



# Estándares de estudios sociales para los grados K-12 de Washington, DC

---

## Estándares 2023

— Junio de 2023 —



WE ARE  
WASHINGTON  
GOVERNMENT OF THE  
DISTRICT OF COLUMBIA  
DC MURIEL BOWSER, MAYOR

# ÍNDICE

<b>Mensaje de la Oficina del Superintendente Estatal de Educación</b> .....	<b>4</b>	<b>1° grado: Trabajar y construir juntos</b> .....	<b>15</b>
<b>Función de los estándares de estudios sociales</b> .....	<b>4</b>	Concepto impulsor 1: Construir una comunidad .....	16
<b>Organización del documento</b> .....	<b>5</b>	Concepto impulsor 2: En este espacio .....	17
<b>Declaraciones de prácticas para estudios sociales</b> .....	<b>6</b>	Concepto impulsor 3: Mi comunidad antes y ahora.....	17
Competencias disciplinarias.....	6	Concepto impulsor 4: Satisfacer las necesidades de una comunidad.....	18
ARCO DE CONSULTA .....	6	<b>2° grado: Este amplio mundo</b> .....	<b>19</b>
Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas .....	6	Concepto impulsor 1: Entendernos a nosotros mismos en el mundo en general .....	20
Utilización de las pruebas para desarrollar afirmaciones y disposiciones cívicas.....	6	Concepto impulsor 2: Primeras civilizaciones antiguas .....	20
Identidad .....	6	Concepto impulsor 3: Innovaciones de hace mucho tiempo .....	21
Perspectivas globales .....	7	Concepto impulsor 4: Reinos, ciudades y comunidades .....	22
HISTORIA .....	7	Concepto impulsor 5: Nuestro mundo actual .....	22
Continuidad, cambio y contexto.....	7	<b>Estándares del 3.° al 5.° grado</b> .....	<b>23</b>
Causalidad histórica.....	7	<b>3° grado: Geografía, historia y culturas del Distrito de Columbia</b> .....	<b>23</b>
EDUCACIÓN CÍVICA, GOBIERNO Y DERECHOS HUMANOS .....	7	Concepto impulsor 1: Geografía cambiante de Washington, DC .....	24
Gobiernos del mundo .....	7	Concepto impulsor 2: Cómo se formó la historia de Washington, DC .....	24
Cimientos del gobierno de EE. UU. ....	8	Concepto impulsor 3: Construir la capital.....	25
Leyes y políticas .....	8	Concepto impulsor 4: La historia en evolución de Washington, DC.....	25
Participación en el discurso civil e implementación de acciones informadas .....	8	Concepto impulsor 5: La Washington, DC de hoy.....	26
GEOGRAFÍA .....	9	<b>4° grado: Los cimientos estadounidenses: Las civilizaciones tempranas estadounidenses a través de la fundación de los Estados Unidos</b> .....	<b>27</b>
Geografía física y representaciones geográficas .....	9	Concepto impulsor 1: Las primeras sociedades de las Américas (de 13000 a. e. c. a 1100 e. c.) .....	28
Patrones de población humana.....	9	Concepto impulsor 2: Civilizaciones de las Américas (de 1100 e. c. a 1500 e. c.) .....	29
La diversidad de las culturas humanas.....	9	Concepto impulsor 3: La entrada de los europeos en las Américas (entre los siglos XV y XVI) .....	30
Interacción entre el ser humano y el medio ambiente .....	9	Concepto impulsor 4: La vida en las colonias: las rebeliones y las raíces de la revolución (entre el siglo XVI y el XVIII) .....	30
Economía e interconexiones globales.....	10	Concepto impulsor 5: La creación de una nueva nación: la Revolución estadounidense y la fundación del gobierno de los Estados Unidos (de la década de 1700 a la de 1790) ....	32
ECONOMÍA.....	10	<b>5° grado: Cimientos de los Estados Unidos modernos</b> .....	<b>33</b>
Toma de decisiones económicas .....	10	Concepto impulsor 1: Investigación sobre la historia de los Estados Unidos .....	34
Intercambios y mercados.....	10	Concepto impulsor 2: Guerra y conquista en el oeste.....	34
La economía de los Estados Unidos .....	10	Concepto impulsor 3: Esclavitud y resistencia .....	35
<b>Estándares de los grados K-2</b> .....	<b>11</b>	Concepto impulsor 4: La Guerra Civil.....	36
<b>Kindergarten: Mi comunidad y yo</b> .....	<b>11</b>	Concepto impulsor 5: La reconstrucción y la lucha temprana por la igualdad.....	36
Concepto impulsor 1: Trabajar juntos.....	12	Concepto impulsor 6: La Segunda Guerra Mundial y la posguerra en los Estados Unidos ..	37
Concepto impulsor 2: Mostrar por qué es importante la historia .....	13		
Concepto impulsor 3: ¿Quiénes somos? .....	13		
Concepto impulsor 4: Dónde vivo .....	14		
Concepto impulsor 5: Satisfacer las necesidades comunitarias .....	14		

Concepto impulsor 7: El largo movimiento por los derechos civiles .....	38
<b>6° a 8.° grado .....</b>	<b>39</b>
<b>6° grado: Geografía mundial.....</b>	<b>39</b>
Concepto impulsor 1: El poder de los mapas.....	40
Concepto impulsor 2: África .....	40
Concepto impulsor 3: Asia .....	41
Concepto impulsor 4: América Latina y el Caribe .....	42
Concepto impulsor 5: Europa.....	43
Concepto impulsor 6: América del Norte .....	44
Concepto impulsor 7: Oceanía .....	44
Concepto impulsor 8: Pensar y actuar globalmente.....	45
<b>7° grado: Historia de los EE. UU. I: Las naciones indígenas a través de la Reconstrucción .....</b>	<b>46</b>
Concepto impulsor 1: Las naciones indígenas y la colonización europea temprana: Estructuras políticas, sociales y económicas de las Américas en los siglos XV y XVI .....	47
Concepto impulsor 2: Colonización y revolución (1500-1783) .....	48
Concepto impulsor 3: Una nación diversa y recién formada: De la Confederación a la Constitución (De la década de 1770 a la de 1800).....	49
Concepto impulsor 4: Invasión y control: La conquista de la nación (1800-1860).....	50
Concepto impulsor 5: Movimientos sociales emergentes (1800-1877) .....	51
Concepto impulsor 6: La Guerra Civil.....	51
Concepto impulsor 7: Sin resolver: La era de la Reconstrucción (1865-1877) .....	52
<b>8° grado: Educación Cívica Aplicada .....</b>	<b>53</b>
Concepto impulsor 1: El papel del gobierno en la sociedad .....	54
Concepto impulsor 2: ¿Cómo funciona el gobierno?.....	54
Concepto impulsor 3: Medios, sociedad, gobierno y alfabetización digital.....	55
Concepto impulsor 4: Los derechos del pueblo.....	56
Concepto impulsor 5: El poder y el acceso al poder en la sociedad.....	56
Concepto impulsor 6: Protesta y resistencia .....	57
Concepto impulsor 7: Oportunidades de acción a escala mundial .....	58
<b>9° a 12.° grado .....</b>	<b>59</b>
<b>Historia Mundial I .....</b>	<b>60</b>
Concepto impulsor 1: Los inicios de las comunidades humanas (hasta 8000 a. C.) .....	60
Concepto impulsor 2: Sociedades y ciudades tempranas (10,000 a. e. c.-500 a. e. c.).....	60
Concepto impulsor 3: Imperios antiguos (800 a. e. c.-700 e. c.).....	61
Concepto impulsor 4: Reorganización de las sociedades y aumento de las redes de intercambio (400-1200 e. c.) .....	62
Concepto impulsor 5: Los primeros imperios modernos (1000 e. c.-1600 e. c.).....	63

Concepto impulsor 6: Analizar la Antigüedad .....	64
<b>Historia Mundial II.....</b>	<b>65</b>
Concepto impulsor 1: Interacciones intrarregionales.....	66
Concepto impulsor 2: Convergencias, turbulencias y resistencias (1400-1750).....	67
Concepto Impulsor 3: Cambios Culturales (1500-1750) .....	68
Concepto Impulsor 4: Imperios y estructuras de poder (1500-1750).....	68
Concepto Impulsor 5: Revoluciones (1750-1930).....	69
Concepto Impulsor 6: La Primera y Segunda Guerras Mundiales (1870-1945) .....	71
Concepto Impulsor 7: La Guerra Fría, la descolonización y la construcción de nación.....	72
Concepto Impulsor 8: los cambios de poder (década de 1980-era Moderna).....	74
<b>Historia de los EE. UU. II: De la Reconstrucción al presente .....</b>	<b>75</b>
Concepto impulsor 1: La Reconstrucción .....	76
Concepto impulsor 2: El auge de los Estados Unidos industriales y progresistas.....	77
Concepto impulsor 3: El imperio, su expansión y sus consecuencias .....	78
Concepto impulsor 4: De "la prosperidad y el progreso" a la Depresión .....	78
Concepto impulsor 5: Emerger como potencia mundial: Conflictos en el país y en el extranjero .....	79
Concepto impulsor 6: El conflicto ideológico global .....	79
Concepto impulsor 7: Los movimientos por la justicia y la igualdad .....	80
Concepto impulsor 8: El acceso a la democracia y al poder desde la década de 1980 hasta la actualidad .....	81
<b>Gobierno y Educación Cívica .....</b>	<b>82</b>
Concepto impulsor 1: Los cimientos de la democracia estadounidense .....	83
Concepto impulsor 2: Derechos y responsabilidades.....	83
Concepto impulsor 3: La ciudadanía en un mundo digital.....	84
Concepto impulsor 4: La participación y el compromiso políticos .....	85
Concepto impulsor 5: Las políticas públicas .....	86
<b>Historia y Gobierno del Distrito de Columbia .....</b>	<b>87</b>
Concepto impulsor 1: El asentamiento temprano y la geografía de Washington, DC (1400-1790).....	88
Concepto impulsor 2: El nacimiento y el desarrollo temprano de la capital de la nación (1790-1865) .....	89
Concepto impulsor 3: El surgimiento del Washington, DC moderno (1865-1968).....	90
Concepto impulsor 4: La autodeterminación en el Distrito (1968-1998) .....	91
Concepto impulsor 5: El Washington contemporáneo (1998-presente).....	92
<b>Reconocimientos.....</b>	<b>93</b>

## Mensaje de la Oficina del Superintendente Estatal de Educación

La Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE) ha trabajado con el Consejo de Educación Estatal, los educadores de todo el Distrito y las partes interesadas de la comunidad para desarrollar estándares de historia y estudios sociales que reflejen el compromiso del Distrito con una enseñanza y aprendizaje sólidos y culturalmente inclusivos; impartan contenidos importantes de estudios sociales en los primeros grados; fortalezcan el conocimiento de los estudiantes sobre los principios y valores democráticos, y promuevan la participación cívica. Los estándares de estudios sociales e historia brindan a los educadores y a los responsables de los planes de estudios un esquema de lo que los estudiantes de estudios sociales e historia deben saber y demostrar al final de cada grado o curso. Los siguientes estándares demuestran el compromiso de garantizar que las experiencias e historias de la población estudiantil del DC estén representadas en los estándares y que reflejen las experiencias vividas por la comunidad y las familias de Washington, DC. Una sólida educación en estudios sociales es un componente esencial para aumentar la capacidad de acción de los estudiantes, fomentar su alfabetización y crear espacios escolares integradores que eduquen a las futuras generaciones de ciudadanos y agentes de cambio. Los estándares de estudios sociales del Distrito tienen como objetivo capacitar a nuestros estudiantes para que puedan identificar y combatir la desinformación; se conviertan en participantes activos en nuestra democracia, y tengan el conocimiento y las habilidades para dar forma con sabiduría y eficacia al futuro del DC, la nación y el mundo.

## Función de los estándares de estudios sociales

Los estándares de aprendizaje establecen las expectativas mínimas sobre la información que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel escolar. Los estándares definen los temas, las habilidades y la precisión apropiados para cada nivel escolar. Además, proporcionan acceso a los contenidos y las experiencias de aprendizaje de cada grado. Los estándares no incluyen una lista exhaustiva de todos los contenidos que los estudiantes deben conocer. Por el contrario, establecen expectativas sobre cómo los estudiantes construyen y desarrollan el conocimiento. Las agencias de educación locales utilizan los estándares para establecer el alcance y las secuencias del aprendizaje, los planes de clase y de unidades, con el fin de ayudar a los docentes a enseñar a sus estudiantes contenidos y experiencias de aprendizaje efectivos sobre estudios sociales.

