



**哥伦比亚特区
早期学习标准 2019**

哥伦比亚特区早期学习标准介绍

此次哥伦比亚特区早期学习标准的更新版本系为了应对在全国发生的早期看护和教育的标准进化运动。该早期学习标准包括根据 *Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics* (2010) 和 *Next Generation Science Standards* (2013) 所做的调整。这些标准也符合 *Head Start Early Learning Outcomes Framework: Ages Birth to Five* (2015), 因此确保所有孩子都能接受相同的标准型教学和相应的学习体验, 不论受何种计划赞助。

哥伦比亚特区早期学习标准在本文中简称为早期学习标准, 包括针对婴儿、幼儿、两岁儿童和学龄前儿童的指标, 以及针对离开学前班和幼儿园的孩子的毕业期望。这些标准为家长和教师提供了信息, 让他们了解针对孩子的知识和能力设定的期望, 并描述了孩子如何在各个年龄和发展阶段进步。这些标准注重全人儿童教育, 包括广泛的领域, 因为少年儿童的学习和发育是互相关联的, 并跨越所有学习领域。早期学习标准承认在优质的早期看护和教育环境下, 教师与家庭合作有意识地指导儿童学习和发展的作用。

早期学习标准认识到, 在帮助少年儿童发展、学习和最终做好上学准备的过程中, 教师是关键的决定者。 *Head Start Early Learning Outcomes Framework: Ages Birth to Five* 提供了七条指导原则, 帮助教育者成功利用早期学习标准来指导少年儿童在学校以及未来在生活中取得成功: ¹

1. “每个孩子都是独一无二的, 都可能成功。他们是发展速度和道路不同的个体。每个孩子会受到其独特的产前环境、脾气秉性、生理机能和生活期望的影响。在相应的支持下, 所有孩子都能成为成功的学习者, 并习得[早期学习标准]描述的技能、行为和知识。
2. 学习需要在人际关系的前提下进行。关爱的家人、教师和其他成年人在少年儿童的生活里非常重要。与成年人进行响应式的、支持式的互动对于孩子的学习至关重要。
3. 家庭是孩子最先和最重要的看护者、老师和支持者。必须尊重并支持家庭在孩子早期学习和教育中的主要影响作用。他们的知识、技能和文化背景会促进孩子做好上学的准备。
4. 孩子在获得情感和生理上的安全感时才能有最好的学习状态。呵护、响应和始终如一的关怀会帮助创造安全的环境, 让孩子感到安全、被重视。在这些环境下, 孩子能够全身心地投入到学习体验中。
5. 整合发展领域, 让孩子同时学习多种概念和技能。任何单一的技能、行为或能力都可能涉及多个发展领域。
6. 教学必须是有目的性的, 并注重孩子学习和成长的方式。儿童是活跃、投入、有着热切渴望的学习者。良好的教学实践以这些与生俱来的优势为基础, 提供与发展相适应的教学以及探索和寓教于乐的机会。
7. 每个孩子都具备根植于其家庭的文化、背景、语言和信仰的不同优势。响应的并且尊重式的学习环境欢迎来自不同文化和语言背景的孩子。有效的教学实践和学习体验建立于每个孩子独特的背景和先前的经历之上。”

早期学习标准的目的和用途

早期学习标准的主要目的，是确保哥伦比亚特区的孩子拥有丰富且稳健的早期学习体验，帮助他们做好准备在学校取得成功并做好终生学习的准备。早期学习标准包括针对婴儿、幼儿、两岁儿童和学龄前儿童的指标，以及针对离开学前班和幼儿园的孩子的毕业期望。幼儿园毕业期望反映了 Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics 和 Next Generation Science Standards (NGSS)，但不更改任何现有的标准。

为实现这一目标，**早期学习标准**应作为：

- 指导课程选择和实施的资源；
- 家庭、教育者、社区成员和政策制定者讨论少年儿童看护和教育的侧重点；
- 选择适合各种背景、拥有不同能力的孩子的评估的指南；
- 规划体验和教学，使孩子逐步满足标准的指南；和
- 为教育工作者规划专业发展机会的框架。

早期学习标准不应该用于：

- 拒绝孩子进入幼儿园阶段的学习；
- 基于残疾情况或在家使用的语言而排斥孩子参加任何早期看护和教育计划和/或活动；或
- 评估或评价孩子的发展和 Learning。

早期看护和教育计划中的

双语学习者

早期学习标准将**双语学习者 (DLL)** 定义为从出生到幼儿园入学阶段，正在同时学习两种（或更多）语言，或者在继续发展第一语言的同时学习第二语言的孩子。²

术语“双语学习者”可能包含其他常用术语或基本上与之重叠，比如双语、英语语言学习者 (ELL)、英语能力有限 (LEP)、英语学习者 (EL) 以及说非英语语言 (LOTE) 的儿童。³

DLL 来自说非英语语言的家庭。⁴ 对于一些 DLL，在家中可能同时说非英语语言和英语。⁵

被视为 DLL 的孩子可以参加任何类型的早期看护和教育计划。这包括：

- 将英语作为主要课堂语言的公共学龄前计划；
- 所有学生均在课堂上学习两种或更多语言的双语计划；
- 儿童发育之家（看护者说英语或其他语言）；和
- 儿童发育中心（看护者说英语或其他语言）。

务必要注意的是，就这些标准而言，DLL 是指在所有计划类型中均作为双语学习者的孩子。大多数被视为 DLL 的孩子未参加特区的双语计划，而在此类计划中，所有学生均以两种语言学习符合年级水平的内容。参加这些计划（有些计划从学龄前开始）的学生，通常被称为双语学生。

术语英语学习者和英语能力有限是指在联邦《每个学生成功法》(Every Student Succeeds Act) 下的特定定义，即针对 3 至 21 岁儿童的特定定义。⁶ 这些术语可能适用于，也可能不适用于本文标准中定义的 DLL，具体取决于孩子的发展阶段和英语语言的习得水平。

家庭参与

家庭在支持儿童早期学习和上学准备度上发挥着关键作用。在进入早期学习环境之前，孩子先开始在家庭中学习。DC 州教育厅长办公室 (OSSE) 和联邦儿童及家庭管理局启蒙计划办公室 (OHS) 认识到，积极的亲子关系能为孩子的学习打下基础。通过有意义的关系吸引家庭参与，是优质早期看护和教育的关键组成部分。有效的家庭参与实践可以支持少年儿童的健康与发展，包括孩子的社会、情绪、认知、语言以及读写能力和生理发育。孩子的家庭内部经历对其上学准备度起着重要作用。

- 与所有孩子一样，如果温暖且尊重的学校-家庭关系支持孩子每种语言的发展，则双语学习者将从中受益。教师可以提供有关双语能力的认知、语言和社会益处的有用信息和指导，并解决家庭在维持家庭语言方面遇到的任何疑问。教师和计划工作人员应示范尊重所有语言，以家庭的偏好语言与其交流，如有需要或在需要时使用经过培训的口译员和笔译员。另外，《哥伦比亚特区市政条例》(District of Columbia Municipal Regulations, DCMR)《语言辅助法案》(Language Access Act) 第 12 章第 2(2) 和 2(3) 节（《哥伦比亚特区正式法典》(D.C. Official Code) 第 2-1931(2) 和 1931(3) 节）要求将与家庭共享的材料翻译为其家庭语言。

课程的作用

早期学习标准旨在补充各计划当前使用的课程模型，并应由各计划使用来帮助选择适当的课程和进行有效的实施。要为孩子实现理想的成果，则必须仔细规划课程、课堂实践和教学方式，使之符合孩子的发展程度，在文化和语言方面具备响应性和全面性。全国少年儿童教育协会 (NAEYC) 和州教育局全国早期儿童发展专家协会 (NAECS-SDE) 定义了如下有效课程的指标：⁷

- 儿童活跃、投入。
- 目标清晰，并传达给所有人。
- 课程以证据为基础设计。
- 重要的内容系通过探究和有侧重点、有意识的教学来学习。
- 课程基于先前的学习和经历打造。
- 课程是综合性的。
- 由专业标准来验证课程的主题内容。
- 课程很可能使儿童受益。

评估的作用

评估方法应“符合发展程度、具备文化和语言响应性、紧贴儿童的日常活动、得到专业发展的支持、囊括家庭并关联具体、有益的目的”。这些目的包括“(1) 做出有关教学和学习的决定，(2) 确定可能需要对个别孩子重点干预的严重问题，以及 (3) 帮助各计划改进其教育和发展干预。”⁸

早期学习标准不是要当作评估来使用。相反，各计划应使用符合其课程，并且将提供孩子达标进度的数据的评估体系。评估是收集有关孩子的信息，以支持其学习的持续过程。评估的主要目的是：

- 了解每个孩子，即他们就学习目标而言掌握的知识和能力；
- 为孩子个体和孩子群体规划活动和教育；
- 追踪进度，确保每个孩子都在所有领域正在进步；和
- 准备报告 — 面向家庭、资助者和其他相关方。

针对双语学习者的评估考量

对于 DLL 孩子来说，持续真实地评估孩子的学习目标进度是尤其重要的。DLL 可以用英语、家庭语言或以非言语的方式（取决于技能、孩子的语言背景和环境）展示其关于本文标准的知识和技能。除非评估的是孩子的英语语言知识和技能，否则评估应支持 DLL 以任何语言或者以该儿童愿意使用且适当的方式进行回应。在不同的环境下将以不同的方式实施。家庭成员可以分享他们的所见所感、他们对孩子发展制定的目标和期望以及他们可能有的任何疑虑，进而助推这一过程。教育者应利用他们在持续评估中了解到的情况，与家庭联手规划和执行符合发展程度的学习活动。

务必要注意到，许多评估（包括大部分标准化评估）都是为了给只说英语的孩子使用。它们不评估 DLL 知识和技能的宽度或深度。持续对孩子的进度进行真实评估（以孩子的所有语言进行）是适当的，并能更有效地评估孩子掌握的知识 and 能力。这一持续评估包括观察和记录孩子的发展，以及随时间比较孩子的发展。

对所有孩子的支持性包容

如上所述，早期学习标准可指导选择和实施课程与评估体系，以及规划体验和教学，使所有孩子都能展现出达标的进度。这包括有特殊教育需求，表现出广泛的认知、语言/交流、生理、社会情绪和感官差异的孩子。“通用学习设计”方法能提供支持，帮助所有孩子参加课程，包括残疾或有其他特殊需求的孩子。虽然“通用学习设计”方法是支持所有孩子的重要基础，但还可能需要对计划或学校环境、材料和教学策略做出额外适应性改动，以满足所有孩子的残疾或其他特殊需求。因为每个孩子都以独特的方式显现其学习风格、技能和喜好，所以这些类型的适应性改动要在每个孩子的个别化家庭服务计划 (IFSP) 或个别化教育计划 (IEP) 之内个别地确定。适应性改动会在发育迟缓和残疾孩子努力达到早期学习标准中的成果的过程中，提供方法来发展其优势，并弥补他们的学习差异。教师可以规划和组织计划来确保发育迟缓和残疾学生取得成功，即专注于确定孩子的个体优势和需求，将学习机会与课程和标准相关联，提供个体计划中指示的相应支持和改造，以及持续评估孩子的进步。

过渡到幼儿园

进入幼儿园阶段对于少年儿童及其家庭来说是关键时刻，教师务必要提供支持，帮助创造无缝的过渡。这一点可以通过合作来最有效地实现，其中涉及与幼儿园老师和家庭就课程和个体孩子的发展及教育优势和需求进行交流。当学前体验和幼儿园体验相辅相成时，孩子就能轻松以他们已掌握的内容为基础，为下一步的学习做好准备。这在认知、学业和社会方面都有益于孩子。打造顺利过渡的有效策略包括以下方面：

- 在孩子、家长和学校之间建立积极的关系；
- 调整学前和幼儿园阶段之间的评估、标准和课程；
- 在学前和幼儿园教师之间建立联合专业发展；和
- 共享信息、就孩子和家庭的需求进行交流，并设定针对入学准备度的期望。

文化和语言响应性

具有文化和语言响应性的实践认识到了将孩子的文化背景（包括他们的家庭语言）与教学和学习联系起来的重要性。教师通过认可、欢迎孩子们的文化知识、背景经历和学习风格，并将这些融入计划中，可以使所有孩子的学习更贴近其生活、更有意义。

孩子在出生后（甚至在出生前）便一直发展其文化和语言的知识。他们学习其家人使用的语言的声音，以及家庭的文化价值观、传统和习俗。教师可以通过与家庭和孩子建立的关系，了解孩子的语言和文化背景。教师可以采用对孩子的背景具有文化和语言敏感性的支持性做法。这些做法可以基于孩子在其家庭和文化内发展而成的现有知识与技能继续发展。教育者可以使用熟悉的材料、语言或做法将新的技能和概念教给孩子。具备文化和语言敏感性的做法还支持少年儿童的身份认同感和自我感知。教师有机会加强家庭、学校和社区之间的联系，从而帮助所有孩子成长和学习。与少年儿童及其家庭建立真正和有意义的关系，对于实施具备文化和语言敏感性的做法是至关重要的。

专业发展和培训

必须持续对新老早期看护和教育管理者、教练、顾问、培训师和教师提供支持、培训和专业发展，有目的地满足他们的个体需求，以确保他们的工作和实践以早期学习标准为指导。要为孩子实现早期学习标准中定义的积极学习成果，所有利益相关者（例如教师、家长、教练等）必须致力于全面执行，并获得持续的支持和相应的培训以支持此种执行。

针对教育者的指导原则

以下是针对教育者支持少年儿童发展和学习的建议做法。这些原则连同*早期学习标准*中有关早期发展和学习进展的知识，将巩固教育者执行关系型互动和构思有效学习策略的技能。

1. **提供安全的环境**，其中的互动要支持和反映每个孩子的兴趣、优势和需求，这样能鼓励孩子通过自我启发的探索和体验进行有意义的学习。
2. **通用学习设计**，即一种基于优势方法来实施课程和设计早期学习环境，以在共同的环境下满足所有学习者的需求。“通用学习设计”提供了多种方式来描绘、表达和参与学习。
3. 在您的计划中**与家庭建立关系**，可为家庭在当前和以后参与其孩子的学习打下基础。
4. **实践基于关系的看护**可支持少年儿童的学习方式，其中包括初级看护、持续看护、个别化看护、文化敏感型看护、小群体和包容的重要元素。
5. **以具备文化和语言敏感性的方式进行交流**，支持儿童的身份认同发展，并打造强大的学习社区，使所有声音和理念都能被听到。
6. **与家庭、幼儿园教师和本地学校行政官员合作**，为进入幼儿园的孩子创造无缝的过渡。
7. 通过发展的角度**理解每个孩子的优势**，可加强对个体孩子的观察和为所有孩子规划最佳学习途径的能力。
8. 与其他早期学习专业人士**进行反思式的合作**，可支持专业发展，并为孩子及家庭建立共享知识和持续性。
9. 在每个计划中**为少年儿童规划有效的课程**，其根源在于观察和记录孩子的能力、兴趣和需求（这些已与家庭的价值观和习惯相融合），从而提供将家庭体验与计划课程和学习相结合的契机。
10. 在需要时保持可预测且灵活的**响应式、一贯式的惯例和过渡**，可支持所有孩子实现最优发展和学习，尤其对经历过创伤或恶性压力的孩子有益处。
11. 利用多种多样的材料**设计感官丰富型环境**，包括天然和后天发现的因素，它们反映家庭的家庭文化和孩子的当前兴趣，并且提供新的或有关联的理念来支持学习的发展进程。
12. **指定一个空间用于教师记录、反思和规划**；小群体学习；探索的区域；容易获取的材料；符合所有孩子运动技能的运动和流动以及辅助设备空间，这些对于少年儿童的学习环境至关重要。

游戏作为早期看护和教育一部分的重要性

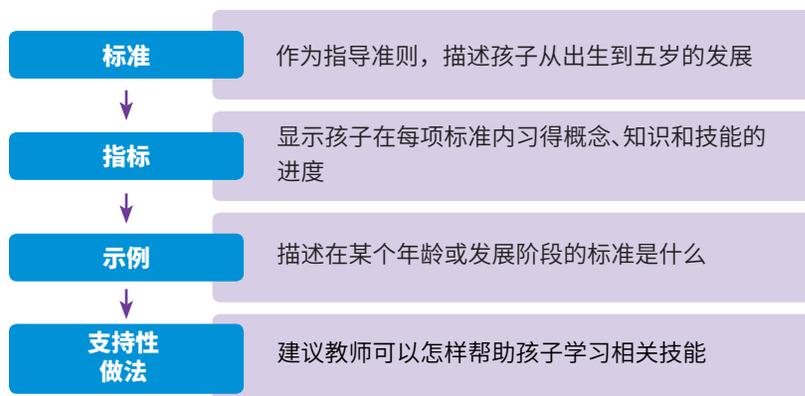
少年儿童的大部分重要认知、社会情绪、语言和生理发育都在游戏中进行。游戏包括假装游戏、打闹游戏、孩子们自己制定规则的游戏、有规则的游戏，以及涉及组建和使用材料的游戏。另外还有与成年人的游戏和与其他孩子的游戏。这些不同种类的游戏都能促进全人儿童的健康发展。

虽然孩子需要自由游戏的时间，但有学识的教师可以帮助孩子进行建设性的、有目的性的游戏，在其中帮助记忆发展、冲动控制、认知灵活性以及语言和生理发育。当孩子有机会随意使用材料、探究有趣的话题、参与亲身探索、构建模型和图片时，他们便是在真正地学习重要的技能和概念。

复杂的社会戏剧游戏对于给孩子机会发展重要技能特别有帮助。在此类游戏中，孩子需要自创角色、以人物身份响应他人、愿意随着游戏展开而做出改变，并学习和使用与其角色相关的语言。教师可以通过以下手段支持此类复杂的游戏，即倾听；视需要提供语言帮助；通过提供新语言、思路和道具来延伸学习；以及鼓励问题解决和进一步运用孩子的想象力。

文档的组织结构

以下图表显示了早期学习标准的组织方式。



早期学习标准由九个发展和学习领域组成：

- 学习/逻辑和推理方法；
- 交流 and 语言；
- 读写能力；
- 数学；
- 科学和工程；
- 社会研究；
- 艺术；
- 社会和情绪发展；和
- 生理发育、健康及安全。

标准针对以下年龄/年级水平设定了“指标”：

- 婴儿
- 两岁儿童
- 学前班毕业期望
- 幼儿
- 学龄前儿童
- 幼儿园毕业期望

每个指标均包括示例，说明具体年龄或年级水平的标准是什么，以及一项或多项支持性做法，建议教师可以怎样帮助孩子学习相关技能。大部分学前班阶段的标准包括额外指标（例如 5a、5b 等来因应该阶段标准的复杂性）。指示、示例和支持性做法使用“他们”和“他们的”作为中性代词，指代所有孩子。以下是早期学习标准的节选，展示此文档的组织方式。

交流和语言	婴儿	幼儿	两岁儿童	学龄前
标准	指标	指标	指标	指标
5. 表现出对口头语言的理解	5a. 似乎对他人的言语感兴趣 示例: <ul style="list-style-type: none"> 看正在说话的人。 支持性做法: <ul style="list-style-type: none"> 全天与孩子说话, 描述他们在做和经历的事情 (例如, 说 “You’re picking up green peas with your fingers” [你正在用手指捡起绿豆])。 	5a. 回应他人的言语和手势 示例: <ul style="list-style-type: none"> 当听到单词 shoe (鞋子) 时, 触碰他们的鞋。 支持性做法: <ul style="list-style-type: none"> 指出物品和动作, 引入新的词语 (例如, 说 “Here’s your dinosaur blanket with the soft ribbon fringe” [这是恐龙毯子, 有柔软的缎带条纹])。 	5a. 回应大声朗读的简单语句、问题和简单文本 示例: <ul style="list-style-type: none"> 在恰当的时间打开图书 “Where’s Spot?” [斑点在哪里?] 中的活动片。 支持性做法: <ul style="list-style-type: none"> 阅读和重读图书, 增强理解和词汇量。对图片和故事进行评论。 	5a. 对大声阅读的含有新词汇和概念的更复杂问题、语句和文本做出回应 示例: <ul style="list-style-type: none"> 在纸胶手工过后, 按照指示洗手和擦手。 支持性做法: <ul style="list-style-type: none"> 用两步或更多步提供指示。

学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	COMMON CORE STATE STANDARDS
理解与协作 5a. 提出和回答问题, 以寻求和提供帮助、获得和提供信息或阐明不理解之处 示例: <ul style="list-style-type: none"> 问老师午餐是否有鸡肉、什么类型的鸡肉、是否可以吃三块。 5b. 通过恰当回应, 表现出对口头语言的理解 示例: <ul style="list-style-type: none"> 在老师提醒由于孩子们在教室中跑动, 他们可能需要制作标志后, 拿纸制作标志。 支持性做法 <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子想一想, 当警察来访时, 他们想向警察提出什么问题。 为帮助孩子理解您的话语, 请通过具体的物品和动作阐明您的讯息 (例如, 说 “Watch how I always keep this foot in front when I gallop” [看我怎么在快跑时始终把这只脚放在前面])。 	理解与协作 SL.K.2. 通过提出和回答有关关键细节的问题, 以及要求阐明不理解之处, 确认理解了大声朗读的文本或口头提供或通过其他媒体提供的信息。 SL.K.3. 提出和回答问题, 以寻求帮助、获取信息或阐明不理解之处。

Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics 和 Next Generation Science Standards (NGSS) 是 DC 采纳的内容标准, 不因早期学习标准而改动。

共有 38 条标准：

学习/逻辑和推理方法

1. 注意力专注，充满好奇心
2. 表现出坚韧力
3. 灵活处理任务
4. 使用符号并扮演假扮的角色

交流和语言

5. 表现出对口头语言的理解
6. 使用语言来表自己
7. 使用常规语法和句法
8. 使用常规的对话和其他社交沟通技能

读写能力

9. 表现出对文字概念的理解
10. 表现出对大声朗读的书面材料的理解
11. 听到并区分英语和/或家庭语言的声音
12. 书写字母和单词
13. 理解书写和绘画的目的

数学

14. 匹配、分组和分类物品
15. 表现出数字和计数知识
16. 表现出体积、高度、重量和长度的知识
17. 识别并标记形状
18. 表现出对方向介词的理解

科学和工程

19. 探究生物
20. 探究实物
21. 探究地球和太空的特征
22. 探究工程

社会研究

23. 表现出对自我、家庭和多元化社区的理解
24. 表现出对人群与其生活环境之间关系的理解
25. 表现出对与自我、家庭和社区相关的时间的理解

艺术

26. 参加音乐和运动活动
27. 参加戏剧活动
28. 探索视觉艺术

社会和情绪发展

29. 表达多种感受，并学习管理这些感受
30. 识别他人的感受和权利，并恰当回应
31. 管理自己的行为
32. 与成年人发展积极的关系
33. 吸引并与同伴玩耍
34. 解决与他人的冲突

生理发育、健康及安全

35. 表现出大肌肉的力量和协调性
36. 表现出小肌肉的力量和协调性
37. 表现出促进健康和安全的行为
38. 通过保持良好的饮食态度、最佳的进食技能、对食物摄入的自我调节、有意识的食物选择和积极的身体意象表现出合格的饮食行为

