>3a. Remarque comment les autres abordent une tâche et imite leurs tentatives</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder l'enseignant jouer au coucou avec un nourrisson et rejoindre la partie.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer différents types de musique et modéliser une gamme de façons de battre la cadence.</li> </ul>	<p>3a. Utilise des approches par essais et erreurs ; demande de l'aide</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tenir sur un tabouret pour atteindre un jouet et demander de l'aide quand ils ne peuvent toujours pas le faire.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de solutions alternatives pour de nouveaux défis (p. ex., suggérer : “We don’t have any more dolls. [« Nous n'avons plus de poupées.] Why don’t you take care of the baby bunny?” [Pourquoi ne vous occupez-vous pas du bébé lapin ? »].)</li> </ul>
4. Utilise des symboles et s'engage dans des rôles de simulation	<p>4a. Montre un intérêt pour l'utilisation d'objets par d'autres personnes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder, donner un coup de pied, sourire, etc. lorsqu'un adulte place un téléphone portable sur le berceau.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir aux nourrissons des occasions d'explorer l'environnement en leur donnant de l'espace pour ramper, se tenir debout et se déplacer.</li> <li>• Permettre aux nourrissons d'explorer des objets à l'aide de leur bouche, de secouer et de manipuler une variété d'objets et de jouets (p. ex. maracas, jouets à pousser, etc.).</li> <li>• Donner des exemples de l'utilisation de matériaux et d'objets adaptés au développement (p. ex., faire rouler une balle et utiliser une marchette d'apprentissage de verticalisation).</li> </ul>	<p>4a. Observe les actions des autres et leur utilisation des objets ; utilise des objets réalistes dans le jeu de simulation</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire semblant d'insérer des clés jouets dans une serrure de porte d'armoire.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer une nouvelle utilisation d'un matériau, comme déplacer un bloc sur le sol et annoncer : “Beep-beep! Here comes a school bus!” [« Bip-bip ! Voici un autobus scolaire ! »]</li> <li>• Commencer à introduire des jouets associés au jeu théâtral (p. ex. cuisine, casseroles, poêles, assiettes, tasses, etc.).</li> </ul>	<p>4a. Utilise des accessoires et imite des actions pour recréer des événements familiaux</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tapoter une poupée dans la zone du jeu théâtral, lui dire qu'il est temps de « faire dodo » et la placer dans le lit de jouets.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à parler de choses familières, comme les familles, lorsqu'ils explorent les matériaux (p. ex., parler des différentes tailles de vaches en plastique ; demander : “Which cow is the mother? [« Quelle vache est la mère ?] How about the baby? [Et le bébé ?] Which is the biggest cow? [Quelle est la plus grosse vache ? »].)</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	
<p>3a. Trouve des solutions sans avoir à essayer toutes les possibilités ; peut changer d'approche</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'emparer d'un chariot quand ils ne peuvent pas transporter trois balles dans leurs bras.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des exemples de la résolution de problèmes (p. ex., lorsque trop d'enfants veulent être dans la maisonnette, poser une feuille sur une table et demander : "Who wants to play in the tent?") [« Qui veut jouer dans la tente ? »].]</li> </ul>	<p>3a. Utilise plusieurs stratégies pour résoudre des problèmes et effectuer des tâches</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler avec un groupe de camarades de classe pour construire un modèle de véhicule à partir de boîtes en carton.</li> </ul> <p>3b. Initie des activités de coopération avec ses pairs</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire à deux autres enfants : "Let's make a school bus out of this box." [« Concevons un autobus scolaire à partir de cette boîte. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter des avantages et des inconvénients des solutions potentielles, en encourageant les enfants à expérimenter les possibilités jusqu'à ce qu'ils résolvent le problème.</li> <li>• Prévoir suffisamment de temps pour les activités de coopération et encourager le tour de rôle et le partage dans le cadre des interactions de coopération.</li> </ul>	
<p>4a. Utilise des accessoires dans les jeux de simulation avec un ou plusieurs enfants ; remplace un objet par un autre ; l'activité est souvent thématique</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire à deux enfants : "I'm a dinosaur [« Je suis un dinosaure. ] You'd better run. [Vous feriez mieux de courir. ] I'm going to eat you!" [Je vais vous manger ! »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir aux enfants une gamme de matériel à composition non limitée pour le jeu théâtral (p. ex., ils pourraient constituer une pancarte indiquant « Cabinet médical » pour la zone du jeu théâtral).</li> </ul>	<p><b>Pensée symbolique</b></p> <p>4a. Utilise des objets, des matériaux, des actions et des images pour représenter d'autres objets</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des blocs et des figurines d'animaux pour créer un modèle de zoo.</li> </ul> <p>4b. Joue avec quelques autres enfants pendant des périodes allant jusqu'à 10 minutes, convenant de scénarios et de rôles</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire semblant d'être un vétérinaire, en jouant avec des animaux en peluche, des accessoires de bureau et des enfants qui sont des « propriétaires d'animaux ».</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir aux enfants des matériels pour documenter leurs observations, lorsqu'ils étudient des pommes de pin pendant une étude sur les arbres.</li> <li>• Encourager les enfants à explorer divers rôles en offrant des accessoires tels que des casques de protection et des pelles de taille enfant à l'extérieur.</li> </ul>	

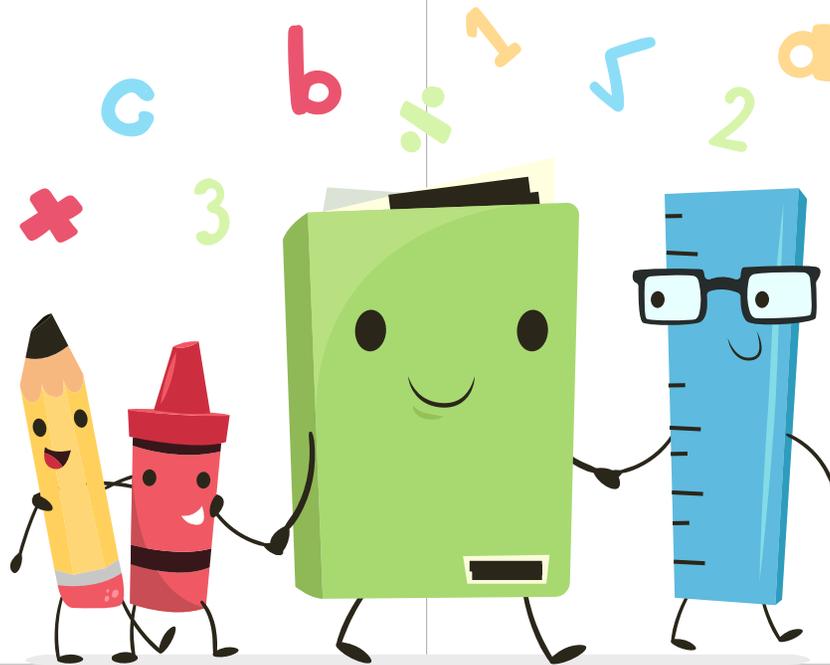
COMMUNICATION ET LANGUE	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
5. Démonstre une compréhension de la langue parlée	<p>5a. Semble intéressé par le discours des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regardez les gens qui parlent.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler aux enfants tout au long de la journée, en décrivant ce qu'ils font et vivent (p. ex., dire "You're picking up green peas with your fingers" [« Vous ramassez des pois verts avec vos doigts »]).</li> </ul>	<p>5a. Répond aux discours et aux gestes des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toucher leur chaussure lorsqu'ils entendent le mot chaussure.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer des objets et des actions, en introduisant de nouveaux mots (p. ex., dire "Here's your dinosaur blanket with the soft ribbon fringe" [« Voici la couverture de votre dinosaure avec la frange de ruban souple »].)</li> </ul>	<p>5a. Répond aux simples déclarations, aux questions et aux textes simples lus à haute voix</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvrir les volets du livre "Where's Spot?" [« Où est Spot ? »] aux moments appropriés.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et relire des livres pour améliorer sa compréhension et son vocabulaire. Commenter les photos et l'histoire.</li> </ul>



ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	Normes d'État de base communes
<p>5a. Répond à des questions plus complexes, des déclarations et des textes lus à haute voix qui présentent un nouveau vocabulaire et de nouvelles idées</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre les instructions pour se laver les mains et les essuyer après avoir travaillé avec du papier mâché.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des instructions en deux ou plusieurs étapes.</li> </ul>	<p><b>Compréhension et collaboration</b></p> <p>5a. Pose et répond aux questions afin de chercher et d'offrir de l'aide, d'obtenir et d'offrir des informations ou de clarifier quelque chose qui n'est pas compris</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'enseignant s'ils mangeront du poulet comme déjeuner, de quel type et s'ils peuvent en recevoir trois morceaux.</li> </ul> <p>5b. Démonstre sa compréhension de la langue parlée en répondant de façon appropriée</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtenir du papier pour faire un signe après que l'enseignant ait mentionné qu'ils pourraient avoir besoin d'en faire, parce que les enfants courent dans la classe.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à réfléchir aux questions qu'ils souhaitent poser aux policiers lors de leur visite.</li> <li>• Pour aider les enfants à comprendre ce que l'on dit, clarifier son message en démontrant avec des objets concrets et des mouvements (p. ex., dire "Watch how I always keep this foot in front when I gallop." [« Regardez comment je garde toujours ce pied devant quand je galope »]).</li> </ul>	<p><b>Compréhension et collaboration</b></p> <p>SL.K.2. Confirmer la compréhension d'un texte lu à haute voix ou d'informations présentées oralement ou par d'autres supports, en posant et en répondant à des questions sur des détails clés et en demandant des éclaircissements si quelque chose n'est pas compris.</p> <p>SL.K.3. Poser des questions et y répondre afin de demander de l'aide, d'obtenir des informations ou de clarifier quelque chose qui n'est pas compris.</p>



COMMUNICATION ET LANGUE	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
6. Utilise la langue pour s'exprimer	<p>6a. Vocalise et fait des gestes pour communiquer</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pousser un cri et se pencher vers un adulte de confiance quand il souhaite être pris.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre au babillage des nourrissons en leur parlant.</li> </ul>	<p>6a. Utilise un langage pour exprimer ses besoins et faire référence à des personnes et des objets familiers</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire « Baba me » quand ils voient leur biberon.</li> <li>• Utiliser des gestes et des signes pour s'exprimer (p. ex., indiquer un jouet pour exprimer son intérêt).</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser de simples questions et fournir des réponses si le tout-petit ne répond pas (p. ex., "Is that a cat? [« Est-ce un chat ?] Yes, that is a cat." [Oui, c'est un chat. »]).</li> </ul>	<p>6a. Utilise un langage pour décrire des objets et des personnes et pour demander de l'aide</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir à un avion volant dans le ciel en disant : "Grandma go bye-bye" [« Grand-mère au revoir »].</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'appuyer sur le langage des enfants, en ajoutant et en réorganisant les mots, au besoin, pour montrer des phrases complètes.</li> </ul>



ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	Normes d'État de base communes
<p>6a. Emploi un nouveau vocabulaire dans le langage courant pour répondre à ses propres besoins et pour expliquer, décrire et gérer les relations sociales</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire, “A caterpillar is in the cocoon” [ « Il y a une chenille dans le cocon. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à raconter des histoires au sujet des routines quotidiennes, telles que marcher pour se rendre à l'école.</li> </ul>	<p><b>Présentation des connaissances et des idées</b></p> <p>6a. Décrit des personnes, des lieux, des choses et des événements familiaux et, avec des incitations et un soutien, fournit des détails supplémentaires</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler d'une visite à l'épicerie, en mentionnant certains articles et, quand on vous le demande, dire qu'ils viennent du congélateur.</li> </ul> <p>6b. Exprime des pensées, des sentiments et des idées verbalement, énonçant suffisamment clairement pour être compris</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendant le temps en petit groupe, répéter lairement les instructions données pour une activité, parce que les camarades de classe ont dit qu'ils ne comprenaient pas quoi faire.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lorsque les enfants arrivent le matin, leur dire de raconter comment ils sont arrivés à l'école. Poser des questions pour les encourager à donner des détails à propos de leur trajet (p. ex., « “Did you pass any stores? [Avez-vous dépassé des magasins] ? Did you see any stop signs? [Avez-vous vu des panneaux d'arrêt] ? Did you go when the light turned green?” [Êtes-vous parti lorsque le feu passa au vert ? »]).</li> <li>• Encouragez les enfants à penser à une autre façon de poser leurs questions, si vous ne comprenez pas ce qu'ils demandent.</li> </ul> <p><b>Acquisition et utilisation du vocabulaire</b></p> <p>6c. Avec des conseils et un soutien, génère des mots de sens similaire (p. ex., heureux/ravi, fâché/furieux)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que certains amis sont plus grands de taille, parce qu'ils sont « plus grands que moi ».</li> </ul> <p>6d. Applique les mots appris dans les activités en classe à des situations réelles</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout en regardant un livre sur les dinosaures, dire : “That’s a carnivore. [« C'est un carnivore. ] It is a meat eater.” [C'est un mangeur de viande. »]</li> </ul> <p>6e. Utilise des mots et des phrases acquis au cours des conversations, en écoutant des histoires et des textes informatifs lus à haute voix, en jouant avec d'autres enfants et d'autres activités</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout en jouant à l'extérieur, regarder un drapeau et essayer de chanter l'hymne national.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans des jeux de mots, en encourageant les enfants à penser à des mots qui ont la même signification, p. ex. « coopérer » et « collaborer ».</li> <li>• Utiliser des mots nouveaux et intéressants qui ont un sens pour les enfants, p. ex., le mot juste quand un enfant est un bon leader de jeu.</li> <li>• Discuter avec les enfants des articles intéressants que vous lisez dans le journal, p. ex. d'un nouveau parc qui ouvre à proximité de l'école.</li> </ul>	<p><b>Présentation des connaissances et des idées</b></p> <p>SL.K.4. Décrire des personnes, des lieux, des choses et des événements familiaux et, avec des incitations et un soutien, fournir des détails supplémentaires.</p> <p>SL.K.5. Ajouter des dessins ou d'autres affichages visuels aux descriptions, comme souhaité, pour fournir des détails supplémentaires.</p> <p>SL.K.6. Parler de manière audible et exprimer clairement ses pensées, sentiments et idées.</p> <p><b>Acquisition et utilisation du vocabulaire</b></p> <p>L.K.4. Déterminer ou clarifier la signification de mots et de phrases inconnus et à sens multiple, en fonction de la lecture et du contenu de la maternelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier de nouvelles significations pour des mots familiers et les appliquer avec précision (p. ex., savoir que le canard est un oiseau et apprendre le verbe esquiver).</li> <li>• Utiliser les inflexions et les affixes les plus fréquents (p. ex., -é, -s, dé-, in-, pré-, -ment) comme indice de la signification d'un mot inconnu.</li> </ul> <p>L.K.5. Avec les conseils et le soutien des adultes, explorer les relations et les nuances des mots dans la signification des mots.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer les objets communs en catégories (p. ex., formes, aliments) pour avoir une idée des concepts que les catégories représentent.</li> <li>• Démontrer la compréhension des verbes et adjectifs fréquemment utilisés en les reliant à leurs opposés (antonymes).</li> <li>• Identifier les liens réels entre les mots et leur utilisation (p. ex., noter à l'école des endroits qui sont riches en couleurs).</li> <li>• Distinguer les nuances de sens parmi les verbes décrivant la même action générale (p. ex., se promener, marcher, se pavaner, caracolier) en mimant les sens.</li> </ul> <p>L.K.6. Utiliser des mots et des phrases acquis au cours de conversations, en lisant et en se faisant lire des textes et en y répondant.</p>

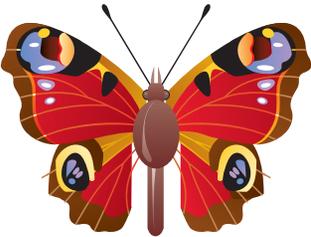
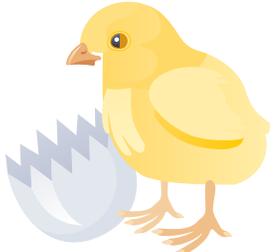
COMMUNICATION ET LANGUE	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
7. Emploie la grammaire et la syntaxe conventionnelles	<p>7a. Babille et expérimente le ton et la hauteur</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime, « Ba, ba, ba. BA, BA, BA. »</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chanter des descriptions de ce que vous faites (p. ex., chanter : “I’m going to change your diaper now.” [« Je vais changer votre couche maintenant. »]).</li> </ul>	<p>7a. Utilise des phrases d'un et deux mots</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander : “Mommy go?” [« Maman, partie ? »] en cherchant leur mère.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prolonger ce que disent les tout-petits, en montrant des phrases complètes (p. ex., après que les enfants disent «chien-chien», dire “I hear the dog, too.” [« J'entends aussi le chien »]).</li> </ul>	<p>7a. Utilise des phrases de deux à quatre mots avec quelques omissions et erreurs de mots</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire, “More apple here” [« Plus de pommes ici »] et pointer sur leur assiette.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lors de la lecture, mettre l'accent sur les concepts grammaticaux que les enfants découvrent, tels que la formation de pluriels (p. ex., “This is a story about three bears [« Ceci est une histoire portant sur trois ours. ] If it were only one, it would be about a bear.” [S’il n’y en avait qu’un, il s’agirait d’un ours. »]).</li> </ul>
8. Utilise des compétences conventionnelles en conversation et autres compétences de communication sociale	<p>8a. Exprime ou fait des gestes durant des interactions avec les autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pousser un cri chaque fois qu'un adulte dit : « Coucou ! » et couvrir ses yeux.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler avec les enfants pendant les routines (p. ex., expliquer : “I’m mashing this banana for you to eat.” [« Je suis en train de broyer cette banane pour que vous le mangiez. »]).</li> </ul>	<p>8a. Échange des mots simples, des gestes simples et des expressions faciales avec les autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regardez par la fenêtre et demandez : “Out?” [« Sortir ? »] Les enseignants répondent en disant : “No, it’s raining.” [« Non, il pleut. »] Les enfants répètent, « Non ».</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrer ce que l'on fait lorsque l'on change la chemise d'un enfant (p. ex., dire : “Put your left arm in. [« Mets ton bras gauche dedans. ] Where is your other arm?” [Où est ton autre bras ? »]).</li> </ul>	<p>8a. Initie et s'engage dans de courtes interactions, répondant aux signaux verbaux et non verbaux</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants disent : « Os » et tient deux morceaux de céréales. Après que les enseignants aient observé, “You picked up two pieces,” [« Vous avez ramassé deux morceaux »], les enfants disent : “Two.” [« Deux »]. (Les enfants peuvent utiliser les langues parlées à la maison ou d'autres langues).</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le dialogue intérieur et parallèle intentionnellement pour nommer les actions et les indices.</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
<p>7a. Utilise des phrases plus longues avec des pluriels, des adjectifs, des adverbes et des négatifs</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout en jouant à l'extérieur, dire : "I'm first. [« Je suis le premier]. You wait until I go'd!" [Vous attendez que je m'en aille ! »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Converser en phrases complètes et grammaticalement correctes, plutôt que de corriger directement le langage d'un enfant (p. ex., si les enfants disent : "I teached them how," [« Je leur ai appris comment »], répondre : "Oh, you taught them to pedal." [« Oh, vous leur avez appris à pédaler. »]).</li> </ul>	<p><b>Conventions de l'anglais standard</b></p> <p>7a. Parle en phrases complètes de 4 à 6 mots, en utilisant les temps passé, présent et futur de manière appropriée pour les verbes fréquemment employés</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire à la classe, "We went to the playground today." [« Nous sommes allés au terrain de jeu aujourd'hui. »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer le langage étendu en ajoutant quelques mots aux courts propos des enfants. Poser des questions pour encourager les enfants à s'exprimer plus pleinement.</li> </ul>	<p><b>Conventions de l'anglais standard</b></p> <p>L.K.1. Démontrer la maîtrise des conventions de la grammaire et de l'utilisation de l'anglais standard lorsque l'on écrit ou parle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprimer de nombreuses lettres majuscules et minuscules.</li> <li>• Utiliser des noms et des verbes qui apparaissent fréquemment.</li> <li>• Former oralement des noms au pluriel en ajoutant /s (p. ex., chien, chiens ; souhait, souhaits).</li> <li>• Comprendre et utiliser des mots interrogatifs (interrogatifs) (p. ex., qui, quoi, où, quand, pourquoi, comment).</li> <li>• Utiliser les prépositions les plus fréquentes (p. ex., vers, depuis, dans, hors, sur, à côté de, pour, de, par, avec).</li> <li>• Produire et développer des phrases complètes dans des activités linguistiques partagées.</li> </ul> <p>L.K.2. Démontrer la maîtrise des conventions d'emploi des majuscules, de ponctuation et d'orthographe de l'anglais standard lorsque l'on écrit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en majuscule le premier mot d'une phrase et le pronom I.</li> <li>• Reconnaître et nommer la ponctuation de fin.</li> <li>• Écrire une lettre ou des lettres pour la plupart des sons de consonnes et de voyelles (phonèmes).</li> <li>• Épeler des mots simples phonétiquement, en s'appuyant sur la connaissance des relations entre les lettres et les sons.</li> </ul>
<p>8a. Initie et s'engage dans des conversations pouvant compter jusqu'à trois échanges</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prolonger une conversation en ajoutant des idées à ce que d'autres enfants ont dit à propos de se rendre dans un magasin, en disant : "We've been there," [« Nous y sommes allés »] et plus tard dans la conversation en disant : "We bought pants." [« Nous avons acheté un pantalon »].</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à converser avec vous, en les incitant, au besoin, avec des questions connexes (p. ex., "What is your favorite animal? [« Quel est votre animal préféré ?] Why is it your favorite? [Pourquoi est-ce votre préféré ?] Have you seen a real one?" [En avez-vous vu un vrai ? »]).</li> </ul>	<p><b>Compréhension et collaboration</b></p> <p>8a. Initie et s'engage des conversations comportant au moins trois échanges</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre "Red" [« Rouge »] quand un camarade de classe demande quelle est sa couleur préférée, puis demander "What's yours?" [« Quelle est la vôtre ? »] Lorsque les camarades de classe disent : "Blue," [« Bleu »], répondre : "I like blue, too" [« J'aime aussi le bleu. My mom's favorite is purple." [La couleur préférée de ma mère est le violet. »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à parler avec les autres, les incitant, au besoin, en posant des questions comme les suivantes : "What would you say? [« Que diriez-vous ?] Do you like to do that? [Aimez-vous faire cela ?] How would you do it?" [Comment le feriez-vous ? »]</li> </ul>	<p><b>Compréhension et collaboration</b></p> <p>SL.K.1. Participer à des conversations collaboratives avec divers partenaires sur des sujets et des textes de maternelle, avec des pairs et des adultes en petits et grands groupes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre les règles convenues pour les discussions (p. ex., écouter les autres et parler à tour de rôle à propos des sujets et des textes dont il est question).</li> <li>• Continuer une conversation à travers plusieurs échanges.</li> </ul>

ALPHABÉTISATION	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS	ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
9. Démontre une compréhension des concepts imprimés	<p>9a. Affiche un intérêt pour les matériaux imprimés</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'emparer d'un magazine tout en étant assis avec un adulte qui en lit un.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir une variété de livres robustes en carton et en tissu aux enfants pour qu'ils les explorent.</li> <li>• Partager des livres avec des nourrissons, en raison de leur intérêt pour les images et les textures de livres.</li> </ul>	<p>9a. Remarque les images d'objets familiers dans les matériaux imprimés</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pointer une image d'un chien dans un livre d'images et dire "Dog." [« Chien ».]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les lectures fréquentes sur les genoux, en montrant et en parlant des illustrations et en lisant à haute voix des textes simples.</li> </ul>	<p>9a. Participe activement aux lectures de livres en choisissant des livres à lire, en écoutant des livres courts lus à haute voix, en tournant les pages des livres et en pointant vers les images qui les intéressent</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répéter le mot « bus » alors qu'ils recherchent sur une étagère leur livre préféré « Les roues du bus ».</li> <li>• Tourner rapidement les pages d'un livre pour accéder à une image ou partie préférée d'une histoire.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler des panneaux, comme «STOP» et le nom de l'épicerie, lors d'une promenade dans le quartier.</li> <li>• Lire les livres préférés à plusieurs reprises (p. ex., « Ours brun, ours brun, que voyez-vous ? »). Donner aux enfants accès aux livres qui leur ont été lus. Aider les enfants à tenir et à tourner les pages des livres pendant les lectures de livres partagées.</li> </ul>	<p>9a. Comprend que l'impression a un sens et correspond à la langue parlée ; positionne le livre correctement et tourne les pages</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder les images sur chaque page tout en racontant des parties de l'histoire du "The Big Bad Wolf".</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afficher des dessins et des écrits d'enfants avec des légendes dictées qui expliquent leur signification.</li> </ul>

ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p><b>Concepts d'impression</b></p> <p>9a. Avec des conseils et un soutien, démontre une compréhension de base de l'organisation et des fonctionnalités de l'impression</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander à leur professeur d'écrire leur nom avec des « grandes » et des « petites » lettres ou en majuscules et minuscules, comme l'étiquette sur le casier.</li> </ul> <p>9b. Reconnaît que la langue parlée peut être écrite et lue et que la langue écrite peut être lue et parlée</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler avec l'enseignant pour rédiger des instructions pour faire de la pâte à modeler.</li> </ul> <p>9c. Reconnaît et nomme 10 lettres ou plus de l'alphabet</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jouer à « J'aperçois » avec des camarades de classe, afin de trouver des lettres dans différents endroits de la classe.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquer par où commencer la lecture et comment suivre le texte pendant sa lecture.</li> <li>Expliquer comment écouter une histoire enregistrée tout en regardant le livre.</li> <li>Offrir aux enfants la possibilité de jouer à des jeux avec des lettres, p. ex., « pêche » pour des lettres et faire correspondre celles qu'ils « attrapent » avec des lettres sur un tableau alphabétique.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Normes d'État de base communes</p> <p><b>Concepts d'impression</b></p> <p>RF.K.1. Démontrer une compréhension de l'organisation et des caractéristiques de base de l'impression.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suivre les mots de gauche à droite, de haut en bas et page par page.</li> <li>Reconnaître que les mots prononcés sont représentés dans la langue écrite par des séquences spécifiques de lettres.</li> <li>Comprendre que les mots sont séparés par des espaces sur l'impression.</li> <li>Reconnaître et nommer toutes les lettres majuscules et minuscules de l'alphabet.</li> </ul> <p><b>Fluidité</b></p> <p>RF.K.4. Lire des textes de lecteurs émergents avec détermination et compréhension.</p>



ALPHABÉTISATION	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS	ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
10. Démontre une compréhension des documents imprimés lus à haute voix	<p>10a. Commence à regarder des images dans des livres, avec le soutien des adultes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'emparer d'un livre cartonné pour regarder une image du visage d'un bébé, tout en étant assis sur les genoux d'un adulte.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire des livres avec des nourrissons et discuter des images.</li> <li>Partager des livres avec des nourrissons ; prendre compte de leur intérêt pour les images et les textures de livres.</li> </ul>	<p>10a. S'engage activement dans les lectures de livres courts en pointant des images ou en répétant des mots, avec le soutien d'adultes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer l'image d'un chien dans un livre, puis regarder l'adulte qui lit le livre pour commencer un échange.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer l'image et les mots des livres lus.</li> <li>S'engager dans des lectures fréquentes sur les genoux, en montrant et en parlant des illustrations qui intéressent l'enfant et en lisant à haute voix des textes simples.</li> </ul>	<p>10a. Affiche, de diverses façons, un engagement/une attention continus envers les matériels imprimés</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre en employant des mots ou des phrases simples en anglais ou dans la langue parlée à la maison lorsque l'enseignant pose une question relative au livre lu (p. ex., répondre à des questions simples, mettre en scène des parties d'une histoire ou participer à l'action d'une histoire, afficher de la curiosité, etc.).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire des livres avec des enfants et discuter des images.</li> <li>Engager les enfants dans des lectures de livres interactives en répondant à ce qui les intéresse dans le livre, faire des commentaires et poser des questions simples et aider les enfants à mettre en scène ou à répéter des mots ou des chants dans des livres.</li> </ul>	<p>10a. Utilise quelques mots et/ou concepts du texte pour parler d'une histoire, d'un poème ou d'un texte informatif lu à haute voix</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Après avoir entendu le livre "Old Mc Donald" lu à haute voix, raconter l'histoire à une poupée, en utilisant certains des gestes de l'enseignant et des sons d'animaux.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les enfants à parler d'un livre lu plus tôt dans la journée, pendant qu'ils attendent que tout le monde enfile son manteau.</li> <li>Poser des questions (p. ex., utiliser des questions ouvertes et poser des questions de suivi) sur une histoire lue ou demander de la raconter à nouveau.</li> </ul>
		<p><b>A</b>pple</p> 	<p><b>B</b>utterfly</p> 	<p><b>C</b>hicken</p> 

ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Normes d'État de base communes
<p><b>Littérature et textes informatifs Idées et détails clés</b></p> <p>10a. Avec des incitations et un soutien, pose et répond à des questions sur les détails clés d'une histoire, d'un poème ou d'un texte informatif lus à haute voix</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au moment du choix, s'asseoir avec quelques autres enfants et utiliser un gros livre pour lire et parler de l'histoire.</li> </ul> <p>10b. Avec des incitations et un soutien, raconte à nouveau une séquence d'événements d'une histoire familière lue à haute voix, ou des faits importants d'un texte informatif lu à haute voix</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec l'aide d'autres enfants, raconter une histoire durant le déjeuner qui a été lue pendant la réunion du matin.</li> </ul> <p>10c. Avec des incitations et un soutien, identifie les personnages et le décor d'une histoire lue à haute voix</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des marionnettes pour mettre en scène une histoire qu'ils ont entendu lire à haute voix, racontant à leurs camarades de classe les trois chèvres, un « méchant », et un pont mentionné dans l'histoire.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir aux enfants une gamme de matériaux écrits liés aux sujets d'intérêt, y compris des brochures provenant de sites locaux comme des musées, des livres faits maison et des livres publiés.</li> <li>• Encourager les enfants à expliquer ce qui se passe lorsque les haricots germent et poussent.</li> <li>• Offrir des occasions de mettre en scène des histoires comme « Les trois ours ».</li> </ul> <p><b>Art et structure</b></p> <p>10d. Avec des incitations et un soutien, pose et répond à des questions sur les mots inconnus d'une histoire, d'un poème ou d'un texte informatif lus à haute voix</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'enseignant si « prêter allégeance » signifie que le drapeau est joli.</li> </ul> <p>10e. Avec des incitations et un soutien, nomme l'auteur et l'illustrateur d'un livre familier et définit le rôle de chacun dans la narration de l'histoire</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apporter « Le Chat chapeauté » à l'enseignant et lui dire que le chat était mauvais et qu'un médecin, Seuss, a écrit à ce sujet.</li> </ul> <p>10f. Reconnaît les livres familiers par leurs couvertures</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empiler plusieurs livres d'Eric Carle et dire : “These are my favorite.” [« Ce sont mes préférés. »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout au long de la journée, montrer comment utiliser de nouveaux mots introduits plus tôt dans la journée.</li> <li>• Lorsque l'on s'apprête à lire un nouveau livre aux enfants, leur dire le nom de l'auteur et de l'illustrateur.</li> <li>• Partir à la « chasse au livre » en classe, en demandant aux enfants de trouver un livre en décrivant sa couverture.</li> </ul>	<p><b>Idées et détails clés de la littérature</b></p> <p>RL.K.1. Avec des incitations et un soutien, poser et répondre à des questions sur les détails clés d'un texte.</p> <p>RL.K.2. Avec des incitations et un soutien, raconter des histoires familières, y compris des détails clés.</p> <p>RL.K.3. Avec des incitations et un soutien, identifier les personnages, le décor et les événements majeurs d'une histoire.</p> <p><b>Idées et détails clés des textes informatifs</b></p> <p>RI.K.1. Avec des incitations et un soutien, poser et répondre à des questions sur les détails clés d'un texte.</p> <p>RI.K.2. Avec des incitations et un soutien, identifier le sujet principal et raconter à nouveau les détails clés d'un texte.</p> <p>RI.K.3. Avec des incitations et un soutien, décrire le lien entre deux individus, événements, idées ou informations dans un texte.</p> <p><b>Art et structure de la littérature</b></p> <p>RL.K.4. Poser des questions au sujet de mots inconnus dans un texte et y répondre.</p> <p>RL.K.5. Reconnaître les types de textes courants (p. ex. livres de contes, poèmes).</p> <p>RL.K.6. Avec des incitations et un soutien, nommer l'auteur et l'illustrateur d'une histoire et définir le rôle de chacun dans la narration de l'histoire.</p> <p><b>Art et structure des texte informatifs</b></p> <p>RI.K.4. Avec des incitations et du soutien, poser et répondre à des questions sur les mots inconnus dans un texte.</p> <p>RI.K.5. Identifier la couverture avant, la couverture arrière et la page de titre d'un livre.</p> <p>RI.K.6. Nommer l'auteur et l'illustrateur d'un texte et définir le rôle de chacun dans la présentation des idées ou des informations dans un texte.</p> <p><b>Intégration des connaissances et des idées dans la littérature</b></p> <p>RL.K.7. Avec des incitations et du soutien, décrire la relation entre les illustrations et l'histoire dans laquelle elles apparaissent (p. ex., quelle période d'une histoire une illustration représente-t-elle).</p> <p>RL.K.8. (Ne s'applique pas à la littérature) RL.K.9. Avec des incitations et du soutien, comparer et contraster les aventures et les expériences des personnages dans des histoires familières.</p>

ALPHABÉTISATION	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS	ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
10. Démontre une compréhension des documents imprimés lus à haute voix  (Suite)				
11. Entend et distingue les sons de l'anglais et/ou de la ou des langues parlées à la maison.	<p>11a. Est visiblement conscient des sons de la parole et les imite</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre après avoir entendu les adultes dire « Mama » en souriant, en leur donnant des coups de pied et en répétant « Mamama ».</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer avec les sons de la langue, comme changer mamama en papapa, puis en lalalala.</li> <li>• Parler avec les nourrissons dans votre langue préférée. Chanter des chansons et des berceuses avec les bébés, y compris celles issues des langues et des cultures de leurs familles.</li> <li>• Répondre avec enthousiasme aux sons de la parole que le nourrisson fait.</li> </ul>	<p>11a. Répète les mots ; participe en chantant des mots aléatoires de chansons simples</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire, “Horse,” [« Cheval »], lorsque leur enseignant pointe une image et souffle : “I see a horse.” [« Je vois un cheval »].</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chanter des chansons et lire des livres avec des rimes et des refrains simples.</li> <li>• Parler aux enfants et répondre positivement à leurs propres propos.</li> </ul>	<p>11a. Participe à des chansons, des rimes, des refrains et des jeux de mots avec des sons de langage répétitifs</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire : “Baby bee” [« Bébé abeille »], comme chante l'enseignant, “I'm bringing home a baby bumble bee...” [« Je ramène à la maison un bébé bourdon... »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des livres avec des rimes prévisibles.</li> <li>• Chanter des chansons adaptées au développement avec des rimes (p. ex., « Hickory, Dickory Dock ») et un jeu sonore en anglais ou dans une ou d'autres langues de l'enfant parlées à la maison.</li> </ul>	<p>11a. Joue avec le langage, en expérimentant les sons de début et de fin</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En jouant à un jeu de mémoire, rire quand ils retournent une carte présentant un cochon et dire : “Wig! [« Perruque !] No, pig!” [Non, cochon ! »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chanter des chansons et réciter des rimes ayant des sons initiaux et finaux se répétant (p. ex., « Hickory, Dickory, Dock » et « Peter, Peter, Pumpkin Eater »).</li> </ul>

ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Normes d'État de base communes
<p><b>Intégration des connaissances et des idées</b></p> <p>10g. Après avoir écouté une histoire lue à haute voix, regarde les illustrations et avec des incitations et du soutien, explique la partie de l'histoire que chaque illustration représente</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter une histoire à propos d'un musée, créer un livre avec une image pour chacune de leurs parties préférées de l'histoire, puis parler de leur livre avec un camarade de classe.</li> </ul> <p>10h. Après avoir écouté un texte informatif lu à haute voix, regarde les illustrations et explique les idées importantes de l'image</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les images pour raconter à nouveau les détails d'un livre portant sur les animaux qui hibernent.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En lisant avec les enfants, leur poser des questions sur ce qu'ils remarquent dans les illustrations. Pendant la lecture, poser également des questions qui favorisent la compréhension, p. ex. : "Why does...?" [« Pourquoi...? »]</li> <li>Lire un livre sur les saisons et demander aux enfants de séquencer les cartes avec des images qui montrent les changements saisonniers.</li> </ul>	<p><b>Intégration du texte informatif des connaissances et des idées</b> RI.K.7. Avec des incitations et du soutien, décrivez la relation entre les illustrations et le texte dans lequel elles apparaissent (p. ex., quelle personne, lieu, chose ou idée dans le texte une illustration représente).</p> <p>RI.K.8. Avec des invites et du soutien, identifier les raisons qu'un auteur donne pour soutenir les points dans un texte.</p> <p>RI.K.9. Avec des invites et du soutien, identifier les similitudes et les différences de base entre deux textes portant sur le même sujet (p. ex., dans les illustrations, descriptions ou procédures).</p> <p><b>Plage de lecture et niveau de complexité du texte</b></p> <p>RL.K.10., RI.K.10. Participer activement à des activités de lecture en groupe avec détermination et compréhension.</p>
<p><b>Conscience phonologique/Phonétique et reconnaissance de mots</b></p> <p>11a. Démontre la conscience des mots séparés dans une phrase</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendant un jeu musical, se tenir debout lorsque le mot « debout » est chanté et s'asseoir lorsque le mot « asseoir » est chanté.</li> </ul> <p>11b. Décide si deux mots riment</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jouer à un jeu avec un camarade de classe, en prononçant des mots qui riment incités par des images présentes sur des cartes.</li> </ul> <p>11c. Identifie le son initial d'un mot prononcé et, avec des conseils et un soutien, pense à plusieurs autres mots qui ont le même son initial</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feuilleter un livre qui contient des mots ayant le même son initial et les répéter à voix haute comme l'a fait l'enseignant au cours d'une session de lecture à haute voix (p. ex., "Brown Bear, Brown Bear" [« Ours brun, ours brun »]).</li> </ul> <p>11d. Démontre la conscience des syllabes séparées dans un mot</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taper au rythme des syllabes en prononçant leur nom.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attirer l'attention sur des mots particuliers de votre message du matin en les mettant en évidence.</li> <li>Lire un court poème et demander aux enfants s'ils entendent des mots qui riment, comme la balle et la salle.</li> <li>Discuter avec les enfants de la façon dont les mots peuvent être décomposés en plus petites parties. Utiliser leurs noms comme exemples (p. ex., Sha · kir · a).</li> </ul>	<p><b>Conscience phonologique</b></p> <p>RF.K.2. Démontrer une compréhension des mots, syllabes et sons parlés (phonèmes).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître et produire des mots qui riment.</li> <li>Compter, prononcer, mélanger et segmenter les syllabes dans les mots prononcés.</li> <li>Mélanger et segmenter les attaques et les rimes de mots prononcés à une seule syllabe.</li> <li>Isoler et prononcer la voyelle initiale, médiane et les sons finaux (phonèmes) en mots à trois phonèmes (consonne-voyelle-consonne ou CVC). (Cela n'inclut pas les CVC se terminant par /l/, /r/ ou /x/.)</li> <li>Ajouter ou remplacer des sons individuels (phénomènes) en mots simples à une syllabe pour créer de nouveaux mots.</li> </ul> <p><b>Phonétique et reconnaissance de mots</b></p> <p>RF.K.3. Connaître et appliquer la phonétique de niveau scolaire et les compétences d'analyse de mots pour décoder les mots.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer une connaissance de base de la correspondance univoque lettre-son, en produisant le son principal de plusieurs des sons les plus fréquents pour chaque consonne.</li> <li>Associer les sons longs et courts à des orthographes communes (graphèmes) pour les cinq voyelles principales.</li> <li>Déchiffrer les mots courants à haute fréquence (p. ex., le, de, à, vous, elle, mon, est, sont, font, fait).</li> <li>Distinguer les mots orthographiés de la même manière en identifiant les sons des lettres qui diffèrent.</li> </ul>

ALPHABÉTISATION	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS	ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
12. Écrit des lettres et des mots	<p>12a. Émergent</p> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir aux nourrissons des articles sans danger de crayons, de formes, de textures et de tailles assortis pour qu'ils puissent les saisir, les atteindre, les relâcher et les saisir à nouveau, afin de leur permettre d'inscrire des marques sur du papier et sur d'autres surfaces disponibles (p. ex., papier graphique, grand rouleau de papier).</li> </ul>	<p>12a. Fait des marques ou gribouille</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inscrire des marques simples, répétant souvent les mouvements des bras (de haut en bas ou autour et autour).</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir aux enfants de nombreuses possibilités d'explorer l'écriture en mettant régulièrement à disposition des crayons et du papier.</li> </ul>	<p>12a. Effectue des gribouillages linéaires contrôlés et des efforts de représentation (p. ex., des marques sur du papier à l'aide d'un stylo à craie, etc.), y compris du dessin</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Répéter les marques de craie sur une grande feuille de papier.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modéliser de manière informelle l'écriture et le dessin tout au long de la journée.</li> <li>Inviter les enfants à participer à l'écriture avec vous.</li> </ul>	<p>12a. Utilise des formes en lettres, des chaînes de lettres, certaines combinaisons de lettres qui sont des mots</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer une « liste de courses » en écrivant certaines formes en lettres.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'assurer que du matériel d'écriture (p. ex., des marqueurs, des crayons de cire, des crayons à mine, des post-it, des fiches, de la copie papier, etc.) est disponible dans toute la classe.</li> </ul>
13. Comprend le but de l'écriture et du dessin	<p>13a. Émergent</p> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indiquer, identifier et discuter brièvement des images dans un livre qui intéresse le nourrisson.</li> </ul>	<p>13a. Fait des marques ou gribouille</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inscrire de simples marques sur un chevalet après avoir vu un enfant plus âgé en faire autant.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître ou remarquer les gribouillis qu'un enfant fait et en parler.</li> <li>Indiquer des mots et des images dans l'environnement et en parler.</li> </ul>	<p>13a. Fait des marques et en parle</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler de leur peinture (p. ex. en disant : « J'aime les céréales » car elles laissent une série de marques brunes pour représenter les céréales).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indiquer des mots dans l'environnement (p. ex., le nom de l'enfant, QUITTER). Lire le mot à haute voix et expliquer ce qu'il signifie (p. ex., dire : "Exit means a way out" [« Quitter signifie une voie de sortie »]).</li> <li>Utiliser et indiquer la forme imprimée du nom de l'enfant en anglais ou dans une ou d'autres langues parlées à la maison par l'enfant.</li> <li>Parler des mots et des images du livre pendant la lecture.</li> </ul>	<p>13a. Dicte et dessine pour partager ou enregistrer des informations et raconter des histoires</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Répéter ce qu'un ami dit au sujet des feuilles sèches, tout en inscrivant de simples marques sur un bloc de papier dans la zone de découverte.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les enfants à dicter des légendes pour les dessins qu'ils contribuent à un livre de classe sur les feuilles.</li> </ul>

ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Normes d'État de base communes
<p><b>Production et distribution de l'écriture</b></p> <p>12a. Commence à inventer l'orthographe pendant l'écriture, pour transmettre un message avec incitation et soutien</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'enseignant de les aider à écrire une lettre à leur grand-mère.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux enfants de faire des panneaux pour la classe, qui aideront les parents qui viennent pour la « soirée de rentrée scolaire » à comprendre ce qu'ils font à l'école.</li> </ul>	<p><b>Production et distribution de l'écriture</b></p> <p>W.K.4. (Commence en 3e année)</p> <p>W.K.5. Avec les conseils et le soutien des adultes, répondre aux questions et suggestions des pairs et ajouter des détails pour renforcer l'écriture au besoin.</p> <p>W.K.6. Avec les conseils et le soutien des adultes, explorer une variété d'outils numériques pour produire et publier des écrits, y compris en collaboration avec des pairs.</p>
<p><b>Types de texte et objectifs</b></p> <p>13a. Dicte des mots ou dessine pour exprimer une préférence ou une opinion sur un sujet</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à un volontaire de la classe d'aider à écrire une histoire expliquant pourquoi le membre de sa famille (p. ex., parents, tuteurs, frères et sœurs, etc.) est le meilleur.</li> </ul> <p>13b. Utilise une combinaison de dictée et de dessin pour fournir des informations sur un sujet</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un livre avec des mots et des images au sujet d'une fête de famille.</li> </ul> <p>13c. Utilise une combinaison de dictée et de dessin pour raconter une histoire réelle ou imaginaire</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider à raconter l'histoire de la sortie de classe au zoo, pendant que l'enseignant écrit sur du papier graphique.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à créer des affiches pour la classe portant sur des choses qui leur sont importantes (p. ex., manger des pêches plus souvent au moment de la collation et pourquoi les chiens et les chats sont de bons animaux de compagnie).</li> <li>• Inciter les enfants à faire semblant d'être des reporters lorsqu'ils écrivent sur une récente tempête.</li> <li>• En tant qu'activité en petit groupe, demander aux enfants d'écrire et d'illustrer des livres sur leur famille.</li> </ul>	<p><b>Types de texte et objectifs</b></p> <p>W.K.1. Utiliser une combinaison de dessin, de dictée et d'écriture pour composer des articles d'opinion dans lesquels ils indiquent au lecteur le sujet ou le nom du livre sur lequel ils écrivent et expriment une opinion ou une préférence sur le sujet ou le livre (p. ex., "My favorite book is..." ["« Mon livre préféré est ... »]).</p> <p>W.K.2. Utiliser une combinaison de dessin, de dictée et d'écriture pour composer des textes informatifs/explicatifs dans lesquels ils nomment ce qu'ils écrivent et fournissent des informations sur le sujet.</p> <p>W.K.3. Utiliser une combinaison de dessin, de dictée et d'écriture pour raconter un seul événement ou plusieurs événements vaguement liés, raconter les événements dans l'ordre dans lequel ils se sont produits et réagir à ce qui s'est passé.</p> <p><b>Faire de la recherche pour développer et présenter les connaissances</b></p> <p>W.K.7. Participer à des projets de recherche et d'écriture partagés (p. ex., explorer un certain nombre de livres écrits par un auteur préféré et exprimer des opinions à leur sujet).</p> <p>W.K.8. Avec les conseils et le soutien des adultes, se rappeler des informations tirées d'expériences ou recueillir des informations à partir des sources fournies pour répondre à une question.</p>

