OSSE

የኮሎምቢያ ግዛት የመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች 2019

የኮሎምቢያ ግዛት የመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች መግቢያ

ይህ የተሻሻለው *የኮሎምቢያ ግዛት የመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች* እትም በመላው አገሪቷ ያለው የቀዳሚ እንክብካቤ እና ትምህርት የመስፈርቶች ለውጥ እንቅሳቃሴ ምላሽ ነው። የ *የመጀመሪያ የመማር መስፈርቶች* ከ *Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics* (2010) እንዲሁም ከ Next Generation Science Standards *(የቀጣይ ትውልድ የሳይንስ መስፈርቶች)* (2013) ጋር መተካከልን ያካትታል። በተጨማሪ መስፈርቶቹ ከ *Head Start Early Learning Outcomes Framework Ages Birth to Five* (2015) ጋር የሚስተካከሉ ናቸው፣ ይህም ሁሉም ልጆች የፕሮግራሙ መግለጫዎች ምንም ይሁኑ ተመሳሳይ የሆነ መስፍርቶችን መሰረት ያደረገ ትምህርት እና ተገቢ የሆነ የመማር ልምዶችን ማግኘታቸውን ያረጋግጣል።

የ *ኮሎምቢያ ግዛት የመጀመሪያ የመማር መስፈርቶች*፣ በዚህ ሰነድ ውስጥ በሙሉ የመጀመሪያ የመማር መስፈርቶች ተብሎ ሪፈር የተደረገው፣ ለጨቅላ ህጻናት፣ ለታዳጊዎች፣ ሁለት አመት ልጆች እና ቅድመ ትምህርት ቤት ያሉ ልጆች መለኪያዎችን ፣ እንዲሁም ቅድመ መዋእለ ህጻናት እና መዋእለህጻናትን ከሚለቁ ህጻናት የሚጠበቁ ነገሮችን ያካትታል። እነዚህ መስፈርቶች ልጆች ሊያውቋቸው እና ሊያደርጓቸው የሚችሉትን ነገሮች እና በተለያዩ እድሜዎች እና የእድገት ደረጃዎች ልጆች እንዴት እንደሚያድጉ ለወላጆች እና ለአስተማሪዎች መረጃ ይሰጣሉ። እነሱ በልጁ ላይ በሙሉ ያተኩራሉ እናም የወጣት ልጆች ትምህርት እና እድገት እርስ በእርስ የተዛመዱ እና ሁሉንም የትምህርት ስፍራዎች ስለሚነኩ ሰፋ ያለ ማእቀፍ ያላቸውን ጎራዎችን ያካትታሉ። *የመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች* አስተማሪው ከቤተሰቦች ጋር በመተባበር በከፍተኛ ጥራት ባለው የመጀመሪያ እንክብካቤ እና የትምህርት አከባቢ የታቀደ የልጆች ትምህርት እና እድገትን ለመምራት ያለውን አስፈላጊ ሚና እውቅና ይሰጣል።

የ *መጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች* ትናንሽ ልጆች እንዲያድጉ፣ እንዲማሩ እና በመጨረሻም ለትምህርት ቤት ዝግጁ እንዲሆኑ ባለው ሂደት ውስጥ አስተማሪዎች ቁልፍ ውሳኔ ሰጪዎች መሆናቸውን ይገነዘባል። The Head *Start Early Learning Outcomes Framework: Ages Birth to Five* ትናንሽ ልጆች በትምህርት ቤት እና በኋለኛው የሕይወት ዘመናቸው ስኬታማ ለመሆን እንዲዘጋጁ ለማገዝ አስተማሪዎች የመጀመርያ ትምህርት መስፈርቶችን በተሳካ ሁኔታ እንዲጠቀሙባቸው ሰባት መሪ መመሪያዎችን ይሰጣል፣ [1]

1. “ እያንዳንዱ ልጅ ልዩ ነው እና ስኬታማ ሊሆን ይችላል። ልጆች የተለያዩ ደረጃዎች እና የእድገት መንገዶች ያላቸው ግለሰቦች ናቸው። እያንዳንዱ ልጅ በቅድመ ወሊድ አከባቢው ፣ ሁኔታ ፣ ፊዚዮሎጂ እና የህይወት ልምዶቹ በልዩ ሁኔታ ተጽእኖ ያድርበታል። ተገቢ ከሆነ ድጋፍ ጋር፣ ሁሉም ልጆች ስኬታማ የሆኑ ተማሪዎች ሊሆኑ እና በ [*መጀመርያ ትምህርት መስፈርቶች*] *ላይ የተገለጹትን ክህሎቶች፣ ባህርይ እና እውቀት ሊያገኙ ይችላሉ።*
2. መማር የሚከናወነው በግንኙነቶች ማእቀፍ ውስጥ ነው። ተንከባካቢ ወላጆች፣አስተማሪዎች እና ሌሎች አዋቂዎች በወጣት ልጅ ህይወት ላይ አስፈላጊ ናቸው። ከአዋቂዎች ጋር ምላሽ የሚሰጥ እና ደጋፊ ግንኙነቶች ለልጆች መማር አስፈላጊ ነው።
3. ቤተሰቦች የልጆች የመጀማሪያ እና በጣም አስፈላጊ ተንከባካቢዎች፣ አስተማሪዎች እና ተሟጋቾች ናቸው። ቤተሰቦች የልጃቸው የመጀመሪያ የመማር እና ትምህርት ዋና ተጽእኖ ፈጣሪ እንደመሆናቸው መጠን መከበር እና መደገፍ አለባቸው። የነሱ እውቀት፣ ክህሎቶች እና ባህላዊ መነሻዎች ለልጆቹ የትምህርት መዘጋጀት አስተዋጾኦ ያደርጋል።
4. ልጆች በስሜት እና በአካል ደህንነት ሲሰማቸው በይበልጥ ይማራሉ። እንክብካቤ፣ ምላሽ የሚሰጥ እና ወጥነት ያለው እንክብካቤ ልጆች ደህንነት እና ዋጋ እንዳላቸው እንዲሰማቸው ያደርጋል። በእነዚህ ሁኔታዎች፣ ልጆች በመማር ልምዶች ላይ በሙሉ መሳተፍ ይችላሉ።
5. የእድገት ስፍራዎች የተቀናጁ ናቸው እና ተማሪዎች በተመሳሳይ ጊዜ ብዙ ንድፈ ሀሳቦችን እና ክህሎቶችን መማር ይችላሉ። ማንኛውም ነጠላ ክህሎት፣ባህርይ ወይም ችሎታ በርካታ የእድገት ስፍራዎችን ሊያካትት ይችላል።
6. ማስተማር ልጆች እንዴት ሊማሩ እና ሊያድጉ እንደሚችሉ ላይ የተቃደ እና ያተኮረ መሆን አለበት። ልጆች ንቁ፣ ተሳታፊ እና ጉጉ ተማሪዎች ናቸው። ጥሩ የማስተማር ልምዶች ለዳሰሳ እና ትርጉም ያለው ጨዋታ ከእድገት ጋር ተገቢነት ያላቸው መመርያ እና እድሎችን በማቅረብ እነዚህን ጥንካሬዎች ያሳድጋሉ።
7. እያንዳንዱ ልጅ በቤተሰባቸው ባህል ፣ ታሪክ ፣ ቋንቋ እና እምነቶች ላይ የተመሠረተ የተለያየ ጥንካሬዎች አሏቸው። ምላሽ ሰጭ እና አክብሮት ያላቸው የትምህርት አካባቢዎች ከተለያዩ ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ታሪኮች የመጡ ልጆችን ይቀበላሉ። ውጤታማ የማስተማር ልምዶች እና የመማር ልምዶች በእያንዳንዱ ልጅ ልዩ ታሪኮች እና የቀድሞ ልምዶች ላይ ይመሰረታሉ።”

የመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች ዓላማ እና ጥቅሞች

የመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች ዋና ዓላማ በኮሎምቢያ ግዛት ውስጥ ያሉ ልጆች በትምህርት ቤት ውስጥ እና ለህይወት ዘመን ትምህርት ስኬታማ እንዲሆኑ የሚያዘጋጃቸውን የበለጸገ እና ጠንካራ የመጀምርያ የትምህርት ልምዶች እንዲኖራቸው ማረጋገጥ ነው። የመጀመርያ ትምህርት መስፈርቶች የጨቅላ ህጻናት፣ ታዳጊዎች፣ ሁለት አመት ልጆችን እና ቅድመትምህርትቤቶችን፣ እንዲሁም ቅድመመዋእለ ህጻናትን እና መዋእለ ህጻናትን የሚለቁ ልጆች ለመውጫ የሚጠበቁ ሁኔታዎችን መለኪያዎችን ያካትታል። የመዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚ Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics እና Next Generation Science Standards (NGSS) ነጸብራቅ ነው፣ እና ባሁን ጊዜ ስራ ላይ ያሉ ማንኛውም መስፈርቶችን አይቀይሩም።

ይህን ግብ ለማሳካት፣ *የመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች* **ለሚከተሉት አላማዎች ጥቅም ላይ መዋል አለባቸው** ፣

- የሥርዓተ ትምህርትን ምርጫ እና አፈፃፀም ለመምራት የሚያስችል ግብአት፣
- የወጣት ልጆችን እንክብካቤ እና ትምህርት በተመለከተ በቤተሰቦች፣ በአስተማሪዎች፣ በማኅበረሰብ አባላት እና ፖሊሲ አውጪዎች ላይ የውይይት ትኩረት፣
- ከተለያዩ ሁኔታዎች የመጡ የተለያዩ ችሎታዎች ላላቸው ልጆች ተገቢነት ያለው መመዘኛዎችን የመምረጫ መመሪያ፣
- መስፈርቶቹን በማሟላት ረገድ ልጆች እድገት እንዲያሳዩ የሚያስችላቸው ልምዶችን እና መማሪያዎችን የማቀጃ መምሪያ፣ እና
- ለትምህርት ባለሞያዎች የሞያ እድገት እድሎችን ማእቀፍ ማቀድ።

የመጀመርያ ትምህርት መስፈርቶች ለሚከተሉት ሁኔታዎች ጥቅም ላይ መዋል **የለባቸውም** ፣

- ልጆች ወደ መዋእለ ሕፃናት ደረጃ እንዳይገቡ መከልከል፣
- በአካል ጉዳት ወይም በቤት ውስጥ በሚነገረው ቋንቋ ላይ በመመርኮዝ በማንኛውም የቅድመ እንክብካቤ እና የትምህርት መርሃ ግብር እና / ወይም እንቅስቃሴዎች ውስጥ ልጆችን አያካትቱ ::
- የልጆችን እድገትና ትምህርትን መመርመር ወይም መገምገም ።

ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች በመጀመሪያ እንክብካቤ እና ትምህርት ፕሮግራሞች

የመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች **ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎችን (DLLs)** ከልደት እስከ መዋእለህጻናት ደረጃ መግቢያ ያሉ እና ሁለት (ወይም ከዚያ በላይ) ቋንቋዎችን በተመሳሳይ ጊዜ እየተማሩ ያሉ ወይም የመጀመሪያ ቋንቋቸውን እያሳደጉ ሁለተኛ ቋንቋ የሚማሩ ልጆች በማለት ትርጉም ይሰጣቸዋል።[2]

“ባለሁለት ቋንቋ ተማሪ” የሚለው ቃል አዘውትረው ጥቅም ላይ ከሚውሉ ሌሎች ቃላቶች ጋር እንደ ሁለት ቋንቋ ተናጋሪ፣ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪ (English language learner, ELL)፣ ውስን የእንግሊዝኛ ችሎታ (limited English proficient, LEP)፣ እንግሊዘኛ ተማሪ (English learner, EL) እና ከእንግሊዝኛ ውጭ ሌላ ቋንቋ የሚናገሩ ልጆች (language other than English, LOTE) ሊያጠቃልል ይችላል።[3]

DLLs የሚመጡት ከእንግሊዘኛ ውጪ ሌላ ቋንቋ ከሚነገርበት ቤት ውስጥ ነው።[4] ለተወሰኑ ከእንግሊዘኛ ውጪ እና እንግሊዘኛ ሁለቱም ቤት ውስጥ ሊነገር ይችላል።[5]

DLLs ተብለው የሚቆጠሩ ተማሪዎች በማናቸውም አይነት የመጀመሪያ እንክብካቤ እና የትምህርት ፕሮግራም ሊመዘገቡ ይችላሉ። ይህ የሚያካትተው፣

- እንግሊዘኛ ዋና የክፍል ቋንቋ የሆነበት የህዝብ ቅድመ ትምህርት ቤት፣
- ሁሉም ተማሪዎች ሁለት ቋንቋዎች ወይም ከዚያ በላይ በክፍል ውስጥ የሚማሩበት ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች፣
- የልጅ እድገት ቤቶች (እንግሊዘኛ ወይም ሌላ ቋንቋ የሚናገሩ ተንከባካቢዎች ያሏቸው)፣ እና
- የልጅ እድገት ማእከላት (እንግሊዘኛ ወይም ሌላ ቋንቋ የሚናገሩ ተንከባካቢዎች ያሏቸው)።

ለነዚህ መስፈርቶች አላማ፣ DLLs በሁሉም የፕሮግራም አይነቶች ሁለት ቋንቋ የሚማሩ ልጆችን ሪፈር የሚያደርግ መሆኑን ማስተዋል አስፈላጊ ነው። አብዛኛው DLLs ሆነው የሚቆጠሩ ልጆች በግዛቱ ባለሁለት ቋንቋ ፕሮግራሞች፣ ሁሉም ተማሪዎች የክፍል ደረጃ ይዘት ያላቸውን በሁለት ቋንቋዎች በሚያጠኑበት ላይ አልተመዘገቡም። በዚህ ፕሮግራሞች ላይ የተመዘገቡ ተማሪዎች፣ የተወሰኑት በቅድመ ትምህርት ቤት የሚጀምሩት፣ አብዛኛውን ጊዜ Dual Language (ባለሁለት ቋንቋ) ተማሪዎች ተብለው ይጠራሉ።

የእንግሊዘኛ ተማሪዎች እና ውስን የእንግሊዘኛ ብቃት የሚሉት ቃላቶች ሪፈር የሚያደርጉት በፌደራል እያንዳንዱ ተማሪ ስኬታማ ይሆናል ህግ ያለውን ትርጉም እድሜያቸው ከ3 እስከ 21 የሆኑ እድሜ ያላቸው ልጆችን ነው።[6] እነዚህ ቃላቶች በነዚህ መስፈርቶች ላይ ለተገለጹት DLLs ለሆኑ ልጆች የልጆቹ የእድገት ደረጃ እና የእንግሊዘኛ ቋንቋ ደረጃን መሰረት በማድረግ ተፈጻሚነት ሊኖራቸውም ላይኖራቸውም ይችላል።

የቤተሰብ ተሳትፎ

ቤተሰቦች በመጀመሪያ ልጅነት ትምህርት እና የትምህርት ቤት ዝግጁነት ቁልፍ ሚና ይጫወታሉ። ልጆች የመጀመርያ የትምህርት ስፍራ ከመግባታቸው በፊት ቤት ውስጥ መማር ይጀምራሉ። የክልል የትምህርት ዋና ተቆጣጣሪ የዲሲ ቢሮ (OSSE) እና የፌደራል የልጆች እና የቤተሰቦች አስተዳደር፣ Office of Head Start (OHS) (የሄድ ስታርት ቢሮ) አወንታዊ የወላጅ ልጅ ግንኙነቶች ለልጆች ትምህርት መሰረት መሆኑን ይቀበላሉ። ከቤተሰቦች ጋር ትርጉም ባለው ግንኙነት መሳተፍ ከፍተኛ ጥራት ላለው የመጀመርያ እንክብካቤ እና ትምህርት ወሳኝ ነው። ውጤታማ የቤተሰብ ተሳትፎ ልምዶች የወጣት ልጆችን ፣ ማህበራዊ፣ ስሜታዊ፣ አእምሯዊ፣ የቋንቋ እና የማንበብ እና የመጻፍ እና የአካል እድገታቸውን ጨምሮ ጤና እና እድገታቸውን ያግዛል። ልጆች ከቤተሰቦቻቸው ጋር ያላቸው ልምዶች ለትምህርት ቤት ዝግጁነት በሚገባ አስተዋጽኦ ይኖራቸዋል።

- ባለሁለት ቋንቋ ተማሪዎች፣ እንደ ሁሉም ልጆች፣ የእያንዳንዱን ቋንቋቸውን እድገት የሚደግፍ ሞቅ ባለ እና ክብር ባለው የትምህርትቤት- ቤተሰብ ግንኙነት ይጠቀማሉ። አስተማሪዎች የባለሁለት ቋንቋነትን አስመልክቶ የግንዛቤ፣ የስነቋንቋ እና የማህበራዊ ጥቅሞችን አስመልክቶ ጠቃሚ መረጃ እና መመሪያ ሲያቀርቡ እና ቤተሰቦች የቤት ቋንቋን መጠበቅ አስመልክቶ ያላቸውን ማንኛውንም ጥያቄዎችን ሊመልሱላቸው ይችላሉ። አስተማሪዎች እና የፕሮግራም ሰራተኛ ከቤተሰቦች ጋር በሚመርጡት ቋንቋ(ዎች) በመነጋገር፣ እና የሚያስፈልግ/ሲያስፈልግ የሰለጠኑ አስተርጓሚዎችን በመጠቀም ለሁሉም ቋንቋዎች ክብርን ማሳየት አለባቸው። በተጨማሪ፣ ከቤተሰቦች ጋር የሚጋሩ ሰነዶችን ወደ አገር ቤት ቋንቋቸው እንዲተረጎሙ District of Columbia Municipal Regulations (DCMR) Language Access Act (በኮሎምቢያ ከተማ ግዛት ደንቦች የቋንቋ ተደራሽነት ህግ)፣ ምእራፍ 12 ክፍል 2(2) እና 2(3) ላይ ይጠየቃል። (D.C. ይፋዊ ኮድ §§2-1931(2) እና 1931(3))።

የስርአተ ትምህርት ሚና

የ *የመጀመሪያ የመማር መስፈርቶች* ባሁን ወቅት ጥቅም ላይ ያሉትን የስርአተትምህርት ሞዴሎችን ለማገዝ የታቀዱ ናቸው እና አግባብነት ያላቸውን ስነትምህርት እና ውጤታማ አተገባበር መመረጥን ለማሳወቅ በፕሮግራሞች ጥቅም ላይ ሊውሉ ይገባል። ለልጆች የሚፈለጉ ውጤቶችን ለማስገኘት ፣ ሥርዓተ-ትምህርት ፣ የመማሪያ ክፍሎች ልምዶች እና የማስተማሪያ ዘዴዎች በጥንቃቄ የታቀዱ ፣ ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ምላሽ የሚሰጡ እና ለእድገት አግባብነት ያላቸው ፣ ባህላዊ እና ቋንቋዊ ምላሽ ሰጪ እና አጠቃላይ መሆን አለባቸው። The National Association for the Education of Young Children (NAEYC)(የወጣት ልጆች ትምህርት ብሄራዊ ማህበር) እና የ National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAECS-SDE) (በክልል የትምህርት ዲፓርትመንቶች የመጀመሪያ ልጅነት ስፔሺያሊስቶች ብሔራዊ ማህበር) ውጤታማ የስነትምህርት አመላካቾችን እንዲሚከተለው ተርጉመዋል፣ [7]

- ልጆች ንቁ እና ተሳታፊ ናቸው።
- ግቦች ግልጽ እና በሁሉም የሚጋሩ ናቸው።
- ስርአተ ትምህርቱ ማስረጃን መሰረት ያደረገ ነው።
- ዋጋ ያለው ይዘት የሚገኘው በምርመራ እና ትኩረት ባለው፣ በታቀደ ማስተማር ነው።
- ስርአተትምህርቱ አስቀድሞ በነበሩ ትምህርት እና ልምዶች የተገነባ ነው።
- ስርአተ ትምህርቱ አጠቃላይ ነው።
- የባለሞያ መለኪያዎች የስርአተትምህርቱን ይዘት ያጸናሉ።
- ስርአተ ትምህርቱ ልጆችን ሊጠቅም ይችላል።

የምዘና ሚና

የግምገማ ዘዴዎች “ከእድገት ጋር አግባብነት ያላቸው ፣ ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ምላሽ የሚሰጡ፣ ከልጆች የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎች ጋር የተቆራኙ፣ በባለሙያ እድገት የተደገፉ ፣ ቤተሰቦችን የሚያካትቱ እና ከተወሰኑ፣ ጠቃሚ ዓላማዎች ጋር የተገናኙ መሆን አለባቸው።” እነዚያ አላማዎች የሚያካትቱች “(1) ስለ ማስተማር እና መማር ውሳኔዎችን መስጠት፣ (2)ለእያንዳንዱ ልጆች ትኩርት ያለው ጣልቃገብነትን የሚያስፈልጉ ዋና ስጋቶችን መለየት እና (3) ፕሮግራሞች የትምህርት እና የእድገት ጣልቃገብነታቸውን እንዲያሻሽሉ መርዳት።”[8]

የመጀመሪያ የመማር መስፍርቶች እንደመመዘኛ እንዲያገለግሉ የታቀዱ አይደሉም። ይልቁንም፣ ፕሮግራሞች ከራሳቸው ስርአተ ትምህርት ጋር የሚጣጣም እና እነዚህን መስፈርቶች ለማሟላት የልጆችን የእድገት ሂደት በተመለከተ ዳታ የሚሰጥ የምዘና ሲስተምን መጠቀም አለባቸው። ምዘና ስለልጆች ትምህርታቸውን የሚደግፍ ቀጣይነት ያለው የመርጃ ማሰባሰብ ሂደት ነው። የምዘና ዋነኛ አላማዎች የሚከተሉት ናቸው፣

- እያንዳንዱን ልጅ ማወቅ— እሱ/እሷ ስለሚያውቁት እና ከትምህርት ግቦች አንጻር መስራት ስለሚችሉት ነገር፣
- ለእያንዳንዱ ልጆች እና ለልጆች በቡድን ተግባሮችን እና ትምህርቶችን ማቀድ፣
- እድገትን መከታተል እና እያንዳንዱ ልጅ በሁሉም ስፍራዎች እያደገ መሆኑን ማረጋገጥ፣ እና
- ሪፖርቶችን ማዘጋጀት— ለቤተሰቦች፣ ለገንዘብ ሊጋሾች እና ለሚፈልጉ ሌሎች ወገኖች።

ለ ባለሁለት ቋንቋ ተማ ሪዎች የምዘና ሁኔታዎች

የመማር ግቦችን አስመልክቶ ቀጣይነት ያለው እውነተኛ የልጆች እድገት ምዘና ለሁሉም DLLs ለሆኑ ልጆች አስፈላጊ ነው። DLLs ለእነዚህ መመዘኛዎች በእነሱ በእንግሊዝኛ፣ በቤት ቋንቋ ወይም ባልተመጣጠነ (በችሎታው፣ በልጁ ቋንቋ ዳራ እና መቼት ላይ በመመርኮዝ) ከእነዚህ መመዘኛዎች ጋር የሚዛመዱ ዕውቀታቸውን እና ችሎታቸውን ሊያሳዩ ይችላሉ። ግምገማው የልጁ የእንግሊዝኛ ቋንቋ እውቀት እና ችሎታ ካልሆነ በስተቀር ግምገማዎች በማንኛውም ቋንቋ ወይም ለልጁ ምቹ እና ተገቢ በሆነ መልኩ ምላሽ ለመስጠት DLLs ን መደገፍ አለባቸው። ይህ በተለያዩ ቅንብሮች ውስጥ በተለየ ሁኔታ ይተገበራል። የቤተሰብ አባሎች ያዩትን እና ያጋጠማቸውን ፣ ግባቸውን እና ከልጃቸው እድገት የሚጠብቁትን እና ማንኛውንም ሊኖራቸው የሚችለውን ስጋቶች በማጋራት ለዚህ ሂደት አስተዋጽኦ ሊያደርጉ ይችላሉ። አስተማሪዎች የቤተሰቦች ተሳትፎ ያለው ለእድገት ተገቢ የሆነ የትምህርት ተግባሮችን ለማቀድ እና ለማካሄድ ቀጣይነት ካለው ምዘና የተማሩትን ነገር መጠቀም አለባቸው።

ብዙ መመዘኛዎች (ደረጃቸውን የጠበቁ መመዘኛዎችን ጨምሮ) እንግሊዝኛን ከሚናገሩ ልጆች ጋር ብቻ ለመጠቀም የተነደፉ ናቸው። እነሱ የ DLLs እውቀት እና ክህሎቶችን ስፋትን እና ጥልቀትን አይመዝኑም። ቀጣይነት ያለው እውነተኛ የልጅ እድገት ምዘና (በሁሉም የልጁ ቋንቋዎች) ተገቢ ነው እና ልጁ የሚያውቀውን እና ሊያደርገው ስለሚችለው ነገር የበለጠ ተጨባጭ ምዘናን ይሰጣል። ይህ ቀጣይነት ያለው ምዘና የልጁን እድገት መመልከት እና መመዝገብን እንዲሁም የልጁን እድገት በጊዜ ሂደት ማነጻጸርን ያካትታል።

የሁሉም ልጆች መካተት ድጋፍ

ከዚህ በላይ እንደተገለፀው *የመጀመርያ ትምህርት መስፈርቶች* ሥርዓተ ትምህርትን የመምረጥ እና የመተግበር እንዲሁም ሁሉም ልጆች እነዚህን መስፈርቶች ለማሟላት እድገት የሚያሳዩበትን ልምዶች እና ትምህርቶችን የሚያቅዱበት መመሪያ ይሰጣል። ይህም ሰፊ የግንዛቤ፣ ቋንቋ/ንግግር፣ አካላዊ፣ ማህበራዊ-ስሜታዊ እና የስሜት ልዩነቶችን የሚያሳዩ የልዩ ትምህርት ፍላጎቶች ያሉባቸውን ልጆች ያካትታል። ሁለንተናዊ የትምርህት ዲዛይን ዘዴ የአካል ጉዳተኛ ሕፃናትን ወይም ሌሎች ልዩ ፍላጎቶችን ጨምሮ ሁሉም ልጆች ስርአተትምህርቱን እንዲያገኙ የሚረዳ ድጋፍ ይሰጣል። ሁለንተናዊ የትምህርት ዲዛይን ዘዴ ለሁሉም ሕፃናት ድጋፍ የሚሰጥ፣ ሁሉንም የልጆችን የአካል ጉድለቶችን ወይም ልዩ ፍላጎቶችን ለማስተናገድ የሚችል ለፕሮግራሙ ወይም የትምህርት ቤት አካባቢ ተጨማሪ ልምዶችን፣ ቁሳቁሶችን እና የማስተማር ስልቶችን የሚሰጥ አስፈላጊ መሰረት ነው። እያንዳንዱ ልጅ የእሱን ወይም የሷን የመማር ስታይሎችን፣ ክህሎቶችን እና ምርጫዎችን በልዩ መንገዶች ስለሚያሳዩ፣ እንደዚህ አይነት ማስተካከያዎች በየግል በያንዳንዱ ልጅ የግል የቤተሰብ አገልግሎት እቅድ ወይም የግል የትምህርት ፕሮግራም የሚወሰኑ ናቸው። ማስተካከያዎች የእድገት መዘግየቶች እና ጉድለቶች ያለባቸውን ልጆች ጥንካሬያቸውን እንዲያስድጉ እና በ *መጀመርያ ትምህርት መስፈርቶች* ላይ ወዳሉ ውጤቶች እድገትን ሲያሳዩ የመማር ልዩነቶቻቸውን እንዲያሟሉ መንገዶችን ያቀርባሉ። አስተማሪዎች የእድገት መዘግየት እና የአካል ጉድለት ያለባቸው ልጆች ስኬታማ እንዲሆኑ የሚያችል በልጆች የግል ጥንካሬዎች እና ፍላጎቶች ላይ በማተኮር፣ የትምህርት እድሎችን ከስርአተትምህርት እና ከመስፈርቶቹ ጋር በማገናኘት፣በግል እቅዶች ላይ እንደተመለከተው ተገቢ ድጋፎች እና ማስተካከያዎችን በመስጠት እና የልጆችን እድገት ቀጣይነት ባለው ሁኔታ የሚመዝን ፕሮግራሞችን ማቀድ እና ማዋቀር ይችላሉ።

ወደ መዋእለ ህጻናት መሸጋገር

ወደ መዋለ-ሕጻናት ደረጃ መሸጋገር ለትናንሽ ልጆች እና ለቤተሰቦቻቸው በጣም ወሳኝ ጊዜ ነው እና ደጋፊ እና እንከን የለሽ ሽግግር እንዲፈጠር ለማድረግ አስተማሪዎች ማገዛቸው አስፈላጊ ነው። ይህ በጣም ውጤታማ በሆነ ሁኔታ የሚከናወነው ከመዋዕለ ሕፃናት መምህራን እና ቤተሰቦች ስለ ሥርዓተ ትምህርት እና ስለ እያንዳንዱ የልጆች እድገት እና የትምህርት ጥንካሬዎች እና ፍላጎቶች ላይ መነጋገርን የሚያስችል በትብብር ሁኔታ ነው። የቅድመ ትምህርት ቤት እና የመዋእለህጻናት ልምዶች ሲጣጣሙ፣ ልጆች አስቀድመው የተማሩትን በቀላሉ ማሳደግ እና በቀጣይ ለሚማሩት መዘጋጀት ይችላሉ። ይህ ልጆችን በግንዛቤ፣ በአካዳሚክ እና በማህበራዊ ይጠቅማቸዋል። የተስተካከለ ሽግግርን ለምገንባት ውጤታማ ስልቶች የሚከተሉትን ያካትታሉ፣

- በልጆች፣ ወላጆች እና ትምህርት ቤቶች መካከል አወንታዊ የሆነ ግንኙነትን መገንባት፣
- በቅድመ ትምህርት ቤት እና በመዋእለ ህጻናት ደረጃዎች ያሉ መመዘኛዎችን፣ መስፈርቶችን እና ስርአተ ትምህርትን ማጣጣም፣
- የተጣመረ የባለሞያ እድገትን በቅድመ ትምህርት ቤት እና በመዋእለ ህጻናት አስተማሪዎች መካከል መመስረት፣ እና
- መረጃን ማጋራት፣ የልጆችን እና የቤተሰቦችን ፍላጎቶች መግለጽ እና የትምህርት ቤት ዝግጁነትን ማዘጋጀት።

ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ምላሽ ሰጭ

ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ምላሽ ሰጭ ልምዶች የቤት ቋንቋቸውን ለማስተማር እና ለመማር ማካተትን ጨምሮ፣ የልጆችን ባህላዊ ታሪክን የማገናኘት አስፈላጊነት ይገነዛብሉ። የባህላዊ እውቀታቸውን፣ የኋላ ታሪካቸውን እና የመማሪያ ዘይቤዎችን እውቅና በመስጠት፣ በማክበር እና በማዋሃድ አስተማሪዎች ለሁሉም ህጻናት ትምህርት የበለጠ ጠቃሚ እና ትርጉም ያለው ያደርጋሉ።

ልጆች ከተወለዱ ጊዜ ጀምሮ (ከዚያ በፊትም ጀምሮ) የባህላቸው እና ቋንቋቸው እውቀት እያዳበሩ ነው። ቤተሰቦቻቸው የሚጠቀሙባቸውን ቋንቋ (ዎች) ድምጾች፣ እንዲሁም የቤተሰባቸውን ባህላዊ እሴቶች፣ ወጎች እና ልምዶች ይማራሉ። ከቤተሰቦች እና ከልጆች ጋር በሚኖሯቸው ግንኙነቶች አስተማሪዎች ስለልጆቹ ቋንቋ እና ባህላዊ ታሪክ ሊማሩ ይችላሉ። እነሱ ለልጆች የኋላ ታሪክ ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ምላሽ የሚሰጡ ደጋፊ ልምዶችን መጠቀም ይችላሉ። ከዚያ እነዚህ ልምዶች የልጆቻቸውን በቤተሰባቸው እና በባህላቸው ውስጥ በተዳበረው ነባር ዕውቀት እና ችሎታዎች ላይ መገንባት ይችላሉ። አስተማሪዎች ልጆችን ወደ አዳዲስ ችሎታዎች እና ሀሳቦች ለማስተዋወቅ የተለመዱ ቁሳቁሶችን፣ ቋንቋዎችን ወይም ልምዶችን ሊጠቀሙ ይችላሉ። በተጨማሪ ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ምላሽ የሚሰጡ ልምዶች የወጣት ልጆችን ማንነት እና በራስ የመተማመን ስሜትን ይደግፋሉ። አስተማሪዎች በቤት፣ በትምህርት ቤት እና በማህበረሰቡ መካከል ያሉትን ግንኙነቶች በማጠናከር ሁሉም ልጆች እንዲያድጉ እና እንዲማሩ የመርዳት እድል አላቸው። ከወጣት ልጆች እና ከቤተሰቦቻቸው ጋር እውነተኛ እና ትርጉም ያለው ግንኙነቶችን መገንባት ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ምላሽ የሚሰጡ ልምዶችን ለማቅረብ መሰረታዊ ነው።

ሙያዊ እድገት እና ስልጠና

አዲስ እንዲሁም ልምድ ያላቸው የመጀመሪያ እንክብካቤ እና የትምህርት አስተዳዳሪዎች፣ አሰልጣኞች፣ አማካሪዎች፣ እና አስተማሪዎች ሥራቸውን እና ልምዶቻቸውን በመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች የተገነቡ መሆኑን ለማረጋገጥ ግላዊ ፍላጎታቸውን የሚያሟላ ቀጣይነት ያለው ድጋፍ፣ ስልጠና እና የሞያ እድገት ማግኘት አለባቸው። በመጀመሪያ የትምህርት መስፈርቶች ውስጥ የተገለጹትን አወንታዊ የትምህርት ውጤቶችን ለማሳካት ሁሉም ባለድርሻ አካላት (ለምሳሌ፣ መምህራን፣ ወላጆች፣ አሠልጣኞች፣ ወዘተ) ለተሟላ አፈፃፀማቸው ቁርጠኛ መሆን እና ይህንን አፈጻጸም ለመደገፍ ቀጣይነት ያለው ድጋፍ እና ተገቢ ሥልጠና ማግኘት አለባቸው።

ለአስተማሪዎች መሪ መመሪያዎች

ከዚህ በታች አስተማሪዎች ትንንሽ ልጆችን በእድገታቸው እና በትምህርታቸው እንዲደግፉ የሚመከሩ ልምዶች ናቸው። እነዚህ መርሆዎች ፤*በመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች* ውስጥ የመጀመሪያ እድገት እና ትምህርት የእድገት ሂደት ላይ ካለው እውቀት ጋር ባንድ ላይ ሲቀናጁ፣ በግንኙነት ላይ የተመሰረቱ ግንኙነቶችን ለመተግበር እና ውጤታማ የመማር ስልቶችን ለመገንባት የሚያስችሉ የአስተማሪውን ክህሎቶቹን ያጠነክራል።

1. **የእያንዳንዱን ልጅ ፍላጎቶች ፣ ጥንካሬዎች የሚደግፉ ደህንነቱ የተጠበቀ አካባቢን ማቅረብ**፣ በራስ ተነሳሽነት አሰሳ እና ልምዶችን በማዳበር ትርጉም ያለው ትምህርትን ያበረታታል።
2. **ሁለንተናዊ ዲዛይን ለትምህርት ፣** ሁሉም ተማሪዎች በጋራ ቅንብር ውስጥ ያላቸውን ፍላጎቶች ለማሟላት የሚያስችል ሥርዓተ ትምህርትን ለመተግበር እና የመጀመሪያ ትምህርት አካባቢዎችን ዲዛይን ለማድረግ የሚያስችል ጥንካሬን መሰረት ያደረገ ዘዴ ነው። ሁለንተናዊ ዲዛይን ለትምህርት በትምህርት ላይ በርካታ የመወከያ፣ የመግለጫ እና የመሳተፊያ መንገዶችን ያቀርባል።
3. **ከቤተሰብዎ ጋር ግንኙነቶች መገንባት** በፕሮግራምዎ ውስጥ ቤተሰቦች በልጆቻቸው ትምህርት ውስጥ የአሁን እና የወደፊት ተሳትፎ ላይ መሰረት ይጥላል።
4. **በግንኙነት ላይ የተመሠረተ እንክብካቤን መተግበር** የመጀመሪያ ደረጃ እንክብካቤን አስፈላጊ ፍሬ ነገሮችን፣ የእንክብካቤ ቀጣይነትን፣ ግላዊ እንክብካቤን፣ ባህልን ግምት ውስጥ የሚከት እንክብካቤ፣ ትናንሽ ቡድኖችን እና ማካተት ወጣት ልጆች የሚማሩበትን መንገድ ይደግፋል።
5. **ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ምላሽ በሚሰጥ መንገዶች መግባባት** በልጆች ውስጥ የማንነት እድገትን የሚደግፍ እና ሁሉም ድምጾች እና ሀሳቦች የሚሰሙበት ጠንካራ የመማሪያ ማህበረሰቦችን ይገነባል።
6. **ከቤተሰቦች፣ ከመዋእለ-ህፃናት አስተማሪዎች እና ከአከባቢው ትምህርት ቤት የአስተዳደር ባለሥልጣኖች ጋር በመተባበር መሥራት** ወደ መዋለ ህፃናት ለሚገቡ ልጆች እንከን የለሽ ሽግግርን ይፈጥራል።
7. **የእያንዳንዱን ልጅ ጥንካሬዎች መገንዘብ** በእድገት መነጽር መገንዘብ የእያንዳንዱን ልጅ ምልከታዎች እና በከፍተኛ የእያንዳንዱን ልጅ ምልከታ እና ለሁሉም ልጆች ጥሩ ትምህርት የማቀድ ችሎታን ያጠናክራል።
8. **ከሌሎች የመጀመሪያ ትምህርት ባለሙያዎች ጋር ሀሳብ መስጠትን የሚያሳትፍ ትብብር መኖር** የሞያ እድገትን የሚደግፍ ሲሆን ለልጆች እና ቤተሰቦች የጋራ እውቀትን እና ቀጣይነትን ይገነባል።
9. **ለታዳጊ ሕፃናት ውጤታማ ሥርዓተ-ትምህርት ማቀድ** በእያንዳንዱ ፕሮግራም ውስጥ ካሉ ቤተሰቦች እሴቶች እና ልምዶች ጋር ከተዛመዱ ከልጆች ችሎታዎች ምልከታ እና ምዝገባ ጋር የተገመደ ነው - ይህም የቤተሰብ ልምዶችን ከፕሮግራሙ ሥርዓተትምህርት እና ትምህርት ጋር እንዲካተት የሚያስችል ማእቀፍን ይሰጣል።
10. **ተገማች የሆነ ነገር ግን አስፈላጊ ሲሆን ሊለዋወጥ የሚችል ምላሽ የሚሰጡ፣ ወጥነት ያላቸውን መደበኛ አሰራሮችን እና ሽግግሮችን** መኖሩ የሁልንም ልጆች ከፍተኛ እድገት እና ትምህርት ይደግፋል እና በተለይም በአሰቃቂ ሁኔታ ወይም መርዘኛ የሆነ ጭንቀት ላጋጠማቸው ልጆች ጠቃሚ ሊሆነን ይችላሉ።
11. የተለያዩ ቁሳቁሶች ፣ የቤተሰቦችን የአገር ቤት ባህሎች እና የልጆችን ወቅታዊ ፍላጎቶች የሚያንፀባርቁ እና የመማር እድገትን የሚደግፉ አዲስ ወይም ተያያዥ ሀሳቦችን የሚሰጡ በ **ስሜት-የበለፀገ አካባቢን ዲዛይን ማድረግ** ።
12. **አስተማሪ ሰነድ የሚይዝበትን ፣ሀሳብ የሚያሰላስልበትን እና የሚያቅድበትን ቦታ መመደብ** ፣ የአነስተኛ ቡድን ትምህርት፣ መታየት ያለባቸው ስፍራዎች፣ የሚገኙ ቁሳቁሶች፣ እናየ ሁሉንም የልጆች የእንቅስቃሴ ችሎታዎች እና ድጋፍ መሣሪያዎች መኖር በአንድ ታዳጊ ልጅ የትምህርት አካባቢ አስፈላጊ ነው።

እንደ መጀመሪያ እንክብካቤ እና ትምህርት አካል የጨዋታ አስፈላጊነት

አብዛኛው የታዳጊ ልጆች አስፈላጊ የግንዛቤ፣ ማህበራዊ-ስሜታዊ፣ የቋንቋ እና አካላዊ እድገት የሚፈጠረው በጨዋታ ማእቀፍ ውስጥ ነው። የማስመሰል ጨዋታ፣ ከባድ እና ልፍያ የሚጠይቅ ጨዋታ፣ ልጆች ህጎቹን የሚያወጡበት ጨዋታዎች እና ህጎች ያላቸው ጨዋታዎች እና መገንባት እና እቃዎችን መጠቀም የሚጠይቁ ጨዋታ አሉ። በተጨማሪም ከአዋቂዎች ጋር ጨዋታ እና ከሌሎች ልጆች ጋር ጨዋታ አለ። እነዚህ የተለያዩ ዓይነቶች ጨዋታዎች የልጁን ሁለንተናዊ ጤናማ እድገትን ያበረታታሉ።

ልጆች ነፃ የጨዋታ ጊዜ ቢያስፈልጋቸውም፣ እውቀት ያላቸው አስተማሪዎች የማስታወስ እድገትን፣ ስሜትን መቆጣጠር እና የግንዛቤ ቅልጥፍናን እንዲሁም የቋንቋ እና የአካል እድገትን በሚደግፍ ገንቢ እና ዓላማ ያለው ጨዋታ እንዲሳተፉ ሊያደርጓቸው ይችላሉ ። ልጆች ቁሳቁሶችን በፈለጉት መንገዶች የመጠቀም እድሎች ሲኖራቸው፣ የሚስቡ ርዕሶችን ለመመርመር፣ በእጅ-ዳሰሳ ላይ ሲሳተፉ እና ሞዴሎችን እና ምስሎችን ሲገነቡ፣ እነሱ አስፈላጊ ክህሎቶችን እና ፅንሰ ሀሳቦችን እየተማሩ ነው።

ውስብስብ ማህበራዊና ድራማዊ ጨዋታ በተለይ ለልጆች አስፈላጊ ክህሎቶችን እንዲያዳብሩ እድል በመስጠት ረገድ በጣም ጠቃሚ ነው። በእንደዚህ አይነቱ ጨዋታ፣ ልጆች ሚናቸውን መፍጠር ፣ ለሌሎች ባህርይ ምላሽ መስጠት፣ ጨዋታው ሲቀጥል ለውጦችን ለማድረግ ፍቃደኛ መሆን እና ከሚናው ጋር የተያያዘውን ቋንቋ ለመማር እና ለመጠቀም መቻል አለባቸው ። አስተማሪዎች እንደዚህ አይነት ውስብስብ ጨዋታን በማዳመጥ፣ እንደ አስፈላጊነቱ ቋንቋን ብመስጠት፣ አዲስ ቋንቋ፣ ሀሳቦች እና ግፊቶችን በማቅረብ ትምህርትን ማራዘም፣ እና ችግር መፍታት እንዲሁም የልጁን ምናብ በማስፋት መደገፍ ይችላሉ።

የሰነዱ አደረጃጀት

ከዚህ በታች ያለው ሰንጠረዥ *የመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶችን* እንዴት እንደተደራጁ ያሳያል።

መስፈርቶች	ከልደት እስከ አምስት ዓመት የዕድሜ ክልል ውስጥ ያሉ ልጆችን እድገት ለመግለጽ እንደ መመሪያ ሆነው ያገለግላል
↓	
አመላካቾች	በእያንዳንዱ መስፍረት ውስጥ ፅንሰ ሀሳቦችን ፣ እውቀቶችን እና ክህሎቶችን በማግኘት ረገድ የልጆችን እድገት ማሳየት
↓	
ምሳሌዎች	መስፈርቱ በተወሰነ ዕድሜ ወይም የእድገት ደረጃ ምን እንደሚመስል መግለጽ
↓	
ድጋፍ ሰጭ ልምዶች	አስተማሪዎች ልጆች የሚፈለጉትን ክህሎቶች እንዲማሩ የሚያግዙበትን መንገዶች ይጠቁማል

የመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች ዘጠኝ የእድገት ስፍራዎችን እና ትምህርትን ያካተተ ነው፣

- ለመማር/ሎጂክ እና ምክንያታዊነት ዘዴዎች፣
- መግባባት እና ቋንቋ፣
- ማንበብ እና መጻፍ፣
- ሂሳብ፣
- ሳይንስ እና ኢንጂነሪንግ፣
- ማህበራዊ ሳይንሶች፣
- ዘ አርትስ፣
- ማህበራዊ እና ስሜታዊ እድገት፣ እና
- አካላዊ እድገት፣ ጤና እና ደህነነት።

መስፈርቶቹ ለነዚህ የእድሜ/ክፍል ደረጃዎች “መለኪያዎች” አላቸው።

- ጨቅላ ህጻናቶች
- ታዳጊዎች
- ሁለት አመት ልጆች
- ቅድም ትምህርት ቤቶች
- ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች
- የመዋእለህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች

እያንዳንዱ መለኪያ መስፈርቱ በዚያ እድሜ ወይም የክፍል ደረጃ ምን እንደሚመስል፣ እንዲሁም የሚያስፈልጉትን ክህሎቶች ልጆች እንዲማሩ የሚረዳቸውን አንድ ወይም ከዚያ በላይ ደጋፊ ልምዶችን ያካትታል። አብዛኛው በቅድመ መዋእለ ህጻናት ደረጃ ያሉ መስፈርቶች ተጨማሪ መልኪያዎችን ያካትታሉ (ለምሳሌ 5a፣ 5b ወዘተ በዚያ ደረጃ ያለውን መስፈርት ውስብስብነት ለማየት የሚያስችል)። መለኪያዎቹ፣ ምሳሌዎች እና ደጋፊ ልምድ(ዶች) “እነሱ” እና “የነሱ” የሚሉትን ገለልተኛ ጾታ የሆኑ ተውላጠ ስሞችን ሁሉንም ልጆችን የሚያካትተውን ይጠቀማሉ። ከታች ይህ ሰነድ እንዴት እንደተደራጀ የሚያሳይ ከ*መጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች* የወጣ ጽሁፍ ነው።

መግባባት እና ቋንቋ፣	**ጨቅላ ህጻናቶች**	**ታዳጊዎች**	**ሁለት አመት ልጆች**	**ቅድም ትምህርት ቤት**
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
5. የንግግር ቋንቋን መረዳትን ማሳየት	5a. የሌሎች ንግግር ላይ ፍላጎትን ማሳየት *ለምሳሌ፣* • የሚያወሩ ሰዎችን መመልከት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆቹን ቀኑን ሙሉ ማዋራት፣ ምን እያደረጉ እና ምን እያጋጠማቸው መሆኑን በመግለጽ (ለምሳሌ፣ “You’re picking up green peas with your fingers.” [“እናንተ በጣቶቻቹ አረንጓዴ<1} አተሮችን እየለቀማቹ ነው።”] ይበሉ)።	5a. ለሌሎች ንግግር እና የአካል እንቅስቃሴ ምላሽ መስጠት *ለምሳሌ፣* • ጫማ የሚለውን ቃል ሲሰሙ ጫማቸውን መንካት *ደጋፊ ልምዶች፣* • እቃዎችን እና ድርጊቶችን ስም መጥራት፣ አዳዲስ ቃላቶችን ማስተዋወቅ (ለምሳሌ፣ “Here’s your dinosaur blanket with the soft ribbon fringe.” [“ለስላሳ የሪባን ጠርዝ ያለው የዳይኖሰር ብርድልብስህ ይህውና።” ማለት] ማለት)።	5a. ለቀላል አረፍተነገሮች፣ ጥያቄዎች እና ቀላል ጽሁፎች ምላሽ መስጠት ጮክ ብሎ ማንበብ *ለምሳሌ፣* • የመጽሀፉን ሽፋኖች መግለጥ “Where’s Spot?” [“ ስፖት የት ነው?”] የሚለውን ተገቢ በሆነ ጊዜ መናገር። *ደጋፊ ልምዶች፣* • መረዳትን እና ቃላትን ለመጨመር መጽሀፎችን ማንበብ እና ደጋግሞ ማንበብ። በስእሎቹ እና ታሪኩ ላይ አስተያየት መስጠት።	5a. በጣም ውስብስብ ለሆኑ ጥያቄዎች፣ አረፍተነገሮች ምላሽ መስጠት እና አዲስ ቃላት እና ሀሳቦችን የሚሰጡ ጽሁፎችን ጮክ ብሎ ማንበብ *ለምሳሌ፣* • በሚያጣብቅ ወረቀት ከሰራቹ በኋላ እጆችን የመታጠብ እና የማድረቅ መመሪያዎችን መከተል። *ደጋፊ ልምዶች፣* • በሁለት ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ ደረጃዎች መመሪያዎችን መስጠት።

ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	**መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች**
አመላካቾች	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች
መረዳት እና መተባበር 5a. እርዳታ ለመጠየቅ እና ለመስጠት ጥያቄዎችን መጠየቅ እና መመለስ፣ መረጃ ማግኘት እና መስጠት ወይም ያልተረዱትን ነገር ማብራራት *ለምሳሌ፣* • አስተማሪውን ለምሳ ዶሮ የሚበሉ መሆኑን፣ ምን አይነት እና ሶስት ብዛት የሚወስዱ መሆኑን ይጠይቁ። 5b. በአግባቡ ምላሽ በመስጠት የንግግር ቋንቋን መረዳትን ማሳየት *ለምሳሌ፣* • አስተማሪው በመማሪያ ክፍል ውስጥ ልጆች እየሮጡ በመሆኑ ምክንያት ምልክት ማድረግ እንደሚያስፈልጋቸው ሲገልጹ ምልክት ለመስራት ወረቀት ያግኙ። *ደጋፊ ልምዶች* • የፖሊስ ባለሟሎች ለጉብኝት ሲመጡ ሊጠይቋቸው የሚፈልጓቸውን ጥያቄዎች እንዲያስቡ ልጆችን ያበረታቷቸው። • ልጆች የሚናገሩትን እንዲረዱ፣ መልእክትዎን በተጨባጭ እቃዎች እና እንቅስቃሴዎች በማሳየት መልእክትዎን ያብራሩ (ለምሳሌ “Watch how I always keep this foot in front when I gallop.” [“ስጋልብ ይህን እግር ሁልጊዜ እንዴት እንደማደርግ ተመልከቱ።”])	**መረዳት እና መተባበር** SL.K.2. ቁልፍ ዝርዝሮችን በተመልከተ ጥያቄዎችን በመጠየቅ እና አንድ ነገር ያልተረዱ ከሆነ ማብራርያ በመጠየቅ ጮክ ተብሎ የተነበበ ጽሁፍ በቃል ወይም በሌሎች ሚዲያ የቀረበ መረጃን መረዳትን ማረጋገጥ። SL.K.3. እርዳታ፣ መረጃ ለማግኘት ወይም ያልተረዱትን ነገር ለማብራራት ጥያቄዎችን መጠየቅ እና መመለስ።

The Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics እና Next Generation Science Standards (NGSS) በዲሲ የተወሰዱ የይዘት መስፈርቶች ናቸው እና በመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች አልተቀየሩም።

የመማር/ሎጂክ እና ምክንያታዊነት ዘዴዎች

1. በጉጉት መከታተል እና መሳተፍ
2. ጽናትን ማሳየት
3. ተግባሮችን በተለዋዋጭነት ይቀበላል
4. ምልክቶችን መጠቀም እና የማስመሰል ሚናዎችን መውሰድ

መግባባት እና ቋንቋ

5. የንግግር ቋንቋን መረዳትን ማሳየት
6. እራስን ለመግለጽ ቋንቋ መጠቀም
7. የተለመደው ሰዋሰው እና አገባብ ይጠቀማል
8. የተለመዱ ውይይቶችን እና ሌሎች ማህበራዊ ግንኙነት ችሎታን ይጠቀማል