发展和学习的领域

以下简要概述了早期学习标准包括的每个范围或领域。

学习/逻辑和推理方法是关于孩子如何学习感知和处理信息。此发展领域的技能与思维相关：记忆、问题解决和制定决策。孩子若要最终在学校取得成功，必须能够了解他们要做什么、如何做并协调必要的技能来完成任务。孩子需要学习控制冲动、多任务处理、遵循指示和集中注意力。当今，人们对于这些管控功能技能的重要性以及如何教授这些技能有很高的兴趣。当教师和家庭成员示范并教授这些技能时，少年儿童便可以发展这些技能。教师可以通过组织环境，支持孩子集中注意力和做出选择的能力，为孩子提供帮助。教师可以有意识地按照以下多步骤引导孩子进行练习。教师也可以提供机会，让孩子探索和探究有趣和有意义的主题，使孩子能投入并专心地运用以前的知识学习新事物。教师可以鼓励孩子谈论他们正在学习什么、是怎么学习的。教师还可以示范能帮助孩子理解他们如何决定做什么来完成一项任务的自我对话。

交流和语言涉及学习理解他人，以及使用语言来交流。在学前班和幼儿园阶段，标准细分为子领域以方便进一步阐明：**理解与协作、知识与思想展示、词汇习得与使用、标准英语惯例**。

读写能力标准反映出越来越强调让少年儿童在早期就接受信息型文本和文学。除了基本的**文字概念**以外，孩子还应学习如何思考文本中的**关键概念和细节**以及**技巧和结构**。他们通过说出和写下阅读和听到的东西，学习关于**知识与思想整合**的内容。他们应发展**语音意识/拼读法和单词认读**的特定技能。**书写生成与分布**领域同时包括了书写的行为和对书写与绘画目的的理解。最后，孩子通过写下他们学到的东西和写故事，了解不同的**文本类型和目的**。

数学标准包括对孩子了解**分类和模式**的期望，但对少年儿童最重要的侧重点是培养数字感相关的技能：

- **知道数字名称和计数顺序**
- **计数以说出物品的数量**
- **比较数字**
- **理解加法是组合及添加，并理解减法是拆分及抽离**
- **此期望中包括度量：描述并比较可度量的属性**
- **这些期望中包括几何学：鉴别并描述形状和物体的相对位置**

科学和工程标准包括**生物、实物、地球和太空特征**以及**工程**的领域。每个领域的指标都清晰描述在相应年份结束前，孩子应知道、理解和能做什么。针对婴儿、幼儿、两岁儿童、学龄前儿童、学前班和幼儿园年份均制定了指标。早期看护和教育工作者务必要使少年儿童接触科学探索；使孩子探索、观察、认识、鉴别、描述生物、实物和环境并与之互动。在传达孩子在每个领域指标的发展进程时，务必要有意地使用这些词语。加入了 NGSS 的表现期望，作为针对幼儿园年份的指标。每个年份的指标“深思熟虑地将三个维度结合在一起：科学和工程实践、学科核心思想和跨领域概念。”⁹下表阐述了三个维度中每个维度的组成部分。

科学和工程实践	学科核心思想	跨领域概念
<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出疑问和明确问题 2. 制定和使用模型 3. 规划和执行调查 4. 分析和解读数据 5. 使用数学和计算思维 6. 构思解释和设计解决方案 7. 参与基于证据的论证 8. 获取、评估和传达信息 	<p>自然科学</p> <ul style="list-style-type: none"> • 物质及其相互作用 • 运动和稳定性：力和相互作用 • 能量 • 波浪及其应用 <p>生命科学</p> <ul style="list-style-type: none"> • 从分子到有机体：结构和进程 • 生态系统：相互作用、能量和动态 • 遗传：性状的遗传与变异 • 生物进化：统一与多元 <p>地球和空间科学</p> <ul style="list-style-type: none"> • 地球在宇宙中的位置 • 地球的体系 • 地球和人类活动 <p>工程、技术和科学应用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工程设计 • 工程、技术、科学与社会之间的关联 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模式 2. 因果关系 3. 规模、比例和数量 4. 系统和系统模型 5. 能量和物质 6. 结构和功能 7. 稳定性与改变

社会研究标准涵盖从出生到学前班。教师在少年儿童理解自我、家庭和多元社区的前提下，带领他们开始社会研究学习。孩子也努力理解人群与其生活环境之间的关系，并表现出对与自我、家庭和社区有关的时间的理解。在孩子离开学前班之前，他们应学习**人类特征知识、社区生活知识以及关于熟知人群和地点相关变化的知识**。

艺术标准涵盖从出生到学前班。尽管教师理应为处于早期教育的少年儿童设计许多艺术相关的体验，但未描述支持婴儿艺术标准的特定指标。但是，提供了支持性做法来指导早期看护和教育专业人士设计符合随后年龄组的标准的活动。艺术体验包括**音乐和律动、戏剧和视觉艺术概念与表达**。

少年儿童的社会和情绪发展是其学习的核心，因为此方面影响所有其他发展领域。随着孩子的社会和情绪成长，自我调节技能是孩子学习的一部分，它对于培养前文**学习/逻辑和推理方法**下所述的管控功能技能至关重要。孩子需要学习如何以发展与他人的积极关系的方法来**表达情绪和行为**。当孩子在成人的支持下识别并鉴别感受，练习制定规则和遵循限制与期望时，他们能获得宝贵的实践经

验，帮助他们在学校和生活中取得成功。**积极关系**对于该发展至关重要，所以教师和孩子务必要培养相互之间的积极关系。作为此类关系的一部分，教师指导孩子如何解决常在课堂上发生的社会冲突。如何与其他孩子互动和发展关系，是少年儿童关键的学习体验。当教师规划有意义且有吸引力的游戏体验，鼓励孩子们联手合作时，他们便能在所有课程中学习重要的技能和概念，同时学习互动和交朋友。

生理发育包括**大肌肉力量和协调性以及小肌肉力量和协调性**。学校的重心越来越倾向于学业，但一定要记得生理发育的健全和协调对于全人儿童的发展很重要。对于自己的体格满意的孩子通常在学校表现方面更成功。**健康和安**全包括了解规则、自助技能、营养和表达物理界限。

出生至三年级学习标准的连续性

下表阐明了符合 *Head Start Early Learning Outcomes Framework*¹¹、*哥伦比亚特区早期学习标准*、*Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics*¹² 和 NGSS 的发展与学习期望连续性。

	婴儿	幼儿	两岁儿童	学龄前	学前班毕业	幼儿园至3年级毕业
学习/逻辑和推理方法	X	X	X	X	X	不适用
交流和语言	X	X	X	X	X	Common Core State Standards
读写能力	X, 其中一些标准为起步*	X	X	X	X	Common Core State Standards
数学	X, 其中一些标准为起步*	X	X	X	X	Common Core State Standards
科学和工程	X	X	X	X	X	NGSS
社会研究	X	X	X	X	X	不适用
艺术	X, 其中一些标准为起步*	X	X	X	X	不适用
社会和情绪发展	X, 其中一些标准为起步*	X	X	X	X	不适用
生理发育/健康及安全	X	X	X	X	X	不适用

* “起步”是指该儿童在此领域的技能才刚刚开始发展。

若要访问所参考的完整参考资料、资源和评估工具的列表以及所参考的州早期学习标准，请访问 OSSE 的网站 <https://osse.dc.gov/publication/district-columbia-common-core-early-learning-standards-dc-ccels>。

鸣谢

州教育厅长办公室 (OSSE) 诚挚感谢在制定和审阅更新版哥伦比亚特区 *早期学习标准* 中贡献专业知识和时间的各方。特别感谢 WestEd's Mid-Atlantic Comprehensive Center 和 Center on Standards and Assessment Implementation、National Air and Space Museum、Smithsonian Institution: National Zoological Park、DC Public Schools、KIPP DC、Briya 公立特许学校、Trinity Washington University、National Gallery of Art、Imagination Stage、Council for Professional Recognition、University of the District of Columbia Community College、Bainum Family Foundation DC 儿童发展设施、2018–19 OSSE 受赠人和 OSSE 工作人员在更新此文档中给予的坚定支持。他们作为早期看护和教育的执业人士、儿童与家庭倡权者和热心公民，致力于提高哥伦比亚特区的早期看护和教育品质。

注释

¹ Administration for Children and Families (2015). Head Start Early Learning Outcomes Framework. 检索来源 <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/efof-ohs-framework.pdf>

² U.S. Departments of Health and Human Services and Education (2017, January 5). Policy Statement on Supporting the Development of Children who are Dual Language Learners in Early Childhood Programs. 检索来源 www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/dll_guidance_document_final.pdf

³ U.S. Departments of Health and Human Services and Education (2017, January 5). Policy Statement on Supporting the Development of Children who are Dual Language Learners in Early Childhood Programs. 检索来源 www.acf.hhs.gov/sites/default/files/ecd/dll_guidance_document_final.pdf

⁴ Ibid.

⁵ Ibid.

⁶ U.S. Department of Education (2015, December 10). Every Student Succeeds Act. 检索来源 www.congress.gov/114/plaws/publ95/PLAW-114publ95.htm

⁷ National Association for the Education of Young Children (NAEYC) and the National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAECS/SDE) (2003, November). Building an Effective, Accountable System in Program for Children Birth through Age

⁸ 检索来源 www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/pscape.pdf

⁹ Vermont Agency of Education & Vermont Department for Children and Families (2015). Vermont Early Learning Standards. 检索来源 <http://education.vermont.gov/sites/aoe/files/documents/edu-early-education-early-learning-standards.pdf>

¹⁰ Next Generation Science Standards Lead States (2013). Building an Effective, Accountable System in Program for Children Birth through Age 8. 检索来源 http://epsc.wustl.edu/seismology/book/presentations/2014_Promotion/NGSS_2013.pdf

¹¹ U.S. Department of Health and Human Services. (2015). Head Start early learning outcomes framework: Ages birth to five. Washington, DC: Administration for Children and Families, Office of Head Start. 检索来源 <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/efof-ohs-framework.pdf>

¹² National Governors Association Center for Best Practices, & Council of Chief State School Officers (2010). Common core state standards for Mathematics, English language arts & literacy in history/social studies, science and technical subjects. Washington, DC. 检索来源 www.corestandards.org/read-the-standards/

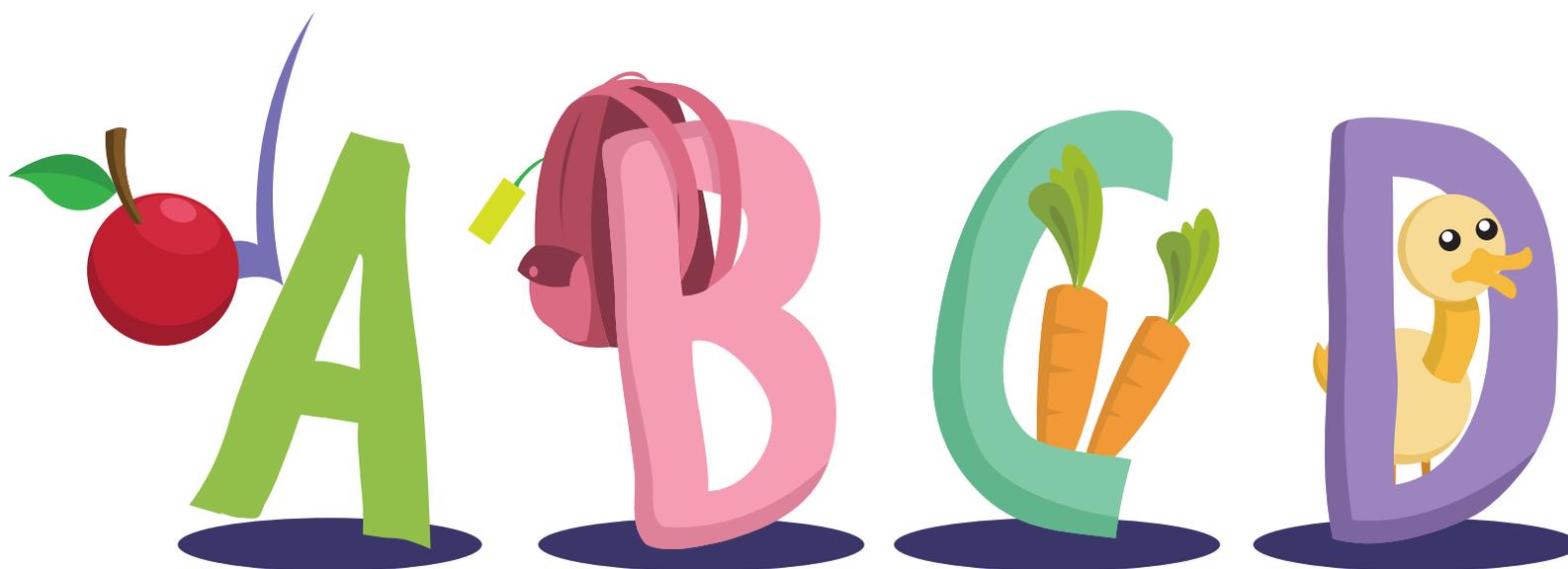
学习/逻辑和推理方法	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
1. 注意力专注，充满好奇心	<p>1a. 使用所有感官来探索物品和周围环境</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 看到柔软的玩具后把它抓起来摇晃，发出叮当的响声，拿到嘴边开始吸允。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供安全的空间和材料让婴儿探索。 提供机会来使用熟悉和陌生的物品进行感官探索（例如书籍、勺子、玩具车等），并向婴儿描述他们的体验（感觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉、视觉等）。 	<p>1a. 摆弄物品；利用所有感官观察和探索周围环境</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 推倒叠在一起的杯子，把它们散落，再试图重新叠起来。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励幼儿注意可以用物品（例如杯子或海绵）做什么，“I wonder what will happen when I put the cup in the water?” [把杯子放入水中会发生什么呢？] 提供安全的物品，用多种颜色、质地、声音、形状或味道（例如叠起来的杯子、形状学习玩具、球、乐器等）进行感官刺激和体验。 	<p>1a. 探索新地点和材料；选择多种任务，尤其是在成年人支持下的任务</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在沙土中挖一个坑，看着干沙子流回到坑中，并请求老师帮助填补。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供多种熟悉和陌生的体验和物品（例如叠起来的杯子、形状学习玩具、球、乐器等）供孩子探索。
2. 表现出坚韧力	<p>2a. 注意看到的事物和声音</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 掉下一个玩具或物品，然后寻找。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排环境和日程表，只要婴儿有兴趣，就鼓励他们一直探索物品（例如图书、戏剧游戏的玩具等）并与他人互动。 如果孩子表现出兴趣，则反复组织活动和体验。 	<p>2a. 重复行动，以实现某一结果</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 将积木放入篮子中，再倒出来，反复如此。 在通常放置的地方找最喜欢的书。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供材料（例如叠起来的杯子、形状学习玩具、球、乐器等）鼓励孩子重复和练习新技能。 	<p>2a. 继续做自己选择的任务，尤其在成年人的支持下</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 与成年人一起一层层堆积硬纸板块，直到堆得不能再高为止。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供有挑战性但可实现的活动和任务（例如堆积硬纸板块、串接玩具），帮助孩子发展现有技能。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	
<p>1a. 选择感兴趣的任務；对成年人的鼓励有回应</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在家长志愿者说 “You turned it and now it fits” [你转动了一下就贴合了] 鼓励孩子之后，孩子完成了新的五片装拼图。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在课堂上轮流使用材料（例如，在发现区域加入磁铁和天平，让孩子称重磁性物品）。 	<p>学习方式</p> <p>1a. 通过对越来越多的主题、概念和任务表现出兴趣，展示出好奇心和學習渴望</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 询问接下来到图书馆的事情，包括班级怎么到图书馆、他们是否可以借阅图书。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在您选择学习主题时，按照孩子给出的线索鼓励孩子的兴趣。 	
<p>2a. 即使遇到挑战也继续进行活动；可能停止，但稍后回到自己选择的活动中</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 当颜色混合到一起时停止画画。在老师建议等待一部分画干燥后，继续绘画。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 支持孩子尝试完成他们可能无法自己完成的任务和活动，向他们建议请同学来帮忙。 	<p>2a. 不论遇到干扰还是分心事物，都坚持理解和完成有挑战性、自己选择的活動</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用多种材料建造一个精细的结构，连续几天时间投入其中。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 为孩子提供机会长时间进行活动，并在几天时间后返回其项目。 	

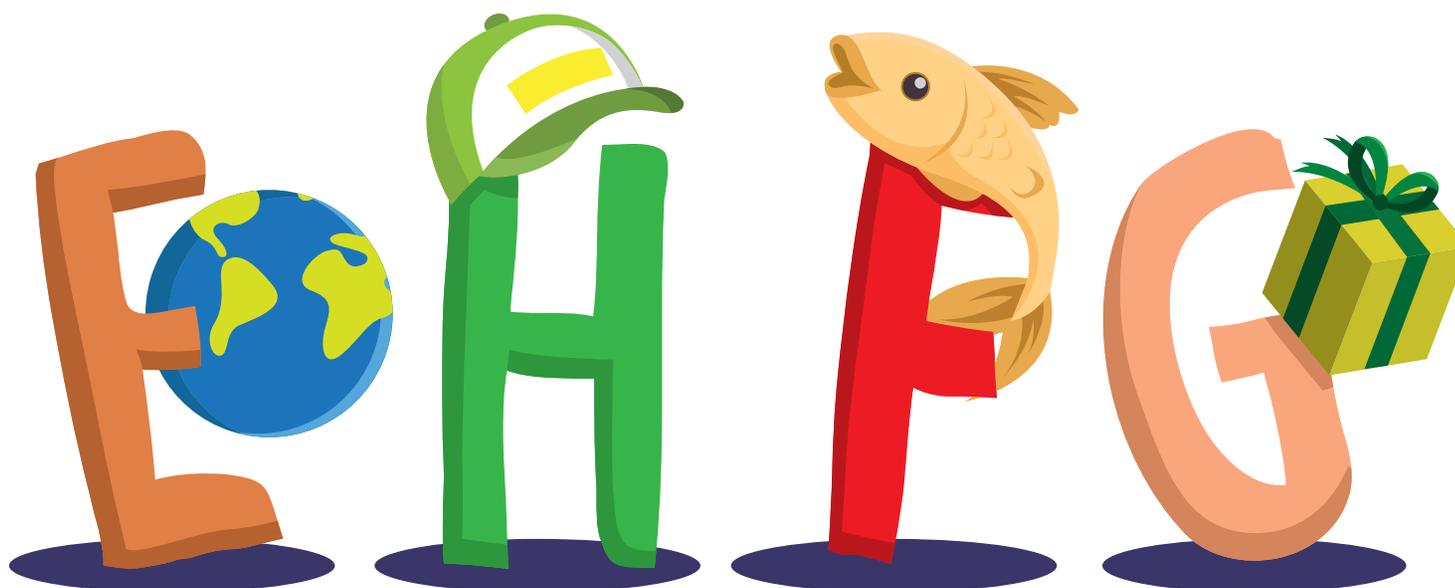
学习/逻辑和推理方法	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
3. 灵活处理任务	<p>3a. 注意其他人怎样处理任务</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 转头看正在玩手指游戏的成年人。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 反复用英语或其他家庭语言唱歌、读故事、跳舞、练习手指游戏。 引入并反复使用刺激性的玩具（例如拨浪鼓、粗糙的织布）、游戏（例如躲猫猫）和声音来鼓励孩子的好奇心和创造力。 	<p>3a. 注意其他人怎样处理任务，并模仿他们的举动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 看老师与一个婴儿玩躲猫猫，并加入游戏。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放不同类型的音乐，并示范跟随节拍舞动的多种方法。 	<p>3a. 使用试错法；寻求帮助</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 站在凳子上拿玩具，在仍然拿不到时寻求帮助。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 讨论用其他解决方法应对新的挑战（例如，提出建议 “We don’t have any more dolls. Why don’t you take care of the baby bunny?” [我们没有更多的玩具了。照顾兔宝宝好不好?]）。
4. 使用符号并扮演假扮的角色	<p>4a. 对其他人使用物品表现出兴趣</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当成人在婴儿床安装床铃时，孩子注视、踢腿、露出笑容等。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 给婴儿爬行、站立和活动的空间，让他们有机会探索环境。 允许婴儿使用嘴探索物品，摇晃和摆弄多种物品和玩具（例如沙球、玩具推车等）。 示范如何使用符合发育阶段的材料和物品（例如滚动一个球、使用学步车）。 	<p>4a. 观察别人的行为和物品使用；在假装游戏中使用逼真的物品</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 假装向橱柜门锁插入玩具钥匙。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 示范材料的新用途，比如在地板上移动一块积木，同时说 “Beep-beep! Here comes a school bus!” [嘀嘀! 校车来啦!] 开始引入与戏剧游戏相关的玩具（例如厨房、锅碗瓢盆、杯子等）。 	<p>4a. 使用道具，并模仿行动来重现熟悉的事件</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在戏剧游戏区域轻拍一个娃娃，跟它说 “nigh, nigh” [晚安]，并把娃娃放在玩具床上。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在孩子探索材料时，鼓励孩子谈论熟悉的事情，比如家庭（例如，谈论塑料奶牛玩具的不同尺寸；问 “Which cow is the mother? How about the baby? Which is the biggest cow?” [哪个奶牛是妈妈? 哪个是孩子? 哪个是最大的奶牛?]）。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	
<p>3a. 不用尝试每种可能就找到解决方法；可能变换方式</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 抱不动三个球时找来一辆推车。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 示范怎样解决问题（例如，当有太多的孩子想到玩具房里时，拿出一张纸放在桌子上问“Who wants to play in the tent?” [谁想在帐篷里玩？]）。 	<p>3a. 使用多种策略来解决问题和完成任务</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 与一组同学合作，用硬纸板盒制作汽车模型。 <p>3b. 主动发起和同伴的合作活动</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 对另外两个孩子说，“Let’s make a school bus out of this box” [我们用这个箱子做一辆校车吧]。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讨论潜在解决方法的利弊，鼓励孩子试验各种可能性直至解决问题。 为合作活动提供充足的时间，鼓励在合作互动中轮换角色并分享。 	
<p>4a. 在与一个或多个孩子的假装游戏中使用道具；用一个物品代替另一个物品；活动通常是有主题的</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 跟两个孩子说 “I’m a dinosaur. You’d better run. I’m going to eat you!” [我是恐龙。你们最好快跑。我要吃掉你们！] <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 为孩子提供一系列无固定用途的材料以在戏剧游戏中使用（例如，他们可能制作一个标志，在上面写着 “Doctor’s Office” [医生诊室]，放在戏剧游戏区域）。 	<p>象征性思维</p> <p>4a. 使用物品、材料、行动和图像来表示其他物品</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用积木和动物玩偶创造一个模型动物园。 <p>4b. 在长达 10 分钟的时间里与其他几个孩子一起玩，他们就情景和角色达成一致意见</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 装假是兽医，与作为“宠物主人”的孩子用毛绒动物玩具、办公室道具进行游戏。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 当孩子们在树木学习中探究松果时，为他们提供材料来记录观察到的现象。 鼓励孩子在户外探索各种角色，向他们提供安全帽和儿童大小的铲子等道具。 	