MATHÉMATIQUES	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS	ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
14. Fait correspondre, regroupe et classe les objets	<p>14a. Interagit différemment avec des personnes et des objets familiers et inconnus</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire preuve de préférence pour des voix et des personnes familières, y compris un soignant principal.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir des groupes de jouets de différentes couleurs, formes et textures (p. ex. variété de hochets, balles de différentes tailles et/ou couleurs).</li> <li>Nommer et décrire des objets en interagissant avec un nourrisson (p. ex., dire “Look at all these balls, they are bumpy. [« Regardez toutes ses balles, elles sont cahoteuses. ] Here is another ball, it is smooth.” [Voici une autre balle, elle est lisse. »]).</li> </ul> <p><b>Motifs</b></p> <p>14b. Développe la conscience des séquences répétitives dans les routines quotidiennes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer les attentes pour des séquences d'événements familières (p. ex., secouer les pieds, agiter les bras ou sourire lorsque le biberon est vu avant d'allaiter).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir un calendrier et une séquence prévisibles de routines. Permettre la flexibilité en cas de besoin.</li> <li>Parler de la séquence des routines de soins (p. ex., dire “Your bottle is warming. [« Votre biberon est en train de chauffer. ] I will check to see if it is ready” [Je vais vérifier pour voir s'il est prêt »]).</li> </ul>	<p>14a. Reconnaît les similitudes et les différences, y compris les personnes, les objets et les routines familiers et inconnus, et commence à faire correspondre un objet à un autre objet similaire</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre la chaussure à côté de la chaussure d'un autre enfant.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir des groupes de jouets de différentes couleurs, formes et textures (p. ex., godets d'emboîtement, blocs en cubes).</li> <li>Décrire les objets par des caractéristiques telles que la taille et la forme (p. ex., “It’s a blue scarf.” [« C'est une écharpe bleue. »] ou “Here comes the round ball.” [« Voici la balle ronde. »]).</li> </ul> <p><b>Motifs</b></p> <p>14b. Remarque et anticipe les séquences répétitives simples</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiper des événements quotidiens tels que passer à la table après le lavage des mains sans instruction de l'enseignant.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir un calendrier et une séquence prévisibles de routines. Permettre la flexibilité en cas de besoin.</li> <li>Introduire des rimes simples avec des séquences répétées dans le langage et le mouvement (p. ex., chanson « Les ouvrir, les fermer »).</li> <li>Fournir des groupes de jouets de différentes couleurs, formes et textures (p. ex., godets d'emboîtement, blocs en cubes).</li> </ul>	<p>14a. Fait correspondre un objet à un groupe d'objets similaires</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Placer tous les véhicules jouets dans un panier.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler de feuilles qui ont la même forme et des formes différentes.</li> <li>Pendant le temps de nettoyage, aider les enfants à voir comment les objets ont des endroits spécifiques où ils appartiennent, et des objets similaires sont regroupés. Étiqueter les contenants pour que l'enfant ait la possibilité de retourner les objets au même endroit.</li> <li>Fournir aux enfants des puzzles de forme et d'autres jeux (p. ex., un loto d'images), où ils associent un objet à un groupe d'objets similaires.</li> </ul> <p><b>Motifs</b></p> <p>14b. Suit et participe à des séquences répétitives simples</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suivre une séquence de mouvements dirigée par un adulte, comme applaudir, taper, applaudir, taper.</li> <li>Montrer de l'intérêt pour les motifs des jeux de doigts, des comptines ou des chansons (p. ex. l'enfant participe au chant «Hickory, Dickory Dock »).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier et utiliser des jeux de doigts, des livres et des chansons avec des actions ou un langage répétitifs (p. ex., “Where is Thumbkin?” [« Où est Thumbkin ? »] ou “Are You Sleeping?” [« Dormez-vous ? »] ou [“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” [« Ours brun, ours brun, que voyez-vous ? »]).</li> <li>Employer un langage pour permettre de mettre en évidence des motifs dans l'environnement (p. ex., dire “Look! [« Regardez ! ] You have a pattern; red, blue, red, blue” [Vous avez un motif ; rouge, bleu, rouge, bleu »]).</li> </ul>	<p>14a. Regroupe les objets en fonction d'une seule caractéristique (p. ex., la couleur, la taille ou la forme)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regrouper toutes les perles rouges, puis les perles bleues, jaunes et vertes en piles distinctes</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les enfants à parler des caractéristiques des jouets et des matériaux, tels que les objets rectangulaires et ronds.</li> <li>Demander aux enfants de décrire l'uniforme du pompier que l'on trouve dans la zone du jeu théâtral.</li> </ul> <p><b>Motifs</b></p> <p>14b. Copie des motifs simples</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfiler des perles selon un motif jaune, rose ; jaune, rose ; etc. après avoir regardé le collier d'un autre enfant.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir du matériel de création de motifs et attirer l'attention sur les motifs de l'environnement (p. ex., fournir de gros blocs de cube de différentes couleurs ; les organiser en motifs et encourager la conversation à ce sujet).</li> </ul>

ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Normes d'État de base communes
<p><b>Classification</b></p> <p>14a. Regroupe les objets selon une caractéristique commune, les regroupe selon une caractéristique différente et explique les règles de regroupement</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider l'enseignant à trier et à organiser le matériel dans une zone d'intérêt, afin que les éléments utilisés ensemble soient stockés ensemble.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engager les enfants dans le tri des collections en utilisant différentes règles que vous créez ensemble (p. ex., "Put only red bears in this basket and blue bears in the other." [« Mettez seulement des ours rouges dans ce panier et des ours bleus dans l'autre. »]).</li> </ul> <p><b>Motifs</b></p> <p>14b. Crée et étend des motifs répétitifs simples</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le motif (p. ex., voiture, camion ; voiture, camion) qu'un camarade de classe fait avec des matériaux dans la zone de blocs.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire un motif répétitif simple avec des feuilles que les enfants trouvent en se promenant, en s'arrêtant pour demander "Which comes next: a maple leaf or an oak leaf?" [« Qu'est-ce qui vient ensuite : une feuille d'érable ou une feuille de chêne ? »]</li> </ul>	<p><b>Classer les objets et compter le nombre d'objets dans chaque catégorie</b></p> <p>K.MD.3. Classer les objets en catégories données ; compter le nombre d'objets dans chaque catégorie et trier les catégories par nombre.</p> 

MATHÉMATIQUES	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS	ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
15. Démontre sa connaissance du nombre et du comptage	<p>15a. Commence à développer une conscience de la quantité</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à explorer les objets dans l'environnement, en développant une base pour la conscience des nombres (p. ex., saisir un objet, chercher plus de jouets).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir des jouets accessibles au bébé (p. ex., blocs, hochets, jouets d'emboîtement).</li> <li>Chanter des comptines ou des chansons contenant des nombres ou l'art de compter (p. ex., chanter "One, Two, Buckle My Shoe" [« Un, deux, lacez ma chaussure »]).</li> </ul>	<p>15a. Démontre la conscience des concepts de un, deux et plus ; récite les nombres dans un ordre aléatoire</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Après que l'enseignant ait dit : "Take two crackers" [« Prenez deux biscuits »], ils en prennent deux, regardent l'enseignant et demandent : "More?" [« Plus ? »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des mots de comptage pendant les jeux et les interactions (p. ex., en empilant des blocs, compter avec l'enfant, "one, two, three" [« un, deux, trois »]).</li> <li>Utiliser des mots à nombres lors des interactions de routine (p. ex., dire "Would you like one more cracker so you will have two crackers?" [«Souhaitez-vous un autre biscuit pour en avoir deux? »]).</li> </ul>	<p>15a. Commence à compter par cœur jusqu'à 10, mais peut ne pas être précis de manière cohérente</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer des assiettes et compter rapidement, "One, two, three, four, six," [« Un, deux, trois, quatre, six »], tout en les montrant du doigt au hasard.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rendre le comptage intéressant (p. ex., demander s'il y a suffisamment de pommes pour tout le monde ; avec les enfants, compter les pommes, compter les enfants et comparer les quantités).</li> <li>Chanter des chansons où il faut compter, afin de s'entraîner à réciter la liste des nombres.</li> <li>Compter avec les enfants pendant les jeux de tous les jours (p. ex., dans la cour, compter ensemble en grimant l'échelle ou en se balançant d'avant en arrière.</li> </ul>	<p>15a. Compte par cœur jusqu'à 10 ; attribue avec précision les noms de nombres à des quantités allant jusqu'à 5 (correspondance biunivoque) ; reconnaît quelques chiffres et relie chacun à une quantité</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dire à cinq enfants qu'ils peuvent chacun avoir une poupée, compter cinq poupées et en donner une à chaque enfant.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les enfants à compter comme moyen d'obtenir des informations pour résoudre les problèmes (p. ex., demander combien de tasses ils devraient mettre sur la table s'il y a cinq enfants et que chaque enfant a besoin d'une tasse).</li> </ul>



ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Normes d'État de base communes
<p><b>Connaît les noms des nombres et la séquence de comptage</b></p> <p>15a. Compte jusqu'à 20 par unités</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander à chanter « Beaucoup de singes sautant sur le lit ». Lorsque l'enseignant demande : "How many is a lot?" [« Combien considérez-vous comme beaucoup ? »] ils répondent, "Twenty" [« Vingt »], et il commence à compter.</li> </ul> <p>15b. Indique le numéro qui vient ensuite dans la séquence de comptage, lorsqu'on lui donne un nombre compris entre 1 et 9</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre, "Four" [« Quatre »] quand on vous donne l'indice "the next number after three" [« le numéro qui vient après trois »] pendant le jeu « Je pense à un nombre. »</li> </ul> <p>15c. Reconnaît et nomme les chiffres écrits 1 à 10</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser du papier et un crayon dans la zone de jeu théâtral pour créer un menu avec une image et un prix pour chaque article.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donner aux enfants la possibilité de compter tout au long de la journée (p. ex., demander combien de marches sont sur l'échelle vers le toboggan).</li> <li>Donner aux enfants la possibilité de mentionner le chiffre suivant lorsqu'ils comptent des choses comme des assiettes.</li> <li>Créer un affichage qui montre des groupes de 1 à 10 articles. Étiqueter chaque quantité avec une carte numérale correspondante.</li> </ul> <p><b>Compte pour mentionner le nombre d'objets</b></p> <p>15d. Compte 10 à 20 objets avec précision, en utilisant un nom de nombre pour chaque objet</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compter les enfants qui veulent planter des graines et sortir autant de gobelets d'une boîte.</li> </ul> <p>15e. Comprend que le dernier nombre nommé indique le nombre d'objets comptés et que le nombre d'objets est le même, quel que soit leur disposition ou l'ordre dans lequel ils ont été comptés</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jouer à un « jeu magique » où ils réorganisent les gobelets dans la zone de jeu théâtral, les couvrent avec un foulard, les dévoilent et les comptent à nouveau.</li> </ul> <p>15f. Compte pour répondre à des questions "How many?" [« Combien ? »] sur 10 à 20 objets</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander à l'enseignant combien d'oies du Canada volent dans le ciel, mais commencer à compter les oiseaux avant qu'ils ne répondent.</li> </ul>	<p><b>Connaît les noms des nombres et la séquence de comptage</b></p> <p>K.CC.1. Compter jusqu'à 100 par unités et par dizaines.</p> <p>K.CC.2. Compter à rebours à partir d'un nombre donné dans la séquence connue (au lieu d'avoir à commencer par 1).</p> <p>K.CC.3. Écrire des nombres de 0 à 20. Représenter un nombre d'objets avec un chiffre écrit 0 à 20 (0 représentant un nombre sans objet).</p> <p><b>Compte pour mentionner le nombre d'objets</b></p> <p>K.CC.4. Comprendre la relation entre les nombres et les quantités ; lier le comptage à la cardinalité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lorsque l'on compte des objets, mentionner les noms de nombres dans l'ordre standard, en associant chaque objet à un et un seul nom de nombre et chaque nom de nombre à un et un seul objet.</li> <li>Comprendre que le dernier nom de nombre mentionné indique le nombre d'objets comptés. Le nombre d'objets est le même quel que soit leur disposition ou l'ordre dans lequel ils ont été comptés.</li> <li>Comprendre que chaque nom de nombre successif fait référence à une quantité plus grande.</li> </ul> <p>K.CC.5. Compter pour répondre à des questions "how many?" [« combien ? »] sur pas moins de 20 choses disposées selon une ligne, un réseau rectangulaire ou un cercle, ou sur pas moins de 10 choses dans une configuration dispersée ; étant donné un nombre compris entre 1 et 20, compter ce nombre maximal d'objets.</p> <p><b>Travailler avec les nombres 11 à 19 pour acquérir les bases de la valeur de position</b></p> <p>K.NBT.1. Composer et décomposer des nombres de 11 à 19 en dix nombres un et quelques autres nombres un, p. ex., en utilisant des objets ou des dessins et enregistrer chaque composition ou décomposition par un dessin ou une équation (p. ex., <math>18 = 10 + 8</math>) ; comprendre que ces nombres sont composés de dix nombres un et un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit ou neuf nombres un.</p>

MATHÉMATIQUES	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS	ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
15. Démontre sa connaissance du nombre et du comptage (Suite)				

ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<p data-bbox="94 154 1045 186" style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p data-bbox="94 191 1045 224">15g. Associe correctement un chiffre à un groupe de pas moins de 10 objets comptés</p> <p data-bbox="94 228 1045 261"><i>Exemple :</i></p> <ul data-bbox="94 266 1045 326" style="list-style-type: none"> <li>• Faire correspondre des cartes numérales à des cartes sur lesquelles différentes quantités d'animaux sont représentées.</li> </ul> <p data-bbox="94 331 1045 363"><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul data-bbox="94 368 1045 678" style="list-style-type: none"> <li>• Montrer le comptage chaque fois que possible, rappelant aux enfants qu'ils doivent attribuer un nombre à chaque article qu'ils comptent (p. ex., compter le nombre de vestes suspendues dans des casiers, touchant chacune d'entre elles pendant qu'ils comptent).</li> <li>• Jouer à des jeux avec les enfants où ils comptent et recomptent le même groupe de personnes qui changent de position à chaque fois qu'elles doivent être comptées à nouveau (p. ex., elles s'asseyent, se lèvent et changent de place les unes avec les autres).</li> <li>• Poser aux enfants des questions "How many?" [« Combien ? »] tout au long de la journée (p. ex., leur demander de compter les serviettes sur la table).</li> <li>• Jouer à « J'aperçois » en utilisant des nombres (p. ex., "in the corner of the room, I spy three..." [« dans le coin de la pièce, j'aperçois trois ... »]).</li> </ul> <p data-bbox="94 683 1045 716"><b>Compare les nombres</b></p> <p data-bbox="94 737 1045 824">15h. Utilise des stratégies de correspondance et de comptage et un langage comparatif pour déterminer si le nombre d'objets dans un groupe (jusqu'à 10 objets) est supérieur, inférieur ou égal au nombre d'objets dans un autre groupe (jusqu'à 10 objets)</p> <p data-bbox="94 829 1045 862"><i>Exemple :</i></p> <ul data-bbox="94 867 1045 899" style="list-style-type: none"> <li>• Servir à deux poupées le même nombre de « raisins secs » Play-Doh.</li> </ul> <p data-bbox="94 904 1045 937"><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul data-bbox="94 941 1045 1002" style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à comparer des quantités d'objets tout au long de la journée (p. ex., demander quel panier contient le plus de jouets, quelle boîte contient le moins de crayons).</li> </ul> <p data-bbox="94 1006 1045 1066"><b>Conçoit l'addition comme rassembler et ajouter, et conçoit la soustraction comme séparer et retirer de</b></p> <p data-bbox="94 1088 1045 1148">15i. Utilise des objets concrets pour résoudre les problèmes d'addition (assemblage) et de soustraction (retrait) du monde réel avec 6 à 10 objets</p> <p data-bbox="94 1153 1045 1185"><i>Exemple :</i></p> <ul data-bbox="94 1190 1045 1222" style="list-style-type: none"> <li>• Donner à un ami deux pièces de puzzle pour qu'il ait le même nombre dans ses tas.</li> </ul> <p data-bbox="94 1227 1045 1260"><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul data-bbox="94 1265 1045 1359" style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des jeux avec des matériaux, comme des cailloux, au cours desquels les enfants forment des groupes identiques, plus petits et plus grands. Parler de ce qui se passe lorsqu'ils ajoutent un article ou en retirent un.</li> </ul>	<p data-bbox="1045 154 1999 186" style="text-align: center;">Normes d'État de base communes</p> <p data-bbox="1045 191 1999 224"><b>Comparer les nombres.</b></p> <p data-bbox="1045 228 1999 316">K.CC.6. Identifier si le nombre d'objets dans un groupe est supérieur, inférieur ou égal au nombre d'objets dans un autre groupe, p. ex. en utilisant des stratégies de correspondance et de comptage.</p> <p data-bbox="1045 321 1999 354">K.CC.7. Comparer deux nombres entre 1 et 10 présentés sous forme de chiffres écrits.</p> <p data-bbox="1045 358 1999 418"><b>Concevoir l'addition comme rassembler et ajouter à, et concevoir la soustraction comme séparer et retirer de</b></p> <p data-bbox="1045 423 1999 511">K.OA.1. Représenter l'addition et la soustraction avec des objets, des doigts, des images mentales, des dessins, des sons (p. ex, des applaudissements), des situations simulées, des explications verbales, des expressions ou des équations.</p> <p data-bbox="1045 516 1999 576">K.OA.2. Résoudre les problèmes de mots d'addition et de soustraction, et additionner et soustraire dans 10, p. ex., en utilisant des objets ou des dessins pour représenter le problème.</p> <p data-bbox="1045 581 1999 669">K.OA.3. Décomposer, de plus d'une manière, des nombres inférieurs ou égaux à 10 en paires, p. ex. en utilisant des objets ou des dessins, et enregistrer chaque décomposition par un dessin ou une équation (p. ex., <math>5 = 2 + 3</math> et <math>5 = 4 + 1</math>).</p> <p data-bbox="1045 673 1999 761">K.OA.4. Pour tout nombre compris entre 1 et 9, trouver le nombre qui donne 10 lorsqu'il est ajouté au nombre donné, p. ex., en utilisant des objets ou des dessins, et enregistrer la réponse avec un dessin ou une équation.</p> <p data-bbox="1045 766 1999 799">K.OA.5. Additionner et soustraire facilement dans 5.</p>

MATHÉMATIQUES	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS	ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
16. Démontre sa connaissance du volume, de la hauteur, du poids et de la longueur	<p>16a. Émergent</p> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir du matériel à explorer avec différentes tailles, formes et textures (p. ex., des blocs tridimensionnels adaptés aux nourrissons de différentes tailles, formes et textures).</li> </ul>	<p>16a. Explore des objets de formes et de tailles différentes et démontre une prise de conscience de la façon dont les objets diffèrent par leurs propriétés (taille, poids, hauteur, etc.)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verser de l'eau d'un grand pichet dans une petite tasse au niveau du bac à eau, en regardant le débordement de l'eau</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir un large éventail de possibilités pour que les tout-petits explorent différents objets tridimensionnels, variant en taille, en longueur ou en capacité, comme des nichoirs.</li> <li>Utiliser des mots pour décrire la taille, la longueur ou le poids des objets (p. ex., dire "This tower is tall." [« Cette tour est haute »]. "We have a big ball and a small ball." [« Nous avons une grosse balle et une petite balle. »].)</li> </ul>	<p>16a. Fait des comparaisons simples, notant les similitudes et les différences entre les propriétés mesurables des objets (p. ex., longueur, largeur, hauteur)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer trois vaches en plastique dans l'ordre, de la plus grande à la plus petite, en disant "daddy, mommy, baby," [« papa, maman, bébé »], pendant qu'ils le font.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les enfants à se concentrer sur les attributs physiques des objets (p. ex., souligner la hauteur des choses, leur largeur ou leur longueur).</li> <li>Utiliser des livres d'histoires tels que « Boucles d'or et les trois ours » pour introduire les notions de taille.</li> </ul>	<p>16a. Comprend les raisons de mesurer et le but des outils de mesure ; utilise des outils standard et non standard et quelques mots de mesure ; commence à commander quelques objets en fonction de leur hauteur et de leur longueur</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se procurer des blocs et commencer à compter le nombre de fois où ils s'ajustent de bout en bout sur une table. Quand ils arrivent à la fin, ils disent: "It's eight blocks!" [« C'est huit blocs ! »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir aux enfants des outils pour déterminer la longueur et le poids, tels que des règles, des rubans à mesurer, des pèse-personne, etc.</li> </ul>

ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Normes d'État de base communes
<p><b>Décrit et compare les attributs mesurables</b></p> <p>16a. Décrit les objets du quotidien en termes d'attributs mesurables, tels que la longueur, la hauteur, le poids ou le volume (capacité), en utilisant un vocabulaire de base approprié (p. ex., court, long, grand, lourd, léger, grand, petit, large, étroit)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les coquilles en termes de grand/petit, clair/foncé, long/court, etc.</li> </ul> <p>16b. Connaît et utilise correctement quelques nombres ordinaux</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Défier un camarade de classe à une course vers un arbre, en criant : "I'll be first!" [« Je serai le premier ! »]</li> </ul> <p>16c. Connaît la séquence habituelle des événements quotidiens de base</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire à l'enseignant suppléant qu'il n'est pas temps d'aller à la bibliothèque parce qu'ils n'ont pas encore pris leur collation.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engager les enfants dans des discussions sur le matériel à l'intérieur et à l'extérieur de la classe. Utiliser des termes de mesure (p. ex., lourd/léger, long/court).</li> <li>• Utiliser des termes ordinaux, tels que premier, deuxième et troisième, le cas échéant. Expliquer l'ordre que chaque terme identifie (p. ex., expliquer : "You were the third person to sit down for circle." [« Vous étiez la troisième personne à vous asseoir en cercle. »] "One, two, three. [« Un, deux, trois. ] First, second, third." [Premier, deuxième, troisième. »]).</li> <li>• Discuter de l'horaire quotidien tout au long de la journée, en examinant ce qui s'est déjà passé et ce qui se passera ensuite. Utiliser une image et un tableau de mots.</li> </ul>	<p><b>Décrit et compare les attributs mesurables.</b></p> <p>K.MD.1. Décrire les attributs mesurables des objets, tels que la longueur ou le poids. Décrire plusieurs attributs mesurables d'un même objet.</p> <p>K.MD.2. Comparer directement deux objets ayant un attribut mesurable en commun, pour voir quel objet a « plus de »/« moins de » l'attribut et décrire la différence. Par exemple, comparer directement les tailles de deux enfants et décrire un enfant comme plus grand/plus petit de taille.</p> 

MATHÉMATIQUES	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS	ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
17. Identifie et nomme les formes	<p>17a. Interagit avec des objets dans l'environnement immédiat</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre à la bouche un objet sûr pour les nourrissons (p. ex. gros blocs souples, maracas, grosse balle).</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir un large éventail de matériaux avec différentes formes géométriques (p. ex., gros blocs souples de différentes formes) et en parler.</li> </ul>	<p>17a. Explore des objets de différentes formes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <p>Essayer de placer les pièces dans un trieur de formes.</p> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <p>Fournir des trieurs de formes et des jouets de construction.</p> <p>Fournir des blocs de différentes formes et tailles.</p>	<p>17a. Fait correspondre une forme à la même forme</p> <p><i>Exemple :</i></p> <p>Choisir un bloc de la même forme pour construire une tour.</p> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <p>Fournir des coupe-formes pour pâte à modeler.</p> <p>Fournir aux enfants des puzzles de formes et d'autres jouets (p. ex., des trieurs de formes), où ils font correspondre un objet ayant une forme similaire.</p>	<p>17a. Nomme quelques formes bidimensionnelles de base</p> <p><i>Exemple :</i></p> <p>Faire rouler une balle le long d'une étagère en chantant "The Wheels on the Bus are a circle!" [« Les roues du bus sont un cercle ! »]</p> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <p>Jouer à des jeux avec des formes (p. ex., sur le terrain de jeu, demander aux enfants de trouver autant d'objets ronds, comme des balles, que possible).</p>
18. Démontre une compréhension des mots positionnels	<p>18a. Avertit et réagit à la façon dont les objets, les personnes ou le corps bougent dans l'espace</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer une préférence pour la façon dont un nourrisson est tenu par le soignant (p. ex., les nourrissons pleurent, lorsqu'ils sont tenus dans une position à laquelle ils ne sont pas habitués, et arrêtent de pleurer, lorsqu'ils sont tenus dans une position à laquelle ils sont habitués).</li> <li>Regarder un objet mobile et suivre son mouvement.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir des surfaces permettant aux nourrissons de bouger leur corps de différentes manières (s'étirer, rouler, ramper).</li> <li>Utiliser des mots spatiaux en anglais ou dans la ou les langues parlées à la maison pour décrire la position et le mouvement des objets lorsque l'on interagit avec des nourrissons (p. ex., dire « en haut et en bas » lorsque le nourrisson se balance).</li> </ul>	<p>18a. Suit les instructions qui incluent des gestes pour placer des objets dans, sur, sous, en haut ou en bas</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Déplacer le corps de haut en bas pendant que l'enseignant chante : "The children on the bus go up and down." [« Les enfants se trouvant dans le bus montent et descendent. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Engager les enfants dans des activités de mouvement qui impliquent des mots comme haut et bas, dedans et dehors.</li> </ul>	<p>18a. Suit les instructions verbales pour placer ou trouver des objets dans, sur, sous, en haut ou en bas</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regarder sous le canapé lorsque l'enseignant dit : "The ball rolled under it." [« La balle a roulé en dessous. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduire des jeux simples avec des matériaux comme un garage à jouets, où les enfants placent de petites voitures dans, sur, au-dessus ou sous des parties du garage.</li> </ul>	<p>18a. Suit les instructions pour disposer des objets ou le corps à côté, entre ou après</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lorsque la requête est faite, s'asseoir à côté d'un camarade de classe particulier pendant l'heure du cercle.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier les activités qui nécessitent que les enfants suivent des instructions simples (p. ex., dire "Give the ball to the person next to you." [« Donnez le ballon à la personne près de vous. »]).</li> </ul>

ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p><b>Identifie et décrit les formes et la position relative des objets</b></p> <p>17a. Nomme correctement les formes bidimensionnelles de base (carrés, cercles, triangles, rectangles), quelles que soient leurs orientations ou leur taille</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder autour de la classe et indiquer qu'il y a beaucoup de cercles et de carrés en raison des dessus de table.</li> </ul> <p>17b. Décrit les formes de base bidimensionnelles et tridimensionnelles</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer, "It has three sides and three points. [« Il a trois côtés et trois points. ] It's a triangle." [C'est un triangle. »]</li> </ul> <p>17c. Construit des objets de formes de base (boule/sphère, boîte/cube carré, tube/cylindre) en utilisant divers matériaux tels que des bâtonnets de bricolage, des blocs, des cure-pipes, de l'argile, etc.</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des balles avec de la pâte à modeler et les appeler billes.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer des formes lorsque l'on joue à des jeux de correspondance de formes, comme faire correspondre un triangle à un triangle.</li> <li>• Demander aux enfants de nommer la forme que l'on dessine dans l'air avec le doigt, en donnant des indices comme « Rond et rond... »</li> <li>• Fournir suffisamment de matériel aux enfants pour créer différentes formes en plaçant des modèles tridimensionnels dans la zone d'art.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Normes d'État de base communes</p> <p><b>Identifier et décrire les formes (carrés, cercles, triangles, rectangles, hexagones, cubes, cônes, cylindres, sphères).</b></p> <p>K.G.1. Décrire des objets dans l'environnement par le biais de noms de formes et décrire les positions relatives de ces objets à l'aide d'expressions telles que ci-dessus, ci-dessous, à côté, devant, derrière et près de.</p> <p>K.G.2. Nommer correctement les formes quelles que soient leurs orientations ou leur taille globale.</p> <p>K.G.3. Identifier les formes comme bidimensionnelles (se trouvant dans un plan, « plates ») ou tridimensionnelles (« solides »).</p> <p><b>Analyser, comparer, créer et constituer des formes.</b></p> <p>K.G.4. Analyser et comparer des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles, de tailles et d'orientations différentes, en utilisant un langage informel pour décrire leurs similitudes, différences, parties (p. ex., nombre de côtés et sommets / « coins ») et d'autres attributs (p. ex., ayant des côtés de longueur égale).</p> <p>K.G.5. Modéliser des formes présentes dans le monde en construisant des formes à partir de composants (p. ex., des bâtonnets et des boules d'argile) et en dessinant des formes.</p> <p>K.G.6. Créer des formes simples pour constituer des formes plus grandes. Par exemple, "Can you join these two triangles with full sides touching to make a rectangle?" [« Pouvez-vous joindre ces deux triangles, avec les côtés pleins se touchant, pour faire un rectangle ? »]</p>
<p>18a. Identifie la position relative des objets, en utilisant des termes appropriés tels que ci-dessus, ci-dessous, devant, derrière, sur, sous</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tout en jouant avec un garage à jouets, placer les véhicules à différents endroits et dire des choses comme : « "Park this one next to that one. [Garez celui-ci près de celui-là.] Move it over." [Déplacez-le. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer à « Jacques a dit. » Donner des instructions (p. ex., "Put your hand on your head" [« Mettez votre main sur votre tête »]) pour que les enfants entendent et utilisent des termes qui indiquent des positions relatives.</li> </ul>	<p>K.G.1. Décrire des objets dans l'environnement par le biais de noms de formes et décrire les positions relatives de ces objets à l'aide d'expressions telles que ci-dessus, ci-dessous, à côté, devant, derrière et près de.</p>

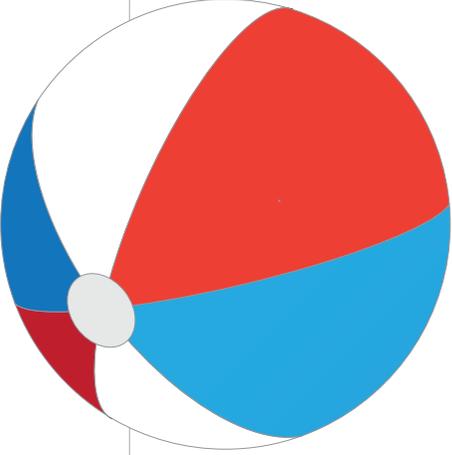
SCIENCE ET INGÉNIERIE	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
19. Étudie les êtres vivants	<p>19a. Explore son propre corps</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tendre la main pour toucher leurs pieds lorsqu'ils sont allongés sur le dos.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir aux enfants des zones sûres à l'intérieur et à l'extérieur pour s'allonger, se reposer et faire des signes de la main, rouler, s'asseoir, ramper, filer, se redresser et se balader.</li> <li>Lorsque l'on interagit avec des enfants, faire différentes expressions faciales et autres mouvements avec les mains, les bras, les jambes et les pieds que les enfants peuvent imiter avec leur propre corps.</li> </ul> <p>19b. Interagit avec les gens (et autres êtres vivants) dans l'environnement immédiat</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lorsque placé sur un tapis pour jouer à l'extérieur, ramper jusqu'au bord du tapis et tapoter l'herbe à plusieurs reprises.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir avec les enfants de manière réactive et stimulante (p. ex., en chantant une berceuse familière dans une langue parlée à la maison ; en partageant un livre ou un jouet préféré avec un enfant).</li> <li>Sélectionner des zones de jeux intérieures et extérieures qui offrent aux enfants des occasions d'interagir les uns avec les autres (p. ex., en encourageant deux nourrissons à jouer dans la même zone) et avec d'autres êtres vivants (p. ex., en installant un tapis à l'extérieur pour le temps sur le ventre).</li> </ul>	<p>19a. Commence à reconnaître les parties de son propre corps</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toucher son nez quand un soignant demande : "Where is your nose?" [« Où est votre nez ? »]</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire référence, avec des mots (en utilisant la terminologie appropriée dans la langue parlée à la maison par les enfants) et des gestes, aux parties du corps des enfants pendant les jeux et les routines quotidiennes (p. ex., "Your hand picked up the grape and put it in your mouth." [« Votre main a ramassé le raisin et l'a mis dans votre bouche. »]).</li> <li>Chanter « Tête, épaules, genoux et orteils » ou utiliser d'autres chansons et rimes avec les enfants, en introduisant de plus en plus de parties du corps des enfants à mesure qu'ils commencent à les reconnaître.</li> </ul> <p>19b. Observe et explore des êtres vivants familiers</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mélanger un tas de feuilles pendant une promenade en plein air et entendre le bruissement des feuilles. Marcher directement sur certaines feuilles pour les entendre craquer.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attirer l'attention des enfants sur les plantes et les animaux de l'environnement local lors des jeux quotidiens en plein air ou lors de promenades en poussette ou à pied ; nommer les plantes et les animaux.</li> <li>Exposer les enfants à une variété d'êtres vivants, comme avoir une plante ou un animal de compagnie de classe.</li> <li>Décrire les routines d'entretien quotidiennes (p. ex., "I am setting your snack on this tray. [« Je mets votre collation sur ce plateau. ] You are ready to eat a snack because you are hungry!" [Vous êtes prêt à prendre une collation parce que vous avez faim ! »]).</li> <li>Inclure des livres, des images ou d'autres articles de la classe qui représentent des êtres vivants (p. ex., des plantes, des animaux) de façon réaliste.</li> </ul>	<p>19a. Observe et commence à identifier les parties du corps chez l'homme et chez d'autres animaux familiers</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dire "Si! [« Si ! ] (Oui ! ) » quand l'enseignant demande : "Does that dog have a tail?" [« Est-ce que ce chien a une queue ? »] et indiquer la queue du chien dans le livre d'images.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avoir à disposition des photos, des livres ou des jouets représentant des humains et d'autres animaux familiers (p. ex. oiseaux, chats, chiens).</li> <li>Faire référence, avec des mots et des gestes, aux parties du corps des humains et d'autres animaux familiers pendant les jeux et d'autres activités, comme lire des livres avec les enfants.</li> </ul> <p>19b. Explore et commence à identifier les caractéristiques de base des êtres vivants familiers</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retourner un rocher et regarder des vers de terre dans le sol humide en dessous. À la question : "What do you see?" [« Que voyez-vous ? »], bouger ses doigts.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dans la classe, inclure des images représentant des animaux et des plantes dans leur habitat naturel.</li> <li>Envisager d'adopter un petit animal de compagnie de classe et inciter les élèves à prendre soin de l'animal.</li> <li>Encourager l'exploration de l'environnement local et relever les caractéristiques des habitats naturels des animaux et des plantes, comme un nid d'oiseau dans un arbre, pendant les jeux quotidiens en plein air.</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>19a. Identifie et décrit les parties externes du corps d'animaux familiers (y compris les humains) et les plantes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire : “Birds have wings.” [« Les oiseaux ont des ailes. »] lors d'une promenade de classe dans un jardin. D'autres enfants observent et disent : “And feathers!” [« Et des plumes ! »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir une liste de tâches pour prendre soin d'une plante ou d'un animal de compagnie de classe qui comprend différents rôles et indices visuels pour chaque tâche.</li> <li>• Mettre à disposition un ensemble d'objets réels vivants et non vivants dans la classe, à partir d'échantillons que les familles sont encouragées à fournir (objets réels ou une photo) pour que les enfants puissent les trier.</li> <li>• Encourager les enfants à démontrer le cycle de vie d'une plante en utilisant les mouvements du corps.</li> </ul> <p>19b. Observe et commence à décrire comment les êtres vivants grandissent et changent au fil du temps</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que, maintenant que les feuilles de l'arbre sont devenues rouges et brunes, elles tomberont de l'arbre.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposer de deux plantes de classe, demander aux enfants ce qui se passerait s'ils donnaient de l'eau et du soleil à l'une des plantes mais pas à l'autre, et consigner leurs prédictions. Les aider à faire des observations tout au long du processus. Encourager les enfants à remarquer la différence entre la plante qui a reçu de l'eau et du soleil après deux semaines et celle qui a été négligée. Encourager les enfants à comparer les deux plantes et à expliquer quelle prédiction était la bonne et pourquoi.</li> <li>• Enseigner aux enfants une rime/chanson qui illustre les éléments dont une plante a besoin pour survivre. Lire à haute voix.</li> <li>• Engager les enfants dans le suivi des changements au fil du temps, en introduisant des tableaux illustrés simples. Par exemple, faire le suivi de la taille des enfants tout au long de l'année ou du nombre de feuilles qu'une plante de classe produit.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>19a. Compare, à l'aide de descriptions et de dessins, les parties externes du corps des animaux (y compris des humains) et des plantes, et explique les fonctions de certaines parties observables du corps</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correctement terminer un puzzle avec des parties du corps de différents êtres vivants et montrer le nez de chaque animal quand on se voit poser la question : « Quelle partie leur permet de sentir les choses ? »</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir à disposition des puzzles ou des éléments de manipulation ayant différentes parties du corps de différents êtres vivants.</li> <li>• Coder par couleur les photos des parties externes du corps d'un animal et encourager les enfants à les colorier en suivant le code de couleur.</li> <li>• Enseigner la chanson et les mouvements pour « Tête, épaules, genoux et orteils ». Modifier la chanson pour inclure des parties supplémentaires d'autres êtres vivants.</li> </ul> <p>19b. Utilise des observations et d'autres sources d'information pour comparer la façon dont différents types d'êtres vivants changent au fil du temps</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer les photos de bébé d'autres enfants à la maison et dire : “I couldn't walk or talk but now I can.” [« Je ne pouvais pas marcher ou parler, mais maintenant je peux le faire. »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des histoires et partager des éléments visuels qui décrivent les cycles de vie de différentes plantes et de différents animaux.</li> <li>• Planter des graines et encourager les enfants à faire des observations et à dessiner des images de la croissance de la plante.</li> <li>• Encourager les enfants à observer les similitudes et les différences dans une variété d'êtres vivants au fil du temps.</li> <li>• Engager les enfants à prendre soin et à observer le cycle de vie d'un animal de compagnie de classe. Les enfants peuvent dessiner des images des changements qui peuvent survenir au fil du temps.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Normes de la prochaine génération en sciences</p> <p>K-LS1-1 Utiliser des observations pour décrire les motifs de ce dont les plantes et les animaux (y compris les humains) ont besoin pour survivre.</p>

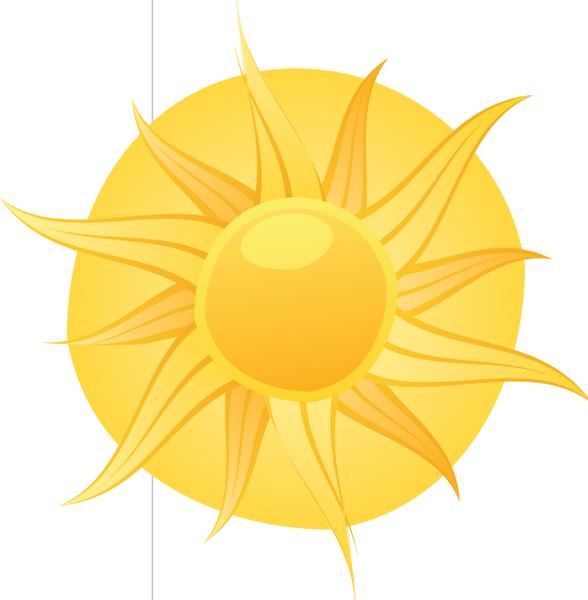
SCIENCE ET INGÉNIERIE	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
<p>19. Étudie les êtres vivants (Suite)</p>	<p>19c. Utilise des informations perceptuelles pour en savoir plus sur le monde</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ouvrir la bouche lorsqu'un biberon est doucement frotté contre la joue.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir aux enfants une variété de jouets qu'ils pourront explorer (p. ex., des livres avec des pages texturées, des hochets qui font du bruit)</li> <li>Décrire ce que les enfants voient, entendent et font (p. ex., "You are holding the brown Teddy bear. [ « Vous tenez l'ours en peluche brun.] It feels so soft! [C'est tellement souple ! »]).</li> </ul>	<p>19c. Observe et explore le monde qui l'entoure en utilisant les cinq sens</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secouer un nouveau jouet pour savoir s'il fera du bruit.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir aux enfants une variété de jouets qu'ils pourront explorer (p. ex., des livres avec des pages texturées, des boîtes chargées qui font du bruit)</li> <li>Décrire ce que les enfants voient, entendent et font (p. ex., "You are crawling toward the speaker. [« Vous rampez vers l'orateur.] You like to hear the deep voice singing." [Vous aimez entendre la voix grave chanter. »]).</li> </ul>	<p>19c. Explore et commence à identifier comment utiliser ses sens pour en savoir plus sur le monde qui l'entoure</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respirer profondément par le nez quand on se voit proposer un nouvel aliment à essayer. Lorsque le soignant demande : "Does it smell good?" [« Ça sent bon ? »], Répondre : "Smell good!" [« Ça sent bon ! »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faciliter l'exploration en utilisant les cinq sens (p. ex., fournir une variété de jouets ayant différentes couleurs et textures, et des jouets qui font du bruit).</li> <li>Lorsque l'on utilise un thème saisonnier, rassembler des objets et des matériaux que les enfants peuvent explorer en utilisant leurs sens, tels que des pommes de pin épineuses, des feuilles croquantes et bruissantes et des feuilles ou de la mousse à l'odeur humide.</li> </ul>



ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>19c. Identifie les besoins fondamentaux des plantes et des animaux familiers (y compris les humains)</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer l'enseignant arroser une plante en classe et dire : "I want water, too. [« Je veux aussi de l'eau. ] I'm thirsty!" [J'ai soif ! »]</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les routines d'entretien pour les enfants et les plantes ou animaux de compagnie en classe. Représenter les étapes des routines avec des images.</li> </ul> <p>19d. Commence à identifier comment les animaux (y compris les humains) utilisent les sens individuels pour recueillir des informations sur le monde qui les entoure</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indiquer le nez du chien sur la page du livre et décrire : "This dog smells food!" [« Ce chien sent la nourriture ! »]</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire ce que les enfants et les autres (p. ex., des figures représentant des animaux pendant un jeu de simulation, des personnages de livres) voient, entendent ou font, et lier ces expériences sensorielles aux parties externes du corps chargées de recueillir ces informations sensorielles.</li> <li>Aider les enfants à dessiner des animaux et des humains, en prêtant attention aux parties du corps responsables des sens, comme les yeux, le nez, les oreilles, etc.</li> <li>Explorer des livres qui décrivent comment les animaux utilisent le son et/ou l'odeur pour trouver de la nourriture ou pour communiquer.</li> </ul> <p>19e. Reconnaît les besoins fondamentaux des plantes et des animaux familiers (y compris les humains)</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ranger les images d'animaux en groupes selon quels animaux vivent dans l'eau, lesquels vivent sur terre et quels animaux peuvent vivre dans l'un ou l'autre endroit.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avoir à disposition des livres et des jouets représentant les animaux et leurs habitats.</li> <li>En explorant le zoo national, demander aux enfants de souligner les différences dans les habitudes des animaux "Is it hotter in here? [« Est-ce qu'il fait plus chaud ici ? ] Look at all this water where this frog lives. [Regardez toute cette eau où vit cette grenouille.] Where do you think it sleeps?" [Où pensez-vous qu'elle dort ? »]</li> <li>Inviter un refuge pour animaux local ou un ami de classe à amener un animal et à parler de la façon dont ils s'en occupent.</li> </ul> <p>19f. Observe et commence à décrire les similitudes et les différences entre les plantes et les animaux familiers, y compris les humains</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dire, "Tigers have stripes. [« Les tigres ont des rayures. ] Lions are just brown." [Les lions sont juste bruns. »] en feuilletant un livre.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir des images et des jouets qui représentent ensemble des plantes et des animaux plus jeunes et plus âgés, comme des figurines d'animaux comprenant des lionceaux et des lions adultes.</li> <li>Inclure des photographies des familles des enfants dans la classe, et nommer et décrire les membres de la famille représentés.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>19c. Observe les plantes et les animaux familiers (y compris les humains) et décrit ce dont ils ont besoin pour survivre</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Déplacer un ver du trottoir dans l'herbe lors d'une promenade de classe dans le jardin et dire : "The worm needs plants to eat and dirt to live in." [« Le ver a besoin de plantes pour se nourrir et de terre pour y vivre. »]</li> </ul> <p><b>Pratique de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir des opportunités pour planter des graines, prendre soin des plantes et parler de ce dont la plante a besoin pour vivre et grandir.</li> </ul> <p>19d. Fait des observations pour élaborer un compte rendu factuel des façons dont les animaux (y compris les humains) utilisent les cinq sens pour recueillir des informations sur le monde qui les entoure</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser sa main pour identifier un objet à l'intérieur d'une boîte sans regarder et dire : "I can feel that it's a toy car because it has four wheels." [« Je peux sentir que c'est une voiture jouet, parce qu'elle a quatre roues. »]</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les enfants à explorer les sens, en fournissant une variété de matériaux sensoriels et des occasions d'explorer l'utilisation des sens - voir, entendre, toucher et sentir.</li> <li>Inviter un visiteur de la classe à parler d'un handicap lié à la vue ou à l'ouïe et des soutiens dont il peut avoir besoin. Les enfants explorent le langage sonore ou le braille.</li> </ul> <p>19e. Donne des exemples tirés de l'environnement local de la façon dont les animaux et les plantes dépendent les uns des autres pour répondre à leurs besoins fondamentaux</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dire : "The squirrel buries acorns from the tree for food but sometimes the acorn grows into a tree." [« L'écureuil enterre les glands de l'arbre pour se nourrir, mais parfois le gland se transforme en arbre. »]</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les élèves à faire des observations dans la classe en plein air ou lors de promenades avec leur famille.</li> <li>Faciliter l'utilisation de la langue parlée à la maison pour décrire des exemples tirés de l'environnement local de plantes ou d'animaux.</li> </ul> <p>19f. Utilise des observations pour expliquer que les jeunes plantes et animaux sont semblables à leurs parents, mais pas exactement comme eux</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire correspondre les photos des bébés animaux aux photos de l'animal parent.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir aux enfants la possibilité d'observer une variété de plantes et d'animaux, comme une visite au musée local, au zoo ou aux jardins botaniques.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Normes de la prochaine génération en sciences</p>

SCIENCE ET INGÉNIERIE	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
<p>20. Étudie les objets physiques</p>	<p>20a. Interagit avec des objets dans l'environnement immédiat</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait tomber un plat en plastique depuis une chaise haute et l'entend cliqueter sur le sol.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir des objets variés et intéressants que les nourrissons peuvent déplacer ou secouer (p. ex., hochets, cuillères qu'ils peuvent tapoter sur une chaise haute, etc.). Décrire des objets au cours des routines quotidiennes, comme "You like the sound your rattle makes!" [« Vous aimez le son que fait votre hochet ! »]</li> <li>Discuter des sons pendant les routines quotidiennes, comme lorsque la sonnette retentit: "The doorbell rang! [« La sonnette a retenti !] This means someone is at the door. [Cela signifie que quelqu'un est à la porte.] Who could it be?" [Mais qui ça peut bien être ? »]</li> <li>Donner accès à des jouets qui produisent des sons comme des hochets et des tambours, et aider les enfants à émettre des sons avec de tels objets. Répondre avec enthousiasme aux interactions des nourrissons avec les objets pour produire des sons en faisant des commentaires (p. ex., en répétant le son d'un hochet et en disant : "What a noisy rattle!" [« Quel hochet bruyant !])</li> <li>Utiliser le théâtre d'ombres pour engager les nourrissons.</li> </ul> 	<p>20a. Observe et explore des objets, y compris une variété de solides et de liquides</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saisir et secouer les bouteilles remplies de différents liquides et solides, tels que des perles, de l'eau colorée, du sable, de l'huile d'olive, du savon à vaisselle, etc.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attirer l'attention sur les caractéristiques de divers objets à l'aide de mots descriptifs (p. ex., lourd, léger, épais, fin, visqueux) en anglais et dans d'autres langues parlées à la maison.</li> </ul> <p>20b. S'engage dans des actions délibérées pour faire bouger les objets</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pousser une petite voiture, un train ou une balle sur le sol, en les regardant bouger.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir des possibilités de jeux axés sur le toucher (p. ex., empileurs géométriques, carrés/balles texturés, formes en mousse).</li> <li>Accorder l'accès à des objets qui bougent comme des voitures en bois, des balles de différentes tailles, etc. Relater et poser des questions sur les explorations des enfants (p. ex., "That ball rolled so far away! [« Cette balle a roulé si loin !] Here is a smaller ball. [Voici une plus petite balle.] Where will this ball go?" [Où ira cette balle ? »]).</li> </ul>	<p>20a. Observe et commence à identifier les caractéristiques de base des liquides et des solides</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jouer avec des pichets, des pinces et des éponges au niveau du bac à eau. Presser une éponge mouillée et dire avec plaisir : "Water!" [« De l'eau ! »]</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir une variété d'objets solides, y compris certains qui flottent et d'autres qui coulent, pour faciliter les jeux au bac à eau.</li> <li>Inciter les enfants à préparer des mélanges à l'extérieur au niveau de la table de sable (p. ex., des mélanges de pierre, des bâtonnets, des feuilles et des glands dans un bol ou un pot), à attirer l'attention, à poser des questions et à faire des commentaires sur la forme, la texture et la taille des objets variés dans le mélange (p. ex., "What a round, smooth acorn!" [« Quel gland rond et lisse ! »]).</li> </ul> <p>20b. Fait des expériences avec des objets pour les faire bouger et anticipe les résultats des actions</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pousser une balle fort pour qu'elle roule dans une boîte située à quelques mètres et rire avec plaisir quand elle entre dedans.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir une variété d'objets dans la classe, y compris des objets qui peuvent bouger et des objets qui ne peuvent pas bouger (p. ex., des blocs ronds qui roulent et des blocs carrés qui ne roulent pas).</li> <li>Utiliser les jeux imaginatifs pour explorer la façon dont les objets quotidiens se déplacent. Soutenir l'expérimentation des enfants en modélisant, en posant des questions et en faisant des prévisions.</li> </ul>