ማንበብ እና መጻፍ

9. የተጻፉ ሀሳቦችን መረዳትን ማሳየት
10. የተጻፉ ሰነዶች ጮክ ብለው ሲነበቡ መርዳትን ማሳየት
11. የእንግሊዘኛ እና/ወይም የአገር ቤት ቋንቋዎችን ድምጾች መስማት እና መለየት
12. ፊደሎችን እና ቃላትን መጻፍ
13. የመጻፍ እና የመሳል አላማን መረዳት

ሂሳብ

14. እቃዎችን ማዛመድ፣ መቦደን እና መከፈል
15. ቁጥሮችን እና የመቁጠር እውቀትን ማሳየት
16. የመጠን፣ ቁመት፣ ክብደት እና ርዝመት እውቀትን ማሳየት
17. ቅርጾችን መለየት እና ምልክት ማድረግ
18. የአቅጣጫ ቃላት መረዳትን ማሳየት

ሳይንስ እና ኢንጂነሪንግ

19. ህይወት ያላቸው ነገሮችን መመርመር
20. አካላዊ እቃዎችን መመርመር
21. የመሬት እና ህዋ ባህርዮችን መመርመር
22. ኢንጂነሪንግን መመርመር

ማህበራዊ ጥናቶች

23. ራስን፣ ቤተሰብን እና የተለያዩ ማህበረሰብን መረዳትን ማሳየት
24. በሰዎች እና በሚኖሩበት አካባቢ መካከል ያለውን ግንኙነት መረዳትን ማሳየት
25. ጊዜን ከራስ፣ ቤተሰብ እና ማህበረሰብ ጋር በሚዛመድ መልኩ መረዳትን ማሳየት

ዘ አርትስ

26. በሙዚቃ እና የእንቅስቃሴ ተግባሮች መሳተፍ
27. በድራማዊ እንቅስቃሴዎች መሳተፍ
28. የእይታ አርቶችን ማሰስ

ማህበራዊ እና ስሜታዊ እድገት

29. የተለያዩ አይነት ስሜቶችን መግለጽ እና እነሱን መቆጣጠርን መማር
30. የሌሎችን ሰዎች ስሜቶች እና መብቶችን መገንዘብ እና ተገቢውን ምላሽ መስጠት
31. የራስን ባህርይ መቆጣጠር
32. ከአዋቂዎች ጋር አወንታዊ ግንኙነትን ማዳበር
33. ከአቻዎች ጋር መሳተፍ እና መጫወት
34. ከሌሎች ጋር ያለን ግጭት መፍታት

አካላዊ እድገት፣ ጤና እና ደህንነት

35. የትላልቅ ጡንቻዎችን ጥንካሬ እና ቅንጅትን ማሳየት
36. የትናንሽ ጡንቻዎችን ጥንካሬ እና ቅንጅትን ማሳየት
37. ጤናን እና ደህነትን የሚያበረታቱ ባህርዮችን ማሳየት
38. አወንታዊ የአመጋገብ ባህርዮችን፣ ከፍተኛ የምግብ መቀበል ክህሎቶችን፣ የምግብ አወሳሰድን ራስ መቆጣጠርን፣ የታቀዱ የምግብ ምርጫዎችን እና አወንታዊ የሰውነት ምስልን በመጠበቅ ብቃት ያለው የአመጋገብ ባህርዮችን ማሳየት

የሚከተለው *በመጀመሪያ ትምህርት መስፈርቶች* ውስጥ የተካተቱ የእያንዳንዱ ስፍራ ወይም ጎራ አጭር ማጠቃለያ ነው።

የመማር/ሎጂክ እና ምክንያታዊነት ዘዴዎች ማለት ልጆች መረጃን እንዴት እንደሚቀበሉ እና እንደሚያካሂዱ እንዴት እንደሚማሩ የሚመለከት ነው። በዚህ የእድገት ስፍራ ያሉት ክህሎቶች ከማሰብ ጋር የተያያዙ፣ ከማስታወስ፣ ከችግር ፈቺነት እና ውሳኔ ሰጭነት ናቸው። ልጆች በዋነኛነት በትምህርት ቤት ውስጥ ስኬታማ እንዲሆኑ፣ እነሱ ምን ማደረግ እንዳለባቸው፣ እንዴት ማድረግ እንዳለባቸው እና ተግባሩን ለማከናወን የሚያስፈልጉትን ክህሎቶች እንዴት ማስተባበር እንዳለባቸው ማወቅ አለባቸው። ልጆች ግፊቶችን መቆጣጠር ፣ በርካታ ተግባራትን ማከናወን ፣ መመሪያዎችን መከተል እና ትኩረት ማድረግን መማር አለባቸው። ስለነዚህ የማስፈጸም ስራ ክሆሎቶች እና እነሱን እንዴት ማስተማር እንደሚቻል አስፈላጊነቱ ላይ ዛሬ ትልቅ ፍላጎት አለ። እነዚህን ክህሎቶች አስተማሪዎች እና የቤተሰብ አባሎች በሚይሳዩበት እና በሚያስተምሩበት ጊዜ ወጣት ልጆች ሊያድብሯቸው ይችላሉ። አስተማሪዎች ልጆች ትኩረት እንዲያደርጉ እና እንዲመርጡ በሚደግፍ መልኩ አከባቢውን በማደራጀት ልጆችን መርዳት ይችላሉ። አስተማሪዎች በርካታ ደረጃዎች ያሏቸውን መመሪያዎች መተግበርን እንዲለማመዱ ሆን ብለው መልመጃዎች መስጠት ይችላሉ። በተጨማሪ ልጆች አዲስ ነገሮች ለመማር አስቀድመው የሚያውቁትን በመጠቀም የሚፈልጉትን እና ትርጉም ያላቸውን አርእስቶችን እንዲያስሱ እና እንዲመረምሩ እድሎችን መስጠት ይችላሉ። እነሱ ልጆች ምን እየተማሩ እንደሆነ እና እንዴት እንደተማሩት እንዲያወሩ ማበረታታት ይችላሉ። እንዲሁም ልጆች አንድን ሥራ ለማከናወን ምን ማድረግ እንዳለባቸው እንዴት እንደሚወስኑ የሚረዳ ከራስ ጋር የመነጋገር ሞዴል ማድረግ ይችላሉ ።

መግባባት እና ቋንቋ ሌሎችን ለመረዳት መማር እና ለመግባባት ቋንቋን መጠቀምን ያካትታል። በቅድመ መዋዕለ ሕጻናት እና በመዋእለ ህፃናት ደረጃዎች፣ ለበለጠ ግልጽነት መስፈርቶቹ በንኡስ ክፍሎች ተከፍለዋል፣ **መረዳትና መተባበር** ፣ **እውቀት እና ሃሳቦች ማቅረብ** ፣ **የቃላት እውቀት እና አጠቃቀም** እና **የመደበኛ እንግሊዝኛ ልምዶች** ።

የ **ማንበብና መጻፍ** መመዘኛዎች ትናንሽ ልጆችን ለመረጃዊ ፅሁፎች እና ሥነጽሑፎች ከልጅነታቸው ጀምሮ ተጋላጭ እንዲሆኑ የማድረግ ከፍተኛ ትኩረት ያመለክታሉ ፡፡ በተጨማሪ ከመሠረታዊ **የጽሁፍ ፅንሰ-ሀሳቦች** ፣ ልጆች በጽሑፎቹ ውስጥ ስላሉት **ቁልፍ ሀሳቦች እና ዝርዝሮች** እና በጽሁፎች ላይ ስላለው **ጥበብ እና አወቃቀር** እንዴት ማሰብ እንደሚችሉ መማር ይጠበቅባቸዋል። እነሱ ስላነበቧቸው እና ስለሚሰሙት ነገር በመናገር እና በመፃፍ ስለ **የእውቀት እና የሃሳቦች ውህደት** ይማራሉ። እነሱ በ **ፎኖሎጂካል ግንዛቤ / ፎኒክስ እና በቃላት መለያ** ልዩ ክህሎቶች እንዲያዳብሩ ይጠበቅባቸዋል። የ **ጽሑፍ ዝግጅት እና ስርጭት** አከባቢ የመፃፍ እና የመጻፍ እና የመሳል አላማን መረዳትን ሁለቱንም ያካትታል።
በመጨረሻም፣ ልጆች ስለሚማሩት ነገር ሲጽፉ እና ታሪኮችን ሲጽፉ ስለ ተለያዩ **የጽሑፍ ዓይነቶች እና ዓላማዎች** ይማራሉ።

የ **ሂሳብ** መመዘኛዎች ስለ **ምደባ** እና **ፓተርኖች** የሚጠበቁ ነገሮች ለመማር የሚያስፈልጉ ነገሮችን ያካትታሉ፣ ነገር ግን ለታዳጊ ሕፃናት በጣም አስፈላጊው አፅንኦት ሊሰጠው ነገር የቁጥርን ሀሳብ የማሳደግ ክህሎት ነው።

- **የቁጥር ስሞችን እና የቁጥሩን ቅደም ተከተል ያውቃል**
- **የእቃዎችን ብዛት ለመንገር ይቆጥራል**
- **ቁጥሮችን ያነፃፅራል**
- **መደመርን አንድ ላይ አስቀምጦ መደመርን አድርጎ መረዳት እና መቀነስን ደግሞ መለያየት እና ከዚያ ላይ መውሰድን አድርጎ መረዳት**
- **ልኬት በዚህ ግምት ተካትቷል፣ ሊለኩ የሚችሉ ባሕሪያትን ያገልጻል እና ያነፃፅራል**
- **ጂዮሜትሪ ከእነዚህ ግምቶች ተካትቷል ቅርጾችን እና የነገሮችን አንፃራዊ አቀማመጥ ይለያል እና ይገልጻል**

የ **ሳይንስ እና የኢንጂነሪንግ** መስፈርቶች የ **ህይወት ያላቸው ነገሮች** ፣ **አካላዊ እቃዎች**፣ **የምድር እና የቦታ ባህርዮች** እና **ኢኒጂነሪንግ** ጎራዎችን ያካትታሉ። የእያንዳንዱ ጎራ መለኪያዎች ልጆች በተገቢው አመት መጨረሻ ምን ማወቅ ፣ መረዳትና ማድረግ መቻል እንዳለባቸው በግልጽ ያሳያሉ። መለኪያዎች ለጨቅላ ህጻናቶች፣ ታዳጊዎች፣ ሁልት አመቶች፣ ቅድመትምህርት ቤት፣ ቅድመ መዋእለ ህጻናት እና መዋእለ ህጻናት አመታት ያሉትን ያካትታሉ። የመጀመሪያ እንክብካቤ እና ትምህርት የሰው ኃይል አባላት በጣም ትንንሽ ልጆችን ለሳይንሳዊ ዳሰሳ እንዲጋለጡ ማድረጋቸው አስፈላጊ ነው ፣ልጆች ህይወት ካላቸው ነገሮች፣እቃዎች እና አካባቢ ጋር ይገናኛሉ፣ ያስሳሉ ፣ይመለከታሉ፣ያስተውላሉ፣ይለያሉ እና ይገልጻሉ። በእያንዳንዱ ጎራ ውስጥ ያሉትን መለኪያዎች ለማሟላት የልጆችን የእድገት ሂደት ሲገልጹ እነዚህን ቃላት ሆን ብሎ መጠቀመም አስፈላጊ ነው። ከ NGSS የተገኙት ከአፈጻጸም የሚጠበቁ ነገሮ ለመዋለ ህፃናት አመት እንደ መለኪያዎች ተካተዋል። የእያንዳንዱ አመት መለኪያዎች "ሶስቱን ገጽታዎችን በጥልቀት ያቆራኛሉ -የሳይንስ እና የኢንጂነሪንግ ልምዶች ፣ የስነምግባር ዋና ሀሳቦች እና የተያያዙ-ጽንሰ-ሀሳቦች።" [9] ከዚህ በታች ያለው ሰንጠረዥ የእያንዳንዳቸውን የሶስት ገጽታዎች ክፍሎችን ያብራራል ።

የሳይንስ እና የኢንጂነሪንግ ልምዶች	የስነምግባር ቁልፍ ሀሳቦች	የተያያዙ ጽንሰ ሀሳቦች
1. ጥያቄዎችን መጠየቅ እና ችግሮችን መተርጎም 2. ሞዴሎችን መስራት እና መጠቀም 3. ምርመራዎችን ማቀድ እና ማካሄድ 4. ዳታን መመርመር እና መተርጎም 5. የሂሳብ እና የሂሳብ አስተሳሰብን በመጠቀም 6. ማብራሪያዎችን መገንባት እና መፍትሄዎችን መንደፍ 7. ከማስረጃ ተነስቶ ክርክር ላይ መሳተፍ 8. መረጃን ማግኘት፣ መመርመር እና መግለጽ	**ፊዚካል ሳይንስ** • ማተር እና መስተጋብሮቹ • እንቅስቃሴ እና እርጋታ፣ ሀይሎች እና መስተጋብሮች • ሀይል • ሞገዶች እና መተግበሪያዎቻቸው **ላይፍ ሳይንስ** • ከሞለኪዩሎች ወደ ተህዋስያን፣ መዋቅሮች እና ሂደቶች • ሥነ ምህዳሮች፣ መስተጋብሮች፣ ኢነርጂ እና ዳይናሚክስ • የዘር ውርስ፣ ውርስ እና የባህሪዎች ልዩነት • ባዮሎጂካል ዝግመታዊ ለውጥ አንድነት እና ልዩነት **የመሬት እና የህዋ ሳይንሶች** • የመሬት ቦታ በዩኒቨርስ • የመሬት ሲስተሞች • መሬት እና ሰብዓዊ እንቅስቃሴ **ኢንጂነሪንግ፣ ቴክኖሎጂ እና የሳይንስ ትግበራዎች** • ኢንጂነሪንግ ዲዛይን • በኢንጂነሪንግ፣ ቴክኖሎጂ፣ ሳይንስ እና ማህበረሰብ ያለ ግንኙነት	1. ፓተርኖች 2. ምክንያት እና ውጤት 3. ሚዛን፣ ተመጣጣኝነት እና ብዛት 4. ሲስተሞች እና የሲስተም ሞዶሎች 5. ኃይል እና ቁስ አካል 6. አወቃቀር እና ተግባር 7. መረጋጋት እና ለውጥ

ማህበራዊ ጥናቶች መስፈርቶች ከልደት እስከ ቅድመ መዋዕለ ሕፃናትን ይሸፍናሉ ፡፡ አስተማሪዎች የማህበራዊ ጥናቶች ትምህርትን ከታዳጊ ልጆች ጋር የሚገነቡት ራስን፣ ቤተሰብን እና የተለያዩ ማህበረሰብን በመረዳት ማእቀፍ ውስጥ ነው። በተጨማሪም ልጆች በሰዎች እና በሚኖሩበት አካባቢ መካከል ስላለው ግንኙነት ግንዛቤን ያዳብራሉ እንዲሁም ጊዜን ከራስ ፣ ከቤተሰብ እና ከማህበረሰብ ጋር ካለው ግንኙነት አንጻር ግንዛቤ እንዳላቸው ያሳያሉ። ልጆች ከቅድመ መዋዕለ ሕጻናት በሚወጡበት ጊዜ ፣ **የሰዎች ባሕርያትን ማወቅ ፣ በአንድ ማህበረሰብ ውስጥ ያለን ህይወት እውቀት** እና ከሚታወቁ **ሰዎች እና ቦታዎች ጋር የተዛመደ ለውጥን አስመልክቶ እውቀታቸው ማደግ አለበት።**

የሥነጥበብ መመዘኛዎች ከልደት እስከ ቅድመ መዋዕለ ሕጻናት ይሸፍናሉ ፡፡ ምንም እንኳን መምህራን በመጀመሪያዎቹ ዓመታት ለታዳጊ ሕፃናት ብዙ ከኪነ-ጥበብ ጋር የተገናኙ ልምዶችን እንዲያወጡ ቢጠበቅባቸውም፣ ለሕፃናት የስነጥበብ ደረጃን የሚደግፉ ጠቋሚዎች ግን አልተገለጹም ፡፡ ሆኖም፣ የመጀምርያ እንክብካቤ እና ትምህርት ባለሞያዎችን በተከታዩ የእድሜ ቡድኖች ካሉት መስፈርቶች ጋር የተጣጣሙ ተግባሮችን ለመንደፍ የሚረዳ ደጋፊ ልምዶች ይቀርባሉ። የጥበብ ልምዶች **ሙዚቃ እና እንቅስቃሴ ፣ ድራማ** እና **የእይታ ጥበባት ጽንሰ-ሀሳቦችን እና መግለጫዎችን ያካትታሉ።**

የህፃናት ማህበራዊ እና ስሜታዊ እድገት ሁልንም የእድገት ቦታዎችን የሚነካ በመሆኑ የትምህርታቸው ዋና መሰረት ነው። ራስን የመቆጣጠር ክህሎቶች ቀደም ሲል የተጠቀሱትን የሥራ አፈፃፀም ክህሎቶችን ለማዳበር ወሳኝ ናቸው **የመማር/ሎጂክ እና አመክንዮ ዘዴዎች** ልጆች በማህበራዊ እና ስሜታዊ ሲያድጉ የሚማርዋቸው ናቸው። ልጆች ከሌሎች ጋር አወንታዊ ግንኙነቶች ለማሳደግ በሜረዱ መልኩ በሚደግፉ **ስሜቶች እና ባህሪዎች** እንዴት መግለፅ እንዳለባቸው መማር አለባቸው። እነሱ አዋቂዎች እየደገፏቸው ስሜቶችን ሲገነዘቡ እና ስሜቶችን ሲለዩ እና ህጎችን ማዘጋጀት እና ገደቦችን እና የሚጠበቁ ነገሮችን ሲያከብሩ፣ እነሱ በትምህርት ቤት እና በህይወታቸው በጣም ዋጋ ያለው ልምዶችን ያገኛሉ። **አዎንታዊ ግንኙነቶች** ለዚህ እድገት በጣም አስፈላጊ ናቸው እናም አስተማሪዎች እና ልጆች እርስበርስ አወንታዊ ግንኙነቶችን ማዳበራቸው በጣም አስፈላጊ ነው። የእነዚህ ግንኙነቶች አካል እንደመሆናቸው መጠን፣ አስተማሪዎች በመማሪያ ክፍል በመደበኛነት የሚፈጠሩ ማህበራዊ ችግሮችን የሚፈቱበትን መንገዶች ይመሯቸዋል። ከሌሎች ልጆች ጋር እንዴት መግባባት እና ግንኙነቶችን እንዴት ማዳበር እንደሚቻል ለታዳጊ ሕፃናት ቁልፍ የትምህርት ተሞክሮ ነው። አስተማሪዎች ልጆች አብረው እንዲሰሩ የሚያበረታቱ ትርጉም ያላቸው እና አሳታፊ የጨዋታ ልምዶችን ሲያቅዱ፣ ልጆች በስርዓተ ትምህርቱ ውስጥ አስፈላጊ ክህሎቶችን እና ፅንሰ ሀሳቦችን በሚማሩበት ጊዜ ልጆች ከሌሎች ጋር መግባባትና ጓደኝነትን ይማራሉ።

አካላዊ እድገት ትልቅ-ጡንቻ ጥንካሬ እና ቅንጅት እና **አነስተኛ የጡንቻ ጥንካሬ እና ቅንጅትን ያካትታል** ። በትምህርት ቤቱ ውስጥ የአካዳሚክ ትኩረቱ እየጨመረ ሲሄድ፣ አካላዊ ብቃት እና ቅንጅት ለልጅ ሁለንተናዊ እድገት አስፈላጊ መሆኑን ማስታወስ ጥሩ ነው። ስለራሳቸው አካል ጥሩ ስሜት የሚሰማቸው ልጆች አብዛኛውን ጊዜ በትምህርት ቤት ውስጥ የበለጠ ስኬታማ ናቸው። **ጤና እና ደህንነት** ስለ ህጎች ፣ ራስን ስለመግዛት ክህሎቶች፣ የአመጋገብ እና የአካላዊ ወሰኖችን መግልጽን ያካትታል።

ልደት – ሶስተኛ ክፍል ቀጣይ የትምህርት መስፈርቶች

የሚከተለው ሠንጠረዥ ከ Head Start Early Learning Outcomes Framework ፣ [11] የ *የኮሎምቢያ ግዛት የመጀመርያ ትምህርት መስፈርቶች* የthe Common Core State Standards for English Language Arts and Mathematics[12] እና የ NGSS ጋር የተጣጣሙ ቀጣይነት ያለው ከእድገት እና ከትምህርት የሚጠበቁ ነገሮችን ያብራራል።

	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች	ቅድም ትምህ ርት ቤት	ቅድመ-መዋእለ ህጻናት መውጫ	K-3 መውጫ
የመማር/ሎጂክ እና ምክንያታዊነት ዘዴዎች	X	X	X	X	X	ተገቢነት የለውም
መግባባት እና ቋንቋ	X	X	X	X	X	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች
ማንበብ እና መጻፍ	X ከጥቂት የሚጀምሩ መስፍረቶች ጋር *	X	X	X	X	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች
ሂሳብ	X ከጥቂት የሚጀምሩ መስፍረቶች ጋር *	X	X	X	X	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች
ሳይንስ እና ኢንጂነሪንግ	X	X	X	X	X	NGSS
ማህበራዊ ጥናቶች	X	X	X	X	X	ተገቢነት የለውም
ዘ አርትስ	X ከጥቂት የሚጀምሩ መስፍረቶች ጋር *	X	X	X	X	ተገቢነት የለውም
ማህበራዊ እና ስሜታዊ እድገት	X ከጥቂት የሚጀምሩ መስፍረቶች ጋር *	X	X	X	X	ተገቢነት የለውም
የአካል እድገት / ጤና እና ደህንነት	X	X	X	X	X	ተገቢነት የለውም

* “ጀማሪ” በዚህ አካባቢ የልጁ ክህሎቶች ማደግ እየጀመሩ መሆኑን ለመግለጽ የሚያገለግል ነው።

የታዩ ሙሉ የማጣቀሻዎች ዝርዝር ፣ ግብአቶችን ፣ የመመዘኛ መሳሪያዎችን እና የታዩ የመንግስት የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት መመዘኛዎችን ለማግኘት ፣ እባክዎን የ OSSE ድርጣቢያ ይጎብኙ በ https://osse.dc.gov/publication/district-columbia-common-core-early-learning-standards-dc-ccels።

ምስጋናዎች

የመንግስት የትምህርት ዋና ተቆጣጣሪ ቢሮ (OSSE) የተሻሻለውን የኮሎምብያ ግዛት *የመጀመርያ ትምህርት መስፍረቶችን* ለማዘጋጀት እና ለመመርመር እውቀታቸውን እና ጊዜያቸውን ላበረከቱ ሰዎች እውነተኛ የሆነውን ምስጋና ያቀርባል። ልዩ ምስጋና ለ WestEd's Mid- Atlantic አጠቃላይ ማእከል እና የመስፈርቶች እና መመዘኛ አፈጻጸም ማእከል፣ ብሄራዊ የአየር እና የስፔስ ሙዚየም፣ ስሚዝሶኒያን ተቋም፣ ብሔራዊ የሥነ-እንስሳት ፓርክ ፣ የዲሲ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ፣ KIPP DC ፣ ቤርያ የሕዝብ ቻርተር ትምህርት ቤት ፣ ትሪኒቲ ዋሺንግተን ዩኒቨርሲቲ ፣ ብሔራዊ የሥነ ጥበብ ማእከል ፣ ኢማጂኔሽን ስቴጅ፣ የባለሞያ እውቅና ሰጭ ካውንስል፣ የኮሎምቢያ ግዛት ዩኒቨርስቲ ኮሙኒቲ ኮሌጅ፣ የባይነም ቤተሰብ ፋውንዴሽን፣ የዲሲ የህጻን እድገት ተቋማት 2018–19 OSSE ተቀባዮች እና የ OSSE የስራ ባልደረቦችን ይህን ሰነድ ለማሻሻል ላልተቋረጠ ድጋፋቸው ። እነሱ በኮሎምቢያ ግዛት ውስጥ የመጀመርያ እንክብካቤ እና ትምህርት ጥራትን ለማሻሻል ፈጻሚዎች፣ የልጅ እና ቤተሰብ ተማጓቾች እና የሚመለከታቸው ዜጎች በመሆን አገልግለዋል ።

ማስታወሻዎች

[1] Administration for Children and Families (2015). Head Start Early Learning Outcomes Framework. የተወሰደው ከ https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/elof-ohs-framework.pdf

[2] U.S. Departments of Health and Human Services and Education (2017, January 5). Policy Statement on Supporting the Development of Children who are Dual Language Learners in Early Childhood Programs. የተወሰደው ከ /www.acf.hhs.gov/sites/defree/files/ecd/dll guidance document final.pdf

[3] U.S. Departments of Health and Human Services and Education (2017, January 5). Policy Statement on Supporting the Development of Children who are Dual Language Learners in Early Childhood Programs. የተወሰደው ከ www.acf.hhs.gov/sites/defree/files/ecd/dll guidance document final.pdf

[4] Ibid.

[5] Ibid.

[6] U.S. Department of Education (2015, December 10). Every Students Succeeds Act. የተወሰደው ከ www.congress.gov/114/plaws/publ95/PLAW-114publ95.htm

[7] National Association for the Education of Young Children (NAEYC) and the National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAECS/SDE) (2003, November). Building an Effective, Accountable System in Program for Children Birth through Age

[8] የተወሰደው ከ www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/pscape.pdf

[9] Vermont Agency of Education & Vermont Department for Children and Families (2015). Vermont Early Learning Standards. የተወሰደው ከ http://education.vermont.gov/sites/aoe/files/documents/edu-early-education-early-learning-standards.pdf

[10] Next Generation Science Standards Lead States (2013). Building an Effective, Accountable System in Program for Children Birth through Age 8. የተወሰደው ከ http://epsc.wustl.edu/seismology/book/presentations/2014 Promotion/NGSS 2013.pdf

[11] U.S. Department of Health and Human Services. (2015). Head Start early learning outcomes framework: Ages birth to five. Washington, DC: Administration for Children and Families, Office of Head Start. የተወሰደው ከ https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/defree/files/pdf/elof-ohs-framework.pdf

[12] National Governors Association Center for Best Practices, & Council of Chief State School Officers (2010). Common core state standards for Mathematics, English language arts & literacy in history/social studies, science and technical subjects. Washington, DC. የተወሰደው ከ www.corestandards.org/read-the-standards/

የትምህርት/ሎጂክ እና አመክን ዮ ዘዴዎች	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
1. በጉጉት መከታተል እና መሳተፍ	1a. እቃዎችን እና አከባቢዎችን ለማሰስ ሁሉንም ስሜቶች ይጠቀማል *ለምሳሌ፣* • ለስላሳ መጫወቻን መመልከት፣ መያዝ እና እንዲቅጨለጨል ማወዛወዝ፣ ወደ አፍ ያስገቡ እና ይመጡታል ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ሕፃናት እንዲመረመሩ የሚያስችላቸው አስተማማኝ ቦታዎችን እና ቁሳቁሶችን ያቅርቡ። • የታወቁ እና ያልታወቁ ነገሮችን (ለምሳሌ፣ መጽሐፍት፣ ማንኪያ ፣ የመጫወቻ ተሽከርካሪዎች፣ ወዘተ) በመጠቀም ስሜታዊ አሰሳ እንዲያደርጉ ዕድሎችን ይስጡ እና ለህጻናት እየሞከሩት ያለ ነገር ምን እንደሆነ ይግለጹላቸው (ስሜት፣ መስማት፣ መንካት፣ መቅመስ፣ ማሽተት፣ ማየት፣ ወዘተ ።)።	1a. እቃዎችን ያንቀሳቅሳል፣ ሁሉንም ስሜቶች በመጠቀም አከባቢዎችን ይመለከታል እንዲሁም ይዳስሳል *ለምሳሌ፣* • የሚደረደሩ ኩባያዎችን መጣል፣ ዙሪያውን መበታተን እና በድጋሚ ለመደርደር መሞከር ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ታዳጊዎች በእቃዎች (ለምሳሌ፣ ኩባያ ወይም ስፖንጆች) ምን ሊደረግ እንደሚችል እንዲያስተውሉ ያበረታቱ፣ “I wonder what will happen when I put the cup in the water?” [“ኩባያውን ውሃው ውስጥ ስጨምረው ምን ሊሆን ሊሆን ይችላል?”] • ለስሜታዊ ማነቃቂያ የሚሆኑ አስተማማኝ እቃዎችን እና የተለያዩ ቀለማት፣ ይዘት፣ ድምጾች፣ ቅርጾች ወይም ሽታዎች ያላቸውን ተሞክረዎች ማቅረብ (ለምሳሌ ኩባያዎችን መደርደር፣ ሳጥኖችን፣ ኳሶችን፣ የሙዚቃ መሳሪያዎችን፣ ወዘተ ቅርጽ ማስያዝ።)።	1a. አዳዲስ ቦታዎችን እና እቃዎችን ይመረምራሉ፣ የተለያዩ ተግባሮችን በተለይም የአዋቂ ድጋፍ ያላቸውን ይመርጣሉ *ለምሳሌ፣* • በአሸዋው ውስጥ አንድ ጉድጓድ ቆፍሩ ፣ ደረቅ አሸዋው ወደ ጉድጓዱ ውስጥ ሲገባ ይመልከቱ እና ለማስተካከል እንዲያግዛቹ አስተማሪውን ጠይቁ ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች የሚመራመሩባቸው የተለያዩ የታወቁ እና ያልታወቁ ተሞክሮዎችን እና እቃዎችን (ለምሳሌ፣ ኩባያዎችን መደርድር፣ የሳጥን ቅርጾች፣ ኳሶች፣ የሙዚቃ መሳሪያዎች፣ ወዘተ) ያቅርቡ።
2. ጽናትን ማሳየት	2a. እይታዎችን እና ድምጾችን ይከታተላሉ *ለምሳሌ፣* • ለምሳሌ መጫወቻ ወይም እቃ ይጣሉ እና ይፈልጉት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ሕፃናት እቃዎችን እንዲመረምሩ (ለምሳሌ፣ መፅሀፍቶች፣ የድራማዊ ጨዋታ መጫወቻዎች፣ ወዘተ) ለማበረታታት አከባቢውን እና የእለተተለት ፕሮግራሙን ያስተካክሉ እና እነሱ እስከፍለጉ ጊዜ ድረስ ከሰዎች ጋር እንዲያወሩ ያድርጉ። • ልጁ ፍላጎት ካሳየ ተግባሮችን እና ተሞክሮዎችን በተደጋጋሚ ያቅርቡ።	2a. ውጤትን ለማግኘት በማቀድ ድርጊቶችን ይደግማል *ምሳሌዎች፣* • ጡቦችን በባልዲ ውስጥ ማስቀመጥና በተጋጋሚ መድፋት። • የሚወዱትን መጽሀፍ አብዛኛውን ጊዜ የሚቀመጥበት ቦታ ላይ መፈለግ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች አዲስ ክህሎቶችን እንዲደግሙ እና እንዲለማመዱ የሚያበረታቱ እቃዎችን (ለምሳሌ፣ የሚደረደሩ ኩባያዎች፣ የሳጥን ቅርጾች፣ ኳሶች፣ የሙዚቃ መሳርያዎች፣ ወዘተ) ማቅረብ።	2a. በራስ በተመረጠ ተግባር መስራትን መቀጠል፣ በተለይም የአዋቂ ድጋፍ ታክሎበት *ለምሳሌ፣* • የራሳቸውን ያክል ቁመት እስኪያክሉ ደረስ ትልቅ የካርቶን ጡቦችን ለመደርደር ከአዋቂዎች ጋር ይሰራሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ያሉት ልምዶቻቸው ላይ እንዲያሳድጉ የሚረዱ ፈታኝ ነገር ግን ሊሳኩ የሚችሉ እንቅስቃሴዎችን እና ተግባሮችን ያቅርቡ (ለምሳሌ፣ የካርቶን ጡቦች መደርደር፣ተያያዥ መጫወቻዎች)

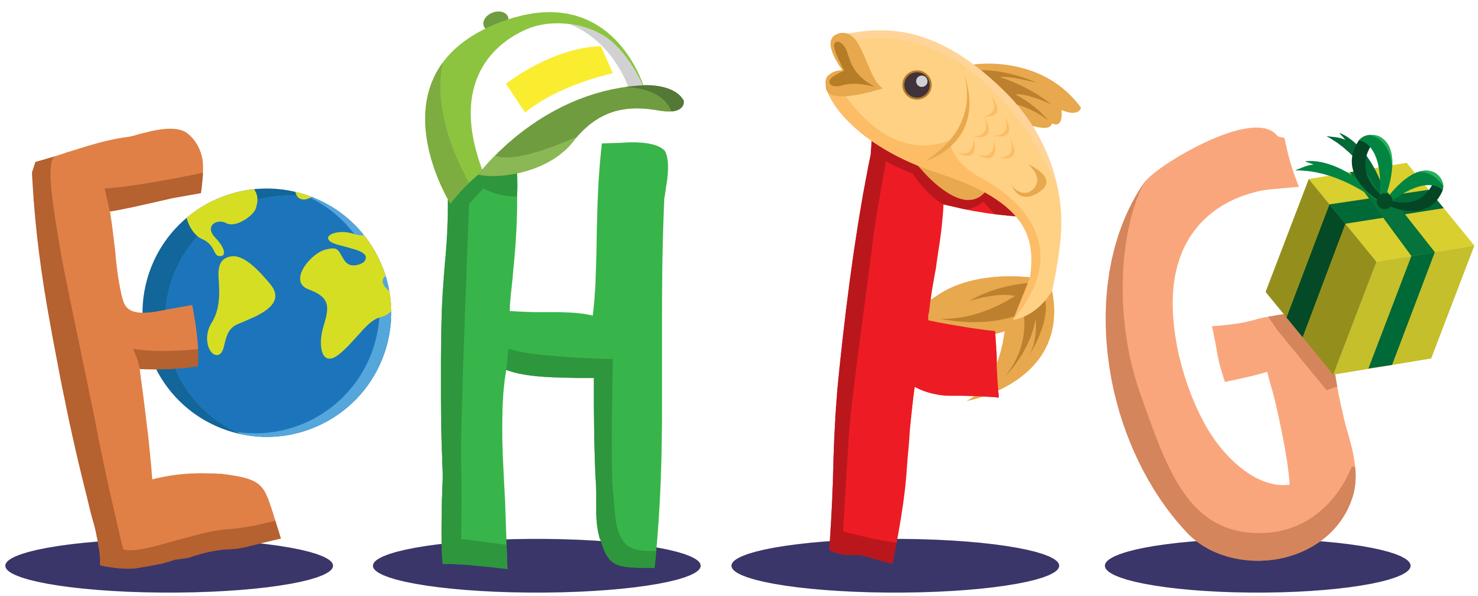
ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	
1a. የሚፈልጉትን ተግባሮችን ይመርጣሉ፣ ለአዋቂዎች ማበረታቻ ምላሽ ይሰጣሉ *ለምሳሌ፣* • ፍቃደኛ የሆነ ወላጅ ጥረታቸውን፣ “You turned it and now it fits.” [“ አሁን ገለበጥከው እና አሁን ይገጥማል”] እያሉ እያበረታቷቸው አዲስ ባለ አምስት ንጥል እንቆቅልሽን ይሰራሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • በመማሪያ ክፍል ውስጥ እቃዎችን ማዞር (ለምሳሌ፣ በምርምር ቦታ፣ ማግኔቶችን እና መግነጢሳዊ እቃዎችን የሚመዝኑ ሚዛን ያስቀምጡ)።	**የመማር ዘዴዎች** 1a. የተለያየ ማእቀፍ ያላቸውን አርእስቶች ፣ ሀሳቦች እና ተግባራት ውስጥ ፍላጎት በማሳየት ለመማር ያላቸውን ጉጉት ያሳያሉ *ለምሳሌ፣* • በሚመጣው ጊዜ ወደ ቤተ-መጽሐፍቱ ስለሚደረገው ጉዞ ፣ ተማሪዎቹ እንዴት እንደሚሄዱ እና መጽሃፍትን ማየት ይችሉ እንደሆነ ጨምሮ ጥያቄዎችን ይጠይቁ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የጥናት ርዕሶችን ሲመርጡ የልጆችን ፍላጎት በመከተል የልጆችን ፍላጎቶች ማበረታታት።	
2a. ፈታኝ ቢሆኑም ያለውን እንቅስቃሴ ይቀጥላሉ፣ሊያቆሙ እና መጨረሻ ላይ እራሳቸው ወደመረጡት እንቅስቃሴ ሊመለሱ ይችላሉ *ለምሳሌ፣* • ቀለሞች አንድ ላይ ሲሄዱ መሳል ያቁሙ። የስዕሉ የተወሰኑት ክፍሎች እስኪደርቁ ድረስ እንዲጠብቁ ከጠቆሙ በኋላ መሳል መቀጠል። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የክፍል ጓደኛን እርዳታ እንዲጠይቁ በመጠየቅ ልጆች ብቻቸውን ማጠናቀቅ የማይችሉትን ተግባሮች እና እንቅስቃሴዎች እንዲያጠናቅቁ መደገፍ።	2a. የሚያቋርጡ እና ሀሳብ የሚበታትኑ ነገሮች ቢኖሩም እንኳን፣ፈታኝ የሆነ፣እራሳቸው የመረጡትን እንቅስቃሴ ይረዳሉ እና ለማጠናቀቅ ይጥራሉ *ለምሳሌ፣* • ለበርካታ ቀናት በመስራት፣ ከተለያዩ የእቃዎች አይነት የተለያዩ መዋቅሮችን ይሰራል። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች ረዘም ላለ ጊዜ በእንቅስቃሴዎች እንዲሳተፉ እና ከበርካታ ቀናት በኋላ ወደ ፕሮጀክቶቻቸው እንዲመለሱ እድል ይስጡ።	

የትምህርት/ሎጂክ እና አመክን ዮ ዘዴዎች	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
3. ተግባሮችን በተለዋዋጭነት ይቀበላል	3a. ሌሎች አንድን ሥራ እንዴት እንደሚሰሩ ያስተውላሉ *ለምሳሌ፣* • በጣት ጨዋታ ወቅት ጭንቅላትን ወደ አዋቂ ሰው ማዞር። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በእንግሊዝኛ ወይም በሌሎች የአገር ቤት ቋንቋ(ዎች) በተደጋጋሚ መዝሙሮችን መዘመር፣ ታሪኮችን ማንበብ፣ መደነስ እና የጣት ጨዋታዎችን መለማመድ። • የሚያነቃቁ መጫወቻዎችን ማስተዋወቅ እና መደጋገም፣ (ለምሳሌ፣ የሚንኮሻኮሽ ነገር፣ ጨርቆች) ጨዋታውፐች (ለምሳሌ፣ አየሁህ/ሽ ጨዋታ) እና ጉጉት እና ፈጠራን የሚያበረታቱ ድምጾች ።	3a. ሌሎች አንድን ሥራ እንዴት እንደሚሠሩ ያስተውላሉ እና ድርጊታቸውን ይሞክራሉ *ለምሳሌ፣* • አስተማሪው ከህፃን ልጅ ጋር አየሁህ ጨዋታ ሲጫወት መመልከት እና ጨዋታውን መቀላቀል። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የተለያዩ የሙዚቃ ዓይነቶችን ይጫወቱ እና በሙዚቃው የተለያዩ አይነት ማእቀፍ ያላቸውን ውዝዋዜዎች ያሳዩ።	3a. የሙከራ እና የስህተት አቀራረቦችን መጠቀም፣ እርዳታ ይጠይቃሉ *ለምሳሌ፣* • መጫወቻን ለማምጣት መሰላል ላይ ይቆማሉ እና ሊደርሱበት ሳይችሉ ሲቀር እርዳታ ይጠይቃሉ ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ለአዳዲስ ፈተናዎች ስለ አማራጭ መፍትሔዎች ያውሩ (ለምሳሌ፣ “We don’t have any more dolls. [“እኛ ተጨማሪ ሌሎች አሻንጉሊቶች የሉንም]። Why don’t you take care of the baby bunny? [”ሕፃኑን ጥንቸል ለምን አትንከባከቡም? ”] በማለት ሀሳብ ያቅርቡ።)
4. ምልክቶችን ይጠቀማል እና በማስመሰል ሚናዎችን ይወስዳል	4a. የሌሎች ሰዎች ቁሳቁሶችን የመጠቀም ፍላጎት ያሳያል *ለምሳሌ፣* • አንድ አዋቂ ሰው በከረጢቱ ላይ ተንቀሳቃሽ ሲያስቀምጡ ይመልከቱ ፣ እግሮቹን ይንኳኩ፣ ፈገግ ይበሉ፣ ወዘተ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ጨቅላ ሕፃናት እንዲንከባለሉ፣ እንዲቆሙ እና እንዲንቀሳቀሱ እድል የሚሰጥ ቦታ ማቅረብ። • ሕፃናትን አፋቸውን ተጠቅመው ዕቃዎችን እንዲያስሱ፣ የተለያዩ ዕቃዎችን እና አሻንጉሊቶችን (ለምሳሌ፣ የሚቅጨለጨል እቃ፣ አሻንጉሊት መጫወቻዎችን፣ ወዘተ) በመጠቀም እንዲያንቀሳቅሱ ይፍቀዱ። • በእድገቱ ተገቢ የሆኑ ቁሳቁሶችን እና ቁሳቁሶችን አጠቃቀም ይመለከቱ (ለምሳሌ፣ ኳስ ማንከባለል እና የመቀመጫ-መቆም ትምህርት መራመድ)።	4a. የሌሎችን ሰዎች ድርጊቶች እና የእቃዎችን አጠቃቀም መመልከት፣በማስመሰል ጨዋታ የሚታመኑ እቃዎችን መጠቀም *ለምሳሌ፣* • የመጫወቻ ቁልፎችን በካቢኔት በር ቁልፍ ውስጥ እንደሚከቱ ያስመስሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ለአንድ እቃ አዲስ አጠቃቃምን ሞዴል ያድርጉ ፣ እንደ መሬት ላይ አንድ ብሎክ መሄድ እና “Beep-beep! Here comes a school bus!” [“ቢፕ-ቢፕ! የትምህርት ቤት አውቶብስ መጣ!”] ብሎ ማስታወቅ። • ከድራማዊ ጨዋታ ጋር የተያያዙ መጫወቻዎችን ማስተዋወቅ ይጀምሩ (ለምሳሌ፣ ኩሽና፣ እንስራዎች፣ መጥበሻዎች፣ ሳህኖች ፣ ኩባያዎች፣ ወዘተ)።	4a. የተለመዱ ክስተቶችን በድጋሚ ለመስራት ማበረታቻዎችን ይጠቀማል እና ድርጊቶችን ያስመስላል *ለምሳሌ፣* • በድራማዊ የጨዋታ ስፍራ አሻንጉሊትን መዳበስ፣ “እንኩሽ፣ እንኩሽ” የማለት ሰዓት ነው ብለው ይንገሩት እና በመጫወቻ አልጋ ላይ ማስተኛት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች ቁሳቁሶችን በሚመረምሩበት ጊዜ እንደ ቤተሰቦች፣ ስለሚያውቋቸው ነገሮች እንዲነጋገሩ ያበረታቷቸው (ለምሳሌ ፣ ስለ ላስቲክ የተለያዩ መጠኖች ማውራት፣ “Which cow is the mother? [“የትኛው ላም እናት ናት?] How about the baby? [ስለ ሕፃኑስ?] Which is the biggest cow?” [ትልቁ ላም የትኛው ነው?”])።

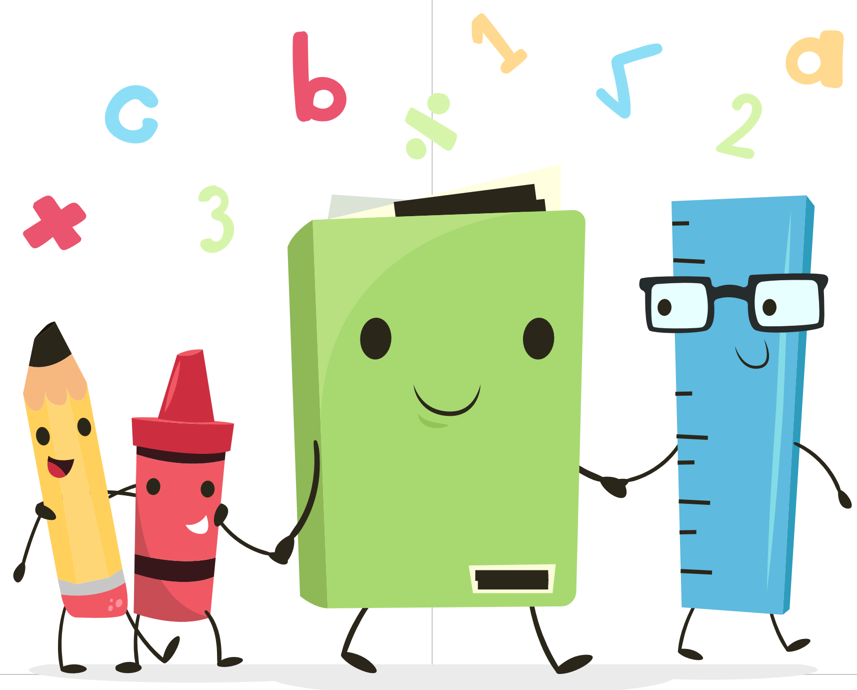
ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	
3a. እያንዳንዱን አማራጭ መሞከር ሳያስፈልግ መፍትሄዎችን ማግኘት፣ ዘዴን ሊቀይር ይችላል *ለምሳሌ፣* • በእጃቸው ሶስት ኳሶችን መሸከም በማይችሉበት ጊዜ መኪና ያምጡ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ችግር ፈቺነትን ያሳዩ (ለምሳሌ፣ በጣም ብዙ ልጆች በመጫወቻ ቤት ውስጥ መሆን ሲፈልጉ፣ ጠረጴዛውን ጨርቅ ያልብሱ እና ይጠይቁ፣ እና "Who wants to play in the tent?" ["በድንኳን ውስጥ መጫወት የሚፈልግ ማን ነው?"])።	3a. ችግሮችን ለመፍታት እና ተግባሮችን ለማጠናቀቅ ብዙ ስልቶችን ይጠቀማል *ለምሳሌ፣* • የሞዴል ተሽከርካሪ ከካርቶን ሳጥኖች ለመገንባት አብረው ከሚማሩ የክፍል ጓደኞች ጋር አብረው ይስሩ። 3b. ከእኩዮች ጋር የትብብር እንቅስቃሴዎችን ይጀምራል *ለምሳሌ፣* • ለሁለት ሌሎች ልጆች እንዲህ ይበሉ፣ "Let's make a school bus out of this box." ["በዚህ ሳጥን ውስጥ የትምህርት ቤት አውቶቡስ እንስራ።"] *ደጋፊ ልምዶች፣* • ችግሩን እስከሚፈቱ ደረስ የአማራጭ መፍትሄዎችን ጥቅሞች እና ጉዳቶችን መወያየት፣ ልጆች የተለያዩ አማራጮችን እንዲሞክሩ ማበራታታት። • ለትብብር ተግባራት በቂ ጊዜ ይስጡ እና እንደ የትብብር ግንኙነቶች አካል መወሰድ እና ማጋራትን ያበረታቱ።	
4a. ከአንድ ወይም ከአንድ በላይ ልጆች ጋር መጫወት ለማስመሰል ፕሮፖኖችን ይጠቀማል፣ አንዱን ነገር ለሌላው ይተካዋል ፤እንቅስቃሴ ብዙውን ጊዜ በጭብጥ ላይ የተመሠረተ ነው *ለምሳሌ፣* • ለሁለት ልጆች ይንገሯቸው፣ "I'm a dinosaur. ["እኔ ዳይኖሰር ነኝ።] You'd better run. [ቢትሮጡ ይሻላቿል።] I'm going to eat you!" [እኔ ልበላችሁ ነው! "] *ደጋፊ ልምዶች፣* • ለድራማዊ ጨዋታ ለልጆች የተለያየ አይነት እቃዎችን ያቅርቡላቸው (ለምሳሌ፣ ለድራማ ጨዋታው አካባቢ "የሀኪም ቢሮ" የሚል ጽሁፍ ያለውን ምልክት ሊሰሩ ይችላሉ)።	**ምሳሌያዊ አስተሳሰብ** 4a. ሌሎች እቃዎቹን የሚወክሉ እቃዎችን ፣ ድርጊቶችን እና ምስሎችን ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • ሞዴል የእንስሳት መኖርያ ስፍራ(ዞ) ለመስራት ጡቦችን እና የእንሳሳት ቅርጽ አሻንጉሊቶችን መጠቀም። 4b. ለ10 ደቂቃዎች ርዝመት ላለው ጊዜ ከጥቂት ሌሎች ልጆች ጋር፣ በሁኔታዎች እና ሚናዎች በመስማማት ይጫወታል *ለምሳሌ፣* • በአሻንጉሊት እንስሳቶች፣ የቢሮ እቃዎች እና "የቤት እንሥሳ ባለቤት" ከሆኑ ልጆች ጋር በመጫወት፣ የእንስሳ ሀኪም መሆንን ማስመሰል። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በዛፎች ጥናት ወቅት የጽድ ፍሬዎችን በሚመረመሩበት ጊዜ የተመለከቱትን እንዲመዘግቡ ለልጆች እቃዎችን ማቅረብ ። • ጠንካራ ኮፍያዎችን እና የልጅ መጠን ያላቸውን አካፋዎችን ለልጆች በማቅረብ ልጆች የተለያዩ አይነት ሚናዎችን እንዲመረምሩ ማበረታታት ።	

መግባባት እና ቋንቋ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
5. የንግግር ቋንቋን መረዳትን ማሳየት	5a. የሌሎች ንግግር ላይ ፍላጎትን ማሳየት *ለምሳሌ፣* • የሚያወሩ ሰዎችን መመልከት *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆችን ቀኑን ሙሉ ያዋሯቸው፣ ምን እያደረጉ እና እየሞከሩ እንደሆነ እየገለጹላቸው (ለምሳሌ፣ እንዲህ በማለት “You’re picking up green peas with your fingers.” [“እናንተ አረንጓዴ አተር በጣቶቻቹ እያነሳቹ ነው።”])።	5a. ለሌሎች ንግግር እና የአካል እንቅስቃሴ ምላሽ መስጠት *ለምሳሌ፣* • ጫማ የሚለውን ቃል ሲሰሙ ጫማቸውን መንካት *ደጋፊ ልምዶች፣* • አዳዲስ ቃላትን ለማስተዋወቅ ዕቃዎችን እና ድርጊቶችን መግለጽ (ለምሳሌ እንዲህ ማለት “Here’s your dinosaur blanket with the soft ribbon fringe.” [“ ለስላሳ የሪባን ጫፍ ያለው የዳይኖሰር ብርድ ልብሳቹ ይህውና።”])።	5a. ጮክ ብለው ለተነበቡ ቀላል አረፍተነገሮች ፣ ጥያቄዎች እና ቀላል ጽሑፎች ምላሽ ይሰጣሉ *ለምሳሌ፣* • የመጽሀፍን ሽፋን መግለጥ እና ተገቢ በሆነ ጊዜ “Where’s Spot?” ["ስፖት የት አለ?"] ማለት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ግንዛቤን እና የቃላት እውቀትን ለመጨመር መፅሃፎችን ማንበበ እና እንደገና ማንበብ። በስዕሎቹ እና በ ታሪኩ ላይ አስተያየት ይስጡ።