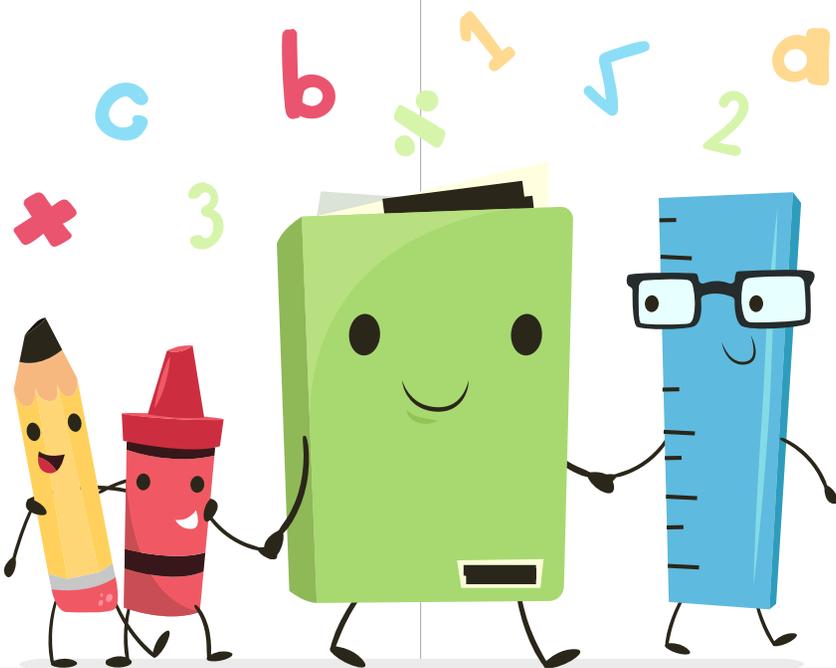
交流和语言	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
5. 表现出对口头语言的理解	<p>5a. 似乎对他人的言语感兴趣</p> <p><i>示例:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 看正在说话的人。 <p><i>支持性做法:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 全天与孩子说话，描述他们在做和经历的事情（例如，说 “You’re picking up green peas with your fingers” [你正在用手指捡起绿豆]）。 	<p>5a. 回应他人的言语和手势</p> <p><i>示例:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 当听到词语 shoe（鞋子）时，触碰他们的鞋。 <p><i>支持性做法:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 指出物品和动作，引入新的词语（例如，说 “Here’s your dinosaur blanket with the soft ribbon fringe” [这是恐龙毯子，有柔软的缎带条纹]）。 	<p>5a. 回应大声朗读的简单语句、问题和简单文本</p> <p><i>示例:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 在恰当的时间打开图书 “Where’s Spot?” [斑点在哪里?] 中的活动片。 <p><i>支持性做法:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 阅读和重读图书，增强理解和词汇量。对图片和故事进行评论。



学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	Common Core State Standards
<p>5a. 对大声阅读的含有新词汇和概念的更复杂问题、语句和文本做出回应</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在纸胶手工过后, 按照指示洗手和擦手。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 用两步或更多步提供指示。 	<p>理解与协作</p> <p>5a. 提出和回答问题, 以寻求和提供帮助、获得和提供信息或阐明不理解之处</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 问老师午餐是否有鸡肉、什么类型的鸡肉、是否可以吃三块。 <p>5b. 通过恰当回应, 表现出对口头语言的理解</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在老师提醒由于孩子们在教室中跑动, 他们可能需要制作标志后, 拿纸制作标志。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子想一想, 当警察来访时, 他们想向警察提出什么问题。 为帮助孩子理解您的话语, 请通过具体的物品和动作阐明您的讯息 (例如, 说 “Watch how I always keep this foot in front when I gallop” [看我怎么在快跑时始终把这只脚放在前面])。 	<p>理解与协作</p> <p>SL.K.2. 通过提出和回答有关关键细节的问题, 以及要求阐明不理解之处, 确认理解了大声朗读的文本或口头提供或通过其他媒体提供的信息。</p> <p>SL.K.3. 提出和回答问题, 以寻求帮助、获取信息或阐明不理解之处。</p>



交流和语言	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
6. 使用语言来表自己	<p>6a. 通过发声和手势进行交流</p> <p><i>示例:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 当他们想获得关注时, 发出尖叫声并靠向他们信任的成年人。 <p><i>支持性做法:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 通过对婴儿说话来回应他们的啾呀声。 	<p>6a. 使用语言来表达需求和指向熟悉的人和物</p> <p><i>示例:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 当他们看到瓶子时说“Baba me” [喂我]。 使用姿态和手势来表达自己 (例如指向一个玩具来表达兴趣)。 <p><i>支持性做法:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 问简单的问题, 如果幼儿不回答, 则提供答案 (例如, “Is that a cat? Yes, that is a cat” [那是猫吗? 是的, 那是一只猫])。 	<p>6a. 使用语言来描述物和人, 并寻求帮助</p> <p><i>示例:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 看到头顶飞过的飞机时, 说 “Grandma go bye-bye” [奶奶走, 再见]。 <p><i>支持性做法:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 丰富孩子的语言, 视需要添加和重组词语顺序, 以示范完整的句子。

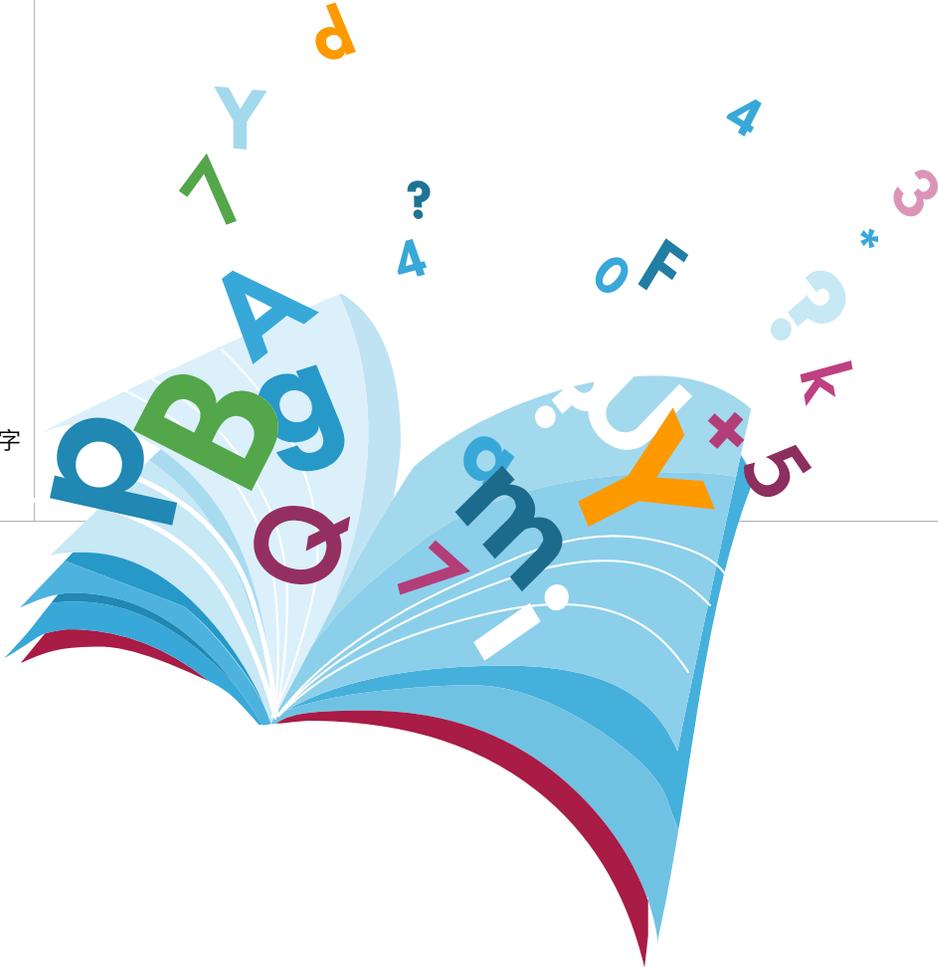


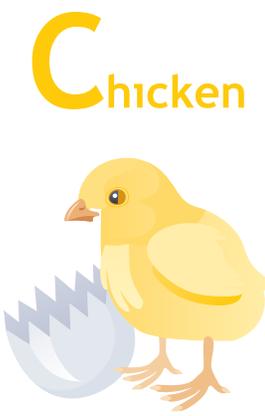
学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	Common Core State Standards
<p>6a. 在日常言语中使用新词汇来满足自己的需要，并用于解释、描述和管理社会关系</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 说“A caterpillar is in the cocoon” [毛毛虫在茧里]。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子讲日常例行活动的事情，比如步行上学。 	<p>知识与思想展示</p> <p>6a. 描述熟悉的人、地点、事物和事件，并在鼓励和支持下提供额外细节</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讲述去杂货店的经过，提及一些商品，并且在被问及时，说这些商品是从冰箱中拿出来的。 <p>6b. 口头表达思想、感受和想法，吐字清晰，能让人理解</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在小组活动时间，清楚地重复针对活动给出的指示（因为同学说他们不理解要做什么）。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 当孩子早上到学校时，让他们讲述到校经过。提问题来鼓励他们详细讲述行程（例如，“Did you pass any stores? Did you see any stop signs? Did you go when the light turned green?” [你路过商店吗？你看到了停止标志吗？你是在绿灯时过马路的吗？]）。 如果您不理解孩子提出的问题，则鼓励他们想出其他方式来提问。 <p>词汇习得和使用</p> <p>6c. 在指导和支持下，说出含义相似的词语（例如，happy/glad（快乐/高兴）、angry/mad（愤怒/生气））</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 解释说一些朋友比较高，因为他们“bigger than me” [比我长得大]。 <p>6d. 在真实生活中运用在课堂上学到的词语</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在看关于恐龙的书时，说“That’s a carnivore. It is a meat eater” [那是食肉动物。它专门吃肉]。 <p>6e. 使用在对话中、通过听大声朗读的故事和信息型文本、与其他孩子玩耍以及其他活动习得的单词和短语</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在室外玩耍时，看到国旗试着唱国歌。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 玩单词游戏，鼓励孩子想出有相同含义的单词，比如“cooperate” [合作]和“work together” [一起工作]。 使用对孩子有意义的新的、有趣的单词，例如当孩子是好的游戏领导者时，使用 fair（不错）一词。 与孩子谈论您在报纸上读到的有趣文章，例如描写将在学校附近开放一座新公园的文章。 	<p>知识与思想展示</p> <p>SL.K.4. 描述熟悉的人、地点、事物和事件，并在鼓励和支持下提供额外细节。</p> <p>SL.K.5. 视需要向描述添加图画或其他视觉辅助工具，以提供额外细节。</p> <p>SL.K.6. 大声说话，清晰表达思想、感受和想法。</p> <p>词汇习得和使用</p> <p>L.K.4. 根据幼儿园的阅读和内容，确定或阐明不知道和多重含义单词与短语的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 确定熟悉单词的新意思，并准确地运用（例如，知道 duck（鸭子）是一种鸟，并学习动词 to duck（躲避））。 使用最常出现的词形变化和后缀（例如，-ed、-s、re-、un-、-ful、-less）作为猜测陌生单词含义的线索。 <p>L.K.5. 在成年人的指导和支持下，探索单词关系以及单词含义中的细微差别。</p> <ul style="list-style-type: none"> 将常见物品分类（例如，形状、食物），以大体了解各类别所代表的概念。 通过将常见动词和形容词与其相反单词（反义词）相关联，表现出对这些单词的理解。 确定单词与其使用之间的真实生活联系（例如，注意学校中五颜六色的地方）。 通过用动作表示出含义，区分描述相同一般性动作的动词的语义色彩（例如，walk（行走）、march（行进）、strut（趾高气扬地走）、prance（昂首阔步））。 <p>L.K.6. 使用通过对话、阅读和倾听以及回应文本习得的单词和短语。</p>

交流和语言	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
7. 使用常规语法和句法	<p>7a. 牙牙学语，并试着带语音语调说话</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 发出声音，“Ba, ba, ba.BA, BA, BA” [叭、叭、叭。叭、叭、叭]。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 用唱的方法描述您正在做的事情（例如，唱出“I’m going to change your diaper now” [我现在要换你的尿布]）。 	<p>7a. 使用一个和两个单词组成的句子</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在找妈妈时问“Mommy go?” [妈妈走?]。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 延伸幼儿的话语，示范完整的句子（例如，在孩子说“doggy” [狗狗]之后，说“I hear the dog, too” [我也听到狗叫了]）。 	<p>7a. 使用两个至四个单词组成的句子，其中有一些单词遗漏和错误</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 说“More apple here” [这里更多苹果]，然后指向盘子。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在阅读时，强调孩子正在理解的语法概念，比如复数形式（例如，“This is a story about three bears. If it were only one, it would be about a bear” [这是关于三只熊的故事。如果有一只，那么就要说一只熊]）。
8. 使用常规的对话和其他社交沟通技能	<p>8a. 和其他人用声音或手势交流</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 每次成年人说“Peek-a-boo!” [躲猫猫!]，都尖叫一声并捂住眼睛。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在日常活动中和孩子说话（例如，解释道“I’m mashing this banana for you to eat” [我正在捣碎香蕉给你吃]）。 	<p>8a. 与其他人用单一单词、简单的手势和面部表情交流</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 看着窗外问“Out?” [外面?] 教师回答道“No, it’s raining” [不行，正在下雨]。孩子反复说“No” [不]。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在给小孩换衬衫时叙述您正在做什么（例如，说“Put your left arm in. Where is your other arm?” [把左手放进去。另一只手呢?]）。 	<p>8a. 主动发起和参与简短的交流，回应口头和非口头提示</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 孩子说“Os”，然后拿起两片麦片。教师在看到后说“You picked up two pieces” [你拿起了两片]，孩子说“Two” [两片]（孩子可能使用家庭语言或其他语言）。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有意地使用自我谈话和平行谈话来鉴别行动和提示。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	指标
<p>7a. 使用含有复数、形容词、副词和否定词的更长句子</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在室外游戏时, 说 “I’m first. You wait until I go’d!” [我先来。你等我走了再来!] <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 用完整、语法正确的句子对话, 而不是直接纠正孩子的语言 (例如, 如果孩子说 “I teached them how” [我教他们怎么做], 回应道 “Oh, you taught them to pedal” [哦, 你教了他们骑车])。 	<p>标准英语惯例</p> <p>7a. 说出含 4 至 6 个单词的完整句子, 使用常见动词的过去式、现在式和将来式</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 跟班级同学说 “We went to the playground today” [我们今天去了游乐场]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过在孩子的短句中加入几个单词, 示范怎么说长句。提出问题来鼓励孩子更充分地表达自己。 	<p>标准英语惯例</p> <p>L.K.1. 在书写或说话时, 表现出对标准英语语法和用法惯例的掌握。</p> <ul style="list-style-type: none"> 工整书写许多大小写字母。 使用常见名词和动词。 通过添加 /s/ 或 /es/, 口头形成常规的复数名词 (例如 dog、dogs (狗); wish、wishes (愿望))。 理解并使用疑问单词 (疑问句) (例如 who (谁)、what (什么)、where (哪里)、when (何时)、why (为什么)、how (怎么))。 使用最常见的介词 (例如 to (到)、from (从)、in (在...里)、out (在...外)、on (在...上)、off (离开)、for (为了)、of (...的)、by (由)、with (和))。 在共同的语言活动中产生和扩展完整的句子。 <p>L.K.2. 在书写时, 表现出对标准英语大小写、标点和拼写的惯例的掌握。</p> <ul style="list-style-type: none"> 句子中的第一个单词大写, 人称代词 I (我) 大写。 识别并说出句末标点的名称。 针对大部分辅音和元音 (音素) 写出字母。 利用声音-字母关系的知识, 按照发音拼写简单的单词。
<p>8a. 主动发起和参加多达三次交流的对话。</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在其他孩子谈到逛商店后, 加入一些想法来延伸对话, 说 “We’ve been there” [我们去过], 稍后在对话中又说 “We bought pants” [我们买了裤子]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子与您对话, 并在必要时用相关问题提示他们 (例如, “What is your favorite animal? Why is it your favorite? Have you seen a real one?” [你最喜欢什么动物? 为什么最喜欢它? 你看过真实的吗?])。 	<p>理解与协作</p> <p>8a. 主动发起和参加至少三次交流的对话</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 同学问到最喜欢什么颜色时, 回答 “Red” [红色], 然后问 “What’s yours?” [你最喜欢什么颜色?] 在同学说 “Blue” [蓝色] 后, 回复说 “I like blue, too. My mom’s favorite is purple” [我也喜欢蓝色。我妈妈最喜欢紫色]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子与其他人交谈, 视需要提问来提示他们, 比如: “What would you say? Do you like to do that? How would you do it?” [你会说什么? 你喜欢那样做吗? 你会怎么做?] 	<p>理解与协作</p> <p>SL.K.1. 在小组和大组中与不同的伙伴进行协作式会话, 与同伴和成年人讨论幼儿园主题和课文。</p> <ul style="list-style-type: none"> 遵循约定的规则进行讨论 (例如, 倾听别人, 并轮流就讨论中的主题和课文发言)。 通过多次交流使对话继续。

读写能力	婴儿	幼儿	两岁儿童	学龄前
标准	指标	指标	指标	指标
9. 表现出对文字概念的理解	<p>9a. 表现出对书面材料的兴趣</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 和正在读杂志的成年人坐在一起时会伸手够杂志。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供各种坚固的硬纸板和布面书供婴儿探索。 与婴儿一起看书，遵循他们对书的图片和材质的兴趣。 	<p>9a. 注意到书面材料中熟悉物品的图片</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 指向一本图画书中的狗的图片，说出“Dog” [狗]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 经常鼓励孩子坐在您的腿上阅读，展示并谈论插画，并大声朗读简单的文本。 	<p>9a. 积极参与书籍阅读，即选择要阅读的书籍、听大声朗读的短篇幅书籍、翻书页并指向感兴趣的图片</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在书架上寻找最喜欢的书“The Wheels on the Bus” [公交车上的车轮]，反复说单词“bus” [公交车]。 快速翻书页，以找到最喜欢的图片或故事部分。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在逛邻里区时，谈论比如“STOP” [停止]等标志以及杂货店的名称。 反复阅读最喜欢的书籍（例如，“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” [棕熊、棕熊，你在看什么?]）。让孩子获得已经为他们朗读过的图书。在一起读书的时间里，支持孩子拿着书翻页。 	<p>9a. 理解书面语言有含义并且与口头语言相对应；拿书的方向正确，并能翻书页</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在讲述“The Big Bad Wolf” [大灰狼]的某部分故事时，注视每页上的图片。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示孩子的图画和书面文字，附上解释其含义的口述式说明。

学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	Common Core State Standards
<p>文字概念</p> <p>9a. 在指导和支持下，表现出对文字的组织 and 特征的基本理解</p> <p><i>示例：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 让老师用“大的”和“小的”字母，即大小写字母，写下他们的姓名，就像格子柜上的标签一样。 <p>9b. 认识到口头语言是可以书写和阅读的，并且书面语言是可以阅读和口头说出的</p> <p><i>示例：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 与老师合作写出玩橡皮泥的说明。 <p>9c. 认识并说出字母表中的 10 个或更多字母。</p> <p><i>示例：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 与同学玩“1 Spy” [我发现] 的游戏，在教室的不同区域找到字母。 <p><i>支持性做法：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 谈论从哪里开始阅读，以及如何在阅读时眼睛跟着文字。 解释如何在看书时听有声故事。 为孩子提供机会玩字母游戏，比如“fishing” [钓上]字母以及将他们“catch” [抓到] 的字母与字母表上的字母进行匹配。 	<p>文字概念</p> <p>RF.K.1. 表现出对文字的组织 and 基本特征的理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> 从左至右、从上至下、逐页阅读。 认识到口头语言可以通过字母的特定顺序，用书面语言表达出来。 理解在文字中，单词之间用空格分开。 认识并指出字母表中的所有大小写字母。 <p>流利性</p> <p>RF.K.4. 有目的性并能理解地阅读初级阅读文本。</p> 

读写能力	婴儿	幼儿	两岁儿童	学龄前
标准	指标	指标	指标	指标
10. 表现出对大声朗读的书面材料的理解	<p>10a. 开始在成年人的支持下看书中的图片</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 坐在成年人的大腿上, 拿来一本硬页书, 看婴儿脸部的图片。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 与婴儿一起读书, 谈论图片。 与婴儿一起看书; 遵循他们对书的图片和材质的兴趣。 	<p>10a. 在成人的支持下积极参与短篇图书的阅读, 指向图片或重复话语</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 指向书中的狗的图片, 然后看向正在朗读图书的成人以开始交流。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 指向正在阅读的图书中的图片和词语。 频繁抱着孩子阅读, 展示并谈论孩子感兴趣的插图, 并大声朗读简单的文本。 <p style="text-align: center;">  </p>	<p>10a. 通过多种方式表现出对书面材料的持续投入/专注。</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当老师提出一个有关正在阅读的图书的问题时, 用英语或家庭语言的简单词语或短语回答 (例如, 回答简单的问题、表演部分故事, 或者加入到故事情节中、表现出好奇心等)。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 与孩子一起读书, 谈论图片。 通过响应孩子感兴趣的图书部分来带领孩子进行互动式的读书, 做出评论并提出简单的问题, 以及支持孩子表演书中的故事或重复书中的词语或儿歌。 <p style="text-align: center;">  </p>	<p>10a. 使用文本中的一些词语和/或概念来谈论大声朗读的故事、诗歌或信息型文本</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在听过大声朗读的图书“Old McDonald” [老麦克唐纳] 之后, 向娃娃重述故事, 使用一些老师用过的手势和动物声音。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子谈论前些天他们在等所有人穿好衣服时阅读的书。 就读过的故事提问 (例如, 使用开放式问题和提出跟进问题), 或者要求孩子重述故事。 <p style="text-align: center;">  </p>

学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	Common Core State Standards
<p>文学和信息型文本关键思想和细节</p> <p>10a. 在提示和支持下，提出和回答有关大声朗读的故事、诗歌或信息型文本的关键细节的问题</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在自由活动时间，与其他几个孩子坐在一起读一本大书，并讨论其中的故事。 <p>10b. 在提示和支持下，重述大声朗读的熟悉故事中的一连串事件，或者大声朗读的信息型文本中的重要事实</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在其他孩子的帮助下，在午餐时重述早会期间阅读的故事。 <p>10c. 在提示和支持下，确定大声朗读的故事中的人物和环境</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用玩偶表演他们听到的大声朗读的故事，向同学讲述故事中的三只羊、一个“大坏蛋”和一座桥。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供一系列有关孩子感兴趣的主题的书面材料，包括当地机构（比如博物馆）的手册、自制书和出版图书。 鼓励孩子解释豆子发芽和生长的经过。 给孩子机会来表演故事，比如“The Three Bears” [三只小熊]。 <p>技巧和结构</p> <p>10d. 在提示和支持下，提出和回答有关大声朗读的故事、诗歌或信息型文本的陌生词语的问题</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 问老师“宣誓效忠”是否表示国旗很漂亮。 <p>10e. 在提示和支持下，说出一本熟悉的书的作者和插图画家，并定义他们每个人在讲述故事中的作用</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 带着“The Cat in the Hat” [帽子上的猫] 这本书到老师面前，告诉老师这只猫是坏猫，并且这本书是由 Seuss 博士写的。 <p>10f. 通过封面认出熟悉的图书</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 将几本 Eric Carle 的书摞在一起，说“These are my favorite” [这些是我最喜欢的书]。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在一整天内示范如何使用在早先介绍的新单词。 在准备好向孩子读一本新书时，告诉他们作者和插图画家的姓名。 在教室进行“寻书”游戏，让孩子按照您描述的封面找到一本书。 	<p>文学关键思想和细节</p> <p>RL.K.1. 在提示和支持下，提出和回答有关文本中关键细节的问题。</p> <p>RL.K.2. 在提示和支持下，重述熟悉的故事，包括关键细节。</p> <p>RL.K.3. 在提示和支持下，确定故事中的人物、环境和主要事件。</p> <p>信息型文本关键思想和细节</p> <p>RI.K.1. 在提示和支持下，提出和回答有关文本中关键细节的问题。</p> <p>RI.K.2. 在提示和支持下，确定文本的主要主题并重述关键细节。</p> <p>RI.K.3. 在提示和支持下，描述文本中两个人物、事件、思想或信息片段之间的关联。</p> <p>文学技巧和结构</p> <p>RL.K.4. 就文本中不知道的单词提出和回答问题。</p> <p>RL.K.5. 识别常见文本类型（例如故事书、诗歌）。</p> <p>RL.K.6. 在提示和支持下，说出一个故事的作者和插图画家，并定义他们每个人在讲述故事中的作用。</p> <p>信息型文本技巧和结构</p> <p>RI.K.4. 在提示和支持下，提出和回答有关文本中陌生单词的问题。</p> <p>RI.K.5. 鉴别一本书的封面、封底和扉页。</p> <p>RI.K.6. 说出某一文本的作者和插图画家，并定义他们每个人在呈现文本中的思想或信息时的作用。</p> <p>文学知识与思想整合</p> <p>RL.K.7. 在提示和支持下，描述插图与其所在故事之间的关系（例如，插图描绘的是故事中的哪一时刻）。</p> <p>RL.K.8. （不适用于文学）</p> <p>RL.K.9. 在提示和支持下，比较和对比熟悉故事中人物的冒险和经历。</p>