## ORGANIZACIÓN DEL DOCUMENTO

El documento de los Estándares de estudios sociales del Distrito de Columbia comienza con las Declaraciones de prácticas para estudios sociales, que brinda descripciones de las habilidades de estudios sociales y las prácticas centrales de la disciplina de estudios sociales. Las destrezas descritas en las declaraciones de prácticas para estudios sociales deben servir como metodología principal para enseñar contenidos de estudios sociales. Los estándares están organizados por nivel escolar y divididos en conceptos impulsores que organizan cada estándar de aprendizaje en temas específicos. Cada concepto impulsor sirve de marco para las unidades de estudio. Los educadores y coordinadores del plan de estudio deben utilizar los conceptos impulsores para el desarrollo retrospectivo de las unidades de estudio. Cada concepto impulsor contiene una descripción que sugiere diferentes habilidades y enfoques para la enseñanza de los estándares. Animamos a los docentes a que amplíen los contenidos aquí expuestos, añadan los temas que consideren importantes y se aseguren de que los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar la precisión y la comprensión que subyacen en los estándares.

# Declaraciones de prácticas para estudios sociales

## COMPETENCIAS DISCIPLINARIAS

Las siguientes declaraciones de prácticas para los estándares de estudios sociales abarcan las habilidades, los conocimientos cívicos y las disposiciones que reflejan la gama de competencias disciplinarias y hábitos mentales utilizados por historiadores, politólogos, economistas y geógrafos. Estas declaraciones de prácticas para estudios sociales están diseñadas para informar la implementación de los estándares de contenido de estudios sociales K-12 y, como tales, deben estar integradas en las prácticas de los educadores de estudios sociales desde kindergarten hasta el 12.º grado.

## ARCO DE CONSULTA

Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas

Una sociedad pluralista y democrática requiere una población educada, comprometida y empática que valore la diversidad de opiniones, interpretaciones y experiencias. Una sociedad democrática también requiere un examen crítico de las múltiples perspectivas y una evaluación honesta de las pruebas. Las personas deben poder identificar y abordar los errores fácticos, los casos de sesgos, la perspectiva limitada y el razonamiento basado en falacias lógicas, información inexacta o incompleta.

A medida que los estudiantes analicen un contenido profundo de estudios sociales, utilizarán un conjunto diverso de perspectivas y materiales para construir interpretaciones sobre el pasado y el presente. Usarán la autoría, el punto de vista, el propósito, el público objetivo y el contexto histórico para evaluar la credibilidad, la confiabilidad, la utilidad y las limitaciones de los materiales fuente. Al analizar los materiales en línea, también aprenderán cómo evaluar la información digital y utilizar las plataformas en línea para la participación cívica. Según sea necesario, realizarán investigaciones o consultas adicionales para abordar la información faltante o conciliar las inconsistencias en los materiales fuente. Evaluarán las afirmaciones y las pruebas que se encuentran en los materiales fuente primarios y secundarios para construir interpretaciones del contenido de los estudios sociales.

Utilización de las pruebas para desarrollar afirmaciones y disposiciones cívicas

En una sociedad democrática, es esencial que los estudiantes recopilen información, evalúen su credibilidad, deliberen y determinen la mejor forma de actuar. El compromiso cívico es un elemento esencial de la democracia estadounidense y debe basarse en un análisis minucioso y honesto de las pruebas, y en la evaluación reflexiva de argumentos contrastados e interpretaciones divergentes.

Los estudiantes desarrollarán afirmaciones, argumentos y contraargumentos que demuestren una consideración cuidadosa de las pruebas, la secuencia lógica de información e ideas, la autoconciencia sobre los sesgos y la aplicación de habilidades analíticas. Demostrarán su voluntad de revisar las afirmaciones al basarse en la solidez de las pruebas, el razonamiento válido y el respeto por los derechos humanos.

Identidad

La capacidad de participar en todo el arco de consulta requiere que los estudiantes reflexionen primero sobre su propia identidad y las identidades de los demás. Cada vez más, la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender las formas en que las identidades se cruzan, así como las formas en que la identidad afecta la toma de decisiones, los prejuicios, el poder y la capacidad de acción, exige una comprensión fundamental de la función que la identidad ha desempeñado a lo largo de la historia.

A medida que los estudiantes se involucren en el aprendizaje de los estudios sociales, desarrollarán una comprensión cada vez más sofisticada de sus propias identidades (personales, comunitarias, nacionales y globales), al tiempo que comprenderán que las identidades que asumimos son numerosas e interseccionales. Los estudiantes también analizarán de manera crítica las formas en que las identidades, tanto las propias como las de los demás, a veces fundamentan las perspectivas y, otras veces, las limitan.

## Perspectivas globales

En el mundo complejo y tan interconectado de hoy, es esencial cultivar oportunidades para enseñar a nuestros ciudadanos más jóvenes los conocimientos, las habilidades, las experiencias y las actitudes necesarios para actuar en cuestiones de importancia global. La incorporación de un enfoque explícito y continuo en las perspectivas globales permite a los estudiantes (1) ver las conexiones entre sus propias vidas, su historia, su sociedad y el mundo global en general; (2) desarrollar una comprensión crítica del contexto y las conexiones entre los pueblos de los Estados Unidos y el resto del mundo, históricamente y en el presente, y (3) tomar medidas con respecto a asuntos de interés global. Desde los primeros grados, los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar competencias globales básicas, como la empatía, la colaboración, la apreciación de las diferencias culturales, el reconocimiento de perspectivas diversas, la comunicación intercultural, la flexibilidad y el pensamiento crítico basado en la consulta científica. Estas competencias globales comprenden los conocimientos, las disposiciones y las habilidades que los estudiantes necesitan para prosperar en las carreras de la economía global, y para contribuir como ciudadanos globales en un mundo con diversas culturas y globalmente interconectado.

## HISTORIA

Continuidad, cambio y contexto

Comprender la continuidad histórica y el cambio a lo largo del tiempo requiere evaluar las similitudes y diferencias entre los periodos históricos. Para comprender los patrones de cambio y sus interrelaciones, los estudiantes deben evaluar el contexto en el que se desarrollaron los acontecimientos para evitar verlos de forma aislada y poder evaluar la importancia de individuos, grupos y desarrollos específicos.

Los estudiantes analizan e interpretan una variedad de fuentes primarias y secundarias para descubrir casos de continuidad y cambio a lo largo del tiempo, al discernir patrones de desarrollo. Aplicarán el conocimiento de las principales épocas, los temas perdurables, los puntos de inflexión y las influencias históricas para identificar los patrones de cambio en la comunidad, el estado/distrito, los Estados Unidos y el mundo, y evaluarán las formas en que el contexto histórico influye en los procesos de continuidad y cambio.

## Causalidad histórica

Los eventos históricos no ocurren en el vacío; cada uno tiene condiciones y causas previas, y cada uno implica consecuencias. La investigación histórica requiere el uso de pruebas y razonamiento para discernir patrones sobre las causas y los efectos probables al reconocer que estos son múltiples y complejos. Requiere entender que el resultado de cualquier acontecimiento histórico puede no ser el que se pretendió o predijo, y que las cadenas de causa y efecto son inesperadas y contingentes, no predeterminadas.

A lo largo de su educación en historia, los estudiantes identificarán y analizarán una variedad de causas y efectos simples, múltiples y complejos de acontecimientos del pasado, al evaluar su importancia relativa. Según fuentes primarias y secundarias, desarrollarán argumentos que sintetizen todas las variables de causalidad y los defenderán. Además, lograrán comprender la relación entre ellos. También analizarán las formas en que los diferentes grupos e individuos contribuyeron a las causas de los acontecimientos históricos y se vieron afectados por sus efectos.

## EDUCACIÓN CÍVICA, GOBIERNO Y DERECHOS HUMANOS

Gobiernos del mundo

A lo largo de la historia y en todo el mundo, las sociedades han formado diferentes tipos de gobierno. Se han basado en diferentes valores, han ofrecido mayores o menores libertades a sus ciudadanos y han alcanzado diferentes niveles de prosperidad y cohesión social.

Al estudiar los gobiernos del mundo, los estudiantes compararán las metas y las estructuras de los diferentes gobiernos. Sacarán conclusiones sobre por qué los gobiernos surgieron en diferentes tiempos y lugares, y evaluarán su eficacia en el cumplimiento de sus objetivos. Evaluarán la preocupación de estos gobiernos por los derechos humanos y civiles, y analizarán la función de la raza, la clase, el género, la religión o la etnia en el mantenimiento y el reparto del poder político. También compararán los derechos y las libertades en diferentes países y analizarán los beneficios y los desafíos de dichas libertades, evaluando los factores que fortalecen y debilitan los gobiernos democráticos, junto con los beneficios y desventajas de las distintas formas de gobierno.

Cimientos del gobierno de EE. UU.

El sistema político estadounidense se desarrolló mediante el compromiso, basándose al principio en las opiniones de un pequeño grupo de fundadores. Estos crearon estructuras que se basaban en ideales disputados y en evolución sobre la democracia representativa; la igualdad de oportunidades y la protección ante la ley; el respeto de las libertades individuales, y la protección de los derechos de la minoría. Estos ideales están codificados en la Declaración de Independencia, la Constitución de los Estados Unidos, la Carta de Derechos y otros documentos posteriores. Comprender, alcanzar, mantener y ampliar los estados ideales en cada documento ha representado un desafío importante para cada generación sucesiva. Si bien el progreso ha sido desigual, Estados Unidos ha tendido a ampliar cada vez más los derechos a más grupos, debido, en gran parte, al arduo trabajo de los ciudadanos y los activistas.

Comprender los cimientos del gobierno de los Estados Unidos requiere que los estudiantes dominen un conjunto de información sobre los principios y los documentos fundacionales, las bases del gobierno, incluidos elementos como la separación de poderes y el federalismo. También implica que analicen eventos y temas clave de la historia de EE. UU., incluidas las interacciones tempranas con los pueblos indígenas y la función de la esclavitud a principios de la historia estadounidense. Los estudiantes leerán los documentos fundacionales para comprender lo que dicen, su propósito previsto y lo que lograron. Abordarán asuntos de poder y analizarán de manera crítica sus oportunidades y desafíos para establecer una nación que respete y proteja a todas las personas por igual. Evaluarán múltiples interpretaciones de los documentos fundacionales, del pasado y del presente, y múltiples perspectivas sobre la función que desempeñan, y deben desempeñar, en la vida estadounidense contemporánea.

Leyes y políticas

Las personas abordan problemas comunes en todos los niveles, desde resolver un desacuerdo en el aula hasta decidir si naciones irán a la guerra. En los Estados Unidos, establecemos normas, leyes y políticas con el objetivo de abordar los problemas públicos, promover el orden y mantener una sociedad pacífica. Si bien nuestro gobierno tiene la función de crear, hacer cumplir y dictar leyes, los ciudadanos tienen el derecho y la responsabilidad de participar en debates, involucrarse para desarrollar

nuevas leyes, abogar por un mejor manejo y cumplimiento de las leyes existentes y organizarse para el cambio.

Los estudiantes aprenderán cómo se desarrollan y aplican diversas reglas, leyes y políticas a nivel local, estatal/distrital, tribal, nacional e internacional. Evaluarán modelos de leyes y políticas empleadas para promover la democracia y la igualdad, así como las utilizadas, de forma intencional o involuntaria, como herramientas de supresión o discriminación. Identificarán la legislación que promueve el bien público, propondrán nuevas leyes que mejoren ese bien, abogarán por el cumplimiento o la implementación de las leyes existentes, o cuestionarán las leyes o políticas que consideren injustas o dañinas.

Participación en el discurso civil e implementación de acciones informadas

La democracia exige que los ciudadanos participen en debates respetuosos, negocien mediante posiciones contrastantes y quizás opuestas, desarrollen un consenso con respecto a las políticas públicas, participen en el proceso político y resuelvan de manera pacífica los conflictos. Tras investigar de forma exhaustiva cuestiones importantes para la república y el mundo, los ciudadanos deben identificar las oportunidades de acción personal o colaborativa, evaluar las opciones, crear planes que lleven al cambio, actuar de manera creativa y responsable para mejorar una situación y reflexionar sobre la eficacia de las estrategias y las implicaciones para la defensa futura.