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች
5a. አዳዲስ ቃላት እና ሀሳቦችን የሚሰጡ ጮክ ብለው ለተነበቡ ይበልጥ ውስብስብ ለሆኑ ጥያቄዎች ፣ አረፍተነገሮች እና ጽሑፎች ምላሽ ይሰጣሉ *ለምሳሌ፣* • በሚያጣብቅ ወረቀት ከሰራቹ በኋላ እጆችን የመታጠብ እና የማድረቅ መመሪያዎችን መከተል። *ደጋፊ ልምዶች፣* • በሁለት ወይም ከዚያ በላይ በሆኑ ደረጃዎች መመሪያዎችን መስጠት።	**መረዳት እና መተባባር** 5a. እርዳታ ለመጠየቅ እና ለመስጠት ጥያቄዎችን መጠየቅ እና መመለስ፣ መረጃ ማግኘት እና መስጠት ወይም ያልተረዱትን ነገር ማብራራት *ለምሳሌ፣* • አስተማሪውን ለምሳ ዶሮ የሚበሉ መሆኑን፣ ምን አይነት እና ሶስት ብዛት የሚወስዱ መሆኑን ይጠይቁ። 5b. በአግባቡ ምላሽ በመስጠት የንግግር ቋንቋን መረዳትን ማሳየት *ለምሳሌ፣* • አስተማሪው በመማሪያ ክፍል ውስጥ ልጆች እየሮጡ በመሆኑ ምክንያት ምልክት ማድረግ እንደሚያስፈልጋቸው ሲገልጹ ምልክት ለመስራት ወረቀት ያግኙ። *ደጋፊ ልምዶች* • የፖሊስ ባለሚሎች ለጉብኝት ሲመጡ ሊጠይቋቸው የሚፈልጓቸውን ጥያቄዎች እንዲያስቡ ልጆችን ያበረታቷቸው። • ልጆች የሚናገሩትን እንዲረዱ፣ መልእክትዎን በተጨባጭ እቃዎች እና እንቅስቃሴዎች በማሳየት መልእክትዎን ያብራሩ (ለምሳሌ “Watch how I always keep this foot in front when I gallop.” [“ስጋልብ ይህን እግር ሁልጊዜ እንዴት እንደማደርግ ተመልከቱ።”])	**መረዳት እና መተባባር** SL.K.2. ቁልፍ ዝርዝሮችን በተመለከተ ጥያቄዎችን በመጠየቅ እና አንድ ነገር ያልተረዱ ከሆነ ማብራርያ በመጠየቅ ጮክ ተብሎ የተነበበ ጽሁፍ በቃል ወይም በሌሎች ሚዲያ የቀረበ መረጃን መረዳትን ማረጋገጥ። SL.K.3. እርዳታ፣ መረጃ ለማግኘት ወይም ያልተረዱትን ነገር ለማብራራት ጥያቄዎችን መጠየቅ እና መመለስ።



መግባባት እና ቋንቋ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
6. እራስን ለመግለጽ ቋንቋ መጠቀም	6a. ለመግባባት ባላቸው ጥረት ድምጾችን እና ምልክቶችን ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • መነሳት ሲፈልጉ መጮህ እና ወደሚያምኑት አዋቂ መጠጋት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የጨቅላ ህጻናትን መንተባተብ እነሱን በማዋራት ምላሽ መስጥት ።	6a. ፍላጎቶችን እና የሚያውቋቸውን ሰዎች እና እቃዎች ለመግለጽ ቋንቋ ይጠቀማሉ *ምሳሌዎች፣* • ጡጧቸውን ሲያዩ፣ “Baba me” [“ባባ እኔ”] ይላሉ። • እራሳቸውን ለመግለጽ ምልክቶችን ይጠቀማሉ (ለምሳሌ ፣ ፍላጎትን ለመግለጽ ወደ መጫወቻ ይጠቁማሉ)። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ቀላል ጥያቄዎችን ይጠይቁ እና ታዳጊው ምላሽ ካልሰጠ መልሱን ይንገሩ (ለምሳሌ፣ “Is that a cat? [“ያ ድመት ነው?] Yes, that is a cat.” [አዎ፣ ያ ድመት ነው። ”])።	6a. እቃዎችን እና ሰዎችን ለመግለጽ ቋንቋ መጠቀም እና እርዳታ መጠየቅ *ለምሳሌ፣* • ከላይ ለሚበር አውሮፕላን “Grandma go bye-bye.” [“አያቴ ሂጂ ባይ ባይ”] ብሎ በመናገር ምላሽ ይስጡ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የልጆች ቋንቋን ይገንቡ፣ የተሟላ አረፍተነገሮችን ለማሳየት ቃላቶችን ይጨምሩ እና አስፈላጊ ሲሆን በድጋሚ ይዘዙ።



ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች
6a. የራሳቸውን ፍላጎቶች ለማሟላት እና ማህበራዊ ግንኙነቶችን ለማብራራት፣ ለመግለፅ እና ለማስተዳደር በዕለት ተዕለት ንግግር ውስጥ አዳዲስ ቃላቶችን ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • “A caterpillar is in the cocoon.” [“አባጨጓሬ በሸረሪት ድር ውስጥ ነው።”] ይበሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች ወደ ትምህርት ቤት መጓዝን ጨምሮ ስለእለትተለት መደበኛ ተግባሮቻቸው ታሪኮችን እንዲናገሩ ያበረታቱ።	**የእውቀት እና ሀሳቦች አቀራረብ** 6a. የሚታወቁ ሰዎችን፣ ቦታዎችን፣ ነገሮችን እና ክስተቶችን ይገልጻል እና በግፊት እና በድጋፍ፣ ተጨማሪ ዝርዝር ይሰጣሉ *ለምሳሌ፣* • ወደ ምግብ ሸቀጣሸቀጥ ያደረጋቹትን ጉዞ ተናገሩ፣ ሲጠየቁ የተወሰኑ እቃዎችን በመግለጽ፣ የመጡት ከፍሪጅ መሆኑን ይግለጹ። 6b. በግልጽ ለመረዳት በሚያስችል ሁኔታ፣ ሀሳቦችን እና ስሜቶችን በቃላት ይገልጻሉ *ለምሳሌ፣* • በአነስተኛ ቡድን ጊዜ፣ ለአንድ ተግባር የተሰጠውን መመሪያዎች በግልጽ ይድገሙ ምክንያቱም የክፍል ተማሪዎች ምን ማድረግ እንዳለባቸው ያልተረዱ መሆኑን ተናግረዋል። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች ጠዋት ሲመጡ፣ ወደ ትምህርት ቤት እንደመጡ እንዲናገሩ አድርጓቸው። ስለ ጉዞቸው ዝርዝር እንዲሰጡ ለማበረታታት ጥያቄዎችን ይጠይቁ (ለምሳሌ ፣ “Did you pass any stores? [“ መደብሮችን አልፋችዋል?] Did you see any stop signs? [የማቆሚያ ምልክቶችን አይታችዋል?] Did you go when the light turned green?” [መብራቱ ወደ አረንጓዴ ሲለወጥ ሄዳቹ? ”])። • ልጆች የሚጠይቁትን ጥያቄዎች መረዳት ካልቻሉ ጥያቄያቸውን በሌላ መንገድ ለመጠየቅ እንዲያስቡ ያበረታቷቸው። **የቃላት እውቀት እና አጠቃቀም** 6c. በምሪት እና በድጋፍ፣ ተመሳሳይ ትርጉም ያላቸውን ቃልቶች ይፈጥራሉ (ለምሳሌ፣ ደስተኛ / ደስታ፣ መቆጣት/መናደድ) *ለምሳሌ፣* • የተወሰኑ ጓደኞች “bigger than me” [“ከኔ ስለሚበልጡ”] ረዘም ያሉ ናቸው ብለው ይገልጻሉ። 6d. በክፍል እንቅስቃሴዎች ውስጥ የተማሩትን ቃላቶች በእውነተኛ-ህይወት ላይ ይጠቀሟቸዋል *ለምሳሌ፣* • የዳይኖሰሮች መጽሀፍን ሲመለከቱ፣ እንዲህ ይበሉ “That’s a carnivore. [“ያ ካርኒቮር ነው]። It is a meat eater.” [እሱ ስጋ በል ነው። ”] 6e. በንግግሮች፣ ታሪኮችን በማዳመጥ እና ጮክ ብለው የተነበቡ መረጃ ሰጭ መጽሀፍቶች፣ ከሌሎች ልጆች ጋር በመጫወት እና በሌሎች ተግባሮች ላይ የተገኙ ቃላቶች እና ሀርጎችን መጠቀም። *ለምሳሌ፣* • ውጭ በሚጫወቱበት ጊዜ፣ ባንዲራ ይመልከቱ እና ብሄራዊ መዝሙሩን ለመዘመር ይሞክሩ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች ተመሳሳይ ትርጉም ያላቸውን ቃላት እንዲያስቡ በማበረታታት የቃላት ጨዋታዎችን ይጫወቱ ፣ ለምሳሌ “መተባበር ” እና “አብሮ መስራት።” • ለልጆች ትርጉም ያላቸውን አዲስ እና የሚስቡ ቃላትን ይጠቀሙ ፣ ለምሳሌ፣ አንድ ልጅ ጥሩ የጨዋታ መሪ ሆኖ ሲገኝ ፍትሀዊ የሚለውን ቃል። • በጋዜጣ ውስጥ ያነበቧቸውን መጣጥፎችን ከልጆች ጋር ይነጋገሩ ፣ ለምሳሌ፣ ለት / ቤቱ ቅርብ ስለሚሆን አዲስ መናፈሻ ፡፡	**የእውቀት እና ሀሳቦች አቀራረብ** SL.K.4. የታወቁ ሰዎችን፣ ቦታዎችን፣ ነገሮችን እና ዝግጅቶችን መግለጽ እና በግፊት እና ድጋፍ፣ ተጨማሪ ዝርዝር ማቅረብ። SL.K.5. እንደአስፈላጊነቱተጨማሪ ዝርዝሮችን ለመስጠት መግለጫዎች ላይ ስዕሎችን ወይም ሌሎች የእይታ ማሳያዎችን ይጨምሩ። SL.K.6. በሚሰማ መልኩ መናገር እና እና ሀሳቦችን ፣ ስሜቶችን እና ሀሳቦችን በግልፅ ግለጽ። **የቃላት እውቀት እና አጠቃቀም** L.K.4. በመዋለ ሕጻናት ንባብ እና ይዘት ላይ በመመርኮዝ የማይታወቁ እና የባለብዙ-ትርጉም ቃላቶችን እና ሀረጎችን ትርጉም መወሰን ወይም ግልጽ ማድረግ። • ለሚታወቁ ቃላት አዳዲስ ትርጉሞችን መለየት እና በትክክል መጠቀም (ለምሳሌ ፣ ዳክዬ ወፍ መሆንዋን ማወቅ እና “ዳክ” የሚለውን ግስ መማር) ፡፡ • በጣም አዘውትረው የሚገኙ የቃል መመስረቻዎች እና ተቀጥላዎችን (ለምሳሌ፣ የ-፣ መ-፣ -ፊ) ለማይታወቁ ቃላቶች እንደ ፍንጭ መጠቀም። L.K.5. ከአዋቂዎች በሚሰጠው ምሪት እና ድጋፍ ፣ በቃላት ትርጉሞች ውስጥ የቃል ግንኙነቶችን እና አጠቃቀሞችን መመርመር። • ምድቦች የሚወክሏቸውን ፅንሰ-ሀሳብን ለማግኘት የጋራ ነገር ያላቸውን እቃዎች በምድብ ይለዩ (ለምሳሌ ፣ ቅርጾች ፣ ምግቦች)። • አዘውትረው የሚገኙ ግሶችን እና ተቅጥላዎችን ከተቃራኒ ቃላቶቻቸው ጋር በማዛመድ ግንዛቤን ማሳየት ። • በቃላት እና አጠቃቀማቸው መካከል በእውነተኛ-ህይወት ያላቸውን ግንኙነቶችን መለየት (ለምሳሌ፣ በትምህርት ቤት ውስጥ ቀለም ያላቸው ቦታዎችን ማስተዋል) • ትርጉሞቹን በድርጊት በማሳየት ተመሳሳይ ተግባርን በሚገልጹ ግሦች መካከል የተደበቀ የትርጉም ልዩነትን መለየት (ለምሳሌ ፣ መራመድ፣ መሰለፍ፣ በዝግታ መሄድ፣ መጋለብ) L.K.6. በንግግሮች፣ በማንበብ እና ለጽሑፎች ምላሽ በመስጠት የተገኙ ቃላቶችን መጠቀም።

መግባባት እና ቋንቋ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
7. የተለመደው ሰዋሰው እና አገባብ ይጠቀማል	7a. መንተባተቦች እና በድምጽ እና በቅላጼ ሙከራዎች *ለምሳሌ፣* • በድምፅ ማለት፣ "ባ፣ ባ፣ ባ። ባ ፣ ባ ፣ ባ።" *ደጋፊ ልምዶች፣* • በመዝሙር የሚያደርጉትን ነገሮች መግለጽ (ለምሳሌ፣ መዘመር እንዲህ በማለት "I'm going to change your diaper now." ["እኔ የናንተን ዳይፐር አሁን ልቀይር ነው።"])።	7a. ባለአንድ እና ባለ ሁለት ቃል ዓረፍተ ነገሮችን መጠቀም *ለምሳሌ፣* • "Mommy go?" ["ማሚ ሄደች?"] በማለት መጠየቅ፣ እናታቸውን ሲፈልጉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ታዳጊዎች የሚሉትን ነገር ያርዝሙ፣ የተሟላ አረፍተነገሮችን ያሳዩ (ለምሳሌ፣ ልጆች "ውሻ፣" በማለት ሲናገሩ፣ "I hear the dog, too." ["እኔም ውሻውን እየሰማሁት ነው።" ይበሉ።])	7a. የተወሰነ የቃል ግድፈት እና ስህተቶች ያሉት ባለ ሁለት እስከ ባለ አራት ቃላቶች ያሏቸውን አረፍተነገሮችን መጠቀም *ለምሳሌ፣* • እንዲህ ይበሉ ፣ "More apple here" ["ተጨማሪ ፖም እዚህ"] እና ከዚያ ወደ ሳህናቸው ይጠቁሙ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ሲያነቡ ፣ ልጆች ገና እያወቋቸው ያሉ የሰዋሰው ሀሳቦች ላይ ትኩረት ያድርጉ፣ እንደ የአብዢ ቃላት መፈጠር (ለምሳሌ ፣ "This is a story about three bears. ["ይህ ታሪክ ስለ ሶስት ድቦች ነው"])። If it were only one, it would be about a bear." [አንድ ብቻ ቢሆን፣ ስለ ድብ ይሆን ነበር። "])።
8. የተለመዱ የንግግር እና ሌሎች የማህበራዊ መግባቢያ ክህሎቶችን መጠቀም	8a. በቃላት ወይም በምልክቶች ከሌሎች ጋር ምልልሶችን መለዋወጥ *ለምሳሌ፣* • አዋቂ "አየሁህ!" ባሉ ቁጥር መጮህ እና አይናቸውን መሸፈን። *ደጋፊ ልምዶች፣* • በመደበኛ ተግባሮች ወቅት ልጆችን ማናገር (ለምሳሌ፣ ማብራራት "I'm mashing this banana for you to eat." ["እኔ ሙዙን እንድትበሉ እየፈጨሁላቹ ነው።"])።	8a. ከሌሎች ጋር ነጠላ ቃላቶችን፣ ቀላል ምልክቶችን እና የፊት መግለጫዎችን መለዋወጥ *ለምሳሌ፣* • በመስኮቱ ውጭ ይመልከቱ እና "Out?" ["ውጪ?"] ብለው ይጠይቁ። አስተማሪዎች "No, it's raining." ["አይደለም፣ እየዘነበ ነው"] በማለት ምላሽ ይሰጣሉ። ልጆች ይደግማሉ፣ "No." ["አይደለም።"] *ደጋፊ ልምዶች፣* • የልጁን ሸሚዝ እየቀየሩ የሚያደርጉትን ነገር ይግለጹ (ለምሳሌ፣ "Put your left arm in. ["የግራ እጅህን አስገባ።] Where is your other arm?" [ሌላኛው እጅህ የት ነው?"] ይበሉ)።	8a. ለአጭር እና ወደ ፊት ልውውጦች በአጭሩ እና በንግግር ልውውጦች ይጀምራል ፣ የቃል እና ንግግር-ነክ ያልሆኑ ምልክቶች ምላሽ በመስጠት *ለምሳሌ፣* • ልጆች "Os፣ " ይሉና ሁለት ሲሪያሎችን ይይዛሉ። አስተማሪዎቹ ከተመለከቱ በኋላ፣ "You picked up two pieces," ["ሁለት እቃዎችን አንስታችኋል፣"] ልጆች ይላሉ፣ "ሁለት።" (ልጆች የቤት ወይም ሌሎች የሚናገሯቸውን ቋንቋ/ዎች ሊጠቀሙ ይችላሉ)። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ድርጊቶችን እና ፍንጮችን ሆን ብሎ ለመለየት የራስ እና ትይዩ ንግግሮችን መጠቀም።

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
7a. አብገርዎች፣ ተቀጥላዎች፣ ተውሳከ ግሶች እና አሉታዊ ቃላቶች ያሏቸውን ረዘም ያሉ አረፍተነገሮችን መጠቀም *ለምሳሌ፣* • ከቤት ውጭ ሲጫወቱ ፣ እንዲህ ማለት፣ "I'm first ["እኔ መጀመሪያ ነኝ]። You wait until I go'd!" [እስከሄድ ድረስ ጠብቅ! "] *ደጋፊ ልምዶች፣* • የልጅን ቋንቋ በቀጥታ ከማረም ይልቅ፣ በተሟላ ፣ትክክለኛ ሰዋሰው ያለውን አረፍተነግሮች በመጠቀም መናገር (ለምሳሌ ፣ ልጆች "I teached them how," ["አስተምርያቸው ነበር እንዴት፣"] ካሉ፣ "Oh, you taught them to pedal." ["ኦ፣ እንዴት ማሽከርከር እንደሚችሉ አስተማርካቸው።"] በማለት ምላሽ ይስጡ።	**መደበኛ የእንግሊዝኛ መስፈርቶች** 7a. በተደጋጋሚ ጊዜያት ለሚከሰቱ ግሶች ተገቢ በሆነ የ4-6 ቃላት ሙሉ ዓረፍተ-ነገሮችን ይናገራል ፣ *ለምሳሌ፣* • ለክፍል ተማሪዎች፣ "We went to the playground today." ["እኛ ወደ መጫወቻ ሜዳ ሄደን ነበር"] በማለት መንገር። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የልጆች አጭር ንግግሮች ላይ ጥቂት ቃላትን በመጨመር ረዘም ያለ ቋንቋን አሳዩ። ልጆች እራሳቸውን በደምብ እንዲገልጹ ለማበረታታት ጥያቄዎችን ይጠይቁ።	**መደበኛ የእንግሊዝኛ መስፈርቶች** L.K.1. ሲናገሩ ወይም ሲጽፉ ጥሩ መደበኛ የእንግሊዘኛ ቋንቋ ሰዋሰዋዊ መስፈርቶች እና አጠቃቀም ያሎት መሆኑን ማሳየት ። • ብዙ አብይ እና ንኡስ ፊደላትን መጻፍ። • በተደጋጋሚ የሚገኙ ስሞችን እና ግሶችን ይጠቀሙ። • መደበኛ አብዥ ስሞችን በቃል መመስረት /s/ ወይም /es/ በመጠቀም (ለምሳሌ፣ ዶግ፣ ዶግስ፣ ዊሽ፣ ዊሽስ)። • ጠያቂ ቃላቶችን መረዳት እና መጠቀም (ጠያቂዎች) (ለምሳሌ፣ ማን፣ ምን፣ የት ፣ መቼ ፣ ለምን፣ እንዴት)። • በጣም በተደጋጋሚ የሚገኙ መስተዋድዶችን መጠቀም (ለምሳሌ፣ ለ፣ ከ፣ ውስጥ፣ ውጪ፣ ላይ፣ የ፣ ለ፣ በ)። • በጋራ የቋንቋ ተግባሮች ወቅት የተሟላ አረፍተነገሮችን መስራት እና ማስፋፋት። L.K.2. ሲጽፉ፣ ካፒታል ቃላቶችን፣ ስርአተነጥብ እና ፊደል በመጠቀም ጥሩ መደበኛ የእንግሊዝኛ ቋንቋ መስፈርትን ማሳየት። • በአረፍተ ነገሩ ውስጥ የመጀመሪያውን ቃል እና እኔ የሚለውን ተውላጠ ስም ካፒታል ያድርጉ። • የአረፍተ ነገር ማብቂያ ስርዓተ-ነጥብ መለየት እና ስሙን መጥራት። • ለአብዛኞቹ ተነባቢ እና አናባቢ ድምጾች ፊደል ወይም ፊደሎችን መጻፍ። • የድምጽ እና የፊደል ግንኙነትን አስመልክቶ ያላቹን እውቀት በመጠቀም ቀላል ቃሎችን በፎነቲክ ፊደላቸውን መንገር።
8a. ብዛታቸው እስከ ሦስት የሚደርሱ ንግግሮችን ይጀምራሉ እና ይሳተፋሉ *ለምሳሌ፣* • ሌሎች ልጆች ወደ ሱቅ ስለ መሄድ በተናገሩት ነገር ላይ ሀሳቦችን በመጨመር ንግግሩን ያስፉ፣ እንዲህ በማለት "We've been there," ["እኛ እዚያ ነበርን፣"] እና ከዚያ በንግግሩ ኋላ ላይ እንዲህ በማለት፣ "We bought pants." ["ችግኞችን ገዛን።"] *ደጋፊ ልምዶች፣* • ተዛማጅ ጥያቄዎች እንደ አስፈላጊነቱ እየጠየቁ፣ልጆች ከእርስዎ ጋር እንዲነጋገሩ ያበረታቷቸው (ለምሳሌ ፣ "What is your favorite animal? ["የምትወደው እንስሳ ምንድነው?] Why is it your favorite? [ለምንድነው ተወዳጅ የሆነው?] Have you seen a real one?" [እውነተኛ አይታችኋል? "])።	**መረዳት እና መተባበር** 8a. ቢያንስ ሶስት ልውውጦች ላይ ውይይት ይጀምራል እና ይሳተፋል *ለምሳሌ፣* • የክፍል ጓደኛ የሚወዱት ቀለም ምን እንደሆነ ሲጠይቁ፣ "ቀይ" በማለት መመለስ እና ከዚያ፣ "What's yours?" ["የናንተ ምንድን ነው?"] በማለት መጠየቅ። የክፍል ጓደኞች "ሰማያዊ" ሲሉ፣ "I like blue, too. ["እኔም ሰማያዊ እወዳለሁ ።] My mom's favorite is purple." [የእናቴ ተወዳጅ ሐምራዊ ነው። "] በማለት ምላሽ መስጠት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች ከሌሎች ጋር እንዲነጋገሩ ማበረታታት፣ አስፈላጊ ሲሆን ከዚህ በታች ያሉትን አይነት ጥያቄዎችን በመጠየቅ፣ "What would you say? ["እናንተ ምን ትላላቹ?] Do you like to do that? [ያንን ማድረግ ትፈልጋላቹ?] How would you do it?" [እንዴት ትሰሩታላቹ?"]	**መረዳት እና መተባበር** SL.K.1. ስለ መዋለ-ሕጻናት ርዕሰ ጉዳዮች እና ፅሁፎች በአነስተኛ እና በትላልቅ ቡድኖች ከተለያዩ አጋሮች ከአቻዎች እና ከአዋቂዎች ጋር የትብብር ውይይቶች ጋር መሳተፍ። • ለውይይት ስምምነት የተደረድሰባቸውን ደንቦች ይከተሉ (ለምሳሌ፣ ሌሎችን ማዳመጥ እና በውይይቱ ዙሪያ ስላሉት አርእስቶች እና ጽሑፎች ለመናገር ተራዎችን መውሰድ)። • ውይይቱን በበርካታ ልውውጦች መቀጠል።

ማንበብ እና መጻፍ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች	ቅድም ትምህርት ቤት
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
9. የተጻፉ ሀሳቦችን መረዳትን ማሳየት	9a. በጽሁፍ ሰነዶች ላይ ፍላጎትን ማሳየት *ለምሳሌ፣* • መጽሄት ከሚያነብ አዋቂ ጋር ሲቀመጡ መጽሄት ለመውሰድ መሞከር። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ጨቅላ ሕፃናት እንዲመራመሩ የካርቶን እና የጨርቅ መጽሀፎችን ያቅርቡ። • ጨቅላ ህጻናት መጽሀፎች ላይ ያሉትን ስእሎችን እና ይዘቶችን በተመለከተ ፍላጎታቸውን ተከትሎ መጽሀፎችን ማጋራት።	9a. በተጻፉ እቃዎች ላይ ያሉትን የሚታወቁ ስእሎችን ማስተዋል *ለምሳሌ፣* • በስዕል መጽሐፍ ውስጥ ወደ ውሻ ስዕል ያመላክቱ እና፣ “Dog” [“ውሻ”] ይበሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ብዙ ጊዜ ታሪክ ለልጆች ማንበብን፣ ምሳሌዎችን በማሳየት እና ስለነሱ በማውራት እና ቀላል ጽሁፎችን ጮክ ብሎ በማንበብ ማበረታታት።	9a. የሚነበቡ መጽሀፍቶችን በመምረጥ፣ ጮክ ተብሎ የሚነበቡ አጫጭር መጽሀፍቶችን በማዳመጥ፣የመጽሀፎችን ገጾች በመግለጥ እና የሳቧቸውን ስእሎች በመጠቆም በመጽሀፍ ንባብ የነቃ ተሳትፎ ማድረግ *ምሳሌዎች፣* • “bus” [“ዘ ዊልስ ኦን ዘ ባስ”] የሚለውን ተወድጅ መጽሀፋቸውን በመጽሀፍ መደርደርያ ላይ በመፈለግ ላይ እያሉ፣ “ባስ” የሚለውን ቃል መ ድገም። • የታሪኩን ተወዳጅ ስእል ወይም ክፍል ለማግኘት የመጽሀፉን ገጾች በፍጥነት መግለጥ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • በአከባቢው በሚራመዱበት ጊዜ ስለ ምልክቶች፣እንደ “ቁም” እና ስለ መደብሩን ስም ማውራት። • ተወዳጅ መጽሐፍትን ደጋግመው ያንብቡ (ለምሳሌ፣ “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”)። ልጆች የተነበቡላቸውን መጽሀፍቶች እንዲያገኙ ያድርጉ። በጋራ የመጽሐፍ ንባብ ጊዜ ልጆች ገጾችን እንዲይዙ እና እንዲገልጡ እርዷቸው።	9a. ጽሁፉ ትርጉም እንዳለው እና ከሚነገረው ቋንቋ ጋር እንደሚዛመድ ይረዳሉ፣ መጽሀፉን በትክክለኛው አቅጣጫ ይይዛሉ እና ገጾችን ይገልጣሉ *ለምሳሌ፣* • “The Big Bad Wolf” የሚለውን የታሪክ ክፍል ሲነግሩ በእያንዳንዱ ገጽ ላይ ያሉትን ስእሎች ይመለከታሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የልጆችን ስእሎች እና ጽሁፍ ትርጉማቸውን ከሚገልጽ የጽሁፍ ቃላት ጋር ለእያታ ማቅረብ።

<table>
<tr><th>ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች</th><th>መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች</th></tr>
<tr><th>አመላካቾች</th><th>የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች</th></tr>
<tr><td>

የጽሁፍ ጽንሰሀሳቦች

9a. ከምሪት እና ከድጋፍ ጋር፣ የጽሁፍን አደረጃጀት እና ገጽታዎች መሰረታዊ መረዳትን ያሳያሉ

ለምሳሌ፣

- በብርድ ልብሱ ላይ እንዳለው ምልክት፣ ስማቸውን በ “ትልቅ” እና “ትንሽ” ፊደላት ወይም በአብይ እና ንኡስ ፊደላት እንዲጽፉ አስተማሪያቸውን መጠየቅ።

9b. የንግግር ቋንቋ ሊጻፍ እና ሊነበብ እንደሚችል እና የተጻፈ ቋንቋ ሊነበብ እና ሊነገር እንደሚችል ማስተዋል

ለምሳሌ፣

- ፕሌይ ዶህ ን ለማዘጋጀት መመርያዎችን ለመጻፍ ከአስተማሪ ጋር አብሮ መስራት ።

9c. የፊደሎችን 10 ወይም ከዚያ በላይ ፊደላትን ያስተውላሉ እና ይጠራሉ

ለምሳሌ፣

- በክፍሉ ውስጥ በተለያዩ ቦታዎች ያሉትን ፊደላት ለማግኘት ከክፍል ጓደኞቻቸው ጋር “ አይ ስፓይ” የሚለውን ጨዋታ መጫወት።

ድጋፍ ሰጭልምዶች፣

- ንባብ ከየ መጀመር እንዳለባቹ እና ሲነበብ ጽሁፉን እንዴት መከታተል እንዳለባቹ ማውራት።
- መጽሐፉን እያዩ ሪከርድ የተደረገ ታሪክን እንዴት ማዳመጥ እንደሚቻል ማብራራት።
- ልጆች በፊደላት ጨዋታዎችን እንዲጫወቱ እድሎችን ይስጡ፣ ለምሳሌ፣ ፊደላትን “መፈለግ” እና “ያገኟቸውን” ፊደላት በፊደል ቻርት ላይ ካሉት ጋር ማዛመድ።

</td><td>

የጽሁፍ ጽንሰሀሳቦች

RF.K.1. የጽሁፍን አደረጃጀት እና መሰረታዊ ገጽታዎችን ግንዛቤ ማሳየት።

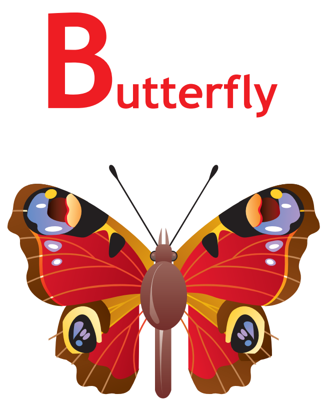
- ቃላቶችን ከግራ ወደ ቀኝ፣ ከላይ ወደ ታች እና ከገጽ ወደ ገጽ መከታተል።
- የተነገሩ ቃላት በጽሁፍ ቋንቋ በተለዩ የፊደላት ቅደም ተከተል እንደሚወከሉ መረዳት።
- በጽሁፍ ቃላቶች በክፍት ቦታዎች እንደሚለያዩ መረዳት።
- ሁልንም አብይ እና ንኡስ ፊደላትን ማስታወስ እና መጥራት።

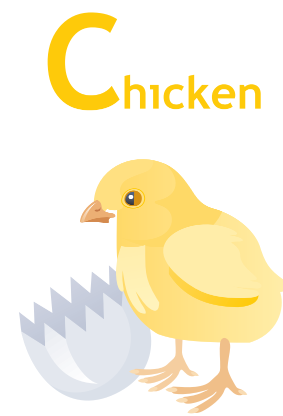
ቅልጥፍና

RF.K.4. የጀማሪ አንባቢ ጽሁፎችን በአላማ እና በመረዳት ማንበብ።

</td></tr>
</table>

ማንበብ እና መጻፍ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች	ቅድም ትምህርት ቤት
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
10. የተጻፉ ሰነዶች ጮክ ብለው ሲነበቡ መርዳትን ማሳየት	10a. በአዋቂዎች ድጋፍ፣ በመጽሐፎች ውስጥ ያሉትን ስዕሎችን ማየት መጀመር *ለምሳሌ፣* • በአዋቂ ሰው ጭን ላይ ተቀምጠው እያለ የሕፃን ፊት ምስልን ለማየት የቦርድ መጽሐፉን መያዝ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ከጨቅላ ሕፃናት ጋር መጽሐፍትን ያንብቡ እና ስለ ስዕሎቹ ያውሩ። • ለጨቅላ ህፃናት ጋር መጽሐፍትን ያጋሩ፣በመጽሐፎች ስዕሎች እና ይዘቶች ላይ ያለውን የነሱን ፍላጎት ይከተሉ።	10a. በአዋቂዎች ድጋፍ ስዕሎችን በመጠቆም ወይም ቃላትን በመድገም በአጭር መጽሐፍ ንባቦች በንቃት ይሳተፋል *ለምሳሌ፣* • በመጽሐፍ ላይ ያለውን የውሻ ሥእል ያመላክታሉ እና ለመቀያየር መጽሀፉን የሚያነበውን አዋቂን ሰው ያያሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የሚነበቡት መጽሀፎች ላይ ያሉትን ስእል እና ቃላቶችን መጠቆም። • አዘውትረው ለልጁ መጽሀፍ ማንበብ ላይ ይሳተፉ፣ የልጁን ትኩረት የሚስቡ ስእሎችን በማሳየት እና ስለዚያ በማውራት እና ቀላል ጽሁፎችን ደጋግሞ በማንበብ።	10a. ለጽሁፍ ውጤቶች በተለያዩ መንገዶች ቀጣይነት ያለው ተሳትፎ/ትኩረት ያሳያሉ *ለምሳሌ፣* • እየተነበበው ካለው መጽሐፍ ጋር የሚዛመድ ጥያቄ በሚጠይቅበት ጊዜ በእንግሊዝኛ ወይም በቤት ቋንቋ ቀለል ያሉ ቃላትን ወይም ሀረጎችን በመጠቀም መልስ ይስጡ (ለምሳሌ ፣ለቀላል ጥያቄዎች መልስ መስጠት ፣ የታሪኩን ክፍሎች በድርጊት ማሳየት ወይም በታሪኩ ተግባር መሳተፍ የማወቅ ጉጉት ማሳየት ፣ ወዘተ)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ከልጆች ጋር መጽሐፍትን ያንብቡ እና ስለ ስዕሎቹ ይናገሩ። • በመጽሐፉ ውስጥ ስለሚስባቸው ነገር ምላሽ በመስጠት፣ አስተያየቶችን በመስጠት፣ እና ቀላል ጥያቄዎችን በመጠየቅ እና ልጆች በድርጊት እንዲያሳዩ ወይም በመጽሀፎች ላይ ያሉ ቃላቶችን ወይም ዝማሬዎችን እንዲደግሙ በማገዝ በመጽሀፍ ንባብ ላይ እንዲሳተፉ ማድረግ።	10a. ጮክ ብሎ ስለተነበበ ስለ አንድ ታሪክ፣ ግጥም ወይም መረጃ ሰጭ ጽሁፍ ለማውራት ከጽሁፉ ውስጥ የተወሰኑ ቃላቶችን እና / ወይም ፅንሰ ሀሳቦችን ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • “Old Mc Donald” የሚለው መጽሀፍ ጮክ ተብሎ ሲነበብ ከሰሙ በኋል፣ታሪኩን ለአሻንጉሊት፣ የአስተማሪውን አካላዊ መግለጫዎች እና የእንስሳት ድምጾች በመጠቀም ደግሞ መንገር። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ሁሉም ኮቶቻቸውን እሲኪያደርጉ በመጠበቅ ላይ እያሉ፣ በዚያኑ ቀን ቀድሞ ስለተነበበው መጽሐፍ እንዲያወሩ ልጆቹን አበረታቷቸው። • ስለ አንድ ታሪክ ያነባል (ለምሳሌ ፣ ክፍት ጥያቄዎችን ይጠቀሙ እና የተከታታይ ጥያቄዎችን ይጠይቁ) ስለ አንድ ታሪክ ያንብቡ ወይም ታሪኩን እንደገና እንዲናገሩ ይጠይቁ።





ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች

ሥነ-ጽሑፍ እና የመረጃ ፅሁፎች
ቁልፍ ሀሳቦች እና ዝርዝሮች

10a. ጮክ ብሎ ስለተነበበ አንድ ታሪክ ፣ ግጥም ወይም የመረጃ ጽሁፍ ግፊት እናድ ድጋፍ እየተደረገላቸእው፣ ጥያቄዎችን ይጠይቃሉ እና ይመልሳሉ

ለምሳሌ፣

- በምርጫ ወቅት፣ ከሌሎች ጥቂት ልጆች ጋር ይቀመጡና ታሪኩን ለማንበብ እና ስለ ታሪኩ ለመናገር አንድ ትልቅ መጽሐፍ መጠቀም።

10b. በግፊት እና ድጋፍ፣ጮክ ተብሎ የተነበበን የታወቀ ታሪክን ወይም መረጃ ሰጭ ጽሁፍ ላይ ያሉ ክስተቶችን በቅደም ተከተል ደግመው ይናገራሉ።

ለምሳሌ፣

- በጥዋት የስብሰባ ጊዜ የተነገረ ታሪክን፣ በሌሎች ልጆች እየታገዙ ታሪኩን ምሳ ሰአት ላይ ደግመው መናገር።

10c. በግፊት እና በድጋፍ፣ ጮክ ብሎ የተነበበ ታሪክ ገጽባህርዮችን እና መቼቱን ይለያሉ።

ለምሳሌ፣

- የሰሙትን እና ጮክ ብሎ የተነበበላቸውን ታሪክ ለመስራት ቡችላዎችን ይጠቀማሉ፣ ለክፍል ልጆች ስለሶስት ፍየሎች፣ “መጥፎ ሰው፣” እና በታሪኩ ውስጥ ስለነበረው ድልድልይ መንገር።

ድጋፍ ሰጭልምዶች፣

- ለልጆች የሚስቡ አርእስቶች ጋር የሚዛመዱ ከአካባቢው ከሚገኙ ሙዚየሞች የሚገኙ ብሮሸሮችን ጨምሮ፣ የቤት ውስጥ መጽሀፎች እና የታተሙ መጽሀፎችን ጨምሮ የተለያየ ማእቀፍ ያላቸውን የጽሁፍ ሰነዶች ያቅርቡ።
- ባቄላዎች ሲያበቅሉ እና ሲያድጉ ምን እንደሚሆኑ ልጆች እንዲገልጹ ያበረታቷቸው።
- እንደ “ሦስቱ ድቦች” ያሉ ታሪኮችን ለመተግበር ዕድሎችን ይስጡ።

የእጅ ሙያ እና መዋቅር

10d. ጮክ ብሎ በተነበቡ ታሪክ፣ ግጥም ወይም መረጃ ሰጭ ጽሁፍ ላይ ስላሉ የማይታወቁ ቃላቶች በግፊት እና እርዳታ ጥያቄዎችን ይጠይቃሉ እና ይመልሳሉ።

ለምሳሌ፣

- “የመሀላ ቃል መግባት” ማለት ባንዲራው ውብ ነው ማለት መሆኑን አስተማሪ ይጠይቁ።

10e. በሚያዉቁት መጽሀፍ ላይ ያለውን ደራሲ እና አብራሪ ስሞችን በግፊት እና በእርዳታ ይጠራሉ እና ታሪኩን ለመንገር የእያንዳንዱን ሚና ይገልጻሉ።

ለምሳሌ፣

- “ዘ ካት ኢን ዘ ሃት” የሚለውን ለአስተማሪው ይስጡ እና ለአስተማሪው ድመቷ እና ስለሷ የጻፈው ዶክተር፣ ሱስ፣መጥፎ መሆናቸውን ይንገሩ።

10f. የሚያዉቋቸውን መጽሀፎች በሽፋኖቻቸው ይለያሉ

ለምሳሌ፣

- ብዙ የኤሪክ ካርል መጽሀፎችን ይደርድሩ እና፣ “These are my favorite.” [“እነዚህ የኔ ምርጦች ናቸው” ይበሉ።]

ድጋፍ ሰጭልምዶች፣

- ቀኑን ሙሉ ፣በእለቱ ያወቋቸውን አዲስ ቃላቶች በመጠቀም ያሳዩ።
- አንድ አዲስ መጽሐፍ ለልጆች ለማንበብ ሲዘጋጁ፣ የመጽሀፉን ደራሲ እና አብራሪ ስሞች ንገሯቸው።
- በክፍል ውስጥ “የመጽሀፍ አድን” ይሂዱ፣ ሽፋኑን በመግለጽ ልጆቹ መጽሀፉን እንዲያገኙ በመጠየቅ።

ሥነ-ጽሑፍ
ቁልፍ ሀሳቦች እና ዝርዝሮች

RL.K.1. በጽሑፍ ውስጥ ስላሉ ቁልፍ ዝርዝሮች፣ በግፊት እና በእገዛ ጥያቄዎችን ይጠይቃሉ እና ይመልሳሉ።

RL.K.2. በግፊት እና እርዳታ፣ የታወቁ ታሪኮችን ቁልፍ ዝርዝሮቻቸውን ጨምሮ ደግመው ይናገራሉ።

RL.K.3. በግፊት እና እርዳታ፣ በታሪክ ውስጥ ያሉትን ገጸባህርዮች፣ መቼቶች እና ዋና ክስተቶችን ይለያሉ።

የመረጃ ሰጭ ጽሁፍ ቁልፍ ሀሳቦች እና ዝርዝሮች

RI.K.1. በጽሑፍ ውስጥ ስላሉ ቁልፍ ዝርዝሮች፣ በግፊት እና በእገዛ ጥያቄዎችን ይጠይቃሉ እና ይመልሳሉ።

RI.K.2. በግፊት እና በድጋፍ፣ የጽሁፉን ዋና አርእስት ይለያሉ እና ቁልፍ ዝርዝሮችን ደግመው ይነግራሉ።

RI.K.3. በግፊት እና በድጋፍ፣ በመረጃ ሰጭ ጽሁፍ ላይ ያሉ ሁለት ግለሰቦች፣ ክስተቶች፣ ሀሳቦች ወይም ቁንጽሎች ይገልጻሉ።

ስነጽሁፍ
ስነጥበብ እና መዋቅር

RL.K.4. በጽሑፍ ውስጥ ስላሉ የማይታወቁ ቃላት ጥያቄዎችን ይጠይቃሉ እና ይመልሳሉ።

RL.K.5. የተለመዱ የፅሁፍ ዓይነቶችን ይለያሉ (ለምሳሌ ፣ የተረት መጽሐፍት ፣ ግጥሞች)።

RL.K.6. በግፊት እና በእርዳታ፣ የአንድን ታሪክ ደራሲ እና አብራሪ ስም ይጠራሉ እና በታሪኩ ውስጥ የእያንዳንዳቸውን ሚና ይገልጻሉ።

መረጃ ሰጭ ጽሁፍ
የስነጥበብ እና መዋቅር

RI.K.4. በግፊት እና በእርዳታ፣ በጽሁፍ ውስጥ ስላሉ የማይታወቁ ቃላቶች ጥያቄቆችን ይጠይቃሉ እና ይመልሳሉ።
RI.K.5. የመጽሐፉን የፊት ሽፋን ፣ የኋላ ሽፋን እና አርእስት ይለያሉ።
RI.K.6. የአንድ ጽሑፍ ደራሲ እና አብራሪበጽሁፉ ውስጥ ያሉትን ሀሳቦች ወይም መረጃ ለመግለጽ የእያንዳንዳቸውን ሚና ይገልግጻሉ።

ስነጽሁፍ
የእውቀት እና የሀሳቦች ቅንጅት

RL.K.7. በግፊት እና በድጋፍ፣ በማብራርያዎቹ እና በታሪኩ መካከል ያለውን ግንኙነት እንደአቀራረባቸው መግለጽ (ለምሳሌ፣ ማብራርያው በታሪኩ ውስጥ ያለውን የትኛውን ክስተት እንደሚወክል)።
RL.K.8. (ለስነጽሁፍ ተፈፃሚ አይሆንም)
RL.K.9. በግፊት እና በእርዳታ፣ በሚታወቁ ታሪኮች ላይ ያሉ የገጸባህርዮችን የጀብድ ክስተቶችን እና አጋጣሚዎችን ማነጻጸር።

ማንበብ እና መጻፍ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች	ቅድም ትምህርት ቤት
መስፈርቶች	*አመላካቾች*	*አመላካቾች*	*አመላካቾች*	*አመላካቾች*
10. የተጻፉ ሰነዶች ጮክ ብለው ሲነበቡ መርዳትን ማሳየት (ቀጣይ)				
11. የእንግሊዝኛ እና/ ወይም የአገር ቤት ቋንቋ (ዎች) ድምጾችን ይሰማሉ እና ይለያሉ።	11a. የንግግር ድምጾች ግንዛቤን ያሳያሉ እና እነሱን ያስመስላሉ *ለምሳሌ፣* • አዋቂዎች፣ “Mama,” [“ማማ፣”] ብለው ሲናገሩ የሰሙትን በፈገግታ፣ እግራቸውን በመምታት እና ደግመው “ማማማ” ብለው በመናገር ምላሽ ይሰጣሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በቋንቋ ድምጾች መጫወት፣ ማማማ ወደ ፓፓፓ እና ከዚያ ላላላ ብሎ በመቀየር። • ከጨቅላ ህጻናት ጋር በራሳቹ ተምራጭ ቋንቋ አውሩ። ከህጻናት ጋር መዝሙሮችን እና እሹሩሩዎችን፣ የቤተሰቦቻቸው ቋንቋዎች እና ባህሎች የሚያካትቱትን ጨምረው ይዘምሩ። • ህጻናት የሚያወጡትን የንግግር ድምጾች በጉጉት ምላሽ ይስጡ።	11a. ቃላቶችን ይደግማሉ፣ የቀላል መዝሙሮችን ቃላቶች በዘፈቀደ በማለት በዝማሬ ላይ ይቀላቀላሉ *ለምሳሌ፣* • አስተማሪያቸው ፣ወደ አንድ ሥዕል እየጠቆሙ“I see a horse.” [“እኔ ፈረስ ይታየኛል”] ብለው ሲገፋፉ፣ “Horse,” [“ፈረስ”] ይላሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ቀላል ዜማዎች ያሏቸውን መዝሙሮች ይዘምራሉ እና መጽሀፎች ያነባሉ እና ከዚያ ይተዋሉ። • ከልጆች ጋር ያዉሩ እና ለሚቀበጣጥሯቸው ነገሮች አወንታዊ ምላሽ ይስጡ።	11a. የቋንቋ ድምጾችን በመደጋገም መዝሙሮች፣ ዜማዎች እና የቃል ጨዋታዎች ላይ ይሳተፋሉ *ለምሳሌ፣* • አስተማሪው፣ “I’m bringing home a baby bumble bee...” [” እኔ ወደ ቤት ህጻን ንብ እያመጣሁ ነው...”] በማለት ሲዘምሩ፣ “Baby bee,” [“ህጻን ንብ፣”] ይላሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ተገማች ዜማዎች ያሏቸውን መጽሀፎች ያንብቡ። • ከእድገት ጋር ተገቢነት ያላቸውን ዜማ ይላቸውን መዝሙሮች እና ድምጾች በእንግሊዘኛ ወይም በልጁ ሌላ የአገር ቤት ቋንቋ መዘመር (ለምሳሌ ፣ “ሀኪሪዮ ፣ ዲክሪክ ዶክ”) ።	11a. መጀመሪያ እና መጨረሻ ድምጾችን በመሞከር በቋንቋ ይጫወታል *ለምሳሌ፣* • የማስታወስ ጨዋታ በሚጫወቱበት ጊዜ፣ አሳማ ያለው ካርድ ሲገለብጡ መሳቅ እና እንዲህ ይበሉ፣ “Wig! [“ዊግ!] No, pig!” [አይደለም፣ አሳማ!”] *ደጋፊ ልምዶች፣* • የሚደጋገም አዝማች ድምጾች ያላቸውን መዝሙሮች መዘመር እና ግጥሞቹን መደጋገም (ለምሳሌ፣ “Hickory, Dickory, Dock” እና “Peter, Peter, Pumpkin Eater”)።

ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች
የእውቀት እና ሀሳቦች ቅንጅት 10g. ጮክ ብሎ የተነበበ ታሪክን ካዳመጡ በኋላ፣ ማብራርያዎቹን ይመልከታሉ እና በግፊት እና በእርዳታ እያንዳንዱ ማብራርያ የሚወክለውን የታሪኩን ክፍል ይገልጻሉ። *ለምሳሌ፣* • ስለ ሙዝየም ታሪክ ያዳምጡ ፣ ለእያንዳንዱ ለሚወዱት የታሪክ ክፍሎች ሥዕሎችን የያዘ አንድ መጽሐፍ ያዘጋጁ እና ከዚያ ከክፍል ጓደኞቻው ጋር ስለዚያ መጽሀፍ ያውሩ። 10h. ጮክ ብሎ የተነበበ መረጃ ሰጭ ጽሑፍ ከሰሙ በኋላ፣ ማብራርያዎችኑ ይመልከታሉ እና በስእሉ ላይ ያሉትን ዋና ሀሳቦች ይገልጻሉ። *ለምሳሌ፣* • ክረምትን ተኝተው ስለሚይሳልፉ እንስሶች ከመጽሀፍ ላይ ያሉትን ዝርዝሮች ደግመው ለመናገር ስእሎችን ይጠቀማሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ከልጆች ጋር በሚያነቡበት ጊዜ፣ በማብራርያዎቹ ውስጥ ስላዩት ነገር ጥያቄዎችን ይጠይቋቸው። በሚያነቡበት ጊዜ ፣ ግንዛቤን የሚረዱ ጥያቄዎችን በተጨማሪ ይጠይቁ፣ ለምሳሌ “Why does...?” [“ለምንድነው...?”] • ስለ ወቅቶች መጽሐፍ ያንብቡ እና ልጆች ወቅታዊ ለውጦችን የሚያሳዩ ስእል ያላቸውን ካርዶች በቅደም ተከተል እንዲያስቀምጡ ይጠይቁ።	**መረጃ ሰጭ ጽሁፍ** **የእውቀት እና የሀሳቦች ቅንጅት** RI.K.7. በግፊት እና በድጋፍ፣ በማብራርያዎቹ እና በታሪኩ መካከል ያለውን ግንኙነት እንደአቀራረባቸው መግለጽ (ለምሳሌ፣ በጽሁፉ ላይ ያለው ማብራርያ የሚወክለውን ሰው፣ ቦታ፣ ነገር ወይም ሀሳብ)። RI.K.8. በግፊት እና በድጋፍ፣ ደራሲው በጽሁፍ ላይ የሚያነሳቸውን ነጥቦች ለመደገፍ የሚሰጣቸውን ምክንያቶች መለየት ። RI.K.9. በግፊት እና በድጋፍ ፣በተመሳሳይ ርዕስ ላይ በሁለት ፅሁፎች መካከል ያለውን መሠረታዊ መመሳሰል እና ልዩነቶችን መለየት (ለምሳሌ፣ በማብራርያዎች ፣ መግለጫዎች ወይም ሂደቶች)። **የንባብ ማእቀፍ እና የጽሁፍ ውስብስብነት ደረጃ** RL.K.10., RI.K.10. በዓላማና በመረዳት በቡድን የንባብ እንቅስቃሴዎች ላይ በንቃት ይሳተፉ።
ፎኖሎጂካል ግንዛቤ / ፎኒክስ እና የቃል እውቅና 11a. በአረፍተ ነገር ውስጥ የተለያዩ ቃላቶች መኖራቸውን ግንዛቤ ያሳያሉ *ለምሳሌ፣* • በሙዚቃ ጨዋታ ጊዜ ፣ ቁም የሚለው ቃል ሲዘመር ቁም እና ቁጭ የሚለው ቃል ሲዘመር ቁጭ ማለት የሚለው መዝሙር ይዘመራል። 11b. ሁለት ቃላቶች ዜማ የሚፈጥሩ መሆኑን ይወስናሉ *ለምሳሌ፣* • በካርዶች ላይ በሚገኙት ስዕሎች በመገፋፋት፣ ዜማ የሚፈጥሩ ቃላቶችን ከክፍል ልጆች ጋር ይጫወታሉ ። 11c. የተነገረ ቃል የመጀመርያውን ድምጽ ይለያሉ እና በምሪት እና ድጋፍ፣ ተመሳሳይ የመጀመርያ ድምጽ ያላቸውን ሌሎች ብዙ ቃላቶችን ይናገራሉ *ለምሳሌ፣* • ተመሳሳይ የመጀመርያ ድምጽ ያላቸውን ቃላቶች ከመጽሀፍ ላይ ይመለከታሉ እና ጮክ ብሎ በማንበቢያ ክፍለ ጊዜ ላይ አስተማሪው እንዳለው ጮክ ብለዉ ይሏቸዋል (ለምሳሌ፣ “Brown Bear, Brown Bear”)። 11d. በአንድ ቃል ውስጥ ያሉ ልዩ ልዩ ቃላቶችን አስመልክቶ ያላቸውን ግንዛቤ ያሳያሉ *ለምሳሌ፣* • ስማቸውን እያሉ ክፍለቃሎችን ያጨበጭባሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በጠዋት መልዕክትዎ ለአንድ የተለየ ቃል ልዩ ትኩርት ይስጡ። • አንድ አጭር ግጥም ያንብቡ እና ልጆችን የሚገጥሙ ቃላቶችን የሰሙ መሆን አለመሆኑን ይጠይቋቸው፣ እንደ ናይት እና ላይት። • ቃላቶች ወደ ትናንሽ ክፍሎች እንዴት ሊከፈሉ እንደሚችሉ ከልጆች ጋር ያዉሩ። ስማቸውን እንደ ምሳሌዎች ይጠቀሙ (ለምሳሌ፣ ሻ·ኪ·ራ)።	**ፎኖሎጂያዊ ግንዛቤ** RF.K.2. የንግግር ቃላትን ፣ ክፍለቃላቶችን እና ድምጾችን መረዳትን ማሳየት። • የሚገጥሙ ቃላትን መለየት እና መፍጠር። • በተነገሩ ቃላት ውስጥ ክፍለ ቃላቶችን ይቁጠሩ ፣ ይናገሩ ፣ ይደባልቁ እና ይከፈሉ። • የባለነጠላ የንግግር ቃላቶችን ስብስብ እና ዜማዎች ማደባለቅ እና መክፈል። • በባለ ሶስት ቃላቶች፣ የመጀመርያ፣ መሀከለኛ አናባቢ እና የመጨረሻ ድምጾችን መለየት እና ማንበብ (ተነባቢ-አናባቢ-ተነባቢ ወይም CVC) (ይህ በ / ል/ ፣ /ር / ወይም / ህ / የሚያበቁ CVC አያካትትም።) • አዳዲስ ቃላቶችን ለመስራት በቀላል፣ ባለ አንድ-ቃል ቃላቶች ውስጥ ነጠላ ድምጾችን መጨመር ወይም መተካት። **ፎኒክስ እና የቃል እውቅና** RF.K.3. በክፍል ደርጃ ያሉ ፎኒክስ እና በቃል ማወቅ ላይ የቃል ትንተና ክህሎቶችን ማወቅ እና መተግበር። • ለእያንዳንዱ ተነባቢ ከሚዘወተሩ ብዙ ድምጾችን ዋናውን ድምጽ በመፍጠር የአንድ ለአንድ የፊደል እና የድምጽ ቁርኙት መሰረታዊ እውቀትን ማሳየት ። • ለአምስቱ ዋና አናባቢዎች ረዥም እና አጭር ድምጾችን ከተለመዱ ፊደላት ጋር ማዛመድ። • በእይታ ከፍተኛ ተደጋጋሚነት ያላቸውን የተለመዱ ቃላቶችን ያንቡ (ለምሳሌ ፣ የ ፣ ለ ፣ እናንተ ፣ እሷ ፣ የኔ ፣ ነው ፣ ናቸው ፣ አድርግ/አድርጉ)። • የሚለየውን ፊደል ድምጽ በመለየት ተመሳሳይ ፊደል ባላቸው ቃላቶች መካከል ያለውን ልዩነት ማወቅ።