读写能力	婴儿	幼儿	两岁儿童	学龄前
标准	指标	指标	指标	指标
10. 表现出对大声朗读的书面材料的理解 (续)				
11. 听到并区分英语和/或家庭语言的声音。	<p>11a. 表现出对言语声音的意识并模仿这些声音</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回应听到成人说“Mama” [妈妈], 露出笑容、踢腿并重复“Mamama” [妈妈]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用语言声音做游戏, 比如将mamama变为papapa再变为lalalala。 • 用您自己偏好的语言与婴儿交谈。向宝宝唱歌曲和摇篮曲, 包括来自其家庭语言和文化的歌曲。 • 热情回应婴儿发出的言语声音。 	<p>11a. 重复词语; 一起随意唱出简单歌曲中的歌词</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 当教师指向图片并提示“I see a horse” [我看一匹马]时, 说“Horse” [马]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 唱韵律和副歌简单的歌曲并读此类书籍。 • 与孩子交谈, 并积极回应他们的话语。 	<p>11a. 加入到含重复语言声音的歌曲、童谣、副歌和单词游戏中</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 当老师唱“I’m bringing home a baby bumble bee...” [我要带回家一只大黄蜂宝宝...] 时, 说“Baby bee” [蜂宝宝]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以可预测的韵律朗读图书。 • 唱符合发育阶段的歌词押韵歌曲 (例如, “Hickory, Dickory Dock” [滴答滴答钟声响]), 并用英语或孩子的家庭语言进行声音游戏。 	<p>11a. 玩语言游戏, 用开头音和结尾音尝试</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在玩记忆游戏时, 翻开一张带猪图片的卡片并说“Wig! No, pig!” [假发! 不, 是猪!], 然后大笑。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 唱歌和背诵童谣 (开头和结尾音重复) (例如, “Hickory, Dickory, Dock” [滴答滴答钟声响], 和“Peter, Peter, Pumpkin Eater” [彼得, 彼得, 南瓜食人])。

学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	Common Core State Standards
<p>知识与思想整合</p> <p>10g. 在听到大声朗读的故事后看插图，并且在提示和支持下解释每幅插图描绘的故事部分</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 听关于博物馆的故事，用每个最喜欢的故事部分的图片制作图册，然后与同学谈论他们的图册。 <p>10h. 在听完大声朗读的信息型文本后看着插图，解释图片中的重要思想</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用图片重述书中关于冬眠动物的细节。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 与孩子一起阅读时，向他们询问他们在插图中注意到了什么。在你们阅读时，也提出促进理解的问题，比如“Why does...?” [为什么...?] 阅读关于季节的书，并让孩子排序显示季节变化的图片的卡片。 	<p>信息型文本</p> <p>知识与思想整合</p> <p>RL.K.7. 在提示和支持下，描述插图与其所在文本之间的关系（例如，插图描绘的是文本中的哪个人物、地点、事情或思想）。</p> <p>RI.K.8. 在提示和支持下，确定作者为支持文本中的观点而给出的理由。</p> <p>RI.K.9. 在提示和支持下，确定同一主题的两篇文本之间的异同（例如插图、描述或过程）。</p> <p>阅读范围和文本复杂程度</p> <p>RL.K.10.、RI.K.10. 有目的性和能理解地积极参与小组阅读活动。</p>
<p>语音意识/拼读法和单词认读</p> <p>11a. 表现出对句子中独立单词的意识</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在一项音乐游戏中，当唱出单词 stand（站立）时便站立，当唱出单词 sit（坐下）时便坐下。 <p>11b. 判断两个单词是否押韵</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 与同学玩一个游戏，在卡片上图片的提示下说出押韵的单词。 <p>11c. 确定一个口头单词的开头音，并在指导和支持下，想出其他几个有相同开头音的单词</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 浏览一本单词含有相同开头音的书，并按照老师在大声朗读环节的做法大声读出来（例如“Brown Bear, Brown Bear” [棕熊，棕熊]）。 <p>11d. 表现出对单词中独立音节的意识</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在说出他们的姓名时按音节拍手。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在早上问好时重点突出特定单词以引起注意。 阅读一段短诗，问孩子他们是否听到任何押韵的单词，比如 night（夜晚）和 light（灯光）。 与孩子讨论如何将单词分为更小的部分。用孩子的姓名作为示例（例如 Sha-kir-a）。 	<p>语音意识</p> <p>RF.K.2. 表现出对口头单词、音节和声音（音素）的理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> 识别并说出押韵的单词。 计数、发音、混合和分割口头单词中的音节。 混合和分割单音节口头单词的起音和韵律。 分离和发音三音素（辅音-元音-辅音，或简称 CVC）单词中的起始音、中元音和结尾音（音素）。（这不包括以 /l/、/r/ 或 /x/ 结束的 CVC。） 添加或替换简单的单音节单词中的个别音（音素），以产生新的单词。 <p>拼读法和单词认读</p> <p>RF.K.3. 知道并应用年级水平的拼读法和单词分析技能来认读单词。</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过对每个辅音发出许多最常见音的基本音，表现出对字母-声音一对一匹配的基本知识。 将长音和短音与五个主要元音的常用拼写（字素）相关联。 目视读出常见高频单词（例如 the（这/那）、of（...的）、to（至）、you（你）、she（她）、my（我的）、is（是）、are（是）、do（做）、does（做））。 通过辨认不同的字母声音，区分拼写相似的单词。

读写能力	婴儿	幼儿	两岁儿童	学龄前
标准	指标	指标	指标	指标
12. 书写字母和单词	<p>12a. 起步</p> <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 为婴儿提供各种各样安全的蜡笔、形状、材质和尺寸的物品,让他们抓握、触及、松开再抓握,以让婴儿在纸张和其他可用的表面上(例如,图纸、大卷筒纸)做标记。 	<p>12a. 做标记或涂鸦</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 做简单的标记,通常重复手臂运动(上下或来回转动)。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过时常供应蜡笔和纸张,为孩子提供许多机会来探索书写。 	<p>12a. 有控制地进行线性涂鸦并努力进行表达(例如,使用水彩笔在纸上做标记等),包括绘画</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在一大张纸上用水彩笔反复做标记。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在一整天内非正式地示范书写和绘画。 邀请孩子与您一起书写。 	<p>12a. 使用类似字母的形状、字母串、一些拼成单词的字母组合</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 写一些类似字母的形状,制作一份“购物清单”。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 确保在整间教室备有书写材料(例如,记号笔、蜡笔、铅笔、便签、索引卡、复印纸等)。
13. 理解书写和绘画的目的	<p>13a. 起步</p> <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 指出、确定和简要讨论书中婴儿感兴趣的图像。 	<p>13a. 做标记或涂鸦</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在看到大龄孩子在画架上做标记后,也学着在画架上做简单的标记。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 认可或注意到孩子做的涂鸦,并谈论这些涂鸦。 指出环境中的单词和图像,并谈论这些内容。 	<p>13a. 做标记并谈论这些标记</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 谈论他们的画作(例如,画一系列棕色标记来表示麦片,说“I like cereal”[我喜欢麦片])。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 指出环境中的单词(例如、孩子的姓名、出口牌)。大声读出单词,解释其含义(例如,说“Exit means a way out”[出口表示出去的通道])。 用英语或孩子的其他家庭语言来使用和指出孩子姓名的工整书写形式。 在阅读一本书时谈论书中的单词和图片。 	<p>13a. 口述和绘画来分享或记录信息以及讲故事</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在发现区域,在一叠纸上做简单的标记时重复朋友说的关于干叶子的话。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子为他们的图画配口述式说明,在关于叶子的班级图册中使用。

学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	Common Core State Standards
<p>书写生成与分布</p> <p>12a. 在提示和支持下，开始在书写时自创拼写以表达讯息</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 请老师帮助给奶奶写封信。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 让孩子为教室制作标志，用来帮助参加“返校日”的家长理解他们在学校做什么。 	<p>书写生成与分布</p> <p>W.K.4. (从3年级开始)</p> <p>W.K.5. 在成人的指导和支持下，回应同伴的问题和建议，并视需要添加细节来强化写作。</p> <p>W.K.6. 在成人的指导和支持下，探索多种数码工具，以创作和发表作文，包括在与同伴的合作下。</p>
<p>文本类型和目的</p> <p>13a. 口述单词或绘画来表达对某一主题的喜悦或意见</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 请一名课堂志愿者帮助写一篇故事，讲述为什么其家庭成员（例如，家长、监护人、兄弟姐妹等）是最棒的。 <p>13b. 运用口述和绘画相结合的方法，讲述关于某一主题的一些信息</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 用文字和图片制作一本关于家庭庆祝活动的书。 <p>13c. 使用口述和绘画相结合的方法，讲述真实或想象的故事</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教师在图表纸上书写时，帮助讲述班级动物园的故事。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子制作对他们来说重要事物的海报贴在教室（例如，在零食时间更常吃桃子，以及为什么狗和猫是好的宠物）。 在孩子撰写关于近期风暴的故事时，鼓励孩子假装是新闻记者。 作为一项小群体活动，让孩子就其家庭写书并作插图。 	<p>文本类型和目的</p> <p>W.K.1. 使用绘画、口述和书写相结合的方法来创作观点文章，在其中告诉读者他们正在写的书的主题或名称，并陈述关于主题或书籍的意见或偏好（例如，“My favorite book is...” [我最喜欢的书是...]）。</p> <p>W.K.2. 使用绘画、口述和书写相结合的方法来创作信息型/说明型文本，在其中指出他们书写的内容，以及提供关于主题的一些信息。</p> <p>W.K.3. 使用绘画、口述和书写相结合的方法来叙述单一事件或者关联松散的事件，以发生的顺序讲述事件并说明对发生事件的反应。</p> <p>研究以建立和展示知识</p> <p>W.K.7. 参与共享的研究和写作项目（例如，探索最喜欢作者的一系列书籍并表达对它们的意见）。</p> <p>W.K.8. 在成人的指导和支持下，回忆经历中的信息，或者收集指定来源的信息以回答问题。</p>

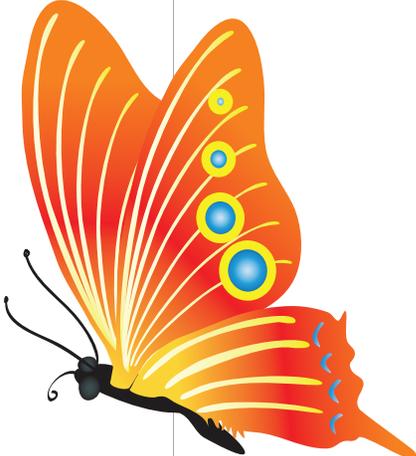
数学	婴儿	幼儿	两岁儿童	学龄前
标准	指标	指标	指标	指标
14. 匹配、分组和分类物品	<p>14a. 与熟悉和陌生的人和物有不同的互动方式</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 对熟悉的声音和人表现出偏爱, 包括主要看护人。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供若干组颜色、形状和材质不同的玩具 (例如, 各种拨浪鼓、不同尺寸和/或颜色的球)。 在与婴儿互动时描述物品并说出其名称 (例如, 说“Look at all these balls, they are bumpy. Here is another ball, it is smooth” [看这些球, 它们都凹凸不平。这还有一个球, 这个球光滑])。 <p>模式</p> <p>14b. 培养对日常例行活动中重复顺序的意识</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 表现出对熟悉的事件顺序的期望 (例如, 在喂奶前看到奶瓶时会踢腿、挥动手臂或露出笑容)。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供可预测的日程表和例行活动顺序。有需要时给予灵活性。 谈论看护例行活动的顺序 (例如, 说“Your bottle is warming. I will check to see if it is ready” [正在给你热奶。我要看看是否热好了])。 	<p>14a. 识别异同点, 包括熟悉和陌生的人、物和例行活动, 并开始将一个物品与一个相似物品匹配</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 将鞋放在另一个孩子的鞋旁边。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供若干组颜色、形状和材质不同的玩具 (例如, 套嵌杯子、立方体块)。 按特征描述物品, 比如尺寸和形状 (例如, “It’s a blue scarf” [这是蓝色丝巾], 或者“Here comes the round ball” [这是圆球])。 <p>模式</p> <p>14b. 注意和预期简单的重复顺序</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 预期日常活动, 比如不用老师的指示, 在洗手后走到桌边。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供可预测的日程表和例行活动顺序。有需要时给予灵活性。 引入在语言和动作中有重复顺序的简单歌谣 (例如歌曲“Open, Shut Them” [张开松开])。 提供若干组颜色、形状和材质不同的玩具 (例如, 套嵌杯子、立方体块)。 	<p>14a. 将一个物品与一组相似物品匹配</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 将所有玩具车放入一个篮子。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 谈论形状相同和不同的叶子。 在清理时间, 帮助孩子理解物品有其所属的特定位置, 以及怎样将相似物品归成一组。给容器贴标签, 以让孩子可以将物品返还到同一位置。 给孩子提供形状拼图和其他游戏 (例如图片卡牌游戏), 让他们将一个物品与一组相似物品匹配。 <p>模式</p> <p>14b. 遵循和参与简单的重复顺序</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 遵循成人带领的动作顺序, 比如拍手、踏脚、拍手、踏脚。 对手指游戏、童谣或歌曲中的模式表现出兴趣 (例如, 孩子参与唱“Hickory, Dickory Dock” [滴答滴答钟声])。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 计划并使用含重复行动或语言的手指游戏、书籍和歌曲 (例如, “Where is Thumbkin?” [拇指在哪里?] 或“Are You Sleeping?” [你在睡觉吗?] 或“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” [棕熊、棕熊, 你在看什么?])。 使用语言来帮助指出环境中的模式 (例如, 说“Look! You have a pattern; red, blue, red, blue” [看! 这个模式, 红色、蓝色、红色、蓝色])。 	<p>14a. 根据单一特征 (例如颜色、尺寸或形状) 分组物品</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 将所有红色珠子分到一组, 然后将蓝色、黄色和绿色珠子单独分堆 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子谈论玩具和材料的特征, 比如长方形和圆形物品。 让孩子描述戏剧游戏区域内的消防员制服。 <p>模式</p> <p>14b. 复制简单的模式</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在看到另一个孩子的项链后, 以黄色、粉色、黄色、粉色依此类推的模式将珠子串起来。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供模式化的材料, 并让孩子注意环境中的模式 (例如, 提供颜色不同的大立方体块; 有规律地排列这些立方体块, 并鼓励对其进行谈论)。

学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	Common Core State Standards
<p>分类</p> <p>14a. 根据共同特征分组物品，再根据不同的特征重新分组，然后解释分组规则</p> <p><i>示例：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 在某个兴趣区域帮助老师分类和组织材料，将一起使用的物品分到一起。 <p><i>支持性做法：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 通过利用您制定的不同规则，让孩子分类收藏品（例如“Put only red bears in this basket and blue bears in the other” [只把红色的熊放在这个篮子，蓝色的熊放在另一个篮子]）。 <p>模式</p> <p>14b. 创造和延伸简单的重复模式</p> <p><i>示例：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 鉴别同学在积木区用材料创造的模式（例如，汽车、卡车；汽车、卡车）。 <p><i>支持性做法：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 使用孩子在散步时捡的叶子形成简单的重复模式，停下来问“Which comes next: a maple leaf or an oak leaf?” [下一个会是什么：枫叶还是橡树叶?] 	<p>分类物品并计数每类物品的数量</p> <p>K.MD.3. 将物品分类成指定类别；计数每类中的物品数量，并按计数排序类别。</p> 

数学	婴儿	幼儿	两岁儿童	学龄前
标准	指标	指标	指标	指标
15. 表现出数字和计数知识	<p>15a. 开始培养数量意识</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 开始探索环境中的物品, 培养数字意识的基础 (例如, 抓到一个物品, 又要拿更多玩具)。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在婴儿的触及范围内提供玩具 (例如积木、拨浪鼓、套嵌玩具)。 唱含有数字或计数的童谣或歌曲 (例如, 唱 “One, Two, Buckle My Shoe” [一二系鞋带])。 	<p>15a. 表现出对一、二及更多数量概念的意识; 以随意顺序背出数字</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在老师说 “Take two crackers” [拿两块饼干] 后, 孩子拿了两块, 看着老师问道 “More?” [更多?] <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在游戏和互动时使用计数词语 (例如, 当堆积木时与孩子一起数 “one, two, three” [一、二、三])。 在例行互动中使用数字单词 (例如, 说 “Would you like one more cracker so you will have two crackers?” [你想再要一块饼干, 总共获得两块饼干吗?])。 	<p>15a. 开始背诵计数到 10, 但可能不会一直准确</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 排好盘子, 随机地指出盘子, 同时快速数 “One, two, three, four, six” [一、二、三、四、六]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 让计数更有趣 (例如, 问苹果是否够每个人分; 和孩子一起数苹果、数孩子的数量, 再比较数量。) 唱计数歌, 以练习背诵数字表。 在每日游戏中与孩子一起计数 (例如, 在庭院中爬梯子或荡秋千时一起计数)。 	<p>15a. 通过背诵的方式数到 10; 在最多 5 以内准确将数字名称与数量相匹配 (一对一地对应); 识别几个数字, 将每个数字与一个数量关联</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 告诉五个孩子他们每个人可以获得一个娃娃, 数出五个娃娃, 然后给每个孩子一个娃娃。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子将计数作为一种方式来获取信息以解决问题 (例如, 问他们如果有五个孩子, 每个孩子需要一个杯子, 那么应在桌子上放多少个杯子)。



学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	Common Core State Standards
<p>知道数字名称和计数顺序</p> <p>15a. 逐一数到 20</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 要求唱“A Lot of Monkeys Jumping on the Bed” [许多猴子在床上跳]。当老师问“How many is a lot?” [许多是多少?] 时, 他们说“Twenty” [二十], 然后开始计数。 <p>15b. 当指定在 1 至 9 之间时, 说出在计数顺序中下一个数字是什么</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在游戏“I’m Thinking of a Number” [我在想一个数字]中, 当获得提示“the next number after three” [三后边的数字]时, 回答“Four” [四]。 <p>15c. 识别并说出书写的数字 1 至 10</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用戏剧游戏区域内的纸张和铅笔来制作一份含图片的菜单, 并标明每个物品的价格。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供机会, 让孩子在全天内计数 (例如, 问滑梯的梯子上有多少个台阶)。 在计数比如盘子等物品时, 给孩子机会说出下一个数字。 制作一个显示 1 至 10 个物品的展示板。用相应的数字卡标记每个数量。 <p>计数以说出物品的数量</p> <p>15d. 针对每个物品使用一个数字名称, 准确计数 10 至 20 个物品</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 数出有多少个孩子想种种子, 然后从盒子中拿出相应数量的杯子。 <p>15e. 理解最后一个说出的数字代表所计数物品的数量, 以及无论物品的排列或计数顺序如何, 物品的数量都是相同的</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 玩一个“魔术游戏”, 孩子在戏剧游戏区域重新排列杯子, 用丝巾盖住杯子, 揭开丝巾后再重新计数。 <p>15f. 计数以回答关于 10 到 20 个物品的“How many?” [多少个?] 问题</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 问老师头顶飞过多少只加拿大鹅, 但还没等老师回答, 他们就开始计数。 	<p>知道数字名称和计数顺序</p> <p>K.CC.1. 逐一和整十地数到 100。</p> <p>K.CC.2. 从一个给定的数字, 在知道的顺序内向前计数 (而不是非得从 1 开始数)。</p> <p>K.CC.3. 从 0 到 20 写下数字。用书写数字 0 至 20 代表一系列物品 (其中 0 表示没有物品)。</p> <p>计数以说出物品的数量</p> <p>K.CC.4. 理解数字和数量之间的关系; 将计数与序列数相关联。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在计数物品时, 以标准顺序说出数字名称, 将每个物品与一个且唯一的数字配对, 并且每个数字与一个且唯一的物品配对。 理解最后说出的数字名称表示所计数的物品数量。无论物品的排列或计数顺序如何, 物品的数量都是相同的。 理解每个接下来的数字名称都表示一个更大的数量。 <p>K.CC.5. 计数以回答关于多达 20 个排成一列、矩形或圆形的物品, 或者多达 10 个分散放置的物品的“How many?” [多少个?] 问题; 在给出 1 到 20 之间的数字时, 数出相应数量的物品。</p> <p>利用 11 到 19 之间的数字打下位值知识的基础</p> <p>K.NBT.1. 使用物品或图画等手段将 11 到 19 之间的数字组成和分解到十个一以及更多的一, 以及通过图画或等式 (例如 $18 = 10 + 8$) 记录每次组成或分解; 理解这些数字由十个一以及一个、两个、三个、四个、五个、六个、七个、八个或九个一组成。</p>

数学	婴儿	幼儿	两岁儿童	学龄前
标准	指标	指标	指标	指标
15. 表现出数字和计数知识 (续)				

学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	Common Core State Standards
<p>15g. 正确地将一个数字与一组多达 10 个计数物品相关联</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 将数字卡片与画出不同动物数量的卡片相匹配。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 尽可能地示范计数, 提醒孩子他们应将一个数字指定给正在数的每个物品 (例如, 数挂在格子柜上的外套数量, 数的同时触摸每件外套)。 与孩子玩游戏, 让他们数人数, 并且在每次要重新计数时变换位置, 然后再次数这些人 (例如, 孩子坐着、站立以及互相更换位置)。 在一整天内问孩子 “How many?” [多少个?] 的问题 (例如让他们数出桌子上餐巾纸的数量)。 使用数字玩 “I Spy” [我发现] 的游戏 (例如, “in the corner of the room, I spy three...” [在房间的角落, 我发现三个...])。 <p>比较数字</p> <p>15h. 使用匹配和计数的策略以及比较性语言, 确定一组物品的数量 (多达 10 个物品) 是否大于、少于或等于另一组物品的数量 (多达 10 个物品)</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 给两个娃娃相同数量用橡皮泥做成的 “葡萄干”。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在一整天内鼓励孩子比较物品的数量 (例如, 问哪个篮子里的玩具多、哪个盒子里的蜡笔少)。 <p>理解加法是组合及添加, 并理解减法是拆分及抽离</p> <p>15i. 使用 6 到 10 个具体物品, 解释现实世界的加法 (组合) 和减法 (拆分) 的问题</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 给朋友两块拼图板, 使朋友的拼图板数量与自己的相同。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在游戏中提供材料 (比如鹅卵石), 让孩子分出相同、较小和较大的组。在孩子添加物品或拿走物品时解释这个过程。 	<p>比较数字</p> <p>K.CC.6. 确定一组物品的数量是否大于、少于或等于另一组物品的数量, 例如通过使用匹配和计数策略。</p> <p>K.CC.7. 比较以书面数字形式给出的 1 至 10 之间的两个数字。</p> <p>理解加法是组合及添加, 并理解减法是拆分及抽离</p> <p>K.OA.1. 通过物品、手指、想象中的画面、图画、声音 (比如拍手)、表演情景、口头解释、表达或等式来表示加法和减法。</p> <p>K.OA.2. 通过使用物品或图画来表示问题等方法, 解决加法和减法的应用题, 并做 10 以内的加法减。</p> <p>K.OA.3. 通过物品或图画等不止一种方法将 10 或以内的数字分解成对, 并通过图画或等式 (例如 $5 = 2 + 3$ 和 $5 = 4 + 1$) 记录每种分解。</p> <p>K.OA.4. 通过使用物品或图画等方法, 在 1 到 9 中的任何数字找到一个数字能与给定的数字相加得 10, 并用图画或等式记录该答案。</p> <p>K.OA.5. 流利做 5 以内的加减法。</p>