Después de hacer preguntas, investigar, analizar y reflexionar cuidadosamente sobre un tema de estudios sociales, los estudiantes demostrarán que comprenden el contenido y sienten empatía por las personas del pasado, el presente y el futuro. Identificarán opciones alternativas que podrían haber mejorado la vida en el pasado y oportunidades de acción personal o colaborativa para abordar una situación actual importante para su aula, comunidad, estado, nación o mundo. Tomarán medidas constructivas, creativas y responsables diseñadas para mejorar una situación o problema.

## GEOGRAFÍA

### Geografía física y representaciones geográficas

Analizar, interpretar y crear vistas espaciales del mundo, incluidos mapas, globos terráqueos y tecnologías geoespaciales, nos permite desarrollar conocimientos geográficos que se pueden aplicar para tomar decisiones, resolver problemas y abordar las nuevas preguntas que surgen en relación con los lugares, los espacios y los patrones representados. El conocimiento de la geografía física nos permite analizar el impacto del medio ambiente y el clima en las formas de vida.

Los estudiantes dominarán las habilidades de lectura y creación de mapas para diferentes propósitos y el uso de la tecnología geoespacial. Analizarán las representaciones espaciales, generarán preguntas y sacarán conclusiones sobre los lugares y las sociedades que representan. También desarrollarán conocimientos de geografía física, al utilizar ese conocimiento para comprender mejor los cimientos de las sociedades humanas.

### Patrones de población humana

A lo largo de la historia, las poblaciones han cambiado en respuesta a los desafíos ambientales, los cambios económicos y culturales, y las fuerzas políticas. La expansión y redistribución de la población humana, tanto voluntaria como involuntaria, es una característica activa y continua de la vida en nuestro planeta y tiene consecuencias para quienes se mudan, las personas de sus antiguas y nuevas comunidades y el entorno físico.

Al explorar la población y sus cambios, los estudiantes analizarán el tamaño, la composición y la distribución de las personas en su comunidad, los Estados Unidos y el mundo. Analizarán los factores de atracción y repulsión que conducen a la migración para diferentes grupos y evaluarán los resultados de estas migraciones desde diferentes perspectivas (incluidas, entre otras, la edad, el sexo, la raza, la etnia, la religión y la clase).

### La diversidad de las culturas humanas

Las diferencias culturales producen patrones de diversidad en el idioma, la religión, la actividad económica, las costumbres sociales y la organización política. Las culturas se desarrollan debido a las fuerzas internas de una sociedad, así como a factores externos. Los estudiantes que vivirán en un mundo cada vez más interconectado necesitan comprender las formas en que los demás viven vidas diferentes, los procesos que producen culturas distintivas y cómo los lugares cambian con el tiempo.

Analizarán múltiples aspectos de diferentes culturas, apreciarán la gran diversidad de experiencias y expresiones humanas, y analizarán las similitudes y diferencias entre las culturas.

### Interacción entre el ser humano y el medio ambiente

La relación entre la vida humana y el ambiente natural es fundamental. A lo largo de la historia, los seres humanos han modificado el medio ambiente de formas culturalmente distintivas ya que han respondido a las oportunidades y los riesgos de los recursos presentes en el mundo físico. Al hacerlo, en ocasiones han causado daños al medio ambiente natural (p. ej., basura, contaminación, destrucción del hábitat, especies invasoras, inundaciones, sequías, deslaves, incendios forestales, lluvia ácida, disminución de la capa de ozono y cambio climático), lo que a menudo afecta de manera desproporcionada a los grupos marginados.

Para comprender la interacción entre los seres humanos y su ambiente, los estudiantes analizarán los diferentes ambientes y las formas en que las sociedades han interactuado con ellos. Analizarán los efectos de esas interacciones y los intentos que las personas han realizado para minimizar o mitigar el daño ambiental. También evaluarán múltiples perspectivas sobre cuestiones ambientales históricas y contemporáneas, y propondrán soluciones a los problemas ambientales actuales, incluido el cambio climático

## Economía e interconexiones globales

Con la expansión continua de la tecnología, los sistemas de transporte y las redes de comunicaciones, las personas están cada vez más interconectadas en todo el mundo. A medida que los bienes, las ideas, las creencias y la tecnología se mueven de un lugar a otro, introducen beneficios para algunos y dificultades para otros. Su propagación puede generar conflictos, especialmente cuando existen disparidades en la riqueza, el poder, los recursos o las prioridades; pero también puede inspirar la cooperación.

Los estudiantes evaluarán la creciente interconexión de la vida en la Tierra, que incluye un estudio del progreso realizado en las tecnologías agrícolas, científicas, médicas y de comunicación en todas las sociedades. Aprenderán analizando patrones y prediciendo tendencias, que incluyen un examen crítico de las consecuencias y los beneficios de la globalización y una economía global para los diferentes grupos.

## ECONOMÍA

### Toma de decisiones económicas

Los individuos, las familias, las comunidades y las sociedades deben elegir sus actividades y su consumo de bienes y servicios porque los recursos disponibles para satisfacer sus necesidades son limitados. Al tomar decisiones económicas, analizan los datos y la información disponible, al tiempo que prestan atención a los factores sociales y emocionales que pueden influir en sus elecciones. También pueden actuar mostrando interés por los derechos humanos y civiles, el medio ambiente y el bien público, y con el entendimiento de que algunas personas tienen opciones limitadas debido a las desigualdades en los sistemas económicos y sociales.

En su estudio de la economía, los estudiantes analizarán las causas fundamentales y propondrán soluciones para los desafíos económicos contemporáneos a los que se enfrentan los individuos, las subpoblaciones y la sociedad.

### Intercambios y mercados

Las personas intercambian bienes y servicios de manera voluntaria cuando ambas partes esperan beneficiarse del negocio. Los mercados existen

para facilitar el intercambio de esos bienes y servicios. La disponibilidad de mercados permite a los productores especializarse en su producción, y la competencia entre ellos puede conducir tanto a productos de mayor calidad como a precios más bajos. A veces, las intervenciones y las políticas gubernamentales producen un impacto en los mercados modernos, con efectos tanto positivos como negativos e intencionados y no deseados.

Los estudiantes desarrollarán una comprensión de cómo funcionan los mercados mediante el estudio de la oferta y la demanda, la disponibilidad de capital humano y físico, la especialización, la competencia, los factores que influyen en los precios, los efectos de la innovación y las nuevas tecnologías, y los sistemas que promueven o limitan el acceso a los mercados. Analizarán diferentes sistemas económicos (incluidos el capitalismo, el socialismo y las economías tradicionales) y cómo estos afectan al intercambio. Identificarán y explicarán las fallas del mercado y evaluarán la efectividad de varias intervenciones gubernamentales. También evaluarán en sus reflexiones las implicaciones financieras y sociales de las intervenciones gubernamentales.

### La economía de los Estados Unidos

La economía nacional está determinada por las decisiones que toman los consumidores, los productores y el gobierno. Fluctúa cuando se producen cambios en el capital humano, el capital físico y los recursos naturales. También influyen las medidas que el gobierno toma para fomentar el crecimiento, controlar el gasto o moderar las recesiones. Todas las acciones económicas tienen consecuencias intencionadas e imprevistas y pueden afectar a un segmento de la población más que a otros.

Los estudiantes utilizarán indicadores económicos, conjuntos de datos, herramientas y técnicas para interpretar los efectos que las acciones individuales, grupales y gubernamentales tienen en la economía nacional, así como en su salud general. Harán un seguimiento de la interacción de los distintos sectores del mercado a medida que cambian las condiciones a lo largo del tiempo y en las distintas regiones. Evaluarán la eficacia de las intervenciones gubernamentales, prestando atención tanto a las consecuencias deseadas como a las no deseadas para la población en su conjunto y para grupos específicos dentro de la población.

# Estándares de los grados K-2

## Kindergarten: Mi comunidad y yo

Los estudiantes de kindergarten desarrollan disposiciones cívicas que les permiten comprenderse a sí mismos, respetar y apreciar las diversas perspectivas y construir comunidades colaborativas. Comienzan a analizar la historia y las experiencias vividas por los demás celebrando las características que hacen que las sociedades y los individuos sean únicos, así como observando sus puntos en común. A través de experiencias compartidas y mediante la utilización de una variedad de materiales fuente, los estudiantes analizan y celebran las formas en que las personas se apoyan unas a otras y trabajan juntas para crear comunidades y resolver problemas. También comienzan a desarrollar una comprensión de la secuencia en el tiempo, utilizando eventos de sus comunidades, familias y experiencias individuales. Los estudiantes de kindergarten reconocen que, a veces, las reglas son injustas, pero las personas pueden trabajar para cambiarlas. Los estudiantes se relacionan entre ellos y construyen conexiones con otras personas, mostrándoles empatía, respeto y comprensión.

En este grado, los estudiantes de kindergarten desarrollan el lenguaje y el conocimiento para comprender y describir la importancia de la diversidad en sus comunidades, los Estados Unidos y el mundo. Practican escuchar y resumir lo que oyen decir a los demás y construyen explicaciones sencillas. También entienden que dos o más personas pueden tener una comprensión diferente del mismo acontecimiento. Comienzan a comprender el pasado y el presente, organizan y secuencian la información, y comparan el pasado con el presente.

## Concepto impulsor 1: Trabajar juntos

En este concepto impulsor, los estudiantes aprenderán a actuar como integrantes de la comunidad del aula al ampliar su comprensión de los conceptos de códigos de conducta compartidos, respeto, equidad, justicia y acción colectiva para resolver problemas. Los estudiantes utilizarán textos de lectura en voz alta, imágenes, artefactos y materiales que representen sus diversas experiencias y apoyen el desarrollo de las habilidades de alfabetización temprana.

### ESTÁNDAR:

- K.1** Describir las funciones y responsabilidades de ser parte de una familia, un aula y una comunidad local.
- K.2** Identificar los diferentes tipos de familias y cuidadores dentro de una comunidad (p. ej., monoparentales, mixtas, encabezadas por abuelos, separadas condicionalmente, de acogida, LGBTQ+, multirraciales) y explicar la importancia de demostrar respeto por todas las personas.
- K.3** Identificar los factores sociales y culturales que conforman las identidades individuales, como la familia, la etnia, la cultura, la religión, el género, los intereses y las habilidades; explicar que el sentimiento de identidad de una persona puede cambiar con el tiempo.
- K.4** Identificar a personas (de la historia o la actualidad) cuyas acciones hicieron que la comunidad local o mundial fuera más justa o equitativa; explicar cómo sus acciones ayudaron a su comunidad.
- K.5** Explicar por qué las aulas y las escuelas tienen normas y describir las consecuencias implicadas en no seguirlas.
- K.6** Identificar un ejemplo de norma que puede no resultar justa para todos y explicar cómo podría cambiarse para que sea justa.
- K.7** Identificar qué habilidades son necesarias para entablar conversaciones respetuosas y productivas.
- K.8** Utilizar habilidades de discurso civil, como escuchar, tomar turnos, crear consenso y procedimientos de votación para emprender acciones de colaboración en el aula o en la comunidad escolar.

## Concepto impulsor 2: Mostrar por qué es importante la historia

En este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento histórico para aprender sobre el pasado y el presente. Utilizarán artefactos e información recopilados de una variedad de fuentes para hacer preguntas, generar conclusiones simples y comenzar a diferenciar entre hechos y opiniones. También desarrollarán una comprensión más sofisticada del pensamiento cronológico al secuenciar los eventos de sus vidas y las de sus familiares y compañeros de clase.

### ESTÁNDAR:

- K.9** Identificar los artefactos en la vida de los estudiantes y su comunidad y utilizar un lenguaje secuencial (p. ej., first, next, then, after) para ponerlos en orden cronológico.
- K.10** Identificar por qué los artefactos son históricamente importantes y describir cómo nos ayudan a aprender sobre el pasado.
- K.11** Comparar diferentes tipos de artefactos para determinar qué pueden decirnos y qué no sobre el pasado o el presente.
- K.12** Evaluar la utilidad de un artefacto para responder a una pregunta sobre el pasado o el presente.
- K.13** Evaluar fuentes de información e identificar cómo el trabajo, la formación o las experiencias del creador afectan a la fiabilidad de dicha información.