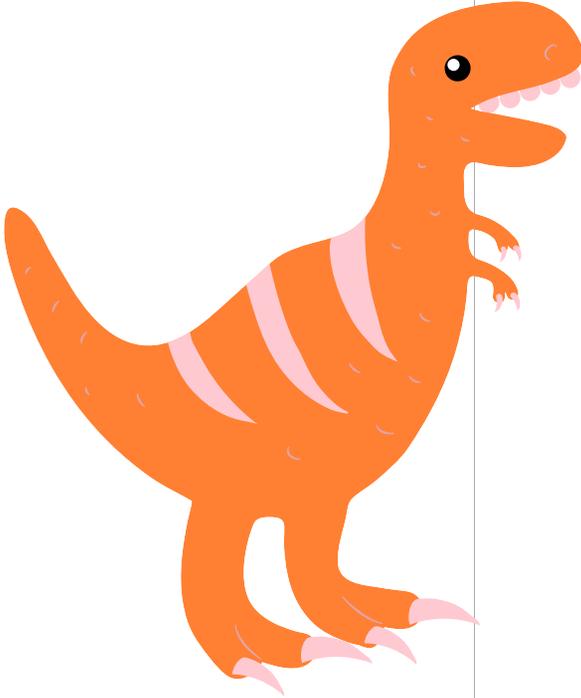
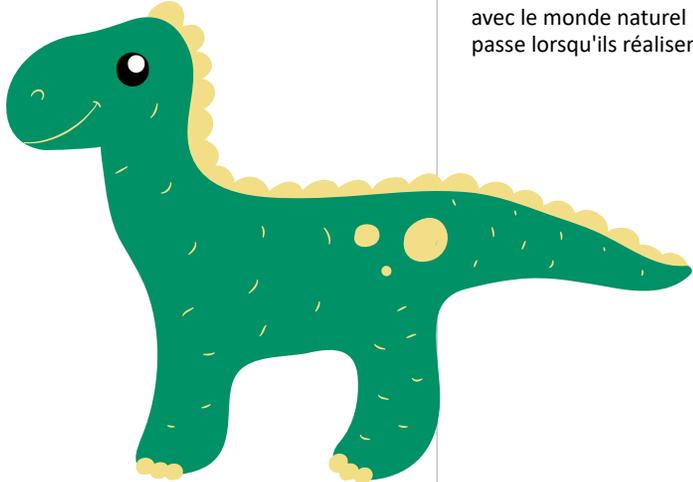
ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>20a. Explore, décrit et compare les propriétés des liquides et des solides trouvés dans l'environnement quotidien des enfants</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre un bloc en bois et un bloc en carton. Offrir le bloc en bois lorsqu'on lui demande lequel est le plus lourd.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faciliter les interactions des enfants avec les liquides et les solides de tous les jours, comme les heures de jeu et les heures de repas. Encourager les enfants à penser aux liquides et aux solides en posant des questions et en invitant les enfants à comparer leurs propriétés (p. ex., "Which container will hold more water?" [« Quel récipient contiendra le plus d'eau ? »])</li> <li>Fournir une variété de types de récipients pour faciliter les jeux au bac à eau et les utiliser pour comparer la taille et la capacité ou le volume.</li> </ul> <p>20b. Étudie et décrit ou montre différentes façons dont les objets peuvent se déplacer</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire rouler une petite balle sur une rampe de blocs. Construire une rampe plus haute pour faire rouler la balle plus loin le long de la zone moquettée de la salle de classe qu'auparavant.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir une variété d'objets dans la classe qui peuvent bouger, comme des jouets à roues et des balles.</li> <li>Pendant les jeux des enfants avec des objets, poser des questions sur la distance ou la vitesse de déplacement des objets (p. ex., "This ramp is so much higher than before. [« Cette rampe est tellement plus haute qu'auparavant. ] What do you think will happen when you put the ball on it?" [À votre avis, que se passera-t-il lorsque vous mettrez le ballon dessus ? »]).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>20a. Pose des questions, étudie les différences et recueille des données sur les différences entre les liquides et les solides et sur ce qui peut faire qu'un liquide devienne solide et vice versa</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demander à placer un glaçon, laissé dans leur gobelet après l'heure de repas, dans une jardinière le long du rebord de fenêtre de la classe, expliquant que la glace fondra pour arroser les plantes parce que le sol est chaud.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diriger les études au sujet des expériences quotidiennes avec les liquides et les solides (p. ex., "Does the snow in a shady area of the playground or in direct sunlight melt first?" [« La neige, dans une zone ombragée du terrain de jeu ou en plein soleil, fond-elle d'abord ? »]).</li> <li>Utiliser des éléments visuels, tels que des graphiques et des organisateurs Web, pour enregistrer les observations des enfants. Encourager les enfants à enregistrer leurs propres observations (p. ex., dessiner).</li> <li>Donner aux enfants la possibilité de faire des prévisions quant aux liquides et aux solides, et de savoir si ceux-ci vont geler/se solidifier par temps froid ou fondre/se liquéfier par temps chaud.</li> </ul> <p>20b. Utilise des outils et des matériaux pour concevoir un dispositif qui amène un objet à changer son mouvement (p. ex., se déplacer plus rapidement, se déplacer plus lentement, se déplacer plus loin, changer de direction)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Placer un bloc de plastique creux sur le chemin d'une voiture qui roule pour essayer de l'arrêter. Après avoir observé la voiture pousser le bloc sans s'arrêter, remplacer le bloc creux par trois blocs en bois plus lourds et arrêter la voiture.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les enfants à expérimenter différentes méthodes pour influencer le mouvement des voitures, des billes ou d'autres objets pendant les jeux.</li> <li>Engager les enfants dans la création et la résolution de labyrinthes en petits groupes à l'aide d'un petit robot.</li> <li>Planifier des activités qui facilitent l'étude de ce qui influencera le mouvement des objets, comme les surfaces lisses ou rugueuses et les rampes raides ou peu profondes.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Normes de la prochaine génération en sciences</p> <p>K-PS2-1 Planifier et mener une enquête pour comparer les effets de différentes forces ou de différentes directions de poussée et de traction sur le mouvement d'un objet.</p> <p>K-PS2-2 Analyser les données afin de déterminer si une solution de conception fonctionne comme prévu pour changer la vitesse ou la direction d'un objet avec une poussée ou une traction.</p> <p>K-PS3-1 Faire des observations pour déterminer l'effet de la lumière du soleil sur la surface de la Terre.</p> <p>K-PS3-2 Utiliser des outils et des matériaux pour concevoir et construire une structure qui réduira l'effet de réchauffement de la lumière du soleil sur une zone.</p>

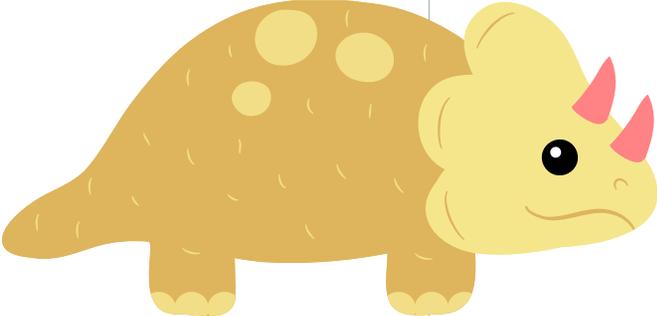
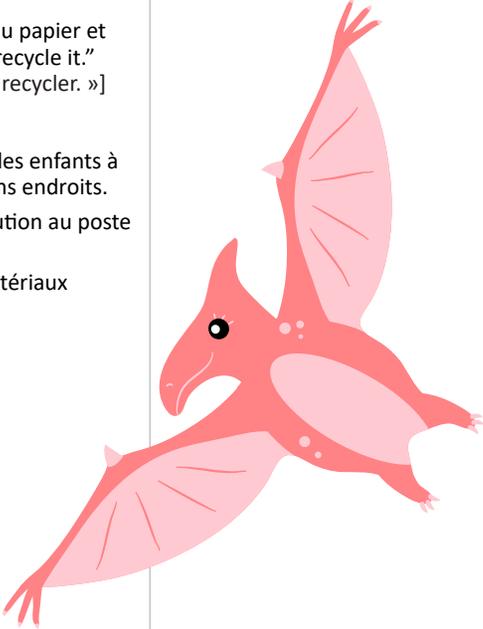
SCIENCE ET INGÉNIERIE	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
<p>20. Étudie les objets physiques (Suite)</p>		<p>20c. Observe et explore des objets, y compris une variété de sons</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secouer différents objets (p. ex., hochets, maracas, bouteilles remplies) pour produire de différents sons.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des instruments variés pendant les activités musicales.</li> <li>• Discuter avec les enfants au sujet des sons qu'ils émettent avec des objets (p. ex., dire : “Tapping hard on that drum makes such a loud sound! [« Taper fort sur ce tambour produit un son tellement fort !] What if you tap lightly?” [Et si vous tapez légèrement ? »] tout en changeant votre voix d'une voix forte à une voix basse).</li> </ul> <p>20d. Observe et explore des objets, y compris des sources de lumière</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appuyer sur les boutons d'un jouet pour allumer et éteindre les lumières.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les routines quotidiennes qui impliquent la lumière (p. ex., “It’s sunny outside. [« Il fait beau dehors. ] Let’s make sure we put on our hats”; [Faisons en sorte de mettre nos chapeaux »] ; “It is dark in here. [« Il fait sombre ici. ] Nous devons allumer la lumière avec cet interrupteur. »).</li> <li>• Utiliser des marionnettes pendant le théâtre d'ombres pour engager les enfants.</li> </ul>	<p>20c. Observe et commence à identifier les caractéristiques du son (p. ex. volume, hauteur)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des sons de volume et de hauteur variés pendant les jeux imaginatifs (p. ex., utiliser une voix forte pour une sirène et une voix basse pour une berceuse).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir les jeux sonores pendant les activités de musique et de jeu qui incluent des sons de volumes et de hauteurs variés. Discuter des sons en utilisant le vocabulaire approprié (p. ex., fort, doux).</li> <li>• Chanter des chansons et les associer au mouvement (p. ex., chanter et passer à « Les roues du bus ... » ou « Nous partons à la chasse à l'ours »).</li> </ul> <p>20d. Explore les caractéristiques de la lumière</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer à une table lumineuse, en remarquant que certains objets s'illuminent tandis que d'autres bloquent la lumière.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter les objets dans les centres qui changent ou réfléchissent la lumière (p. ex. miroirs sûrs pour les enfants, prismes, blocs clairs de couleur).</li> <li>• Encourager les enfants à créer des formes, des lettres et des chiffres avec des objets trouvés ou recyclés à la table lumineuse (p. ex., y compris des objets transparents et solides).</li> <li>• Utiliser le théâtre d'ombres pour montrer comment agrandir ou réduire les ombres.</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>20c. Étudie les sons produits par différents objets et matériaux et discute des explications sur ce qui cause les sons</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir des matériaux variés pour créer des sons et discuter avec les enfants de la façon dont leurs interactions avec les objets créent les sons (p. ex., créer des maracas ou des tambours à partir de différents matériaux).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inciter les élèves avec des questions afin d'établir des liens entre les sons et les mouvements.</li> <li>Utiliser des images/des séries d'idées pour enregistrer les explications des enfants sur ce qui cause les sons.</li> </ul> <p>20d. Fait des observations sur les changements d'ombres qui peuvent se produire en raison des changements de lumière</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer une ombre chinoise pour accompagner un livre d'histoire et déplacer une lampe de poche pour agrandir ou réduire l'ombre de la marionnette.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créer des opportunités pour étudier et enregistrer des observations impliquant des ombres, les formes qu'elles créent et leurs tailles.</li> <li>Observer et documenter les traces de lumière qui pénètrent dans une fenêtre (p. ex., retracer la lumière qui entre dans une fenêtre à différents moments de la journée).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>20c. À travers les jeux et les études, identifie les moyens de manipuler différents objets et matériaux qui produisent des sons pour changer le volume et la hauteur</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construire une guitare de jeu avec une boîte à chaussures et des élastiques. Lorsque l'enseignant demande : "How will you make music?" [« Comment allez-vous faire de la musique ? »], Répondre : "Pull the string." [« Tirez sur la corde »]. L'enseignant ajoute : "Yes, pulling the string to make it move will make a sound." [« Oui, tirer sur la corde pour la faire bouger vous permettra d'entendre un son. ] The farther back you pull the rubber band, the louder the sound will be!" [Plus vous tirez l'élastique vers l'arrière, plus le son sera fort ! »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier des activités qui présentent des concepts tels que les isolants (p. ex., les enfants peuvent utiliser des assiettes en plastique, en papier ou en mousse pour fabriquer un instrument à secousses afin de produire des sons plus forts ou plus doux).</li> <li>Coupler les discussions sur le son à des démonstrations et utiliser un vocabulaire comparatif.</li> <li>Inviter un visiteur de la classe à parler d'appareils auditifs ou de systèmes sonores.</li> </ul> <p>20d. Fait des observations pour déterminer les relations entre les effets des objets créant des ombres, la taille et la forme des ombres et la source de lumière</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapprocher une figure animale d'une lampe pour créer une plus grande ombre sur le mur.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entreprendre une « promenade d'ombre » pendant les jeux en plein air pour trouver des ombres et identifier les objets, tels que les bâtiments, les arbres ou les personnes, à l'origine des ombres.</li> <li>Créer des occasions pour les enfants d'étudier et d'enregistrer des observations impliquant des sources de lumière et des ombres, telles que la mesure de la hauteur de l'ombre d'un objet lorsqu'il est tenu près ou loin d'une source de lumière.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Normes de la prochaine génération en sciences</p>

SCIENCE ET INGÉNIERIE	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
21. Étudie les caractéristiques de la Terre et de l'espace	<p>21a. Interagit avec l'environnement immédiat</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteindre un rayon de soleil.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des occasions de faire l'expérience du plein air et d'indiquer des objets dans l'environnement.</li> <li>• Fournir aux nourrissons des moyens sûrs de voir et d'interagir avec les êtres vivants, y compris les plantes et les animaux. Répondre à l'intérêt des enfants pour les êtres vivants en décrivant ce qu'ils voient et font (p. ex., "You are pulling up that grass!" [« Vous arrachez cette herbe ! »]).</li> <li>• Offrir aux nourrissons des expériences en plein air dans différents types de conditions météorologiques sûres et appropriées (p. ex., de légères précipitations par une journée chaude, froide et ensoleillée).</li> <li>• Fournir un accès sûr à des matériaux naturels variés.</li> </ul>	<p>21a. Commence à remarquer des objets dans le ciel</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer la lune dans le ciel en fin d'après-midi.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guider les enfants à regarder le ciel. Répondre aux intérêts des enfants pour les objets dans le ciel, en identifiant les objets en anglais et dans d'autres langues parlées à la maison</li> <li>• Collaborer avec les parents et les enfants pour identifier et chanter des chansons qui sont représentatives de leurs cultures et se concentrer sur les objets dans le ciel (p. ex., « Brille, brille, petite étoile »).</li> </ul> <p>21b. Observe et explore l'environnement local, y compris les êtres vivants</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ramasser les feuilles ou marcher sur les feuilles, en remarquant le son.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attirer l'attention des enfants sur les plantes et les animaux de l'environnement local lors des jeux quotidiens en plein air ou lors de promenades en poussette ou à pied ; nommer les plantes et les animaux en anglais et dans les langues parlées à la maison.</li> </ul> <p>21c. Observe et explore les phénomènes météorologiques locaux (p. ex. pluie, soleil, vent, neige)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir la veste dans le vent, en la regardant flotter.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer les conditions météorologiques avec l'enfant. Aider les enfants à se familiariser avec la météo lors d'expériences en plein air dans différents types de conditions météorologiques (p. ex., toucher la neige et la pluie).</li> </ul>	<p>21a. Observe et commence à identifier les objets dans le ciel diurne et nocturne, y compris le soleil, les nuages, la lune et les étoiles</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer les nuages et dire « nuage » par temps couvert. Dessiner une image du soleil et identifier le soleil par son nom.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à remarquer et à nommer les objets dans le ciel par différents temps et à différents moments de la journée. Partager des livres d'images et des livres en anglais et dans d'autres langues parlées à la maison, qui présentent les objets dans le ciel.</li> </ul> <p>21b. Explore et commence à identifier les caractéristiques de base des êtres vivants familiers</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder attentivement comme une fourmi se déplace sur le sol en direction d'une fourmilière. Rechercher des fourmis dans d'autres fourmilières à proximité.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des animaux en peluche réalistes, représentant de vrais animaux dans leur environnement, à utiliser pendant le jeu théâtral.</li> <li>• Discuter et identifier les maisons des êtres vivants dans la classe et dans l'environnement local (p. ex., les poissons peuvent nager et vivre dans l'eau ; les oiseaux peuvent voler et avoir des ailes).</li> </ul> <p>21c. Explore et commence à identifier les phénomènes météorologiques locaux de base (p. ex. pluie, soleil, vent, neige)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En voyant la pluie dehors, transmettre « pluie » aux adultes ou aux pairs et chercher un imperméable ou des bottes.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter de la météo locale, y compris des sensations qu'elle procure aux gens (p. ex., le temps est froid et neigeux, le temps est humide et pluvieux.) Discuter des raisons pour lesquelles ils portent des vêtements adaptés aux conditions météorologiques (p. ex., des bottes de pluie pour la pluie, des mitaines pour la neige).</li> <li>• Collaborer avec les parents et les enfants pour identifier et chanter des chansons représentatives de leurs cultures, et se concentrer sur la météo. Aider les enfants à poser des questions au sujet de la météo.</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>21a. Fait des observations simples des caractéristiques et des mouvements apparents du soleil, de la lune, des étoiles et des nuages</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer le ciel et utiliser la langue parlée à la maison pour identifier ce qu'ils voient en disant : "Look! [« Regardez !] The Sun is in the sky!" [Le soleil est dans le ciel ! »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer à des jeux comme le coucou, en vue d'illustrer l'idée selon laquelle le soleil reste dans le ciel lorsqu'un nuage le recouvre.</li> <li>• Inclure des images et/ou des dessins réalistes du soleil, de la lune, des étoiles et des nuages dans la classe, qui sont étiquetés en anglais et dans d'autres langues parlées à la maison.</li> </ul> <p>21b. Observe et commence à identifier les habitats des êtres vivants dans l'environnement local</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer l'étang lorsque l'on parle du poisson. Dire : "Where is the bird?" [« Où est l'oiseau ? »] lorsque l'enseignant montre un nid.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager la curiosité des enfants pour ce qui est des êtres vivants et du lieu dans lequel ils vivent. Donner aux enfants la possibilité de s'occuper des êtres vivants (y compris les plantes et les animaux).</li> <li>• Lire des histoires et des textes informatifs sur les animaux et leurs maisons en anglais et dans d'autres langues parlées à la maison.</li> </ul> <p>21c. Discute des changements de la météo et des saisons locales, en utilisant le vocabulaire courant lié à la météo (p. ex., pluvieux, ensoleillé, venteux)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des observations de la météo et dessiner une image montrant les gouttes de pluie qui tombent. Utiliser des gestes de la main pour décrire la météo lorsque l'on est invité à parler de l'image.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à choisir des images pour montrer le type de vêtements qu'ils porteraient pour différents types de temps.</li> <li>• Demander aux parents de fournir, en anglais et dans d'autres langues parlées à la maison, des exemples de chansons sur la météo, et leur demander aussi d'expliquer les chansons à la classe.</li> <li>• Identifier la météo actuelle sur une carte illustrée et la comparer à la météo d'hier.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>21a. Fait des observations et décrit des tendances prévisibles des mouvements apparents du soleil, de la lune et des étoiles</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire à l'enseignant : "Last night the moon was a circle but sometimes it's only part of a circle." [« La nuit dernière, la lune était un cercle mais parfois ce n'est qu'une partie d'un cercle. »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire un livre aux enfants qui contient des informations sur le soleil, la lune et les étoiles.</li> <li>• Encourager les enfants à dresser un graphique montrant les tendances des mouvements apparents du soleil ou des changements dans l'apparence de la lune.</li> <li>• Inviter les familles à partager des histoires issues de chez elles sur le soleil et la lune.</li> </ul> <p>21b. Soulève des questions et s'engage dans des discussions sur la façon dont différents types d'environnements locaux (y compris l'eau) fournissent des logements pour différents types d'êtres vivants</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner une image d'un poisson et dire : "Fish live in the water because that's where their food is." [« Les poissons vivent dans l'eau parce que c'est là que se trouve leur nourriture. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à poser des questions sur ce qu'ils voient à l'extérieur et afficher de la curiosité au sujet des êtres vivants et du lieu dans lequel ils vivent.</li> </ul> <p>21c. Analyse les données provenant d'observations, à différents moments de l'année, pour décrire les tendances des conditions météorologiques locales qui changent quotidiennement et selon les saisons</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer, dans la classe, les enregistrements météorologiques quotidiens sur un tableau et dire : "Last week we had sunshine every day." [« La semaine dernière, nous avons eu du soleil tous les jours. »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des livres sur différents types de conditions météorologiques à différents moments de l'année. Discuter des façons dont les gens se préparent aux différents types de conditions météorologiques.</li> <li>• Encourager les enfants à créer et à mettre à jour régulièrement un tableau météorologique.</li> <li>• Encourager les enfants à mettre en scène un jeu théâtral sur la météo et à le présenter aux familles.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Normes de la prochaine génération en sciences</p> <p>K-ESS2-1 Utiliser et partager les observations des conditions météorologiques locales pour décrire les tendances au fil du temps.</p> <p>K-ESS2-2 Construire un argument étayé par des preuves de la manière dont les plantes et les animaux (y compris les humains) peuvent modifier l'environnement pour répondre à leurs besoins.</p> <p>K-ESS3-1 Utiliser un modèle pour représenter la relation entre les besoins de différentes plantes ou animaux (y compris les humains) et les lieux dans lesquels ils vivent.</p> <p>K-ESS3-2 Poser des questions pour obtenir des informations sur l'objectif des prévisions météorologiques, afin de se préparer et de réagir aux intempéries.</p> <p>K-ESS3-3 Communiquer des solutions qui réduiront l'impact des humains sur la terre, l'eau, l'air et/ou d'autres êtres vivants dans l'environnement local.</p>