数学	婴儿	幼儿	两岁儿童	学龄前
标准	指标	指标	指标	指标
16. 表现出体积、高度、重量和长度的知识	<p>16a. 起步</p> <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供不同尺寸、形状和材质的材料供探索（例如对婴儿安全的不同尺寸、形状和材质的立体积木块）。 	<p>16a. 探索不同形状和尺寸的物品，并表现出对物品如何在属性方面不同的意识（尺寸、重量、高度等）</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 将一大壶水倒入水桌上的一个小杯子里，看着水溢出来 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 给幼儿提供广泛的机会来探索尺寸、长度或容量不同的立体物品，比如巢箱。 使用话语来描述物品的尺寸、长度或重量（例如，说“This tower is tall” [这座塔很高]、“We have a big ball and a small ball” [我们有一个大球和一个小球]）。 	<p>16a. 进行简单的比较，注意到物品可度量属性之间的异同点（例如长度、宽度、高度）</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 按从大到小的顺序排列三只塑料奶牛玩具，在排序的同时说“daddy, mommy, baby” [爸爸、妈妈、孩子]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子注重物品的物理属性（例如指出物品的高度、宽度或长度）。 使用“Goldilocks and the Three Bears” [金发姑娘和三只熊] 等故事书来介绍尺寸的概念。 	<p>16a. 理解测量的原因以及测量工具的用途；使用标准和非标准工具，以及一些测量词语；开始根据高度和长度排序几个物品</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用积木在桌子上首尾相接，同时数相接的次数。当到达末尾时，他们说“It’s eight blocks!” [有八块积木!] <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 给孩子提供工具来测定长度和重量，比如直尺、卷尺、浴室磅秤等。

学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	Common Core State Standards
<p>描述并比较可度量的属性</p> <p>16a. 使用相应的基本词汇（例如 short（短）、long（长）、tall（高）、heavy（重）、light（轻）、big（大）、small（小）、wide（宽）、narrow（窄））来描述日常物品的可度量属性，比如长度、高度、重量或体积（容量）。</p> <p><i>示例：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 描述贝壳的大/小、亮/暗、长/短等。 <p>16b. 知道并正确使用几个序数</p> <p><i>示例：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 向同学发起跑到一颗树的挑战，喊道 “I’ll be first!” [我会是第一！] <p>16c. 知道基本日常活动的通常顺序</p> <p><i>示例：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 跟代课老师说还没到去图书馆的时间，因为他们还没有吃零食。 <p><i>支持性做法：</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 带领孩子讨论教室内外的材料。使用测量术语（例如 heavy/light（重/轻）、long/short（长/短））。 • 适当时使用序数词，例如 first（第一）、second（第二）、third（第三）。解释每个词对应的顺序（例如，解释 “You were the third person to sit down for circle” [你是一圈人中第三个坐下的]、“One, two, three. First, second, third” [一、二、三。第一、第二、第三]）。 • 谈论一天中的日常安排，回顾已经做过的，并计划下一步要做的。使用图片和单词图表。 	<p>描述并比较可度量的属性。</p> <p>K.MD.1. 描述物品的可度量属性，比如长度或重量。描述单一物品的若干可度量属性。</p> <p>K.MD.2. 直接比较有共同可度量属性的两个物品，以判断哪个物品的该属性 “更多” / “更少”，并描述差异。例如，直接比较两个孩子的身高，并描述一个孩子更高/稍矮。</p> 

数学	婴儿	幼儿	两岁儿童	学龄前
标准	指标	指标	指标	指标
17. 识别并标记形状	<p>17a. 与当时环境下的物体互动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 用嘴接触对婴儿安全的物品（例如大块软积木、沙球、大球）。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供几何形状不同的广泛材料（例如形状不同的大块软积木）并谈论这些物品。 	<p>17a. 探索不同形状的物品</p> <p>示例:</p> <p>尝试将物件放入形状分类玩具。</p> <p>支持性做法:</p> <p>提供形状分类玩具和拼装玩具。</p> <p>提供不同形状和尺寸的积木。</p>	<p>17a. 将一个形状与相同的形状匹配</p> <p>示例:</p> <p>选择相同形状的积木来建一座塔。</p> <p>支持性做法:</p> <p>提供玩橡皮泥的形状模具。</p> <p>给孩子提供形状拼图和其他玩具（例如形状分类玩具），让他们将一个物品与一个相似形状匹配。</p>	<p>17a. 说出几个基本的平面形状</p> <p>示例:</p> <p>在架子上滚动一个球，唱到“The Wheels on the Bus are a circle!” [公交车上的轮子是圆形!]</p> <p>支持性做法:</p> <p>玩关于形状的游戏（例如在游乐场时，让孩子尽可能找到圆形物品，比如球）。</p>
18. 表现出对方向介词的理解	<p>18a. 注意到物品、人或自己的身体如何在空间中移动，以及对此做出回应</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 婴儿对看护人抱自己的方法表现出偏好（例如，当用婴儿不习惯的方式抱他们时，婴儿会哭；但当用他们习惯的方式抱着时，就会停止哭）。 看着床铃，追踪它的动作。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供表面以让婴儿以不同的方式移动身体（伸展、滚动、爬行）。 在与婴儿互动时用英语或家庭语言中的空间词语来描述物品的位置和运动（例如，在婴儿摆动时说“up and down” [上下]）。 	<p>18a. 遵循包括手势在内的指示，以将物品放在里面、上面、下面、翻上或翻下</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在老师唱到“The children on the bus go up and down” [孩子们在校车里坐下又起立]时，孩子们坐下又起立。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 带领孩子进行涉及 up（向上）和 down（向下）、in（里面）和 out（外面）等词的动作活动。 	<p>18a. 遵循口头指示，将物品放在里面、上面、下面、翻上或翻下，或者按这些方向找寻物品</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当老师说“The ball rolled under it” [球滚到下面了]时，向沙发底下看。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 用玩具车库等材料引入简单的游戏，让孩子将小汽车放在车库里面、上面、上方或下方。 	<p>18a. 遵循提示，将物品或身体摆在旁边、两者之间或挨着</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在圈圈坐时间，听到要求后便坐在特定同学的旁边。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 规划要求孩子遵循简单指示的活动（例如，说“Give the ball to the person next to you” [把球递给你旁边的人]）。

学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	Common Core State Standards
<p>鉴别并描述形状和物体的相对位置</p> <p>17a. 正确说出基本平面形状的名称（正方形、圆形、三角形、矩形），无论方向或尺寸如何</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 环顾教室，指出在桌面游戏里看到了许多圆形和正方形。 <p>17b. 描述基本的平面和立体形状</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 解释道 “It has three sides and three points. It’s a triangle” [它有三个面和三个点，是一个三角形]。 <p>17c. 使用不同的材料，比如木棒、积木块、烟斗通条、黏土等来组建基本形状（球/球形、方盒/立方体、管/圆柱体）的物品</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 用橡皮泥制作球，称它们为弹球。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在玩形状匹配游戏时说出形状名称，比如在将一个三角形与另一个三角形匹配时。 让孩子说出您用手指比划的的形状的名称，给出提示，比如 “Round and round...” [一圈又一圈...] 在艺术区域放置立体模型，让孩子有充足的材料来创造不同的形状。 	<p>识别和描述形状（正方形、圆形、三角形、矩形、六边形、立方体、圆锥体、圆柱体、球体）。</p> <p>K.G.1. 用形状的名称描述环境中的物品，并用 above（上面）、below（下面）、beside（旁边）、in front of（前面）、behind（后面）和 next to（挨着）等词语来描述这些物品的相对位置。</p> <p>K.G.2. 正确说出形状的名称，无论方向或整体大小如何。</p> <p>K.G.3. 识别平面形状（在一个平面上，“flat” [扁平]）或立体形状（“solid” [固体]）。</p> <p>分析、比较、创建和组成形状。</p> <p>K.G.4. 分析和比较不同尺寸和方向的平面与立体形状，使用非正式语言来描述其相似处、差异、部分（比如边和顶点/“角”的数量）和其他属性（比如等边）。</p> <p>K.G.5. 通过用组件（例如木棍和黏土球）组成形状和画出形状来示范生活中的形状。</p> <p>K.G.6. 将简单的形状拼凑成更大的形状。例如，“Can you join these two triangles with full sides touching to make a rectangle?” [你可以连接两个三角形，使其边完全相接来形成一个矩形吗?]</p>
<p>18a. 使用相应的词语比如 above（上面）、below（下面）、in front of（前面）、behind（后面）、over（上方）、under（下方）来确定物品的相对位置</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在用玩具车库做游戏时，将小汽车放在不同的位置，并说 “Park this one next to that one. Move it over” [把这辆停在那辆旁边。移过去]。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 玩 “Simon Says” [西蒙说] 的游戏。提供指示（例如 “Put your hand on your head” [把手放在头上]），使孩子听到并使用指示相关位置的词语。 	<p>K.G.1. 用形状的名称描述环境中的物品，并用 above（上面）、below（下面）、beside（旁边）、in front of（前面）、behind（后面）和 next to（挨着）等词语来描述这些物品的相对位置。</p>

科学和工程	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
19. 探究生物	<p>19a. 探索自己的身体</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在躺着时够自己的脚。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在室内外给孩子提供安全的区域,让他们可以躺着、踢腿、挥手、翻身、坐起来、爬行、快跑、扶东西站立、四处游走。 在与孩子互动时,做出不同的面部表情并用手、手臂、腿和脚做出其他动作,使孩子可以用自己的身体模仿。 <p>19b. 在当下环境中与人(和其他生物)互动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当在户外坐在垫子上玩耍时,爬到垫子边,反复轻拍小草。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 以响应式及呵护式的方法与孩子互动(例如,用家庭语言唱熟悉的摇篮曲;与孩子分享一本书或最喜欢的玩具)。 选择室内外的游戏区域,让孩子有机会互相之间互动(例如鼓励两个婴儿在同一个区域内玩耍)和与其他生物互动(例如在室外铺一块垫子进行俯卧练习)。 	<p>19a. 开始认识自己身体的部位</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当看护人问“Where is your nose?”[你的鼻子在哪里?]时,触摸自己的鼻子。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在游戏和日常例行活动中用单词(使用孩子家庭语言中的相应术语)和手势来指向孩子的身体部位(例如,“Your hand picked up the grape and put it in your mouth”[你的手拿起葡萄,放入口中])。 在孩子开始认识身体的部位时,向孩子唱“Head, Shoulders, Knees and Toes”[头、肩、膝盖和脚趾],或使用其他歌曲和童谣,介绍更多孩子的身体部位。 <p>19b. 观察和探索熟悉的生物</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在户外散步时穿梭于一摞树叶之间,听树叶窸窣的声音。直接踩到一些叶子上,听叶子断裂的声音。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在日常户外游戏或用婴儿车或徒步散步时,让孩子注意到本地环境中的植物和动物;说出植物和动物的名称。 让孩子接触多种生物,比如在教室内养植物或宠物。 描述日常看护例行事项(例如,“I am setting your snack on this tray. You are ready to eat a snack because you are hungry!”[我要在托盘上放你的零食。你准备好吃零食,因为你饿了!])。 在教室内放置逼真描述生物(例如植物、动物)的图书、图像或其他物品。 	<p>19a. 观察并开始鉴别人体和其他熟悉动物的身体部位</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当老师问“Does that dog have a tail?”[那只狗有尾巴吗?],说“Si!(Yes!)”[Si!(是的!)] ,并且指向图画书中狗的尾巴。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供描绘人体和其他熟悉动物(例如鸟、猫、狗)的图片、图书或玩具。 在游戏和其他活动中(例如和孩子一起读书),用单词和手势指向人体和其他熟悉动物的身体部位。 <p>19b. 探索并开始鉴别熟悉生物的基本特征</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 翻开一块石头,看下面潮湿土壤中的蚯蚓。当被问到“What do you see?”[你看到什么?]时,蠕动手指。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教室中张贴描绘了在其自然栖息地中的动植物。 考虑在班级中养一只小宠物,让学生们照顾这个小动物。 在日常户外游戏中,鼓励探索本地环境和指出动植物自然栖息地(例如树上的鸟巢)的特征。

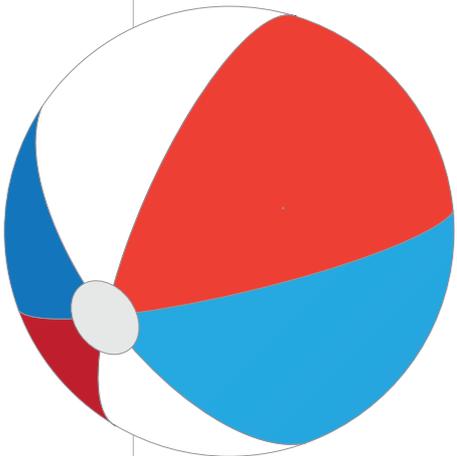
学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
<p data-bbox="548 218 599 244">指标</p> <p data-bbox="161 256 809 282">19a. 鉴别并描述熟悉动物（包括人体）和植物的外部身体部位</p> <p data-bbox="161 309 221 335"><i>示例：</i></p> <ul data-bbox="161 361 984 421" style="list-style-type: none"> • 在班集体游览花园时说“Birds have wings” [小鸟有翅膀]。其他孩子看到后说“And feathers!” [还有羽毛!] <p data-bbox="161 447 289 473"><i>支持性做法：</i></p> <ul data-bbox="161 499 984 699" style="list-style-type: none"> • 提供一份照顾班级植物或宠物的杂务清单，在其中包括每项杂务的不同作用和视觉提示。 • 从鼓励家庭提供的样本（实物或图片）中取材，在教室中准备一组有生命和无生命的实物，以供孩子进行分类。 • 鼓励孩子通过身体动作展示植物的生命周期。 <p data-bbox="161 734 687 760">19b. 观察并开始描述生物如何随着时间生长和改变</p> <p data-bbox="161 786 221 812"><i>示例：</i></p> <ul data-bbox="161 838 721 864" style="list-style-type: none"> • 解释树叶已经变成红色和棕色，将要从树上掉下来。 <p data-bbox="161 890 289 916"><i>支持性做法：</i></p> <ul data-bbox="161 942 984 1211" style="list-style-type: none"> • 在教室养两种植物，问孩子如果给一盆植物浇水，不给另一盆浇水会怎么样，并记录他们的预测。帮助孩子观察整个过程。鼓励孩子注意在两周内浇水和获得日照的植物与被忽视植物之间的差异。鼓励孩子比较两个植物，并解释哪种预测是正确的、原因是什么。 • 教孩子一首描述植物生存所需的元素的童谣/歌曲。大声朗读。 • 通过引入简单的象形图，带领孩子追踪随时间的变化。例如，追踪一年内孩子的身高变化，或者教室植物长出的叶子数量。 	<p data-bbox="1311 218 1362 244">指标</p> <p data-bbox="1008 256 1665 317">19a. 利用描述和图画比较动物（包括人类）和植物的外部身体部位，并解释一些可观察身体部位的功能</p> <p data-bbox="1008 343 1068 369"><i>示例：</i></p> <ul data-bbox="1008 395 1665 491" style="list-style-type: none"> • 正确完成不同生物的身体部位的拼图，并在被问及“What part helps them smell things?” [什么部位帮助它们闻到东西?] 时，指向每个动物的鼻子。 <p data-bbox="1008 517 1136 543"><i>支持性做法：</i></p> <ul data-bbox="1008 569 1665 769" style="list-style-type: none"> • 提供不同生物的不同身体部位的拼图或教具。 • 用颜色为动物的外部身体部位的图片编码，并鼓励孩子按照颜色代码给图片着色。 • 教孩子们“Head, shoulders, knees and toes” [头、肩、膝盖和脚趾]的歌曲和动作。改动歌曲，以包括其他生物的其他部位。 <p data-bbox="1008 803 1665 864">19b. 通过观察和其他信息来源，比较不同类型的生物如何随时间改变</p> <p data-bbox="1008 890 1068 916"><i>示例：</i></p> <ul data-bbox="1008 942 1665 1038" style="list-style-type: none"> • 向另一个孩子展示从家里拿来的婴儿时的照片，说“I couldn’t walk or talk but now I can” [我那时不能走、不能说话，但现在我可以了]。 <p data-bbox="1008 1064 1136 1090"><i>支持性做法：</i></p> <ul data-bbox="1008 1116 1665 1333" style="list-style-type: none"> • 阅读和分享描述不同动植物生命周期的故事和视觉工具。 • 种植种子，并鼓励孩子观察和画出该植物生长的图画。 • 促进孩子观察各种生物随时间生长的异同点。 • 使孩子照顾班级宠物，并观察其生命周期。孩子可以画出可能随时间发生的变化了的图画。 	<p data-bbox="1694 218 2039 244">Next Generation Science Standards</p> <p data-bbox="1694 256 2039 352">K-LS1-1 通过观察来描述动植物（包括人类）生存所需条件的模式。</p>

科学和工程	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
19. 探究生物 (续)	19c. 使用感知信息来了解世界 示例: <ul style="list-style-type: none"> 用奶瓶轻轻蹭他们的脸颊时, 他们张开嘴。 支持性做法: <ul style="list-style-type: none"> 提供各种玩具供儿童探索 (例如, 带纹理书页的图书、发出噪音的拨浪鼓) 描述孩子的所见、所听和所做 (例如, “You are holding the brown Teddy bear. It feels so soft!” [你正在拿着棕色的泰迪熊。它感觉很柔软!])。 	19c. 使用五种感官观察和探索周围的世界 示例: <ul style="list-style-type: none"> 摇晃一个新玩具, 看看它是否会发出声音。 支持性做法: <ul style="list-style-type: none"> 提供各种玩具供儿童探索 (例如, 带纹理书页的图书、发出噪音的玩具箱) 描述孩子的所见、所听和所做 (例如, “You are crawling toward the speaker. You like to hear the deep voice singing” [你在爬向麦克风。你喜欢听低沉的歌唱声])。 	19c. 探索并开始发现如何使用感官来了解周围的世界 示例: <ul style="list-style-type: none"> 被给予新的食物尝试时, 用鼻子进行深呼吸。当看护人问 “Does it smell good?” [好闻吗?], 回答 “Smell good!” [好闻!] 支持性做法: <ul style="list-style-type: none"> 促进使用五种感官进行探索 (例如, 提供各种不同颜色和材质的玩具以及产生噪音的玩具)。 使用季节性主题时, 收集孩子们可以用自己的感官探索的物品和材料, 例如多刺的松果、松脆而窸窣的叶子以及发出湿气的叶子或苔藓。

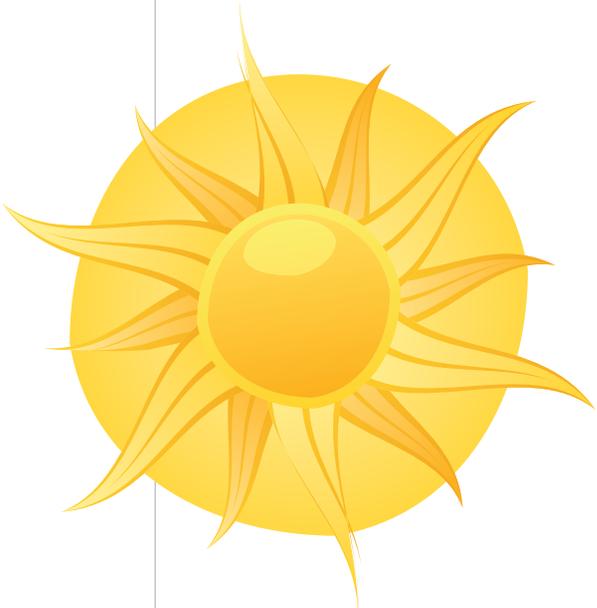


学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	Next Generation Science Standards
<p>19c. 鉴别熟悉的动植物（包括人类）的基本需求</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 看到老师为教室的植物浇水，说 “I want water, too.I’m thirsty!” [我也想要水。我渴了!] <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 描述针对儿童和教室中任何植物或宠物的看护例行事项。用图片表示例行事项中的步骤。 <p>19d. 开始识别动物（包括人类）如何利用个体感官收集有关其周围世界的信息</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在书页上指向狗的鼻子，并说 “This dog smells food!” [这只狗闻到了食物!] <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 描述孩子和其他人（例如假装游戏中演动物的人、书中的人物）的所见、所听、所做，并将这些感官体验与负责收集该感官信息的外部身体部位联系起来。 帮助儿童画动物和人类，注意负责感觉的身体部位，例如眼睛、鼻子、耳朵等。 探索描述动物如何使用声音和/或气味寻找食物或交流的书籍。 <p>19e. 识别熟悉的动植物（包括人类）的基本需求</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 根据哪些动物生活在水中、哪些动物生活在陆地以及哪些动物可以两栖生活，将动物的图片分类。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供描绘动物及其栖息地的书籍和玩具。 探索国家动物园，让儿童注意动物习惯上的差异，“Is it hotter in here? Look at all this water where this frog lives. Where do you think it sleeps?” [这里更热吗？看看这只青蛙生活的水域。你认为它在哪儿睡觉?] 邀请当地动物庇护所或课堂的朋友带动物来谈论他们如何照顾动物。 <p>19f. 观察并开始描述熟悉的动植物（包括人类）之间的异同</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当浏览一本书时，说 “Tigers have stripes. Lions are just brown.” [老虎有条纹。狮子只是棕色的]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供同时描绘幼年和成年动植物的图像和玩具，比如包括幼狮和成年狮子的动物玩偶。 在教室中张贴儿童家庭的照片，说出照片中家庭成员的姓名并描述他们。 	<p>19c. 观察熟悉的动植物（包括人类）并描述它们生存所需的条件</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在班集体游玩花园时，将一只虫子从人行道挪到草地中，说 “The worm needs plants to eat and dirt to live in” [虫子需要吃植物，需要住在泥土里]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供机会来种植种子、照顾植物以及谈论植物生存和成长所需的条件。 <p>19d. 进行观察，在获得证据后描述动物（包括人类）使用五种感官来收集周围世界信息的方式</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 不用看而用手鉴别箱子里的物品，说 “I can feel that it’s a toy car because it has four wheels” [我能感觉到这是玩具车，因为它有四个轮子]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过提供各种感官材料和机会来使用感官进行探索（包括视觉、听觉、触摸和嗅觉），促进儿童探索感官。 邀请一名课堂嘉宾讨论有关视力或听力的残疾，以及他们可能需要的支持。孩子们探索有声语言或盲文。 <p>19e. 举例说明本地环境中动植物如何相互依赖以满足其基本需求</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 说 “The squirrel buries acorns from the tree for food but sometimes the acorn grows into a tree” [松鼠将树上掉下的橡子埋起来作为食物，但有时橡子会长进树里]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励学生在户外课堂或与家人散步时进行观察。 促进使用家庭语言来描述本地环境中动植物的示例。 <p>19f. 通过观察来解释幼小的动植物与其父母相似但不完全一样</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 将小动物的图片与其父母的图片匹配。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 为儿童提供观察各种动植物的机会，例如参观当地博物馆、动物园或植物园。 	