### Concepto impulsor 3: ¿Quiénes somos?

En este concepto impulsor, los estudiantes aprenderán sobre las identidades únicas de las personas en su aula y comunidad y aprenderán sobre la importancia de demostrar respeto por todas las personas. Los docentes deben utilizar textos de lectura en voz alta, imágenes, artefactos y materiales que representen las diversas experiencias de los estudiantes y apoyen el desarrollo de las habilidades de alfabetización temprana.

#### ESTÁNDAR:

- K.14** Identificar y describir los logros y contribuciones históricos de personas con diferentes habilidades.
- K.15** Explicar las contribuciones importantes que han hecho a la comunidad personas con diferentes identidades raciales, religiosas, étnicas y de género, y con diferentes habilidades.
- K.16** Identificar un momento en el que alguien haya utilizado el poder de forma injusta y describir cómo las personas se resistieron al ejercicio injusto del poder.
- K.17** Comparar cómo vivían, aprendían, trabajaban y descansaban las personas en la historia de nuestras familias, comunidades y de diferentes países.
- K.18** Explicar que, si bien las personas pueden ser diferentes, todas deben tener los mismos derechos humanos.

### Concepto impulsor 4: Dónde vivo

En este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán habilidades geográficas para ubicarse en el mundo físico y dentro de sus comunidades. Se les presentarán mapas, globos terráqueos y otras representaciones del espacio físico y comenzarán a hacer observaciones, generar preguntas y sacar conclusiones sobre el mundo físico que les rodea. Los estudiantes comenzarán a comprender la compleja interacción de los seres humanos y el ambiente natural.

#### ESTÁNDAR:

- K.19** Explicar la relación entre un mapa y un globo terráqueo y justificar cómo nos ayudan a comprender nuestro lugar en el mundo y en la comunidad.
- K.20** Explicar el concepto de ubicación relativa utilizando palabras direccionales.
- K.21** Identificar las características geográficas de la comunidad local (p. ej., clima, población, relieve, vegetación, cultura, industria) y explicar cómo estas características modelan nuestras interacciones con el entorno y las comunidades.
- K.22** Explicar algunas razones por las que la gente vive donde lo hace, como por qué la gente vive en diferentes partes de Washington, DC, e identificar los beneficios y desafíos de vivir en diferentes lugares.

## Concepto impulsor 5: Satisfacer las necesidades comunitarias

En este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán un lenguaje simple para describir las aulas, las comunidades y el mundo en general. Los docentes deben utilizar una variedad de textos de ficción y no ficción y de lectura en voz alta, junto con imágenes, artefactos y materiales, para presentar a los estudiantes los trabajos comunitarios, los servicios y el intercambio de bienes, y para ayudarles a desarrollar habilidades de alfabetización temprana.

### ESTÁNDAR:

- K.23** Comparar los diferentes trabajos que desempeñan los individuos en todo el mundo y las formas en que se producen bienes y servicios específicos, tanto dentro como fuera del hogar.
- K.24** Identificar y explicar la diferencia entre lo que queremos y lo que necesitamos para sobrellevar el día a día.
- K.25** Explicar por qué las personas tratan de ahorrar dinero y recursos.
- K.26** Identificar un recurso escaso en el aula, la comunidad o el mundo; evaluar cómo distribuirlo para promover la equidad.
- K.27** Identificar los productos que utilizamos en nuestra vida diaria, de dónde provienen y cómo nos conectan con las comunidades locales y globales.

## 1° grado: Trabajar y construir juntos

Los estudiantes de 1.º grado analizan los factores que permiten que las comunidades prosperen al examinar las metas compartidas, la función de las normas, la interacción de diversos grupos y los métodos para resolver conflictos en beneficio del bien público. Los estudiantes entienden que las normas son el resultado de las acciones de los gobiernos, las organizaciones y los individuos. Analizan las formas en que las personas que actúan juntas pueden lograr cosas que las personas que trabajan solas no pueden. Los estudiantes de 1.º grado practican las habilidades de construcción comunitaria al crear y seguir normas, crear métodos para resolver conflictos y ajustar las normas cuando sea necesario, con el fin de construir una vida más feliz y segura para todos los integrantes de la comunidad. Analizan las funciones y las responsabilidades de los líderes gubernamentales y de la comunidad local, que permiten que se brinden servicios a los integrantes de su comunidad. Los estudiantes reconocen que los procesos y las reglas deben ser justos, consistentes y respetuosos de los derechos humanos de todas las personas. También aprenden que esto no siempre ha ocurrido en la historia de la humanidad, mientras reflexionan sobre sus propias responsabilidades de actuar dentro de las reglas y abordar la injusticia.

En este curso, los estudiantes de primer grado desarrollan habilidades de pensamiento histórico al identificar diferentes tipos de fuentes históricas y explicar cómo se pueden utilizar para estudiar el pasado. Usan mapas, gráficos y fotografías para comparar las características de sus comunidades, Washington, DC y los Estados Unidos, en el pasado y en la actualidad. Los estudiantes de 1.º grado comienzan a identificar las características culturales y ambientales de los lugares y pueden construir argumentos respaldados por razones.

## Concepto impulsor 1: Construir una comunidad

En este concepto impulsor, los estudiantes identificarán y compararán diferentes tipos de comunidades (p. ej., su vecindario, ciudad y nación) y las formas en que las comunidades definen el liderazgo, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la creación de cambios. Evaluarán las diversas comunidades de las que forman parte, que incluyen sus aulas, vecindarios y el mundo, y analizarán las características de una sociedad justa, inclusiva y libre. Los docentes deben usar textos de lectura en voz alta, imágenes, canciones, artefactos y otros materiales que detallen las contribuciones de los líderes e integrantes de la comunidad del pasado y del presente.

### ESTÁNDAR:

- 1.1** Explicar qué constituye una comunidad y describir las características de las diferentes comunidades locales y globales.
- 1.2** Describir las formas en que las personas con diferentes antecedentes, incluidos la etnia, el género, la religión, la orientación sexual, las capacidades, la nacionalidad, la situación económica y las creencias, forman parte de la misma comunidad.
- 1.3** Explicar las formas en que las diferentes poblaciones, que incluyen, entre otras, latinoamericanos, afroamericanos, asiáticos, blancos, inmigrantes, religiosos, LGBTQ+ y comunidades indígenas, han dado forma y definido la comunidad de Washington, DC.
- 1.4** Describir las formas en que grupos de personas de la misma comunidad pueden tener diferentes creencias y vivir su vida diaria de diferentes maneras, sin dejar de trabajar juntos para lograr objetivos compartidos.
- 1.5** Identificar y definir los derechos de los estudiantes en la comunidad escolar y describir cómo las personas pueden trabajar juntas para respetar los derechos de los integrantes de la comunidad.
- 1.6** Analizar las características de las normas y leyes justas y eficaces; evaluar las normas y procesos del aula.
- 1.7** Describir cómo los diferentes individuos y grupos de una comunidad local o global brindan servicios, defienden los derechos y trabajan para promover el bien común para todos los integrantes.
- 1.8** Describir las responsabilidades de un líder e identificar las características de los líderes eficaces y justos.
- 1.9** Identificar y describir las funciones y responsabilidades de los líderes actuales, incluidos el presidente de los Estados Unidos y el alcalde de Washington, DC.
- 1.10** Identificar símbolos, frases de canciones y fiestas nacionales que unifican al pueblo de los Estados Unidos y a las diferentes comunidades dentro del país.
- 1.11** Identificar líderes comunitarios del pasado (p. ej., George Washington, Abraham Lincoln, Susan B. Anthony, Harriet Tubman, Dolores Huerta, el Dr. Martin Luther King, Jr., Harvey Milk, Wilma Pearl Mankiller, Lee Yick y Lili'uokalani) y comparar cómo cada persona contribuyó al cambio.
- 1.12** Describir cómo las votaciones y las elecciones determinan quién será presidente, vicepresidente y alcalde.
- 1.13** Describir cómo las votaciones y las elecciones pueden ejemplificar los principios democráticos, incluidos, entre otros, la igualdad, la libertad, la equidad, el respeto de los derechos individuales, la participación ciudadana, las reglas de la mayoría y la aceptación de los resultados de una elección.
- 1.14** Identificar una fuente de información sobre Washington, DC y explicar cómo el trabajo, la formación o las experiencias del autor afectan a la fiabilidad de la información.
- 1.15** Identificar los problemas o necesidades de la escuela o la comunidad local o global que preocupan a los estudiantes y generar posibles acciones para crear un cambio positivo.

## Concepto impulsor 2: En este espacio

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán qué hace que su espacio en Washington, DC sea único, utilizando habilidades cartográficas y fuentes históricas para aclarar cómo los humanos cambiaron el paisaje de la ciudad a lo largo del tiempo. Los estudiantes evaluarán y propondrán soluciones para un problema ambiental local en la ciudad.

### ESTÁNDAR:

- 1.16** Analizar diferentes representaciones de Washington, DC para realizar afirmaciones sobre diferentes lugares del Distrito.
- 1.17** Identificar en un mapa las características políticas clave de cada región, como vecindarios locales, zonas, Washington, DC, Estados Unidos y América del Norte.
- 1.18** Comparar las características de una ciudad, un condado, un estado, un país y un continente.
- 1.19** Localizar y explicar características físicas en mapas.
- 1.20** Describir las ubicaciones absolutas y relativas de las instituciones, los comercios y los monumentos del área de Washington, DC; describir las características físicas de esos lugares.
- 1.21** Construir un mapa sencillo de su aula, escuela o comunidad local, utilizando puntos cardinales, características físicas y símbolos del mapa.
- 1.22** Describir cómo y por qué las personas han cambiado el paisaje físico de la comunidad local o del área metropolitana de Washington, DC a lo largo del tiempo.
- 1.23** Describir cómo la ubicación, el clima y el entorno físico afectan la forma en que viven las personas, incluidos los efectos en su alimentación, ropa, refugio, transporte y recreación.
- 1.24** Identificar un problema causado por los seres humanos en el entorno local y proponer una solución.

## Concepto impulsor 3: Mi comunidad antes y ahora

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán las formas en que Washington, DC ha cambiado a lo largo del tiempo, utilizando mapas, imágenes y narraciones sobre eventos y personas importantes en la historia de Washington, DC. Los estudiantes compararán la vida en el pasado con la vida en el presente para comprender cómo y por qué las personas hicieron cambios en la ciudad.

### ESTÁNDAR:

- 1.25** Diferenciar entre acontecimientos que ocurrieron hace mucho tiempo y otros que ocurrieron en un pasado no muy lejano; ordenar los acontecimientos en una línea del tiempo.
- 1.26** Analizar mapas e imágenes de la región de Chesapeake y Washington, DC de diferentes periodos históricos, con el fin de describir las formas en que la comunidad ha cambiado a lo largo del tiempo.
- 1.27** Identificar los acontecimientos importantes en la historia de la comunidad escolar y explicar qué hace que cada uno sea significativo.
- 1.28** Analizar textos, historias familiares o comunitarias, o fotografías históricas para comparar la vida familiar, escolar o comunitaria en el pasado y el presente.
- 1.29** Describir por qué algunos grupos de personas recibieron un trato injusto en el pasado e identificar las acciones que las personas tomaron para promover una mayor igualdad y equidad en la sociedad.
- 1.30** Comparar diferentes relatos del mismo acontecimiento histórico en Washington, DC y proponer las posibles razones de las diferencias.

## Concepto impulsor 4: Satisfacer las necesidades de una comunidad

En este concepto impulsor, los estudiantes aprenderán los conceptos económicos básicos y los diversos bienes, recursos y servicios que satisfacen las necesidades de los habitantes de Washington mediante el análisis de cómo las personas toman decisiones en una economía de libre mercado. Obtendrán una comprensión inicial de las desigualdades en la ciudad al comparar la disponibilidad de recursos humanos, naturales y de capital.

### ESTÁNDAR:

- 1.31** Describir y localizar diferentes recursos humanos, naturales o de capital en Washington, DC; comparar la disponibilidad de esos recursos en toda la ciudad.
- 1.32** Explicar las diversas formas en que las personas trabajan, definir el término income (ingreso) y describir los tipos de trabajo que las personas realizan dentro y fuera del hogar.
- 1.33** Describir los bienes y servicios que las comunidades necesitan (p. ej., tiendas de alimentos, transporte, seguridad pública) e identificar cómo los proporcionan el gobierno local y las empresas privadas.
- 1.34** Explicar cómo la riqueza y la escasez afectan al poder individual y grupal y a la capacidad de tomar decisiones sobre los ahorros y gastos personales.
- 1.35** Analizar las razones y las consecuencias de las decisiones que toman las personas al comprar bienes y servicios.