ማንበብ እና መጻፍ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች	ቅድም ትምህርት ቤት
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
12. ፊደሎችን እና ቃላትን መጻፍ	12a. ጀማሪ *ደጋፊ ልምዶች፣* • ለጨቅላ ህጻናት፣ እንዲይዙ፣ እንዲንጠራሩ፣ እንዲለቁ እና በድጋሚ እንዲይዙ የሚያስችላቸው እና በወረቀት እና ሌሎች ቦታዎች ላይ ምልክቶችን እንዲያደርጉ፣ ደህንነታቸው የተረጋገጡ የተለዩ እርሳሶች፣ ቅርጾች፣ ይዘቶች እና መጠኖችን ይስጧቸው። (ለምሳሌ፣ የቻርት ወረቀት፣ ትልቅ የሚጠቀለል ወረቀት)።	12a. ምልክቶችን ያደርጋሉ ወይም ይሞነጫጭራሉ *ለምሳሌ፣* • ቀላል ምልክቶችን ያድርጉ ፣ ብዙውን ጊዜ የክንድ እንቅስቃሴን በመደጋገም (ወደ ላይ እና ወደ ታች ወይም በክብ)። *ደጋፊ ልምዶች፣* • እርሳሶችን እና ወረቀት በመደበኛነት በማቅረብ ልጆች እንዲጽፉ ብዙ እድሎችን መስጠት ።	12a. ወደ ጎን ይሞነጫጭራሉ እና በተለያዩ ነገሮች ለመጻፍ ይሞክራሉ (ለምሳሌ፣ በቾክ ፣ እስክርቢቶ ወረቀት ላይ ምልክት ማድረግ)፣ መሳልን ጨምሮ *ለምሳሌ፣* • በትልቅ ወረቀት ላይ የቾክ ምልክቶችን መደጋገም። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ቀኑን በሙሉ መደበኛ ባልሆነ መንገድ መጻፍ እና መሳልን ማሳየት ። • ልጆች ከእርስዎ ጋር በመጻፍ እንዲሳተፉ ይጋብዙ።	12a. ፊደል የሚመስሉ ቅርጾችን ፣ የፊደል ገመዶችን ፣ ቃላቶችን የሆኑ የፊደላት ውህዶችን መጠቀም *ለምሳሌ፣* • የፊደል ቅርጽ ያላቸውን በመጠቀም የ "የገበያ ዝርዝር" ያዘጋጁ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • በመማሪያ ክፍል ውስጥ የመጻፊያ ቁሳቁሶች (ለምሳሌ፣ ማርከሮች፣ እርሳሶች፣ መለጠፊያዎች፣ መረጃ ጠቋሚ ካርድ፣ የኮፒ ወረቀት፣ ወዘተ) መኖራቸውን ያረጋግጡ።
13. የመጻፍ እና የመሳል አላማን መረዳት	13a. ጀማሪ *ደጋፊ ልምዶች፣* • የሕፃኑን ትኩረት የሚስቡ በመጽሀፉ ውስጥ የሚገኙ ስእሎችን ማመልከት፣ መለየት እና በአጭሩ መግለጽ።	13a. ምልክቶችን ያደርጋሉ ወይም ይሞነጫጭራሉ *ለምሳሌ፣* • ተለቅ ያለ ልጅ ሲያደርግ ካዩ በኋላ ቀላል ምልክቶችን በስእል ላይ ያደርጋሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጁ የሚያደርገውን መሞነጫጨሮች እውቅና ይስጡ እና ስለነዚይ ያውሩ። • በአከባቢው ውስጥ ወዳሉ ቃላትን እና ምስሎችን ያመልክቱ እና ስለነሱ ያውሩ።	13a. ምልክት ያደርጋሉ እና ስለእነሱ ያወራሉ *ለምሳሌ፣* • ስለ ስእላቸው ያውሩ (ለምሳሌ፣ እነሱ ሲሪያልን ለማመልከት ተከታታይነት ያላቸው ቡኒ ምልክቶችን ሲያደርጉ፣ እንዲህ በማለት ፣"I like cereal" ["እኔ ሲሪያል እወዳለሁ"])። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በአከባቢ ውስጥ ወዳሉ ቃላቶች ያመልክቱ (ለምሳሌ፣ የልጁን ስም፣ መውጫ)። ቃሉን ጮክ ብለው ያንብቡ እና ምን ማለት እንደሆነ ያብራሩ (ለምሳሌ ፣ "Exit means a way out" ["መውጫ ማለት መውጫ መንገድ ነው"])። • በእንግሊዝኛ ወይም በልጁ በሌላ የአገር ቤት ቋንቋ (ዎች) የተጻፈውን የልጁን ስም ይጠቀሙ ወይም ያመልክቱ። • እያነበቡ እያለ በመጽሐፉ ውስጥ ስላሉ ቃላት እና ስዕሎች ያውሩ።	13a. መረጃን ለማጋራት ወይም ታሪኮችን ለመንገር ይናገራሉው ወይም ይስላሉ *ለምሳሌ፣* • በግኝት ስፍራው ውስጥ በጥራዝ ወረቀት ላይ ቀላል ምልክቶችን እያደረጉ፣ ስለ ደረቅ ቅጠሎች ጓደኛ የሚለውን ነገር ይድገሙ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • በልጆች ስለቅጠሎች ለክፍል መጽሀፍ ለሚያበረክቱት ስእሎች ለስእሉ መግለጫ ቃል እንዲናገሩ ልጆችን ያበረታቱ።

ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች
የጽሑፍ ዝግጅት እና ስርጭት 12a. በግፊት እና በድጋፍ መልእክት ለማስተላለፍ በሚጽፉበት ጊዜ የፊደል አጻጻፍ ማወቅን ይጀምራሉ *ለምሳሌ፣* • ለአያታቸው ደብዳቤ መጻፍ እንዲያግዟቸው አስተማሪውን ይጠይቁ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • "ወደ ትምህርት ቀን ምሽት መመለስ" ወደሚለው የሚመጡ ወላጆች በትምህርት ቤት ምን እንደሚያደርቱ እንዲረዱ ልጆች ለክፍሉ ምልክቶችን እንዲሰሩ ይጠይቋቸው።	**የጽሑፍ ዝግጅት እና ስርጭት** W.K.4. (3 ኛ ክፍል ይጀምራል) W.K.5. ከአዋቂዎች በሚያገኙት ምሪት እና ድጋፍ ፣ ከእኩዮች ለሚነሱ ጥያቄዎች እና አስተያየቶች መልስ ይሰጣሉ እና እንደአስፈላጊነቱ ጽሑፋቸውን ለማጠንከር ዝርዝሮችን ይጨምራሉ። W.K.6. ከአዋቂዎች በሚያገኙት ምሪት እና ድጋፍ፣ የተለያዩ አይነቶች የዲጂታል መሳርያዎችን፣ ከእኩዮች ጋር በመተባበር ፅሁፍን ለማዘጋጀት እና ለማሳተም ይፈልጋሉ።
የጽሑፍ ዓይነቶች እና ዓላማዎች 13a. ስለርዕሱ ምርጫቸውን ወይም አስተያየታቸውን ለመግለጽ ቃላትን ይናገራሉ ወይም ስዕሎችን ይስላሉ *ለምሳሌ፣* • የቤተሰባቸው አባል ለምን ተወዳጅ እንደሆነ ታሪክ ለመጻፍ በክፍል ውስጥ ፍቃደኛ ተማሪ ካለ ይጠይቁ (ለምሳሌ፣ ወላጆች፣ አሳዳጊዎች፣ እህቶች/ወንድሞች፣ ወዘተ)። 13b. ስለ አንድ ርዕሰ የተወሰኑ መረጃዎችን ለመንገር የቃላት እና የስእል ድብልቅን ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • ስለ አንድ የቤተሰብ ክብረ በዓል በቃላት እና በስዕሎች መፅሃፍ ያዘጋጁ። 13c. እውነተኛ ወይም ምናባዊ ታሪክ ለመንገር የቃላት እና የስዕል ድብልቅን ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • አስተማሪው በወረቀት ቻርት ላይ እየጻፉ ክፍሉ ወደ ዙ (የእንስሳት መኖርያ) ስላደረጉት ጉዞ ይንገሩ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ለእነሱ አስፈላጊ ስለሆኑ ነገሮች (ለምሳሌ ፣ በመክሰስ ሰዐት ላይ አብዛኛውን ጊዜ ኮክ መብላት እና ውሾች እና ድመቶች ለምን ጥሩ የቤት እንስሳ እንደሆኑ) ለመማርያ ክፍሉ ፖስተሮች እንዲሰሩ ያበረታቷቸው። • በቅርብ ጊዜ ስለተከሰተው ጎርፍ በሚጽፉበት ጊዜ የዜና ዘጋቢ በመምሰል እንዲሳተፉ ያበረታቷቸው። • እንደ አነስተኛ ቡድን እንቅስቃሴ ፣ ልጆች ስለ ቤተሰቦቻቸው መፅሃፍትን እንዲጽፉ እና እንዲያብራሩ ያድርጉ።	**የጽሑፍ ዓይነቶች እና ዓላማዎች** W.K.1. የስእል፣ የቃል እና የጽሁፍ ድብልቆችን በመጠቀም፣ለአንባቢው ስለሚጽፉት አርእስት ወይም የመጽሀፉን ስም እና ስለአርእስቱ ወይም መጽሀፉ ያላቸውን አስተያየት ወይም ምርጫ መግለጽ (ለምሳሌ ፣ "My favorite book is…" ["የእኔ ተወዳጅ መጽሐፍ…"])። W.K.2. መረጃ ሰጭ/ የሚያብራራ ጽሁፍ ለመጻፍ፣ ስለምን እንደሚጽፉ የሚገልጹበት እና ስለ ርእሱ የተወሰነ መረጃ ስለምሰጡበት ነገር፣ የስእል፣ የቃል እና የጽሁፍ ድብልቆችን መጠቀም። W.K.3. አንድ ነጠላ ክስተት ወይም በርካታ እርስ በእርስ ተያያዥነት ያላቸውን ክስተቶች ለመዘገብ፣ ስለክስተቶቹ በተፈጠሩበት ቅደምተከተል ለመንገር እና ስለተፈጠረው ነገር ያላቸውን ምላሽ ለመግለጽ የስእል፣ የቃል እና የጽሁፍ ድብልቆችን መጠቀም። **እውቀትን ለመገንባት እና ለማቅረብ መመራመር** W.E.E.K.7. በጋራ የምርምር እና ጽሑፍ ፕሮጀክቶች ውስጥ መሳተፍ (ለምሳሌ ፣ በተወዳጅ ደራሲ የተጻፉ በርካታ መጽሐፍትን ያስሱ እና ስለእነሱ አስተያየቶችዎን ይግለጹ)። W.K.8. ከአዋቂዎች በሚሰጡት ምሪት እና ድጋፍ ፣ ከአጋጠማቹ ነገር መረጃ ያስታውሱ ወይም ጥያቄ ለመመለስ ከተሰጡት ምንጮች መረጃ መሰብሰብ።

ሂሳብ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች	ቅድም ትምህርት ቤት
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
14. እቃዎችን ያዛምዳሉ፣ ያቧድናሉ እና ይመድባሉ	14a. ከማያውቋቸው እና ከማያውቋቸው ሰዎች እና ዕቃዎች ጋር በተለየ መንገድ ይግባባሉ *ለምሳሌ፣* • ዋና ተንከባካቢያቸውን ጨምሮ፣ ለሚያውቋቸው ድምጾች እና ሰዎች ምርጫን ያሳያሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የተለያዩ ቀለሞች ፣ ቅርጾች እና ይዘቶዎች ያሏቸውን የመጫወቻ እቃዎች ስብስብ ያቅርቡ (ለምሳሌ፣የተለያዩ ቅጭልጭሎች፣ የተለያየ መጠን እና / ወይም ቀለም ያላቸው ኳሶች) ። • ከህፃን ጋር በሚግባቡበት ጊዜ የዕቃዎችን ስም ይጥሩ እና ስለነሱ ይግለጹ (ለምሳሌ፣ እንዲህ ይበሉ “Look at all these balls, they are bumpy. [“እነዚህን ኳሶች ተመልከቱ፣ ይነጥራሉ።] Here is another ball, it is smooth.” [ይሄ ሌላ ኳስ ነው ፣ ለስላሳ ነው። ”])። **ፓተርኖች** 14b. በዕለት ተዕለት መደበኛ ተግባሮች ላይ ተደጋጋሚ ቅደም ተከተሎችን አስመልክቶ ግንዛቤ ያሳይሉ *ለምሳሌ፣* • የሚታወቅ የዝግጅት ቅደም ተከተሎችን የሚጠበቁ ክስተቶችን ያሳያሉ (ለምሳሌ፣ ከመመገባቸው በፊት ጡጦውን ሲያዩ እግር መምታት፣ እጆችን ማውለብለብ፣ ወይም ፈገግ ማለት)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ለመደበኛ ተግባሮች ተገማች የሆነ የጊዜ ሰሌዳ እና ቅደም ተከተል ያቅርቡ። አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ ተለዋዋጭነትን ይፍቀዱ። • ስለመደበኛ የእንክብካቤ ቅደምተከተሎችን ያውሩ (ለምሳሌ ፣ “Your bottle is warming. [“ጡጧቹ እየሞቀ ነው።] I will check to see if it is ready” [ዝግጁ መሆኑን ለማየት አረጋግጣለሁ”])።	14a. ተመሳሳዮችን እና ልዩነቶችን፣ የሚታወቁ እና የማይታወቁ ሰዎች፣ እቃዎች እና መደበኛ ተግባሮችን ያስተውላሉ እና አንዱን እቃ ከሌላ ተመሳሳይ እቃ ጋር ማዛመድ ይጀምራሉ። *ለምሳሌ፣* • ጫማቸውን ከሌላ ልጅ ጫማ አጠገብ ያስቀምጣሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የተለያዩ ቀለሞች ፣ ቅርጾች እና ይዘቶች ያላቸውን የመጫወቻ እቃዎች ስብስብን ያቅርቡ (ለምሳሌ ፣ የመጫወቻ ኩባያዎች ፣ ኪዮብ ጡቦች) ። • እቃዎችን በባህርያቸው ይግለጹ እንደ መጠን እና ቅርፅ (ለምሳሌ ፣ “It’s a blue scarf.” [“እሱ ሰማያዊ ስካርፍ ነው።”] ወይም “Here comes the round ball.” [“ክቡ ኳሱ መጣ።”])። **ፓተርኖች** 14b. ቀላል የሚደጋገሙ ቅደም ተከተሎችን ያስተውላሉ እና ይጠብቃሉ። *ለምሳሌ፣* • ያለአስተማሪው መመሪያ ከእጅ መታጠብ በኋላ ወደ ጠረጴዛው የመሄድ አይነት ሌሎች የእለትተለት ድርጊቶችን ይጠብቃሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ተገማች የሆነ የመደበኛ ተግባሮች የጊዜ ሰሌዳ እና ቅደም ተከተል ያቅርቡ። አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ ተለዋዋጭነትን ይፍቀዱ። • በቋንቋ እና በእንቅስቃሴ በተደጋጋሚ ቅደም ተከተል ቀላል ዜማዎችን ያስተዋውዉ (ለምሳሌ ፣ “ይክፈቱ ፣ ይዝጉ” መዝሙር)። • የተለያዩ ቀለሞች ፣ ቅርጾች እና ይዘቶች ያላቸው የመጫወቻ እቃ ስብስቦችን ያቅርቡ (ለምሳሌ ፣ የመጫወቻ ኩባያ ፣ ኪዩብ ጡቦች)።	14a. አንድ እቃ ከተመሳሳይ ዕቃዎች ጋር ያዛምዳል *ለምሳሌ፣* • ሁሉንም የመጫወቻ መኪናዎች በቅርጫት ውስጥ ያስቀምጡ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ተመሳሳይ ቅርፅ እና የተለያዩ ቅርጾች ስላሏቸው ቅጠሎች አውሩ። • በጽዳት ጊዜ፣ ልጆች ዕቃዎች የተለየ ቦታዎች እንዳላቸው እና ተመሳሳይ እቃዎች ባንድ ላይ እንደሚቀመጡ ልጆች እንዲያዩ ያድርጉ። ልጁ እቃዎችን ተመሳሳይ ቦታ ለመመለስ እንዲችል እቃ መያዣዎች ላይ ምልክት ያድርጉ። • ለልጆች የቅርጽ እንቆቅልሾች እና ሌሎች መጫወቻዎችን ይስጡ(ለምሳሌ፣ የስእል ሎቶ)፣ ይህም አንድን እቃ ተመሳሳይ ከሆኑ የእቃዎች ቡድን ጋር እንዲያዛምዱ ይረዳቸዋል። **ፓተርኖች** 14b. ቀላል ተደጋጋሚ ቅደም ተከተሎችን ይከተላሉ እና ይሳተፋሉ። *ምሳሌዎች፣* • አዋቂን ተከትለው እንቅስቃሴን ይተገብራሉ፣እንደ ማጨብጨብ፣ መምታት፣ ማጨብጨብ ፣ መምታት ። • በጣት ጫዋታዎች ፣ በሕፃናት መዝሙሮች ወይም ዘፈኖች ውስጥ ባሉ ፓተርኖች ፍላጎትን ያሳያሉ (ለምሳሌ፣ ልጁ “ሂከሪ፣ ዲከሪ ዳክ” ን በመዘመር ይሳተፋሉ)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ተደጋጋሚ ድርጊት ወይም ቋንቋ ያላቸውን የጣት ጨዋታዎች፣ “ተኙታችኋል?” ወይም “ ቡናማ ድብ፣ ቡናማ ድብ፣ ምን ታያለህ?”)። • በአካባቢ ውስጥ ያሉ ፓተርኖችን ለማመላከት ቋንቋን ይጠቀሙ (ለምሳሌ ፣ እንዲህ በሉ “Look! [“ተመልከቱ!] You have a pattern; red, blue, red, blue” [ፓተርን አላቹ፣ ቀይ ፣ ሰማያዊ ፣ ቀይ ፣ ሰማያዊ ”])።	14a. እቃዎችን በአንድ ነጠላ ባህርይ መሠረት በቡድን ያስቀምጣሉ (ለምሳሌ፣ ቀለም፣ መጠን ወይም ቅርፅ) *ለምሳሌ፣* • ሁሉንም የቀይ ዶቃዎችን ባንድ ላይ መቦደን ፣ ከዚያ ሰማያዊ ፣ ቢጫ እና አረንጓዴ ዶቃዎቹን በተናጠል ቡድን መከመር። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች እንደ አራት ማእዘን እና ክብ ዕቃዎች ያሉ መጫወቻዎችን እና እቃዎችን ባህሪዎች እንዲናገሩ ያበረታቷቸው። • በድራማ ጨዋታ ውስጥ ያለውን የእሳት አደጋ ሰራተኛ ዩኒፎርም እንዲገልጹ ልጆችን ይጠይቁ ። **ፓተርኖች** 14b. ቀላል ፓተርኖችን ኮፒ ያደርጋሉ *ለምሳሌ፣* • የሌላ ልጅን የአንገት ጌጥ ከተመለከቱ በኋላ ዶቃዎችን በቢጫ፣ ሮዝ፣ ቢጫ፣ ሮዝ፣ ወዘተ ፓተርን ይሰሯቸው። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የፓተርን እቃዎችን ያቅርቡ እና በአካባቢው ወዳሉት ፓተርኖች ትኩረትን ይስጡ (ለምሳሌ፣ የተለያየ ቀለሞች ያሏቸው ትላልቅ የኩዩብ ጡቦችን ያቅርቡ፣ እነሱ በፓተርን ያስተካክሏቸው እና ስለነሱ እንዲያወሩ ያበረታቱ)።

ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች

ምደባ

14a. እቃዎችን በጋራ ባህርይ መሠረት በቡድን ማስቀመጥ፣ በሌላ የተለየ ባህርይ በድጋሚ ይቦድኗቸዋል እና የመቧደኛ ህጎችን ይገልጻሉ

ለምሳሌ፣

- በጋራ የሚጠቀሙባቸው ዕቃዎች በአንድ ላይ መቀመጥ እንዲችሉ እቃዎችን እንዲለዩ እና እንዲያደራጁ ያግዙ።

ደጋፊ ልምዶች፣

- አንድ ላይ በምትፈጥሯቸው የተለያዩ ህጎችን በመጠቀም ልጆች ስብስቦችን እንዲለዩ ያሳትፉ (ለምሳሌ ፣ “Put only red bears in this basket and blue bears in the other.” [“በዚህ ቅርጫት ውስጥ ቀይ ድቦች ብቻ ያስገቡ እና በሌላኛው ሰማያዊ ድቦችን።”])።

ፓተርኖች

14b. ቀላል ተደጋጋሚ ፓተርኖችን ይፈጥራሉ እና ያስፋፋሉ

ለምሳሌ፣

- በአካባቢው ውስጥ ያሉትን እቃዎች ተጠቅመው የክፍል ተማሪው የሚሰራውን ፓተርን መለየት (ለምሳሌ፣ መኪና፣ ትራክ፣ መኪና፣ ትራክ) ።

ደጋፊ ልምዶች፣

- በእግር ሲጓዙ ልጆች የሚያገኟቸውን ቅጠሎች በመጠቀም ቀላል ተደጋጋሚ ፓተርን መስራት፣ አቋርጦ እንዲህ በማለት በመጠየቅ “Which comes next: a maple leaf or an oak leaf?” [“የትኛው ቀጥሎ ይመጣል፣ የማፐል ቅጠል ወይስ የኦክ ቅጠል?”]

እቃዎችን ይመድቡ እና በእያንዳንዱ ምድብ ያሉትን እቃዎች ቁጥር ይቁጠሩ

K.MD.3. እቃዎችን በተሰጡት ምድቦች ይመድቡ፣ በእያንዳንዱ ምድብ ያሉትን እቃዎች ቁጥር ይቁጠሩ እና ምድቦችን በቁጥር ይለዩ።

ሂሳብ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች	ቅድም ትምህርት ቤት
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
15. የቁጥር እና የመቁጠር እውቀት ያሳያሉ	15a. ስለ ብዛትን ግንዛቤን ማዳበር ይጀምራሉ *ለምሳሌ፣* • በአካባቢው ላይ ያሉትን እቃዎች መመርመር በመጀመር፣ የቁጥር እውቀት መስረታቸውን ያሳድጋሉ (ለምሳሌ፣ አንድን ነገር መያዝ፣ ተጨማሪ መጫወቻዎች መያዝ)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ጨቅላው ህጻን ሊደርስበት በሚችልበት ቦታ እቃዎችን ያስቀምጡ (ለምሳሌ፣ ጡቦች፣ ቅጭልጭሎች፣ የመጫወቻ ኩባያዎች)። • ቁጥሮችን ወይም መቁጠርን የሚያካትቱ የህጻናት ዜማዎችን እና መዝሙሮችን መዘመር (ለምሳሌ፣ እንዲህ ብሎ መዘመር ፣ “አንድ፣ ሁለት፣ ጫማየን ያዝ”)።	15a. የአንድ ፣ ሁለት እና ሌሎችን ፅንሰ-ሀሳቦች ግንዛቤን ያሳያሉ፣ ቁጥሮችን በዘፈቀደ ቅደመ ተከተል ይቆጥራሉ *ለምሳሌ፣* • አስተማሪው፣ “Take two crackers” [“ሁለት ብስኩቶችን ውሰድ”] ካለ በኋላ ሁለት ይወስዳሉ፣ ወደ አስተማሪው ይመለከቱ እና፣ “More?” [“ልጨምር?”] ብለው ይጠይቃሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በጨዋታ እና በወሬ መሀል ቁጥሮችን መቁጠር (ለምሳሌ፣ ጡቦቹን ሲደረድሩ፣ ከልጁ ጋር ይቁጠሩ፣ “one, two, three” [“አንድ፣ ሁለት፣ ሶስት”])። • በመደበኛ ግንኙነቶች ወቅት የቁጥር ቃላቶችን ይጠቀሙ (ለምሳሌ ፣ “Would you like one more cracker so you will have two crackers?” [“ሁለት ብስኩቶች እንዲኖራቹ አንድ ተጨማሪ ብስኩት ትፈልጋላቹ ?”])።	15a. እስከ 10 ድረስ መቁጠር ጀምረዋል ነገር ግን ሁል ጊዜ ትክክል ላይሆን ይችላል *ለምሳሌ፣* • በዘፈቀደ ወደነሱ በማመልከት ፣ ሳህኖችን መደርደር እና በፍጥነት መቁጠር፣ “One, two, three, four, six,” [“አንድ ፣ ሁለት ፣ ሦስት ፣ አራት ፣ ስድስት”] ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ቆጠራን አስደሳች ማድረግ (ለምሳሌ ፣ ለሁሉም ሰው የሚበቃ ፖም መኖሩን መጠየቅ፣ ከልጆቹ ጋር ሆነው ፖሞቹን ይቁጠሩ፣ ልጆቹን ይቁጠሩ እና ብዛቶቹን ያወነጻጽሩ)። • የቁጥሩን ዝርዝር ለመለማመድ የቁጥር መዝሙሮችን ይዘምሩ። • በየእለት ጨዋታ ላይ ከልጆች ጋር ይቁጠሩ (ለምሳሌ ፣ በጓሮ ፣ መሰላሉ ላይ ሲወጡ ወይም ወደኋላ እና ወደፊት ሲወዛወዙ አብረው ይቆጥሩ)።	15a. በቃል እስከ 10 ድረስ ይቆጥራሉ፣ ብዛታቸው እስከ 5 ለሚደርሱ በትክክል ቁጥር ይመድባሉ (በአንድ ለአንድ ቁርኝት)፣ ጥቂት ቁጥሮችን ያስታውሳሉ እና ከብዛት ጋር ያገናኛሉ *ለምሳሌ፣* • ለአምስት ልጆች እያንዳንዳቸው አንድ አሻንጉሊት ሊኖራቸው እንደሚችል ንገሯቸው፣ አምስት አሻንጉሊቶችን ይቁጠሩ እና ለእያንዳንዱ ልጅ አንድ ስጡ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ችግሮችን ለመቅረፍ የሚያስችል መረጃ እንደማግኛ ዘዴ ልጆች እንዲቆጥሩ ያበረታቱ (ለምሳሌ ፣ አምስት ልጆች ካሉ እና እያንዳንዱ ልጅ አንድ ኩባያ ከፈለገ በጠረጴዛው ላይ ምን ያህል ኩባያዎችን ማስቀመጥ እንዳለባቸው ይጠይቁ)።

ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች

የቁጥር ስሞችን እና የቁጥሩን ቅደም ተከተልን ያውቃሉ

15a. እስከ 20 ድረስ ይቆጥራሉ

ለምሳሌ፣

- "ብዙ ጦጣዎች አልጋ ላይ ሲዘሉ" የሚለውን እንዲዘምሩ መጠየቅ። አስተማሪው እንዲህ ብለው ሲጠይቁ፣ "How many is a lot?" ["ብዙ ማለት ስንት ነው?"]፣ እነሱ "Twenty" ["ሃያ"] ይሉ እና መቁጠር ይጀምራሉ።

15b. በ 1 እና በ 9 መካከል ያለ ቁጥር ሲሰጣቸው በቁጥር ቅደም ተከተል ቀጥሎ የሚመጣውን ቁጥር ይናገራሉ

ለምሳሌ፣

- "the next number after three" ["ከሶስት ቀጥሎ ያለው ቁጥር"] ተብሎ ፍንጭ ሲሰጣቸው፣ "Four" ["አራት"] በማለት በ "I'm Thinking of a Number." ["እኔ ስለቁጥር እያሰብኩ ነው"] በሚለው ጨዋታ ወቅት ይመልሳሉ።

15c. የተፃፉ ቁጥሮችን ከ1-10 ያስታውሳሉ እና ይጠራሉ

ለምሳሌ፣

- በድራማ ጨዋታ ላይ ስእል ያለው እና የእያንዳንዱ እቃ ዋጋ ያለውን የምግብ ዝርዝር ለማዘጋጀት ወረቀት እና እርሳስ ይጠቀማሉ።

ድጋፍ ሰጭልምዶች፣

- ልጆች ቀኑን ሙሉ የሚቁጥሩበትን እድሎችን ይስጡ (ለምሳሌ፣ እንዲህ በማለት ይጠይቁ፣ የሸርተቴው መሰላል ላይ ስንት ደረጃዎች አሉ)።
- እንደ ሳህኖች ያሉ ነገሮችን በሚቁጥሩበት ጊዜ የሚቀጥለውን ቁጥር እንዲናገሩ እድል ለልጆች እድል ይስጡ።
- ከ1-10 እቃዎችን ቡድኖችን ማሳያ እቃ ይፍጠሩ። እያንዳንዱን ብዛት በተጓዳኝ የቁጥር ካርድ ምልክት ያድርጉ።

የእቃዎችን ብዛት ለመንገር ይቆጥራል

15d. ለእያንዳንዱ እቃ አንድ ቁጥር እየሰጡ፣ ከ10-20 እቃዎችን በትክክል ይቆጥራሉ

ለምሳሌ፣

- ዘር መዝራት የሚፈልጉ ልጆችን ይቁጠሩ እና የነሱን ብዛት ያክል ኩባያዎች ከሳጥኑ ውስጥ ያውጡ።

15e. በመጨረሻ የተጠራው ቁጥር የተቆጠሩት እቅዎችን ብዛት እንደሚገልጽ ይረዳሉ እና የእቃዎቹ ብዛት አቀማመጣቸው እንዴትም ቢሆን ወይም የተቆጠሩበት ቅደም ተከተል ቢለያይም አንድ አይነት መሆኑን ይገነዘባሉ።

ለምሳሌ፣

- በድራማ መጫወቻ ቦታ ላይ ያሉ ኩባያዎችን የሚያስተካክሉበት የ "አስማት ጨዋታ" መጫወት፣ በስካርፍ መሸፈን፣ መግለጥ እና በድጋሚ መቁጠር።

15f. "How many?" ["ስንት ናቸው?"] ለሚለው ጥያቄዎች ከ10–20 ድረስ ያሉ እቃዎችን ይቆጥራሉ

ለምሳሌ፣

- ስንት የካናዳ ዝይዎች በላይ እየበረሩ እንድሆኑ አስተማሪውን መጠየቅ ነገር ግን ከመመለሳቸው በፊት ወፎቹን መቁጠር ይጀምሩ።

የቁጥር ስሞችን እና የቁጥሩን ቅደም ተከተል ያውቃሉ

K.CC.1. በአንድዮሽ እና በአስርዮሽ እስከ 100 ድረስ ይቆጥራሉ።

K.CC.2. በሚታወቀው ቅደም ተከተል ውስጥ ከተሰጠው ቁጥር ጀምሮ ወደፊት ይቆጥራሉ (በ 1 ከመጀመር ይልቅ)።

K.CC.3. ከ 0 እስከ 20 ቁጥሮችን ይጽፋሉ። የእቃዎችን ብዛት በተጻፈ ቁጥር መወከል 0–20 (0 ምንም የእቃዎችን ብዛትን የሚወክል ሆኖ) ።

የእቃዎችን ብዛት ለመንገር ይቆጥራል

K.CC.4. በቁጥሮች እና በብዛት መካከል ያለውን ግንኙነት ይገነዘባሉ፣ ቆጠራን ከሚቆጠር ነገር ጋር ያገናኛሉ።

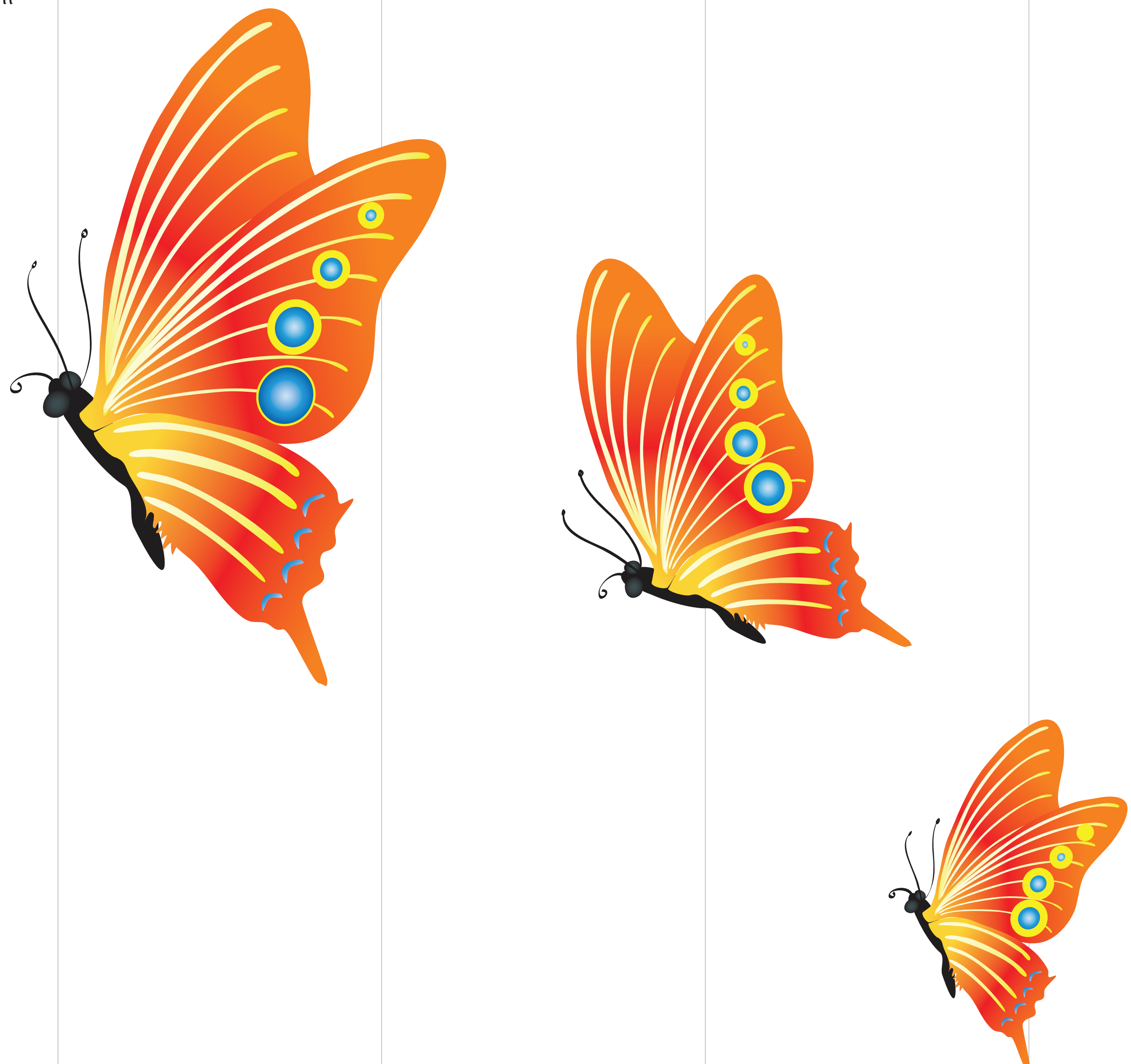
- እቃዎቹን በሚቆጠሩበት ጊዜ፣ የቁጥሩን ስሞች በመደበኛ ስርአት ይናገሩ፣ እያንዳንዱን እቃ ከአንድ እና ከአንድ ቁጥር ጋር ብቻ በማዘመድ እና እያንዳንዱን የቁጥር ስም ከአንድ እና አንድ እቃ ብቻ በማዛመድ።
- የመጨረሻው ቁጥር ስም የተቆጠሩትን እቃዎች ብዛት እንደሚናገር ይገንዘባሉ። የእቃዎች ብዛት የአቀማመጣቸው ወይም የተቆጠሩበት ቅደም ተከተል ምንም አይነት ቢሆን ተመሳሳይ ነው።
- የእያንዳንዱ ተከታይ ቁጥር ስም በአንድ ቁጥር የሚበልጥ ብዛት እንዳለው ይገነዘባሉ።

K.CC.5. "how many?" ["ስንት?"] ነው ለሚለው ጥያቄዎች በተርታ፣በአራት ማእዘን ወይም በክብ የተቀመጡ እስከ 20 ድረስ እቃዎችን ይቆጥራሉ ወይም ተበታትነው የተቀመጡ እቃዎችን እስከ 10 ድረስ ይቆጥራሉ፣ ከ1–20 ባሉት ውስጥ ቁጥር ሲሰጣቸው፣ ብዛታቸው ያንን ያክል እቃዎች ይቆጥራሉ።

የዋጋዎችን መሰረት ለማወቅ ከ 11–19 እስከሉ ድረስ ባሉ ቁጥሮች መስራት

K.NBT.1. ከ 11 እስከ 19 ያሉ ቁጥሮችን ወደ አስር አንድዮሽ እና የተወሰኑ አንድዮሽ ማገናኘት እና ማለያየት፣ለምሳሌ እቃዎችን ወይም ስእሎችን በመጠቀም እና እያንዳንዱን ውህዶች ወይም ማለያየቶችን በስእል ወይም በእኩሌታ ሪከርድ ማድረግ (ለምሳሌ፣ 18 = 10 + 8)፣ እነዚህ ቁጥሮች የአስርዮሽ እና የአንድ፣ ሁለት፣ ሶስት፣ አራት፣ አምስት፣ ስድስት፣ ሰባት፣ ስምንት ወይም ዘጠኝ አንድዮሽ ውህድ መሆኑን ይገነዘባሉ።

ሂሳብ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች	ቅድም ትምህርት ቤት
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
15. የቁጥር እና የመቁጠር እውቀት ያሳያሉ (ቀጣይ)				



ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች

15g. ቁጥሮችን እስከ ተቆጠሩ ብዛታቸው እስከ 10 እቃዎች ድረስ በትክክል ያዛምዳሉ

ለምሳሌ፣

- የቁጥር ካርዶችን የተለያዩ ብዛት ካላቸው እንስሳቶች ያሏቸው ካርዶች ጋር ያዛምዳሉ።

ድጋፍ ሰጭልምዶች፣

- በተቻለ ጊዜ ሁሉ መቁጠርን ያሳዩ፣ ልጆችን እያንዳንዱን ቁጥር ከሚቆጥሯቸው እቃዎች ጋር መመደብ እንዳለባቸው በማስታወስ (ለምሳሌ ቁምስ ሳጥን ላይ የተንጠለጠሉ ጃኬቶችን ብዛት መቁጠር፣ ሲቆጥሩ እያንዳንዱን በመንካት)።
- ከልጆች ጋር አንድ አንድ አይነት ሰዎች የሚቆጠሩበት እና ሊቆጠሩ ተራቸው ሲደርስ ቦታቸውን የሚቀያይሩ ሰዎችን መቁጠር እና ደግሞ መቁጠርን የሚያካትተውን ጨዋታ መጫወት (ለምሳሌ፣ ይቀመጣሉ፣ ይነሳሉ እና እርስ በርስ ቦታ ይቀያየራሉ)።
- ልጆችን "How many?" ["ስንት ናቸው?"] የሚሉ አይነት ጥያቄዎችን ቀኑን ሙሉ ይጠይቋቸው (ለምሳሌ ፣ በጠረጴዛው ላይ ያሉትን ናፕኪኖች እንዲቆጥሩ ይጠይቋቸው)።
- ቁጥሮችን በመጠቀም "እኔ አያለሁ" የሚል ጨዋታ መጫወት(ለምሳሌ፣ "in the corner of the room, I spy three..." ["በክፍሉ ጥግ፣ ሶስትን አያለሁ..."])።

ቁጥሮች ያነጻጽራሉ

15h. በአንድ ቡድን ውስጥ ያሉ የእቃዎች ብዛት (እስከ 10 የሚሆኑ እቃዎችን) የሚይዙትን፣ ከሌላው ቡድን ውስጥ ካሉት የእቃዎች ቁጥር (እስከ 10 የሚሆኑ እቃዎችከ 10) የሚበልጥ፣ የሚያንስ ወይም እኩል መሆኑን ለመለየት የማዛመድ እና የመቁጠር ስልቶችን እና ንፅፅራዊ ቋንቋን ይጠቀማሉ።

ለምሳሌ፣

- ለሁለት አሻንጉሊቶች ተመሳሳይ የፕሌይ ዶህ "ዘቢቦችን" መስጠት።

ድጋፍ ሰጭልምዶች፣

- ልጆች ቀኑን ሙሉ የእቃዎችን ቁጥር እንዲያነፃፀሩ ያበረታቷቸው (ለምሳሌ ፣ የትኛው ቅርጫት የበለጠ መጫወቻዎች እንዳሉት ፣ የትኛው ሳጥን ትንሽ እርሳሶች እንዳሉት ይጠይቁ)።

መደመር አንድ ላይ እንደ ማስቀመጥ እና እንደመጨመር እና መቀነስ ደግሞ መለያየት እና ከዚያ እንደመውሰድ አድረገው ይረዳሉ

15i. ከ 6 - 10 ባሉ ተጨባጭ እቃዎችን በመጠቀም የእውነተኛ አለም ችግሮችን ይፈታሉ የመደመር (አንድ ላይ ማስቀመጥ) እና የመቀነስ (ከተቀመጠው ላይ መውሰድ)

ለምሳሌ፣

- ለአንድ ጓደኛ ሁለት የእንቆቅልሽ እቃዎችን ይስጧቸው እነሱ ተመሳሳይ ቁጥር ያላቸው ክምሮች እንዲኖራቸው።

ድጋፍ ሰጭልምዶች፣

- እቃዎች ያሏቸውን ጨዋታዎች፣ እንደ ጠጠሮች ፣ ማቅረብ ልጆች አንድ አይነት፣ አነስ ያሉ፣ እና ትልቅ የሆኑትን በቡድን ማስቀመጥ እንዲችሉ። አንድ እቃ ሲጨምሩ ወይም ሲወስዱ ስለሚሆነው ነገር ያውሩ።

ቁጥሮችን ያነፃፅሩ

K.CC.6. በአንዱ ቡድን ውስጥ ያሉ እቃዎች ብዛት ሌላው ቡድን ውስጥ ካሉ የእቃዎች ቁጥር የሚበልጥ፣ የሚያንስ ወይም እኩል መሆኑን መለየት፣ ለምሳሌ፣ የማዛመድ እና የመቁጠር ስልቶችን በመጠቀም ።
K.CC.7. በ 1 እና በ 10 መካከል በጽሁፍ የቀረቡ ቁጥሮችን ያነፃፅሩ።

መደመር አንድ ላይ እንደ ማስቀመጥ እና እንደመጨመር እና መቀነስ ደግሞ መለያየት እና ከዚያ እንደመውሰድ አድረገው ይረዳሉ

K.OA.1. መደመር እና መቀነስን በእቃዎች፣ ጣቶች፣ ምናባዊ ምስሎች፣ ስዕሎች፣ ድምጾች (ለምሳሌ፣ ጭብጨባ)፣ ሁኔታዎችን በድርጊት በማሳየት፣ በቃል መግለጫዎች፣ መግለጫዎችን ወይም እኩልታዎችን ይግለጹ።

K.OA.2. የመደመር እና መቀነስ የቃል መልመጃዎች መስራት እና እስከ 10 ድረስ ያሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ፣ ለምሳሌ፣ እቃዎችን ወይም ስእሎችን በመጠቀም።

K.OA.3. ከአንድ በላይ በሆነ መንገድ ከ 10 በታች የሆኑ ወይም እኩል የሆኑ ቁጥሮችን ይለያያሉ ፣ ለምሳሌ ፣ እቃዎችን ወይም ስዕሎችን በመጠቀም እና እያንዳንዱን መለያየት በስዕል ወይም በእኩሌታ በመግለጽ
(ለምሳሌ ፣ 5 = 2 + 3 እና 5 = 4 + 1)።

K.OA.4. ከ 1 እስከ 9 ላሉት ቁጥሮች፣ በተሰጡት ቁጥር ላይ ሲደመር 10 የሚያደርሰውን ቁጥር ያግኙ፣ ለምሳሌ እቃዎችን ወይም ስዕሎችን በመጠቀም እና መልሱን በስእል ወይም በእኩሌታ በመግለጽ።
K.OA.5. እስከ 5 ድረስ ባሉ ቁጥሮች ውስጥ በፍጥነት መደመር እና መቀነስ።

ሂሳብ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች	ቅድም ትምህርት ቤት
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
16. የመጠን፣ ቁመት፣ ክብደት እና ርዝመት እውቀትን ማሳየት	16a. ጀማሪ *ደጋፊ ልምዶች፣* • የተለያዩ መጠኖች፣ ቅርጾች እና ይዘቶች ያላቸውን እቃዎች ለመመርመር ማቅረብ(ለምሳሌ፣ ለጨቅላ ህጻን ደህንነቱ የተጠበቀ የተለያየ መጠኖች፣ ቅርጾች እና ይዘቶች ያሏቸው ባለ ሶስት ጎን ጡቦች)።	16a. የተለያዩ ቅርጾች እና መጠኖች ያላቸውን ዕቃዎች ይመረምራሉ እና እቃዎች በባህሪያቸው እንዴት እንደሚለያዩ ይገነዘባሉ (መጠን ፣ ክብደት ፣ ቁመት ፣ ወዘተ) *ለምሳሌ፣* • ከትልቅ ጆክ ውሃን በውሃ ጠረጴዛ ወዳለው ትንሽ ኩባያ መቅዳት ውሃው እሲከፈስ ድረስ መመልከት *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ባለ ሶስት ጎኖች፣ የተለያየ መጠን፣ ርዝመት ወይም ችሎታ ያላቸውን እንደ የመጫወቻ ሳጥኖች አይነቶች የተለያዩ እቃዎችን ለታዳጊዎች በማቅረብ እንዲመራመሩ እድሎችን ይስጡ። • የእቃዎችን መጠን ፣ ርዝመት ወይም ክብደት ለመግለጽ ቃላትን ይጠቀሙ (ለምሳሌ ፣ “This tower is tall.” [“ይህ ፎቅ ረጅም ነው።”] “We have a big ball and a small ball.” [“አንድ ትልቅ ኳስ እና ትንሽ ኳስ አለን።”])።	16a. ሊለኩ በሚችሉ እቃዎች ተመሳሳይነቶችን እና ልዮነቶችን በማስተዋል፣ ቀላል ንጽጽሮችን ማድረግ (ለምሳሌ ፣ ርዝመት ፣ ስፋት ፣ ቁመት) *ለምሳሌ፣* • ሶስት ፕላስቲክ ላሞችን ከትልቅ ቀደ ትንሽ በቅደም ተከተል ማስቀመጥ፣ እንዲህ በማለት “daddy, mommy, baby,” [“ዳዲ፣ ማሚ፣ ቤቢ፣”]። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች የእቃዎችን ቁሳዊ ባህሪዎች ላይ እንዲያተኩሩ ያበረታቷቸው (ለምሳሌ ፣ ነገሮች ምን ያክል ቁመት፣ ስፋት ወይም ርዝመት እንዳለቸው ማመልከት)። • የመጠን ጽንሰ-ሀሳቦችን ለማስተዋወቅ እንደ “ጎልድሎክስ እና ሶስቱ ድቦች ” ያሉ የተረት መጽሐፍትን ይጠቀሙ።	16a. የመለካት ምክንያቶችን እና የመለኪያ መሣሪያዎችን ዓላማዎችን ይረዳል ፣ መደበኛ እና መደበኛ ያልሆኑ መሳርያዎችን እና ጥቂት የመልኪያ ቃሎችን ይጠቀማሉ፣ የተወሰኑ እቃዎችን በቁመት ወይም በርዝመት ማስቀመጥ ይጀምራሉ *ለምሳሌ፣* • ጡቦችን ማምጣት እና ጠረጴዛው ላይ ከጫፍ እስከ ጫፍ ድረስ የሚገጥሙበትን ጊዜ መቁጠር ይጀምራሉ። ወደ መጨረሻው ሲደርሱ እንዲህ ይላሉ ፣ “It’s eight blocks!” [“ስምንት ጡቦች ናቸው!”] *ደጋፊ ልምዶች፣* • እንደ ማስመርያዎች፣ የመለኪያ ፕላስተሮች፣ የመታጠቢያ ቤት ሚዛኖች፣ ወዘተ ያሉ ርዝመትንና ክብደትን ለመለኪያ መሳሪያዎችን ለልጆች ያቅርቡላቸው።

ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች

ሊለኩ የሚችሉ ባህሪያትን ይገልጻሉ እና ያነፃፅራሉ

16a. የእለትተለት እቃዎችን በመለኪያ ባህርዮች ይገልጻሉ፣ እንደ ርዝመት፣ ቁመት፣ ክብደት፣ ይዘት (አቅም)፣ ተገቢ የሆኑ መሰረታዊ ቃላቶችን በመጠቀም (ለምሳሌ፣ አጭር፣ ረጅም፣ ከባድ፣ ከባድ፣ ቀላል፣ ትልቅ፣ ትንሽ፣ ሰፊ፣ ጠባብ)

ለምሳሌ፣

- ዛጎሎችን ትልቅ/ ትንሽ ፣ ብርሃን / ጨለማ፣ ረዥም / አጭር ፣ ወዘተ በሚሉ ቃላቶች ይገልጽሉ

16b. ጥቂት መደበኛ ቁጥሮችን ያውቃሉ እና በትክክል ይጠቀማሉ

ለምሳሌ፣

- አንድን የክፍል ልጅ ወደ ዛፍ በሩጫ እንዲወዳደሩ ይጠይቁ፣ እየጮሁ “I’ll be first!” [“እኔ መጀመሪያ እሆናለሁ!”]