SCIENCE ET INGÉNIERIE	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
<p>21. Étudie les caractéristiques de la Terre et de l'espace (Suite)</p>		<p>21d. Observe et explore les matériaux naturels dans l'environnement extérieur local (p. ex. sable, eau, neige)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer des matériaux naturels divers en pelletant du sable, en barbotant dans l'eau et en empilant des bâtonnets.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager l'exploration sûre avec des matériaux naturels (p. ex. eau, sable, feuilles, boue). Donner accès aux matériaux naturels et aux outils appropriés (p. ex. entonnoirs, seaux). Explorer les matériaux naturels avec l'enfant.</li> </ul> 	<p>21d. Observe et commence à identifier les caractéristiques de base des ressources naturelles dans l'environnement extérieur local (p. ex. arbres, plantes, plans d'eau, animaux)</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les ressources naturelles préférées lors d'une promenade familière, y compris un arbre, un buisson à fleurs et les oiseaux à une mangeoire.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des expériences de plein air variées, y compris des promenades dans la nature et des visites de parcs, d'arboretums et de musées. Afficher de la curiosité à l'égard des ressources naturelles et de la façon dont elles sont utilisées. Aider les enfants à collecter des objets naturels (p. ex., une collection de pommes de pin, de roches ou de glands).</li> </ul> <p>21e. Explore et commence à identifier les moyens d'interagir avec les matériaux naturels dans l'environnement extérieur local</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeter des bâtonnets dans un ruisseau et regarder le ruisseau les emporter.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des occasions d'interagir avec les ressources naturelles. Encourager les enfants à explorer la relation de cause à effet à travers leurs interactions avec le monde naturel (p. ex., parler de ce qui se passe lorsqu'ils réalisent une action).</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<p data-bbox="464 175 575 196">Indicateurs</p> <p data-bbox="111 224 924 272">21d. Observe et commence à identifier comment les humains utilisent les ressources naturelles (p. ex. eau, plantes, animaux) pour répondre à leurs besoins</p> <p data-bbox="111 289 201 310"><i>Exemple :</i></p> <ul data-bbox="111 331 919 380" style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer les diverses utilisations de l'eau, notamment pour boire, nager, se baigner et arroser les plantes en utilisant un langage, des dessins et/ou des actions.</li> </ul> <p data-bbox="111 391 317 412"><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul data-bbox="111 433 936 678" style="list-style-type: none"> <li>• Afficher de la curiosité au sujet des diverses utilisations des ressources naturelles (p. ex., "I wonder what else we could use these trees for?" [« Je me demande à quelles autres fins pourrions-nous utiliser ces arbres ? »]). Lire des histoires et des livres d'information sur les façons dont les gens utilisent les ressources naturelles en anglais et dans d'autres langues parlées à la maison.</li> <li>• Discuter avec les enfants de la façon dont ils utilisent les ressources naturelles pour répondre à leurs besoins (p. ex., "We are thirsty so we need some clean water to drink. [« Nous avons soif, nous avons donc besoin d'eau potable pour boire. ] Would we drink water from the stream?" [Bourions-nous de l'eau du ruisseau ? »]).</li> </ul> <p data-bbox="111 699 936 721">21e. Observe et commence à identifier comment les gens modifient l'environnement local</p> <p data-bbox="111 737 201 758"><i>Exemple :</i></p> <ul data-bbox="111 779 606 800" style="list-style-type: none"> <li>• Aider à arroser les plantes dans la salle de classe.</li> </ul> <p data-bbox="111 816 306 837"><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul data-bbox="111 859 930 961" style="list-style-type: none"> <li>• Offrir aux enfants des occasions de prendre soin des environnements intérieurs et extérieurs. Partager des histoires et des textes informatifs sur les effets des actions des gens sur l'environnement. Discuter avec les enfants des façons dont les gens peuvent protéger l'environnement.</li> </ul> 	<p data-bbox="1230 175 1341 196">Indicateurs</p> <p data-bbox="959 224 1608 326">21d. Utilise les observations de l'environnement extérieur local pour construire un compte rendu factuel des différentes façons dont les humains utilisent les ressources naturelles pour répondre à leurs besoins</p> <p data-bbox="959 342 1047 363"><i>Exemple :</i></p> <ul data-bbox="959 384 1587 459" style="list-style-type: none"> <li>• Mettre du papier usagé dans la boîte de recyclage du papier et expliquer : "Paper comes from trees so we have to recycle it." [« Le papier provient d'arbres, nous devons donc le recycler. »]</li> </ul> <p data-bbox="959 475 1163 496"><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul data-bbox="959 518 1608 685" style="list-style-type: none"> <li>• Configurer un poste de recyclage en classe et aider les enfants à mettre le papier usagé et les autres déchets aux bons endroits.</li> <li>• Impliquer les parents et les familles dans la contribution au poste de recyclage.</li> <li>• Discuter des façons dont les gens réutilisent des matériaux comme dans l'art, le surcyclage ou le compostage.</li> </ul> 	<p data-bbox="1644 164 1990 212">Normes de la prochaine génération en sciences</p>

SCIENCE ET INGÉNIERIE	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
22. Étudie l'ingénierie	<p>22a. Explore des objets dans l'environnement immédiat</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secouer un hochet et s'arrêter dès qu'on l'entendant faire du bruit. Secouer à nouveau le hochet et s'arrêter quand ils entendent à nouveau le bruit. Répéter ce modèle en secouant le hochet encore et encore.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir aux enfants une variété d'objets qui peuvent être explorés en toute sécurité.</li> <li>• Discuter avec les enfants au sujet de leurs explorations avec les objets (p. ex., "Yes, the rattle makes a sound! [« Oui, le hochet fait du bruit !] Oh, you stopped it!" [Oh, vous l'avez arrêté !] ou "Where did the ball go? [« Où est passé le ballon ?] Oh, it rolled under the chair!" [Oh, il a roulé sous la chaise ! »]).</li> </ul> <p>22b. Communique ses sentiments et ses besoins avec des expressions faciales et des comportements</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pleurer quand un jouet préféré est emporté.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre de manière encourageante à la communication des enfants (p. ex., réconforter un enfant qui exprime de la frustration).</li> </ul>	<p>22a. Démontre de la curiosité et un intérêt lors de l'observation et de l'exploration d'objets</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoncer un bateau jouet dans le bac à eau et le regarder réapparaître avec plaisir.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir aux enfants des objets variés, qui peuvent être explorés en toute sécurité, et du temps, pour explorer les objets de différentes manières.</li> <li>• Renforcer la curiosité des enfants en parlant des objets et en étendant leurs explorations avec ces derniers (p. ex., "Wow, the boat popped right back up after you pushed it down! [« Ouah, le bateau est réapparu tout de suite après avoir été enfoncé !] Will it stay up?" [Restera-t-il sur la surface ? »]).</li> </ul> <p>22b. Communique ses sentiments au sujet des problèmes d'intérêt (p. ex., plaisir lors de la résolution d'un problème d'intérêt ou frustration lorsqu'il ne peut pas résoudre un problème d'intérêt)</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir un bloc carré, essayer de le placer dans les différents trous d'une boîte chargée ou d'un trieur de formes et hurler de plaisir quand il tombe dans le trou correspondant.</li> </ul> <p><b>Pratique de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des exemples et parler de la résolution de problèmes lorsque les enfants tentent de résoudre des problèmes d'intérêt (p. ex., "Wow, that block is stuck in that tube. [« Ouah, ce bloc est coincé dans ce tube. ] I think we can push it out. [Je pense que nous pouvons le faire sortir.] Which block do you think we can push through the tube?" [Quel bloc pensez-vous que nous pouvons pousser à travers le tube ? »]).</li> </ul> <p>22c. Se lance dans des essais et des erreurs pour manipuler des objets et résoudre des problèmes d'intérêt</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essayer de faire de la musique avec un tambour, en frappant différentes parties de l'objet avec un bâton jusqu'à ce qu'il produise le son souhaité.</li> </ul> <p><b>Pratique de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les jeux créatifs avec des objets. Donner des exemples et essayer de résoudre des problèmes d'intérêt (p. ex., "How does this toy make noise? [« Comment ce jouet fait-il du bruit ?] Let's try shaking it! [Essayons de le secouer !] Oh, now you are tapping it! [Oh, maintenant vous le tapotez !] Now we'll try squeezing it!" [Nous allons maintenant essayer de le presser ! »]).</li> </ul>	<p>22a. Démontre de la curiosité et un intérêt soutenu pour les problèmes simples et familiers</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empiler des blocs pour voir quelle hauteur une tour peut atteindre avant de s'écrouler.</li> </ul> <p><b>Pratique de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des opportunités pour un engagement soutenu avec les objets. Donner des exemples de questions qui sont utilisées pour recueillir des informations (p. ex., "Will the tower fall if put we put this big block on top of the small block?" [« La tour tombera-t-elle si nous plaçons ce gros bloc au-dessus du petit bloc ? »]).</li> </ul> <p>22b. Communique des solutions simples liées à des problèmes d'intérêt familiers et simples en utilisant la communication verbale et celle non verbale</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec la supervision d'un adulte, s'emparer d'un tabouret et monter dessus pour atteindre un objet. Lorsqu'un autre enfant a du mal à atteindre un objet, lui apporter un tabouret.</li> </ul> <p><b>Pratique de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des exemples de signaux manuels pour l'accord, le désaccord, etc. Prolonger la communication des enfants en y contribuant, en faisant des commentaires ou en posant des questions (p. ex., lorsque les enfants font venir l'adulte pour voir la haute tour qu'ils ont construite, l'adulte peut répondre : "Wow, you built such a tall tower! [« Ouah, vous avez construit une si haute tour !] I wonder if we can add one more block." [Je me demande si nous pouvons ajouter un bloc de plus. »]).</li> </ul> <p>22c. Explore diverses possibilités de résolution de problèmes simples et familiers lors de l'interaction avec des objets</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vouloir remplir un seau et commencer par déplacer l'eau avec une pelle. Lorsque l'eau s'échappe de la pelle, chercher un autre outil et trouver un gobelet. Enfin, rapprocher le seau lui-même de la source d'eau.</li> </ul> <p><b>Pratiques de soutien :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir aux enfants une variété intéressante d'objets et la possibilité de les utiliser de manière créative.</li> <li>• Discuter des tentatives par les enfants de résoudre les problèmes (p. ex., pendant la supervision des enfants, dire : "You could not reach the sink, so you are standing on a big block, but you still can't reach. [« Vous ne pouviez pas atteindre l'évier, vous vous tenez donc debout sur un gros bloc, mais vous ne pouvez toujours pas l'atteindre. ] What could you step on that would make you even taller?" [Sur quoi pourriez-vous vous tenir qui vous rendrait encore plus grand ? »]).</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>22a. Pose des questions, fait des observations et recueille des informations sur des problèmes simples et familiers</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vouloir qu'une voiture se déplace rapidement sur une rampe plate. Essayer de rendre la rampe plus raide et regarder la voiture descendre plus rapidement.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir une variété de matériaux pour les jeux soutenus et l'exploration avec les objets. Donner des exemples à l'aide d'outils de mesure. Poser des questions pour inciter ou réfléchir à des informations (p. ex., "What happened to the car when we changed the ramp? [« Qu'est-il arrivé à la voiture lorsque nous avons changé la rampe ?] It moves more quickly when the ramp is steeper!" [Elle se déplace plus rapidement lorsque la rampe est plus raide ! »]).</li> <li>• Utiliser des tableaux de documentation pour mettre en évidence les observations des apprenants (p. ex. dessins de feuilles, de bâtiments et d'insectes).</li> </ul> <p>22b. Communique une idée pour résoudre un problème familier et simple avec des mots ou une communication non verbale</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saisir un enseignant par la main et le tirer vers la table pour montrer comment ils ont utilisé un outil pour sortir un objet qui se trouvait sous la bibliothèque.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir du matériel pour le dessin, demander aux enfants de décrire ce qu'ils ont dessiné et étendre leur description en ajoutant des détails supplémentaires, en posant des questions de suivi, etc.</li> <li>• Utiliser des gestes et des images, en plus de communiquer verbalement avec les enfants, et fournir des instructions (p. ex., donner des exemples et raconter une action que les enfants pourraient essayer).</li> <li>• Indiquer et décrire des exemples d'enfants qui parviennent à résoudre des problèmes en utilisant différentes techniques.</li> <li>• Utiliser des tableaux de documentation pour mettre en évidence les pensées et les idées des apprenants.</li> </ul> <p>22c. Teste une solution à un problème simple et familier, et utilise les résultats du test pour déterminer si la solution est efficace</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire une rampe et dire : "My car didn't go because the ramp slips off the block." [« Ma voiture n'est pas partie parce que la rampe s'échappe du bloc. »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer comment essayer à nouveau, pointant vers d'autres objets ou outils pour inciter l'enfant à envisager des solutions alternatives.</li> <li>• Effectuer l'action lorsque les enfants indiquent ou font des gestes, si les aider répond à leurs besoins.</li> <li>• Fournir des livres d'histoires sur la création et la résolution créative de problèmes. Utiliser des tableaux de documentation pour mettre en évidence les pensées et les idées des apprenants.</li> <li>• Utiliser des tableaux et des graphiques pour comparer et contraster.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Indicateurs</p> <p>22a. Pose des questions, fait des observations et recueille des informations sur des problèmes simples et familiers</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire : "The small block stays on top of my tower better than the big block." [« Le petit bloc se positionne mieux au-dessus de ma tour que le gros bloc. »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter avec les enfants au sujet de leurs idées pour la construction de tours, en soulignant le type de blocs situés en haut et en bas des tours. Encourager les enfants à partager leurs idées avec des gestes, des dessins ou en anglais ou dans d'autres langues parlées à la maison.</li> <li>• Trier les blocs et autres matériaux par des caractéristiques telles que la taille, la couleur ou le poids.</li> <li>• Fournir aux enfants des outils et montrer comment collecter des informations à l'aide des outils (p. ex., règle, échelle, niveau).</li> </ul> <p>22b. Communique une idée pour résoudre un problème simple et familier en utilisant des mots, des dessins, des démonstrations, des modèles ou toute autre communication non verbale</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire un dessin avec des flèches qui représente le plan pour programmer un robot afin qu'il se dirige vers un endroit donné.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des matériaux et aider les enfants à concevoir des livres à partir de leurs dessins ou photographies qui documentent le travail des enfants.</li> <li>• Lire un livre sur les scientifiques qui dessinent des plans, tiennent des carnets, etc.</li> <li>• Étendre la communication des enfants en posant des questions de suivi ouvertes.</li> </ul> <p>22c. Teste des solutions à un problème simple et familier, et compare les résultats des tests pour déterminer quelle solution est la plus efficace, avec le soutien d'un adulte au besoin</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire un objet en utilisant du papier et essayer de la colle, du ruban adhésif, des agrafes, un perforateur et une ficelle dans la construction. Dire : "Tape works better than glue." [« Le ruban fonctionne mieux que la colle. »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animer un spectacle et raconter les différentes solutions des enfants à un problème.</li> <li>• Encourager les enfants à partager leurs idées les uns avec les autres et à expliquer par des mots ou par des gestes ce qu'ils ont fait.</li> <li>• Inviter un visiteur à parler de l'importance de poser des questions, d'utiliser des outils et de trouver des solutions dans le cadre de son travail (p. ex., écrivain/reporter, boulanger, plombier, charpentier, etc.).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Normes de la prochaine génération en sciences</p> <p>K-2-ETS1-1 Poser des questions, faire des observations et recueillir des informations sur une situation que les gens souhaitent changer, pour définir un problème simple qui peut être résolu par le développement d'un objet ou d'un outil nouveau ou amélioré.</p> <p>K-2-ETS1-2 Élaborer un simple croquis, dessin ou modèle physique pour illustrer comment la forme d'un objet l'aide à fonctionner au besoin pour résoudre un problème donné.</p> <p>K-2-ETS1-3 Analyser les données des tests de deux objets conçus pour résoudre le même problème, afin de comparer les forces et les faiblesses de la performance de chacun.</p>

ÉTUDES SOCIALES	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
23. Démontre une compréhension de soi, de la famille et d'une communauté diversifiée	<p>23a. Commence à se reconnaître et à reconnaître les autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'arrêter de pleurer quand une voix familière est entendue et/ou lorsqu'un adulte familial est aperçu (p. ex., soignant, maman, papa, enseignant, etc.).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un miroir sûr pour les nourrissons pour aider ces derniers à se reconnaître.</li> <li>Utiliser les photos de famille des nourrissons et identifier/parler des membres de leur famille.</li> </ul>	<p>23a. Commence à établir des liens et comprend l'association avec d'autres personnes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître/nommer les soignants et autres enfants dans la classe.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chanter des chansons portant sur soi et sur les autres, lors d'activités en petit ou en grand groupe (p. ex., chanter "Guess Who Came to School Today?" [« Devinez qui est venu à l'école aujourd'hui ? »])</li> <li>Parler aux tout-petits au sujet des membres de la famille et de leur salle de classe.</li> </ul>	<p>23a. Identifie certaines similitudes et différences dans ses caractéristiques physiques ainsi que celles des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Noter les différences physiques (p. ex., dit à un pair : "Your hair is short, my hair is long." [« Vos cheveux sont courts, mes cheveux sont longs. »]).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jouer à des jeux avec les enfants pour identifier des caractéristiques et des attributs physiques identiques et différents (p. ex., jouer à « Jacques a dit »).</li> <li>Disposer d'un environnement plus diversifié en utilisant des matériaux comme des puzzles, etc., qui décrivent les différences et les similitudes entre les personnes, et discuter avec les enfants de ces similitudes et de ces différences.</li> </ul>
24. Démontre une compréhension de la relation entre les personnes et les environnements dans lesquels elles vivent	<p>24a. Reconnaît les personnes familières dans les environnements</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pousser un cri et ramper vers son propre parent lorsque ce dernier arrive.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tenir les enfants, parler avec eux et reconnaître leurs réponses individuelles.</li> <li>Lire des livres au sujet de la famille et de la communauté.</li> <li>Emmener les enfants faire des promenades communautaires et parler des gens (p. ex., brigadier scolaire, magasiniers, etc.) et des environs (p. ex., un arbre, des bâtiments scolaires, un bureau de poste, des enclos pour chiens, etc.).</li> </ul> <p>24b. Émergent</p> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler des casiers des nourrissons ou de l'emplacement de leurs biberons dans la classe.</li> </ul>	<p>24a. Commence à se reconnaître comme séparé des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indiquer un autre enfant (p. ex., indiquer Mikel) dans la classe lorsqu'un adulte demande : "Where is Mikel?" [« Où est Mikel ? »])</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chanter des chansons qui permettent de reconnaître d'autres enfants ou d'autres personnes dans la classe (p. ex., chanter : "Guess Who Came to School Today" [« Devinez qui est venu à l'école aujourd'hui »]).</li> </ul> <p>24b. Répond de différentes manières aux personnes et aux objets</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter les s soignants pour obtenir de l'aide, des conseils et de la sécurité.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démarrer et clôturer la journée avec des salutations positives aux enfants et aux familles.</li> <li>Aider les enfants durant le jeu en parallèle en leur fournissant beaucoup de matériel adapté à leur âge.</li> </ul>	<p>24a. Répond aux besoins des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donner à un autre enfant un jouet quand on le voit pleurer.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître les préoccupations des enfants envers les autres et les actions pour aider ou reconforter les autres.</li> </ul> <p>24b. Commence à reconnaître son propre espace personnel</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l'espace personnel tel qu'un casier ou un berceau.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fréquemment parler de l'espace personnel des tout-petits, comme un casier.</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	
<p>23a. Reconnaît les membres d'un groupe comme la classe ou la famille</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'identifier soi-même ainsi que d'autres membres de la famille ou de la classe lorsque l'on voit une photo de famille.</li> <li>• Créer des représentations des membres de la maison, de l'école ou de la communauté par le biais de dessins ou de constructions de blocs.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afficher des photos de famille/de classe et parler des différentes personnes incluses dans la photo.</li> </ul>	<p><b>Connaissance des caractéristiques humaines</b></p> <p>23a. Décrit les rôles en tant que membre d'un groupe</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire : "I have three little brothers and I am the oldest." [« J'ai trois petits frères et je suis l'aîné. »]</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un tableau des tâches en classe et parler des responsabilités de chaque rôle.</li> <li>• Engager les enfants durant les réunions de classe et la prise de décision.</li> <li>• Donner aux enfants des tâches et des responsabilités de classe.</li> </ul>	
<p>24a. Reconnaît la relation existant entre l'espace personnel et l'environnement</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'asseoir sur une lettre sur le tapis pendant l'heure du cercle.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer les façons d'interagir avec les autres en utilisant différents matériaux (p. ex., pendant l'heure du repas, dire : "Can you pass me the water pitcher please?" [« Pouvez-vous me passer le pichet d'eau s'il vous plaît ? »]).</li> </ul> <p>24b. Identifie son propre environnement et d'autres emplacements</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire aux adultes où se situe sa propre salle de classe dans l'école.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emmener les enfants pour des promenades communautaires et leur donner l'occasion de discuter de ce qu'ils ont vu.</li> </ul>	<p><b>Connaissance de la vie dans une communauté</b></p> <p>24a. Reconnaît les relations entre soi et les autres personnes dans les environs/les environnements</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'identifier soi-même en relation avec les autres membres d'un groupe (p. ex. sœur, frère, camarade de classe, voisin, etc.).</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir aux enfants la possibilité de jouer en coopération (p. ex. jeu de société, casse-tête, dessins en grand groupe, etc.).</li> </ul> <p>24b. Reconnaît l'espace personnel, la relation entre soi et les environs/les environnements</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire correspondre des objets à leur emplacement géographique habituel (p. ex., le poêle a sa place dans la cuisine, votre lit est dans votre chambre et non sur la cour de récréation).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des cartes des salles de classe, du terrain de jeu et de l'environnement immédiat.</li> <li>• Jouer à des jeux qui favorisent la reconnaissance des objets dans leur emplacement habituel (p. ex., les charades modifiés).</li> </ul>	

ÉTUDES SOCIALES	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
25. Démontre une compréhension du temps en relation avec soi, la famille et la communauté	<p>25a. Commence à répondre aux routines/séquences d'événements/d'expériences</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pleurer lors de la dépose ou du ramassage.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer un horaire quotidien ou un déroulement de la journée qui comprend la période de transition (p. ex., changement de couches, repas, heure de sieste, habillage, temps à l'extérieur, etc.).</li> </ul> <p>25b. Émergent</p> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des livres/des livres d'images représentant des personnages de différents âges (p. ex. livres d'images de membres de la famille).</li> <li>• Parler aux nourrissons au sujet de leurs routines et transitions quotidiennes.</li> </ul>	<p>25a. Reconnaît et réagit aux routines/séquences d'événements/d'expériences</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se diriger vers le berceau après le déjeuner en prévision de la sieste.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir des routines pour l'heure de repas, l'arrivée et le départ, le changement des couches et la toilette, la sieste, le temps d'activité et les transitions.</li> </ul> <p>25b. Commence à répondre aux changements par rapport aux personnes/aux lieux/aux événements</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dormir dans son berceau pendant l'heure de la sieste prévue (peut ne pas être cohérent tout le temps).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parle aux tout-petits pendant les transitions.</li> <li>• Créer un espace sûr pour que les enfants puissent s'adapter aux changements de l'environnement.</li> </ul>	<p>25a. Commence à séquencer les événements</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire ce qui se passe après une activité.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engager les enfants, tant en groupe qu'individuellement, dans des conversations pour parler de la séquence des événements après une activité ou après avoir lu une histoire.</li> </ul> <p>25b. Répond aux changements par rapport aux personnes/aux lieux/aux événements dans les routines quotidiennes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer avec un nouvel adulte (enseignant/soignant suppléant) en classe.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler aux enfants en prévision de la venue d'un enseignant suppléant en classe.</li> <li>• Discuter constamment avec les enfants de tout changement dans les routines/expériences quotidiennes.</li> </ul>



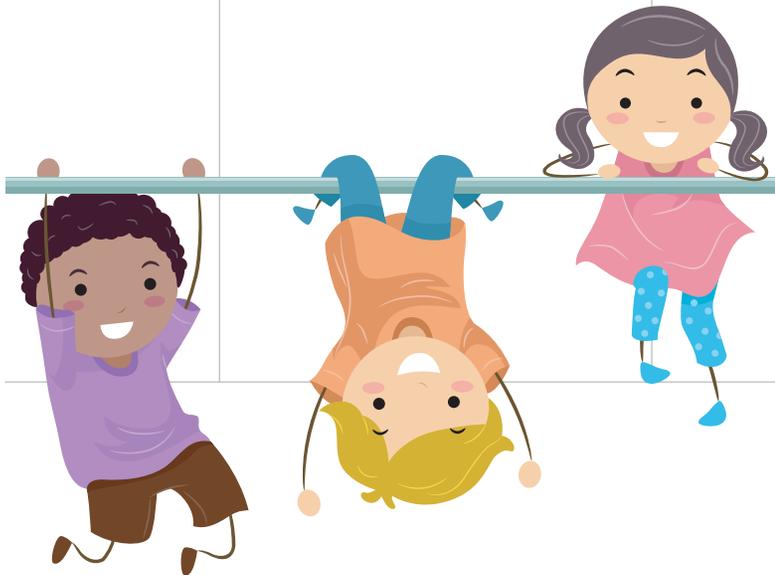
ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	
<p>25a. Reconnaît la séquence des événements pour établir un sens de l'ordre et du temps</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder l'horaire quotidien et dire ce qui se passera ensuite (p. ex., reconnaître que l'heure de la collation suit l'heure en plein air).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passer en revue les événements de la journée sur un papier graphique, renforçant les événements temporels, tels que la façon dont les enfants ont réalisé une fresque après une promenade.</li> <li>• Établir un horaire visuel interactif avec des images plus grandes que des mots.</li> </ul> <p>25b. Explore les changements par rapport aux personnes/aux lieux/aux événements dans les routines/séquences quotidiennes d'événements/expériences au fil du temps</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire à ses camarades de classe : « L'arbre que nous avons planté est presque aussi grand que moi maintenant. »</li> <li>• Disposer des images du cycle de vie d'un papillon dans l'ordre.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des photos de choses qui changent avec le temps et les afficher dans la classe (p. ex., cycle de vie d'un papillon, germination des graines, etc.)</li> <li>• Visiter fréquemment une école/un jardin communautaire et observer comment les plantes poussent et changent au fil du temps.</li> </ul>	<p><b>Changement lié aux personnes et aux lieux familiaux</b></p> <p>25a. Comprend les routines/séquences quotidiennes d'événements/d'expériences dans le contexte du temps, les termes liés au temps (aujourd'hui/demain, maintenant/plus tard) et les concepts du passé/présent/futur</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire preuve d'anticipation pour les événements régulièrement organisés.</li> <li>• Utiliser des mots pour décrire le moment où une routine/une activité s'est produite (p. ex., dire : "Yesterday was my brother's birthday." [« Hier, c'était l'anniversaire de mon frère. »]).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer à des jeux de séquençage durant l'heure du cercle ou en petit groupe (p. ex., dire : "First touch your toes, then tap your nose." [« Touchez d'abord vos orteils, puis tapotez votre nez. »]).</li> <li>• Dire aux enfants ce qui se passe pendant la journée et la semaine.</li> </ul> <p>25b. Observe et reconnaît les changements qui se produisent au fil du temps dans l'environnement immédiat</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire la routine quotidienne (p. ex., ce qui se passe après avoir lu un livre à haute voix, après le déjeuner et à la fin de la journée).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le vocabulaire destiné à nommer les événements et les routines, afin de décrire les changements qui se produisent dans l'environnement des enfants.</li> <li>• Encourager les enfants à raconter des histoires au sujet de différents moments de leur vie, comme quand ils étaient bébés. Lorsque l'on parle avec des enfants, utiliser les termes « hier et aujourd'hui ».</li> </ul>	