## 2° grado: Este amplio mundo

Los estudiantes de segundo grado desarrollan una comprensión de la geografía física del planeta y analizan cómo las personas interactúan con sus entornos. Analizan las razones por las que las personas se establecen dónde están, por qué emigran y cómo llevan consigo sus culturas. En este curso inicial de historia mundial, los estudiantes comparan una variedad de sociedades antiguas, muchas de ellas construidas y dirigidas por personas de color. Analizan las estructuras sociales y los gobiernos que ordenaron la vida de sus pueblos, así como las economías y culturas que existían dentro de ellos. Comparan diferentes sociedades antiguas y celebran sus logros y contribuciones al mundo.

En este curso, los estudiantes de segundo grado analizan diferentes tipos de fuentes y determinan cómo pueden ser útiles para estudiar el pasado y cómo evaluar su credibilidad. Comparan diferentes relatos del mismo acontecimiento y comienzan a construir explicaciones utilizando información relevante. Recopilan información significativa de una o dos fuentes y reconocen la importancia de comprender la autoría, el punto de vista y el propósito a la hora de determinar la confiabilidad.

## Concepto impulsor 1: Entendernos a nosotros mismos en el mundo en general

En este concepto impulsor, los estudiantes compararán la vida en el pasado con la del presente mediante mapas políticos y físicos, así como otros recursos basados en imágenes y textos, con el fin de perfeccionar sus habilidades cartográficas y su comprensión de la geografía. Al comenzar con un enfoque de consulta, los estudiantes analizarán primero su propia perspectiva o posición en el mundo, identificando su sentido “local” del lugar para posicionarse dentro del contexto del mundo en general. Investigarán las formas en que las personas interactúan con el medio ambiente y el impacto que el último tiene en las interacciones humanas.

### ESTÁNDAR:

- 2.1** Comparar diferentes representaciones de la región de Washington, DC y Chesapeake, incluidos los mapas que representan la geografía política de las naciones indígenas, para desarrollar afirmaciones sobre los cambios en la región a lo largo del tiempo.
- 2.2** Comparar diferentes tipos de mapas, centrándose en los mapas físicos y políticos, e identificar las partes clave de un mapa (p. ej., título, leyenda o cuerpo, escala, brújula o puntos cardinales).
- 2.3** Crear y comparar representaciones visuales de comunidades y espacios escolares; evaluar la utilidad de cada representación para comprender los espacios comunitarios y escolares.
- 2.4** Identificar y localizar los siete continentes y los cinco océanos utilizando mapas; describir los principales accidentes geográficos del mundo.
- 2.5** Identificar y explicar los diferentes patrones climáticos de las distintas regiones del mundo.
- 2.6** Analizar datos, imágenes, mapas y textos para comparar cómo viven en la actualidad y cómo vivieron en el pasado diferentes pueblos del mundo.
- 2.7** Comparar las diferentes formas en que las personas obtienen alimentos y agua en la actualidad a nivel local, nacional y mundial.

## Concepto impulsor 2: Primeras civilizaciones antiguas

A través de este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación histórica y geográfica para evaluar cómo los historiadores saben lo que saben sobre el pasado. Los estudiantes evaluarán los logros de las sociedades antiguas egipcias, kushitas, mesopotámicas y olmecas, con el fin de comprender cómo las personas utilizaban el agua y la tierra para desarrollar métodos agrícolas a gran escala. Utilizarán fuentes primarias para analizar las innovaciones científicas y tecnológicas de las sociedades antiguas y hacer comparaciones entre las sociedades antiguas y la vida contemporánea.

### ESTÁNDAR:

- 2.8** Analizar los artefactos, como fotografías, representaciones, petroglifos, cavernas, etc., y las fuentes basadas en textos para explicar cómo los historiadores aprenden sobre el pasado.
- 2.9** Describir las características de las “civilizaciones antiguas”, centrándose en el uso del agua y la tierra para la agricultura a gran escala; explicar que los gobiernos ayudaron a supervisar la distribución de los recursos.\*
- 2.10** Explicar la importancia de utilizar el agua para cultivar una fuente de alimento y de desarrollar sistemas de irrigación en las primeras civilizaciones, como la egipcia, la kushita, la mesopotámica y la olmeca.
- 2.11** Comparar ejemplos de cómo se cultivaban los alimentos en las civilizaciones antiguas, como la egipcia, la kushita, la mesopotámica y la olmeca, con cómo los cultivan las personas de todo el mundo en la actualidad.
- 2.12** Comparar los distintos tipos de trabajos o roles sociales de los antiguos egipcios, kushitas, mesopotámicos y olmecas, y cómo los desempeñaban personas de distinto género.

**2.13** Comparar elementos culturales de las primeras civilizaciones, como las formas de escritura o el arte en las civilizaciones egipcia, kushita, mesopotámica y olmeca.

**2.14** Comparar las innovaciones científicas y tecnológicas de las primeras civilizaciones, como los zigurat de Mesopotamia, las pirámides de Egipto y el Reino de Kush y la arquitectura olmeca.

**2.15** Comparar y describir las características básicas del gobierno de las primeras civilizaciones, como los sacerdocios y los reyes de Mesopotamia, y los faraones de Egipto y las reinas gobernantes de Kush (p. ej., identificar las prácticas patrilineales y matrilineales; Hatshepsut era una faraona de Egipto, etc.).

\* Tener en cuenta que “civilización” no significa más avanzada o superior, sino que refleja una forma de vida que utilizaba un lugar “fijo”, lo que normalmente significaba cultivar cereales a gran escala y desarrollar estructuras físicas. A veces se desarrollaban sistemas de escritura o comunicación y, a menudo, se formaban gobiernos formales para supervisar el uso de la tierra y los recursos.

### Concepto impulsor 3: Innovaciones de hace mucho tiempo

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán cómo vivía la gente hace mucho tiempo en otros lugares del mundo. Estudiarán los imperios de toda América, así como las civilizaciones que se desarrollaron en otras partes del mundo, como el sur de Europa y el este de Asia. Evaluarán la función que desempeñó la geografía física en el desarrollo de las innovaciones científicas y tecnológicas en todas las civilizaciones.

#### ESTÁNDAR:

**2.16** Localizar e identificar las principales características geográficas de Centroamérica, Sudamérica, la antigua China y Roma.

**2.17** Explicar la utilidad de diferentes artefactos, como fotografías, representaciones, petroglifos, viviendas en cuevas, etc., y de las fuentes basadas en textos para responder preguntas sobre el pasado.

**2.18** Comparar los cultivos de las antiguas civilizaciones de América, la antigua Roma y China.

**2.19** Comparar las estructuras físicas construidas en América, la antigua Roma y China; analizar los propósitos de estas estructuras (p. ej., templos, pirámides, murallas).

**2.20** Comparar las innovaciones científicas y tecnológicas de América, la antigua Roma y China (p. ej., alfabetos y sistemas lingüísticos, carreteras, acueductos).

**2.21** Describir las estructuras gubernamentales y sociales desarrolladas en América, la antigua Roma y China, incluidos los reinos dirigidos por mujeres y las sociedades matriarcales; explicar cómo los distintos individuos ejercían el poder en la sociedad.

**2.22** Analizar la vida cotidiana de diferentes individuos en las sociedades antiguas, incluidas las historias de relaciones entre personas del mismo género y la evolución de los roles de género en las civilizaciones.

## Concepto impulsor 4: Reinos, ciudades y comunidades

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán el crecimiento de las sociedades entre 1200 y 1600. También analizarán cómo las sociedades crecieron y se organizaron en reinos y ciudades; cómo funcionaban como comunidades, y el impacto de su tecnología, gobierno e innovaciones en la actualidad.

### ESTÁNDAR:

- 2.23** Analizar fuentes primarias para describir al menos dos de las innovaciones arquitectónicas, culturales y tecnológicas significativas de los imperios de Malí, Songhai o Gedi entre 1200 y 1600 e. c.
- 2.24** Analizar fuentes primarias para describir al menos dos de las innovaciones arquitectónicas, culturales y tecnológicas significativas de las monarquías de Inglaterra, España o Francia entre 1200 y 1600 e. c.
- 2.25** Analizar fuentes primarias para describir al menos dos de las innovaciones arquitectónicas, culturales y tecnológicas significativas de los imperios otomano, safávida o mogol entre 1200 y 1600 e. c.
- 2.26** Analizar fuentes primarias para describir al menos dos de las innovaciones arquitectónicas, culturales y tecnológicas significativas de los reinos azteca e inca entre 1200 y 1600 e. c.
- 2.27** Comparar los roles de género y la vida cotidiana de los individuos en distintas sociedades de África, Europa, América y Asia entre 1200 y 1600; explicar cómo ejercían el poder las mujeres en diferentes contextos.
- 2.28** Comparar las estructuras sociales o políticas de las sociedades de África, Europa, América y Asia entre 1200 y 1600.

## Concepto impulsor 5: Nuestro mundo actual

En este concepto impulsor, los estudiantes aplicarán lo que aprendieron sobre el pasado para analizar las formas en que las personas utilizan la tierra y el agua en la actualidad. Analizarán las prácticas agrícolas actuales para hacer una afirmación sobre la función de la sostenibilidad y acerca de qué tipo de prácticas garantizan mejor un futuro saludable.

### ESTÁNDAR:

- 2.29** Explicar cómo se utilizan hoy en día el agua y la tierra para producir o cultivar alimentos a nivel local y nacional.
- 2.30** Explicar los cambios que ha experimentado el clima desde hace mucho tiempo hasta la actualidad; explicar cómo afecta el cambio climático a la vida en la Tierra.
- 2.31** Evaluar los métodos locales y globales de las interacciones entre las personas y el medio ambiente (p. ej., la agricultura, la pesca, la minería y el riego) para identificar las prácticas que pueden considerarse sostenibles.
- 2.32** Identificar un desafío de sostenibilidad actual y desarrollar un plan de acción para aumentar la sostenibilidad en la comunidad o a nivel global.

# Estándares del 3.º al 5.º grado

## 3º grado: Geografía, historia y culturas del Distrito de Columbia

Los estudiantes de tercer grado exploran cómo vivieron y trabajaron las diferentes personas de Washington, DC en el pasado y el presente. Analizan los cambios en la población, la geografía de la ciudad y su diseño planificado. También evalúan los momentos en que las personas cooperaron por el bien público, así como las instancias en que no lo hicieron, lo que provocó conflictos, explotación e injusticia. Los estudiantes de tercer grado estudian a los principales agentes de cambio en Washington, DC, y examinan las condiciones que exigían el cambio y las formas en que estos líderes movilizaron a otros. Por último, analizan la ciudad moderna, celebrando sus comunidades vibrantes y sus numerosas oportunidades culturales.

Los estudiantes continúan desarrollando habilidades de pensamiento histórico, especialmente analizando los cambios a lo largo del tiempo. Comparan pruebas de múltiples fuentes para respaldar sus afirmaciones y argumentos sobre el pasado. Sobre la base de sus trabajos anteriores, explican por qué las personas y los grupos que vivieron durante los mismos periodos de tiempo diferían en sus perspectivas y que las fuentes creadas durante esos tiempos pueden ser inconsistentes o incompletas.

## Concepto impulsor 1: Geografía cambiante de Washington, DC

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la ubicación geográfica y la historia de Washington, DC. Compararán y contrastarán la forma en que los seres humanos y el medio ambiente han interactuado a lo largo del tiempo y analizarán el impacto de la planificación urbana en diferentes comunidades, utilizando mapas, artículos de noticias, historias orales y otras fuentes. Los estudiantes utilizarán mapas, imágenes, datos y artefactos históricos para evaluar cómo ha cambiado y evolucionado la ciudad a lo largo del tiempo.