16c. የተለመዱ የዕለት ተዕለት መሰረታዊ ክስተቶችን ቅደም ተከተል ያውቃሉ

ለምሳሌ፣

- ለተተኪው አስተማሪ ወደ ቤተ-መጻሕፍት የመሄጃ ሰዓት አለመሆኑን ለመሄድ ጊዜው አሁን አለመሆኑን ምክንያቱም ገና መክሰስ ያልበሉ መሆኑን መንገር።

ድጋፍ ሰጭልምዶች፣

- ልጆችን በመማሪያ ክፍሉ ውስጥ እና ውጭ ስለእቃዎች ማወያየት። የመለኪያ ቃሎችን ይጠቀሙ (ለምሳሌ፣ ከባድ / ቀላል፣ ረጅም / አጭር)።
- ተገቢ ሲሆን መደበኛ ቃሎችን መጠቀም እንደ፣ አንደኛ ፣ ሁለተኛ እና ሶስተኛ። እያንዳንዱ ቃል የሚለየውን ቅደም ተከተል መግለጽ (ለምሳሌ፣ ይግለጹ ፣ “You were the third person to sit down for circle.” [“ክብ ለመቀመጥ አንተ ሶስተኛው ሰው ነበርክ።”] “One, two, three. [“አንድ፣ ሁለት፣ ሶስት።] First, second, third.” [መጀመሪያ ፣ ሁለተኛ ፣ ሦስተኛ። ”])።
- ስለ እለታዊ የስራ ዝርዝር ቀኑን ሙሉ ያውሩ፣ እስካሁን ምን እንደተደረገ እና ቀጥሎ ምን እንደሚደረግ በማየት። የስዕል እና የቃል ቻርት ይጠቀሙ።

የመለኪያ ባህሪያትን ይግልጻሉ እና ያነጻጽራሉ።

K.MD.1. እንደ ርዝመት ወይም ክብደት ያሉ የነገሮች የሚለኩ ባህርዮችን መግለጽ። የአንድን እቃ በርካታ ሊለኩ የሚችሉ ባሕርያትን ይግለጹ።

K.MD.2. ሁለት እቃዎችን ሊለካ በሚችል በጋራ ባህርይ በቀጥታ ማወዳደር፣ የትኛው እቃ የባህርዩ “የበለጠ”/”ያነሰ” እንዳለው ለማየት እና ልዩነቱን መግለጽ። ለምሳሌ ፣ የሁለት ልጆች ቁመቶችን በቀጥታ ያወዳድሩ እና አንደኛውን ልጅ ረጅም/ አጭር በማለት ይግለጹ።

ሂሳብ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች	ቅድም ትምህርት ቤት
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
17. ቅርጾችን መለየት እና ምልክት ማድረግ	17a. በአከባቢው ውስጥ ባሉ እቃዎች ይግባባል *ለምሳሌ፣* • ለጨቅላ ህጻን ደህንነት አስተማማኝ የሆኑ እቃዎችን በአፍ ውስጥ መከተት (ለምሳሌ፣ ትልቅ ለስላሳ ጡቦች፣ ማራካስ፣ ትልቅ ኳስ)። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የተለያዩ የጂኦሜትሪክ ቅርጾች ያላቸውን ብዙ እቃዎችን ያቅርቡ (ለምሳሌ፣ የተለያዩ ቅርጾች ያሏቸው ለስላሳ ጡቦች) እና ስለእነሱ ያውሩ።	17a. የተለያዩ ቅርጾች ያላቸውን እቃዎች ይመረምራሉ *ለምሳሌ፣* እቃዎችን ወደ ቅርጽ መለያ ለማስገባት ይሞክራሉ። *ድጋፍ ሰጭ ልምዶች፣* የቅርጽ መለያዎች እና የግንባታ መጫወቻዎች ያቅርቡ። የተለያዩ ቅርጾች እና መጠኖች ያላቸውን ጡቦች ያቅርቡ።	17a. አንድ ዓይነት ቅርፅ ያለውን ተመሳሳይ ቅርፅ ካለው ጋር ያዛምዳሉ *ለምሳሌ፣* ፎቅ ለመገንባት ተመሳሳይ ቅርፅ ያለው ጡብ ይምረጡ። *ድጋፍ ሰጭ ልምዶች ፣* ለ ፕሌይ ዶህ የቅርጽ መቁረጫዎችን ያቅርቡ። አንድን እቃ ተመሳሳይ ቅርጽ ካለው ጋር እንዲያዛምዱ፣ ለልጆች የቅርጽ እንቆቅልሾችን እና ሌሎች መጫወቻዎችን ይስጧቸው (ለምሳሌ፣ የቅርጽ መደርደርያዎች) ።	17a. ጥቂት መሠረታዊ ባለ ሁለት ጎን ቅርጾችን ይጠራሉ *ለምሳሌ፣* “The Wheels on the Bus are a circle!” [“በአውቶቡሱ ላይ ያሉት ጎማዎች አንድ ክበብ ናቸው!”] ብለው በመዘመር መደርደሪያ ላይ አንድ ኳስ ይንከባለሉ *ድጋፍ ሰጭ ልምዶች ፣* በቅርጾች ጨዋታ ይጫወቱ (ለምሳሌ፣ በመጫወቻ ስፍራው ላይ እያሉ ፣ ብዙ ክብ ነገሮችን እንዲፈልጉ ልጆችን ይጠይቁ፣ እንደ ኳሶች)።
18. የአቅጣጫ ቃላት መረዳትን ማሳየት	18a. እቃዎች፣ ሰዎች ወይም የራሳቸው ሰውነት በአንድ ቦታ ላይ እንዴት እንደሚንቀሳቀስ ያስተውላሉ እና ምላሽ ይሰጣሉ *ምሳሌዎች፣* • አንድ ሕፃን በተንከባካቢው እንዴት መያዝ እንደሚወዱ ምርጫቸውን ያሳያሉ (ለምሳሌ፣ ከለመዱት ሁኔታ ውጭ ሲያዙ ማልቀስ እና በለመዱት ሁኔታ ሲያዙ ማልቀስ ማቆም)። • ሞባይል ይመልከታሉ እና እንቅስቃሴውን ይከታተላሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ጨቅላ ሕፃናቶች የራሳቸውን ሰውነት እንዲያንቀሳቅሱ ቦታ ስጡ (መዘርጋት፣ መንደባለል፣ መንፏቀቅ)። • ከጨቅላ ህጻናት ጋር ሲነጋገሩ የእቃዎችን አቀማመጥ እና እንቅስቃሴ ለመግለጽ የቦታ ቃሎችን በእንግሊዘኛ ወይም የአገር ቤት ቋንቋ/ዎች መጠቀም (ለምሳሌ፣ ጨቅላው ልጅ ሲወዛወዝ “up and down” [“ወደላይ እና ወደ ታች”] ይበሉ)።	18a. እቃዎችን ወደ ውስጥ ፣ ወደ ላይ ፣ ስር፣ ላይ ወይም ታች ለማስቀመጥ የአካል ምልክቶችን የሚያከትቱ አቅጣጫዎችን ይከተላሉ *ለምሳሌ፣* • አስተማሪው፣ “The children on the bus go up and down.” [“በአውቶብሱ ላይ ያሉ ልጆች ወደ ላይ እና ወደ ታች አሉ”] የሚለውን ሲዘምር፣ ሰውነትን ወደ ላይ እና ወደ ታች ማወዛወዝ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆችን ወደ ላይ እና ወደ ታች፣ውስጥ እና ውጭ የሚሉ ቃላቶችን የሚያካትቱ የእንቅስቃሴ ተግባሮች ላይ ያሳትፉ።	18a. እቃዎችን ለማስቀመጥ ወይም ለመፈለግ፣ የቃል ትእዛዞችን እንደ ውስጥ፣ ላይ፣ ከስር፣ ላይ ወይም ታች የሚሉትን ይከተላሉ *ለምሳሌ፣* • አስተማሪው፣ “The ball rolled under it.” [“ኳሱ ተንከባሎ ከስር ገብቷል ”] ሲል ሶፋውን ስር ይመልከቱ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ትናንሽ መኪኖችን በጋራዡ ክፍል ውስጥ፣ ላይ፣ ስር እንዲያስቀምጡ ለልጆች ቀላል ጨዋታዎችን የመጫወቻ ጋራዥ አይነቶችን ያስተዋውቁ።	18a. እቃዎችን ወይም አካልን ከጎን፣ በመካከል ወይም ቀጥሎ ለማስቀመጥ መመርያዎችን ይከተላል *ለምሳሌ፣* • ሲጠየቁ፣ በክብ ጊዜ ከአንድ የተወሰነ የክፍል ጓደኛዎ አጠገብ ይቀመጡ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች ቀላል መመሪያዎችን እንዲከተሉ የሚያስችላቸውን እንቅስቃሴዎች ያቅዱ (ለምሳሌ ፣ “Give the ball to the person next to you.” [“አጠገብዎ ላለው ሰው ኳሱን ይስጡት”] ይበሉ)።

ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	የታወቁ ዋና የመንግስት መለኪያዎች
ቅርጾችን እና አንጻራዊ የእቃዎች አቀማመጥን ይለያሉ እና ይገልጻሉ 17a. ባለ ሁለት ጎን ቅርጾችን በትክክል ይጠራሉ (ካሬዎች፣ ክቦች፣ ሶስት ማእዘኖች፣ አራት ማእዘኖች)፣ አቀማመጣቸው ወይም መጠናቸው ምንም አይነት ቢሆንም እንኳን *ለምሳሌ፣* • በመማሪያ ክፍሉ ዙሪያ ይመልከቱ እና በጠረጴዛው የላይኛው ክፍል ምክንያት ብዙ ክቦች እና ካሬዎች መኖራቸውን ይጠቁሙ። 17b. መሰረታዊ ባለ ሁለት እና ሶስት ጎኖች ቅርጾችን ይገልጻሉ *ለምሳሌ፣* • ይግለጹ፣ “It has three sides and three points. [“ሶስት ጎኖች እና ሶስት ነጥቦች አሉት]። It’s a triangle.” [ሶስት ማእዘን ነው። ”] 17c. መሠረታዊ ቅርጾች ያላቸውን እቃዎችን ይገነባሉ (ኳስ / ሉል ፣ ስኩዌር ሳጥን / ኪዩብ ፣ ቱቦ / ሲሊንደር) እንደ ጣውላዎች ፣ ጡቦች ፣ የቧንቧ ማጽጃዎች ፣ ሸክላ እና የመሳሰሉ የተለያዩ እቅዎችን በመጠቀም ይገነባሉ። *ለምሳሌ፣* • በሚያጣብቅ ጭቃ ኳሶችን መስራት እና እምነበረድ ብለው መጥራት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የቅርጽ ማዛመድ ጨዋታዎችን እየተጫወቱ ቅርጾችን መስራት፣ ባለሶስት ማእዘንን ከባለሶስት ማእዘን እንደማዛመድ ። • በጣትዎን በአየር ላይ የሚስሉትን ቅርፅ ልጆች ስሙን እንዲጠሩ ያድርጉ፣ፍንጮችን ይስጡ “Round and round…” [“መዞር እና መዞር…”] • ባለ ሶስት አቅጣጫዊ ሞዴሎችን በ ኪነጥበብ ስፍራው ላይ በማስቀመጥ፣ ልጆች የተለያዩ ቅርጾችን እንዲሰሩ በቁ እቃዎችን ያቅርቡ።	**ቅርጾችን ይለያሉ እና ይገልጻሉ (ካሬዎች፣ ክቦች፣ ሶስት ማእዘኖች፣ አራት ማእዘኖች፣ ስድስት ጎኖች፣ ኪዮቦች፣ ኮኖች፣ ስሊንደሮች፣ ስፌሮች)።** K.G.1. የቅርጾችን ስሞች በመጠቀም በአካባቢ ውስጥ ያሉ ነገሮችን ይግለጹ እንዲሁም የእነዚህ እቃዎች አንጻራዊ አቀማመጦችን ከላይ፣ ከታች፣ ከጎን፣ ከፊት፣ ከኋላ እና ቀጥሎ የሚሉ ካላቶችን በመጠቀም ይግለጹ። K.G.2. አቅጣጫዎቻቸው ወይም አጠቃላይ መጠናቸው ምንም ይሁን ምን ቅርጾችን በትክክል ይጠራሉ። K.G.3. ቅርጾችን እንደ ባለሁለት አቅጣጫ ይለያሉ (በአውሮፕላን ውስጥ መተኛት፣ “ጠፍጣፋ”) ወይም ባለሶስት አቅጣጫ (“ጠጣር”)። **ቅርጾችን መተንተን፣ ማወዳደር፣ መፍጠር፣ ማገናኘት ።** K.G.4. ባለ ሁለት እና ሶስት አቅጣጫ ቅርጾችን መመርመር እና ማወዳደር፣ በተለያየ መጠኖች እና አቀማመጦች፣ ተመሳሳይነታቸውን፣ ልዩነታቸውን፣ ክፍሎች (ለምሳሌ፣ የጎን እና የመዞሪያዎች / “ማእዘኖች” ቁጥር) እና ሌሎች ባህርያትን (ለምሳሌ፣ እኩል ርዝመት ያላቸው ጎኖች) በመጠቀም መደበኛ ያልሆነ ቋንቋን በመጠቀም መግለጽ። K.G.5. ከእቃዎች ቅርፃ ቅርጾችን በመስራት በአለም ላይ ያሉ ቅርጾችን ሞዴል መስራት (ለምሳሌ፣ ዱላዎች እና የሸክላ ኳሶች) እና ቅርጾችን መሳል። K.G.6. ትላልቅ ቅርጾችን ለመፍጠር ቀላል ቅርጾችን ማገናኘት። ለምሳሌ ፣ “Can you join these two triangles with full sides touching to make a rectangle?” [“አራት ማእዘን ለመስራት እነዚህን ሁለት ባለሶስት ማእዘኖችን በሙሉ ጎኖች ማገናኘት ትችላላቹ?”]
18a. ከላይ፣ ከታች፣ ከፊት፣ ከኋላ ፣ በላይ፣ ከስር የሚሉ አይነት ተገቢኢ ቃላቶችን በመጠቀም የእቃዎችን አንጻራዊ አቀማመጥ ይለያሉ። *ለምሳሌ፣* • በአሻንጉሊት ጋራጅ ስትጫወቱ፣ መኪኖችን በተለያየ ቦታ ያስቀምጧቸው እና እንደዚህ ይበሉ፣ “Park this one next to that one. [“ይህንን መኪና ከዚያኛው አጠገብ ያቁሙ]። Move it over.” [አንቀሳቅሱት። ”] *ደጋፊ ልምዶች፣* • “ሳይመን ያላል” ን ይጫወቱ። መመሪያዎችን ይስጡ (ለምሳሌ ፣ “Put your hand on your head” [“እጃቹን ጭንቅላታቹ ላይ አድርጉት”]) ልጆች አንጻራዊ ቦታዎችን የሚያመለክቱ ቃላትን እንዲሰሙ እና እንዲጠቀሙ ለማስቻል።	K.G.1. የቅርጾችን ስሞች በመጠቀም በአካባቢ ውስጥ ያሉ ነገሮችን ይግለጹ እንዲሁም የእነዚህ እቃዎች አንጻራዊ አቀማመጦችን ከላይ፣ ከታች፣ ከጎን፣ ከፊት፣ ከኋላ እና ቀጥሎ የሚሉ ካላቶችን በመጠቀም ይግለጹ።

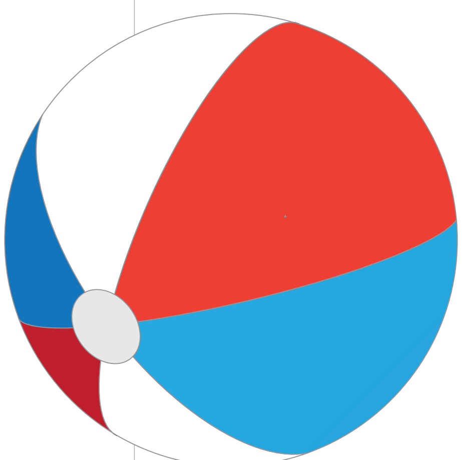
ሳይንስ እና ኢንጂነሪንግ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
19. ህይወት ያላቸው ነገሮችን መመርመር	19a. የራስን ሰውነት ይመረምራሉ *ለምሳሌ፣* • በጀርባቸው በሚተኙበት ጊዜ እግሮቻቸውን ለመንካት ይንጠራራሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በቤት ውስጥም ሆነ ከቤት ውጭ ልጆች እንዲተኙ፣እግራቸውን እንዲያንቀሳቅሱ እና እጆቻቸውን እንዲያውለበልቡ፣ እንዲንከባለሉ፣ እንዲቀመጡ፣ እንዲድሁ፣ እንዲቆሙ እና እንዲንሸራሸሩ የሚያስችል አስተማማኝ ቦታ ይስጡ። • ከልጆች ጋር በሚነጋገሩበት ጊዜ፣ ልጆች እናንተን እንዲያስመስሉ የተለያዩ የፊት መግለጫዎችን እና ሌሎች የእጅ፣ የክንድ፣ እግር እንቅስቃሴዎችን ያድርጉ። 19b. በአከባቢው ውስጥ ከሰዎች (እና ሌሎች ህይወት ያላቸው ነገሮች) ጋር ይግባባሉ *ለምሳሌ፣* • ከቤት ውጭ ለመጫወት ምንጣፍ ላይ ሲቀመጡ፣ ወደ ምንጣፉ ጠርዝ ይድሁ እና ሳርዎን ደጋግመው ይነካካሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ከልጆች ጋር ምላሽ በሚሰጡ እና ገንቢ በሆኑ መንገዶች ይግባቡ (ለምሳሌ፣ በአገር ቤት ቋንቋ የሚታወቅ የእሽሩሩ መዝሙር መዘመር፣ ከልጁ ጋር መጽሀፍ ወይም ተወዳጅ መጫወቻን ማጋራት)። • ልጆች እርስ በእርስ እንዲተዋወቁ እድሎችን የሚሰጡ የቤት ውስጥ እና ከቤት ውጭ የመጫወቻ ቦታዎችን ይምረጡ (ለምሳሌ፣ ሁለት ሕፃናት በተመሳሳይ አካባቢ እንዲጫወቱ ማበረታታት) እና ከሌሎች ህይወት ያላቸው ነገሮች ጋር (ለምሳሌ፣ ለመመገቢያ ጊዜ ከቤት ውጭ ምንጣፍ ማዘጋጀት)።	19a. የእራሳቸውን የሰውነት ክፍሎች ለይቶ ማወቅ ይጀምራሉ *ለምሳሌ፣* • ተንከባካቢው፣ "Where is your nose?" ["አፍንጫህ የት አለ?"] ብሎ ሲጠይቁ አፍንጫቸውን ይነካሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በጨዋታ እና የእለትተለት ተግባሮች ወቅት ቃላቶችን(በልጆች የአገር ቤት ቋንቋ ተገቢውን ቃል በመጠቀም) እና በምልክቶች የልጆችን የሰውነት ክፍሎችን መጥቀስ (ለምሳሌ፣ "Your hand picked up the grape and put it in your mouth." ["እጅህ ወይኑን አነሳ እና አፍህ ውስጥ ከተተው።"])። • የልጆችን የሰውነት ክፍሎች በይበልጥ ለማስተዋወቅ፣ "ራስ፣ ትከሻ፣ ጉልበት እና ጣት" ወይም ሌላ መዝሙሮችን እና ዜማዎችን ከልጆች ጋር መዘመር። 19b. የሚታወቁ ሕይወት ያላቸውን ነገሮች ይመለከታሉ እና ይመረምራሉ *ለምሳሌ፣* • ከቤት ውጭ በእግር በሚጓዙበት ጊዜ የቅጠሎች ክምርን ማንቀሳቀስ እና ቅጠሎቹ ሲንሸዋሸዉ ማዳመጥ። አንዳንድ ቅጠሎችን መርገጥ እና ሲሰበሩ መስማት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በእለታዊ ከቤት ውጭ ጨዋታ ወይም በጋሪ ወይም በእግር ሽርሽር ወቅት፣ ልጆች በአካባቢው ያሉትን አትክልቶች እና እንስሶችን እንዲያስተውሉ ያድርጉ፣ የአትክልቶችን እና እንስሳቶችን ስም ይጥሩ። • ልጆች የተለያየ አይነት ህይወት ያላቸው ነገሮችን እንዲያዩ ያድርጉ፣ ለምሳሌ በክፍል ውስጥ አትክልት ወይም ደግሞ የቤት ውስጥ እንስሳ በማኖር። • የዕለትተዕለት እንክብካቤ ሥራዎችን ይግለጹ (ለምሳሌ ፣ "I am setting your snack on this tray. ["መክሰሳቹን በዚህ ትሪ ላይ እያቀርብኩ ነው።] You are ready to eat a snack because you are hungry!" [ስለራባቹ መክሰስ ለመብላት ዝግጁ ናቹ!"])። • በመማሪያ ክፍሉ ውስጥ ህይወት ያላቸውን ነገሮች የሚወክሉ መጽሀፎች፣ ምስሎች ወይም ሌሎች እቃዎችን ያካቱ (ለምሳሌ እፅዋትን ፣ እንስሳትን)።	19a. በሰዎች እና በሌሎች የሚያውቋቸው እንስሳት ውስጥ ያሉትን የሰውነት ክፍሎች መመልከት እና መለየት ይጀምራሉ። *ለምሳሌ፣* • ይበሉ "Si! ["ሲ!] (አዎ!) " አስተማሪው እንዲህ ብለው ሲጠይቁ፣ "Does that dog have a tail?" [" ያ ውሻ ጅራት አለው? "] እና በስዕል መጽሐፉ ውስጥ የውሻውን ጅራት ሲያመለከቱ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ሰዎችን እና ሌሎች የሚታወቁ እንስሳትን (ለምሳሌ ወፎችን፣ ድመቶችን፣ ውሾችን) የሚወክሉ ስዕሎች፣ መጽሐፍት ወይም መጫወቻዎች ያስቀምጡ። • በጨዋታ እና በሌሎች እንቅስቃሴዎች ወቅት፣ ለምሳሌ ከልጆች ጋር መጽሐፍትን እንደ ማንበብ ባሉ ተግባራት ወቅት፣ የሰዎችን እና ሌሎች የሚታወቁ እንስሳት የሰውነት ክፍሎችን በቃላት እና ምልክቶች ያመላክቱ። 19b. የሚታወቁ ህይወት ያላቸው ነገሮች መሰረታዊ ባህርያትን መመርመር እና መለየት ይጀምራሉ *ለምሳሌ፣* • ድንጋዩን ይገልብጡ እና በስሩ ባለው እርጥብ አፈር ውስጥ ያሉትን የመሬት ትሎች ይመልከቱ። "What do you see?" ["ምን ታያላቹ?"] ተብለው ሲጠየቁ፣ ጣቶቻቸውን ያንቀሳቅሳሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በመማሪያ ክፍል ውስጥ፣ እንስሳትንና እፅዋትን በተፈጥሮ መኖሪያዎቻቸው ውስጥ የሚያሳዩ ስእሎችን ያካቱ። • አነስተኛ የቤት እንስሳ ለማምጣት እና ተማሪዎች እንስሳውን በመንከባከብ እንዲሳተፉ ማድረግን ያስቡበት። • በየእለቱ ከቤት ውጭ በሚጫወቱበት ጊ፣ የአካባቢውን ሁኔታ ማሰስን እና የእንስሳቶች እና የእጽዋቶች ተፍጥሯዊ መኖርያ ገጽታዎችን ማመልከትን፣ ለምሳሌ በዛፍ ላይ ያለ የወፍ ጎጆን በማመልከት ምርምርን ያበረታቱ።

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	ቀጣይ ትውልድ የሳይንስ መመዘኛዎች
19a. የሚታወቁ እንስሳት ውጫዊ የሰውነት ክፍልን (ሰዎችን ጨምሮ) እና እጽዋትን ይለያሉ እና ይገጻሉ። *ለምሳሌ፣* • በአትክልት ስፍራ በእግር ስትጓዙ፣ “Birds have wings.” [“ወፎች ክንፎች አላቸው”] ይበሉ። ሌሎች ልጆች ተመልክተው፣ “And feathers!” [“እና ላባዎች!”] ይላሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የክፍል ውስጥ እጽዋት ወይም ለማዳ እንስሳ ለመንከባከብ የተለያዩ ሚናዎችን እና ለእያንዳንዱ ስራ የምስል ምልክቶች ያለውን የስራ ዝርዝር ማቅረብ። • ወላጆች እንዲያቀርቡ ከሚበረታቱት ናሙናዎች ልጆች እንዲለይዋቸው፣ ህይወት ያላቸው እና ህይወት የሌላቸው የእውነተኛ ህይወት እቃዎችን (ትክክለኛ እቃዎች ወይም ስእል) በክፍል ውስጥ እንዲኖር ማድረግ። • የሰውነት እንቅስቃሴዎችን በመጠቀም የእጽዋትን የሕይወት ዑደት እንዲያሳዩ ልጆችን ያበረታቷቸው። 19b. ሕይወት ያላቸው ነገሮች ከጊዜ በኋላ እንዴት እንደሚያድጉ እና እንደሚለወጡ ይመለከታሉ እና መግለጽ ይጀምራሉ *ለምሳሌ፣* • አሁን የዛፉ ቅጠሎች ቀይ እና ቡናማ ስለ ሆኑ፣ ቅጠሎቹ ከዛፉ ላይ እንደሚረግፉ ይግለጹ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ሁለት የክፍል እጽዋት ያኑሩ፣ ለአንዱ ውሃ እና የጸሀይ ብርሃን ከሰጡ እና ለሌላኛው ግን ካልሰጡ ምን እንደሚፈጠር ልጆችን ይጠይቁ እና ግምታቸውን ይመዝግቡ። በሂደቱ ሙሉ ምልከታዎችን እንዲያደርጉ እርዷቸው። ልጆች ከሁለት ሳምንት በኋላ፣ ውሃ እና የጸሀይ ብርሃን ባገኘው እና ባላገኘው እጽዋት መካከል ያለውን ልዩነት እንዲያስተውሉ ያበረታቷቸው። ልጆች ሁለቱንም እፅዋቶች እንዲያነፃፅሩ እና የትኛው ግምት ትክክል እንደነበረ እና ምክንያቱን እንዲገልጹ ያበረታቷቸው። • አንድ ተክል በሕይወት እንዲኖር የሚያስፈልጉትን ነገሮች በዜማ/በመዝሙር አስተምሯቸው። ጮክ ብሎ ማንበብ። • ቀላል የምስል ሠንጠረዦችን በማስተዋወቅ ልጆች በጊዜ ሂደት የሚኖሩ ለውጦችን እንዲከታተሉ ያሳትፉ። ለምሳሌ፣ ዓመቱን በሙሉ የልጆችን ቁመት ይከታተሉ ወይም የክፍል ውስጥ ተክል የሚያበቅለውን የቅጠል ብዛት መከታተል።	19a. መግለጫዎችን እና ስዕሎችን በመጠቀም፣ የእንስሳት ውጫዊ የአካል ክፍሎች (ሰዎችን ጨምሮ) እና እፅዋትን ያወዳድራሉ እና የሚታዩ የሰውነት አካሎችን ተግባራት ይገልጻሉ። *ለምሳሌ፣* • ህይወት ያላቸው ነገሮች የተለያዩ የሰውነት ክፍሎችን በመጠቀም በትክክል እንቆቅልሾችን ይገጣጥማሉ እና ፣ “What part helps them smell things?” [“የትኛው የሰውነት ክፍል ነገሮችን ለማሽተት ይረዳል?”] ተብለው ሲጠየቁ፣ የእያንዳንዱን እንስሳ አፍንጫን ይጠቁማሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የተለያዩ ህይወት ያላቸው ነገሮች የተለያየ የሰውነት አካሎችን የሚያሳዩ እንቆቅልሾች ወይም ቅርጻቅርጾች እንዲኖር ያድርጉ። • የእንስሳን ውጫዊ የሰውነት አካል ክፍሎችን የቀለም ኮድ ይስጡ እና ልጆች የቀለም ኮዱን ተከትለው ከለር እንዲቀቡ ያበረታቱ። • “ራስ፣ ትከሻዎች፣ ጉለበቶች፣ እና ጣቶች” የሚለውን መዝሙር እና እንቅስቃሴዎቹን ያስተምሩ። የሌሎች ህይወት ያላቸው ነገሮች ተጨማሪ ክፍሎችን ለማካተት መዝሙሩን ይሻሽሉ። 19b. የተለያዩ ህይወት ያላቸው ነገሮች በጊዜ ሂደት እንዴት እንደሚቀየሩ ለማነፃፀር ምልከታዎችን እና ሌሎች የመረጃ ምንጮች ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • ለሌሎች ልጆች ከቤት የህጻን ፎቶዎችን ያሳዩ እና እንዲህ ይበሉ፣ “I couldn’t walk or talk but now I can.” [“እኔ መራመድ ወይም ማውራት አልችልም ነበር አሁን ግን እችላለሁ።”] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የተለያዩ እፅዋትንና እንስሳትን የሕይወት ዑደት የሚገልፅ ታሪኮችን ያንብቡ እና ምስሎችን ያጋሩ። • ዘሮችን ይተክሉ እና ልጆች እንዲመለከቱ እና የእፅዋቱን እድገት እንዲስሉ ያበረታቱ። • በተለያዩ ህይወት ባላቸው ነገሮች በጊዜ ሂደት ያላቸውን ተመሳሳይነት እና ልዩነቶች ልጆች እንዲመለከቱ ያበረታቱ። • የክፍል ውስጥ ለማዳ እንስሳን ልጆች እንዲንከባከቡ እና የህይወት ኡደቱን እንዲመልከቱ ያበረታቱ። ልጆች በጊዜ ሂደት የሚፈጠሩ ለውጦችን ሊስሉ ይችላሉ።	K-LS1-1 እፅዋቶች እና እንስሳት (ሰዎችን ጨምሮ) ለመኖር ምን እንደሚያስፈልጋቸው ለመግለጽ ምልከታዎችን መጠቀም።

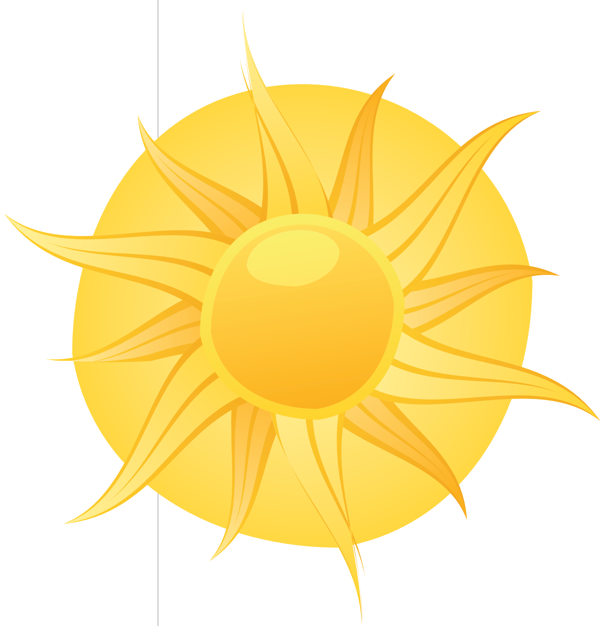
ሳይንስ እና ኢንጂነሪንግ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
19. ህይወት ያላቸው ነገሮችን መመርመር (ቀጣይ)	19c. ስለአለም ለመማር ስሜታዊ መረጃን ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • ጡጦ በቀስታ ጉንጫቸውን ሲዳስስ አፋቸውን ይከፍታሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች የሚመረምሯቸው የተለያዩ አይነት መጫወቻዎችን ማቅረብ (ለምሳሌ፣ የተለያየ ይዘት ያላቸው መጽሀፎች፣ ድምጽ የሚያሰሙ ቅጭልጭሎች) • ልጆች ምን እንደሚመለከቱ ፣ እንደሚሰሙ እና እንደሚያደርጉ ይግለጹ (ለምሳሌ፣ “You are holding the brown Teddy bear. [“አንተ ቡናማውን ቴዲ ቢር ይዘሃል።] It feels so soft!” [በጣም ለስላሳ ነው! ”])።	19c. አምስቱን የስሜት ሕዋሳት በመጠቀም በዙሪያቸው ያለውን ዓለም ይመለከታሉ እና ይመረምራሉ *ለምሳሌ፣* • ድምጽ የሚያወጣ መሆኑን ለማወቅ አዲስ መጫወቻን መነቅነቅ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች እንዲመረምሯቸው የተለያየ አይነት መጫወቻዎችን ማቅረብ (ለምሳሌ፣ የተለያየ ገጾች ያላቸው መጽሀፍ፣ ድምጽ የሚያወጡ ሳጥኖች) • ልጆች ምን እንደሚያዩ ፣ እንደሚሰሙ እና እንደሚያደርጉ ይግለጹ (ለምሳሌ፣ “You are crawling toward the speaker. [“አንተ ወደሚናገረው ሰው እየተሳብክ ነው።] You like to hear the deep voice singing.” [ጥልቅ ድምፅ ያለውን ዝማሬ መስማት ትወዳለህ።”])።	19c. በዙሪያቸው ስላለው ዓለም ለመማር የስሜት ህዋሶቻቸውን እንዴት እንደሚጠቀሙ መመርመር እና መለየት ይጀምራሉ። *ለምሳሌ፣* • አዲስ ምግብ እንዲቀምሱ ሲሰጣቸው በአፍንጫቸው በጥልቀት ይተነፍሳሉ። ተንከባካቢው“Does it smell good?” [“ጥሩ ሽታ አለው?”[በማለት ሲጠይቁ፣ “Smell good!” [“ጥሩ ይሸታል!”] ብሎ ምላሽ መስጠት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • አምስቱን የስሜት ሕዋሳት በመጠቀም ምርመራን ያበረታቱ (ለምሳሌ፣ የተለያዩ ቀለሞች እና ይዘቶች እና ድምጽ ያላቸው የተለያዩ አይነቶች መጫወቻዎችን ማቅረብ)። • ወቅታዊ ነገርን ሲጠቀ፣ የስሜት ህዋሳቶቻቸውን በመጠቀም ልጆች ሊመርምሯቸው የሚችሉ እቃዎችን ይሰብስቡ፣ እንደ የዛፍ ፍሬዎች፣ ደረቅ እና የሚንሸዋሸው ቅጠሎች እና እርጥብ ሽታ ያላቸው ቅጠሎች።

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	ቀጣይ ትውልድ የሳይንስ መመዘኛዎች
19c. የሚታወቁ እጽዋት እና እንስሳት (ሰዎችን ጨምሮ) መሰረታዊ ፍላጎቶችን ይለያሉ *ለምሳሌ፣* • የመማሪያ ክፍል ውስጥ ያለን ተክል አስተማሪ ውሃ ሲያጠጣ ተመልክተው፣ "I want water, too. ["እኔም ውሃ እፈልጋለሁ።] I'm thirsty!" [ጠምቶኛል!"] ይላሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የልጆች እና በክፍል ውስጥ ያሉ ማንኛወም ተክሎች ወይም እንስሳዎች የእንክብካቤ መደበኛ ተግባሮችን ይግለጹ። መደበኛ ተግባሮቹን ደረጃዎቹን በስእሎች ያሳዩ። 19d. በዙሪያቸው ስላለው ዓለም መረጃን ለመሰብሰብ እንስሳት (ሰዎችን ጨምሮ) የግል ስሜቶቻቸውን እንዴት እንደሚጠቀሙ መለየት ይጀምራሉ *ለምሳሌ፣* • በመጽሐፉ ገጽ ላይ ወዳለው የውሻ አፍንጫ ያመልከቱ እና፣ "This dog smells food!" ["ይህ ውሻ ምግብ ያሸታል!"] በማለት ይግለጹ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች እና ሌሎች (ለምሳሌ፣ በማስመሰል ጨዋታ ጊዜ እንስሳትን የሚወክሉ፣ በመጽሐፎች ውስጥ ያሉ ገጸባህሪዎች) ምን እንደሚያዩ፣ እንደሚሰሙ ወይም እንደሚያደርጉ ይግለጹ እና እነዚያ ስሜታዊ ገጠመኞቹን እነዚያን ስሜታዊ መረጃ ከሚሰበስቡ ውጫዊ የሰውነት አካሎች ጋር ያገናኙ። • ልጆች እንስሳዎችን እና ሰዎችን እንዲስሉ ይርዷቸው፣ ለስሜት ሃላፊነት ያላባቸውን የሰነት አካሎች እንደ አይኖች፣ አፍንጫዎች፣ ጆሮዎች፣ ወዘተ ላይ ትኩረት በመስጠት። • እንስሳት ምግብን ለማግኘት ወይም ለመግባባት ድምጽ እና/ወይም ጠረን እንዴት እንደሚጠቀሙ የሚገልጹ መጽሀፎችን ይመርምሩ። 19e. የሚታወቁ እፅዋትና እንስሳት መሰረታዊ ፍላጎቶችን ያውቃል (ሰዎችን ጨምሮ) *ለምሳሌ፣* • የእንስሳትን ስዕሎች፣ የትኞቹ እንስሶች በውሃ ላይ እንደሚኖሩ፣ የትኞቹ መሬት ላይ እና የትኞቹ እንስሶች በሁለቱም ቦታዎች እንደሚኖሩ በመለየት በቡድን ይለዩ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • እንስሳትን እና መኖሪያዎቻቸውን የሚወክሉ መጽሐፍት እና መጫወቻዎች ይኑሮት። • ብሔራዊ የእንስሳት መኖርያን (ዞ) ሲመረምሩ፣ የእንስሳትን ልምዶች ልዩነት እንዲያስተውሉ እንዲህ ብለው ይጠይቁ ፣ "Is it hotter in here? ["እዚህ የበለጠ ሙቀት አለ?] Look at all this water where this frog lives. [ይህ እንቁራሪት የሚኖርበት ውሃ ሁሉ ብዛት ተመልከቱ።] Where do you think it sleeps?" [የት ይተኛል ብለቹ ታስባላቹ ? "] • የአካባቢያቸውን የእንስሳት መጠለያ ወይም የክፍል ጓደኛን፣ እንስሳ እንዲያመጡ እና እነሱን እንዴት እንደሚንከባከቡ እንዲያወሩ ይጋብዙ። 19f. በሚታወቁ አትክልቶች እና እንስሳዎች፣ ሰዎችን ጨምሮ ያለውን መመሳሳል እና ልዩነቶች መመልከት እና መግለጽ ይጀምራሉ። *ለምሳሌ፣* • "Tigers have stripes. ["ነብሮች መስመሮች አላቸው።] Lions are just brown." [አንበሶች ቡናማ ብቻ ናቸው ።"] ይበሉ መጽሀፍ ሲገልጡ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የአንበሳ ግልገሎችን እና የአዋቂ አንበሶችን የሚያካትቱ፣ ትንሽ እና ትልቅ አትክልቶች እና እንስሶች ባንድ ላይ የሚያሳዩ ምስሎችን እና መጫወቻዎችን ያቅርቡ። • በክፍል ውስጥ የልጆችን ቤተሰቦች ፎቶግራፎችን ያካቱ እና ፎቶው ላይ ያሉ የቤተሰብ አባሎች ስም ይጥሩ እና ይግለጹ።	19c. የሚታወቁ እፅዋትንና እንስሳትን (ሰዎችን ጨምሮ) ይመለከታሉ እና ለመኖር ምን እንደሚያስፈልጋቸው ይገልጻሉ *ለምሳሌ፣* • በአትክልት ቦታ ሲንሸራሸሩ መንገድ ላይ ያለ ትል ያንሱ እና ወደ ሳሩ ያስቀምጡት እና እንዲይ ይበሉ፣ "The worm needs plants to eat and dirt to live in." ["ትሉ ለመኖር የሚበላው ተክል እና የሚኖርበት አፈር ያስፈልገዋል።"] *ደጋፊ ልምዶች፣* • ዘሮችን ለመትከል፣ እፅዋትን ለመንከባከብ እና እፅዋቱ ለመኖር እና ለማደግ ስለሚያስፈልጋቸው ነገር ለማውራት እድሎችን ያቅርቡ። 19d. እንስሳት (ሰዎችን ጨምሮ) በዙሪያቸው ስላለው ዓለም መረጃን ለመሰብሰብ አምስቱን የስሜት ህዋሳታቸውን እንዴት እንደሚጠቀሙ በመረጃ ላይ የተመሰረተ ማብራርያ ለመስጠት ምልከታዎችን ማድረግ *ለምሳሌ፣* • ሳያዩ በሳጥኑ ውስጥ ያለውን ነገር ለመለየት እጃቸውን መጠቀም እና እንዲህ ማለት፣ "I can feel that it's a toy car because it has four wheels." [" አራት ጎማዎች ስላሉት የመጫወቻ መኪና መሆኑን መዳሰስ ችያለሁ።"] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች የማየት፣ የመስማት፣ የመንካት እና የማሽተት ስሜቶችን በመጠቀም ስሜቶችን እንዲመረምሩ የተለያየ አይነት የስሜት እቃዎችን ያቅርቡላቸው። • የክፍል ተጋባዥ እንግዳ የማየት ወይም የመስማት የአካል ጉድለትን እና ስለሚያስፈልጉት ድጋፎች እንዲያወሩ ይጋብዙ። ልጆች የድምፅ ቋንቋን ወይም ብሬይልን ይመረምራሉ። 19e. መሰረታዊ የሆኑ ፍላጎቶቻቸውን ለማሟላት እንስሳት እና እፅዋት እርስ በእርስ እንዴት ጥገኛ እንደሆኑ ለማሳየት ከአካባቢው ምሳሌዎችን ያቅርቡ። *ለምሳሌ፣* • እንዲህ ይበሉ፣ "The squirrel buries acorns from the tree for food but sometimes the acorn grows into a tree." ["ሽኮኮዎ ለምግብ ከዛፉ ላይ ያሉትን ፍሬዎች ይቀብራል ነገር ግን አንዳንድ ጊዜ ፍሬዎቹ ወደ ዛፍ ያድጋሉ።"] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ተማሪዎች ከመማሪያ ክፍል ውጭ ወይም ከቤተሰቦቻቸው ጋር በእግር ሲጓዙ ምልከታዎችን እንዲያደርጉ ያበረታቱ። • በአካባቢው ያሉ እጽዋቶችን ወይም እንስሶችን ለመግለጽ የአገር ቤት ቋንቋን እንዲጠቀሙ ያበረታቱ። 19f. ትናንሽ እጽዋቶች እና እንስሶች እንደወላጆቻቸው መሆናቸውን ነገር ግን አንድ አይነት አለመሆናቸውን ለመግለጽ ምልከታዎችን ይጠቀማሉ። *ለምሳሌ፣* • የሕፃን እንስሳትን ስዕሎች ከወላጅ እንስሳ ሥዕሎች ጋር ያዛምዱ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች የአካባቢውን ሙዚየም፣ የእንስሳ መኖርያ (ዞ) ወይም የእጽዋት ስፍራዎችን እንዲጎበኙ በማድረግ የተለያዩ አይነቶች እጽዋቶች እና እንስሶችን እንዲመለከቱ እድሎችን ያቅርቡ።	

ሳይንስ እና ኢንጂነሪንግ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
20. አካላዊ እቃዎችን መመርመር	20a. በአከባቢው ውስጥ ባሉ እቃዎች ይግባባል *ለምሳሌ፣* • ከረጅም ወንበር ላይ የፕላስቲክ ሳህን ይጥሉ እና መሬት ላይ ሲንጫጫ ይሰማሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ሕፃናት ሊያንቀሳቅሷቸው ወይም ሊነቀንቋቸው የሚችሉ የተለያዩ አይነቶች የሚሰቡ እቃዎችን ያቅርቡ (ለምሳሌ፣ ቅጭልጭሎች፣ ከፍ ባለ ወንበር ላይ ሊመቷቸው የሚችሉ ማንኪያዎች፣ ወዘተ)። በዕለትተዕለት መደበኛ ተግባሮች ላይ እቃዎችን ይግለጹ፣ እንደ፣ “You like the sound your rattle makes!” [“ቅጭልጭላቹ የሚያወጣውን ድምጽ ትወዳለህ!”] • በዕለትተዕለት መደበኛ ተግባሮች ላይ ድምጾችን ይወያዩ፣ እንደ የበር ደወል ሲደውል፣ “The doorbell rang! [“የበሩ ደወል ተደወለ!] This means someone is at the door. [ይህ ማለት አንድ ሰው በር ላይ ነው ማለት ነው።] Who could it be?” [ማን ሊሆን ይችላል? ”] • እንደ ቅጭልጭሎች እና ከበሮዎች አይነቶች ድምጽ የሚያወጡ መጫወቻዎችን ያቅርቡ እና ልጆች በነዚያ ድምጽ እንዲሰሩ አግዟቸው። ህጻናቶች ድምጽ ለመፍጠር እቃዎችን ሲነካኩ አስተያየቶችን በመስጠት በንቃት ምላሽ ይስጡ (ለምሳሌ፣ ቅጭልጭሉ የሚያወጣውን ድምጽ በመድገም እና እንዲህ በማለት፣ “What a noisy rattle!” [“ምን አይነት ረባሽ ቅጭልጭል ነው!”] • ጨቅላ ሕፃናትን ለማሳተፍ የጥላ ጨዋታ ይጠቀሙ።	20a. የተለያዩ ጠጣሮች እና ፈሳሾችን ጨምሮ፣ ዕቃዎችን ይመለከታሉ እና ይመረምራሉ *ለምሳሌ፣* • እንደ ዶቃዎች ፣ ባለቀለም ውሃ ፣ አሸዋ ፣ የወይራ ዘይት ፣ የእቃ ማጠቢያ ሳሙና ፣ ወዘተ የተሞሉ ጠርሙሶችን ይያዙ እና ይነቅንቁ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በእንግሊዝኛ እና በሌሎች የአገር ቤት ቋንቋዎች ገላጭ ቃላትን በመጠቀም (ለምሳሌ ፣ ከባድ ፣ ቀላል ፣ ወፍራም ፣ ቀጭን ፣ ቀጫጫ) ለተለያዩ እቃዎች ባህርዩች ትኩርትን ይሳቡ። 20b. እቃዎች እንዲንቀሳቀሱ ለማድረግ የታቀዱ ድርጊቶችን ያደርጋሉ *ለምሳሌ፣* • የመጫወቻ መኪና፣ ባቡር ወይም ኳስ ወለሉ ጋር ይግፉት፣ ሲንቀሳቀስ ይመልከቱ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በመዳሰስ ላይ ያተኮረ ጨዋታን ማቅረብ (ለምሳሌ፣ የጂኦሜትሪክ መጫወቻዎች፣ አራት ማእዘኖች/ኳሶች፣ የፎም ቅርጾች)። • የሚንቀሳቀሱ እቃዎችን ይስጡ እንደ የእንጨት መኪኖች፣ የተለያዩ መጠን ያላቸው ኳሶች፣ ወዘተ። ስለልጆች ምርምር ያብራሩ እና ጥያቄዎችን ይጠይቁ (ለምሳሌ፣ “That ball rolled so far away! [“ያ ኳስ በጣም በርቀት ተሽከረከረ!] Here is a smaller ball. [እዚህ ትንሽ ኳስ አለ።] Where will this ball go?”). [ይህ ኳስ የት ይሄዳል?።]	20a. የፈሳሾች እና የጠጣሮችን መሰረታዊ ባህሪያትን ይመለከታሉ እና መለየት ይጀምራሉ *ለምሳሌ፣* • በውሃ ጠረጴዛው ላይ በጀክ፣መቆንጠጫዎች እና ስፖንጆች መጫወት። እርጥብ ስፖንጅ ይጭመቁ እና በደስታ፣ “Water!” [“ውሃ!”] ይበሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የጠረጴዛ ጨዋታን ለማሳለጥ፣ የተለያየ አይነት ጠጣር እቃዎችን፣ የሚንሳፈፉ እና የሚስምጡ ጨምሮ ማቅረብ። • ውጪ በአሸዋ ጠረጴዛ ላይ ልጆች ድብልቆችን እንዲሰሩ ያስትፏቸው (ለምሳሌ፣ ድንጋዮችን ፣ ዱላዎችን ፣ ቅጠሎችን እና ሣሮችን በጎድጓዳ ሳህን ወይም ማሰሮ ላይ መደባለቅ)፣ በድብልቁ ውስጥ ስላሉት የተለያዩ ነገሮች ቅርጽ፣ይዘት እና መጠን፣ ጥያቄዎችን በመጠየቅ እና አስተያየቶችን በመስጥት ትኩረትን በመስጠት (ለምሳሌ፣ “What a round, smooth acorn!” [“ምን አይነት ክብ፣ ለስላሳ ዘንግ ነው!”])። 20b. ዕቃዎችን እንዲያንቀሳቅሱ የሚያደርጉዋቸው ሙከራዎች እና የእርምጃዎች ውጤቶችን ይጠብቃሉ *ለምሳሌ፣* • ኳሱ ትንሽ ርቀት ላይ ያለ ሳጥን ውስጥ እንዲገባ በሃይል ይግፉር እና ሲገባ በደስታ ይስቃሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • መንቀሳቀስ የሚችሉ እና መንቀሳቀስ የማይችሉ እቃዎችን ጨምሮ፣ በክፍል ውስጥ የተልያዩ እቃዎችን አይነት ያቅርቡ (ለምሳሌ፣ የሚሽከረከሩ ክብ ጡቦች እና የማይሽከረከሩ ስኩዌር ጡቦች)። • የዕለት ተዕለት እቃዎች እንዴት እንደሚንቀሳቀሱ ለመመርመር ምናባዊ ጨዋታ ይጠቀሙ። የልጆችን ሙከራ በማሳየት፣ ጥያቄዎችን በመጠየቅ እና ትንበያዎችን በመስጠት ያግዙ።



ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	ቀጣይ ትውልድ የሳይንስ መመዘኛዎች
20a. በልጆች ዕለታዊ አከባቢ ውስጥ የሚገኙትን የፈሳሾች እና የጠጣሮችን ባህሪዎች ይመረምራሉ፣ ያብራራሉ እና ያነፃፅራሉ *ለምሳሌ፣* • ከእንጨት የተሠራ ጡብ እና ከካርቶን የተሰራት ጡብ ያምጡ። የበለጠ ከባድ የትኛው እንደሆነ ሲጠየቁ ከእንጨት የተሰራውን ጡብ ይስጡ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በጨዋታ እና የምግብ ሰዓቶች ልጆች ከእለትተለት ፈሳሾች እና ጠጣሮች ጋር ያላቸውን ግንኙነቶች ያስተባብሩ። ጥያቄዎችን በመጠየቅ እና ልጆች ንብረታቸውን እንዲያነፃፁ በመጋበዝ ልጆች ስለ ፈሳሾች እና ጠጣሮች ያላቸውን አስተሳሰብ ይደግፉ (ለምሳሌ ፣ “Which container will hold more water?” [“የትኛው የውሃ መያዣ የበለጠ ውሃ ይይዛል?”]) • የውሃ ሰንጠረዥ ጨዋታን ለማስተባበር የተለያዩ አይነቶች የውሃ መያዣዎችን ማቅረብ እና መጠናቸውን እና አቅማቸውን ለማወዳደር መጠቀም። 20b. እቃዎች ሊንቀሳቀሱ የሚችሉባቸውን የተለያዩ መንገዶች ይመረምራሉ እና ይገልጻሉ *ለምሳሌ፣* • በጡቦች መወጣጫ ስር ትንሽ ኳስ ማንከባለል። ኳሱን ከዚህ በፊት ከነበረው በተሻለ ሁኔታ እንዲሽከረከር ከፍ ያለ መወጣጫ መገንባት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • እንደ የሚሽከረከሩ መጫወቻዎች እና ኳሶች ያሉ ሊንቀሳቀሱ የሚችሉ የተለያዩ እቃዎችን በክፍል ውስጥ ያቅርቡ። • ልጆች በእቃዎች በሚጫወቱበት ጊዜ እቃዎች ምን ያህል ርቀት ወይም በምን ያህል ፍጥነት እንደሚንቀሳቀሱ ጥያቄዎችን ይጠይቁ (ለምሳሌ ፣ “This ramp is so much higher than before. [“ይህ መወጣጫ ከመጀመርያው በጣም ከፍ ያለ ነው።] What do you think will happen when you put the ball on it?” [ኳሱን በላዩ ላይ ሲያደርጉ ምን ይከሰታል ብላቹ ታስባላቹ?”])።	20a. በፈሳሾች እና በጠጣሮች መካከል ያለው ልዩነት ይመረምራሉ እና ስለልዩነቶች ዳታ ይሰበስባሉ እና አንድ ፈሳሽ ጠጣር እንዲሆን እንዲሁም ጠጣሩ ፈሳሽ እንዲሆን የሚያደርገውን ነገር አስመልክቶ ጥያቄዎችን ይጠይቃሉ። *ለምሳሌ፣* • ከምግብ በኋላ በኩባያቸው ላይ የተረፈውን በረዶ በክፍሉ መስኮት ጠርዝ ላይ እንዲያስቀምጡት መጠየቅ እና፣ አፈሩ ሞቃታማ ስለሆነ በረዶው ቀልጦ አትክልቶቹን እንደሚያጠጣ ይግለጹላቸው። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በየእለቱ ከፈሳሾች እና ከጠጣሮች ጋር ያሉትን አጋጣሚዎችን አስመልክቶ ምርምራዎችን ያድርጉ (ለምሳሌ ፣ “Does the snow in a shady area of the playground or in direct sunlight melt first?” [“በመጫወቻ ስፍራው ጥላ ላይ ያለው ነው ወይስ በቀጥታ የጸሀይ ብርሃን የሚያገኘው በረዶ ነው መጀመርያ የሚቀልጠው?”]) ። • የልጆችን ምልከታ ለመመዝገብ፣ እንደ ግራፎች እና የድር አደራጆች፣ ያሉ ምስሎችን ይጠቀሙ። ልጆች የራሳቸውን ምልከታ እንዲመዘግቡ ያበረታቷቸው (ለምሳሌ ፣ በመሳል)። • ልጆች ስለፈሳሾች እና ጠጣሮች ግምቶቻቸውን እንዲናገሩ እድል ይስጡ እና በቀዝቃዛ ሁኔታዎች በረዶ የሚሆኑ/ጠጣር የሚሆኑ መሆኑን ወይም በሞቃታማ ሁኔታዎች የሚቀልጡ/ፈሳሽ ይሆኑ እንደሆነ ግምቶቻቸውን እንዲናገሩ እድል ይስጧቸው። 20b. አንድ እቃ እንቅስቃሴውን እንዲለውጥ የሚያደርግ መሣሪያ ለመቅረጽ መሣሪያዎችን እና ቁሳቁሶችን ይጠቀማሉ (ለምሳሌ፣ በፍጥነት እንዲንቀሳቀሱ፣ ቀስ ብለው እንዲንቀሳቀሱ፣ ርቀው እንዲንቀሳቀሱ፣ አቅጣጫውን ይቀይሩ) *ለምሳሌ፣* • በሚሽከረከር መኪና መንገድ ላይ አንድ ባዶ የፕላስቲክ ጡብ በማስቀመጥ ለማስቆም መሞከር። መኪናውን ጡቡን ሲገፋ ነገር ግን ሳይቆም ከተመለከቱ በኋላ ፣ ባዶ ጡቡን በሶስት ከባድ ባለእንጨት ጡቦች ይተኩ እና መኪናውን ያቁሙ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በጨዋታ ጊዜ ልጆች የመኪናዎች ፣ የድንጋዮች ወይም የሌሎች እቃዎችን እንቅስቃሴ ለመገደብ እንዲመራመሩ ያበረታቱ። • አንድ ትንሽ ሮቦት በመጠቀም ልጆች በትንሽ ቡድን በመሆን እንቆቅልሾች እንዲፈጥሩ እና እንዲፈቱ ያሳትፏቸው። • የእቃዎችን እንቅስቃሴ ላይ ተጽእኖ የሚፈጥሩ ነገሮችን፣ እንደ ለስላሳ ወይም ሻካራ ቦታዎች ወይም መወጣጫዎች፣ ለመመርመር እንቅስቃሴዎችን ማቀድ።	K-PS2-1 የተለያዩ ጥንካሬዎች ወይም የተለያዩ የግፊት እና የስበት አቅጣጫዎች በአንድ እቃ እንቅስቃሴ ላይ ያለውን ተጽእኖዎች ለመመርመር እና ለማወዳደር ማቀድ። K-PS2-2 የታቀደው መፍትሄ የአንድን እቃ ፍጥነት ወይም አቅጣጫ በመግፋት ወይም በመጎተት ሊቀየር እንደሚችል ለመወሰን ዳታ መተንተን። K-PS3-1 የፀሐይ ብርሃን በምድር ገጽታ ላይ ያለውን ውጤት ለማወቅ ምልከታ ያድርጉ። K-PS3-2 በአካባቢያ ላይ ያለውን የጸሀይ የሙቀት መጠን ለመቀነስ የሚያስችለውን መዋቅር ለመንደፍ እና ለመገንባት መሳሪያዎችን እና ቁሳቁሶችን ይጠቀሙ።

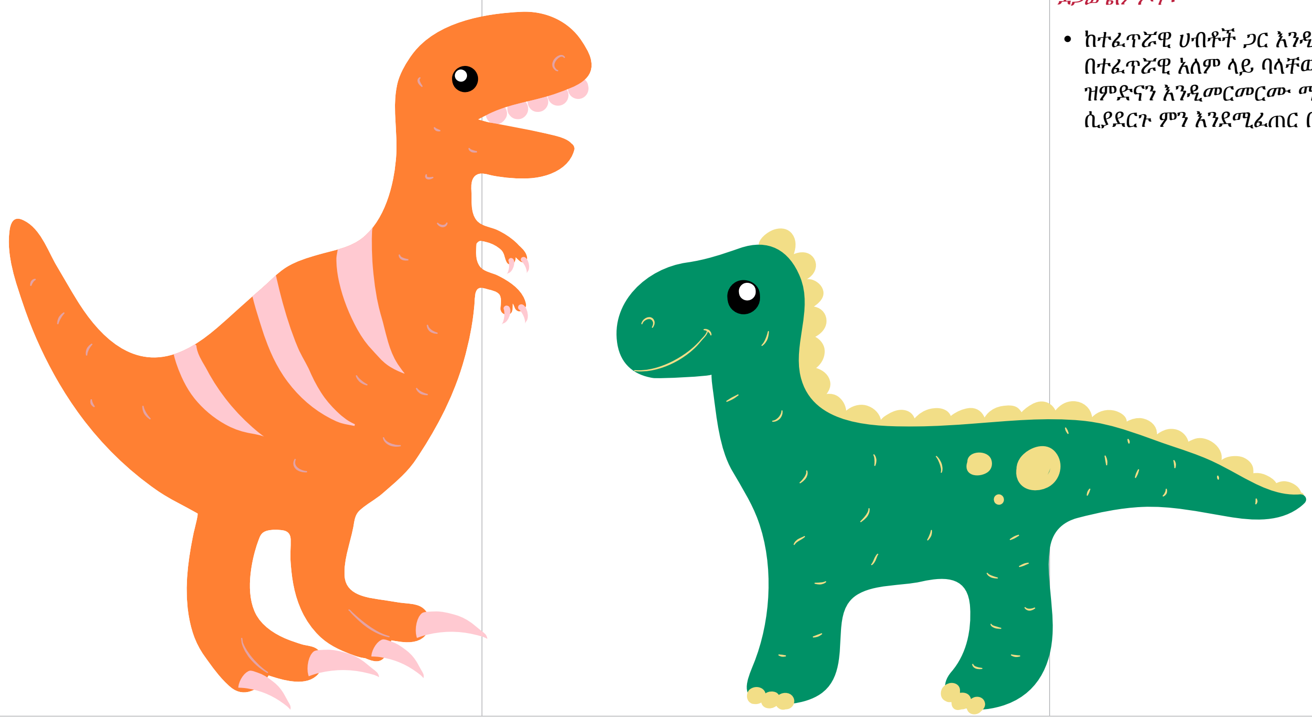
ሳይንስ እና ኢንጂነሪንግ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
20. አካላዊ እቃዎችን መመርመር (ቀጣይ)		20c. የተለያዩ ድምጾችን ጨምሮ፣ ዕቃዎችን ይመለከታሉ እና ይመረምራሉ *ለምሳሌ፣* • የተለያዩ ድምጾችን ለመስራት የተለያዩ እቃዎችን (ለምሳሌ፣ ቅጭልጭሎችን፣ ማራካስ፣ የተሞሉ ጠርሙሶች) ይነቅንቁ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በሙዚቃ እንቅስቃሴዎች ወቅት የተለያዩ መሳሪያዎችን ይጠቀሙ። • በእቃዎች ስለሚፈጥሯቸው ድምጾች ከልጆች ጋር ያዉሩ (ለምሳሌ፣ እንዲህ ይበሉ “Tapping hard on that drum makes such a loud sound! [“ከበሮውን በሃይል መምታት ጮክ ያለ ድምጽ ይፈጥራል!] What if you tap lightly?” [ቀስ ብላቹ ብትመቱጽ?”] ድምጻቹን ጮክ ካለ ወደ ቀስ ወዳለ ድምጽ እየቀይራቹ)። 20d. የብርሃን ምንጮችን ጨምሮ፣ ዕቃዎችን ይመለከታሉ እና ይመረምራሉ *ለምሳሌ፣* • በመጫወቻ ላይ ያለውን ቁልፎች በመጫን መብራት እንዲበራ እና እንዲጠፋ ማድረግ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ብርሃንን የሚያካትቱ ዕለታዊ ተግባሮችን ይግለጹ (ለምሳሌ፣ “It’s sunny outside. [“ውጭ ፀሀያማ ነው።] Let’s makes sure we put on our hats” [ኮፍያዎቻችንን ማድረጋችንን እናረጋግጥ”]፣ “It is dark in here. [“እዚህ ጨለማ ነው።] We should turn on the light with this switch.” [በዚህ ማብሪያና ማጥፍያ መብራቱን ማብራት አለብን።”])። • በጥላ ጨዋታ ጊዜ በእጃቹ የተለያዩ እንስሶችን በመስራት ልጆች እንዲሳተፉ ያድርጉ።	20c. የድምፅን ባህሪዎች መመልከት እና መለየት ይጀምራሉ (ለምሳሌ፣ የድምጽ፣ ቅላጼ) *ለምሳሌ፣* • በምናባዊ ጨዋታ ጊዜ የተለያዩ የድምጽ መጠን እና ቅላጼ ያላቸውን ድምጾች ይጠቀማሉ (ለምሳሌ፣ ለሳይረን ጮክ ያለ ድምጽ እና ለእሽሩሩ ቀስ ለስለስ ያለ ድምጽ)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በሙዚቃ እና የጨዋታ ጊዜያት የድምጽ ጨዋታን ይድግፉ ይህም የተለያየ የድምጽ መጠን እና ቅላጼ ያላቸውን ያካትታል። ተገቢ የሆኑ ቃላቶችን በመጠቀም ስለ ድምጾች መወያየት (ለምሳሌ፣ የሚጮህ፣ ለስላሳ)። • መዝሙሮችን መዘመር እና መዝሙሮችን ከእንቅስቃሴ ጋር ማዛመድ (ለምሳሌ፣ “The wheels on the bus . . .” [“ዘ ዊልስ ኦን ዘ ባስ...”] ወይም “We’re going on a Bear Hunt” [“ዊ አር ጎይንግ ኦን ኤ ቢር ሀንት”] የሚሉትን እየዘመራቹ መንቀሳቀስ)። 20d. የብርሃን ባህርያቶችን መመርምር *ለምሳሌ፣* • ብርሃን ባለው ጠረጴዛ መጫወት፣ የተወሰኑ እቃዎች ሲበሩ እና ሌሎች እቃዎች ደግሞ ብርሃኑን ሲከልሉት ማስተዋል። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ብርሃን የሚቀይሩ ወይም የሚያንጸባርቁ መሃል ላይ ያሉ እቃዎችን ማስተዋወቅ (ለምሳሌ፣ ለህጻናት ደህነነት አስተማማኝ የሆኑ መስታወቶች፣ ፕሪዝም፣ ግልጽ ቀለም ያላቸው ጡቦች)። • ልጆች ብርሃን ባለው ጠረጴዛ ላይ ባሉ ወይም ሪሳይክል በደረጉ እቃዎች ቅርጾች፣ ፊደሎች እና ቁጥሮችን እንዲፈጥሩ ማበራታታት (ለምሳሌ፣ በአንጸባራቂ እና ወይ በጠጣር እቃዎች)። • የጥላ ጨዋታን በመጠቀም ጥላውን እንዴት ማተለቅ ወይም ማሳነስ እንደሚቻል ማሳየት።

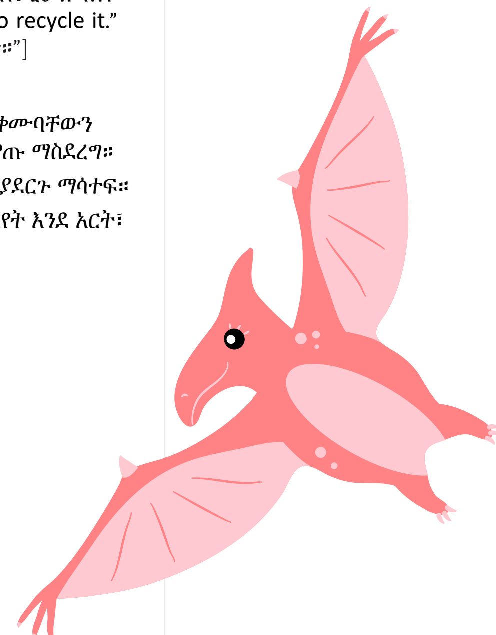
ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	ቀጣይ ትውልድ የሳይንስ መመዘኛዎች
20c. በተለያዩ እቃዎች የተሰሩ ድምጾች መመርመር እና ድምጾችን የሚፈጥረው ምን እንደሆነ የሚቀርበው ማብራርያ ላይ መሳተፍ *ለምሳሌ፣* • ድምጾችን የሚፈጥሩ የተለያዩ እቃዎችን ለልጆች መስጠት እና ከእቃዎቹ ጋር የሚያደርጉት ግንኙነት ድምጾችን እንዴት እንደሚፈጥር መወያየት (ለምሳሌ፣ የሚቅጨለጨል ነገር ወይም ድራም በተለያዩ እቃዎች መፍጠር)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ተማሪዎች በድምጾች እና እንቅስቃሴዎች መካከል ዝምድና እንዲፈጥሩ ጥያቄዎችን ይጠይቋቸው። • ልጆች ድምጾችን የሚፈጥሩት ምን እንደሆኑ የሚሰጡትን ማብራርያዎችን ሪከርድ ለማድረግ የምስሎች/ሀሳብ ድሮችን መጠቀም። 20d. በብርሃን መቀየር ምክንያት በጥላዎች ላይ የሚፈጠሩ ለውጦችን ምልከታ ማድረግ። *ለምሳሌ፣* • ከታሪኩ ጋር የሚሄድ የቡችላ ጥላ መፍጠር እና የቡችላው ጥላ እንዲያንስ ወይም እንዲተልቅ የእጅ ባርትሪውን ያንቀሳቅሱ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ጥላዎችን፣ የሚፈጥሩትን ቅርጾች እና መጠኖችን አስመልክቶ ምርምር ለማድረግ እና ምልከታዎችን ሪከርድ ለማድረግ እድሎችን መፍጠር። • በመስኮት የሚገባ የብርሃን ጨረሮችን መመልከት እና መመዝገብ (ለምሳሌ፣ በቀን ውስጥ በተለያየ ጊዜ በመስኮት የሚገባውን ብርሃን መከታተል)።	20c. በጨዋታ እና ምርምሮች፣ የድምጽን መጠን እና የድምጽ ቃና የሚቀይሩ የተለያዩ እቃዎችን የሚያንቀሳቅሱበት መንገዶችን ይለያሉ። *ለምሳሌ፣* • በጫማ ሳጥን እና የላስቲክ ማሰሪያዎች የመጫወቻ ጊታር መስራት። አስተማሪው “How will you make music?” [“ሙዚቃ እንዴት ትሰራላቹ?”] ብለው ሲጠይቁ፣ “Pull the string.” [“ገመዱን መነተት”] በማለት ምላሽ መስጠት። አስተማሪው እንዲህ በማለት ያክላል፣ “Yes, pulling the string to make it move will make a sound. [“አዎ፣ ገመዱ እንዲንቀሳቀስ መነተት ድምጽ ይፈጥራል።] The farther back you pull the rubber band, the louder the sound will be!” [የላስቲኩን ገመድ በጣም በሳባቹት መጠን፣ ድምጹ በጣም ይጮሃል!”] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • እንደ ኢንሱሌተሮች አይነት ሀሳቦችን የሚያስተዋውቁ ተግባሮችን ያቅዱ (ለምሳሌ፣ ልጆች የፕላስቲክ፣ የወረቀት ወይም የፎም ሳህኖችን በመጠቀም የሚጮህ ወይም ለስላሳ ድምጾችን የሚሰሩ የመነቅነቂያ መሳርያን መስራት ይችላሉ)። • የድምጽ ውይይቶችን ከመግለጫ ጋር ማጣመር እና የንጽጽር ቃላቶችን መጠቀም። • የክፍሉን ተጋባዥ እንግዳ ስለ መስሚያ መሳርያዎች ወይም የድምጽ ሲስተም እንዲያወሩ መጋበዝ። 20d. ጥላዎችን በሚፈጥሩ እቃዎች፣ በጥላዎች መጠን እና ቅርጽ እና የብርሃን ምንጭ መካከል ያለውን ግንኙነቶች ለመወሰን ምልከታዎችን ማድረግ። *ለምሳሌ፣* • በግድግዳው ላይ ያለውን ጥላ ትልቅ ለማድረግ የእንስሳ ቅርጽ ያለውን ወደ ኩራዝ ማስጠጋት *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ጥላዎችን ለማግኘት እና ጥላዎችን የሚፈጥሩትን እቃዎች እንደ ህንጻዎች፣ ዛፎች ወይም ሰዎች ለማግኘት ለጨዋታ ወደ ውጭ በምትሄዱበት ጊዜ “የጥላ እርምጃ” ያድርጉ። • ልጆች የብርሃን ምንጮች እና ጥላዎችን የሚያካትቱ፣ እንደ እቃው ወደ ብርሃን ምንጩ ሲጠጋ እና ሲርቅ ያለውን የእቃን ጥላ ቁመት መለካት የመሳሰሉ ምርምሮችን እንዲያደርጉ እና ግኝቶችን ሪከርድ እንዲያደርጉ እድሎችን መፍጠር።	

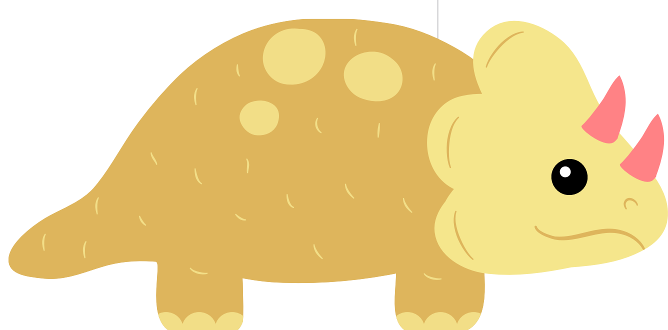
ሳይንስ እና ኢንጂነሪንግ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
21. የመሬት እና ህዋ ባህርዮችን መመርመር	21a. በአቅራቢያው ካለ አከባቢ ጋር ይገናኛል *ለምሳሌ፣* • ወደ ጸሀይ ብርሃን ጨረር መጠጋት *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ወደ ውጭ በመውጣት እንዲያስሱ እና በአካባቢው ያሉ እቃዎችን እንዲያመለክቱ እድል መስጠት። • ጨቅላ ህጻናት ህይወት ካላቸው ነገሮች ጋር፣ አትክልቶች እና እንስሳቶችን ጨምሮ ደህንነታቸውን በጠበቀ መልኩ እንዲግባቡ የሚችሉበትን መንገዶች ማቅረብ። ልጆች ህይወት ያላቸው ነገሮች ላይ ያላቸውን ፍላጎት የሚያዩትን እና የሚያደርጉትን ነገር በመግለጽ ምላሽ መስጠት (ለምሳሌ፣ “You are pulling up that grass!” [“እናንተ ያንን ሳር እየሳባቹ ነው!”])። • በተለያየ አይነቶች አስተማማኝ፣ ተገቢ የአየር ሁኔታ ላይ ጨቅላ ህጻናት ውጭውን እንዲያስሱ እድል መስጠት (ለምሳሌ፣ ቀላል ዝናብ በሞቃታማ ቀን፣ ቀዝቃዛ እና ጸሀያማ ቀን)። • አስተማማኝ የሆኑ የተለያየ አይነት የተፈጥሮ እቃዎችን ማቅረብ።	21a. በሰማይ ላይ ያሉትን እቃዎች መመልከት መጀምር *ለምሳሌ፣* • ወደ ማታ አከባቢ ጨረቃዎን ያመልክቱ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች ወደ ሰማይ ላይ እንዲያዩ መምራት። በሰማይ ላይ ያሉ እቃዎች ላይ ልጆች ላላቸው ፍላጎት እቃዎቹን በእንግሊዘኛ እና በሌላ የአገር ቤት ቋንቋዎች በመለየት ምላሽ መስጠት። • ባህላቸውን የሚወክሉ እና በሰማይ ላይ ባሉ እቃዎች ላይ ትኩረት የሚያደርጉ መዝሙሮችን ለመለየት እና ለመዘመር (ለምሳሌ፣ “ድንቅነሽ፣ ድንቅነሽ፣ አንቺ ኮከብ”) ከወላጆች እና ልጆች ጋር መተባበር። 21b. የቅርብ አካባቢን፣ ህይወት ያላቸው ነገሮችን ጨምሮ መመልከት እና መዳሰስ *ለምሳሌ፣* • ድምጾችን በማስተዋል ቅጠሎችን ያንሱ ወይም ደግሞ ይርገጡ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ከቤት ውጭ ጨዋታ ወይም በጋሪ ውጭ ሲንሸራሸሩ ወይም በእግር ሲራመዱ ልጆች በአካባቢያቸው ያሉትን አትክልቶች እና እንሥሳቶችን እንዲያስተዉሉ ያድርጉ፣ አትክሎቹን እና እንስሳቶችን በእንግሊዘኛ እና በአገር ቤት ቋንቋዎች መጥራት። 21c. የአካባቢውን የአየር ሁኔታ ክስተት መመልከት እና መመርመር (ለምሳሌ፣ ዝናብ፣ የጸሀይ ብርሃን፣ ንፋስ፣ በረዶ) *ለምሳሌ፣* • በንፋስ ላይ ጃኬት ወደ ላይ ከፍ አድርጎ መያዝ፣ እና ሲርገበገብ መመልከት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ከልጁ ጋር በመሆን የአየር ሁኔታውን መመርመር። ከቤት ውጭ በሚወጡበት ጊዜ ልጆች በተለያዩ የአይር ሁኔታ አይነቶች የአየር ሁኔታውን እንዲያስሱ ይርዷቸው (ለምሳሌ፣ በረዶ እና ዝናብ መንካት)።	21a. እቃዎችን በቀን እና የምሽታ ሰማይ መመልከት እና መለየት፣ ጸሀይን፣ ደመናዎችን፣ ጨረቃ እና ኮከቦችን ጨምሮ። *ለምሳሌ፣* • ደመናዎችን ያመልክቱ እና በደመናማ ቀን “cloud” [“ደመና”] ይበሉ። የጸሀይን ስእል መሳል እና ጸሀይን በስም መለየት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች በሰማይ ላይ ያሉ እቃዎችን በተለያየ አይነት የአየር ሁኔታ እና በቀን ውስጥ በተለያየ ጊዜ እንዲያስተውሉ እና ስማቸውን እንዲጠሩ ያበረታቷቸው። ስእል ያላቸውን መጽሀፎች እና በእንግሊዘኛ እና በሌሎች የአገር ቤት ቋንቋዎች ያሉ በሰማይ ላይ ስላሉ እቃዎች የሚያሳዩ መጽሀፎችን ማጋራት። 21b. የሚታወቁ ህይወት ያላቸው ነገሮች መሰረታዊ ባህርያትን መመርመር እና መለየት ይጀምራሉ *ለምሳሌ፣* • ጉንዳን ሆነ ብሎ መሬት ላይ ወደ ኮረብታው ስትንፏቀቅ በጥንቃቄ መመልከት። በሌሎች ኮረብታ ላይ ያሉ ጉንዳኖችን ይመልከቱ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በድራማዊ ጨዋታ ጊዜ በአካባቢው ያሉ እንስሳቶችን የሚወክሉ እውነተኛ የሚመስሉ የአሻንጉሊት እንስሳቶችን ማቅረብ። • በክፍል ውስጥ እና በአካባቢው ላይ ያሉ ህይወት ያላቸውን እንስሳቶች መወያየት እና መለየት (ለምሳሌ፣ አሳ በውሃ ውስጥ መዋኘት እና መኖር ይችላል፣ ወፎች መብረር ይችላሉ እና ክንፎች አላቸው)። 21c. መሰረታዊ የአካባቢውን የአየር ሁኔታ ክስተት መመርመር እና መለየት መጀመር (ለምሳሌ፣ ዝናብ፣ የጸሀይ ብርሃን፣ ንፋስ፣ በረዶ) *ለምሳሌ፣* • ውጭ ዝናብ ሲያዩ፣ “rain” [“ዝናብ”] በማለት ለአዋቂዎች ወይም ለአቻዎች መግለጽ እና የዝናብ ጃኬት ወይም ቦቲ ይያዛሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የአካባቢውን የአየር ሁኔታን መወያየት፣ ሰዎችን ምን እንዲሰማቸው እንደሚያደርግ ጨምሮ (ለምሳሌ፣ ቀዝቃዛ እና በረዷማ ነው፣ እርጥብ እና ዝናባማ ነው።) ለአየር ሁኔታው ተገቢነት ያለው ልብስ ለምን እንደለበሱ መወያየት (ለምሳሌ፣ በዝናብ ጊዜ የዝናብ ቦቲ፣ ለብርድ ጊዜ ጥጥ ያላቸው ጃኬቶች)። • ባህላቸውን የሚወክሉ እና በአየር ሁኔታው ላይ የሚያተኩሩ መዝሙሮችን ለመለየት እና ለመዘመር ከወላጆች እና ከልጆች ጋር መተባበር። ልጆች ስለ አየር ሁኔታው ጥያቄዎችን እንዲጠይቁ ማገዝ።

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	ቀጣይ ትውልድ የሳይንስ መመዘኛዎች
21a. የጸሀይ፣ ጨረቃ፣ ኮከቦች እና ደመናዎችን ባህርያትን እና የሚታይ እንቅስቃሴን አስመልክቶ ቀላል ምልከታዎች ማድረግ። *ለምሳሌ፣* • ወደ ሰማይ ማመልከት እና ምን እንደሚያዩ ለመለየት የአገር ቤት ቋንቋ መጠቀም እንዲህ በማለት፣ “Look! [“ተመልከቱ!] The Sun is in the sky!” [ጸሀይዋ ሰማይ ላይ ናት!”] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ደመና ሲሸፍናት ጸሀይዋ ሰማይ ላይ እንደምትቆይ ለማስረዳት እንደ አየሁህ አይነት ጨዋታዎችን መጫወት። • በእንግሊዘኛ እና በሌሎች የአገር ውስጥ ቋንቋዎች ምልክት ያላቸውን የጸሀይ፣ ጨረቃ፣ ኮከቦች እና ደመናዎች እውነተኛ የሚመስሉ ምስሎች እና/ወይም ስእሎችን በመማርያ ክፍል ውስጥ ማካተት። 21b. በአቅራቢያ አካባቢ ያሉትን ህይወት ያላቸው ነገሮች መኖርያ ቦታን መመልከት እና መለየት መጀምር። *ለምሳሌ፣* • ስለ አሳ ሲያወሩ ወደ ኩሬ ያመልክቱ። አስተማሪው የወፍ ጎጆ ሲያሳዩ፣ “Where is the bird?” [“ ወፏ የት ነች?”] ይበሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች ህይወት ስላላቸው ነገሮች እና የት እንደሚኖሩ አስመልክቶ ያላቸውን የማወቅ ፍላጎት ያበረታቱ። ልጆች ህይወት ያላቸውን ነገሮች እንዲንከባከቡ እድሎችን ይስጡ (አትክልቶችን እና እንስሳቶችን ጨምሮ)። • ስለ እንስሳት እና መኖርያቸው ታሪኮችን እና መረጃ ሰጭ ጽሁፎችን በእንግሊዘኛ እና በሌሎች የአገር ውስጥ ቋንቋዎች ያንብቡ። 21c. የአካባቢውን የአየር ሁኔታ እና ወቅቶች ለውጦችን መወያየት፣ የተለመዱ ከአየር ሁኔታ ጋር የተያያዙ ቃላቶችን በመጠቀም (ለምሳሌ፣ ዝናባማ፣ ጸሀያማ፣ ነፋሻማ) *ለምሳሌ፣* • የአየር ሁኔታውን ምልከታዎች ማከናወን እና የዝናብ ነጠብጣቦችን የሚያሳይ ስእል መሳል። ስለ ስእሉ ሲጠየቁ የአየር ሁኔታውን ለመግለጽ የእጅ ምልክቶችን መጠቀም። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች ለተለያዩ አይነት የአየር ሁኔታዎች ሊለብሱ የሚችሉትን ልብሶች ለማሳየት ስእሎችን እንዲመርጡ ልጆችን ማበረታታት። • ወላጆች ስለ አየር ሁኔታ በእንግሊዘኛ እና በሌሎች የአገር ቤት ቋንቋዎች ምሳሌዎች እንዲያቀርቡ መጠየቅ እና መዝሙሮቹን ወላጆች ለተማሪዎች እንዲያብራሩ ይጠይቁ። • የወቅቱን የአየር ሁኔታ ስእል ባለው ካርድ ላይ መለየት እና ከትላንት የአየር ሁኔታ ጋር ማወዳደር።	21a. የጸሀይን ፣ የጨረቃ እና ኮከቦችን የሚታይ እንቅስቃሴዎች አስመልክቶ ምልከታዎችን ያደርጋሉ እና ተገማች ፓተርኖቹን ይገልጻል። *ለምሳሌ፣* • ለአስተማሪው ይንገሩ፣ “Last night the moon was a circle but sometimes it’s only part of a circle.” [“ትላንት ማታ ጨረቃዋ ክብ ነበረች ነገር ግን አንዳንዴ የክብ ክፋይ ብቻ ናት።”] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ለልጆች ስለጸሀይ፣ ጨረቃ እና ኮከቦች መረጃ የሚያካትት መጽሀፍን ያንቡላቸው። • ልጆች ስለጸሀይ የሚታይ እንቅስቃሴ ወይም የጨረቃ ቅርጽ ለውጦችን የሚያሳይ ቻርት እንዲሰሩ ማበረታታት። • ወላጆች ስለጸሀይ እና ስለጨረቃ የአገር ቤት ታሪክ ካላቸው እንዲያጋሩ መጋበዝ። 21b. ጥያቄዎቹን ማንሳት እና የተለያዩ አይነቶች የአካባቢው ሁኔታዎች(ውሃን ጨምሮ) ለተለያዩ አይነቶች ህይወት ያላቸው ነገሮች መጠለያን እንደሚሰጡ በውይይቶች ላይ ማሳተፍ *ለምሳሌ፣* • የአሳ ስእል መሳል እና እንዲህ ማለት፣ “Fish live in the water because that’s where their food is.” [“አሳ ውሃ ውስጥ ይኖራል ምክንያቱም ምግባቸው እዚያ ስለሆነ።”] *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች ውጭ ስለሚያዩት ነገር ጥያቄዎች እንዲጠይቁ እና ህይወት ስላላቸው ነገሮች እና የት እንደሚኖሩ የማወቅ ጉጉትን ማሳየት። 21c. በአመት ውስጥ በተለያዩ ጊዜያቶች ባሉ ምልከታዎች የተገኙትን ዳታ በመመርመር የአካባቢውን የአየር ሁኔታ ለውጥ እለታዊ እና ወቅታዊ ፓተርኖችን መግለጽ *ለምሳሌ፣* • በክፍል ውስጥ በቻርት ላይ ያለውን የ እለታዊ የአየር ሁኔታ ዘገባዎችን መመልከት እና እንዲህ ማለት ፣ “Last week we had sunshine every day.” [“ባለፈው ሳምንት በየቀኑ የጸሀይ ብርሃን ነበረን።”] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በአመት ውስጥ ስላሉ ስለተለያዩ አይነቶች የአየር ሁኔታ መጽሀፍ ማንበብ። ሰዎች ለተለያዩ የአየር ሁኔታ አይነቶች የሚያደርጉትን ዝግጅት መወያየት። • ልጆች በመደበኝነት የአየር ሁኔታ ቻርት እንዲሰሩ እና እንዲያሻሽሉ ማበረታታት። • ልጆች ስለአየር ሁኔታ ድራማዊ ጨዋታ እንዲያዘጋጁ እና ለቤተሰቦቻቸው እንዲያቀርቡ ማበረታታት።	K-ESS2-1 የአየር ሁኔታ ምልከታዎችን በጊዜ ብዛት ያለውን ፓተርኖች ለመግለጽ መጠቀም እና ማጋራት። K-ESS2-2 አትክልቶች እና እንስሳቶች (ሰዎችን ጨምሮ) ፍላጎታቸውን ለማሟላት አከባቢያቸውን እንዴት ሊቀይሩ እንደሚችሉ በመረጃ ላይ የተደገፈ ክርክር ማዘጋጀት። K-ESS3-1 የተለያዩ አትክሎትች ወይም እንስሳቶች (ሰዎችን ጨምሮ) በፍላጎቶቻቸው እና በሚኖሩበት ቦታዎች ላይ ያለውን ግንኙነት የሚያሳይ ሞዴል መጠቀም። K-ESS3-2 ስለ አየር ትንበያ አላማ መረጃ ለማግኘት ጥያቄዎችን መጠየቅ፣ ለከፋ የአየር ሁኔታ ለመዘጋጀት እና ምላሽ ለመስጠት። K-ESS3-3 ሰዎች በመሬት፣ ውሃ፣ አየር እና/ወይም በአካባቢው ላይ ያሉ ሌሎች ህይወት ያላቸው ነገሮች ላይ ያልቸውን ተጽእኖ ለመቀነስ መፍትሄዎችን መግለጽ።

ሳይንስ እና ኢንጂነሪንግ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
21. የመሬት እና ህዋ ባህርዮችን መመርመር (ቀጣይ)		21d. በአካባቢ ያሉ የተፈጥሮ እቃዎችን መመልከት እና መመርመር (ለምሳሌ፣ አሸዋ፣ ውሃ፣ በረዶ) *ለምሳሌ፣* • የተለያዩ አይነቶች የተፈጥሮ እቃዎችን መመርመር አሸዋ በመቆፈር፣ ውሃ በመርጨት እና ዱላዎችን በመደርደር። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ከተፈጥሮ እቃዎችን ጋር ደህንነቱ የተጠበቀ አሰሳን ማበረታታት (ለምሳሌ፣ ውሃ፣ አሸዋ፣ ቅጠሎች፣ ጭቃ)። የተፈጥሮ እቃዎችን እና ተገቢ መሳርያዎችን እንዲያገኙ ማድረግ (ለምሳሌ፣ ቅሎች፣ ባልዲዎች)። ከልጁ ጋር የተፈጥሮ ነገሮችን መመርመር።	21d. በአካባቢው የተፈጥሮ ሀብቶችን መሰረታዊ ባህርያትን መመልከት እና መለየት (ለምሳሌ፣ ዛፎች፣ አትክልቶች፣ የውሃ አካላት፣ እንስሳት) *ለምሳሌ፣* • በሚያዉቁት መንገድ ላይ ሲንሸራሸሩ ተወዳጅ የተፈጥሮ ሀብቶችን ዛፍ፣ የአበባ ቁጥቋጦ እና ወፎችን ጨምሮ ይለያሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የተለያዩ የቤት ውጭ ልምዶችን፣ በተፈጥሯዊ አካባቢዎች በእግር መጓዝ፣ ወደ መናፈሻዎች፣ ዛፎች እና ሙዚየሞችን መጓዝን ጨምሮ ማቅረብ። ስለተፈጥሮ ሀብቶች እና እንዴት ጥቅም ላይ እንደሚውሉ የማወቅ ፍላጎት ማሳየት። ልጆች የተፈጥሮ እቃዎችን እንዲሰበስቡ ማገዝ (ለምሳሌ፣ የጽድ ፍሬዎችን፣ ድንጋዮችን ወይም የዛፍ ፍሬዎች)። 21e. በአካባቢው ከቤት ውጭ ባሉ የተፈጥሮ እቃዎችን መመርምር እና ከነሱ ጋር የሚጋባቡበትን መንገዶችን መለየት መጀመር። *ለምሳሌ፣* • ዱላዎችን ምንጭ ላይ መጣል እና ምንጩ ውሃውን ሲወስደው መመልከት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ከተፈጥሯዊ ሀብቶች ጋር እንዲግባቡ እድሎችን መስጠት። ልጆች በተፈጥሯዊ አለም ላይ ባላቸው ግንኙነት የምክንያት እና የውጤት ዝምድናን እንዲመርመርሙ ማበረታታት (ለምሳሌ፣ አንድ ድርጊት ሲያደርጉ ምን እንደሚፈጠር በማውራት)።



ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	ቀጣይ ትውልድ የሳይንስ መመዘኛዎች
21d. ሰዎች ፍላጎታቸውን ለማሟላት የተፈጥሮ ሀብቶችን እንዴት እንደሚጠቀሙ መመልከት እና መለየት መጀመር (ለምሳሌ፣ ውሃ፣ አትክልቶች፣ እንስሳዎች) *ለምሳሌ፣* • የውሃ የተለያዩ ለመጠጣት፣ ለመዋኘት፣ ለመታጠብ እና አትክልቶችን ለማጠጣት ጨምሮ ያለውን ጥቅም ቋንቋ፣ስእሎች እና/ወይም ድርጊቶችን በመጠቀም መግለጽ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ስለተፈጥሮ ሀብቶች የተለያዩ ጥቅሞች ፍላጎትን ማሳየት (ለምሳሌ፣ "I wonder what else we could use these trees for?" ["እነዚህን ዛፎች ለምን አገልግሎት ልንጠቀምባቸው እንደምንችል እደነቃለሁ?"])። ሰዎች የተፈጥሮ ሀብቶችን እንዴት እንደሚጠቀሙ በእንግሊዘኛ እና በአገር ቤት ቋንቋዎች ታሪኮችን እና መረጃ ሰጭ መጽሀፎችን ማንበብ። • ልጆች ፍላጎታቸውን ለማሟላት የተፈጥሮ ሀብቶችን እንዴት እንደሚጠቀሙ መወያየት (ለምሳሌ፣ "We are thirsty so we need some clean water to drink. ["እኛ ውሃ ስለጠማን የምንጠጣው ንጹህ ውሃ እንፈልጋለን።] Would we drink water from the stream?" [የምንጭ ውሃ ልንጠጣ እንችላለን?"])። 21e. ሰዎች አካባቢያቸውን እንዴት እንደሚቀይሩ መመልከት እና መለየት መጀመር። *ለምሳሌ፣* • በመማሪያ ክፍል ውስጥ ያሉ አትክልቶችን ውሃ ማጠጣትን ማገዝ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች የቤት ውስጥ እና የውጭ አከባቢያቸውን የሚንከባከቡበት እድል ያቅርቡ። የሰዎች ድርጊት በአካባቢ ላይ ያለውን ተጽእኖ አስመልክቶ ታሪኮችን እና መረጃ ሰጭ ጽሁፎችን ያጋሩ። ሰዎች አካባቢያቸውን ሊጠብቁ የሚችሉባቸውን ዘዴዎች አስመልክቶ ከልጆች ጋር መወያየት።	21d. ከውጭ አካባቢ በተደረጉ ምልከታዎች የተገኙትን መረጃዎች ሰዎች ፍላጎታቸውን ለማሟላት የተፈጥሮ ሀብቶችን ስለሚጠቀሙበት የተለያዩ ዘዴዎች መረጃ ላይ የተመሰረተ ሀሳብ ለማቅረብ መጠቀም *ለምሳሌ፣* • ጥቅም ላይ የዋለ ወረቀትን በሪሳይክል ሳጥን ላይ ማስቀመጥ እና እንዲህ በማለት ማብራራት ፣ "Paper comes from trees so we have to recycle it." ["ወረቀት የሚመጣው ከዛፎች ስለሆን ሪሳይክል ማድረግ አለብን።"] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የክፍል ውስጥ የሪሳይክሊንግ ጣቢያ ማዘጋጀት እና ልጆች የተጠቀሙባቸውን ወረቀቶች እና ሌሎች ቆሻሻዎች በትክክለኛው ስፍራ እንዲያስቀምጡ ማስደረግ። • ወላጆችን እና ልጆችን ወደ ሪሳይክሊንግ ጣቢያ አስተዋጽኦ እንዲያደርጉ ማሳተፍ። • ሰዎች እቃዎችን በድጋሚ እንዴት እንደሚጠቀሙ ዘዴዎችን ማሳየት እንደ አርት፣ አፕሳይክሊንግ ወይም ደግሞ ማፈግ።	



ሳይንስ እና ኢንጂነሪንግ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
22. ኢንጂነሪንግን መመርመር	22a. በአቅራቢያ አካባቢ ያሉ እቃዎችን መመርመር *ለምሳሌ፣* • ራትል ይነቅንቁ እና ድምጽ ሲሰሙ ማቆም። ራትሉን በድጋሚ ይነቅንቁ እና ድምጹን በድጋሚ ሲሰሙ ማቆም። ይህንን ይደጋግሙ፣ ራትሉን በተደጋጋሚ መነቅነቅ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ለልጆች በአስተማማኝ ሁኔታ ሊዳሰሱ የሚችሉ እቃዎችን ይስጧቸው። • ከልጆች ጋር ከእቃዎች ጋር ያደረጉትን ዳሰሳ አስመልክቶ ማውራት (ለምሳሌ፣ “Yes, the rattle makes a sound! [“አዎ፣ ቅጭልጭሉ ድምጽ ያሰማል!] Oh, you stopped it!” [ኦህ፣ አስቆማቹት!”] ወይም “Where did the ball go? [“ኳሱ ወዴት ሄደ?] Oh, it rolled under the chair!” [ኦህ፣ በወንበር ስር ተንከባለለ!”])። 22b. ስሜቶች እና ፍላጎቶች በፊት መግለጫዎች እና ባህርይ መግለጽ *ለምሳሌ፣* • ተወዳጅ መጫወቻ ሲወሰድ ማልቀስ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች ለሚገልጿቸው ነገሮች በገንቢ ሁኔታ ምላሽ መስጠት(ለምሳሌ፣ ብስጭትን ለሚገልጽ ልጅ ማጽናናት)።	22a. እቃዎችን ሲመለከቱ እና ሲዳስሱ ጉጉት እና ፍላጎትን ማሳይት *ለምሳሌ፣* • በውሃ ጠረጴዛው ላይ የመጫወቻ ጀልባን መግፋት እና ጀልባው ወደላይ ሲወጣ በደስታ መመልከት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች በአስተማማኝ ሁኔታ ሊያስሷቸው የሚችሏቸውን የተለያዩ እቃዎችን መስጠት እና እቃዎችን በተለያዩ መንገዶች እንዲያስሷቸው ጊዜ መስጠት። • ስለ እቃዎች በማውራት እና ለመዳሰስ በመሞከር የልጆችን ጉጉት ይጨምሩ (ለምሳሌ፣ “Wow, the boat popped right back up after you pushed it down! [“ዋው፣ ጀልባው ከገፉቹት በኋላ መልሶ ብቅ አለ!] Will it stay up?” [እንደተነሳ ይቀራል?”[)። 22b. ስለሚፈልጉት ችግሮች ያላቸውን ስሜቶች መግለጽ (ለምሳሌ፣ ችግሩን ሲፈቱ መደሰት ወይም ችግሩን መፍታት ሳይችሉ ሲቀር መበሳጨት) *ለምሳሌ፣* • አራት ማእዘን የሆን ጡብ ያይዙ፣ በተጨናነቀ ሳጥን ውስጥ ባሉ ቀዳዳዎች ወይም በቅርጽ መለያ ውስጥ ለመክተት መሞከር እና በቀዳዳው ውስጥ ሲገባ በደስታ መጮህ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች ትኩረታቸውን የሚወስዱ ችግሮችን ለመፍታት ሲሞክሩ ስለችግር አፈታት ማሳየት እና ማውራት (ለምሳሌ፣ “Wow, that block is stuck in that tube. [“ዋው፣ ያ ጡብ በቱቦ ውስጥ ተለጥፏል።] I think we can push it out. [እኔ መግፋት እንደምንችል አስባለሁ።] Which block do you think we can push through the tube?” [በቱቦ ውስጥ ልንገፋው የምንችለው ጡብ የትኛው ይመስላቿል?”])። 22c. እቃዎችን ለማንቀሳቀስ እና ትኩረታቸውን የሚወስዱ ችግሮች ለመፍታት በመሞከር እና በመሳሳት ተግባራት መሳተፍ *ለምሳሌ፣* • በድራም ሙዚቃ ለመስራት መሞከር፣ የሚፈልጉትን ድምጽ እስኪሰጥ ድረስ የእቃውን የተለያየ ክፍል በዱላ መምታት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • በእቃዎች የፈጠራ ጨዋታን ማበረታታት። ትኩረት የሚስቡ ችግሮችን መፍታትን ማሳየት እና ስለዚያ ማውራት (ለምሳሌ፣ “How does this toy make noise? [“ይህ መጫወቻ ድምጽ እንዴት ነው የሚያወጣው?] Let’s try shaking it! [ለመነቅነቅ እንሞክር!] Oh, now you are tapping it! [ኦ፣ አሁን እየመታችሁት ነው!] Now we’ll try squeezing it!” [አሁን ለመጭመቅ እንሞክራለን!”])።	22a. በታወቁ፣ ቀላል ችግሮች የማወቅ ጉጉት እና የማያቋርጥ ፍላጎት ማሳየት *ለምሳሌ፣* • ጡቦች ምን ያክል ከፍታ ያለው ፎቅ ሊሆን እንደሚችል ለማየት እስኪደረመስ ድረስ መደርደር። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ከእቃዎች ጋር የማያቋርጥ ተሳትፎ እንዲኖራቸው እድሎችን መስጠት። መረጃን ለመሰብሰብ የሚጠቅሙ ጥያቄዎችን ያሳዩ (ለምሳሌ፣ “Will the tower fall if put we put this big block on top of the small block?” [“ይህን ትልቅ ጡብ በትንሹ ጡብ ብናስቀምጠው ፎቁ ይወድቃል?”]) 22b. በቃል እና ከቃል ውጪ በሆነ መንገድ ለታወቁ፣ ቀላል ችግሮች ቀላል መፍትሄዎች ማምጣት። *ለምሳሌ፣* • ከአዋቂ ከትትል ጋር፣ መሰላል ማምጣት እና እቃውን ለማውረድ ደረጃው ላይ መውጣት። ሌላ ልጅ አንድን እቃ ሊደርስበት ሲቸገር፣ መሰላል ወደነሱ ማምጣት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ለስምምነት፣ ላለመስማማት ወዘተ የእጅ ምልክቶችን ማሳየት። የልጆችን መግባባት መጨመር፣ አስተያየት በመስጠት ወይም ጥያቄዎችን በማቅረብ (ለምሳሌ፣ ልጆች ምን ያክል ትልቅ የሆነ ፎቅ እንደገነቡ ለማሳየት አዋቂውን ይዘው ሲመጡ፣ አዋቂው ፣ “Wow, you built such a tall tower! [“ዋው፣ በጣም ረጅም ፎቅ ገንብታችኋል!] I wonder if we can add one more block.” [አንድ ተጨማሪ ጡብ መጨመር የምንችል እንደሆነ ብየ አስባለሁ።”] ብሎ ምላሽ መስጠት።)። 22c. እቃዎችን ሲመረምሩ የታወቁ፣ ቀላል ችግሮችን ለመፍታት የተለያዩ አማራጮችን ማሰስ *ለምሳሌ፣* • በአካፋ ውሃ በመውሰድ ባልዲውን መሙላት መፈለግ። ከአካፋው ውሃ ሲንጠባጠብ፣ ሌላ የተለየ መሳሪያ ይፈልጉ እና ኩባያ ያግኙ። በመጨረሻ፣ ባልዲውን እራሱን ወደ ውሃው ምንጭ ያስጠጉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆችን የተለያዩ የሚስቡ እቃዎችን ይስጧቸው እና እነሱን ፈጠራ በታከለበት ሁኔታ እንዲጠቀሙበት እድል ይስጧቸው። • ልጆች ችግሮችን የመፍታት ሙከራቸውን ይወያዩ (ለምሳሌ፣ ልጆችን ሲከታተሉ እንዲህ ይበሉ፣ “You could not reach the sink, so you are standing on a big block, but you still can’t reach. [“ገንዳው ላይ ልትደርሱ አትችሉም፣ ስለዚህ ትልቅ ጡብ ላይ ቆማችኋል፣ ነገር ግን አሁንም ልትደርሱበት አትችሉም።] What could you step on that would make you even taller?” [የበለጠ ረጅም ሊያደርጋቹ የሚችል ምን እርምጃ መውሰደ ትችላላቹ?”])