科学和工程	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
20. 探究实物	<p>20a. 与当时环境下的物体互动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 从高脚椅上丢下一个塑料盘, 听它在地板上啪啪作响。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供婴儿可以移动或摇动的各种有趣物品 (例如拨浪鼓、可以在高脚椅上敲打的勺子等)。在日常例行活动中描述物品, 例如 “You like the sound your rattle makes!” [你喜欢拨浪鼓发出的声音!] 在日常例行活动中讨论声音, 例如当门铃响时, “The doorbell rang! This means someone is at the door. Who could it be?” [门铃响了! 有人在门口。会是谁呢?] 提供能发出声音的玩具, 比如拨浪鼓和鼓, 并支持孩子用这些玩具发出声音。用言语热情地回应孩子用物品发出的声音 (例如, 重复拨浪鼓发出的声音并说 “What a noisy rattle!” [拨浪鼓的声音很大呢!])。 使用皮影戏吸引婴儿。 	<p>20a. 观察和探索物体, 包括各种固体和液体</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 抓住并摇晃装有不同液体和固体的瓶子, 例如珠子、有色水、沙子、橄榄油、洗洁精等。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用英语和其他家庭语言中的描述性单词 (例如 heavy (重)、light (轻)、thick (厚)、thin (薄)、slimy (黏稠)) 使孩子注意各种物品的特性。 <p>20b. 进行有目的的动作以使物品移动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 沿着地板推动玩具车、火车或球, 观察其移动。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供注重触觉的游戏机会 (例如, 几何形状堆叠玩具、有纹路的正方形/球、泡沫形状玩具)。 提供可以移动的物体, 例如木制汽车、各种尺寸的球等。叙述并询问有关儿童探索的问题 (例如, “That ball rolled so far away! Here is a smaller ball. Where will this ball go?” [那个球滚得真远! 给你一个球。这个球会滚到哪里?])。 	<p>20a. 观察并开始鉴别液体和固体的基本特征</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在水桌上玩水壶、夹具和海绵。挤一块湿海绵, 然后高兴地说 “Water!” [水!] <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供各种固体物品, 包括一些漂浮和下沉的物品, 促进孩子在水桌玩耍。 带领孩子在户外的沙水桌上混合材料 (例如, 在碗或锅里混合石头、木棍、叶子和橡子), 使孩子注意各种混合物品的形状、质地和大小, 就其提出问题和谈论 (例如, “What a round, smooth acorn!” [多么圆溜溜、光滑的橡子!])。 <p>20b. 用物体进行实验以使其运动并预期动作的结果</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 用力推球, 使其进入几英尺远的盒子里, 当球进入盒子后高兴地大笑。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教室中提供各种物品, 包括可以移动的物品和不能移动的物品 (例如, 能滚动的圆形积木和不能滚动的方形积木)。 通过想象游戏来探索日常物品的运动方式。通过示范、提问和预测来支持孩子的实验。



学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
<p data-bbox="548 217 599 239">指标</p> <p data-bbox="161 256 853 279">20a. 探索、描述和比较在儿童日常环境中存在的液体和固体的性质</p> <p data-bbox="161 314 221 336">示例:</p> <ul data-bbox="161 371 840 394" style="list-style-type: none"> • 拿起一块木块和一块硬纸板块。当被问哪个较重时, 拿出木块。 <p data-bbox="161 428 289 451">支持性做法:</p> <ul data-bbox="161 486 984 630" style="list-style-type: none"> • 促进孩子与日常液体和固体的互动, 例如在游戏时间和进餐时间。通过提问并让孩子比较液体和固体的特性来支持孩子对液体和固体进行思考 (例如, “Which container will hold more water?” [哪个容器能装更多水?])。 • 提供各种类型的容器来促进水桌游戏, 并使用它们比较大小、容量或体积。 <p data-bbox="161 682 665 704">20b. 探究和描述或演示物体可以移动的各种方式</p> <p data-bbox="161 739 221 762">示例:</p> <ul data-bbox="161 796 984 852" style="list-style-type: none"> • 将一个小球滚下积木组成的坡道。组建更高的坡道, 让球在教室铺地毯的区域滚得比先前更远。 <p data-bbox="161 887 289 909">支持性做法:</p> <ul data-bbox="161 944 984 1116" style="list-style-type: none"> • 在教室中提供各种可以移动的物体, 例如轮式玩具和球。 • 在儿童玩耍物体的过程中, 询问有关物体移动距离或速度的问题 (例如, “This ramp is so much higher than before. What do you think will happen when you put the ball on it?” [这个坡道比先前的高许多。你认为把球放在这上面会发生什么?])。 	<p data-bbox="1313 217 1364 239">指标</p> <p data-bbox="1006 256 1667 312">20a. 就液体和固体之间的差异, 以及导致液体变成固体和固体变成液体的因素提出问题、探究差异和收集数据</p> <p data-bbox="1006 347 1066 369">示例:</p> <ul data-bbox="1006 404 1667 460" style="list-style-type: none"> • 在饭后, 要求将杯里剩的一块冰块放在教室窗台上的花盆里, 解释说由于土壤温暖, 冰会融化成水浇灌植物。 <p data-bbox="1006 494 1134 517">支持性做法:</p> <ul data-bbox="1006 552 1667 861" style="list-style-type: none"> • 带领对日常液体和固体的体验进行探究 (例如, “Does the snow in a shady area of the playground or in direct sunlight melt first?” [在游乐场中, 阴暗区域的雪先化还是阳光直射的雪先化?])。 • 使用图形和思路图等视觉工具记录孩子的观察结果。鼓励孩子记录自己的观察结果 (例如绘画)。 • 给孩子提供机会, 对液体和固体进行预测, 并预测它们是否会在寒冷条件下冻结/固化或者在温暖条件下融化/液化。 <p data-bbox="1006 913 1654 968">20b. 使用工具和材料来设计使物体改变其运动的装置 (例如, 移动得更快、移动得更慢、移动得更远、方向改变)</p> <p data-bbox="1006 1003 1066 1025">示例:</p> <ul data-bbox="1006 1060 1667 1144" style="list-style-type: none"> • 将空心塑料块放在滑动车的路径上, 以尝试将其停止。在看到小汽车推动塑料块但没有停止后, 将空心塑料块替换为三块更重的木块使车停止。 <p data-bbox="1006 1178 1134 1201">支持性做法:</p> <ul data-bbox="1006 1236 1667 1437" style="list-style-type: none"> • 鼓励孩子们在玩耍时尝试各种不同的方法来影响汽车、弹球或其他物体的运动。 • 让孩子使用小型机器人在小组中创造和解决迷宫。 • 规划活动来促进探究影响物体运动的因素, 例如光滑或粗糙的表面以及陡坡或缓坡。 	<p data-bbox="1689 217 2043 239">Next Generation Science Standards</p> <p data-bbox="1689 256 2043 352">K-PS2-1 计划并进行探究, 以比较不同强度或不同方向的推拉对物体运动的影响。</p> <p data-bbox="1689 378 2043 473">K-PS2-2 分析数据, 以确定设计解决方案是否可以按预期通过推拉来改变物体的速度或方向。</p> <p data-bbox="1689 499 2043 555">K-PS3-1 进行观察以确定日光对地球表面的影响。</p> <p data-bbox="1689 581 2043 675">K-PS3-2 使用工具和材料来设计和建造结构, 使其减少阳光对区域的加温作用。</p>

科学和工程	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
20. 探究实物 (续) 		<p>20c. 观察和探索物体，包括各种声音</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 摇动不同的物体（例如，拨浪鼓、沙球、装满的瓶子）以发出不同的声音。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 音乐活动期间使用各种乐器。 • 与孩子讨论他们用物体发出的声音（例如，说“Tapping hard on that drum makes such a loud sound!What if you tap lightly?” [用力拍鼓会发生很大的声音！如果轻轻拍呢？]，同时将您的声音从大声转为轻声）。 <p>20d. 观察和探索物体，包括光源</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按下玩具上的按钮以使灯点亮和熄灭。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 描述涉及光的日常例行活动（例如，“It’s sunny outside. Let’s makes sure we put on our hats” [外面阳光充足。我们一定要戴上帽子]；“It is dark in here. We should turn on the light with this switch” [这里很黑。我们应使用这个开关打开灯]）。 • 在皮影戏中使用手偶吸引孩子。 	<p>20c. 观察并开始鉴别声音的特征（例如音量、音调）</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在进行想象游戏时，使用不同音量和音调的声音（例如，发出大声当作警报、发出轻声当作摇篮曲）。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在音乐和游戏活动期间支持声音游戏，包括各种音量和音调的声音。使用适当的词汇（例如，loud（大声）、soft（轻声））来讨论声音。 • 唱歌曲并随着歌曲舞动（例如，唱“The wheels on the bus ...” [公交车上的轮子...] 或 “We’re going on a Bear Hunt” [我们要去捉狗熊]并随之舞动）。 <p>20d. 探索光的特性</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在灯桌旁进行游戏，注意到有些物品会亮起来，而另一些物品会挡住灯光。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在中间放一些改变或反射光的物品（例如对儿童安全的镜子、棱镜、透明的彩色积木块）。 • 鼓励孩子在灯桌上用找到或回收的物品（例如，包括透明和固体物品）创建形状、字母和数字。 • 使用皮影戏来演示如何使阴影变大或变小。

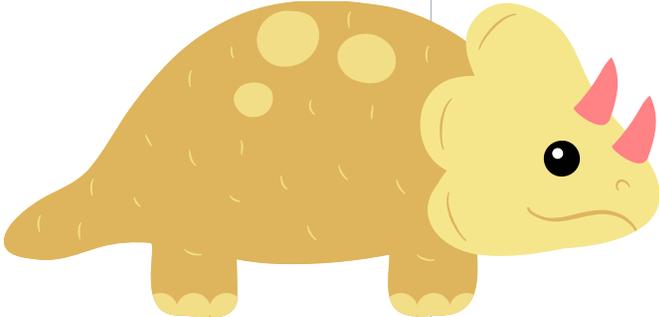
学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
<p data-bbox="548 218 599 244">指标</p> <p data-bbox="161 256 858 282">20c. 探究不同物体和材料发出的声音，并讨论关于声音起因的解释</p> <p data-bbox="161 314 223 340"><i>示例：</i></p> <ul data-bbox="161 369 986 430" style="list-style-type: none"> • 提供各种材料来产生声音，并与孩子讨论他们与物体的相互作用如何产生声音（例如，制作不同材料的沙球或鼓）。 <p data-bbox="161 460 294 486"><i>支持性做法：</i></p> <ul data-bbox="161 515 747 597" style="list-style-type: none"> • 用问题来提示学生，使其在声音和动作之间建立联系。 • 使用视觉工具/思路图记录孩子对声音起因的解释。 <p data-bbox="161 640 643 666">20d. 观察由于光的变化而可能发生的阴影变化</p> <p data-bbox="161 696 223 722"><i>示例：</i></p> <ul data-bbox="161 751 986 812" style="list-style-type: none"> • 制作一个与故事书一起使用的皮影戏木偶，并移动手电筒以使皮影戏木偶的阴影变小或变大。 <p data-bbox="161 841 294 868"><i>支持性做法：</i></p> <ul data-bbox="161 897 968 979" style="list-style-type: none"> • 创造机会来探究和记录涉及阴影、阴影形状和大小的观察结果。 • 观察并记录进入窗户的光的轨迹（例如追踪一天中不同时间进入窗户的光）。 	<p data-bbox="1311 218 1362 244">指标</p> <p data-bbox="1008 256 1667 317">20c. 通过游戏和探究，发现操纵产生声音的不同物体和材料的方法，以改变音量和音调</p> <p data-bbox="1008 348 1070 374"><i>示例：</i></p> <ul data-bbox="1008 404 1667 604" style="list-style-type: none"> • 用鞋盒和橡皮筋制作玩具吉他。当老师问“<i>How will you make music?</i>”[你怎么弹出音乐?]时，回答“<i>Pull the string</i>”[拉动弦]。老师补充说“<i>Yes, pulling the string to make it move will make a sound. The farther back you pull the rubber band, the louder the sound will be!</i>”[是的，拉动弦使其运动来产生声音。将橡皮筋拉得越远，发出的声音越大!] <p data-bbox="1008 633 1141 659"><i>支持性做法：</i></p> <ul data-bbox="1008 689 1667 888" style="list-style-type: none"> • 计划一些活动，引入诸如绝缘体之类的概念（例如，儿童可以使用塑料、纸质或泡沫板制作摇晃乐器，以发出更大声或较轻声）。 • 将对声音的讨论与演示结合起来，并使用比较词汇。 • 邀请课堂嘉宾讨论听力装置或音响系统。 <p data-bbox="1008 935 1667 996">20d. 进行观察以确定物体产生阴影的效果、阴影的大小和形状与光源之间的关系</p> <p data-bbox="1008 1025 1070 1052"><i>示例：</i></p> <ul data-bbox="1008 1081 1521 1107" style="list-style-type: none"> • 将动物形象向灯移近，在墙上形成更大的阴影。 <p data-bbox="1008 1137 1141 1163"><i>支持性做法：</i></p> <ul data-bbox="1008 1192 1667 1343" style="list-style-type: none"> • 在户外游戏中进行“影子跟随”，以找到阴影并确定形成阴影的物体，例如建筑物、树木或人。 • 为孩子创造机会探究和记录涉及光源和阴影的观察结果，例如在靠近或远离光源时测量物体阴影的高度。 	<p data-bbox="1694 218 2048 244">Next Generation Science Standards</p>

科学和工程	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
21. 探究地球和太空的特征	<p>21a. 与当时环境互动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 伸向一束阳光。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供机会体验户外并指出环境中的物体。 • 为婴幼儿提供安全的方式,使其可以看到包括动植物在内的生物并与之互动。通过描述孩子的所见所做,回应孩子对生物的兴趣(例如,“You are pulling up that grass!”[你正在拔起那颗草!])。 • 在各种安全、适当的天气下(例如,在温暖的天气、寒冷的天气和晴天下的小雨)为婴儿提供户外体验。 • 让孩子可以安全接触各种自然材料。 	<p>21a. 开始注意到天空中的物体</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指向黄昏天空中的月亮。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引导孩子抬头仰望天空。用英语和其他家庭语言识别物体,回应孩子对天空中物体的兴趣 • 与父母和孩子合作来找出并演唱代表其文化并专门描绘天空中物体的歌曲(例如,“Twinkle, Twinkle, Little Star”[一闪一闪亮晶晶])。 <p>21b. 观察和探索包括生物在内的本地环境</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 拾起叶子或踩在叶子上,注意听声音。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在日常户外游戏或用婴儿车或徒步散步时,让孩子注意到本地环境中的植物和动物;用英语和家庭语言说出植物和动物的名称。 <p>21c. 观察和探索当地的天气现象(例如,雨、阳光、风、雪)</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在风中举起外套,看着它飘扬。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 和孩子一起探索天气。在各种天气情况下,在户外体验中支持孩子感受天气(例如触碰雪和雨水)。 	<p>21a. 观察并开始识别白天和夜晚天空中的物体,包括太阳、云、月亮和星星</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在阴天指向云并说“cloud”[云]。画一张太阳的画,并说出太阳的名称。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓励孩子在不同的天气和一天中的不同时间注意到天空中的物体并说出其名称。分享描写天空物体的图画书和用英语及其他家庭语言写的图书。 <p>21b. 探索并开始鉴别熟悉生物的基本特征</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 专心地看一只蚂蚁穿过地面爬向蚁丘。在其他附近的蚁丘寻找蚂蚁。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供模仿其环境中真实动物的逼真的毛绒动物玩具,以供在戏剧游戏中使用。 • 讨论并确定生物在教室和本地环境中的住所(例如,鱼可以在水中游泳和生活;鸟可以飞翔并且有翅膀)。 <p>21c. 探索并开始识别当地的天气现象(例如,雨、阳光、风、雪)</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 看到外面有雨,向成年人或同伴说“rain”[有雨],并伸手去拿雨衣或靴子。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讨论当地的天气情况,包括人的感受(例如,寒冷和多雪、潮湿和多雨)。讨论为什么他们要穿着适合天气的衣服(例如,下雨时穿雨靴,下雪时戴手套)。 • 与家长和孩子合作来找出并演唱代表其文化并专门描绘天气的歌曲。支持孩子询问有关天气的问题。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
<p style="text-align: center;">指标</p> <p>21a. 简单观察太阳、月亮、星星和云的特征和视运动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 指向天空, 用家庭语言描述他们看到的景象“Look! The Sun is in the sky!” [看! 太阳在天上!] <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 玩类似躲猫猫的游戏, 以说明即使云遮住太阳, 太阳也仍然在天上。 在教室中张贴用英语和其他家庭语言标注的太阳、月亮、星星和云的逼真图像和/或图画。 <p>21b. 观察并开始确定本地环境中生物的栖息地</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在谈论鱼时指向池塘。当老师展示巢穴时, 问“Where is the bird?” [那只鸟在哪里?] <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子对生物和其居住的地方产生好奇心。为孩子提供照顾生物 (包括动植物) 的机会。 阅读以英语和其他家庭语言写成的有关动物及其住所的故事和信息型文本。 <p>21c. 使用与天气相关的常用词汇 (例如, rainy (多雨)、sunny (晴天)、windy (大风)) 讨论当地天气和季节的变化</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 观察天气并画出雨滴落下的图画。当被要求讲述图片时, 使用手势描述天气。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励儿童选择图片, 显示他们在不同天气下所穿的衣服。 请家长提供英语和其他家庭语言的关于天气的歌曲例子, 并请家长向班级解释这些歌曲。 识别图片卡上的当前天气, 并将其与昨天的天气进行比较。 	<p style="text-align: center;">指标</p> <p>21a. 进行观察并描述太阳、月亮和星星的视运动的可预测模式</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 跟老师说“Last night the moon was a circle but sometimes it’s only part of a circle” [昨晚月亮是一个圆圈, 但有时只是圆圈的一部分]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 给孩子们读一本书, 其中包括有关太阳、月亮和星星的信息。 鼓励儿童制作图表, 显示太阳的视运动或月球外观变化的模式。 邀请家庭分享家里关于太阳和月亮的故事。 <p>21b. 提出问题并参与讨论不同类型的本地环境 (包括水) 如何为各种生物提供住所</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 画一幅鱼的图画, 说“Fish live in the water because that’s where their food is” [鱼生活在水中, 因为那里有它们的食物]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子就他们在户外看到的東西提问, 并示范对于生物及其生活环境的好奇心。 <p>21c. 分析一年中不同时间的观测数据, 以描述每天和季节性变化的当地天气状况的模式</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 观察教室图表上的每日天气记录, 说“Last week we had sunshine every day” [上周每天都是晴天]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 阅读有关一年中不同时间的不同天气类型的书籍。讨论人们为不同类型的天气做准备的方式。 促进儿童定期创建和更新天气图表。 鼓励孩子制作有关天气的戏剧游戏并表演给家人。 	<p style="text-align: center;">Next Generation Science Standards</p> <p>K-ESS2-1 使用并共享对当地天气状况的观察来描述一段时间内的模式。</p> <p>K-ESS2-2 提出一个有证据支持的论据, 证明动植物 (包括人类) 如何能够改变环境以满足其需求。</p> <p>K-ESS3-1 使用模型来表示不同动植物 (包括人类) 的需求与其居住地点之间的关系。</p> <p>K-ESS3-2 提出问题以获取有关天气预报目的的信息, 以准备和应对恶劣天气。</p> <p>K-ESS3-3 交流将减少人类对本地环境中的土地、水、空气和/或其他生物的影响的解决方案。</p>

科学和工程	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
21. 探究地球和太空的特征 (续)		<p>21d. 观察和探索本地室外环境中的天然物质（例如，沙子、水、雪）</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过铲沙、泼水和堆放木棒来探索各种天然物质。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励安全探索天然物质（例如水、沙子、树叶、泥浆）。让孩子安全使用天然物质和适当工具（例如漏斗、篮子）。与孩子一起探索天然物质。 	<p>21d. 观察并开始识别本地室外环境中自然资源（例如树木、植物、水体、动物）的基本特征</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 找出熟悉的步行路线中最喜欢的自然资源，包括树木、开花的灌木丛和喂鸟器上的小鸟。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供各种户外体验，包括自然漫步以及参观公园、植物园和博物馆。示范对自然资源以及如何使用自然资源的好奇心。支持孩子收集自然物体（例如，收集松果、石头或橡子）。 <p>21e. 探索并开始确定与本地室外环境中的自然物质互动的方式</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 将木棍扔进溪流，看着溪流将它们冲走。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供与自然资源互动的机会。鼓励孩子通过与自然界的互动来探索因果关系（例如，谈论他们采取行动时会发生什么）。



学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
<p data-bbox="548 215 603 239">指标</p> <p data-bbox="163 253 988 314">21d. 观察并开始识别人类如何使用自然资源（例如水、植物、动物）来满足其需求</p> <p data-bbox="163 343 223 368">示例:</p> <ul data-bbox="163 401 988 461" style="list-style-type: none"> • 使用语言、图画和/或动作表达水的多种用途，包括饮用、游泳、洗浴和浇灌植物。 <p data-bbox="163 491 294 515">支持性做法:</p> <ul data-bbox="163 548 988 765" style="list-style-type: none"> • 示范对自然资源各种用途的好奇心（例如，“I wonder what else we could use these trees for?” [我在想这些树还有别的用途吗?]）。阅读使用英语和其他家庭语言写的有关自然资源使用方式的故事和参考书。 • 与孩子讨论他们如何利用自然资源满足需求（例如，“We are thirsty so we need some clean water to drink. Would we drink water from the stream?” [我们很渴，所以我们需要喝一些清水。我们可以喝溪流里的水吗?]）。 <p data-bbox="163 812 621 836">21e. 观察并开始了解人们如何改变本地环境</p> <p data-bbox="163 866 223 890">示例:</p> <ul data-bbox="163 923 460 947" style="list-style-type: none"> • 帮助给教室里的植物浇水。 <p data-bbox="163 977 294 1001">支持性做法:</p> <ul data-bbox="163 1034 988 1095" style="list-style-type: none"> • 为孩子提供照顾室内外环境的机会。分享有关人们的行为对环境的影响的故事和信息型文本。与孩子讨论人们可以保护环境的方式。 	<p data-bbox="1313 215 1369 239">指标</p> <p data-bbox="1010 253 1667 314">21d. 利用本地室外环境的观察结果，以证据为基础，说明人类利用自然资源满足其需求的不同方式</p> <p data-bbox="1010 343 1070 368">示例:</p> <ul data-bbox="1010 401 1667 496" style="list-style-type: none"> • 将用过的纸放入废纸回收箱，然后解释说“Paper comes from trees so we have to recycle it” [纸用树木做成，所以必须回收纸]。 <p data-bbox="1010 526 1141 550">支持性做法:</p> <ul data-bbox="1010 583 1667 756" style="list-style-type: none"> • 设立教室回收站，并鼓励孩子将用过的纸张和其他废物放置在正确的位置。 • 让家长和家庭参与布置回收站。 • 讨论人们如何再利用材料，例如艺术品、垃圾回收或堆肥。 	<p data-bbox="1698 215 2043 239">Next Generation Science Standards</p>