### ESTÁNDAR:

- 3.1** Analizar mapas, datos demográficos e imágenes de Washington, DC para responder a una pregunta concreta sobre cómo ha cambiado la región de Washington a lo largo del tiempo.
- 3.2** Utilizar los puntos cardinales, las escalas cartográficas, las leyendas y los títulos para localizar Washington, DC en un mapa e identificar las características físicas y naturales importantes del área metropolitana de Washington.
- 3.3** Analizar mapas e imágenes de la región de Washington, DC de diferentes épocas históricas para desarrollar afirmaciones sobre cómo el paisaje físico ha cambiado a lo largo del tiempo.
- 3.4** Describir cómo los diferentes grupos han interactuado con el medio ambiente a lo largo del tiempo; comparar las formas en que los habitantes de Washington interactúan con su entorno con las formas en que los individuos de al menos dos comunidades globales interactúan con el suyo.
- 3.5** Comparar las características físicas, económicas y demográficas del Distrito de Columbia con los 50 estados y territorios de los Estados Unidos, incluidos tamaño y población.
- 3.6** Identificar las diferentes zonas de Washington, DC y comparar sus características distintivas, como carreteras significativas, empresas, líneas de transporte público, monumentos, negocios, parques, monumentos conmemorativos, obras de arte y edificios públicos.
- 3.7** Analizar cómo ha cambiado la población de Washington, DC a lo largo del tiempo, incluidos los aumentos de población, la inmigración y ejemplos de integración racial y étnica, segregación y desplazamiento (p. ej., en el suroeste del DC).
- 3.8** Analizar fotografías, mapas e información demográfica de un vecindario de Washington, DC entre el siglo XVII y la era moderna para hacer una afirmación sobre cómo la comunidad ha cambiado a lo largo del tiempo.
- 3.9** Explicar el impacto de al menos una decisión de planificación urbana importante en la historia de Washington, DC en la salud y la composición de las diferentes comunidades de Washington, DC (p. ej., la práctica de la línea roja (redlining), la planificación del sistema de transporte o la construcción de la autopista 295).
- 3.10** Evaluar las propuestas modernas para alterar la geografía urbana de Washington, DC y tomar medidas para apoyar u oponerse a un cambio.

## Concepto impulsor 2: Cómo se formó la historia de Washington, DC

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán los eventos de la historia temprana del área de Washington, DC utilizando múltiples perspectivas para determinar su importancia. Analizarán las conexiones entre el pasado y el presente del Distrito. Los estudiantes analizarán la historia de las sociedades nacotchtank, piscataway y pamunkey, y la función actual que cada nación desempeña en el Distrito, así como las limitaciones de utilizar material de fuentes europeas para comprender las historias de cada sociedad.

### ESTÁNDAR:

- 3.11** Evaluar la utilidad de las diferentes representaciones de Washington, DC y la región de Chesapeake; utilizarlas para responder preguntas específicas sobre el pasado.
- 3.12** Crear una historia personal de Washington, DC utilizando historias orales, fuentes escritas y artefactos recopilados de integrantes de la familia o la comunidad.

**3.13** Identificar las tierras ancestrales de los pueblos nacotchtank (o anacostan), piscataway y pamunkey en el mapa; describir las estructuras políticas, sociales y culturales de cada nación.

**3.14** Identificar las comunidades contemporáneas de los pueblos piscataway y pamunkey en el área de Washington, DC; explicar sus conexiones y contribuciones actuales a la región de Washington, DC.

**3.15** Evaluar las razones y el impacto de la temprana colonización europea de la región de Washington, incluida la función de la colonización europea en el desplazamiento de las naciones indígenas.

**3.16** Evaluar los límites de las representaciones europeas de la historia de los pueblos de piscataway y pamunkey para comprender el pasado.

### Concepto impulsor 3: Construir la capital

A través de este concepto impulsor, los estudiantes utilizarán fuentes primarias para evaluar la función de diferentes personas, incluidos los individuos esclavizados y las naciones indígenas, en la historia temprana de la región de Washington. Los estudiantes evaluarán las razones de la creación de Washington, DC como capital de la nación, incluyendo la función de la esclavitud en la decisión de ubicar la capital de la nación. También evaluarán las fuentes desde las perspectivas de diferentes individuos para construir una comprensión completa de la historia única de la región de Washington.

#### ESTÁNDAR:

**3.17** Explicar cómo las condiciones económicas en la región de la bahía de Chesapeake condujeron a una economía esclavista y la diferencia entre servidumbre por contrato y esclavitud.

**3.18** Describir las vidas, las experiencias, la cultura y las comunidades de estadounidenses negros libres y esclavizados en la región de la bahía de Chesapeake durante el siglo XVIII.

**3.19** En el movimiento por la independencia de Inglaterra, explicar la función de las personas que vivían en la región de Chesapeake, como las mujeres, los pueblos indígenas y la población negra de Washington.

**3.20** Explicar las razones y consecuencias de la elección de Washington, DC como capital de la nación.

**3.21** Explicar cómo la historia de la esclavitud afectó a diferentes vecindarios e instituciones de Washington, DC, incluyendo la Universidad de Georgetown, el Capitolio de los EE. UU., la Casa Blanca y la “Casa Amarilla”.

**3.22** Analizar las experiencias vividas por diferentes habitantes de Washington en el siglo XIX, incluidos los esfuerzos para resistirse a la esclavitud y el crecimiento de una comunidad negra y libre en el Distrito.

**3.23** Evaluar la función de los habitantes de Washington y de Washington, DC durante la Guerra Civil y después de esta, incluidas las razones por las que muchas personas anteriormente esclavizadas se establecieron en Washington, DC, el impacto del Día de Emancipación del DC y los esfuerzos de las familias negras por reunirse tras la emancipación.

### Concepto impulsor 4: La historia en evolución de Washington, DC

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán los eventos históricos en Washington, DC de los siglos XIX y XX utilizando múltiples perspectivas para determinar su importancia. Analizarán las conexiones entre el pasado y el presente del Distrito. También analizarán el impacto de la Guerra Civil, la emancipación y la inmigración en el paisaje urbano del Distrito, y comprenderán los esfuerzos emprendidos por diferentes comunidades para reclamar una voz en la ciudad. Estudiarán las fuentes desde la perspectiva de diversos habitantes del distrito.

#### ESTÁNDAR:

**3.24** Analizar los cambios en Washington, DC, entre la Guerra Civil y la década de 1950, como el impacto de la segregación, los “Códigos Negros”, la inmigración y la industria en el Distrito, usando fuentes primarias y datos demográficos.

- 3.25** Evaluar el impacto cultural y cívico de las personas e instituciones importantes que integraron la comunidad negra de U Street en las décadas de 1920 y 1930.
- 3.26** Explicar las razones del crecimiento de las comunidades asiático-americanas, latinas, del este de África y del Caribe en Washington, DC, y los esfuerzos realizados por diferentes individuos para reclamar una voz en la ciudad, como la organización del festival latino o la función de una organización comunitaria.
- 3.27** Identificar los movimientos políticos importantes que tuvieron lugar en Washington, DC, incluidos el movimiento por el sufragio femenino, la Marcha en Washington por el Trabajo y la Libertad de 1963 y la Marcha de los Pobres.
- 3.28** Evaluar el impacto de los movimientos políticos significativos, incluidos los movimientos obrero, por los derechos civiles, por los derechos de las personas con discapacidades, por la liberación LGBTQ+ y por el sufragio femenino en la vida de los habitantes del Distrito de Columbia.
- 3.29** Comparar y contrastar las experiencias vividas por diversas personas que vivieron en la región de Washington durante diferentes periodos de tiempo (p. ej., Benjamin Banneker, Anna Julia Cooper, William Costin, Frederick Douglass, Henry Fleet, Opechancanough, Carlos Manuel Rosario).
- 3.30** Explicar las razones del auge del Movimiento Autónomo (Home Rule) y su impacto en los derechos y libertades de los habitantes del Distrito.
- 3.31** Evaluar el legado y las contribuciones de importantes líderes comunitarios y electos históricos y contemporáneos en Washington, DC, incluidos, entre otros, Walter Washington, Marion Barry, Sharon Pratt y Muriel Bowser.

## Concepto impulsor 5: La Washington, DC de hoy

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizan la Washington, DC contemporánea a través de sus propias experiencias en la escuela y la comunidad, con un enfoque en la ciudad de Washington, a diferencia de su función como capital de la nación.

### ESTÁNDAR:

- 3.32** Cuando se presenten detalles sobre una fuente, debatir acerca de los factores que afectan a la credibilidad de las páginas web sobre política contemporánea y asuntos sociales en Washington, DC.
- 3.33** Explicar la estructura del gobierno de Washington, DC, incluidos el papel y las funciones del Concejo del DC y el alcalde.
- 3.34** Identificar a los principales líderes y representantes de los habitantes de Washington en el gobierno distrital y nacional; explicar las funciones y responsabilidades de cada uno, incluidos, entre otros, el alcalde y el representante del Congreso.
- 3.35** Identificar las múltiples formas en que las personas de la comunidad de Washington pueden influir en su gobierno local.
- 3.36** Analizar la relación del Distrito con el gobierno nacional como distrito federal, incluida la forma en que la falta de estadidad afecta a los derechos y privilegios locales de los habitantes del Distrito.
- 3.37** Evaluar el legado de la inmigración en el Distrito y explicar las contribuciones de los diferentes habitantes de Washington al paisaje cultural de Washington, DC, incluyendo, entre otras, a las comunidades latinas, europeas, asiático-americanas y afroamericanas.
- 3.38** Analizar cómo los grupos mantienen su patrimonio cultural y cómo este se manifiesta en los símbolos, tradiciones y cultura de Washington, DC.
- 3.39** Analizar el impacto de importantes organizaciones y empresas locales en la historia de Washington, DC.
- 3.40** Explicar la historia y el legado de las expresiones culturales que son exclusivas de los habitantes de Washington (p. ej., go-go, museos del Instituto Smithsonian, embajadas).
- 3.41** Analizar la historia y el legado de los principales monumentos y sitios históricos en Washington, DC y sus alrededores.
- 3.42** Evaluar diferentes perspectivas sobre los desafíos que enfrentan los habitantes actuales y desarrollar un plan de acción para abordar uno de esos desafíos.

## **4° grado: Los cimientos estadounidenses: Las civilizaciones tempranas estadounidenses a través de la fundación de los Estados Unidos**

Los estudiantes de cuarto grado analizan la historia de los Estados Unidos desde las civilizaciones tempranas estadounidenses hasta la fundación de los Estados Unidos. Estudian las importantes contribuciones de diversos estadounidenses y, al mismo tiempo, evalúan las formas en que la historia estadounidense ha llevado al conflicto, la explotación y la injusticia. El cuarto grado comienza con una investigación sobre las primeras naciones y sus culturas, y luego evalúa el impacto de la colonización europea en los nativos estadounidenses. A continuación, los estudiantes analizan las formas en que la colonización creó oportunidades y limitaciones para las personas, en parte en función de sus razas, clases sociales, religiones o géneros. Estudian los acontecimientos que condujeron a la Revolución estadounidense, los principios de libertad y justicia y el establecimiento de un Estados Unidos independiente. También estudian el impacto de la institucionalización de la esclavitud en la trayectoria de la historia y el gobierno estadounidenses.

En este nivel escolar, los estudiantes comienzan a contextualizar las fuentes para analizar el pasado al comparar las fuentes y evaluar su precisión, credibilidad y sesgo. Los estudiantes de cuarto grado pueden construir argumentos utilizando pruebas de múltiples fuentes y comparar perspectivas sobre un evento histórico. Pueden determinar la causa y el efecto y presentar argumentos sobre la importancia histórica para establecer conexiones entre el pasado y el presente. Utilizan pruebas con información y datos relevantes para hacer afirmaciones sobre el pasado.

## Concepto impulsor 1: Las primeras sociedades de las Américas (de 13000 a. e. c. a 1100 e. c.)

En este concepto impulsor, los estudiantes compararán y analizarán los artefactos arqueológicos, así como las fuentes primarias y secundarias para explicar cómo la geografía impactó en la vida cotidiana de los pueblos y las comunidades en el pasado. Evaluarán las formas en que las innovaciones culturales y tecnológicas fueron similares y únicas a lo largo del tiempo y los lugares.