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	ቀጣይ ትውልድ የሳይንስ መመዘኛዎች
22a. ጥያቄዎችን መጠየቅ፣ ምልከታዎችን ማድረግ እና ስለታወቁ፣ ቀላል ችግሮች መረጃ መሰብሰብ *ለምሳሌ፣* • በጠፍጣፋ ሸርተቴ መኪና በፍጥነት እንዲንቀሳቀስ መፈለግ። ሸርተቴውን በጣም ሾጣጣ ለማድረግ ይሞክሩ እና መኪናው በሸርተቴው በጣም በፍጥነት ሲሄድ ይመልከቱ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ለማያቋርጥ ጨዋታ እና እቃዎችን ለመመርመር የተለያየ አይነት እቃዎችን ያቅርቡ። ለመለካት መሳሪያዎን መጠቀም ያሳዩ። መረጃን ለመጠየቅ ወይም በዚያ ላይ ሀሳብ ለመስጠት ጥያቄዎችን መጠየቅ (ለምሳሌ፣ "What happened to the car when we changed the ramp? ["ሸረተቴውን ስንቀይረው መኪናው ምን ሆነ?] It moves more quickly when the ramp is steeper!" [ሸርተቴው በጣም ሾጣጣ ሲሆን በጣም በፍጥነት ይንቀሳቀሳል!"] • የተማሪዎችን ምልከታ ለመመዝገብ የመመዝገቢያ ሰሌዳ መጠቀም (ለምሳሌ፣ ቅጠል፣ ህንጻ እና የትላትል ስእሎች)።	22a. ስለሚታወቁ፣ ቀላል ችግሮች ጥያቄዎችን ይጠይቃሉ፣ ምልከታዎችን ያደርጋሉ እና መረጃ ይሰበስባሉ *ለምሳሌ፣* • እንዲህ ማለት፣ "The small block stays on top of my tower better than the big block." ["ትንሹ ጡብ ከትልቁ ጡብ ይልቅ በፎቁ ላይኛው ክፍል ይቆያል።"] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች ፎቆችን ስለመገንባት ያላቸውን ሀሳቦች ያዋርዋቸው፣ በተለይም በፎቆቹ ላይ እና ታች ላይ ያሉ የጡቦች አይነት ምን እንደሆኑ በማተኮር። ልጆች ሀሳብቻውን በምልከቶች፣ በስእሎች ወይም በእንግሊዘኛ ወይም ሌሎች የአገር ውስጥ ቋንቋዎች እንዲያጋሩ ያበረታቱ። • ጡቦችን እና ሌሎች እቃዎችን በባህርያቸው መለየት እንደ መጠን፣ ቀለም ወይም ክብደት። • ልጆችን መሳርያዎችን ስጧቸው እና መሳርያዎችን በመጠቀም መረጃ እንዴት መሰብሰብ እንደሚችሉ ማሳየት (ለምሳሌ፣ ማስመርያ፣ ሚዛን፣ ውሃልክ)።	K-2-ETS1-1 በአዲስ ወይም በተሻሻለ እቃ ወይም መሳሪያ ሊፈታ የሚችል አንድን ችግር ለመግለጽ ሰዎች ለመቀየር የሚፈልጉትን ሁኔታ ጥያቄዎችን መጠየቅ፣ ምልከታዎችን ማድረግ እና መረጃን መሰብሰብ። K-2-ETS1-2 የአንድ እቃ ቅርጽ የአንድን ችግር ለመፍታት እንዴት እንደሚሰራ ለማብራራት ቀላል ስኬች፣ ስእል ወይም ግዙፍ ሞዴልን ማዘጋጀት። K-2-ETS1-3 ተመሳሳይ ችግርን ለመፍታት የተሰሩ ከሁለት እቃዎች ሙከራዎች የተገኙ ዳታን የእያንዳንዱን አፈጻጸም ጥንካሬዎች እና ድክመቶች ለማወዳደር መመርመር
22b. የሚታወቅ ቀላል ችግርን ለመፍታት ሀሳብን መግለጽ፣ በቃላት ወይም ከቃል ውጭ በሆነ መግባቢያ *ለምሳሌ፣* • አስተማሪውን በእጅ መያዝ እና አስተማሪውን ወደ ጠርጴዛው ላይ በመጎተት ከመጽሀፍ መደርደሪያው ስር አንድ እቃ ለማውጣት መሳርያን እንዴት እንደተጠቀሙ ማሳየት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ለመሳል እቃዎችን ማቅረብ፣ ልጆች ምን እንደሳሉ መጠየቅ ተጨማሪ ዝርዝሮችን፣ ተከታይ ጥያቄዎችን በመጠየቅ፣ ወዘተ ገለጻቸውን ማርዘም • ከልጆች ጋር በቃል ከመግባባት በተጨማሪ የአካል እንቅስቃሴዎችን እና ምስሎችን መጠቀም እና መምርያዎችን መስጠት (ለምስሌ፣ ልጆች ሊሞክሩት የሚችሉትን ድርጊት ማስየት እና ማብራራት)። • የተለያዩ ቴክኒኮችን በመጠቀም ችግሮችን በመፍታት ስኬታማ የሆኑ ልጆችን መጠቆም፣ እና ምሳሌዎችን መስጠት። • የተማሪዎችን ሀሳቦች ለማጉላት የመመዝገቢያ ሰነዶችን መጠቀም።	22b. የታወቀ፣ ቀላል ችግርን ቃላቶችን፣ ስእሎችን፣ ገለጻዎችን፣ ሞዴሎችን ወይም ሌሎች ከቃል ውጭ በሆኑ መግባቢያዎች ሀሳቦችን ይገልጻሉ *ለምሳሌ፣* • ቀስቶችን በመጠቀም አንድ ሮቦት ወደ አንድ የተወሰነ ቦታ እንዲሄድ የሚያሳይ ፕሮግራም መሳል። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የራሳቸውን ስእሎች ወይም ፎቶግራፎችን በመጠቀም ልጆች የራሳቸውን መጽሀፎች እንዲሰሩ እቃዎችን ማቅረብ እና ማገዝ። • ስለሳይንቲስቶች የስእል እቅዶች፣ ማስታወሻ ደብተር ስለመያዝ፣ ወዘተ መጽሀፍ ማንበብ። • ያልተገደበ ጥያቄዎችን በመጠየቅ የልጆችን የመግለጽ ችሎታ ማስፋት።	
22c. ሲታወቅ፣ ቀላል ችግር መፍትሄን ይሞክራል እና የሙከራውን ውጤቶች መፍትሄው ውጤታማ መሆኑን ለመወሰን ይጠቀመዋል *ለምሳሌ፣* • ሸርተቴ ይገንቡ እና እንዲህ ይበሉ፣ "My car didn't go because the ramp slips off the block." ["መኪናየ አልሄደም ምክንያቱም ሸረተቴው ከጡብ እየተንሸራተተ ነው።"] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • እንደገና መሞከርን ማሳየት፣ ልጁ ሌሎች መፍትሄዎችን እንዲያስብ ወደ ሌሎች እቃዎች ወይም መሳሪያዎች መጠቆም። • ልጆቹ ከፈለጉ፣ እየጠቆሙ ወይም በአካል እንቅሳቃሴ እያመለከቱ ድርጊቱን መቀጠል። • ስለመስራት እና ስለፈጠራዊ የችግር አፈታት መጽሀፎችን ማቅረብ። የተማሪዎችን ሀሳቦች ለማጉላት የመመዝገቢያ ሰነዶችን መጠቀም። • ለማወዳደር እና ለማነጻጸር ቻርቶችን እና ግራፎችን መጠቀም።	22c. መፍትሄዎችን ለሚታወቁ፣ ቀላል ችግር ላይ መሞከር እና ውጤቶቹን የትኛው መፍትሄ በጣም ውጤታማ መሆኑን ለመወሰን ለሌሎች ውጤቶች ጋር ማወዳደር፣ አስፈላጊ ሲሆን ከአዋቂ እርዳታ ጋር *ለምሳሌ፣* • እቃን ወረቀት በመጠቀም መገንባት እና በግንባታው ላይ ሙጫ፣ ፕላስተር ፣ ስቴፕላር፣ ቀዳዳ መብሻ እና ክር መጠቀም። እንዲህ ይበሉ፣ "Tape works better than glue." ["ፕላስተር ከሙጫ የተሻለ ይሰራል።"] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • አውደ ራእይ እንዲሮር ማድረግ እና ለአንድ ችግር የልጆችን የተለያዩ መፍትሄዎችን ተናገሩ። • ልጆች ሀሳባቸውን እርስ በርስ እንዲጋሩ እና ያደረጉትን በቃላቶች ወይም በአካል እንቅስቃሴ እንዲያብራሩ ያድርጉ። • የክፍል ተጋባዥ እንግዳ ጥያቄዎችን ስለመጠየቅ፣ መሳሪያዎችን ስለመጠቀም እና መፍትሄዎችን ስለመፈለግ አስፈላጊነት እንዲያወራ ይጋብዙ (ለምሳሌ፣ ጸሀፊ፣ ሪፖርተር፣ ጋጋሪ፣ቧምባ ሰሪ፣ አናጢ፣ወዘተ)።	

ማህበራዊ ጥናቶች	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
23. እራስን፣ ቤተሰብን እና የተለያዩ ማህበረሠብን መረዳትን ማሳየት	23a. እራስን እና ሌሎችን መለየትን መጀመር *ለምሳሌ፣* • የታወቀ ድምጽ ሲሰሙ እና/ወይም የታወቀ አዋቂን ሲያዩ ማልቀስ ማቆም (ለምሳሌ ተንከባካቢ፣ ማሚ፣ ዳዲ፣ አስተማሪ፣ ወዘተ)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ለጨቅላ ህጻን አስተማማኝ የሆን መስታወትን በመጠቀም ጨቅላ ህጻናቶች እራሳቸውን እንዲለዩ መርዳት። • የጨቅላ ህጻናቶች የቤተሰብ ፎቶዎችን መጠቀም እና የቤተሰብ አባሎቻቸውን እንዲለዩ/ስለነሱ እንዲያወሩ ማድረግ።	23a. ከሌሎች ሰዎች ጋር ያለውን ግንኙነቶችን እና ህብረትን መረዳት መጀመር *ለምሳሌ፣* • በመማሪያ ክፍል ውስጥ ያሉትን ተንከባካቢዎችን ማስታወስ/ስማቸውን መጥራት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ስለራስ እና ስለሌሎች በትንሽ እና ትልቅ የቡድን እንቅስቃሴዎች ወቅት መዘመር (ለምሳሌ “Guess Who Came to School Today?” [“ዛሬ ወደ ትምህርት ቤት የመጣው ሰው ማን እንደሆነ ገምቱ?”] የሚለውን መዘመር)። • ለታዳጊዎች ስለቤተሰባቸው እና ስለክፍላቸው አባሎቻቸው ያዋሯቸው።	23a. የራስ እና የሌሎችን የአካል ባህርያቶችን የተወሰነ መመሳሳል እና ልዩነቶችን መለየት *ለምሳሌ፣* • የአካል ልዩነቶችን ማስተዋል (ለምሳሌ ለአቻዎች እንዲህ ማለት፣ “Your hair is short, my hair is long.” [“የእናንተ ጸጉር አጭር ነው፣ የኔ ጸጉር ረጅም ነው።”]) *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ተመሳሳይ እና የተላያዩ የአካል ባህርያቶችን እና መግለጫዎቻቸውን ለመለየት ከልጆች ጋር መጫወት (ለምሳሌ፣ “ሳይመን እንዲህ ይላል” የሚለውን መጫወት)። • በሰዎች መካከል ያለውን ልዮነቶች እና ስምምነቶች የሚያሳዩ የተለያዩ እቃዎችን እንደ እንቆቅልሾች፣ ወዘተ በመጠቀም በጣም የተለያዩ አይነት አካባቢን መፍጠር እና ከልጆች ጋር ስለነዚህ መመሳሳሎች እና ልዩነቶች ማውራት።
24. በሰዎች እና በሚኖሩበት አካባቢ መካከል ያለውን ግንኙነት በተመለከተ ግንዛቤ ያሳያሉ	24a. በአካባቢያቸው ያሉትን የሚታወቁ ሰዎችን ያስተውላሉ *ለምሳሌ፣* • ወላጅ ሲመጣ ወደ ራሳቸው ወላጅ መጮህ እና መሳብ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ጨቅላ ህጻናቶችን ያዙ፣ አዋሯቸው እና ለምላሾቻቸው እውቅና ይስጡ። • ስለቤተሰብ እና ማህበረሰብ መጽሀፎችን ያንቡ። • ልጆችን በአካባቢያቸው በእግር አንሸራሽሯቸው እና ስለ ሰዎች (ለምሳሌ፣ ስለሚያቋርጠው ጥበቃ፣ ባለ ሱቆች፣ ወዘተ) እና ስለ አካባቢያቸው (ለምሳሌ፣ ዛፍ፣ የትምህርት ቤት ህንጻዎች፣ ፖስታ ቤት፣ የውሻ ፓርኮች፣ ወዘተ) ያዋሯቸው። 24b. ጀማሪ *ደጋፊ ልምዶች፣* • በክፍሉ ውስጥ ስለጨቅላ ህጻናት አልጋዎች ወይም ጡጧቸው ስለሚቀመጥበት ቦታ ማውራት።	24a. እራስን ከሌሎች የተለየ መሆኑን ማስተዋል መጀመር *ለምሳሌ፣* • አዋቂ፣ “Where is Mikel?” [“ሚኬል የታለ?”] ብለው ሲጠይቁ፣ወደ ሌላ ልጅ ይጠቁሙ(ለምሳሌ፣ ወደ ሚኬል ይጠቁሙ) *ደጋፊ ልምዶች፣* • በክፍሉ ውስጥ ያሉ ሌሎች ልጆችን እና ሰዎችን እንዲያስተውሉ የሚረዳ መዝሙሮችን መዘመር (ለምሳሌ፣ “Guess Who Came to School Today” [“ዛሬ ትምህርት ቤት የመጣውን ሰው ገምቱ”])። 24b. ለሰዎች እና እቃዎች በተለያየ ሁኔታ ምላሽ መስጠት *ለምሳሌ፣* • ለእርዳታ፣ ለምሪት እና ለደህንነት ወደ ተንከባካቢዎች ማየት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ቀኑን ለልጆች እና ለቤተሰቦቻቸው በአወንታዊ ሰላምታዎች መጀመር እና መጨረስ። • በትይዩ ጨዋታ ብዙ ለእድሜያቸው ተመጣጣኝ የሆኑ እቃዎችን በመስጠት ልጆችን መርዳት።	24a. ለሌሎች ፍላጎቶች ምላሽ መስጠት *ለምሳሌ፣* • ሌላ ልጅ ሲያለቅስ ሲያዩ ሌላ መጫወቻ መስጠት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች ስለሌሎች ያላቸውን ስጋት እውቅና መስጠት እና ሌሎችን ለመርዳት ወይም ለማረጋጋት መስራት። 24b. የራሳቸውን የግል ቦታ ማስተዋል መጀመር። *ለምሳሌ፣* • የግል ቦታን እንደ አልጋ መለየት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • አዘውትረው ስለታዳጊዎች የግል ቦታ እንደ አልጋ አይነት ማውራት።

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	
23a. የቡድን አባላትን እንደ የክፍል ወይም የቤተሰብ መለየት። *ምሳሌዎች፣* • የቤተሰብ ፎቶን ሲያዩ እራስን እና ሌሎች የቤተሰብ ወይም የክፍል አባሎችን መለየት። • የቤት፣ ትምህርት ቤት ወይም ማህበረሰብን የሚገልጹ ስእሎች ወይም የጡብ ግንባታዎች መፍጠር። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የቤተሰብ/ ክፍል ስእሎችን ማሳየት እና በፎቶ ውስጥ የተካተቱትን የተለያዩ ሰዎች ማውራት።	**የሰው ባህርዮችን እውቀት** 23a. የቡድን አባል በመሆን ያሉትን ሚናዎች መግለጽ *ለምሳሌ፣* • እንዲህ ይበሉ፣ “I have three little brothers and I am the oldest.” [“እኔ ሶስት ታናናሽ ወንድሞች አሉን እና እኔ የሁሉም ታላቅ ነኝ።”] *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በክፍል ውስጥ የስራ ሰንጠረዥ ያዘጋጁ እና ስለእያንዳንዱ ሚና ያሉትን ሃላፊነቶች ያውሩ። • ልጆችን በክፍል ስብሰባዎች እና ውሳኔዎች ላይ ማሳተፍ። • ለልጆች የክፍል ስራዎች እና ሃላፊነቶችን ይስጧቸው።	
24a. የግል ቦታ ከአካባቢው ጋር ያለውን ግንኙነት ያስተውላሉ *ለምሳሌ፣* • በክብ ጊዜ በምንጣፉ ላይ በተጻፈ ፊደል ላይ መቀመጥ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የተለያዩ እቃዎችን በመጠቀም ከሌሎች ጋር የመግባቢያ ዘዴዎችን ማሳየት (ለምሳሌ፣ በምግብ ጊዜ፣እንዲህ ማለት፣ “Can you pass me the water pitcher please?” [“የውሃ ጆኩን ታቀብሉኛላቹ እባካቹ?”])። 24b. የራሳቸውን አካባቢ እና ሌሎች ስፍራዎችን ይለያሉ *ለምሳሌ፣* • የራሳቸው ክፍል በትምህርት ቤት ውስጥ የት እንደሚገኝ ለአዋቂዎች መንገር። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆችን ወደ ማህበረሰብ የእግር ሽርሽር ይውሰዷቸው እና ስላዩት ነገር እንዲያወሩ እድል ይስጧቸው።	**በማህበረሰብ ውስጥ ያለውን ህይወት እውቀት** 24a. በራስ እና በአካባቢው ባሉ ሌሎች ሰዎች መካከል ያለውን ግንኙነቶን ያስተውላሉ *ለምሳሌ፣* • ራስን ከሌሎች ጋር ባለ ግንኙነት ይለያሉ (ለምሳሌ፣ እህት፣ ወንድም፣ የክፍል ልጅ፣ ጎረቤት፣ ወዘተ)። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች በትብብር እንዲጫወቱ እድል ይስጧቸው (ለምሳሌ፣ የቦርድ ጨዋታ፣ እንቆቅልሾች፣ የትልቅ ቡድን ስእሎች፣ ወዘተ)። 24b. የግል ነጻነትን፣ በራስ እና በአካባቢዎች ያለውን ግንኙነት ያስተውላሉ። *ለምሳሌ፣* • እቃዎችን ከተለመደው ጂኦግራፊክ ስፍራ ጋር ማዛመድ (ለምሳሌ፣ ማንደጃ የሚቀመጠው ኩሽና፣ አልጋቹ የሚቀመጠው በመኝታ ቤታቹ ነው በመጫወቻ ቦታ አይደለም)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የመማርያ ክፍሎች፣ የመጫወቻ ስፍራ እና የቅርብ አካባቢን ካርታ መፍጠር። • እቃዎች በተለመደ ቦታቸው ላይ ስለመሆናቸው ማስተዋልን የሚያበረታቱ ጨዋታዎች መጫወት (ለምሳሌ፣ የተሻሻሉ እንቆቅልሾችን)።	

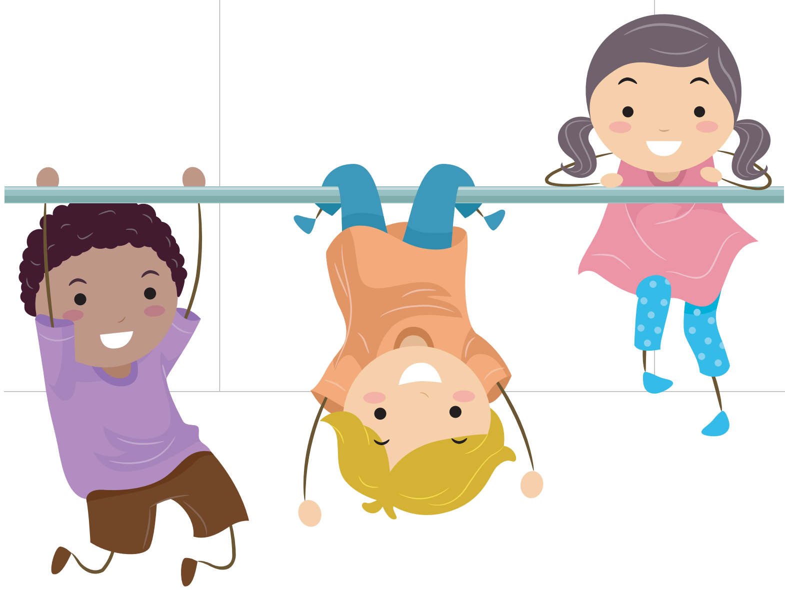
ማህበራዊ ጥናቶች	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
25. ጊዜ ከራስ፣ ቤተሰብ እና ማህበረሰብ ጋር ባለው ግንኙነት ግንዛቤን ማሳየት	25a. ለመደበኛ ተግባሮች/የክስተቶች ቅደም ተከተል/ልምዶች ምላሽ መስጠት መጀመር *ለምሳሌ፣* • በመምጫ ሰዓት ወይም በመሄጃ ሰዓት ማልቀስ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የሽግግር ጊዜን ጨምሮ የእለትተለት የጊዜ ሰሌዳ ወይም የቀን ውሎ ማዘጋጀት (ለምሳሌ፣ ዳይፐር ማድረጊያ፣ መመገቢያ፣ መተኛ ሰዓት፣ መልበሻ፣ ውጭ የመጫወቻ ጊዜ፣ ወዘተ)። 25b. ጀማሪ *ደጋፊ ልምዶች፣* • የተለያዩ የእድሜ ክልሎችን የሚገልጽ መጽሀፎች/የስእል መጽሀፎችን ማንበብ (ለምሳሌ፣ የቤተሰብ አባላት የስእል መጽሀፎች_። • ስለእለትተለት መደበኛ ተግባሮች እና ሽግግሮች ጨቅላ ህጻናቶችን ማዋራት።	25a. መደበኛ ተግባሮች/ የክስተቶች ቅደም ተከተሎች/ልምዶች ማስተዋል። *ለምሳሌ፣* • ከምሳ በኋላ ለመተኛት ወደ አልጋቸው መሄድ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ለምግብ ሰዓት፣ ለመምጫ እና መሄጃ፣ ዳይፐር እና ሽንት ቤት፣ የእንቅልፍ ሰዓት፣ የእንቅስቃሴ ሰዓት እና ሽግግሮችን መደበኛ ጊዜ ማዘጋጀት። 25b. ለለውጦች ምላሽ መስጠት መጀመር ሰዎች/ቦታዎች/ክስተቶች *ለምሳሌ፣* • በታወቀ የእንቅልፍ ጊዜ (ሁልጊዜ ወጥ ላይሆን ይችላል) አልጋቸው ላይ መተኛት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በሽግግሮች ጊዜ ታዳጊዎችን ማዋራት። • ልጆች በአካባቢያቸው ስላሉ ለውጦች እንዲላመዱ የሚያስችል አስተማማኝ ቦታ መፍጠር።	25a. ክስተቶችን በቅደም ተከተል ማስቀመጥ መጀመር *ለምሳሌ፣* • ከአንድ እንቅስቃሴ በኋላ ምን እንደሚፈጠር መግለጽ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆችን፣ በቡድን እና በግል በሁለቱም መልኩ፣ ከአንድ እንቅስቃሴ በኋላ ወይም ተረት ከተነበበ በኋላ ስለሚመጣው ክስተት እንዲያወሩ ማሳተፍ። 25b. በመደበኛ የእለትተለት ተግባሮች ላይ ስላሉ ለውጦች ምላሽ መስጠት ሰዎች/ቦታዎች/ክስተቶች *ለምሳሌ፣* • በክፍል ውስጥ ካለ ከአዲስ አዋቂ ጋር መጫወት (ምትክ አስተማሪ/ ተንከባካቢ)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ምትክ አስተማሪ የሚመጣ ከሆነ ልጆችን ማዋራት። • በየእለት መደበኛ ተግባሮች/ልምዶች ስለሚኖሩ ማንኛውም ለውጦች ከልጆች ጋር ያለማቋረጥ መወያየት።

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	
25a. የክስተቶችን ቅደም ተከተል በማስተዋል የስርአት እና የጊዜ ግንዛቤን መመስረት *ለምሳሌ፣* • የእለቱን ፕሮግራም መመልከት እና ቀጥሎ ምን እንደሚፈጠር መናገር (ለምሳሌ፣ የመክሰስ ሰዓት ከውጭ ሰዓት በኋላ ማስተዋል)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የእለቱን ክስተቶች በቻርት ወረቀት ላይ መመርመር፣ የጊዜ ክስተቶችን በማረጋገጥ፣ ልጆች በእግር ከተንሸራሸሩ በኋላ እንዴት ቀለም እንደቀቡ በማረጋገጥ። • ከቃላቶች በሚተልቁ ስእሎችን በመጠቀም ምስላዊ የፕሮግራም ዝርዝር መፍጠር። 25b. በሰዎች /ቦታዎች/ በእለታዊ መደበኛ ክስተቶች/ የክስተቶች ቅደምተከተል/ ልምዶች ላይ በጊዜ ብዛት ያለውን ለውጦች መመርመር *ምሳሌዎች፣* • የክፍል ልጆችን እንዲህ ብለው ይንገሯቸው “The tree we planted is almost as tall as me now.” [“የተከልነው አትክልት ቁመቱ አሁን እኔን ሊያክል ነው።”] • የቢራቢሮ የህይወት ኡደት ፎቶዎችን በቅደም ተከተል ማስቀመጥ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በጊዜ ብዛት የሚቀየሩ ነገሮችን ፎቶ ያንሱ እና በመማሪያ ክፍሉ ውስጥ እንዲታይ ያድርጉ (ለምሳሌ፣ የቢራቢሮ የህይወት ኡደት፣ ዘሮችን ማሳደግ፣ ወዘተ) • አትክሎቶች እንዴት በጊዜ ሂደት እንደሚያድጉ እና እንደሚለወጡ ለማየት አዘውትሮ የትምህርት ቤት/የአካባቢን የጓሮ አትክልት መጎብኘት።	**ከታወቁ ሰዎች እና ቦታዎች ጋር የተያያዘ ለውጦች** 25a. የእለት ተእለት መደበኛ ተግባሮች/ የዝግጅቶች ቅደም ተከተሎች/ልምዶች፣ ከጊዜ ጋር የተያያዙ ቃላቶችን (ዛሬ/ነገ፣ አሁን/በኋላ) እና ያለፈ/የአሁን/ የወደፊት ጽንሰ ሀሳቦችን በጊዜ ማእቀፍ መረዳት *ምሳሌዎች፣* • መደበኛ ቀጠሮ የተያዘላቸውን ዝግጅቶችን በተመለከተ ጉጉትን ማሳየት። • መደበኛ ተግባር/እንቅስቃሴ የተፈጠረበትን ጊዜ ለመግለጽ ቃላቶችን መጠቀም (ለምሳሌ እንዲህ ማለት፣ “Yesterday was my brother’s birthday.” [“ትላንት የወንድሜ ልደት ነበር።”])። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በክብ ጊዜ ወይም በትንሽ ቡድን ጊዜ የቅደም ተከተል ጨዋታዎችን መጫወት (ለምሳሌ፣ እንዲህ ማለት “First touch your toes, then tap your nose.” [“መጀመሪያ የእግሮቻቹን ጣቶች ንኩ፣ ከዚያ አፍንጫዎን ይምቱ።”])። • ለልጆች በቀን እና በሳምንት ምን እንደሚፈጠር ንገሯቸው። 25b. በአቅራቢያቸው ባለው አከባቢ የሚከሰቱ ለውጦችን ይመለከታሉ እና ያስተውላሉ *ለምሳሌ፣* • የእለተተለት መደበኛ ተግባርን መግለጽ (ለምሳሌ፣ መጽሀፍ ጮክ ብሎ ከተነበበ በኋላ ምን ይፈጠራል፣ ከምሳ በኋላ እና በእለቱ የመጨረሻ ሰዓት)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በልጆች አካባቢ የሚከሰቱ ለውጦችን ለመግለጽ ክስተቶችን እና መደበኛ ተግባሮችን ለመለየት ቃላቶችን መጠቀም። • ልጆች በህይወታቸው ስላሉ ስለተለያዩ ጊዜያቶች፣ ለምሳሌ ህጻን እያሉ ስለነበረው እንዲያወሩ ያበረታቱ። ከልጆች ጋር ሲያወሩ፣ ከዚያ እና አሁን የሚሉ ቃላቶችን ይጠቀሙ።	

ዘ አርትስ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
26. በሙዚቃ እና የእንቅስቃሴ ተግባሮች መሳተፍ	26a. ጀማሪ *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በተለያዩ መንገዶች የሙዚቃ ልምዶችን ማቅረብ። • አዳዲስ መዝሙሮችን በመደበኛነት ማስተዋወቅ እና ተወዳጅ የሆኑትን አዘውትረው መደጋገም። • በየእለት መደበኛ ተግባሮች ላይ፣ መያዝ እና ከልጁ ጋር እንደመደነስ አይነት እንቅስቃሴዎችን ማካተት።	26a. ለተለያዩ የሙዚቃ አይነቶች፣ የተለያዩ ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ሙዚቃ አይነቶችን ጨምሮ ምላሽ መስጠት *ለምሳሌ፣* • ጭንቅላታቸውን ወደ ሙዚቃው ምንጭ ማዞር፣ መንቀሳቀስ፣ መደነስ፣ ማጨብጨብ (እንቅስቃሴዎች ከዜማው ጋር ላይጣጣሙ ይችላሉ)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በተለያዩ መንገዶች የሙዚቃ ልምዶችን ማቅረብ። • አዳዲስ መዝሙሮችን በመደበኛነት ማስተዋወቅ እና ተወዳጅ የሆኑትን አዘውትረው መደጋገም። • በእለታዊ መደበኛ ተግባሮች ላይ እንቅስቃሴዎችን ማካተት።	26a. ለሙዚቃ እና እንቅስቃሴ ምላሽ መስጠት፣ የተለያዩ ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ሙዚቃ እና የእንቅስቃሴ ተግባሮችን ጨምሮ *ለምሳሌ፣* • ሰውነትን በማንቀሳቀስ፣ በመደነስ፣ በማጨብጨብ፣ በመወዛወዝ (እንቅስቃሴዎቹ ከዜማው ጋር ላይጣጣሙ ይችላሉ) ለሙዚቃ ምላሽ መስጠት ፣ለመዘመር መሞከር። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የሙዚቃ ልምዶችን በተለያዩ መንገዶች ማቅረብ። • አዳዲስ ሙዚቃዎችን በመደበኛነት ማስተዋወቅ፣ በእለታዊ መደበኛ ተግባሮች ሙዚቃ ላይ እንቅስቃሴን ያካቱ። • አብረው እንዲዘምሩ መገፋፋት። • የሙዚቃ የመርህ ቃላቶችን በግልጽ መጠቀም፣ እንደ፣ ምት፣ ቴምፖ፣ ዜማ፣ የድምጽ ቃና።
27. በድራማዊ እንቅስቃሴዎች መሳተፍ	27a. ጀማሪ *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የገጸ ባህርይን የድምጽ ቃናዎች እና የፊት መግለጫዎችን በተረት ማንበብ ጊዜ ማሳየት። • ከተለያዩ የባህል አይነቶች ታሪኮችን ማንበብ እና መናገር።	27a. የታወቁ ትእይንቶችን መስራት። *ለምሳሌ፣* • የታወቁ ድርጊቶችን፣ እንደ ስልክን ወደ ጆሮ ማስጠጋት፣ ማንኪያን ወደ አፍ ማስጠጋት፣ ወዘተ ማስመሰል። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የተለያዩ ባህሎችን የሚይሳዩ የእውነተኛ ህይወት እቃዎችን በሁሉም የመማርያ ክፍል ውስጥ ማቅረብ። • ልጆች የእውነተኛ ህይወት አጋጣሚዎችን ለማስመሰል የሚያደርጓቸውን ሙከራዎች እውቅና መስጠት። • የልጆች ጨዋታ ላይ መቀላቀል እና ጨዋታውን ለማርዘም ጥያቄዎችን መጠየቅ። • የገጸ ባህርይ የድምጽ ቅላጼዎችን እና የፊት መግለጫዎችን በተረት ማንበቢያ ጊዜ ማሳየት። • ከተለያዩ የባህል አይነቶች ታሪኮችን ማንበበ እና መንገር። • ለማስመሰል ድራማ ሀሳቦችን መስጠት።	27a. በማስመሰል ድራማ እውነተኛ ወይም ምናባዊ ትእይንቶችን መመርመር *ለምሳሌ፣* • እቃዎችን (ለምሳሌ፣ ማራካስ ሙዚቃ ለመጫወት) ለታለመላቸው አላማ መጠቀም። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የተለያዩ ባህሎችን የሚይሳዩ የእውነተኛ ህይወት እቃዎችን በሁሉም የመማርያ ክፍል ውስጥ ማቅረብ። • ልጆች የእውነተኛ ህይወት አጋጣሚዎችን ለማስመሰል የሚያደርጓቸውን ሙከራዎች እውቅና መስጠት። • የልጆች ጨዋታ ላይ መቀላቀል እና ጨዋታውን ለማርዘም ጥያቄዎችን መጠየቅ። • ልጆች በእውነተኛ ህይወት ያሉ እቃዎችን ለማስመስል እንዲበረታቱ የተለያዩ አይነት እቃዎችን ማቅረብ። • ልጆች ቤት ውስጥ እና ከቤት ውጭ ሁለቱም ላይ የድራማ ጨዋታ እንዲጫወቱ ለማበረታታት እቃዎችን ማቅረብ። • የገጸ ባህርይ የድምጽ ቅላጼዎችን እና የፊት መግለጫዎችን በተረት ማንበቢያ ጊዜ ማሳየት። • ከተለያዩ የባህል አይነቶች ታሪኮችን ማንበበ እና መንገር። • ለማስመሰል ድራማ ሀሳቦችን እና እድሎችን ማቅረብ። • ለድራማ መርሆች ግልጽ ቃላቶችን መጠቀም፣ እንደ መድረክ፣ ጽሁፍ፣ ድጋፍ፣ አጭመ ታሪክ፣ ገጸ ባህርይ፣ ወዘተ።

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	
26a. ስለሙዚቃ እና እንቅስቃሴ ምላሽ ይሰጣሉ፣ የተለያየ አይነት ባህላዊ እና ስነቋንቋዊ ሙዚቃ እና የእንቅስቃሴ ተግባሮችን ጨምሮ *ለምሳሌ፣* • ከፍ ባለ የሰውነት እንቅስቃሴ ለሙዚቃ ምላሽ መስጠት፣ አስተያየቶችን መጠቀም፣ መዘመር እና የሙዚቃ ፓተርኖችን ማስመሰል፣ የሙዚቃ መሳርያዎችን መሞከር። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ሆን ብለው ለሙዚቃ ምላሽ ይስጡ። • ልጆች መዝሙሮች እና ጨዋታዎችን እንዲመርጡ ይጠይቁ። • ልጆች በመዝሙር እና በዳንስ ላይ ፍላጎታቸውን እና ተሳትፏቸውን ያበረታቱ። • ልጆች ለሙዚቃ ሲንቀሳቀሱ በግልጽ እውቅና ይስጡ። • የሙዚቃ መሳርያዎችን እና የእውነተኛ ህይወት እቃዎችን እንዲመረምሩ እድሎችን ይስጡ። • የሙዚቃ መርህ ቃላቶችን በግልጽ ይጠቀሙ፣ እንደ ምት፣ቴምፖ፣ ዜማ፣ የድምጽ ቃና።	26a. በሙዚቃ እና እንቅስቃሴ ተግባሮች ላይ መሳተፍ፣ ለተለያዩ የሙዚቃ እና የውዝዋዜ አይነቶች፣ የተለያዩ ባህሎችን ሙዚቃ እና ዳንስን ጨምሮ ምላሽ መስጠት *ለምሳሌ፣* • ደጋግሞ በመዘመር አስቂኝ የውዝዋዜ ስልት እና ዳንሶችን መፍጠር። 26b. ሙዚቃን ለማጀብ ወይም ለመፍጠር መሳርያዎችን እና ድምጽን ይጠቀማሉ። *ለምሳሌ፣* • በገንዳው ላይ ተራ እየጠበቃቹ የጥርስ መፋቅ መዝሙር መዘመር እና መስራት። 26c. ሀሳቦችን፣ ስሜቶችን እና አጋጣሚዎችን በሙዚቃ እና በእንቅስቃሴ መግለጽ *ለምሳሌ፣* • አስተማሪ መዝሙር እንዲያዳምጥ ወይም የክፍል ልጆች የፈጠሩትን ዳንስ እንዲመለከቱ መጠየቅ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች የተለያዩ አይነቶች ሙዚቃን በቡድን ወይም ብቻቸውን እንዲያዳምጡ እድል መስጠት። • ልጆች በአካባቢው ያሉ የተለያዩ የዳንስ አይነቶችን እና የሙዚቃ ትርኢይቶችን እንዲያዩ መውሰድ። • ለሙዚቃ እና ዳንስ መርሆች ግልጽ ቃላቶችን መጠቀም እንደ ምት፣ ስልት፣ ዜማ፣ የድምጽ ቃና፣ ወዘተ።	
27a. በማስመሰል ድራማ እውነተኛ ወይም ምናባዊ ትእይንቶችን መመርመር *ለምሳሌ፣* • በድራማ ጨዋታ ላይ አንድ እቃ ሌላ እቃን እንዲወክል፣ የራስን የድራማ ትእይንቶች መፍጠር፣ አጋጣሚን በድራማ ማሳየት፣ ሰው ወይም እንስሳ እንደሆኑ ማስመሰል። 27b. እራስን ለመግለጽ በማስመሰል ድራማ ላይ ምናብም እና ፈጠራን ይጠቀማሉ። *ለምሳሌ፣* • የድምጽ ቅላጼዎችን እና የፊት መግለጫዎችን በማስመሰል እና በመድገም ሌሎችን ማዝናናት፣ ምናብን ወይም እውነተኛ የህይወት ገጠመኞችን በመጠቀም የማስመሰል ድራማን መስራት፣ ድራማቸውን ሌሎች እንዲያዩ መጠየቅ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች የታወቁ ሁኔታዎችን ሚና እንዲጫወቱ ሁኔታዎችን መፍጠር። • ልጆች በአዲስ አቅጣጫዎች እንዲጫወቱ ለማድረግ ጥያቄዎችን መጠየቅ እና ሀሳቦችን ማቅረብ። • የገጸ ባህርይ የድምጽ ቅላጼዎችን እና የፊት መግለጫዎችን በተረት ማንበቢያ ጊዜ ማሳየት። • ከተለያዩ የባህል አይነቶች ታሪኮችን ማንበበ እና መንገር። • ሲጠየቁ ድራማዎችን ማየት። • ለማስመሰል ድራማ ሀሳቦችን እና እድሎችን ማቅረብ። • ከሳይንስ፣ ቴክኖሎጂ፣ኢንጂነሪንግ፣ አርት እና ሂሳብ (Science, Technology, Engineering, Arts and Math, STEAM) ሞያዎች ሀሳቦችን ድራማ ላይ ማካተት፣ እንደ ማይክሮስኮፕ፣ የላብራቶሪ ኮት፣ የደህንነት መሳሪያዎች፣ የግንባታ እቃዎች፣ የቀለም ቡርሾች እና የሙዚቃ መሳርያዎች። • ምናባዊነትን እና ማስመሰልን ማበረታታት ትእይንቶችን በመጠቆም፣ እንደ በጫካ ውስጥ እንደ ነብር መንቀሳቀስ። • ለድራማ መርሆች ግልጽ ቃላቶችን መጠቀም፣ እንደ መድረክ፣ ጽሁፍ፣ ድጋፍ፣ አጭመ ታሪክ፣ ገጸ ባህርይ፣ ወዘተ።	27a. በድራማዊ ጨዋታዎች ላይ፣ ለተለያዩ ምናባዊ ገጸ ባህርዮች እና ትእይንቶች ምላሽ በመስጠት መሳተፍ *ለምሳሌ፣* • ትእይንት (ምናባዊ ወይም የእውነተኛ ህይወት) መፍጠር እና ሌላ ሰው ወይም እንስሳን ማስመሰል። 27b. ድራማ ለመፍጠር ድምጾችን ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • ገጸባህርዮችን ለመግለጽ ተወዳጅ መጽሀፍን በስሜት እና በተለያዩ የድምጽ ቃናዎች ለማንበብ መሞከር። 27c. ሀሳቦችን፣ ስሜቶችን፣ እና አጋጣሚዎችን በድራማዊ አገላለጽ መግለጽ። *ለምሳሌ፣* • ስለ ልደቶች የሰሩትን ቲያትር እንዲመልከቱ አስተማሪውን መጠየቅ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች እድሜያቸውን የሚመጥን በአካባቢያቸው ያሉ ትያትሮችን እንዲያዩ ይውሰዷቸው። • ለድራማዊ ጨዋታ ግፊቶች እና እድሎችን ማቅረብ። • የገጸ ባህርይ የድምጽ ቅላጼዎችን እና የፊት መግለጫዎችን በተረት ማንበቢያ ጊዜ ማሳየት። • ልጆች በቤተሰባቸው ወይም አቻዎቻቸው ፊት የራሳቸውን ሀሳቦች እንዲገልጹ መፍቀድ። • ልጆች የአንድን ታሪክ የራሳቸውን እይታ እንዲያቀርቡ ማበረታታት። • ለድራማ መርሆች ግልጽ ቃላቶችን መጠቀም፣ እንደ መድረክ፣ ጽሁፍ፣ ድጋፍ፣ አጭመ ታሪክ፣ ገጸ ባህርይ፣ ወዘተ።	

ዘ አርትስ	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
28. የእይታ አርቶችን ማሰስ	28a. ጀማሪ *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የስነ ጥበብ እቃዎችን፣ እንደ የእጅ ስእሎችን በእጅ እንዲዳሱ ማድረግ። • በአካባቢያቸው የሚስቡ እና ባለብዙ ቀለማት ምስሎችን ማቅረብ።	28a. በኪነጥበብ ሂደት ውስጥ ለመሳተፍ የተለያዩ እቃዎችን ማዋሃድ *ለምሳሌ፣* • በልጅ የሚሰሩ የስነጥበብ እንቅስቃሴዎች ላይ መሳተፍ፣ የተለያዩ አይነቶችን ጎጂ ያልሆኑ እቃዎች፣ እንደ ቀለም፣ ከለር፣ ማርከሮች፣ እንጨት፣ ፕሌይ ዶህ፣ ወዘት መጠቀም። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ቀኑን ሙሉ ለልጆች ጎጂ ያልሆኑ የኪነጥበብ እቃዎች እንዲኖራቸው ማድረግ። • የልጆችን የኪነጥበብ ስራ ማሳየት። • የተለያዩ አይነት ልምዶችን ለመስጠት የኪነጥበብ እቃዎችን ማዟዟር።	28a. መሰረታዊ የሆኑ የእይታ ኪነጥበብን ግንዛቤን ማሳየት *ለምሳሌ፣* • የቀለም ግንዛቤ ማሳየት፣ የተለያዩ ቀለሞችን በመጠቀም ስእል መስራት። 28b. በኪነጥበብ ሂደት ውስጥ ለመሳተፍ የተለያዩ እቃዎችን ማዋሃድ *ለምሳሌ፣* • የተለያዩ አይነቶች ጎጂ ያልሆኑ እቃዎችን ፣ እንደ ቀለም፣ ከለር፣ ማርከሮች፣እንጨት እና ፕሌይ ዶህ ተጠቀሙ፣ የስነጥበብ ቴክኖሎጂዎችን ማሳየት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ቀኑን ሙሉ ለልጆች ጎጂ ያልሆኑ ቁሳቁሶችን እንዲያገኙ ያድርጉ። • ምርቱ እስኪጠናቀቅ ሳይጠብቁ፣ ፈጠራዊ የሆነ ራስን የመግለጽ እቃዎችን እና መሳርያዎችን እንዲመረምሩ ያበረታቱ። • እንደ ቀለም፣ ቅርፅ፣ መስመር፣ ወዘተ የመሳሰሉትን የእይታ ጥበባት መሰረታዊ መርሆችን ቃላቶችን በግልፅ ይጠቀሙ ፡፡ • አግባብነት ያላቸውን የስነጥበባት እቃዎችን አጠቃቀም ማሳየት።



ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	
28a. መሰረታዊ የእይታ ስነጥበባት ፍሬ ነገሮችን ያውቃሉ እና ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • ስለስነጥበብ መግለጽ፣ የቀለማት እና ቅርጾች ግንዛቤን ማሳየት፣ እቃዎችን ለታቀደላቸው አላማ መጠቀም። 28b. በኪነጥበብ ሂደት ውስጥ ለመሳተፍ የተለያዩ እቃዎችን ማዋሃድ *ለምሳሌ፣* • የስነጥበብ እቃዎችን በአግባቡ መቆጣጠር እንደሚችሉ ማሳየት፣ ራሳቸውን ችለው የጥበብ ስራዎችን መስራት። 28c. እራስን ለመግለጽ ምናብን እና ፈጠራን ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • አንድን ነገር የሚወክል ቀላል ስእሎችን ይሳሉ፣ የራስን ምስል መሳል፣ የራስን ፈጠራዎች ምልክት ማድረግ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች ስለጥበብ ስራቸው እንዲያወሩ ማበረታታት። • ጥያቄዎችን በመጠየቅ እና ምሳሌዎችን በማሳየት ፈጠራን ያበረታቱ። • ቀኑን ሙሉ ልጆች ጎጂ ያልሆኑ የስነጥበብ እቃዎችን እንዲያገኙ ማድረግ። • ምርቱ እስኪጠናቀቅ ሳይጠብቁ፣ ፈጠራዊ የሆነ ራስን የመግለጽ እቃዎችን እና መሳርያዎችን እንዲመረምሩ ያበረታቱ። • እንደ ቀለም፣ ቅርፅ፣ መስመር፣ ወዘተ የመሳሰሉትን የእይታ ጥበባት መሰረታዊ መርሆችን ቃላቶችን በግልፅ ይጠቀሙ ። • ተገቢ የስነጥበብ ቁሳቁሶች አጠቃቀምን ማሳየት። • ፕሮጀክቶች ለበርካታ ቀናት እንዲራዘሙ መፍቀድ። • የይዘት፣ ቅርጾች እና ቀለሞች ምሳሌ የሚያሳይ እቃዎችን ማቅረብ።	28a. በስነጥበባዊ ተግባሮች ላይ፣ የእይታ የጠበብ ቅርጾች ላይ ምላሽ በመስጠት መሳተፍ *ለምሳሌ፣* • የስእል ጋለሪን ከጎበኙ በኋላ ባለሶስት አቅጣጫ ቅርጽ መስራት። 28b. ምርቶችን ለመፍጠር የተለያዩ ቁሳቁሶችን ይጠቀማሉ። *ለምሳሌ፣* • ወረቀት ላይ አንጸባራቂ ነገር መጨመር። 28c. በምስል ጥበባት ልምዶችን ፣ ሀሳቦችን እና ስሜቶችን ይገልጻሉ *ለምሳሌ፣* • ስለአስደሳች አጋጣሚዎች የግድግዳ ስእል ለመሳል ከትንሽ ቡድን ጋር አብረው ይስሩ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የስነጥበብ ፍላጎታቸውን ለማነሳሳት፣ ልጆች የመጽሀፍ ማብራርያዎችን እንዲመለከቱ፣ በኮምፒተር ላይ የቪዲዮ ክሊፖችን እንዲመለከቱ እና ስእሎችን እንዲጠቀሙ ያበረታቷቸው። • ልጆች የሚመረምሯቸው የተለያዩ አይነት እቃዎች እንዲኖራቸው እቃዎችን ማዟዟር። • ልጆች ከጥናት ምርመራዎች ጋር የተገናኙ ስእሎችን ወይም ቅርጾችን እንዲፈጥሩ መጋበዝ። • ለልጆች ባለ ሁለት እና ሶስት ቅርጽ ያላቸውን የአርት እቃዎችን ማቅረብ። • ልጆችን ወደ ስእል ጋለሪዎች ወይም ሙዚየሞች መውሰድ።	

ማህበራዊ እና ስሜታዊ እድገት	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
29. የተለያዩ አይነት ስሜቶችን መግለጽ እና እነሱን መቆጣጠር መማር	29a. ስሜቶችን በፊት መግለጫዎች፣ የሰውነት እንቅስቃሴዎች፣ በማልቀስ እና በድምጽ መግለጽ፣ አብዛኛውን ጊዜ ለስሜት ለመጽናናት አዋቂዎች ጋር ጥገኛ በመሆን *ለምሳሌ፣* • እንግዳ ሲያነሳቸው ማልቀስ ይጀምራሉ ነገር ግን የወላጃቸውን ድምጽ ሲሰሙ ያቆማሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የጨቅላ ህጻን ስሜቶችን መለየት(ለምሳሌ፣ "You're waving your arms. ["እጆቹን እያውለበለባቹ ነው።] You must be glad to see me!" [እኔን በማየታቹ ተደስታቹ መሆን አለበት!"]	29a. የተለያየ ማእቀፍ ያላቸውን ስሜቶች መግለጽ፣ ስሜቶችን ለመገራት የሌሎችን ሰዎች መግለጫዎችን መጠቀም፣ አብዛኛውን ጊዜ ለስሜታዊ መጽናናት አዋቂዎች ላይ ጥገኛ በመሆን፣ የተወሰኑ የራስ ማጽናናት ስልቶችን መጠቀም *ለምሳሌ፣* • የሌላ ልጅን መጫወቻ ከወሰዱ በኋላ ተንከባካቢያቸው ሲያይዋቸው ማልቀስ መጀመር። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች በእንቅልፍ ጊዜ የግል የሚመቻቸውን እቃዎች እንዲያመጡ ሀሳብ ማቅረብ።	29a. የአዋቂ ድጋፍ ሳይኖር የራስን ስሜቶች ማስተዋል እና መለየት፣ የተወሰኑ እራስን የማጽጽናናት ስልቶችን መጠቀም፣ ስሜቶችን በራስ የመቆጣጠር ስልቶችን አስመልክቶ የአዋቂ ምክሮችን መቀበል *ለምሳሌ፣* • አስተማሪ መጸዳጃ ቤቱን በትክክል በመጠቀማቹ፣ "You did it!" ["አደረግከው!"] ሲሉ ማጨብጨብ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የራስን ስሜቶች እና ድርጊቶችን ለመግለጽ ቃላቶችን መጠቀም (ለምሳሌ እንዲህ ማለት፣ "I'm frustrated, too, but we still need to clean up the toys that you threw." ["እኔም ተበሳጭቻለሁ፣ ነገር ግን የጣላችሁትን መጫዎቻዎች ማጽዳት አለብን።"])
30. የሌሎችን ሰዎች ስሜቶች እና መብቶችን መገንዘብ እና ተገቢውን ምላሽ መስጠት	30a. ሌሎች ሰዎች ስሜታቸውን ሲገልጹ ምላሽ መስጠት *ለምሳሌ፣* • ተንከባካቢያቸውን ማየት እና ተንከባካቢያቸው ንጽሁ ዳይበር አየር ላይ እያወዛወዙች አስቂኝ መዝሙር ስትዘምር መሳቅ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የልጅን ስሜቶች መለየት (ለምሳሌ፣ እንዲህ ማለት "Your smile tells me that you're happy." ["ፈገግታቹ ደስተኛ እንደሆናቹ ይነግረኛል።"])።	30a. ሌሎች ስሜታቸውን ሲገልጹ ምላሽ መስጠት፣ አብዛኛውን ጊዜ የታማኝ አዋቂ ድጋፍ ኖሮበት *ለምሳሌ፣* • አስተማሪው እንዲህ ሲል፣ "Look how sad Marlo is. ["ማርሎ እንዴት እንዳዘነ ተመልከቱ።] Give Marlo a hug." [ማርሎን እቀፉት።"] ሲሉ ሌላውን ልጅ መታ መታ ማድረግ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች ስሜታቸውን የሚያሳዩበት እና ምላሽ ስለሚሰጥበት መንገዶች ትኩረት ይስጡ።	30a. ሌሎች ስሜታቸውን ሲገልጹ ገንቢ በሆነ መልኩ ምላሽ መስጠት *ለምሳሌ፣* • ሌላ ልጅ ወላጃቸው በመሄዱ ሲያዝኑ መጫወቻ መስጠት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የሌላን ሰው ችግር እንደሚረዱ ማሳየት (ለምሳሌ፣ "I'm sorry their juice spilled. ["ጭማቂያቸው በመፍሰሱ አዝኛለሁ።] I'm going to get them some more so they will have some." [ትንሽ እንዲጠጡ ለነሱ ተጨማሪ አመጣለሁ።"])።
31. የራስን ባህርይ መቆጣጠር	31a. በአቅራቢያው ባለ አከባቢ ወይም በአዋቂዎች ድምጾች እና ድርጊቶች ላይ ላለው ለውጦች ምላሽ መስጠት *ለምሳሌ፣* • የማይታወቁ አዋቂዎች ሲይዟቸው ያለቅሳሉ ነገር ግን የማይታወቀው አዋቂ መልሶ ሲያስቀምጣቸው ማልቀስ ያቆማሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ጨቅላ ህጻናቶች ሲያለቅሱ ወዲያውኑ ምላሽ ይስጡ።	31a. ባህርይን ለመቆጣጠር ልዩ ሰውን ወይም እቃን መፈለግ፣ ነገሮችን ለራስ ማድረግ መፈለግ *ለምሳሌ፣* • ወላጅ ክፍሉን ለቆ ሲወጣ ከመጫወቻ ቤታቸው ብርድ ልብስ ማውጣት *ደጋፊ ልምዶች፣* • የመጣደፍ ስሜታቸውን ለመቀነስ፣ ታዳጊዎች በተግባሮች መካከል የመሸጋገሪያ ጊዜ ይፍቀዱላቸው፣ ለምሳሌ ከእጅ መታጠብ ወደ መመገብ።	31a. ከአዋቂዎች ወጥ የሆነ ድጋፍ በማግኘት መደበኛ ተግባሮችን መተግበር፣ ሌላ መመሪያን መቀበል፣ የራስን ፍላጎቶች ለማሟላት መሞከር *ለምሳሌ፣* • በመክሰስ ጊዜ መቀመጥ ነገር ግን አስተማሪ በልተው እሲከጨርሱ ድረስ እንዲቀመጡ እስኪያስታውሷቸው ድረስ ምግባቸውን ይዘው መዟዟር መጀመር። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ተግባሮችን ከመቀየር በፊት ማስጠንቀቂያ መስጠት፣ እንደ በመንገዱ አንድ ተጨማሪ ጊዜ ሳይከላቸውን ከነዱ በኋላ ወደ ውስጥ መግባት እንዳለባቸው ለልጆች መንገር