科学和工程	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
22. 探究工程	<p>22a. 探索当时环境下的物体</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 摇晃拨浪鼓, 听到声音后停下来。再摇晃拨浪鼓, 再听到声音后又停下来。重复这种模式, 反复摇晃拨浪鼓。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 给孩子们提供可以安全探索的各种物品。 与孩子讨论他们对物品的探索 (例如, “Yes, the rattle makes a sound! Oh, you stopped it!” [太棒了, 拨浪鼓发出了声音! 哦, 你停下来了!] 或者 “Where did the ball go? Oh, it rolled under the chair!” [球去哪里了? 哦, 滚动椅子底下了!])。 <p>22b. 通过面部表情和行为传达感受和需求</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 最喜欢的玩具被拿走时哭泣。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 以呵护的方式回应孩子的表达 (例如, 安慰表现出沮丧情绪的孩子)。 	<p>22a. 在观察和探索物体时表现出好奇心和兴趣</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在水桌上往下按一只玩具船, 看到船弹起后非常高兴。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 给孩子提供可以安全地探索的各种物品, 并花时间以不同的方式探索物品。 通过讨论和延伸他们对物品的探索来增强孩子的好奇心 (例如, “Wow, the boat popped right back up after you pushed it down! Will it stay up?” [哇, 你把船按下去后又弹起来了! 它会一直浮着吗?])。 <p>22b. 表达对感兴趣问题的感受 (例如, 解决感兴趣的问题时感到高兴, 或无法解决感兴趣的问题时感到沮丧)</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 拿一块正方形积木, 尝试塞入玩具箱或形状分类玩具的不同孔里, 当积木进入相应的孔时高兴地尖叫。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在孩子尝试解决感兴趣的问题时示范并讨论解决问题的方式 (例如, “Wow, that block is stuck in that tube. I think we can push it out. Which block do you think we can push through the tube? [哇, 积木卡在管子里了。我想我们可以把它推出来。你认为我们可以把哪块积木从管子推出来?])。 <p>22c. 进行反复试验以操纵物品并解决感兴趣的问题</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 尝试打鼓形成音乐, 用木棒打击鼓的不同部位直到发出他们想要的声音为止。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励用物品做创造性游戏。示范并讨论尝试解决感兴趣的问题 (例如, “How does this toy make noise? Let’s try shaking it! Oh, now you are tapping it! Now we’ll try squeezing it!” [这个玩具怎样发出声音? 我们试着摇晃它! 哦, 你正在轻拍它! 现在我们来挤压它!])。 	<p>22a. 表现出对熟悉的简单问题的好奇心和持久兴趣</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 堆砌积木, 看倒塌之前塔的高度。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供与物品持续接触的机会。示范提出问题来收集信息 (例如, “Will the tower fall if we put this big block on top of the small block?” [如果将这个大块放在小块之上, 塔会倒下吗?])。 <p>22b. 使用口头和非口头交流, 表达与熟悉的简单问题相关的简单解决方案</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在成人的监督下, 拿一张凳子, 踩在上面拿物品。当另一个孩子无法拿到物品时, 把凳子给他们。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 示范表示同意、不同意等的手势。通过补充、评论或提问来延伸孩子的表达 (例如, 当孩子领成人来看他们搭建的高塔时, 成人可以回应 “Wow, you built such a tall tower! I wonder if we can add one more block” [哇, 你建了这么高的塔! 我想知道我们是否可以再加一块])。 <p>22c. 在与物品互动时, 探索解决熟悉的简单问题的各种可能性</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 想要装满水桶, 然后开始用铲子盛水。当水从铲子中漏出时, 寻找其他工具并找到杯子。最后, 将水桶本身靠近水源。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 给孩子们提供有趣的各种物品, 并提供机会进行创造性地使用。 讨论孩子解决问题的尝试 (例如, 在督导孩子时说 “You could not reach the sink, so you are standing on a big block, but you still can’t reach. What could you step on that would make you even taller?” [你够不到水槽, 所以你站在大木块上, 但还是够不到。可以踩在什么上让你更高呢?])。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
<p style="text-align: center;">指标</p> <p>22a. 就熟悉的简单问题提问、进行观察并收集信息</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 想要汽车在缓坡上快速移动。尝试使坡道更陡, 并看到汽车更快地从坡道下来。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供多种材料, 让孩子持续玩耍和探索物品。示范使用测量工具。提出问题以提示或思考信息 (例如, “What happened to the car when we changed the ramp? It moves more quickly when the ramp is steeper!” [更换坡道后汽车怎样了? 坡道变陡后, 汽车更快了!])。 • 使用记录板来突出学习者的观察结果 (例如, 叶子、建筑物和昆虫图画)。 <p>22b. 使用话语或非语言交流, 表达解决熟悉的简单问题的想法</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用手抓住老师, 然后将老师拉到桌边, 演示他们如何使用工具从书架下面拿出东西。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供绘画材料, 让孩子描述他们画的内容, 并通过补充其他详细信息、询问后续问题等来延伸描述。 • 除了与孩子进行口头交流外, 还使用手势和图像并给予说明 (例如, 示范和叙述儿童可以尝试的动作)。 • 使用不同的技巧指出并描述孩子成功解决问题的实例。 • 使用记录板来突出学习者的想法和思路。 <p>22c. 测试熟悉的简单问题的解决方案, 并使用测试结果来确定解决方案是否有效</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 搭建了一个坡道, 然后说 “My car didn’t go because the ramp slips off the block” [我的汽车走不了, 因为坡道上的积木掉了]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 示范再次尝试, 指向其他物品或工具, 提示孩子考虑其他解决方案。 • 如果协助孩子满足他们的需求, 则按照孩子的指示或手势进行操作。 • 提供有关制作和创造性解决问题的故事书。使用记录板来突出学习者的想法和思路。 • 使用图表和图形进行比较和对比。 	<p style="text-align: center;">指标</p> <p>22a. 就熟悉的简单问题提问、进行观察并收集信息</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 说 “The small block stays on top of my tower better than the big block” [小积木放在塔顶比大积木好]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 与孩子讨论他们搭建塔的想法, 并强调塔顶和塔底的积木类型。鼓励孩子通过手势、绘画或英语或其他家庭语言分享他们的想法。 • 按大小、颜色或重量等特征对积木和其他材料进行分类。 • 为孩子提供工具, 并示范如何使用工具收集信息 (例如标尺、比例尺、水平仪)。 <p>22b. 使用文字、绘图、演示、示范或其他非语言交流表达解决熟悉的简单问题的想法</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 绘制带有箭头的图形, 表示给机器人编程使其走到某一位置的计划。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供材料并支持孩子制作记录儿童作品的图画书或相册集。 • 阅读一本关于科学家绘制平面图、做笔记等事情的书。 • 通过询问开放式跟进问题来延伸孩子的表达。 <p>22c. 测试熟悉的简单问题的解决方案, 并比较测试结果以确定哪种解决方案最有效 (根据需要提供成人支持)</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用纸张制作物品, 在制作中尝试使用胶水、胶带、订书钉、打孔器和细绳。说 “Tape works better than glue” [胶带比胶水更好用]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 协助展示和讲述孩子对问题的不同解决方案。 • 鼓励孩子们互相分享想法, 并用言语或手势解释自己的行为。 • 邀请班级嘉宾讨论作为其工作的一部分, 提出问题、使用工具并找到解决方案的重要性 (例如作家/记者、面包师、水管工、木匠等)。 	<p style="text-align: center;">Next Generation Science Standards</p> <p>K-2-ETS1-1 就人们想改变的情况提出问题、进行观察和收集信息, 以定义可以通过开发新的或改进的物体或工具来解决的简单问题。</p> <p>K-2-ETS1-2 绘制简单的草图、图形或物理模型, 以说明物体的形状如何帮助其根据需要解决特定问题。</p> <p>K-2-ETS1-3 分析旨在解决同一问题的两个物体的测试数据, 以比较每个物体的性能优缺点。</p>

社会研究	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
23. 表现出对自我、家庭和多元化社区的理解	<p>23a. 开始识别自己和其他人</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当听到熟悉的声音和/或看到熟悉的成年人时（例如看护人、妈妈、爸爸、老师等），停止哭泣。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用对婴儿安全的镜子来帮助婴儿识别自己。 使用婴儿的家庭照片来认出/谈论其家庭成员。 	<p>23a. 开始与其他人建立联系并理解与他人的关联</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 识别/说出教室中看护人和其他孩子的姓名。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在小组和大组活动中唱有关自己和他人的歌曲（例如，唱“Guess Who Came to School Today?” [猜猜今天谁来到了学校?]）。 向幼儿谈论家庭成员及其教室。 	<p>23a. 识别自我和其他人之间的身体特征的某些异同点</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 注意到身体上的差异（例如对同伴说“Your hair is short, my hair is long” [你的头发很短，我的头发很长]）。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 与孩子一起玩游戏，识别相同和不同的身体特征和属性（例如，玩“Simon Says” [西蒙说]）。 通过使用描绘人与人之间异同的材料（比如拼图等）打造更多元化的环境，并就这些异同点与孩子对话。
24. 表现出对人群与其生活环境之间关系的理解	<p>24a. 识别环境中熟悉的人</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在家长到来时，尖叫并爬向自己的家长。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 抱住婴儿，与他们交谈并认可他们的个人反应。 阅读有关家庭和社区的书籍。 带孩子去社区散步，谈论人们（例如，交通协管员、商店管理员等）和周围环境（例如，树木、学校建筑物、邮局、遛狗公园等）。 <p>24b. 起步</p> <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 谈论婴儿的格子柜或奶瓶在教室中的位置。 	<p>24a. 开始认识到自己是与其他人分开的个体</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当成年人问“Where is Mikel?” [Mikel 在哪里?] 时，指向教室中的另一个孩子（例如，指着 Mikel）。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 演唱有助于识别教室中其他孩子或人的歌曲（例如，唱“Guess Who Came to School Today?” [猜猜今天谁来到了学校?]）。 <p>24b. 对人和物的反应多种多样</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 向看护人寻求帮助、指导和安全。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 每天早晚向孩子及其家人热情地问候。 通过提供大量适合年龄的材料，协助孩子玩平行游戏。 	<p>24a. 回应他人的需求</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 看到另一个孩子哭泣时给他玩具。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 认可孩子对他人的担忧，以及帮助或安慰他人的行为。 <p>24b. 开始识别自己的个人空间</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 确定个人空间，例如格子柜或婴儿床。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 经常谈论幼儿的个人空间，例如格子柜。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	
<p>23a. 识别班级或家庭等团体的成员</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 看到家庭照片时, 确定自己和家庭或班级的其他成员。 • 通过图纸或积木结构来表示家庭、学校或社区成员。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 展示家庭/班级照片, 并讨论照片中所包含的不同人。 	<p>人类特征知识</p> <p>23a. 描述作为团体成员的角色</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 说 “I have three little brothers and I am the oldest” [我有三个弟弟, 我是最大的]。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在教室里创建工作图表, 并讨论每个角色的职责。 • 让孩子参加课堂会议和决策。 • 给孩子分配课堂工作和责任。 	
<p>24a. 认识到个人空间与周围环境的关系</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在圈圈坐时间, 坐在地毯的一个字母上。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用不同材料示范与其他人互动的方式 (例如, 在用餐时间说 “Can you pass me the water pitcher please?” [请递给我水壶好吗?])。 <p>24b. 鉴别自己的环境和其他位置</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 告诉成人他们自己的教室在学校的哪个位置。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 带孩子们去社区散步, 并提供对话的机会, 讨论他们看到的东 	<p>社区生活知识</p> <p>24a. 识别自己和周围/环境中其他人的关系</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鉴别自己与团体中其他人的关系 (例如, 姐妹、兄弟、同学、邻居等)。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 为孩子提供合作式游戏的机会 (例如, 棋盘游戏、拼图、大型群体绘画等)。 <p>24b. 识别个人空间、自己和周围/环境的关系</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 将物品与其通常的地理位置相匹配 (例如, 炉灶在厨房、床位于卧室而不是游乐场)。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制作教室、游乐场和当时环境的地图。 • 玩能够促进孩子在物品的通常位置识别该物品的游戏 (例如改动版的你比我猜游戏)。 	

社会研究	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
25. 表现出对与自我、家庭和社区相关的时间的理解	<p>25a. 开始对事件/经历的惯例/顺序做出响应</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在接送上下学时哭泣。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 准备包括过渡时间在内的日程表或每日流程图（例如换尿布、吃饭、午睡时间、穿衣、户外活动时间等）。 <p>25b. 起步</p> <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 阅读描述不同年龄人物的书籍/图画书（例如，家庭成员的图画书）。 跟婴儿说他们的日常例行活动和过渡事项。 	<p>25a. 识别并响应事件/经历的惯例/顺序</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在午餐后预计到了午睡时间，爬到婴儿床上。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 制定用餐、上下学、换尿布和如厕、午睡时间、活动时间和过渡的例行事项。 <p>25b. 开始应对人/地点/事件的变化</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在计划的午睡时间（可能并非始终保持一致）在婴儿床上睡觉。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在过渡期间跟幼儿说话。 为孩子创造一个安全的空间，使其能够适应环境的变化。 	<p>25a. 开始排序事件</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 描述在一项活动之后发生什么。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 让孩子们以小组形式或单独地进行对话，讨论活动后或读完故事后所发生事件的顺序。 <p>25b. 在日常例行活动中应对人/地点/事件的变化</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教室里和一个新的成年人（代课老师/看护人）一起玩。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 告诉孩子可能要有代课老师来到班级。 一贯地与孩子们讨论日常例行活动/经历的任何变化。



学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	
<p>25a. 识别事件的顺序以建立顺序和时间感</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 查看日程表, 并说接下来会发生什么事 (例如, 认识到零食时间是在户外活动时间之后)。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在图表纸上回顾当天的活动, 巩固对时间事件的概念, 例如孩子们如何在散步后画壁画。 创建一个视觉交互式时间表, 其中图片的大小大于文字。 <p>25b. 探索日常活动/事件/经历随时间的人/地点/事件的变化</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 跟同学们说 “The tree we planted is almost as tall as me now” [我们种的树现在几乎和我一样高了]。 按顺序排列蝴蝶的生命周期的图片。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 拍摄随时间变化的事物的图片并将其张贴在教室中 (例如, 蝴蝶、生长的种子等的生命周期) 经常游览学校/社区花园, 观察植物如何随着时间生长和变化。 	<p>与熟悉的人和地点有关的变化</p> <p>25a. 了解日常活动/事件/经历的时间顺序、与时间相关的词语 (today/tomorrow (今天/明天), now/later (现在/以后)) 以及过去/现在/未来的概念</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 表现出对定期安排事件的预期。 用话语描述例行事件/活动的时间 (例如, 说 “Yesterday was my brother’s birthday” [昨天是我哥哥的生日])。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在圈圈坐时间或小组活动时玩排序游戏 (例如, 说 “First touch your toes, then tap your nose” [首先触碰你的脚趾, 然后轻拍你的鼻子])。 告诉孩子们在白天和一周内将发生什么。 <p>25b. 观察并识别在当时环境下随时间发生的变化</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 描述日常例行活动 (例如, 大声读书、午餐后和一天结束后会发生什么)。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用词汇来标记事件和例行活动, 以描述孩子环境中发生的变化。 鼓励孩子讲故事, 讲述他们人生中不同时期的故事, 例如婴儿时期。与孩子交谈时, 使用词语 then (那时) 和 now (现在)。 	

艺术	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
26. 参加音乐和运动活动	<p>26a. 起步</p> <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供各种音乐体验。 定期介绍新歌曲, 并经常重放最喜欢的歌曲。 将运动加入日常例行活动中, 例如抱着孩子一起跳舞。 	<p>26a. 响应各种音乐类型, 包括文化和语言多元的音乐</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 将头转向放音乐的地方, 然后活动、舞蹈、摇摆、鼓掌 (律动可能跟不上节奏)。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供各种音乐体验。 定期介绍新歌曲, 并经常重放最喜欢的歌曲。 将运动加入到日常例行活动中。 	<p>26a. 响应音乐和律动, 包括文化和语言上多元的音乐和运动活动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 对音乐产生身体动作、舞蹈、拍手、摇摆的反应 (律动可能跟不上节奏); 尝试唱歌。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供各种音乐体验。 定期介绍新的歌曲; 将跟着音乐律动加入到日常例行活动中。 提示孩子跟着唱。 明确使用音乐原理的词汇, 例如 beat (节拍)、tempo (拍子)、rhythm (节奏)、tone (音调)。
27. 参加戏剧活动	<p>27a. 起步</p> <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在故事时间示范人物的声音变化和面部表情。 阅读和讲述来自各种文化的故事。 	<p>27a. 表演熟悉的情景</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 模仿熟悉的动作, 例如将手机贴在耳朵上、将汤匙放进嘴里等。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教室的所有区域提供有文化多元性的现实生活物品。 认可孩子模仿现实生活情景的尝试。 加入孩子们的游戏, 并提出问题以延伸游戏。 在故事时间示范人物的声音变化和面部表情。 阅读和讲述来自各种文化的故事。 提供道具以供玩假装游戏。 	<p>27a. 通过装假游戏探索真实或幻想的情景</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在游戏期间, 出于预期目的使用物品 (例如, 用沙球表演音乐)。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在教室的所有区域提供有文化多元性的现实生活物品。 认可孩子模仿现实生活情景的尝试。 加入孩子们的游戏, 并提出问题以延伸游戏。 提供各种材料来鼓励孩子表示现实生活中的物品。 提供材料来鼓励在室内外进行假装游戏。 在故事时间示范人物的声音变化和面部表情。 阅读和讲述来自各种文化的故事。 提供道具和机会进行假装游戏。 明确使用戏剧原理的词汇, 例如 stage (舞台)、script (脚本)、prop (道具)、plot (情节)、actor (演员) 等。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	
<p>26a. 响应并就音乐和律动进行表达，包括文化和语言上多元的音乐和运动活动</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过增加肢体动作来对音乐做出反应、使用道具、唱歌和模仿音乐模式、尝试使用乐器。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有意地对音乐做出回应。 让儿童选择歌曲和游戏。 鼓励孩子们对歌舞的兴趣和参与。 明确认可孩子随音乐的律动。 提供机会来使用乐器和现实生活中的物品以进行探索。 明确使用音乐原理的词汇，例如 beat（节拍）、tempo（拍子）、rhythm（节奏）、tone（音调）。 	<p>26a. 参加音乐和运动活动，以响应不同形式的音乐和律动，包括文化上多元的音乐和舞蹈</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 编出可爱的歌谣，在反复唱的同时跳起舞蹈。 <p>26b. 使用乐器和声音来伴随或创作音乐</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在水槽旁等待时唱出并表演一首刷牙歌曲。 <p>26c. 通过音乐和律动表达想法、感受和体验</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 让老师听或看同学们编的歌曲或舞蹈。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 为孩子提供机会，以小组形式和独自地听各种类型的音乐。 带孩子去看社区中不同类型的舞蹈和音乐表演。 明确使用音乐和舞蹈原理的词汇，例如 beat（节拍）、tempo（拍子）、rhythm（节奏）、tone（音调）等。 	
<p>27a. 通过装假游戏探索真实或幻想的情景</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在游戏中使用一个物品代表另一个物品、创建自己的游戏情景、把经历表演出来、假装是某个人或动物。 <p>27b. 利用想象力和创造力通过假装游戏表达自我</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过模仿和重复语音变化和面部表情来娱乐他人；使用幻想和现实生活的经历进行假装游戏；邀请其他人观看他们的表演。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 创造条件，使孩子可以角色扮演熟悉的情景。 提出问题和建议，将孩子的游戏引至新的方向。 在故事时间示范人物的声音变化和面部表情。 阅读和讲述来自各种文化的故事。 在被要求时出席游戏表演。 提供道具和机会进行假装游戏。 将科学、技术、工程、艺术和数学 (STEAM) 职业中的道具与戏剧游戏相结合，例如显微镜、实验服、安全护目镜、建筑材料、画笔和乐器。 通过提出情景建议来鼓励想象力和装扮，例如像老虎一样穿越丛林。 明确使用戏剧原理的词汇，例如 stage（舞台）、script（脚本）、prop（道具）、plot（情节）、actor（演员）等。 	<p>27a. 参加戏剧活动，对不同的虚构人物和情景做出反应</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 创建一个场景（幻想或现实生活）并假装是另一个人或动物。 <p>27b. 使用声音进行表演</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 假装阅读一本最喜欢的书，用情感和不同的语音变化来表现人物。 <p>27c. 通过戏剧表达来表达想法、感受和体验</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀请老师观看他们编排的有关生日的戏剧。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 带孩子去看社区中不同类型的符合年龄的戏剧表演。 提供道具和机会进行戏剧游戏。 在故事时间示范人物的声音变化和面部表情。 让孩子在家人或同伴组成的观众面前表达自己的想法。 鼓励孩子即兴创作自己的故事。 明确使用戏剧原理的词汇，例如 stage（舞台）、script（脚本）、prop（道具）、plot（情节）、actor（演员）等。 	

艺术	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
28. 探索视觉艺术	28a. 起步 支持性做法： <ul style="list-style-type: none"> • 用艺术材料（比如指画颜料）提供触觉体验。 • 在当时环境中提供引人入胜的彩色图像。 	28a. 结合各种材料进行艺术创作 示例： <ul style="list-style-type: none"> • 参加儿童发起的艺术活动；使用各种无毒材料，例如颜料、蜡笔、记号笔、木材、橡皮泥等。 支持性做法： <ul style="list-style-type: none"> • 全天为儿童提供无毒的艺术材料。 • 展示孩子的艺术作品。 • 轮流使用美术材料以提供各种体验。 	28a. 表现出对视觉艺术基本要素的理解 示例： <ul style="list-style-type: none"> • 表现出对颜色的理解；使用不同的颜色绘画。 28b. 结合各种材料进行艺术创作 示例： <ul style="list-style-type: none"> • 使用各种无毒材料，例如颜料、蜡笔、记号笔、木材和橡皮泥；表现出对艺术技术的控制感加强。 支持性做法： <ul style="list-style-type: none"> • 全天为儿童提供无毒的艺术材料。 • 鼓励创造性的自我表达以及对材料和工具的探索，而不期望获得最终产品。 • 明确使用视觉艺术原理的词汇，例如 color（颜色）、shape（形状）、line（线条）等。 • 示范恰当使用艺术材料。



学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	
<p>28a. 知道并运用视觉艺术的基本要素</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 交流艺术，展示对颜色和形状的理解；按预期使用材料。 <p>28b. 结合各种材料进行艺术创作</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 展示出对艺术材料的控制感加强；发起独立的艺术创造。 <p>28c. 利用想象力和创造力通过视觉艺术表达自我</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 画简单的图画来表示事物；画自画像；给自己的作品贴标签。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓励孩子谈论自己的艺术作品。 • 通过提问和展示插图来鼓励创造力。 • 全天为儿童提供无毒的艺术材料。 • 鼓励创造性的自我表达以及对材料和工具的探索，而不期望获得最终产品。 • 明确使用视觉艺术原理的词汇，例如 color（颜色）、shape（形状）、line（线条）等。 • 示范恰当使用艺术材料。 • 允许项目延长几天。 • 提供展示纹理、形状和颜色示例的材料。 	<p>28a. 参与艺术活动，对视觉艺术形式做出回应</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 参观美术馆后制作立体雕塑。 <p>28b. 使用多种材料创作产品</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在纸张和毡制拼贴上粘亮片。 <p>28c. 通过视觉艺术表达体验、想法和感受</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 与一小组人一起画一幅描绘快乐经历的壁画。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓励孩子看书上的插图、在计算机上观看视频剪辑，并使用照片启发他们的艺术作品。 • 轮流使用材料，以便孩子探索各种物品。 • 邀请孩子创作与学习探究有关的绘画、素描和雕塑。 • 为孩子提供使用平面和立体艺术材料的机会。 • 带孩子去美术馆或博物馆。 	