LES ARTS	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
26. S'engage dans des activités de musique et de mouvements	<p>26a. Émergent</p> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des expériences musicales de différentes manières.</li> <li>• Introduire régulièrement de nouvelles chansons et répéter souvent les chansons préférées.</li> <li>• Inclure les mouvements dans la routine quotidienne, comme tenir et danser avec l'enfant.</li> </ul>	<p>26a. Réagit à une variété de types de musique, y compris la musique culturellement et linguistiquement diversifiée</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tourner la tête vers la source de musique, bouger, danser, se balancer, applaudir (les mouvements peuvent ne pas correspondre au rythme).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des expériences musicales de différentes manières.</li> <li>• Introduire régulièrement de nouvelles chansons et répéter souvent les chansons préférées.</li> <li>• Inclure les mouvements dans la routine quotidienne.</li> </ul>	<p>26a. Réagit à la musique et au mouvement, y compris les activités de musique et de mouvement culturellement et linguistiquement diversifiées</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir à la musique avec des mouvements corporels, danser, applaudir, se balancer (les mouvements peuvent ne pas correspondre au rythme) ; tenter de chanter.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des expériences musicales de différentes manières.</li> <li>• Introduire régulièrement de nouvelles chansons ; ajouter des mouvements à la musique dans la routine quotidienne.</li> <li>• Inviter à chanter en même temps.</li> <li>• Utiliser explicitement le vocabulaire des principes de la musique, tels que la mesure, le tempo, le rythme, le ton.</li> </ul>
27. Se livre à des activités théâtrales	<p>27a. Émergent</p> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des exemples d'inflexions de la voix et d'expressions faciales de personnages pendant l'heure du conte.</li> <li>• Lire et raconter des histoires provenant d'une variété de cultures.</li> </ul>	<p>27a. Met en scène des scénarios familiaux</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imiter les actions familiales, comme tenir le téléphone contre l'oreille, tenir la cuillère à la bouche, etc.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des objets réels culturellement diversifiés dans toutes les zones de la classe.</li> <li>• Reconnaître la tentative des enfants d'imiter des scénarios de la vie réelle.</li> <li>• Participer au jeu des enfants et poser des questions pour prolonger le jeu.</li> <li>• Donner des exemples d'inflexions de la voix et d'expressions faciales de personnages pendant l'heure du conte.</li> <li>• Lire et raconter des histoires provenant d'une variété de cultures.</li> <li>• Fournir des accessoires pour les jeux de simulation.</li> </ul>	<p>27a. Explore des scénarios réels ou fantastiques à travers des jeux de simulation</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des objets (p. ex., des maracas pour jouer de la musique) aux fins prévues pendant les jeux.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des objets réels culturellement diversifiés dans toutes les zones de la classe.</li> <li>• Reconnaître la tentative des enfants d'imiter des scénarios de la vie réelle.</li> <li>• Participer au jeu des enfants et poser des questions pour prolonger le jeu.</li> <li>• Fournir une variété de matériaux pour encourager les enfants à représenter des objets de la vie réelle.</li> <li>• Fournir des matériaux pour encourager les jeux de simulation à l'intérieur comme à l'extérieur.</li> <li>• Donner des exemples d'inflexions de la voix et d'expressions faciales de personnages pendant l'heure du conte.</li> <li>• Lire et raconter des histoires provenant d'une variété de cultures.</li> <li>• Fournir des accessoires et des opportunités pour les jeux de simulation.</li> <li>• Utiliser explicitement le vocabulaire des principes du théâtre, tels que la scène, le script, l'accessoire, l'intrigue, l'acteur, etc.</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	
<p>26a. Réagit à la musique et au mouvement, et communique par rapport à ces derniers, y compris les activités de musique et de mouvement culturellement et linguistiquement diversifiées</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir à la musique avec des mouvements croissants du corps, utiliser des accessoires, chanter et imiter les modèles de musique, expérimenter des instruments de musique.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réagir intentionnellement à la musique.</li> <li>• Demander aux enfants de sélectionner des chansons et des jeux.</li> <li>• Encourager l'intérêt et la participation des enfants au chant et à la danse.</li> <li>• Reconnaître explicitement les mouvements des enfants vis-à-vis de la musique.</li> <li>• Offrir des occasions de s'engager avec des instruments de musique et des objets réels à explorer.</li> <li>• Utiliser explicitement le vocabulaire des principes de la musique, tels que la mesure, le tempo, le rythme, le ton.</li> </ul>	<p>26a. Participe à des activités de musique et de mouvement, réagissant à différentes formes de musique et de mouvement, y compris la musique et la danse culturellement diversifiées</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventer une rime ridicule et danser tout en la chantant à plusieurs reprises.</li> </ul> <p>26b. Utilise des instruments et la voix pour accompagner ou créer de la musique</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chanter et mettre en scène une chanson de brossage des dents en attendant son tour devant l'évier.</li> </ul> <p>26c. Exprime des idées, des sentiments et des expériences à travers la musique et les mouvements</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à un enseignant d'écouter une chanson ou de regarder une danse que les camarades de classes ont composée/créée.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir aux enfants la possibilité d'écouter différents types de musique en groupe et de manière indépendante.</li> <li>• Emmener les enfants voir différents types de spectacles de danse et de musique dans la communauté.</li> <li>• Utiliser explicitement le vocabulaire des principes de la musique et de la danse, tels que la mesure, le tempo, le rythme, le ton, etc.</li> </ul>	
<p>27a. Explore des scénarios réels ou fantastiques à travers des jeux de simulation</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un objet pour représenter un autre objet pendant le jeu, créer ses propres scénarios de jeu, mettre en scène des expériences, prétendre être une personne ou un animal.</li> </ul> <p>27b. Utilise l'imagination et la créativité pour s'exprimer à travers le jeu de simulation</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divertir les autres en imitant et en répétant les inflexions de la voix et les expressions faciales ; s'engager dans des jeux de simulation en utilisant des expériences fantastiques et réelles ; demander aux autres de regarder leur performance.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des situations dans lesquelles les enfants peuvent jouer des rôles dans des situations familiales.</li> <li>• Poser des questions et faire des suggestions pour étendre le jeu des enfants dans de nouvelles directions.</li> <li>• Donner des exemples d'inflexions de la voix et d'expressions faciales de personnages pendant l'heure du conte.</li> <li>• Lire et raconter des histoires provenant d'une variété de cultures.</li> <li>• Assister à des représentations théâtrales sur demande.</li> <li>• Fournir des accessoires et des opportunités pour les jeux de simulation.</li> <li>• Intégrer les accessoires des métiers de la science, de la technologie, de l'ingénierie, des arts et des mathématiques (Science, Technology, Engineering, Arts and Math/STEAM) dans le jeu théâtral, comme le microscope, la blouse de laboratoire, les lunettes de sécurité, les matériaux de construction, les pinceaux et les instruments de musique.</li> <li>• Encourager l'imagination et la simulation en suggérant des scénarios, comme se déplacer comme un tigre dans la jungle.</li> <li>• Utiliser explicitement le vocabulaire des principes du théâtre, tels que la scène, le script, l'accessoire, l'intrigue, l'acteur, etc.</li> </ul>	<p>27a. Participe à des activités théâtrales, répondant à différents personnages et scénarios imaginaires</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un scénario (imaginaire ou réel) et prétendre être une autre personne ou un animal.</li> </ul> <p>27b. Utilise la voix pour créer une pièce de théâtre</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prétendre lire un livre préféré avec des sensations et différentes inflexions de voix pour définir les personnages.</li> </ul> <p>27c. Exprime des idées, des sentiments et des expériences à travers des expressions dramatiques</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'enseignant de regarder une pièce qu'ils ont composée au sujet des anniversaires.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emmener les enfants voir différents types de représentations théâtrales adaptées à leur âge dans la communauté.</li> <li>• Fournir des accessoires et des opportunités pour le jeu théâtral.</li> <li>• Donner des exemples d'inflexions de la voix et d'expressions faciales de personnages pendant l'heure du conte.</li> <li>• Permettre aux enfants d'exprimer leurs propres idées devant un public composé de membres de famille ou de pairs.</li> <li>• Encourager les enfants à improviser leur propre version d'une histoire.</li> <li>• Utiliser explicitement le vocabulaire des principes du théâtre, tels que la scène, le script, l'accessoire, l'intrigue, l'acteur, etc.</li> </ul>	

LES ARTS	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
28. Explore les arts visuels	<p>28a. Émergent</p> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des expériences tactiles avec du matériel artistique, comme des peintures au doigt.</li> <li>• Fournir des images attrayantes et hautes en couleur dans leur environnement immédiat.</li> </ul>	<p>28a. Combine une variété de matériaux pour s'engager dans le processus artistique</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à des activités artistiques initiées par l'enfant ; utiliser une variété de matériels non toxiques, tels que de la peinture, des crayons, des marqueurs, du bois, de la pâte à modeler, etc.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre à la disposition des enfants, tout au long de la journée, du matériel artistique non toxique.</li> <li>• Exposer les œuvres des enfants.</li> <li>• Tourner le matériel d'art pour offrir une variété d'expériences.</li> </ul>	<p>28a. Démonstre une compréhension des éléments de base des arts visuels</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer une compréhension de la couleur ; créer une image en utilisant différentes couleurs.</li> </ul> <p>28b. Combine une variété de matériaux pour s'engager dans le processus artistique</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser une variété de matériaux non toxiques, comme de la peinture, des crayons, des marqueurs, du bois et de la pâte à modeler ; démontrer un contrôle accru des technologies de l'art.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre à la disposition des enfants, tout au long de la journée, du matériel artistique non toxique.</li> <li>• Encourager une expression personnelle et une exploration créatives des matériaux et des outils sans vous attendre à un produit fini.</li> <li>• Utiliser explicitement le vocabulaire des principes des arts visuels, tels que la couleur, la forme, la ligne, etc.</li> <li>• Montrer l'utilisation appropriée du matériel artistique.</li> </ul>



ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	
<p>28a. Connaît et utilise les éléments de base des arts visuels</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'exprimer sur l'art, en démontrant une compréhension des couleurs et des formes ; utiliser les matériaux comme prévu.</li> </ul> <p>28b. Combine une variété de matériaux pour s'engager dans le processus artistique</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer un contrôle accru du matériel d'art ; initier des œuvres d'art indépendantes.</li> </ul> <p>28c. Utilise l'imagination et la créativité pour s'exprimer à travers les arts visuels</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner de simples images pour représenter quelque chose ; dessiner un autoportrait ; nommer ses propres créations.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à parler de leur œuvre.</li> <li>• Encourager la créativité en posant des questions et en montrant des illustrations.</li> <li>• Mettre à la disposition des enfants, tout au long de la journée, du matériel artistique non toxique.</li> <li>• Encourager une expression personnelle et une exploration créatives des matériaux et des outils sans vous attendre à un produit fini.</li> <li>• Utiliser explicitement le vocabulaire des principes des arts visuels, tels que la couleur, la forme, la ligne, etc.</li> <li>• Montrer l'utilisation appropriée du matériel artistique.</li> <li>• Permettre aux projets de s'étendre sur plusieurs jours.</li> <li>• Fournir des matériaux qui présentent des exemples de textures, de formes et de couleurs.</li> </ul>	<p>28a. Participe à des activités artistiques, répondant aux formes d'arts visuels</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser une sculpture tridimensionnelle après avoir visité une galerie d'art.</li> </ul> <p>28b. Utilise une variété de matériaux pour créer des produits</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajouter des paillettes scintillantes à un collage de papier et de feutre.</li> </ul> <p>28c. Exprime des expériences, des idées et des sentiments à travers les arts visuels</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler avec un petit groupe pour réaliser une fresque portant sur des expériences heureuses.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à observer des illustrations de livres, à regarder des clips vidéo sur l'ordinateur et à utiliser des photos pour inspirer leurs œuvres.</li> <li>• Retourner les matériaux pour que les enfants aient une variété d'articles à explorer.</li> <li>• Inviter les enfants à créer des peintures, des dessins et des sculptures liés aux enquêtes d'étude.</li> <li>• Donner aux enfants la possibilité d'utiliser du matériel artistique bidimensionnel et tridimensionnel.</li> <li>• Emmener les enfants pour des visites dans des galeries d'art ou des musées.</li> </ul>	

DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
29. Exprime une variété de sentiments et apprend à les gérer	<p>29a. Exprime ses sentiments à travers les expressions faciales, les mouvements du corps, les pleurs et les vocalisations, souvent comptant sur les adultes pour le confort affectif</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à pleurer quand un visiteur les prend, mais s'arrêter quand ils entendent la voix de leur parent.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer les sentiments du nourrisson (p. ex., en commentant : "You're waving your arms. [« Vous agitez vos bras. ] You must be glad to see me!" [Vous devez être content de me voir ! »]).</li> </ul>	<p>29a. Exprime une gamme de sentiments ; utilise les expressions des autres pour guider ses sentiments, souvent comptant sur les adultes pour le confort affectif ; utilise des stratégies de confort</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Commencer à pleurer après avoir pris le jouet d'un autre enfant, car il aperçoit son soignant froncer les sourcils.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suggérer que les enfants s'emparent de leurs articles de confort personnel au moment de la sieste.</li> </ul>	<p>29a. Reconnaît et nomme ses propres sentiments avec le soutien d'un adulte ; utilise des stratégies de confort personnel; accepte les suggestions des adultes pour gérer ses sentiments par lui/elle-même</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Applaudir lorsque l'enseignant dit : "You did it!" [« Vous avez réussi ! ] après avoir utilisé avec succès les toilettes.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des mots pour décrire vos propres sentiments et actions (p. ex., dire, "I'm frustrated, too, but we still need to clean up the toys that you threw." [« Je suis frustré aussi, mais nous devons encore nettoyer les jouets que vous avez jetés. »])</li> </ul>
30. Reconnaît les sentiments et les droits des autres et réagit de manière appropriée	<p>30a. Réagit aux expressions de sentiments des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regarder leur soignant et rire quand ce dernier chante une chanson ridicule tout en agitant une couche propre dans l'air.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer les émotions de l'enfant (p. ex., dire : "Your smile tells me that you're happy." [« Votre sourire me dit que vous êtes heureux. »]).</li> </ul>	<p>30a. Agit en réponse à la manifestation de sentiments des autres, souvent avec le soutien d'un adulte de confiance</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tapoter un autre enfant lorsque l'enseignant dit : "Look how sad Marlo is. [« Regardez comme Marlo est triste. ] Give Marlo a hug." [Faites un câlin à Marlo. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attirer l'attention sur la démonstration par les enfants des sentiments et des moyens de réagir.</li> </ul>	<p>30a. Réagit de manière constructive en réponse à la manifestation des sentiments des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donner à un autre enfant un jouet, lorsqu'il est mécontent après le départ de ses parents.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Montrer de l'empathie (p. ex., expliquer : "I'm sorry their juice spilled. [« Je suis désolé que leur jus ait été renversé. ] I'm going to get them some more so they will have some." [Je vais leur en donner plus pour qu'ils en aient. »]).</li> </ul>
31. Gère son propre comportement	<p>31a. Répond aux changements dans l'environnement immédiat ou en matière de voix et d'actions des adultes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pleure quand un adulte inconnu les tient, mais arrête de pleurer quand l'adulte inconnu les pose.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre immédiatement aux nourrissons lorsqu'ils pleurent.</li> </ul>	<p>31a. Recherche une personne ou un objet spécial pour aider à gérer le comportement ; veut faire des choses pour lui/elle-même</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre une couverture de leur casier, lorsque le parent quitte la pièce.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accorder du temps pour que les tout-petits puissent faire la transition entre les activités, comme du lavage des mains au repas, pour limiter leur sentiment d'être précipités.</li> </ul>	<p>31a. Suit des routines avec un soutien constant des adultes ; accepte de nouvelles instructions ; essaie de répondre à ses propres besoins</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'asseoir pour une collation, puis commencer à se promener avec sa nourriture avant que l'enseignant lui rappelle de s'asseoir jusqu'à ce qu'il ait fini de manger.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Donner un avertissement avant de changer d'activité, par exemple en disant aux enfants qu'ils rentreront après avoir fait un dernier tour en vélo sur la piste.</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
<p align="center">Indicateurs</p> <p>29a. Utilise les stratégies apprises des adultes pour gérer ses sentiments ; commence à nommer les sentiments</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se calmer en s'éloignant de la zone de sable et d'eau après avoir appris que la zone est pleine. Revenir plus tard et expliquer : "I was mad because it was my turn." [« J'étais en colère parce que c'était mon tour. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter avec les enfants de ce qu'il faut faire lorsqu'ils veulent entrer dans un groupe ou jouer avec un jouet utilisé par un autre enfant.</li> </ul>	<p align="center">Indicateurs</p> <p><b>Émotions et comportements</b></p> <p>29a. Utilise des moyens socialement acceptables d'exprimer ses pensées et ses émotions</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire, "I'm using that shovel. [« Je suis en train d'utiliser cette pelle. ] Please get another one." [Veuillez vous en procurer une autre. »]</li> </ul> <p>29b. Fait preuve de confiance pour répondre à ses propres besoins</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'emparer d'une serviette en papier pour nettoyer le lait renversé.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orienter les discussions de groupe sur la résolution de problèmes et la gestion des conflits.</li> </ul>	
<p>30a. Répond positivement à la manifestation des sentiments des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider les camarades frustrés à ouvrir leur boîte de lait et dire : "I can do it. [« Je peux le faire. ] You'll learn how, too." [Vous apprendrez comment aussi. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des livres contenant des situations difficiles, comme "Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day" [« Alexandre et le terrible, horrible, pas bon, très mauvais jour »] ; parler des sentiments des personnages.</li> </ul>	<p>30a. Reconnaît et nomme les sentiments de base des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire qu'un camarade de classe est triste quand il commence à pleurer.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter d'une variété de sentiments et de la façon dont les gens les expriment ; lire des histoires sur les sentiments et comment les gens réagissent les uns envers les autres.</li> </ul>	
<p>31a. Suit les règles et les routines de la classe (y compris les nouvelles) avec des rappels occasionnels</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ranger les jouets après avoir entendu la chanson de nettoyage.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un ensemble simple de règles de classe avec les enfants. En discuter et les appliquer de manière cohérente.</li> </ul>	<p>31a. Suit les limites et les attentes</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec un rappel, attendre les instructions avant de commencer une activité.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter avec les enfants au sujet des plans quotidiens, y compris les changements de routine (p. ex., ne pas sortir quand il pleut fort).</li> </ul>	

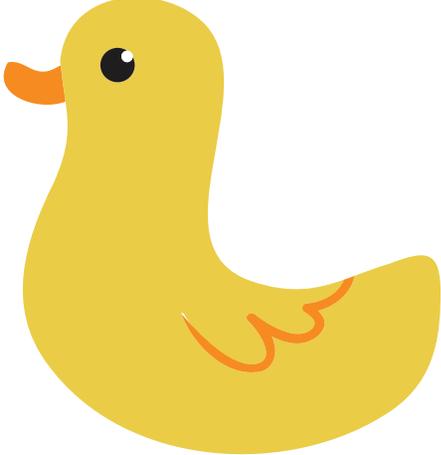
DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
32. Développe des relations positives avec les adultes	<p>32a. Reconnaît, réagit positivement et cherche à rester avec des adultes familiers</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pousser des cris et ramper vers leurs parents quand ils les voient pendant l'heure de ramassage.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir les nourrissons, parler avec eux et reconnaître leurs réponses individuelles.</li> </ul>	<p>32a. Interagit avec les nouveaux adultes ; s'éloigne et revient souvent vers des adultes familiers, les utilisant comme base sûre</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer calmement lorsqu'un adulte familial (p. ex. enseignant, principal soignant, parent, etc.) est dans la classe, mais s'arrêter, commencer à pleurer et aller vers la porte lorsqu'un adulte familial quitte la salle.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre au besoin d'attention des tout-petits en leur souriant, en riant avec eux et en leur parlant.</li> </ul>	<p>32a. Est à l'aise dans une gamme de milieux ; s'appuie sur des adultes familiers pour obtenir de l'assurance si nécessaire</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se détendre dans son berceau au moment de la sieste lorsque l'enseignant dit : "Your parent will be here after your nap." [« Votre parent sera ici après votre sieste. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les membres de la famille à établir des routines d'au revoir positives avec leurs enfants (p. ex., demander à l'enfant de dire au revoir chaque jour par la fenêtre).</li> </ul>
33. S'engage et joue avec ses pairs	<p>33a. Regarde et tente d'engager socialement d'autres enfants</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se rouler sur le sol, se rapprochant d'un autre camarade et pousser des cris jusqu'à ce que le camarade regarde et sourie.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placer les nourrissons les uns à côté des autres, afin qu'ils puissent se regarder et interagir les uns avec les autres pendant que l'on leur parle.</li> </ul>	<p>33a. S'amuse à côté d'un autre enfant, en s'engageant brièvement socialement</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pencher, tapoter un chat en peluche qu'un enfant tient, puis recommencer à jouer avec son jouet.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir suffisamment d'espace pour les jeux solitaires, en parallèle et sociaux.</li> </ul>	<p>33a. Interagit avec les enfants qui sont engagés dans des matériaux et des activités similaires</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre du sable dans un seau qu'un autre enfant remplit.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suggérer à des camarades ou à de petits groupes d'enfants d'utiliser un matériel, comme de la pâte à modeler, ensemble.</li> </ul>
34. Résout les conflits avec les autres	<p>34a. Émergent</p> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire un livre avec des visages de bébés exprimant différentes émotions.</li> <li>• Nommer les sentiments de l'enfant et en parler avec eux (p. ex., "Sara, you feel angry because Mia took your toy." [« Sara, tu te sens en colère parce que Mia a pris ton jouet. »]).</li> </ul>	<p>34a. Réagit en exprimant ses sentiments sur des situations où il y a un conflit</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crier fort et jeter un jouet, quand on leur dit qu'ils doivent arrêter de jouer parce que c'est l'heure de la sieste.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer les sentiments de l'enfant et le rassurer qu'il pourra jouer à nouveau après la sieste (p. ex., dire : "I know you are mad but you may play again after nap time." [« Je sais que vous êtes fâché mais vous pouvez jouer à nouveau après la sieste »]).</li> </ul>	<p>34a. Recherche de l'aide auprès des adultes pour résoudre les problèmes sociaux</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crier : "Teacher, they took my apple!" [« Maître, ils ont pris ma pomme ! »] et attendre que l'enseignant la récupère.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir votre soutien, p. ex. : "I see you want the doll." [« Je vois que vous voulez la poupée. ] Let's get another one so each of you has a doll." [Prenons-en une autre pour que chacun de vous ait une poupée. »]</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	
<p>32a. S'engage avec des adultes de confiance pour l'information et la socialisation ; gère les séparations</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire à l'enseignant qu'ils ont de nouvelles chaussures et, quand on leur demande pourquoi ils les aiment, expliquer : "They light up!" [« Elles s'illuminent ! »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engager des conversations avec les enfants tout au long de la journée.</li> </ul>	<p><b>Relations positives</b></p> <p>32a. S'engage dans des interactions positives avec les adultes pour partager des idées et planifier des activités</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander à l'enseignant : "Do you take the bus to school like I do?" [« Prenez-vous le bus pour vous rendre à l'école comme je le fais ? »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <p>Discuter avec les enfants au sujet de leur vie quotidienne.</p>	
<p>33a. Utilise des stratégies efficaces pour lancer ou rejoindre une activité avec plusieurs enfants</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander aux autres enfants : "Want to run with me?" [« Voulez-vous courir avec moi ? »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider les enfants, qui n'ont pas l'expérience ou la langue nécessaires pour rejoindre les jeux d'autres enfants, en suggérant des stratégies ou un langage appropriés.</li> </ul>	<p>33a. Soutenir les jeux avec quelques autres enfants</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attribuer différents rôles aux enfants dans la zone de jeu théâtral, en disant : "You're the mother, you're the father and you're the sister." [« Tu es la mère, tu es le père et tu es la sœur. »]</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à construire ensemble une ville-bloc.</li> </ul>	
<p>34a. Demande de l'aide aux adultes et suggère parfois des moyens de résoudre les problèmes sociaux</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire à un autre enfant d'attendre son tour sur le toboggan.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se référer aux règles de la classe pour aider les enfants à résoudre leurs problèmes (p. ex., examiner la règle "Walk in the classroom" [« Marchez en classe »] lorsqu'un enfant heurte un autre enfant en courant dans la classe).</li> </ul>	<p>34a. Propose des moyens de résoudre les conflits sociaux</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire à un camarade de classe en colère « d'utiliser ses mots » au lieu de frapper quand il veut quelque chose.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseigner les étapes de la résolution des problèmes sociaux avant que les conflits ne surviennent, et aider les enfants à suivre les étapes quand ceux-ci surviennent.</li> </ul>	