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	
29a. ስሜቶችን ለመቆጣጠር ከአዋቂዎች የተማሩ ስልቶችን ይጠቀማል ፣ ስሜቶችን መሰየም ይጀምራል *ለምሳሌ፣* • አካባቢው መሞቱን ከተነገረ በኋላ አሸዋውን እና የውሃውን አካባቢ በመተው እራሱን ያረጋጋል። በኋላ ተመልሰው ያብራሩ ፣ “I was mad because it was my turn.” [“ተራዬ ስለሆነ እብድ ነበር ።”] *ደጋፊ ልምዶች፣* • ወደ ቡድን ለመግባት ወይም በሌላ ልጅ በሚጠቀሙበት አሻንጉሊት መጫወት ሲፈልጉ ምን ማድረግ እንዳለባቸው ከልጆች ጋር ይነጋገሩ።	**ስሜቶች እና ባህሪዎች** 29a. ሀሳቦችን እና ስሜቶችን ለመግለጽ በማህበራዊ ተቀባይነት ያላቸውን መንገዶች ይጠቀማል *ለምሳሌ፣* • እንዲህ ይላል፤ “I’m using that shovel. [“ እኔ ያንን አካፋ እየተጠቀምኩበት ነው።] Please get another one.” [እባካቹ ሌላ ተጠቀሙ።”] 29b. የራስን ፍላጎቶች በማሟላት ላይ መተማመንን ያሳያል *ለምሳሌ፣* • የፈሰሰ ወተትን ለማጽዳት የወርቀት ፎጣ ማምጣት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ስለችግር ፈቺነት እና የግጭት አስተዳደር የቡድን ውይይቶችን መምራት።	
30a. ሌሎች ስሜታቸውን ሲገልጹ በአወንታዊ ሁኔታ ምላሽ መስጠት *ለምሳሌ፣* • የተበሳጩ አቻዎች የወተት ካርቶኑን እንዲከፍቱ መርዳት እና እንዲህ ማለት “I can do it. [“እኔ ላደርገው እችላለሁ።] You’ll learn how, too.” [እናንተም እንዴት ማድረግ እንደሚቻል ትማራላቹ።”] *ደጋፊ ልምዶች፣* • ፈታኝ ሁኔታዎች ያሏቸውን መጽሀፎች፣ እንደ “አሌክሳንደር እና አስከፊው፣ አስፈሪው፣ ጥሩ ያልሆነ፣ በጣም መጥፎ ቀን” ያንቡ፣ ስለገጸባህርዮቹ ስሜቶች ያውሩ።	30a. የሌሎችን መሰርታዊ ስሜቶች ማስተዋል እና መለየት *ለምሳሌ፣* • የክፍል ተማሪው ማልቀስ ሲጀምር ተማሪው አዝኗል ይበሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የተለያዩ አይነት ስሜቶችን እና ሰዎች እንዴት እንደሚገልጿቸው መወያየት፣ ስለስሜቶች እና ሰዎች እርስ በርስ እንዴት ምላሽ እንደሚሰጡ ታሪኮችን ማንበብ	
31a. የመማሪያ ክፍል ህጎችን እና መደበኛ ተግባሮችን መተግበር (አዳዲሶችን ጨምሮ) አልፎ አልፎ ከአስታዋሾች ጋር *ለምሳሌ፣* • ከማጽዳት መዝሙሩ በኋላ መጫወቻን ማስቀመጥ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ከልጆች ጋር ቀላል የመማሪያ ክፍል ህጎችን ያዘጋጁ። እነሱን ወጥነት ባለው መልኩ መወያየት እና መተግበር።	31a. ገደቦችን እና የሚጠበቁ ነገሮችን መተግበር *ለምሳሌ፣* • በማስታወሻ፣ አንድን ተግባር ከመጀመር በፊት መመርያዎችን መጠበቅ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ከልጆች ጋር ስለ እለታዊ እቅዶች፣ የመደበኛ ተግባሮች ላይ ያሉ ለውጦችን ጨምሮ ማውራት (ለምሳሌ፣ በጣም በሚዘንብበት ጊዜ ወደ ውጭ አለመውጣት)።	

ማህበራዊ እና ስሜታዊ እድገት	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
32. ከአዋቂዎች ጋር አወንታዊ ግንኙነትን ማዳበር	32a. የሚታወቁ አዋቂዎችን ማስታወስ፣ አወንታዊ ምላሽ መስጠት እና ከነሱ መቆየት መፈለግ *ለምሳሌ፣* • ሊወስዷቸው ወላጆች በሚመጡበት ጊዜ ሲያይዋቸው መጮህ እና ወደ ወላጃቸው መንፏቀቅ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ጨቅላ ህጻናቶችን መያዝ፣ ከነሱ ጋር ማውራት እና የግል ምላሾቻቸውን መቀበል።	32a. ከአዳዲስ ህጻናቶች ጋር መግባባት፣ አብዛኛውን ጊዜ የሚታወቁ አዋቂዎችን አስተማማኝ መጠጊያ አድርጎ በመጠቀም፣ከሚታወቁ አዋቂዎች መሄድ እና ተመልሶ ወደነሱ መምጣት *ለምሳሌ፣* • የሚታወቅ አዋቂ(ለምሳሌ፣አስተማሪ፣ ዋና ተንከባካቢ፣ ወላጅ፣ ወዘተ) በመማሪያ ክፍሉ ውስጥ ሲሆን በእርጋታ መጫወት ነገር ግን፣ የሚታወቀው አዋቂ ክፍሉን ለቆ ሲወጣ ማልቀስ መጀመር እና ወደ በሩ መሄድ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የታዳጊ ልጅን የትኩረት ፍለጋን ፈገግታ በማሳየት፣በመሳቅ እና ከነሱ ጋር በማውራት ምላሽ መስጠት።	32a. የተለያዩ ማእቀፍ ባላቸው ስፍራዎች ምቾት አላቸው፣ አስፈላጊ ሲሆን ለመጽናናት የሚያቋቸው አዋቂዎች ላይ ይደገፋሉ *ለምሳሌ፣* • አስተማሪው፣ “Your parent will be here after your nap.” [“ወላጆችህ ከተኛህ ይመጣሉ።”] ብለው ሲናገሩ በአልጋቸው ላይ ሆነው ዘና ያላሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የቤተሰብ አባሎች ከልጆቻቸው ጋር አወንታዊ የሆነ የመለያየት ልምዶችን እንዲያዳብሩ ማበረታታት (ለምሳሌ፣ ልጁ በየቀኑ መስኮት ጋር ሆኖ ቻው እያለ እንዲያውለበልብ ማድረግ)።
33. ከአቻዎች ጋር መሳተፍ እና መጫወት	33a. ሌሎች ልጆችን ይመለከታሉ እና ከነሱ ጋር ማህበራዊ ተሳትፎ እንዲኖራቸው ይሞክራሉ *ለምሳሌ፣* • መገልበጥ፣ወደ ሌላ አቻ እየቀረበ መጠጋት እና አቻው እስኪመለከት እና ፈገግ እስኪል ድረስ መጮህ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ጨቅላ ህጻናት እናንተ ስታዋርዋቸው እርስ በርስ እንዲተያዩ እና እንዲግባቡ ለማስቻል አጠገብ ላጠገብ ማስቀመጥ።	33a. ለአጭር ጊዜ ማህበራዊ ተሳትፎ በማድረግ፣ ከሌላ ልጅ አጠገብ መጫወት *ለምሳሌ፣* • ይንጠራሩ፣ ልጁ የያዘውን የታጨቀች ድመትን መታ መታ ማድረግ እና በራሳቸው መጫወቻ ወደ መጫወት መመለስ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ለብቻ፣ ትዩዩ እና ማብሀራዊ ጨዋታ በቂ ስፍራ ቦታ መኖሩን ማረጋገጥ።	33a. በተመሳሳይ እቃዎች ወይም ተግባሮች ላይ ከሚሳተፉ ልጆች ጋር መግባባት *ለምሳሌ፣* • ሌላ ልጅ በሚሞላው ባልዲ ውስጥ አሸዋ በማንኪያ መሙላት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ጥንዶች ወይም ትንሽ የልጆች ቡድኖች፣ እንደ ፕሊይ ዶህ፣ አንድ ላይ እንዲጫወቱ ሀሳብ ማቅረብ።
34. ከሌሎች ጋር ያለን ግጭት መፍታት	34a. ጀማሪ *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የተለያዩ ስሜቶችን የሚገልጹ የህጻናት ፊቶች ያላውን መጽሀፍ ማንበብ። • የልጅን ስሜቶችን መለየት እና ስለዚያ እነሱን ማናገር (ለምሳሌ፣ እንዲህ ማለት፣ “Sara, you feel angry because Mia took your toy.” [“ሳራ፣ ንዴት ይሰማሻል ምክንያቱም ማያ መጫወቻሽን ስለወሰደች።”])።	34a. ግጭት በሚኖርበት ጊዜ ያሉ ስሜቶችን በመግለጽ ምላሽ ይሰጣል *ለምሳሌ፣* • የእንቅልፍ ጊዜ መሆኑን እና መጫወት ማቆም እንዳለባቸው ሲነገራቸው በጣም ይጮሃሉ እና መጫወቻ ይጥላሉ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • የልጁን ስሜት ይለዩ እና ከእንቅልፍ ጊዜ በኋላ እንደገና መጫወት እንደሚችሉ በመግለጽ ማባበል (ለምሳሌ ፣ እንዲህ ማለት “I know you are mad but you may play again after nap time.” [“እንደተናደዳችሁ አውቃለሁ ግን ከእንቅልፍ በኋላ እንደገና መጫወት ትችላላቹ።]”)።	34a. ማህበራዊ ችግሮችን ለመፍታት የአዋቂዎችን ድጋፍ ይፈልጋል *ለምሳሌ፣* • “Teacher, they took my apple!” [“መምህር ፣ ፖሜን ወሰዱ!”] ብለው ይጩሁ እና አስተማሪው እስኪያስመልስልዎ ድረስ ይጠብቁ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ድጋፍዎን ይስጡ፣ ለምሳሌ፣ “I see you want the doll. [“አሻንጉሊቱን እንደምትፈልጉ አይቻለሁ።] Let’s get another one so each of you has a doll.” [እያንዳንዳቹ አሻንጉሊት እንዲኖራቹ ሌላ አሻንጉሊት እናምጣ።”]

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	
32a. ለመረጃ እና ለመግባባት ከሚታመኑ አዋቂዎች ጋር መሳተፍ፣ መለያየትን መቆጣጠር *ለምሳሌ፣* • አስተማሪውን አዲስ ጫማ እንዳደረጉ ይንገሯቸው እና ለምን እንደሚወዱት ሲጠይቁ፣ "They light up!" ["ይበራል!"] በማለት ይግለጹ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ቀኑን ሙሉ ከልጆች ጋር በንግግር ይሳተፉ።	**አወንታዊ ግንኙነቶች** 32a. ሀሳቦችን ለመጋራት እና ተግባሮችን ለማቀድ ከአዋቂዎች ጋር በአወንታዊ መልኩ መሳተፍ *ለምሳሌ፣* • አስተማሪውን እንዲህ ብለው ይጠይቁት፣ "Do you take the bus to school like I do?" ["እኔ እንደማደርገው ወደ ትምህርት ቤት በአዎቶብስ ነው የሚሄዱት?"] *ደጋፊ ልምዶች፣* ከልጆች ጋር ስለየእለት ህይወታቸው ያውሩ።	
33a. ከሌሎች ጥቂት ልጆች ጋር አንድን ተግባር ለመጀመር ወይም ለመቀላቀል ስኬታማ ስልቶችን መጠቀም። *ለምሳሌ፣* • ሌሎችን ልጆች ይጠይቁ እንዲህ በማለት፣ "Want to run with me?" ["ከኔ ጋር መሮጥ ትፈልጋላችሁ?"] *ደጋፊ ልምዶች፣* • የሌሎችን ልጆች ጨዋታ ለመቀላቀል ልምድ ወይም ቋንቋ የሌላቸውን ልጆች ተገቢ የሆኑ ስልቶችን ወይም ቋንቋ በመጠቀም መርዳት።	33a. ከሌሎች ጥቂት ልጆች ጋር መጫወትን መቀጠል። *ለምሳሌ፣* • ለድራማዊ የመጫወቻ ስፍራ ለልጆች የተለያዩ ሚናዎችን መመደብ፣ እንዲህ በማለት፣ "You're the mother, you're the father and you're the sister." ["አንቺ እናት ነሽ፣ አንተ አባት ነህ እና አንቺ ደግሞ እህት ነሽ።"] *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች በጡብ አንድ ላይ ከተማ እንዲሰሩ ማበረታታት፣	
34a. አዋቂዎችን እርዳታ ይጠይቃል እና አንዳንድ ጊዜ ማህበራዊ ችግሮችን መፍታት የሚችሉባቸውን መንገዶች ይጠቁማል *ለምሳሌ፣* • ሌላው ልጅ በሸርተቴው ላይ ተራቸውን እንዲጠብቁ ይንገሯቸው። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች ችግሮቻቸውን እንዲፈቱ ለመርዳት የክፍል ውስጥ ህጎችን ይጥቀሱ (ለምሳሌ ፣ አንድ ልጅ ውስጥ እየሮጠ ሌላ ልጅ ሲገጭ "Walk in the classroom" ["በክፍል ውስጥ ይራመዱ"] የሚለውን መመርያ ይከልሱ)።	34a. ማህበራዊ ግጭቶችን ለመፍታት መንገዶችን ይጠቁማል *ለምሳሌ፣* • የተናደደ የክፍል ልጅ የሆነ ነገር ሲፈልግ ከመምታት ይልቅ "ቃላቶችቻቸውን እንዲጠቀሙ" መንገር። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ግጭቶች ከመከሰታቸው በፊት የማህበራዊ ችግር አፈታት እርምቻዎችን ማስተማር ግጭት ሲነሳ እነዚህን እርምጃዎችን እንዲተገብሩ ልጆችን ማስተማር።	

የአካል እድገት ፣ ጤና እና ደህንነት	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
35. የትላልቅ ጡንቻዎችን ጥንካሬ እና ቅንጅትን ማሳየት	35a. ለመንቀሳቀስ እጆችን፣ እግሮችን እና መላ አካልን ይጠቀማሉ *ለምሳሌ፣* • ይንከባለል፣ ይቀመጣል፣ ይንፏቀቃል እና ከዚያ ይራመዳል። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ጨቅላ ህጻናት መገልበጥ፣ መነሳት እና መራመድን መማር የሚችሉበት አስተማማኝ የሆነ አካባቢን መስጠት።	35a. በተለያዩ አይነት መንገዶች እና አቅጣጫዎች መንቀሳቀስ *ለምሳሌ፣* • ያለድጋፍ መራወጥ፣ ለመዝለል መሞከር፣እየተራመዱ ትልቅ ኳስ መያዝ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ታዳጊዎች ሰውነታቸውን በተላያዩ መንገዶች እንዲያንቀሳቅሱ የሚያበረታታ ሙዚቃ ማጫወት።	35a. ቅንጅት እና ሚዛን የሚሹ አዳዲስ ትላልቅ የጡንቻ እንቅስቃሴዎችን ይሞክራል *ለምሳሌ፣* • የኳሶቹን አቅጣጫ ወይም ፍጥነት በትንሽ ቁጥጥር ኳሶችን ይሮጡ፣ ያሽከርክሩ፣ ይጣሉት፣ ያዙ እና ይጫኗቸው :: *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆችን አስተማማኝ የእንቅስቃሴ ጨዋታን ወደሚያበረታታ ወደ ውጭ ወይም ቤት ውስጥ ባለ ትልቅ ቦታ ወዳለው ስፍራ መውሰድ
36. የትናንሽ ጡንቻዎችን ጥንካሬ እና ቅንጅትን ማሳየት	36a. እቃዎችን ለመንካት፣ ለመያዝ እና ለማንሳት መላው እጅ እና ጣቶችን (ሁሉንም በአንድ ላይ፣ ማነጣጠር እና በመቀጠል አውራ ጣት እና ጠቋሚ ጣትን መጠቀም) መጠቀም *ለምሳሌ፣* • በሁለት እጆች ጠርሙስ መያዝ፣ ሲርየል (እህል) ማንሳት፣ ከእቃ መያዣ እቃዎችን ማውጣት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • አስተማማኝ የሆኑ እቃዎችን ጨቅላ ህጻናት ሊደርሱበት በሚችሉት ቦታ ማስቀመጥ እና እንዲይዟቸው ማበረታታት።	36a. ሁለት እጆች የሚጠይቁ እንቅስቃሴዎችን መሞከር፣ እቃዎችን ለማስቀመጥ እና ለመልቀቅ ጣቶችን እና መላ የእጅ እንቅስቃሴዎችን መጠቀም *ለምሳሌ፣* • በትልቅ እርሳሶች መሞነጫጨር፣ የመጽሀፍን ገጾች መግለጥ (አብዛኛውን ጊዜ ባንዴ ከአንድ በላይ)፣ ማንኪያ እና ሹካ መጠቀም መጀመር። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች የተለያዩ እቃዎችን ለምሳሌ የተለያየ መጠን ያላቸው ኳሶችን እንዲያነሱ እና ወደ ቅርጫት ውስጥ እንዲከቱ ማበረታታት።	36a. የአይን- እጅ ቅንጅትን የሚጠይቁ እንቅስቃሴዎችን ማበረታታት፣ እቃዎችን ለማንቀሳቀስ የእጅ አንጓን እና የጣት እንቅስቃሴዎችን መጠቀም *ለምሳሌ፣* • ፈሳሾችን ከእቃ መያዣ ወደ ኩባያ መቅዳት፣ ቀላል እንቆቅልሾችን መስራት፣ ትላልቅ ዶቃዎችን ማያያዝ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ለመደርደር እቃዎችን ማቅረብ (ለምሳሌ ፣ የተለያዩ መጠኖች እና ቅርጾች ያሏቸው ጡቦች)።

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	
35a. ውስብስብ በሆኑ ተጣጣፊነትን፣ መቆጣጠርን እና ሙሉ እንቅስቃሴ በሚጠይቁ ባለትልቅ ጡንቻ እንቅስቃሴዎች ላይ መሳተፍ። *ለምሳሌ፣* • ባለሶስት ጎማ ሳይክልን መንዳት፣ ለመጋለብ መሞከር፣ እግሮችን በማቀያየር ደረጃዎችን ወደላይ መውጣት እና መውረድ፣ ኳስን ወደ ሰው ወይም ቦታ መምታት እና መወርወር። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች የላይኛው እና የታችኛው የሰውነት እንቅስቃሴዎችን እንዲያቀናጁ የሚያበረታቱ የተለያዩ መሣሪያዎችን ይጠቀሙ።	**ትልቅ ጡንቻ ጥንካሬ እና ቅንጅት** 35a. በተቀላጠፈ ሁኔታ በመሮጥ የመንቀሳቀስ ችሎታዎችን ማሳየት *ለምሳሌ፣* • በሁለት የመጫወቻ ሜዳዎች መካከል ወደኋላ እና ወደ ፊት መሮጥ። 35b. በአንድ ቦታ ላይ በመዝለል ሚዛን የመጠበቅ ችሎታን ማሳየት *ለምሳሌ፣* • አስተማሪው “Who would like to set the table?” [“ጠረጴዛውን ማዘጋጀት የሚፈልግ ማነው?”] በማለት ሲጠይቁ፣ ባሉበት ወደላይ እና ወደታች መዝለል። 35c. ሙሉ እንቅስቃሴን በመጠቀም፣ የኳስ አያያዝ ችሎታን ማሳየት *ለምሳሌ፣* • ሁለቱንም እጆችን ወደላይ እና ወደታች በማንቀሳቀስ፣ ኳሶችን ወደትልቅ የማከማቻ ገንዳ መወርወር። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ሩጫን የሚያካትቱ ጨዋታዎችን መጫወት፣ ለምሳሌ፣ “ዳክዬ ፣ ዳክዬ፣ ጉዝ።” • ልጆች ከአንድ ቦታ ወደ ሌላ ቦታ መንቀሳቀስ የሚቻልባቸውን መንገዶች እንዲያስቡ መጠየቅ፣ ለምሳሌ እንደ ጥንቸል መዝለል ወይም እንደ ዝሆን እያዘገሙ መራመድ። • መወርወርን መለማመድ የሚያስችል የተያየ እድሎችን ለልጆች ማቅረብ (ለምሳሌ፣ በክፍል ውስጥ ቢንባግ ጨዋታ ላይ (በቦርሳ ውስጥ ያሉ የደረቁ ባቄላዎችን ውርወራ ጨዋታ) እና ከክፍል ውጭ ደግሞ የኳስ ጨዋታ)።	
36a. በትናንሽ ዕቃዎች ለመስራት እና ተግባሮችን ለማከናወን የጣት እና የእጅ እንቅስቃሴዎችን መጠቀም *ለምሳሌ፣* • ቅርጾችን ኮፒ ማድረግ፣ በመቀስ መቁረጥ፣ ትልቅ ቁልፎች ያላቸውን መቆለፍ፣ የተወሰኑ ፊደል ወይም ቁጥር ነክ ቅርጾችን መጻፍ፣ስቴፕለር እና ፕላስተር መጠቀም። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ትክክለኛ እንቅስቃሴዎችን የሚያበረታቱ የተለያዩ የአርት እቃዎችን ለምሳሌ፣ እንደ ቀጭን ጫፎች ያላቸውም ማርከሮች ማቅረብ።	**ትናንሽ ጡንቻ ጥንካሬ እና ቅንጅት** 36a. ትናንሽ እቃዎችን ለመያዝ ትክክለኛውን እጅ፣ጣት እና የእጅ አንጓ እንቅስቃሴዎችን ይጠቀማሉ። *ለምሳሌ፣* • የተለያየ ማእቀፍ ያላቸውን የጡንቻ እንቅስቃሴዎችን በመጠቀም፣ የካቢኔት ቁልፍ በመክፈት፣ የአሻንጉሊት ልብስ ቁልፍ በመቆለፍ እና ትናንሽ ሳህኖችን ጠረጴዛ ላይ በማስቀመጥ በድራማዊ የእቃ እቃ ጨዋታ እና ግፊቶች ይጫወታሉ። 36b. የተወሰነ ተግባር ለማከናወን የመጻፊያ እና የመሳያ መስርያዎችን ይጠቀማሉ። *ለምሳሌ፣* • የምስጋና ካርድ ለመስራት የተለያዩ አይነት እቃዎችን፣ እንደ ቀለም ያላቸው እርሳሶችን፣ እስክርቢቶዎች እና ቀጭን ማርከሮችን መጠቀም። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች የምግብ ማብሰያ መስርያዎችን እንዲጠቀሙ ማበረታታት፣ በምግብ ማብሰል ተግባሮች፣ መክሰስ እና ምግብ ወቅት የምግብ ቁሳቁሶችን እና የግል የምግብ ቁሳቁሶችን እንዲያቀርቡ ማድረግ። • በሁሉም ፍላጎት ባላቸው ነገሮች ላይ የጽሁፍ ሰነዶችን ማቅረብ እና ልጆች እንዲጠቀሙባቸው ቀኑን ሙሉ ማበረታታት።	

የአካል እድገት ፣ ጤና እና ደህንነት	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
37. ጤናን እና ደህነትን የሚያበረታቱ ባህርዮችን ማሳየት	37a. የጤና እና የደህንነት መደበኛ ተግባሮችን መልመድ፣ ደህነነቱ የተጠበቀ አካባቢን ለማቅረብ ግን በአዋቂ ላይ መደገፍ *ምሳሌዎች፣* • ጡጦው እንዲጠቡ ሲመጣላቸው ጭንቅላታቸውን ወደ ጡጦው ማዞር፣ ጡጦ ወይም ኩባያ ለመያዝ መሞከር፣ ለምግብ አፋቸውን መክፈት። • መሰረታዊ የእንክብካቤ እና የጤና ፍላጎቶችን እንደ ረሀብ፣ ህመም፣ እንቅልፍ መፈልግ፣ ወዘተ የመሳሰሉትን ለማመልከት የተለያዩ ምልክቶችን መጠቀም እና ማልቀስ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ትን የሚያስብሉ ምግቦችን እና ማንኛውም ለጨቅላው ህጻን ወይም ሌሎች ግለሰቦች አለርጂ የሆኑ ምግቦችን ይገንዘቡ። • ጨቅላ ህጻን የሚፈልገውን ነገር ሲያመለክት መረዳት፣ ማስተዋል እና በአወንታዊ ሁኔታ ወዲያዉኑ ምላሽ መስጠት። 37b. የራሳቸውን ፍላጎት ለማሟላት መሳተፍ መጀመር። *ለምሳሌ፣* • ምግብ ሲሰጣቸው አፋቸውን መክፈት። *ደጋፊ ልምዶች፣* • አወንታዊ የሆነ የምግብ ጊዜ ማቅረብ። 37c. ጀማሪ *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች እንዴት መነካት/መያዝ እንደሚፈልጉ (ወይም እንዴት እንደማይፈልጉ) የሚሰጡትን ምልክቶች ማክበር እና ምላሽ መስጠት። 37d. ጀማሪ *ደጋፊ ልምዶች፣* • ለጨቅላው ህጻን ምቾት ማጣት ሊያረጋጋቸው በሚችል እና ወዲያኑ ምላሽ መስጠት።	37a. በማስመሰል እና በመሳተፍ የጤና እና የደህንነት ተግባሮች እውቀታቸው መጨመሩን ማሳየት *ምሳሌዎች፣* • እጃቸውን ለመታጠብ ማቅረብ፣ የጥርስ ቡርሽ መያዝ፣ ጠረጴዛውን በጨርቅ መወልወል። • የቃል የደህንነት ማስጠንቀቂያዎችን ምላሽ መስጠት መጀመር እንደ አቁም፣ ትኩስ፣ አይ፣ ወዘተ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • መደበኛ የእንክብካቤ ተግባሮችን አስደሳች ያድርጉ መዝሙሮችን በመዘመር እና የጣት ጨዋታዎችን በመጋራት (ለምሳሌ፣ መዘመር፣ “This Is the Way We Wash Our Hands” [“እጃችንን የምንታጠበው እንደዚህ ነው”])። • በመደበኛ ተግባር ላይ ስለቀጣዩ ደረጃ ልጆችን ማዋራት። 37b. መሰረታዊ የአመጋገብ፣ የአለባበስ እና የንጽህና ተግባሮችን መሞከር። *ለምሳሌ፣* • እራስን ለመመገብ ሲሪያሉን ማንሳት፣ ካልሲ ማውለቅ። *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጁ ተግባሮችን ማከናወን የሚችልበት እድል መስጠት (ለምሳሌ፣ ቼሪዮ ማንሳት እና ኮፍያ ማድረግ)። 37c. ጀማሪ *ደጋፊ ልምዶች፣* • ልጆች እንዴት መነካት/መያዝ እንደሚፈልጉ (ወይም እንዴት እንደማይፈልጉ) የሚሰጡትን ምልክቶች ማክበር እና ምላሽ መስጠት። 37d. ጀማሪ *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የታዳጊውን ልጅ ምቾት ማጣት ሊያረጋጋቸው በሚችል መንገዶች እና ወዲያውኑ ምላሽ መስጠት። • ከልጆች ጋር ደህንነታቸውን የሚያበረታታ እና ወጥነት ባለው መልኩ፣ የእንክብካቤ እና የመግባባት ሁኔታን ማሳየት እና/ወይም መግለጽ።	37a. የጤና እና የደህንነት ተግባሮችን መሞከር በመጀመር ግንዛቤያቸው መጨመሩን ማሳየት *ምሳሌዎች፣* • ዳይፐር መነተት እና ዳይፐሩ ሲረጥብ “pee pee” [“ፒ ፒ”] ማለት። • እጃቸውን ከታጠቡ በኋላ እንዲያደርቁ ሲነገራቸው ፎጣ መያዝ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጆች በጤና እና እንክብካቤ መደበኛ ተግባሮች ላይ እንዲሳተፉ ማበረታታት (ለምሳሌ፣ እያገዟቸው እጃቸውን መታጠብ እና ማድረቅ፣ ጃኬት ሲለብሱ እጃቸውን ማውጣት፣ የተደፋ ነገር በማጽዳት ማገዝ)። • አወንታዊ የሆነ የመጸዳጃ ቤት የመማር ልምድን ማቅረብ (ለማሳሌ፣ “Nate, it is time to go potty.” [“ኔት፣ አሁን መጸዳጃ ቤት የመሄጃ ሰዓት ነው።”] ልጁ ሽንት ቤት ላይ ለአጭር ጊዜ እንዲቀመጥ ማድረግ)። ሽንት ቤት ላይ የተቀመጠውን ልጅ እና በክፍሉ ውስጥ ያሉ ሌሎች ልጆችን ለማየት በሚያሥችል ቦታ ይሁኑ። 37b. የተወሰኑ የመመገብ፣ የመልበስ እና የንጽህና ተግባሮችን ማከናወን *ለምሳሌ፣* • እጅ ለመታጠብ ቧንቧ ላይ እጅን ማድረግ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ቀላል የሆኑ ስራዎችን ሲያከናውኑ አወንታዊች ልምዶችን ይስጡ (ለምሳሌ፣ መዝሙር መዘመር እና አወንታዊ ንግግር)። • ልጆች ለራሳቸው አንዳንድ ነገሮችን ሲያደርጉ መቀበል እና ጠቃሚ ምክሮችን ማቅረብ። 37c. ለእድገት ተገቢ የሆነ፣ ከአዋቂዎች እና ሌሎች ልጆች ጋር አስተማማኝ የንኪኪ ባህርያቶች ላይ መሳተፍ *ለምሳሌ፣* • ሌላ ልጅ ማልቀስ ሲጀምር፣ ተንከባካቢያቸው እንደሚያደርጉት ልጁን በቀስታ መታ መታ ማድረግ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ተገቢ የሆኑ የንክኪ ባህርዮችን፣ እንደ ማቀፍ፣ ሃይ ፋይቭ፣ ወዘተ ያሳዩ። • ተገቢ ያልሆኑ የመንካት ባህርዮችን ተገቢ የሆነ እርምጃዎችን እንደሚያስከትሉ ማሳየት (ለምሳሌ፣ ተንከባካቢ ሆነው ልጁ ሲመታቹ፣እንዲህ ይበሉ፣ “Ouch! [“አውች!] That hurts me. [ያ እኔን ይጎዳኛል።] don’t want to play anymore.” [እኔ ከአሁን በኋላ መጫወት አልፈልግም።”])። • የልጆችን የመነካት ምርጫዎችን ማክበር። 37d. የሚታመኑ አዋቂ ሰዎችን መለየት እና እርዳታ የሚፈልጉ መሆኑን በቋንቋ ወይም ደግሞ በአካል መግለጽ *ለምሳሌ፣* • ከተጎዱ ወይም እርዳታ ከፈለጉ ከሚታወቅ ሰው እርዳታ መጠየቅ/ወደሚታወቀው ሰው መሄድ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • የልጅን የእርዳታ ጥያቄን በተረጋጋ ሁኔታ እና ለሁኔታው ምላሽ በሚሰጥ ውጤታማ መልኩ መመለስ። • በመማርያ ክፍል ውስጥ የተለያዩ የክፍሉ ልጆችን ተቀባይነት ያላቸው ባህርዮችን በማሳየት ማህበራዊ ስሜትን መፍጠር።

<table>
<tr><th>ቅድም ትምህርት ቤት</th><th>ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች</th><th>መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች</th></tr>
<tr><td>አመላካቾች</td><td>አመላካቾች</td><td></td></tr>
<tr><td>
37a. አልፎ አልፎ እያስታወሷቸው፣የታወቁ የጤና እና የደህንነት ህጎችን ይተገብራሉ
ለምሳሌ፣
• አስተማሪው እጃቸውን ሸፍነው ሲያስነጥሱ ሲያዩ እንደዚያ ማድረግ።
ደጋፊ ልምዶች፣
• ጤናማ ልምዶችን ማሳየት፣ እንደ ለመናፈጥ ሶፍት መጠቀም።

37b. መሰረታዊ ራስን የመርዳት ተግባሮችን ከእገዛ ጋር ያከናውናሉ
ለምሳሌ፣
• ለመሽናት ፓንትን ወደ ታች ማውለቅ፣ ዚፑ ላይ እርዳታ ሊፈልጉ ይችላሉ።
ድጋፍ ሰጭልምዶች፣
• መሰረታዊ የራስን መርዳት ተግባሮችን እንዲያከናዉኑ በቂ ጊዜ መስጥት።
• መልበስን ቀላል የሚያደርጉ ቴክኒኮችን ማስተማር (ለምሳሌ፣ ጃኬቶችን ከላይ ወደ ታች እና በጭንቅላት ላይ በማድረግ መልበስ)።

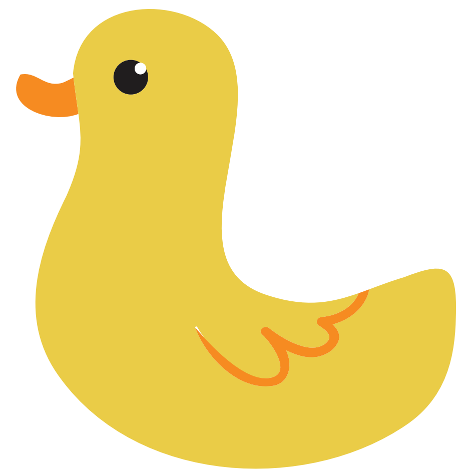
37c. በራሳቸው ሰውነት እና በሌሎች ሰውነት መካከል ያለውን የአካል ገደቦች ማስተዋል።
ለምሳሌ፣
• የአንድን ሰው እጅ መገፍተር ወይም በሆነ አይነት መልኩ ሲያዙ ወይም ሲነኩ “No” [“አይ”] ብሎ መናገር።
ድጋፍ ሰጭልምዶች፣
• በልብስ የሚሸፈኑ ሚስጥራዊ የሰውነት አካሎችን አስመልክቶ ማውራት እና ማንም ሰው እነሱ ካልፈለጉ የልጆችን ሰውነት የመንካት መብት እንደሌለው መንገር።
• ለልጆች ምልክቶች ምላሽ መስጠት እና የእርስ በርሳቸውን ምልክቶች እንዲለዩ እና ምላሽ እንዲሰጡ መርዳት።
• ስለመነካት የልጆችን ምርጫዎች ማወቅ እና ማክበር።

37d. የሚታመኑ አዋቂ ሰዎችን ይለያሉ እና ያንን ሰው እርዳታ እንዴት መጠየቅ እንደሚችሉ እና አንድ ችግር ሲከሰት እርዳታ እንዴት እንደሚያገኙ ይረዳሉ
ለምሳሌ፣
• አስተማሪ ወይም ሞግዚት የነሱን ደህንነት የሚጠብቅ ሰው ስለመሆኑ መግለጽ።
ድጋፍ ሰጭልምዶች፣
• ስለ አስተማሪዎች እና ሌሎች በክፍሉ ውስጥ እና በህንጻው ያሉ አዋቂዎች ሚናዎች ማውራት።
• ያልተጠበቁ ሁኔታዎ ሲፈጠሩ በክፍል ውስጥ አወንታዊ ሁኔታን መፍጠር።
</td><td>
ጤንነት እና ደህንነት

37a. መሰረታዊ የጤንነት እና የደህንነት ህጎችን ይገልጻሉ እና ይተገብራሉ
ለምሳሌ፣
• ሌሎችን ልጆች እንዳይገጩ በባለሶስት እግር ሳይክል ሲሄድ አንዱን አቅጣጫ ይዘው መሄድ እንዳለባቸው መግለጽ።
ደጋፊ ልምዶች፣
• ልጆችን የጤንነት እና የደህንነት ህጎችን አስመልክቶ ባለ ውይይት ላይ ማሳተፍ።

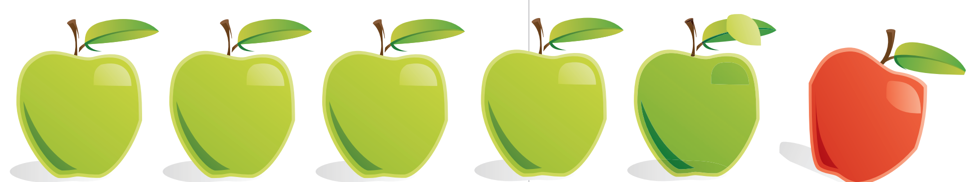
37b. በአነስተኛ እርዳታ እራስን የመርዳት ተግባሮችን ማከናወን
ለምሳሌ፣
• መጸዳጃ ቤት ከገቡ በኋላ ሽንት ቤቱ ላይ ውሃ መድፋት እና እጅ መታጠብ።
ደጋፊ ልምዶች፣
• የእጅ አስተጣጠብ ደረጃዎችን የሚያሳይ የስእል እና የቃል ቻርቶችን መስራት።

37c. አካላዊ ወሰኖችን አስመልክቶ ፍቃድ ምን እንደሆነ መለማመድ።
ለምሳሌ፣
• ለማቀፍ የክፍል ልጅ ጋር መጠጋት ነገር ግን ልጁ ፊቱን ሲያዞር ወይም እጆቹን ሲይጣምር ማቆም።
ድጋፍ ሰጭልምዶች፣
• ለልጆች ፍቃድ ምን እንደሆነ ማስተዋወቅ እና ማለማመድ በ “ሳይመን ሴይስ” የሚለውን ጨዋታ በማሻሻል።
• ለህፃናት ምልክቶች ምላሽ ይስጡ እና እርስ በእርስ የእያንዳንዳቸውን ምልክቶች እንዲለዩ እና ምላሽ እንዲሰጡ ይርዷቸው።
• መንካትን በተመለከተ የልጆችን ምርጫዎች ይወቁ እና ያክብሩ።

37d. እምነት የሚጣልበት አዋቂ ሰው የሚያስፈልግበትን ሁኔታዎችን ይለያሉ እና እርዳታ ሲጠየቅ ምን እንደሚፈጠር ወይም ደህንነትን አስመልክቶ ሪፖርት ሲደረግ የሚሆነውን ያውቃሉ
ለምሳሌ፣
• ደህንነት ሳይሰማቸው ሲቀር ወደ አስተማሪ መሮጥ እና መንገር።
ድጋፍ ሰጭልምዶች፣
• ልጁ ሪፖርት ያደረገውን የደህንነት ስጋቶች በረጋ መንፈስ ምላሽ ይስጡ እና ሁኔታውን ውጤታማ በሆነ መንገድ ይፍቱ።
• በመማሪያ ክፍል እና በህንፃው ውስጥ ስላሉ አስተማሪዎች ወይም አዋቂዎች ሚናዎች ይናገሩ።
</td><td>

</td></tr>
</table>

የአካል እድገት ፣ ጤና እና ደህንነት	ጨቅላ ህጻናቶች	ታዳጊዎች	ሁለት አመት ልጆች
መስፈርቶች	አመላካቾች	አመላካቾች	አመላካቾች
38. አወንታዊ የአመጋገብ ባህርዮችን፣ ከፍተኛ የምግብ መቀበል ክህሎቶችን፣ የምግብ አወሳሰድን ራስ መቆጣጠርን፣ የታቀዱ የምግብ ምርጫዎችን እና አወንታዊ የሰውነት ምስልን በመጠበቅ ብቃት ያለው የአመጋገብ ባህርዮችን ማሳየት	38a. ምላሽ ከሚሰጡ የአመጋገብ ልምዶች ጋር የሚጣጣሙ የረሃብ እና የጥጋብ ምልክቶችን ያሳያሉ *ምሳሌዎች፣* • ወደ ምግብ በመንጠራራት ወይም በማመልከት የረሀብ ምልክቶችን ማሳየት፣ ምግብ ሲቀርብ ደስታን መግለጽ፣ ለመጉረስ አፍን መክፈት፣ የምግብ ፍላጎትን ለማሳየት የፊት ምልክቶችን ወይም ድምጾችን መጠቀም። • መመገብን በመቀነስ ፣ ምግብን በመግፋት ፣ አፍን በመዝጋት እና/ወይም በፊት መግለጫዎች ወይም በድምጽ መጥገባቸውን መግለጽ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • አስደሳች፣ ሞቅ ያለ እና እንክብካቤ የሚሰጥ የምግብ አካባቢን ማቅረብ። • ልጅን ተንከባካቢውን እና ሌሎችን ፊት ለፊት የሚያይበት ምቹ ቦታ ላይ ማስቀመጥ። • ከአመጋገብ የሚጠበቁ ግልጽ እና ወጥ የሆኑ • ተገማች የሆነ የአመጋገብ መርሃግብሮች ምግብ በሚቀርብበት ጊዜ ልጅ የራበው መሆኑን ለማረጋገጥ ይረዳሉ። • ገንቢ የሆኑ እና ለእድገት ተገቢ የሆኑ መጠጦች እና ምግቦች ያቅርቡ። • ለልጁ የረሃብ እና የጥጋብ ምልክቶች ወዲያውኑ ምላሽ ይስጡ።	38b. የራሳቸውን የረሃብ እና የጥጋብ ምልክቶችን ማሳደጋቸውን ለመቀጠል ፣ ለተለያዩ ምግቦች ገለልተኛ ተጋላጭ ለመሆን እና የግል የምግብ ምርጫዎችን ለማሳደግ በመሰረታዊ የአመጋገብ እና የምግብ ጊዜያቶች ይሳተፋሉ። *ምሳሌዎች፣* • እራስን ለመመገብ ተገቢ የሆኑ የምግብ ቁሳቁሶችን እንደ የህጻን ማንኪያ፣ የታዳጊ ሳህኖች እና የህፃን መጠን ያላቸውን ኩባያዎች መጠቀም። • በምግብ ሰዓት ከሚቀርቡ የተለያየ አይነት ምግቦች፣ጤናማ ምግቦችን እና የተለያየ ይዘት፣ ጣእሞች፣ወዘተ ያላቸውን ምግቦች ይምረጡ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • መደበኛ የምግብ ጊዜ መመስረት። ጥቂት ሀሳብ የሚበትኑ ነገሮች ያለበት (ለምሳሌ፣ ከቴሌቪዥን ወይም ሌሎች ሀሳብ የሚበትኑ ስክሪኖች ውጭ) ከውጥረት ነጻ በሆነ አካባቢ ያልተጣደፈ ምግብ ወይም መክሰስ መመገብን ለማወቅ ጊዜ መውሰድ። • ከልጆች ጋር በቤተሰብ የአመጋገብ ዘዴ መሳተፍ፣ በቃል እና ያለቃል ለሚያቀርቡት ጥያቄዎች ምላሽ ይስጡ። ለረሀብ እና ጥጋብ ምልክቶች ትኩረት መስጠት። • በልጆች ፊት አወንታዊ የሆነ የአመጋገብ ባህርዮችን ማሳየት። በተጨማሪ በልጆች ፊት ስለ ምግብ እና የሚጠጡ ነገሮች አሉታዊ የሆኑ አስተያየቶች፣ የፊት መግለጫዎች እና/ወይም ምላሾችን ከመስጠት መቆጠብ አስፈላጊ ነው።	38c. አወንታዊ የአመጋገብ ባህርያትን የሚማሩበትን እና የምግብ አወሳሰዳቸውን እራሳቸው በመቆጣጠር ላይ በመላቅ የአመጋገብ ብቃታቸውን ማሳደግ መቀጠል *ምሳሌዎች፣* • ሲጠግቡ እና/ወይም ተጨማሪ ምግብ ሲፈልጉ የቃል ምልክቶችን መጠቀም። • እራሳቸውን ማገልገል መለማመድ፣ እንደ ወደ ኩባያ መቅዳት ወይም ሰላጣ ለራሳቸው ለማቅረብ ሹካዎችን መጠቀምን። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ከልጆች ጋር በቤተሰብ የአመጋገብ ዘዴ መሳተፍ፣ በቃል እና ያለቃል ለሚያቀርቡት ጥያቄዎች ምላሽ ይስጡ። • የልጅን የጥጋብ ምልክቶችን ማክበር። ልጅ ከተቃወመ አዲስ ምግብ እንዲጀምር ወይም ሰሀኑን እንዲጨርስ ግፊት አለማድረግ። • የተለያዩ አይነት ምግቦችን ከሁሉም የምግብ ቡድኖች (ፍራፍሬዎች፣ አትክልቶች፣ ስጋዎች/ፕሮቲን፣ የወተት ተዋጾአ፣ ጥራጥሬዎችን) በምግብ እና መክሰስ ለማቅረብ ማቀድ። • 38d. በመለማመድ ምግብን መቀበል መማር (ለማይታወቁ ምግቦች ገለልተኛ የሆነ ተደጋጋሚ ተጋላጭነት)፣ የምግብን ምርጫ በምልከታ መማር (የአቻን እና የተንከባካቢን የአመጋገብ ባህርያትን ማስመሰል) እና በምግብ ጊዜያት ማህበራዊነትን ማሳለጥ *ምሳሌዎች፣* • በምግብ ጊዜያቶች ተንከባካቢዎች ወይም አቻዎቻቸው ሲደሰቱባቸው የተመለከቷቸውን አዲስ ምግቦች ይሞክሩ። • በምግብ ጊዜያቶች የሚቀርቡትን ምግቦች የተወሰኑትን መጥራት። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ለልጁ የምግብ ምርጫዎችን ለማስተካከል እንዲረዳ አንድ አይነት ምግብን ቢያንስ10–20 ገለልተኛ ለሆነ ለአንድ አይነት ምግብ ልጁን ተጋላጭ ማድረግ። • በልጆች ፊት አወንታዊ የሆነ የአመጋገብ ባህርዮችን ማሳየት። • በምግብ ማብሰል ትምህርቶች፣ በድራማዊ ጨዋታ፣ በጣእም ፈተናዎች እና ወደ ጓሮ እርሻዎች፣ እርሻ ወይም የገበሬ ገበያዎች እና ወደ ምግብ መደብሮች ጭምር በመጓዝ አዲስ ምግቦችን በስሜት ህዋሳት አማካኝነት የሚዳስሱበትን እድሎች ማቅረብ።

ቅድም ትምህርት ቤት	ቅድመ መዋእለ ህጻናት ለመውጫ የሚጠበቁ ነገሮች	መዋእለ ህጻናት የመውጫ ተስፋዎች
አመላካቾች	አመላካቾች	
38e. ጠንቃቃ የአመጋገብ ልምዶች ላይ ራስን ችሎ መሳተፍ መጀመር *ምሳሌዎች፣* • የምግብን ምርጫ ለመወሰን የምግብን ውፍረት፣ ጣእም፣ መዓዛ እና እይታ መግለጽ። • የራሳቸውን የረሀብ እና የጥጋብ ደረጃዎችን ማዳመጥ እና ለተንከባካቢያቸው መንገር። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ማናቸውንም ስክሪኖች (የቴሌቪዥንት፣ የስልኮች፣ ታብሌቶች፣ ወዘተ)፣ መጫወቻዎች ወይም ተመሳሳይ ሀሳብን የሚሰርቁ ነገሮችን በምግብ- እና በመክሰስ ጊዜያቶች ማስወገድ። • ልጆች አወንታዊ የአመጋገብ ልምዶች እንደ የምግብ ጊዜ ስነምግባሮች፣ የረሀብ እና የጥጋብ ምልክቶችን መግለጽ እና የምግብ ጠረጴዛን ማዘጋጀት እና ማጽዳት እንዲለማመዱ መርዳት። • በምግብ ጊዜዎች፣ በድራማዊ ጨዋታ እና ሌሎች የቀኑ ክፍሎች ወቅት ልጁ ሁሉንም የስሜት ህዋሳቶችን እንዲጠቀም መደገፍ። • ልጅ ትንሽ ወይም የሚያስፈልገውን ያክል እንዲመገብ መፍቀድ። 38f. በልምድ የስነምግብ ተግባሮች ላይ መሳተፍ መጀመር። *ምሳሌዎች፣* • የሚሰጡት ስራዎች ከእድገት ጋር አግባብነታቸው እንደተጠበቀ ሆኖ በአዋቂ ክትትል እየተደረገ በምግብ ማብሰል ትምህርቶች ላይ መሳተፍ። • በጓሮ አትክልት ተግባሮች፣ ወደ አካባቢው ወዳለው እርሻ እና/ወይም ወደ ክፍል እርሻ ሲጓዙ ስለ እህል ማሳደግ ይማሩ። • በምግብ ወቅት ስለተለያዩ የምግብ አይነቶች፣ በጠረጴዛ እንቅስቃሴዎች፣ በመጽሀፍ ንባብ፣ በድራማዊ ጨዋታ እና ሌሎች የቀኑ ክፍሎች ላይ ይማሩ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • ልጁ ያልተለመዱ ወይም አዲስ ምግቦችን በራሳቸው ፍጥነት እንዲያስሱ እና እንዲቀርቡ ይፍቀዱ። • ልጆች ፊት አወንታዊ የአመጋጋብ ባህርያቶችን ያሳዩ (ለምሳሌ፣ በምግብ ወቅት፣ አስተማሪው "This milk is tasty." ["ይህ ወተት ጣፋጭ ነው።"] ይላል፣ ከዚያ ፣ "Did you know that milk makes your bones strong?" ["ወተት አጥንቶቻችሁን ጠንካራ እንደሚያደርግ ታውቃላችሁ?"] ብሎ ይጠይቃል። • ስለምግብ ጥቅሞች ልጆችን በወሬ ያሳትፏቸው (ብዙ ክፍት የሆኑ ጥያቄዎችን ይጠቀሙ እንደ፣ "Can you name food that comes from a plant?" [" ከአትክልት የሚገኝ ምግብ መጥራት ትችላላችሁ?"])።	38g. አወንታዊ የአመጋገብ ባህርዮችን ያሳዩ *ምሳሌዎች፣* • ሲራቡ፣ ሲጠሙ ወይም ሲጠግቡ ያስተውሉ እና ይግለጹ። • ከምግብ ጋር ገለልተኛ የሆነ ግንኙነት ያሳዩ (ምግብ "መጥፎ " ወይም "ጥሩ" አይደለም ምክንያቱም ሁሉም ምግቦች ለሰው ሀይል ይሰጣሉ እና እንዲያድጉ ይረዳቸዋል)። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • አዎንታዊ የአመጋገብ ባህርዮችን ያሳዩ (ለምሳሌ፣ "I am full from our lunch today." ["በዛሬ ምሳ ጠግብያለሁ።"] ይበሉ)። • በምግብ ጊዜ በምግብ ወሬ ተሳተፉ። 38h. ምግብ ሰውነታችንን ጠንካራ እና ጤናማ ሆኖ እንዲቆይ ምግብ ስላለው ሚና መሰረታዊ መረዳትን ማሳየት *ምሳሌዎች፣* • ምግቦችን በቀለሞች፣ በጣእሞች እና መሰረታዊ የምግብ ቡድኖች ይመድቡ (ከአትክልቶች የሚገኙት ምግቦች ምንድን ናቸው፣ ከእንስሶች ምን ይገኛሉ፣ ወዘተ)። • ምግብ ሀይል እንደሚሰጠን እና ሰውነት እንዲያድግ እንደሚረዳ ያስተውሉ። *ድጋፍ ሰጭልምዶች፣* • በድራማዊ የጨዋታ ስፍራ ላይ ልጆች እንዲያስሱ እንዲረዳቸው የተለያዩ አይነት የጨዋታ ምግብ ይኑሮት። • ምግብ በሰውነታችን ላይ ስለሚኖረው ሚና ልጆችን ያሳትፏቸው (ለምሳሌ፣ "Which among the food in the dramatic play area comes from plants?" [" በድራማዊ የመጫወቻ ስፍራ ላይ ካሉት ምግቦች ከአትክልቶች የሚገኝ ምግብ ምንድን ነው?"] ብለው ይጠይቁ)።	



ማስታወሻዎች

ABC

Office of the State Superintendent of Education (የክልል የትምህርት ቢሮ የበላይተቆጣጣሪ)
1050 First Street, NE, Washington, DC 20002

osse.dc.gov
facebook.com/ossedc
@OSSEDC
(202) 727-6436

WE ARE WASHINGTON DC
GOVERNMENT OF THE DISTRICT OF COLUMBIA
MURIEL BOWSER, MAYOR