### ESTÁNDAR:

- 4.1** Evaluar las fortalezas y debilidades de distintos tipos de pruebas (p. ej., las pruebas arqueológicas, los artefactos, la historia oral, las fuentes secundarias) para comprender los acontecimientos y la vida en el pasado.
- 4.2** Analizar cómo la geografía física (p. ej., los recursos naturales, las vías fluviales, los accidentes geográficos) influyen las decisiones que toman las personas y la forma en que afectan al ambiente natural.
- 4.3** Explicar de qué recursos naturales se disponía en Norteamérica antes del año 1100 e. c.; utilizar mapas para explicar cómo ha cambiado la disponibilidad de recursos naturales a lo largo del tiempo.
- 4.4** Comparar las diferentes teorías que explican cómo y cuándo las personas comenzaron a migrar por todo el mundo y a poblar las Américas (p. ej., la teoría de los puentes terrestres, Beringea; el sitio del cuerno de rinoceronte de Yana y pruebas de la caza de mamuts; la teoría de las rutas costeras; los sitios de Clovis)
- 4.5** Comparar el desarrollo de las prácticas agrícolas de los pueblos indígenas en las Américas, incluido el cultivo hohokam de maíz, frijoles, calabaza y algodón.
- 4.6** Explicar el desarrollo de varios sistemas económicos y comerciales de los pueblos indígenas en las Américas mediante pruebas históricas (p. ej., el sistema inca de ceques, el uso del cacao como moneda y el comercio de turquesas y minerales en el Chaco).
- 4.7** Analizar el desarrollo de la documentación física en la época temprana de las Américas, como los sistemas iconográficos y de escritura de los pueblos indígenas de toda América, para hacer afirmaciones sobre las sociedades históricas (p. ej., la gruta Pedra Pintada en el actual Brasil, el sistema de escritura desarrollado por los mayas, los glifos del Gran Cañón).

## Concepto impulsor 2: Civilizaciones de las Américas (de 1100 e. c. a 1500 e. c.)

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán las principales civilizaciones de las Américas entre 1100 e. c. y 1500 e. c., mediante artefactos arqueológicos y fuentes primarias y secundarias. También analizarán las principales contribuciones que los diferentes imperios tempranos de las Américas dieron a la sociedad moderna, incluidos el legado y las innovaciones de cada civilización. Asimismo, los estudiantes estudiarán los valores y las limitaciones de los distintos materiales fuente para comprender el pasado.

### ESTÁNDAR:

- 4.8** Identificar las ubicaciones geográficas de las principales civilizaciones de las Américas en los siglos XII, XIII y XIV; analizar los cambios en la geografía política de las Américas durante dicho tiempo.
- 4.9** Analizar la estructura política, los logros tecnológicos, las creencias religiosas y el legado de las sociedades misisipiana, hohokam o iroquesa.
- 4.10** Comparar las estructuras políticas, los logros tecnológicos, las creencias religiosas y las estructuras sociales de los imperios azteca e inca.
- 4.11** Comparar las prácticas indígenas de cultivo de la tierra en las Américas en los siglos XII y XIII, incluidas las prácticas ambientalmente sostenibles (p. ej., el uso de incendios controlados, la construcción y el desarrollo de carreteras).
- 4.12** Analizar las razones y las consecuencias de la formación de la Confederación Iroquesa.
- 4.13** Evaluar el modelo de gobierno creado por la Confederación Iroquesa y las formas en que mujeres y hombres ejercían el poder político.
- 4.14** Explicar el legado diverso de las naciones indígenas en la geografía política de los Estados Unidos hoy en día, incluidas las áreas donde las naciones indígenas conservan la soberanía.

### Concepto impulsor 3: La entrada de los europeos en las Américas (entre los siglos XV y XVI)

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la llegada de los colonos europeos a las Américas y las consecuencias de la colonización desde la perspectiva de las naciones europeas e indígenas. Analizarán los conceptos de propiedad de la tierra y los derechos humanos básicos, y el impacto de la colonización y la opresión europeas en los derechos humanos de las naciones indígenas.

#### ESTÁNDAR:

- 4.15** Evaluar los propósitos e ideologías de la colonización europea temprana utilizando fuentes primarias (p. ej., los vikingos, Cristóbal Colón, Hernán Cortés).
- 4.16** Comparar el legado de Cristóbal Colón con las descripciones de las fuentes primarias sobre sus acciones en las Américas, prestando especial atención al trato y la esclavitud de los pueblos caribeños y taínos.
- 4.17** Evaluar las limitaciones del uso de material y terminología de origen europeo para entender la historia de los pueblos indígenas (p. ej., el uso de la palabra “salvaje”; ideas que perpetúan una falsa jerarquía para los seres humanos y las limitaciones de la comprensión europea de las culturas indígenas y de las identidades de dos espíritus).
- 4.18** Evaluar el impacto inmediato y duradero de la llegada de las naciones europeas a las Américas desde la perspectiva de las naciones indígenas, que incluye el legado del colonialismo de colonos.
- 4.19** Describir ejemplos de la resistencia de las naciones indígenas a la colonización, la subyugación, la captura y la esclavización europeas.
- 4.20** Evaluar el impacto global de la colonización europea en lo que respecta a los cambios culturales y sociales (p. ej., el intercambio de alimentos, las enfermedades, los seres humanos esclavizados, entre otros; lo que a menudo se denomina “intercambio colombino”).

### Concepto impulsor 4: La vida en las colonias: las rebeliones y las raíces de la revolución (entre el siglo XVI y el XVIII)

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán los eventos clave, las características geográficas y las fuentes primarias y secundarias para comprender mejor la vida en las primeras colonias. Comenzarán su investigación a través de un estudio de Jamestown y Plymouth, al examinar los motivos de la colonización y el asentamiento. Los estudiantes también analizarán la institución de la esclavitud y las diversas experiencias vividas y los métodos de resistencia de quienes fueron esclavizados por los europeos. Asimismo, evaluarán las estructuras culturales, jurídicas y económicas de las Trece Colonias.

#### ESTÁNDAR:

- 4.21** Comparar y contrastar los mapas de las naciones y tierras indígenas a principios de cada siglo, desde 1500 hasta la actualidad, con un enfoque especial en las áreas al este del río Misisipi.
- 4.22** Evaluar fuentes primarias para hacer afirmaciones sobre las experiencias, las motivaciones y los legados de diferentes europeos que viajaron a través del Atlántico entre 1607 y 1700.
- 4.23** Explicar las razones del inicio de la trata de esclavos en África y comparar cómo las diferentes sociedades africanas se resistieron o respondieron a la trata de esclavos (p. ej., la resistencia de la reina Nzinga Mbande).
- 4.24** Mediante fuentes primarias, explicar las razones de la esclavitud y describir las experiencias de las personas que fueron secuestradas y traídas a América desde África como personas esclavizadas.
- 4.25** Explicar la situación, el trato y las experiencias de los sirvientes europeos por contrato.
- 4.26** Analizar el impacto de la colonización española en el sur y el oeste de los Estados Unidos, con especial atención en las naciones indígenas y las formas en que se resistieron a la colonización española.

- 4.27** Explicar las razones del establecimiento de Jamestown en 1607 y analizar las experiencias de los primeros años de vida en la colonia desde la perspectiva de las naciones indígenas y los europeos.
- 4.28** Explicar las razones por las que se fundaron Plymouth y la colonia de la bahía de Massachusetts y analizar las distintas experiencias de los primeros años de vida en la colonia desde la perspectiva de las naciones indígenas y los europeos; explicar la importancia del Pacto del Mayflower.
- 4.29** Evaluar la importancia de 1619, cuando los europeos trajeron por la fuerza a africanos esclavizados a las costas de Virginia.
- 4.30** Identificar y comparar las principales características geográficas, culturales, religiosas y económicas de las Trece Colonias.
- 4.31** Analizar la experiencia y el trato de las personas esclavizadas en diferentes partes de las colonias, incluidas las experiencias en las colonias del norte y del sur.
- 4.32** Analizar el lenguaje utilizado en las fuentes primarias o secundarias para describir la “trata triangular de esclavos” o la “trata de personas esclavizadas” a fin de explicar la historia y la historiografía de la esclavitud.
- 4.33** Analizar las diversas historias de las personas que se secuestraron en África Occidental (las personas esclavizadas no formaban un solo grupo, sino uno diverso de personas que hablaban numerosas lenguas y conservaban diferentes sistemas de creencias).
- 4.34** Evaluar las contribuciones culturales y tecnológicas de las personas de ascendencia africana, tanto esclavizadas como libres, de las colonias a la historia y la sociedad estadounidenses.
- 4.35** Evaluar las leyes y políticas de las colonias, incluidos el derecho al voto y los códigos sobre la esclavitud, con el fin de determinar hasta qué punto las diferentes poblaciones individuales tuvieron acceso a la libertad y al poder.
- 4.36** Comparar la vida cotidiana de diferentes grupos de personas dentro de la sociedad colonial, incluidas las mujeres durante el siglo XVII.

## Concepto impulsor 5: La creación de una nueva nación: la Revolución estadounidense y la fundación del gobierno de los Estados Unidos (de la década de 1700 a la de 1790)

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán las figuras y los eventos históricos que llevaron a la formación de los Estados Unidos. Evaluarán las razones de la Revolución estadounidense y explicarán los eventos que condujeron a la creación de la Constitución de los Estados Unidos. También evaluarán tanto las oportunidades como las limitaciones de la nueva Constitución y del gobierno que creó.

### ESTÁNDAR:

- 4.37** Explicar los acontecimientos importantes que crearon tensión y contribuyeron a que los estadounidenses colonos pidieran que se tomaran medidas contra Gran Bretaña (p. ej., el Gran Despertar, la Ley del Azúcar, la Ley del Timbre, las Leyes Townshend, la Ley del Té, las Leyes Intolerables).
- 4.38** Explicar los actos de resistencia emprendidos por algunos colonos y la respuesta británica a dichas acciones (p. ej., los boicots, la Masacre de Boston, el Motín del Té, las Leyes Intolerables).
- 4.39** Analizar las diferentes perspectivas y reacciones de las personas de las colonias ante las acciones y la revolución británicas (p. ej., “patriotas”, “lealistas”, personas de diferentes condiciones raciales, étnicas y socioeconómicas, y de diferentes naciones indígenas).
- 4.40** Analizar el impacto de las principales batallas y figuras históricas de la Revolución estadounidense y el movimiento independentista, como George Washington, Benjamin Franklin, Thomas Jefferson, James Armistead Lafayette, el Primer Regimiento de Rhode Island y los Minutemen.
- 4.41** Evaluar el legado de los estadounidenses de origen europeo que se convirtieron en los fundadores de una nueva nación, incluida la contradicción de que muchos de ellos fueron defensores de la independencia y la libertad, además de esclavizadores activos.
- 4.42** Evaluar los ideales de la Declaración de Independencia y evaluar las oportunidades y contradicciones del documento.
- 4.43** Analizar las razones de la creación de la Constitución.
- 4.44** Evaluar los debates constitucionales sobre el tamaño y la función de un gobierno federal y los compromisos a los que llegaron los delegados al elaborar la Constitución (p. ej., el Compromiso de Tres Quintos y el de Connecticut).
- 4.45** Analizar la Constitución de los Estados Unidos al nombrar los tres poderes del gobierno (legislativo, ejecutivo y judicial) y debatir el concepto de controles y equilibrios.
- 4.46** Explicar la función del Congreso, incluido el papel de la Cámara de Representantes y el Senado, y su poder para promulgar leyes.
- 4.47** Explicar las funciones del presidente y del poder ejecutivo, y el poder del presidente para aplicar las leyes.
- 4.48** Explicar las funciones de los tribunales y el poder judicial del gobierno, y su poder para evaluar las leyes.
- 4.49** Comparar la estructura del gobierno de Estados Unidos con las formas de gobierno de al menos otros dos países.
- 4.50** Explicar las protecciones que la Carta de Derechos brinda a las personas y la importancia de estas 10 enmiendas para la ratificación de la Constitución de Estados Unidos.
- 4.51** Analizar las motivaciones políticas que llevaron a establecer Washington, DC como la capital de los Estados Unidos.
- 4.52** Debatir y formular argumentos sobre los factores que afectan a la credibilidad de las páginas web sobre la historia o la aplicación de la Constitución de los Estados Unidos cuando se le proporcionan detalles sobre una fuente.
- 4.53** Analizar las razones y el impacto de la expansión de los derechos individuales en los Estados Unidos a lo largo del tiempo, incluido el derecho al voto.
- 4.54** Evaluar la creación de Estados Unidos y las formas en que puede servir de ejemplo (tanto por sus puntos fuertes como por sus limitaciones) para otras democracias de todo el mundo.