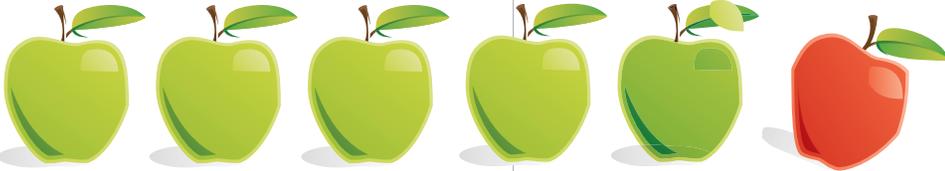
DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE, SANTÉ ET SÉCURITÉ	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
<p>35. Démontre la force et la coordination des gros muscles</p>	<p>35a. Utilise les bras, les jambes et tout le corps pour bouger</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rouler, s'asseoir, ramper et faire des pas.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accorder aux nourrissons le temps d'explorer un environnement sûr dans lequel ils peuvent rouler, se relever et apprendre à marcher.</li> </ul>	<p>35a. Se déplace de différentes manières et dans différentes directions</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trottiner sans soutien ; tenter de sauter ; transporter une grosse balle en marchant.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jouer de la musique qui encourage les tout-petits à bouger leur corps de différentes manières.</li> </ul>	<p>35a. Tente de nouvelles activités impliquant les gros muscles qui nécessitent une coordination et un équilibre</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courir, marcher, lancer, attraper et botter des balles avec peu de contrôle sur la direction ou la vitesse des balles.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emmener les enfants à l'extérieur ou dans un grand espace intérieur qui encourage des jeux sûrs et actifs.</li> </ul>
<p>36. Démontre la force et la coordination des petits muscles</p>	<p>36a. Utilise toute la main et les doigts (tous ensemble, en raclant puis en utilisant le pouce et l'index) pour toucher, tenir et ramasser des objets</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir une bouteille à deux mains ; ramasser des céréales; vider des objets d'un récipient.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre des objets sûrs à la portée des nourrissons et les encourager à les saisir.</li> </ul>	<p>36a. Tente des activités qui nécessitent les deux mains ; utilise les doigts et les mouvements de tout le bras pour placer et libérer des objets</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gribouiller avec de gros crayons ; tourner les pages d'un livre (souvent plus d'une à la fois) ; commencer à utiliser une cuillère et une fourchette.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à ramasser des objets, tels que des balles de tailles différentes, et à les mettre dans un panier.</li> </ul>	<p>36a. Se livre à des activités qui nécessitent une coordination œil-main ; utilise les mouvements du poignet et des doigts pour manipuler des objets</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verser les liquides du pichet dans le gobelet ; manie des puzzles simples ; enfiler de grosses perles.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des matériaux à empiler (p. ex., des blocs de différentes tailles et formes).</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	
<p>35a. S'engage dans des activités complexes des gros muscles qui impliquent la flexibilité, le contrôle et une gamme complète de mouvements</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire du tricycle ; tenter de galoper ; monter et descendre les marches en alternant les pieds ; botter et lancer la balle vers une personne ou un endroit.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser divers équipements qui favorisent la coordination des mouvements des parties supérieure et inférieure du corps par les enfants.</li> </ul>	<p><b>Force et coordination des gros muscles</b></p> <p>35a. Démontre des habiletés locomotrices en courant normalement</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des allers-retours entre deux cônes du terrain de jeu.</li> </ul> <p>35b. Démontre des compétences d'équilibre en sautillant et en sautant sur place</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sauter de haut en bas sur place lorsque l'enseignant demande : "Who would like to set the table?" [« Qui voudrait dresser la table ? »]</li> </ul> <p>35c. Démontre des habiletés de manipulation de balle, en utilisant une gamme complète de mouvements</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lancer des balles dans un grand récipient de stockage, en utilisant à la fois des mouvements par-dessus et par-dessous.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jouer à des jeux qui impliquent la course, p. ex., «Le jeu du mouchoir.»</li> <li>Demander aux enfants de réfléchir à des moyens de se déplacer d'un endroit à un autre, p. ex., sautiller comme un lapin ou marcher d'un pas pesant comme un éléphant.</li> <li>Offrir aux enfants un éventail d'occasions de pratiquer le lancer (p. ex. dans le cadre d'un jeu de sacs de pois en classe et d'un jeu de balle à l'extérieur).</li> </ul>	
<p>36a. Utilise les mouvements des doigts et des mains pour travailler avec de petits objets et accomplir des tâches</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Copier des formes ; couper avec des ciseaux ; attacher les gros boutons ; rédiger des fiches sous forme de lettre ou de chiffre ; utiliser une agrafeuse et du ruban adhésif.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir une gamme de matériel d'art qui favorise des mouvements précis, comme des marqueurs fins à sommet étroits.</li> </ul>	<p><b>Force et coordination des petits muscles</b></p> <p>36a. Utilise des mouvements précis de la main, des doigts et du poignet pour saisir, libérer et manipuler de petits objets</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jouer avec des meubles et des accessoires de jeu théâtral, en utilisant une gamme de mouvements de motricité fine pour ouvrir le loquet d'une armoire, boutonner la chemise d'une poupée et placer de petits plats sur une table.</li> </ul> <p>36b. Utilise des outils d'écriture et de dessin pour effectuer des tâches particulières</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser une variété de matériaux, tels que des crayons de couleur, des stylos et des marqueurs fins, pour concevoir une carte de remerciements.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les enfants à utiliser des ustensiles de cuisine, des ustensiles de service et des ustensiles personnels pendant les activités de cuisine, les collations et les repas.</li> <li>Placer du matériel d'écriture dans toutes les zones d'intérêt et encourager les enfants à les utiliser tout au long de la journée.</li> </ul>	

DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE, SANTÉ ET SÉCURITÉ	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
<p>37. Démontre des comportements qui favorisent la santé et la sécurité</p>	<p>37a. Se familiarise avec les routines des pratiques de santé et de sécurité, tout en s'appuyant sur les adultes pour fournir un environnement sûr</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tourner la tête vers le biberon en cas de maintien en position d'alimentation ; tenter de s'emparer d'un biberon ou d'un gobelet ; ouvrir la bouche en anticipation de la nourriture.</li> <li>• Utiliser différents gestes et pleurer pour indiquer des besoins de base en matière de soins et de santé tels que la faim, la maladie, la somnolence, la douleur, etc.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être conscient des aliments qui présentent un risque d'étouffement et de toute allergie pour le nourrisson ou d'autres personnes.</li> <li>• Comprendre, reconnaître et répondre positivement et rapidement lorsque le nourrisson indique un besoin.</li> </ul> <p>37b. Commence à participer à la satisfaction de ses propres besoins</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvrir sa bouche lorsque de la nourriture est proposée.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des expériences de repas positives.</li> </ul> <p>37c. Émergent</p> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conformer et répondre aux indices des enfants sur la façon dont ils veulent (ou ne veulent pas) être touchés/tenus.</li> </ul> <p>37d. Émergent</p> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre à la détresse des nourrissons suivant des manières qui les réconfortent et en temps opportun.</li> </ul>	<p>37a. Démontre une croissance accrue aux pratiques de santé et de sécurité par l'imitation et la participation</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter les mains pour qu'elles soient lavées ; tenir une brosse à dents ; essuyer la table avec une serviette en papier.</li> <li>• Commencer à répondre aux avertissements verbaux de sécurité tels que arrêtez, chaud, non, etc.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des routines de soins une expérience agréable en chantant des chansons et en partageant des jeux de doigts (p. ex., chanter : « C'est ainsi que nous nous lavons les mains »).</li> <li>• Parler aux enfants de la prochaine étape de la routine.</li> </ul> <p>37b. Tente les tâches de base d'alimentation, d'habillage et d'hygiène</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ramasser des céréales pour se nourrir ; enlever les chaussettes.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner à l'enfant la possibilité d'effectuer des tâches (p. ex., ramasser des Cheerios et mettre un chapeau).</li> </ul> <p>37c. Émergent</p> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conformer et répondre aux indices des enfants sur la façon dont ils veulent (ou ne veulent pas) être touchés/tenus.</li> </ul> <p>37d. Émergent</p> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre à la détresse des tout-petits suivant des manières qui les réconfortent et en temps opportun.</li> <li>• Donner des exemples et/ou démontrer des interactions bienveillantes et valorisantes avec les enfants, d'une manière qui favorise la sécurité et la cohérence.</li> </ul>	<p>37a. Démontre une compréhension croissante en commençant à initier des pratiques de santé et de sécurité</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tirer sur la couche et dire « pipi » lorsque la couche est mouillée.</li> <li>• Se procurer une serviette lorsque l'on lui rappelle de se sécher les mains après les avoir lavées.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à participer à des routines de santé et de soins (p. ex., se faire aider pour se laver et se sécher les mains ; étendre les bras lorsque le manteau est porté ; aider à nettoyer un déversement).</li> <li>• Offrir une expérience positive d'apprentissage des toilettes (p. ex., «Nate, it is time to go potty.» [« Nate, il est temps d'aller sur le pot »]). Demander à l'enfant de s'asseoir sur le pot pendant une courte période). Prendre position dans la salle pour observer l'enfant sur le pot et les autres enfants dans la salle.</li> </ul> <p>37b. Effectue des tâches simples d'alimentation, d'habillage et d'hygiène</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre les mains sous l'eau courante pour les laver.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir des expériences positives tout en effectuant des tâches simples (p. ex., chanter une chanson et une conversation positive).</li> <li>• Reconnaître quand les enfants essaient de faire des choses pour eux-mêmes et faire des suggestions utiles.</li> </ul> <p>37c. Adopte des comportements de toucher sûrs et appropriés au développement avec les adultes et les autres enfants</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tapoter doucement un autre enfant sur le dos quand ils commencent à pleurer, imitant leur soignant.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des exemples de comportements marquants appropriés, comme les câlins, les high fives, etc.</li> <li>• Relier les conséquences appropriées aux comportements marquants inappropriés (p. ex., lorsqu'un enfant frappe quelqu'un en tant que soignant, dire : «Ouch! [« Aie !] That hurts me. [Ça me fait mal.] I don't want to play anymore.» [Je ne veux plus jouer. »]).</li> <li>• Solliciter et respecter les préférences des enfants concernant le toucher.</li> </ul> <p>37d. Identifie les adultes qui sont des personnes de confiance et communique le besoin d'aide par le langage ou l'articulation physique</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander de l'aide/aller voir un adulte familial s'ils se sentent blessés ou ont besoin d'aide.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre à la demande d'aide d'un enfant avec calme et traiter efficacement la situation.</li> <li>• Créer un sentiment de communauté dans la classe en montrant les comportements acceptables des différents membres de la classe.</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	
<p>37a. Suit les règles de santé et de sécurité familières avec des rappels occasionnels</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éternuer dans le pli du coude après avoir vu l'enseignant le faire.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afficher des pratiques saines, comme utiliser un mouchoir pour se moucher.</li> </ul> <p>37b. Effectue des tâches d'auto-assistance de base avec de l'aide</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abaisser le pantalon pour aller aux toilettes ; peut avoir besoin d'aide avec les fermetures.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accorder suffisamment de temps pour effectuer les tâches d'auto-assistance de base.</li> <li>• Enseigner des techniques pour s'habiller plus facilement (p. ex., la méthode à l'envers et par dessus la tête pour enfiler des vestes).</li> </ul> <p>37c. Reconnaît les limites physiques entre leur propre corps et le corps des autres</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pousser la main de quelqu'un ou dire "No" [« Non »] lorsque l'on est tenu ou touché d'une certaine manière.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de l'intimité des parties du corps couvertes par les vêtements et du fait que personne n'a le droit de toucher le corps des enfants s'ils ne le souhaitent pas.</li> <li>• Répondre aux indices des enfants et les aider à identifier et à répondre aux indices des autres.</li> <li>• Solliciter et respecter les préférences des enfants concernant le toucher.</li> </ul> <p>37d. Identifie le ou les adultes de confiance et sait comment demander de l'aide à cette personne ou exprime le besoin de sécurité en cas de problème</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer que leur enseignant ou tuteur est quelqu'un qui les protège.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler des rôles des enseignants et des autres adultes dans la classe et dans le bâtiment.</li> <li>• Maintenir une atmosphère de classe positive en cas de situations inattendues.</li> </ul>	<p><b>Santé et sécurité</b></p> <p>37a. Décrit les règles de santé et de sécurité de base et les respecte</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer que l'on doit aller dans un sens lorsque l'on roule en tricycle, afin de ne pas cogner d'autres enfants.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impliquer les enfants dans les discussions sur les raisons des règles de santé et de sécurité.</li> </ul> <p>37b. Effectue des tâches d'auto-assistance avec une aide minimale</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tirer la chasse d'eau et se laver les mains après être allé aux toilettes.</li> </ul> <p><i>Pratique de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des tableaux illustrés et de mots qui montrent les étapes du lavage des mains.</li> </ul> <p>37c. Fait preuve de consentement en ce qui concerne les limites physiques</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approcher d'un camarade de classe pour un câlin, mais s'arrêter lorsque le camarade de classe se retourne et croise les bras.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter le consentement aux enfants et le pratiquer avec eux, avec des jeux modifiés de « Jacques a dit ».</li> <li>• Répondre aux indices des enfants et les aider à identifier et à répondre aux indices des autres.</li> <li>• Solliciter et respecter les préférences des enfants concernant le toucher.</li> </ul> <p>37d. Identifie les situations pour lesquelles un adulte de confiance est nécessaire et sait ce qui se passe lorsqu'une aide est demandée ou qu'un rapport est établi concernant la sécurité</p> <p><i>Exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courir vers un enseignant et lui dire quand ils ne se sentent pas en sécurité.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre aux préoccupations de sécurité signalés d'un enfant avec calme et traiter efficacement la situation.</li> <li>• Parler des rôles des enseignants ou des adultes dans la classe et dans le bâtiment.</li> </ul>	

DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE, SANTÉ ET SÉCURITÉ	NOURRISSONS	TOUS-PETITS	ÂGÉS DE DEUX ANS
NORMES	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
<p>38. Démontre des comportements alimentaires compétents en maintenant des attitudes alimentaires positives, des compétences d'acceptation optimale des aliments, l'autorégulation de la prise alimentaire, des choix alimentaires conscients et une image corporelle positive</p>	<p>38a. Affiche des signaux de faim et de satiété conformes aux pratiques d'alimentation adaptées</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer les indices de la faim en essayant d'atteindre ou en montrant de la nourriture ; être tout excité lorsque la nourriture est présentée ; ouvrir la bouche en anticipation de la nourriture ; utiliser des expressions faciales ou des vocalisations pour exprimer la volonté de manger.</li> <li>• Faire preuve de satiété en mangeant moins vite, en repoussant les aliments, en serrant la bouche et/ou en utilisant des expressions faciales ou des vocalisations pour exprimer le sentiment de satiété.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir un environnement d'alimentation agréable, chaleureux et propice.</li> <li>• Faire confortablement asseoir l'enfant face au soignant et aux autres.</li> <li>• Fournir une communication réciproque claire et cohérente des attentes alimentaires.</li> <li>• Des horaires d'alimentation prévisibles aident à assurer que l'enfant a faim lorsqu'on lui offre de la nourriture.</li> <li>• Offrir des boissons et des aliments nutritifs et adaptés au développement.</li> <li>• Répondre rapidement aux signaux de faim et de satiété de l'enfant.</li> </ul>	<p>38b. Participe à l'alimentation de base et aux heures de repas, afin de continuer à développer ses propres signaux de faim et de satiété, à obtenir une exposition neutre à une variété d'aliments et à développer des préférences alimentaires personnelles</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des ustensiles appropriés tels que des cuillères pour bébés, des assiettes pour tout-petits et des gobelets pour enfants pour qu'ils mangent eux-mêmes.</li> <li>• Choisir parmi une variété d'aliments, y compris des aliments sains et des aliments ayant une variété de textures, de saveurs, etc. offerts pendant les heures de repas.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir des horaires de routine pour les repas. Prendre le temps d'avoir une expérience de repas ou de collation non précipitée dans un environnement sans stress avec peu de distractions (p. ex., sans télévision ou autres écrans distrayants).</li> <li>• Participer à des repas à caractère familial avec les enfants, en discutant avec eux et en répondant aux demandes verbales et non verbales. Prêter attention aux signes de faim et de satiété.</li> <li>• Afficher des comportements alimentaires positifs devant les enfants. Il est également important d'éviter de faire des commentaires, des expressions faciales et/ou des réactions négatifs à propos des aliments et des boissons devant les enfants.</li> </ul>	<p>38c. Continue à développer des compétences alimentaires où il apprend des comportements alimentaires positifs et maîtrise sa capacité à auto-réguler l'apport alimentaire</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des indices verbaux quand on est plein et/ou quand on veut plus de nourriture.</li> <li>• S'entraîner à se servir soi-même, comme verser du liquide dans un gobelet ou utiliser des pinces pour se servir de la salade.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à des repas à caractère familial avec les enfants, discuter avec eux et répondre aux demandes verbales et non verbales.</li> <li>• Respecter les indices de satiété d'un enfant. Ne pas faire pression sur un enfant pour qu'il essaie un nouvel aliment ou qu'il finisse son assiette s'il est réticent.</li> <li>• Planifier les repas et les collations pour fournir une variété d'aliments nutritifs de tous les groupes alimentaires (fruits, légumes, viandes/protéines, produits laitiers, grains entiers).</li> <li>• 38d. Apprend l'acceptation des aliments par la familiarisation (exposition neutre répétée à des aliments inconnus), l'apprentissage par observation des choix alimentaires (imitation des comportements alimentaires des camarades et des soignants) et la facilitation sociale pendant les repas</li> </ul> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essayer de nouveaux aliments pendant les repas, quand ils observent des soignants ou des camarades les savourer avec plaisir.</li> <li>• Nommer certains des aliments servis pendant les repas.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir à l'enfant au moins 10 à 20 expositions neutres à la même nourriture pour permettre de façonner les préférences alimentaires.</li> <li>• Afficher des comportements alimentaires positifs devant les enfants.</li> <li>• Offrir des possibilités d'exploration sensorielle de nouveaux aliments à travers des cours de cuisine, des jeux théâtraux, des tests de goût et des excursions dans des jardins, des fermes ou des marchés de producteurs et même à l'épicerie.</li> </ul>

ENFANTS D'ÂGE PRÉ-SCOLAIRE	ATTENTES DE SORTIE DE LA PRÉ-MATERNELLE	ATTENTES DE SORTIE DE LA MATERNELLE
Indicateurs	Indicateurs	
<p>38e. Commence à s'engager indépendamment dans des pratiques alimentaires conscientes</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire la texture, le goût, l'odeur et l'apparence d'une nourriture afin de déterminer ses préférences alimentaires.</li> <li>• Être en harmonie avec ses propres niveaux de faim et de satiété et les communiquer au soignant.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlever tous les écrans (y compris la télévision, les téléphones, les tablettes, etc.), les jouets ou les distractions similaires pendant les repas et les collations.</li> <li>• Aider les enfants à adopter des pratiques alimentaires positives telles que les bonnes manières à table, manifester les indices de faim et de satiété, ainsi que dresser et nettoyer la table.</li> <li>• Aider l'enfant à utiliser tous ses sens pour explorer les aliments pendant les repas, le jeu théâtral et d'autres moments de la journée.</li> <li>• Permettre à l'enfant de manger aussi peu ou autant qu'il en a besoin.</li> </ul> <p>38f. Commence à participer à des activités de nutrition expérientielle</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer à des cours de cuisine avec la supervision d'un adulte, étant donné que les tâches déléguées sont appropriées au développement</li> <li>• Apprendre à cultiver des aliments par le biais d'activités de jardinage, de visites dans une ferme locale et/ou un jardin de classe.</li> <li>• En apprendre davantage sur les différents types d'aliments au cours des repas, des activités à table, de la lecture de livres, du jeu théâtral et d'autres moments de la journée.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre à l'enfant d'explorer et d'aborder des aliments inconnus ou nouveaux à son propre rythme.</li> <li>• Afficher des comportements alimentaires positifs devant les enfants (p. ex., pendant les repas, l'enseignant dit "This milk is tasty." [« Ce lait est savoureux »]. Puis demande : "Did you know that milk makes your bones strong?" [« Saviez-vous que le lait renforce vos os ? »]).</li> <li>• Engager une conversation avec les enfants sur les avantages de la nourriture (utiliser de nombreuses questions ouvertes comme "Can you name food that comes from a plant?" [« Pouvez-vous nommer la nourriture qui provient d'une plante ? »]).</li> </ul>	<p>38g. Démonstre des comportements alimentaires positifs</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et s'exprimer quand ils ont faim, soif ou sont rassasiés.</li> <li>• Démontrer une relation neutre avec la nourriture (la nourriture n'est ni « mauvaise » ni « bonne » parce que tous les aliments donnent de l'énergie à une personne et l'aident à grandir).</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner l'exemple de comportements alimentaires positifs (p. ex., dire: "I am full from our lunch today." [« Je suis rassasié à la suite de notre déjeuner d'aujourd'hui. »]).</li> <li>• Engager des conversations au sujet de la nourriture pendant l'heure de repas.</li> </ul> <p>38h. Démonstre une compréhension de base du rôle que joue la nourriture pour garder le corps fort et sain</p> <p><i>Exemples :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classer les aliments par couleurs, saveurs et groupes alimentaires de base (quels aliments proviennent de plantes, lesquels proviennent d'animaux, etc.).</li> <li>• Reconnaître que la nourriture donne de l'énergie et aide le corps à grandir.</li> </ul> <p><i>Pratiques de soutien :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une variété d'aliments pour jouets dans la zone de jeu théâtral que les enfants exploreront.</li> <li>• Engager les enfants dans une conversation sur le rôle de la nourriture dans notre corps (p. ex., demander : "Which among the food in the dramatic play area comes from plants?" [« Parmi les aliments de la zone de jeu théâtral, lesquels proviennent des plantes ? »]).</li> </ul>	

REMARQUES

Handwriting practice area with 12 horizontal lines. The page is decorated with faint, light purple illustrations of school supplies and letters: a pencil, a ruler, a speech bubble, a star, a pair of scissors, a ring, and the letters A, B, C, and E.





Office of the State Superintendent of Education  
1050 First Street, NE, Washington, DC 20002

[osse.dc.gov](http://osse.dc.gov)

 [facebook.com/ossedc](https://facebook.com/ossedc)

 [@OSSEDC](https://twitter.com/OSSEDC)

 (202) 727-6436

WE ARE WASHINGTON GOVERNMENT OF THE DISTRICT OF COLUMBIA  
**DC MURIEL BOWSER, MAYOR**