社会 and 情绪发展	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
29. 表达多种感受, 并学习管理这些感受	<p>29a. 通过面部表情、肢体动作、哭泣和发声来表达感受, 通常依赖成年人提供情绪抚慰</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当某个访客来接他们时, 开始哭泣, 但听到父母的声音时便停止哭泣。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鉴别婴儿的感受 (例如, 说 “You’re waving your arms. You must be glad to see me!” [你在挥动手臂。看到我你一定很高兴!])。 	<p>29a. 表达各种感受; 通过他人的表情来指导感受, 通常要依赖成年人提供情绪抚慰; 使用一些自我安慰的策略</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 拿走另一个孩子的玩具后开始哭, 因为他们看到那个孩子的看护人皱起眉头。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 建议孩子在午睡时抱着他们的个人慰藉物。 	<p>29a. 在成年人的支持下认识并鉴别自己的感受; 使用一些自我安慰的策略; 接受成人提供的自我管理感受的建议</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在成功上厕所后听到老师说 “You did it!” [你做到了!], 开始鼓掌。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 用话语描述您自己的感受和行为 (例如, 说 “I’m frustrated, too, but we still need to clean up the toys that you threw” [我也很沮丧, 但我们仍然需要清理你扔出的玩具])。
30. 识别他人的感受和权利, 并恰当回应	<p>30a. 对他人的情感表达有反应</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当看护人在空中挥舞着新尿布, 唱可爱的歌曲时, 看着看护人并笑出来。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鉴别孩子的情绪 (例如, 说 “Your smile tells me that you’re happy” [你的笑告诉我你很开心])。 	<p>30a. 经常在信任的成年人的支持下对他人的情感表现做出反应</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当老师说 “Look how sad Marlo is. Give Marlo a hug” [看看 Marlo 有多难过。抱抱 Marlo 吧], 轻轻拍那个孩子。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提醒孩子注意他人表现出的情感和反应方式。 	<p>30a. 有建设性地对他人表现出的情感做出回应</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当看到另一个孩子在其家长走后不开心时, 拿给他一个玩具。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 示范同理心 (例如, 说 “I’m sorry their juice spilled. I’m going to get them some more so they will have some” [很遗憾他们的果汁洒了。我要再拿一些果汁给他们])。
31. 管理自己的行为	<p>31a. 对当时环境或成年人的语音和行行为的变化做出回应</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当陌生的成年人抱着时会哭泣, 但是当陌生的成年人把他们放下时便停止哭泣。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 婴儿哭泣时应立即做出反应。 	<p>31a. 寻找特殊的人或物来帮助管理行为; 想自己行动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当家长离开房间时, 从格子柜里拿出毯子。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 给幼儿时间在各活动之间过渡, 比如从洗手到吃饭, 以减少他们被催促的感觉。 	<p>31a. 在成年人的一致支持下遵循惯例; 接受重新指示; 尝试满足自己的需求</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 坐下来吃零食, 但随后开始拿着零食四处走动, 老师提醒他们坐下来吃完。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在更换活动之前提供警告, 比如告诉孩子在操场上再骑一圈自行车之后要进教室。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望	
指标	指标		
<p>29a. 使用从成年人那里学到的策略来管理感受；开始鉴别感受</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在被告知沙水区已经满了之后，离开该区域以平复自己的心情。后来返回并解释说 “I was mad because it was my turn” [我生气了，因为该轮到我了]。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 与孩子讨论当他们想加入一个小组或玩一个玩具，但玩具正在被另一个孩子玩的时候，他们怎么做。 	<p>情绪和行为</p> <p>29a. 使用社会可以接受的表达思想和情绪的方式</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 说 “I’m using that shovel. Please get another one” [我正在用铲子。请再去找一个吧]。 <p>29b. 表现出满足自己需求的信心</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 拿一张纸巾清理溢出的牛奶。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 指导关于解决问题和冲突管理的小组讨论。 		
<p>30a. 积极回应他人的情感表现</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 帮助沮丧的同伴打开牛奶盒，说 “I can do it. You’ll learn how, too” [我能做到。你也能学会]。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 阅读描绘困难情况的书，比如 “Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day” [亚历山大和他最糟糕的一天]，谈论人物的感受。 	<p>30a. 认识并鉴别他人的基本感受</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 说某个同学开始哭泣表示他很难过。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讨论各种感受以及人们如何表达这些感受；阅读有关感受以及人们如何对彼此做出回应的故事。 		
<p>31a. 遵循课堂规则和例行程序（包括新规则），偶尔需要提醒</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 听到清理歌曲后，收起玩具。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 与孩子们一起创建一套简单的课堂规则。讨论并一致地应用这些规则。 	<p>31a. 遵循限制和期望</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在获得提醒后，先等待指示再开始活动。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 与孩子讨论日常计划，包括日常活动的变化（例如，下大雨时不外出）。 		

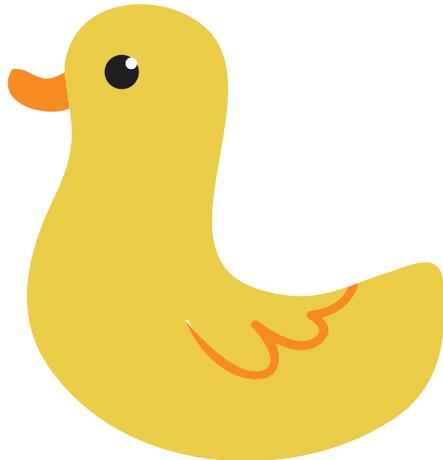
社会 and 情绪发展	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
32. 与成年人发展积极的关系	<p>32a. 认识熟悉的成年人，对其做出积极的反应并想和他们一直在一起</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在家长接他们回家时，尖叫并爬向家长。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 抱住婴儿，与他们交谈并认可他们的每种反应。 	<p>32a. 与新见面的成年人互动；通常走开回到熟悉的成年人身旁，将他们视为安全的港湾</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 当熟悉的成年人（例如，老师、主要看护人、父母等）在教室里时安静地玩耍，但当熟悉的成年人离开房间后便停下来，开始哭泣并走到门口。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过微笑、大笑和与幼儿说话来回应他们寻求关注的需求。 	<p>32a. 能够适应各种环境；在必要时需要找到熟悉的成年人获得安全感</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在午睡时间，当老师说 “Your parent will be here after your nap” [午睡后你的家长就会来了]，便躺在婴儿床上休息。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励家人与孩子建立积极的告别习惯（例如，让孩子每天从窗户向他们挥手告别）。
33. 吸引并与同伴玩耍	<p>33a. 观察并尝试与其他孩子进行社交互动</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 翻身、靠近一个同伴并尖叫，直到同伴看向他并微笑。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 将婴儿聚到一起，以便您在和他们说话时，他们能互相看对方和互动。 	<p>33a. 在另一个孩子附近玩耍，有短暂的互动</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 俯身轻拍一个孩子抱着的毛绒玩具猫，然后再回去玩自己的玩具。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 确保有足够的空间进行单独游戏、平行游戏和社交性游戏。 	<p>33a. 与使用相似材料和进行相似活动的孩子互动</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 将沙子铲到另一个孩子正在装的桶中。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 建议孩子组成一对或小组来使用橡皮泥之类的材料。
34. 解决与他人的冲突	<p>34a. 起步</p> <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 读一本解释表达不同情绪的婴儿表情的书。 鉴别孩子的感受并和他们谈论（例如，说 “Sara, you feel angry because Mia took your toy” [Sara, 你感到生气，因为 Mia 拿走了你的玩具]）。 	<p>34a. 通过对冲突情况表达感受来做出反应</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 当被告知到了午睡时间，需要停止游戏时，大声喊叫并扔掉玩具。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鉴别孩子的感受，并安慰说他们可以在午睡后继续玩（例如，说 “I know you are mad but you may play again after nap time” [我知道你生气，你可以在午睡后继续玩]）。 	<p>34a. 寻求成年人的帮助来解决社会问题</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大喊到 “Teacher, they took my apple!” [老师，他们拿走了我的苹果!]，然后等待老师拿回苹果。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 给予支持，例如 “I see you want the doll. Let’s get another one so each of you has a doll” [我知道你想要那个娃娃。我们再拿一个，这样你们每个人都有个娃娃]。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	
<p>32a. 与受信任的成年人互动，以获取信息并进行社交活动；管理分别时的情绪</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 告诉老师他们有新鞋，当被问及为什么喜欢新鞋时，说 “They light up!” [鞋会亮起来!] <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 全天与孩子交谈。 	<p>积极关系</p> <p>32a. 与成年人进行积极互动，分享想法并计划活动</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 问老师 “Do you take the bus to school like I do?” [你像我一样坐校车上学吗?] <p>支持性做法：</p> <p>和孩子谈论他们的日常生活。</p>	
<p>33a. 使用成功的策略与几个孩子一起发起或参加一项活动</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 问另一个孩子 “Want to run with me?” [想和我跑步吗?] <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 建议适当的策略或语言，帮助没有经验或话语的孩子加入其他孩子的游戏。 	<p>33a. 一直与其他几个孩子做游戏</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在戏剧游戏区域，给孩子们分配不同的角色，说 “You’re the mother, you’re the father and you’re the sister” [你是妈妈、你是爸爸，你是姐姐]。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子们一起用积木建造一个城市。 	
<p>34a. 向成年人寻求帮助，有时会提出解决社会问题的方法</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 告诉另一个孩子打滑梯需要排队。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 引用教室规则来帮助孩子解决其问题（例如，当一个孩子在教室内跑跳撞到另一个孩子时，引用规则 “Walk in the classroom” [教室内步行]）。 	<p>34a. 提出解决社会冲突的方法</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 告诉一名生气的同学，在想要获得东西时 “好好说话” 而不要打人。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在冲突发生之前教授解决社会问题的步骤，并在冲突真正发生时帮助孩子遵循这些步骤。 	

生理发育、健康及安全	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
35. 表现出大肌肉的力量和协调性	<p>35a. 用手臂、腿和整个身体移动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 滚动、坐下、爬行，然后迈步。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 给婴儿时间去探索一个安全的环境，使他们可以滚动、扶东西站起来并学会走路。 	<p>35a. 以各种方式和朝各种方向移动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在没有支持的情况下蹒跚学步；尝试跳跃；走路时抱一个大球。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放鼓励幼儿以多种方式移动身体的音乐。 	<p>35a. 尝试需要协调和平衡的新的肌肉活动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 跑步、前进、扔球、接球和踢球，但几乎控制不了球的方向或速度。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 将孩子带到室外或宽敞的室内空间，鼓励他们安全、活跃地玩耍。
36. 表现出小肌肉的力量和协调性	<p>36a. 使用整个手和手指（所有一起使用，做耙的动作，然后使用拇指和食指）触摸、握住和拿起物品</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 用两只手拿着瓶子；拾起麦片；倒空容器里的物品。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 将安全物品放在婴儿的触及范围以内，并鼓励他们抓到这些物品。 	<p>36a. 尝试需要两只手的活动；使用手指和整条手臂动作来放置和释放物品</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 用大只蜡笔涂抹；翻书（通常一次翻多页）；开始使用汤匙和叉子。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励孩子拾起物品，例如不同大小的球，然后放入篮子里。 	<p>36a. 进行需要手眼协调的活动；使用手腕和手指动作来操纵物品</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 向杯子倒入水壶中的液体；玩简单的拼图；将大颗珠子串起来。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供材料供堆砌（例如不同大小和形状的积木）。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	
<p>35a. 做涉及灵活性、控制和全活动范围的复杂大肌肉活动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 骑三轮车；尝试快跑；双脚交替上下台阶；将球踢和扔向某个人或位置。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用各种可促进孩子协调上下肢运动的设备。 	<p>大肌肉力量和协调性</p> <p>35a. 通过平稳地跑步表现出运动技能</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在两个游乐场锥体之间折返跑。 <p>35b. 通过在原地单腿跳和跳跃表现出平衡技能</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 当老师问“Who would like to set the table?” [谁想布置餐桌?] 时，在原地上下跳。 <p>35c. 通过全运动范围表现出控球技能</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用正手和反手动作用将球投掷到一个大储物箱中。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做涉及跑步的游戏，例如“Duck, Duck, Goose” [丢手绢]。 • 让孩子想办法从一个地方移动到另一个地方，例如像兔子一样活蹦乱跳，或像大象一样拖着沉重的步伐。 • 给孩子们提供一系列练习投掷的机会（例如，作为教室沙包游戏和室外球类游戏的一部分）。 	
<p>36a. 运用手指和手部动作摆弄小物件和完成任务</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 临摹形状；用剪刀裁剪；扣紧大颗纽扣；写一些类似字母或数字的形状；使用订书机和胶带。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供一系列可促进精确动作的艺术材料，例如顶部狭窄的细记号笔。 	<p>小肌肉力量和协调性</p> <p>36a. 运用精确的手部、手指和手腕动作来抓住、释放和操纵小物件</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 玩戏剧游戏的家具和道具，利用一系列精细运动来打开橱柜上的门锁、扣上娃娃衬衫的纽扣，以及将小盘子放在桌子上。 <p>36b. 使用书写和绘画工具执行特定任务</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用多种材料，例如彩色铅笔、钢笔和细记号笔来写感谢卡。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓励儿童在烹饪活动、零食和正餐中使用烹饪工具、上菜器具和个人餐具。 • 将书写材料放在所有兴趣区域，并全天鼓励孩子使用这些材料。 	

生理发育、健康及安全	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
37. 表现出促进健康和安全的行为	<p>37a. 在依靠成年人提供安全环境的同时，熟悉健康和安全的常规做法</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以喂奶的姿势拿奶瓶时，将头转向奶瓶；伸手够瓶子或杯子；张开嘴想要吃食物。 用不同的手势和哭泣来表达基本的护理和健康需求，例如饥饿、疾病、困倦、疼痛等。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 注意有窒息危险的食物以及婴儿或其他个人的任何过敏症。 当婴儿表明有需要时，理解、识别并积极做出及时反应。 <p>37b. 开始参与满足自己的需求</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在喂饭时张开嘴。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供积极的用餐体验。 <p>37c. 起步</p> <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 顺应并回应孩子发出的想要（或不想要）怎样被抚摸/怀抱的提示。 <p>37d. 起步</p> <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以安抚方式及时对婴儿的痛苦情绪做出回应。 	<p>37a. 通过模仿和参与，显示出健康和安全的意识不断提高</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 伸出手让洗手；拿着牙刷；用纸巾擦桌子。 开始对口头安全警告（例如停止、烫、不行等）做出回应。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过唱歌曲和一起玩手指游戏，让看护例行事项变得有趣（例如，唱“This Is the Way We Wash Our Hands” [这是我们洗手的方法]）。 跟孩子说例行活动中的下一个步骤。 <p>37b. 尝试基础的进食、穿衣和卫生任务</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 拿起麦片自己吃；脱下袜子。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 给孩子提供执行任务的机会（例如拿起麦圈和戴帽子）。 <p>37c. 起步</p> <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 顺应并回应孩子发出的想要（或不想要）怎样被抚摸/怀抱的提示。 <p>37d. 起步</p> <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以安抚方式及时对幼儿的痛苦情绪做出回应。 以促进安全和一致性的方式，示范和/或表现出与孩子的互动，展示出关怀和肯定。 	<p>37a. 开始主动执行健康和卫生做法，表现出越来越多的理解力</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 穿上尿布，当尿布变湿时说“pee pee” [尿尿]。 在洗手后被提醒擦手时，伸手拿纸巾。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓励儿童参加健康和护理程序（例如，在协助下洗手并擦干；穿外套时伸出手臂；协助清理溢出物）。 提供积极的如厕学习体验（例如，“Nate, it is time to go potty” [Nate, 该上厕所了]。让孩子坐在便盆上一小会）。在教室里找一个位置观察孩子使用便盆和教室里的其他孩子。 <p>37b. 执行一些简单的进食、穿衣和卫生任务</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 用流水洗手。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在执行简单的任务时提供积极的体验（例如，唱歌以及积极的对话）。 当孩子尝试自己行动时予以认可，并提供有帮助的建议。 <p>37c. 对成年人和其他孩子表现出符合发育阶段、安全的触摸行为</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 当另一个孩子开始哭时，模仿他们的看护人轻拍这个孩子的背。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 示范适当的触摸行为，比如拥抱、击掌等。 将相应的后果与不适当的触摸行为相关联（例如，当一个孩子打到您（作为看护人）时，说“Ouch! That hurts me. I don't want to play anymore” [哎呀！弄疼我了。我不想再玩了]）。 征询并尊重孩子对触摸的偏好。 <p>37d. 确认可信赖的成年人，并通过语言或肢体语言表达需要帮助</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在感到受到伤害或需要帮助时，寻求熟悉成年人的帮助或找到熟悉的成年人。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 冷静地响应该孩子的要求，并有效地处理情况。 通过示范课堂上不同成员的可接受行为，在课堂上创造一种社群感。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	
<p>37a. 遵循熟悉的健康和安全规则，偶尔需要提醒</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跟着老师学，打喷嚏时用肘捂嘴。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 示范健康的做法，比如擤鼻涕时使用纸巾。 <p>37b. 在协助下执行基础的自助任务</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上厕所时脱裤子；系裤子时可能需要帮助。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 给足够的时间执行基础的自助任务。 • 教授使穿衣更容易的技巧（例如穿外套的上下颠倒法和套头法）。 <p>37c. 识别自己的身体和他人身体之间的物理界限</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 当以某种方式被抱或触摸时，推开此人的手或说“No”[不]。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 谈论由衣服覆盖的身体部位的隐私，以及如果他们不想被别人触碰，则谁也没有权利触碰他们的身体。 • 对孩子的提示做出回应，并帮助他们识别和回应彼此之间的提示。 • 征询并尊重孩子对触摸的偏好。 <p>37d. 找出信任的成年人，并了解当发生问题时如何找到这个人寻求帮助，或表达获得安全的需求</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 说他们的老师或监护人是保证他们安全的人。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 谈论教室和教学楼内老师和其他成年人的角色。 • 当发生意外的情况时，保持积极的课堂氛围。 	<p>健康和安全</p> <p>37a. 描述基本的健康和安全规则，并且遵循这些规则</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 解释说骑三轮车时必须走某条路，以避免撞到其他孩子。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 与孩子一起讨论制定健康和安全规则的理由。 <p>37b. 在最低程度协助下执行自助任务</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上厕所后冲厕所和洗手。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制作显示洗手步骤的图画和文字图表。 <p>37c. 践行有关物理界限的共识</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 接近一个同学想拥抱他，但当同学转身交叉双臂时便停下来。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通过改动版的游戏“Simon Says”[西蒙说]，向孩子介绍并践行共识的概念。 • 对孩子的提示做出回应，并帮助他们识别和回应相互之间的提示。 • 征询并尊重孩子对触摸的偏好。 <p>37d. 识别需要找到信任的成年人的情况，并了解当请求帮助或做出有关安全的报告时会发生什么</p> <p>示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 当他们感到不安全时，跑去告诉老师。 <p>支持性做法：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 冷静地响应孩子报告的安全顾虑，并有效地处理情况。 • 谈论教室和教学楼内老师和成年人的角色。 	

生理发育、健康及安全	婴儿	幼儿	两岁儿童
标准	指标	指标	指标
<p>38. 通过保持良好的饮食态度、最佳的进食技能、对食物摄入的自我调节、有意识的食物选择和积极的身体意象表现出合格的饮食行为</p>	<p>38a. 表现出与顺应性喂养做法一致的饥饿和饱腹信号</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 通过伸手或指向食物来表现出饥饿感；看到食物时会感到兴奋；张开嘴想吃食物；用面部表情或发声表达对食物的渴望。 通过减慢进食速度、推开食物、紧闭嘴巴和/或使用面部表情或发声来表达饱腹感。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 提供宜人、温暖和呵护的喂养环境。 使孩子面向看护人和其他人舒适地坐着。 相互清晰、一致地表达进食期望。 可预测的喂养时间表能帮助确保在孩子饿的时候提供食物。 提供有营养并且符合发育阶段的饮料和食物。 及时回应孩子发出的饥饿和饱腹信号。 	<p>38b. 遵循基本的喂养和吃饭时间，继续形成自己的饥饿和饱腹信号、适量吃多种食物、发展出个人的食物偏好</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用适当的餐具，比如婴儿汤匙、幼儿餐盘和儿童大小的杯子来自自己吃饭。 从用餐时间中提供的多种食物（包括健康食物）和有多种质地、口味等的食物中选择。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立规律用餐时间。在排除干扰的无压力环境下（例如，没有电视或其他令人分心的屏幕），慢慢地享受不匆忙的用餐时间或零食体验。 让孩子参与家庭式的用餐，与他们谈话，并回应口头和非口头要求。注意饥饿和饱腹的信号。 在孩子面前示范积极的进食行为。同样重要的是，避免在孩子面前做出关于食物和饮料的消极评论、面部表情和/或反应。 	<p>38c. 继续发展进食能力，即学习积极的进食行为和掌握自己调节食物摄入的能力</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 当吃饱和/或想要更多食物时，使用口头提示。 练习自我服侍，比如向杯子里倒水，或使用夹具给自己夹沙拉。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 让孩子参与家庭式的用餐，与他们谈话，并回应口头和非口头要求。 遵循孩子的饱腹信号。如果孩子抗拒，则不要逼迫孩子尝试新食物或吃完饭。 计划餐食和零食，以提供所有食物类别中的有营养食物（水果、蔬菜、肉类、蛋白质、牛奶、全谷类）。 <p>38d. 通过熟悉（反复适量接触不熟悉的食物）、观察式学习食物选择（模仿同伴和看护人的进食行为）以及用餐时间的社交助长来学习食物接受</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> 在用餐时间看到看护人或同伴吃新的食物时也进行尝试。 说出在用餐时供应的一些食物的名称。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> 让孩子适量接触相同的食物至少 10 至 20 次，以帮助形成食物偏好。 在孩子面前示范积极的进食行为。 通过烹饪课程、戏剧游戏、品尝试验以及到花园、农场或农贸市场甚至杂货店的现场考察，提供用感官探索新食物的机会。

学龄前	学前班毕业期望	幼儿园毕业期望
指标	指标	
<p>38e. 开始独立养成用心饮食的习惯</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 描述食物的质地、味道、气味和外观，以确定食物偏好。 • 调整自己的饥饿感和饱腹程度，并与看护人进行沟通。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在进餐和吃零食的时候，撤走所有屏幕（包括电视、电话、平板电脑等）、玩具或类似的杂物。 • 帮助孩子练习积极的饮食习惯，例如餐桌礼仪、表达饥饿感和饱腹感以及布置和清理餐桌。 • 支持孩子在进餐时间、戏剧游戏和一天中的其他时间使用所有感官来探索食物。 • 让孩子根据需要少吃或多吃。 <p>38f. 开始参加根据经验计划的营养活动</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在成人的监督下参加烹饪课程，前提是委派的任务符合发育阶段。 • 通过园艺活动、前往当地农场和/或教室花园，了解种植食物的学问。 • 通过进餐时间、餐桌活动、读书、戏剧游戏和白天的其他时间来了解各种食物。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 让孩子以自己的步调探索和接触陌生或新食物。 • 在孩子面前示范积极的进食行为（例如，在用餐时间，老师说“This milk is tasty” [牛奶很好喝]。然后问“Did you know that milk makes your bones strong?” [你知道吗，牛奶能让你的骨骼变强壮?]）。 • 和孩子讨论食物的益处（使用许多开放式问题，比如“Can you name food that comes from a plant?” [你能说来自植物的食物吗?]）。 	<p>38g. 表现出积极的进食行为</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 识别和表达饥饿、口渴或饱腹。 • 表现出与食物的中性关系（食物不分“好”或“坏”，因为所有食物都为人提供能量，帮助人生长）。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 示范积极的进食行为（例如，说“I am full from our lunch today” [我今天中午吃得很饱]）。 • 在用餐时间谈论食物。 <p>38h. 表现出对食物在保持身体强壮和健康中所起作用的基本理解</p> <p>示例:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按颜色、风味和基本食物类别（哪些食物来自植物、哪些来自动物等）分类食物。 • 认识到食物可以提供能量并帮助身体成长。 <p>支持性做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在戏剧游戏区域提供多种玩具食物供孩子探索。 • 和孩子谈论食物在我们身体中的作用（例如，问“Which among the food in the dramatic play area comes from plants?” [戏剧游戏区域中的哪个食物来自植物?]）。 	

注释







州教育厅长办公室

1050 First Street, NE, Washington, DC 20002

osse.dc.gov

 facebook.com/ossedc

 @OSSEDC

 (202) 727-6436

 **WE ARE
WASHINGTON**
GOVERNMENT OF THE
DISTRICT OF COLUMBIA
DC MURIEL BOWSER, MAYOR