## 5° grado: Cimientos de los Estados Unidos modernos

Los estudiantes de quinto grado estudian los acontecimientos importantes de la historia moderna de los Estados Unidos tras la ratificación de la Constitución desde la perspectiva del poder, la capacidad de acción, el liderazgo y la justicia. En este curso, los estudiantes cuestionan la idea del Destino Manifiesto y estudian los conflictos y la resistencia a la conquista continental. Estudian el impacto de la esclavitud en los inicios de la república y su función de catalizador en la Guerra Civil. Aprenden sobre las enmiendas 13.ª, 14.ª y 15.ª y comparan la promesa de las enmiendas con la realidad de las experiencias vividas por los estadounidenses negros durante la Reconstrucción y después de esta. Los estudiantes también aprenden sobre las contribuciones de los Estados Unidos a la economía global y analizan la participación estadounidense en la Segunda Guerra Mundial. El curso termina con un estudio sobre el largo movimiento por los derechos civiles y un análisis de la acción colectiva de las personas que trabajan para mejorar sus vidas y comunidades.

En este curso, los estudiantes profundizan sus habilidades de contextualización y corroboración para evaluar la información sobre el pasado. Los estudiantes continúan construyendo argumentos al utilizar pruebas precisas de múltiples fuentes y perspectivas y hacen afirmaciones sobre eventos históricos. Pueden determinar las relaciones de causa y efecto para analizar las conexiones entre el pasado y el presente. En quinto grado, los estudiantes analizan los desafíos a los que se han enfrentado las personas y las oportunidades que han creado utilizando las pruebas apropiadas para respaldar sus explicaciones.

## Concepto impulsor 1: Investigación sobre la historia de los Estados Unidos

En este concepto impulsor, los estudiantes utilizarán habilidades de pensamiento histórico para desarrollar afirmaciones sobre la utilidad de diferentes fuentes para comprender el pasado. Este concepto impulsor preparará a los estudiantes para analizar diferentes perspectivas y experiencias a lo largo de la historia de los Estados Unidos, y plantearse preguntas sobre la autoría, el contexto y la perspectiva en el material fuente histórico.

### ESTÁNDAR:

- 5.1** Analizar cómo los mapas de Estados Unidos y los territorios circundantes creados por diferentes pueblos entre 1776 y la actualidad transmiten diferentes ideas sobre la historia de los Estados Unidos, las naciones indígenas, México, Canadá y los territorios circundantes.
- 5.2** Comparar varios relatos de un acontecimiento importante de la historia de los Estados Unidos y analizar las razones de las diferencias en cada uno de ellos.
- 5.3** Comparar varios relatos de un acontecimiento importante de la historia de los Estados Unidos y afirmar cuál de ellos es más útil para comprender el pasado.
- 5.4** Comparar varios relatos de fuentes primarias sobre una política importante de la historia de los Estados Unidos y afirmar por qué esa decisión política afectó de manera diferente a distintas personas.
- 5.5** Comparar las diferentes formas en que individuos y comunidades han utilizado expresiones artísticas y muestras de amabilidad para resistir la opresión en la historia de los Estados Unidos.
- 5.6** Describir la lectura lateral y debatir la credibilidad de la fuente de las páginas web sobre un acontecimiento de la historia de los Estados Unidos, mediante fuentes laterales brindadas por el docente.

## Concepto impulsor 2: Guerra y conquista en el oeste

En este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán el impacto que la conquista del oeste tuvo en las vidas y el legado de diferentes poblaciones, con un enfoque en las naciones indígenas. Los estudiantes evaluarán la causa de la conquista y expansión del territorio y su oposición, utilizando múltiples perspectivas y contextos para evaluar las fuentes primarias.

### ESTÁNDAR:

- 5.7** Evaluar las perspectivas históricas sobre la expansión imperial de los Estados Unidos, incluidos el Destino Manifiesto y el excepcionalismo estadounidense desde múltiples perspectivas, como las naciones y los pueblos indígenas del Pacífico, el Caribe, Asia y las Américas.
- 5.8** Comparar y contrastar los mapas de las naciones y tierras indígenas a principios de cada siglo, desde 1700 hasta la actualidad, con un enfoque especial en las áreas al oeste del río Misisipi.
- 5.9** Utilizar fuentes primarias e historias indígenas para explicar las causas y consecuencias de los acontecimientos importantes que tuvieron lugar en la conquista territorial de los territorios soberanos de las naciones indígenas entre 1781 y 1877, incluidos, entre otros, la compra de Luisiana y el Sendero de Lágrimas.
- 5.10** Mediante fuentes primarias, evaluar el legado de los colonos estadounidenses, incluyendo el trato a las naciones indígenas durante la expedición de Lewis y Clark y la resistencia al colonialismo de colonos.
- 5.11** Analizar las experiencias y legados de las personas negras estadounidenses en el territorio del noroeste.
- 5.12** Describir las causas del movimiento independentista de Texas y de la guerra entre México y Estados Unidos desde la perspectiva de los tejanos, los tejanos esclavizados, los mexicanos, los colonos estadounidenses y las naciones indígenas, centrándose en el impacto de estos acontecimientos en las experiencias individuales vividas.

- 5.13** Explicar la resistencia indígena a la invasión territorial, la asimilación cultural y religiosa y los ataques, incluidos los esfuerzos por mantener la soberanía y la independencia (p. ej., Gerónimo, la batalla de Little Bighorn, el movimiento de la Danza de los Espíritus).
- 5.14** Evaluar el impacto ambiental que el colonialismo de colonos tuvo en la región de las Grandes Llanuras, la costa oeste, el noroeste y el suroeste entre los siglos XIX y XX.
- 5.15** Analizar las experiencias vividas por diferentes comunidades de inmigrantes entre 1850 y 1900 (p. ej., las minorías religiosas y las comunidades irlandesas, alemanas, mexicanas, italianas, británicas, chinas, japonesas y del sudeste asiático).
- 5.16** Describir las motivaciones y experiencias vividas por las personas que emigraron al occidente en el siglo XIX, incluidos los asiáticos y los afroamericanos.
- 5.17** Comparar las diferentes tradiciones artísticas, culturales, políticas y espirituales de los pueblos indígenas actuales y cómo esas prácticas y formas de vida perseveraron y aún prosperan en la actualidad, incluidas las identidades de dos espíritus.

### Concepto impulsor 3: Esclavitud y resistencia

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la historia de la esclavitud y la resistencia en los Estados Unidos. Los estudiantes compararán las diferencias en la práctica de la esclavitud en el norte y el sur, así como la forma en que los africanos esclavizados lucharon contra dichas prácticas mediante acciones cotidianas y actos de resistencia, incluidos los levantamientos. Evaluarán fuentes primarias y secundarias desde múltiples perspectivas para comprender cómo diferentes individuos experimentaron y resistieron la esclavitud.

#### ESTÁNDAR:

- 5.18** Explicar la importancia del lenguaje cuando se debatan temas complejos (p. ej., el concepto de “persona esclavizada” en lugar de “esclavo”).
- 5.19** Explicar que los esclavizadores blancos adoptaron y difundieron falsas creencias sobre la inferioridad racial; evaluar el impacto de esa ideología en la actualidad.
- 5.20** Describir cómo los africanos esclavizados en los principios de los Estados Unidos utilizaron la religión, la escritura, los discursos, la rebelión, el sabotaje y las comunidades cimarronas como resistencia contra la institución de la esclavitud clásica.
- 5.21** Evaluar cómo los africanos esclavizados practicaban la religión de forma encubierta cantando temas espirituales en los campos, reuniéndose en puertos secretos los domingos para los ring shouts (corros de grito) y fusionando el cristianismo protestante y las espiritualidades de origen africano, como el vudú y el hoodoo.
- 5.23** Comparar y evaluar las estrategias de los abolicionistas Venture Smith, Nat Turner y Olaudah Equiano.
- 5.24** Comparar y contrastar cómo funcionaba el sistema de esclavitud en el norte y en el sur.
- 5.25** Analizar cómo la experiencia de las personas esclavizadas difería según la ubicación geográfica y el trabajo realizado.
- 5.26** Explicar cómo algunas formas musicales contemporáneas, como el gospel, el blues y el rock and roll, tienen sus raíces en personas esclavizadas.
- 5.27** Describir cómo se desarrolló el ferrocarril subterráneo en los Estados Unidos, que incluyó la labor de los activistas del Distrito de Columbia para ayudar a las personas esclavizadas que huían hacia el norte.

## Concepto impulsor 4: La Guerra Civil

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la Guerra Civil, incluyendo sus causas, el liderazgo durante la guerra y sus consecuencias. Utilizarán fuentes primarias para explicar la conexión entre la institución de la esclavitud y la Guerra Civil. También evaluarán las diferentes experiencias vividas por los estadounidenses durante la Guerra Civil.

### ESTÁNDAR:

- 5.28** Explicar cómo la expansión territorial y los acontecimientos clave entre la Convención Constitucional y el ataque a Fort Sumter condujeron en última instancia a la Guerra Civil.
- 5.29** Explicar que los argumentos sobre la esclavitud, especialmente la expansión del sistema esclavista a nuevos territorios, provocaron la secesión y la Guerra Civil.
- 5.30** Analizar el impacto de los abolicionistas en la lucha por la libertad, incluidos los reformadores Frederick Douglass, William Lloyd Garrison, Harriet Beecher Stowe, Harriet Tubman, Sojourner Truth, Martin Delany y John Brown.
- 5.31** Analizar cómo las presiones económicas relacionadas con la economía esclavista determinaban si los estados permanecían en la Unión o se unían a la Confederación.
- 5.32** Identificar al menos dos batallas importantes de la Guerra Civil y sus efectos en el resultado de la guerra.
- 5.33** Evaluar por qué muchos soldados negros lucharon en el Ejército de la Unión, pero los soldados indígenas lucharon tanto en la Confederación como en la Unión.
- 5.34** Evaluar el impacto y el legado del Discurso de Gettysburg y la Proclamación de Emancipación.
- 5.35** Evaluar el impacto político y social del fin de la Guerra Civil y el asesinato de Abraham Lincoln en diferentes personas de los Estados Unidos, incluidas las experiencias de emancipación.
- 5.36** Utilizar fuentes primarias y secundarias para analizar la emancipación en Texas y los esfuerzos posteriores para conmemorar la emancipación.

## Concepto impulsor 5: La reconstrucción y la lucha temprana por la igualdad

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán cómo las políticas de reconstrucción y la reacción contra la democracia multirracial moldearon la política y la sociedad estadounidenses después de la Guerra Civil y durante la década de 1920. Los estudiantes entenderán la promesa de las enmiendas 13.ª, 14.ª y 15.ª y cómo las personas liberadas trabajaron para acceder a las oportunidades económicas y políticas después de la Guerra Civil. Los estudiantes también deben analizar el papel de la supremacía blanca en la reacción a la Reconstrucción.

### ESTÁNDAR:

- 5.37** Evaluar el impacto de las enmiendas 13.ª, 14.ª y 15.ª en las experiencias vividas por personas anteriormente esclavizadas en el sur, incluidas las promesas y las deficiencias de cada enmienda.
- 5.38** Analizar los éxitos políticos tempranos de la era de la Reconstrucción, incluida la elección de aproximadamente 2,000 personas negras estadounidenses para cargos locales, estatales y nacionales.
- 5.39** Explicar los esfuerzos de base de las personas negras estadounidenses para acceder a la economía, las instituciones políticas y la igualdad social estadounidenses.
- 5.40** Analizar las experiencias vividas por los ciudadanos negros luego de la Guerra Civil y cómo las leyes aprobadas tras el fin de la esclavitud, como los llamados “Códigos Negros”, afectaron la capacidad de las personas negras estadounidenses para trabajar, votar y moverse en los espacios públicos.

**5.41** Explicar cómo los grupos supremacistas blancos creados tras la emancipación, como el Ku Klux Klan, aterrorizaron a las personas negras, pero también a las comunidades judías, católicas, latinas y asiático-estadounidenses.

**5.42** Evaluar las razones y el impacto de la Gran Migración Afroamericana.

**5.43** Analizar el auge del arte, la música, la literatura, los negocios y la cultura queer en el periodo del Renacimiento Negro, incluidos, entre otros, Harlem y el DC (p. ej., Black Broadway).

## Concepto impulsor 6: La Segunda Guerra Mundial y la posguerra en los Estados Unidos

A través de este concepto impulsor, los estudiantes explicarán las causas de la Segunda Guerra Mundial, el papel de los Estados Unidos en el conflicto y lo que eso significó para las poblaciones estadounidenses en el país y en el extranjero. Los estudiantes evaluarán cómo la guerra cambió el panorama cultural, político y económico de los ciudadanos después del final de la guerra y en la década de 1950.

### ESTÁNDAR:

**5.44** Explicar las causas de la Segunda Guerra Mundial y el ascenso del fascismo en Italia y Alemania; explicar cómo el sesgo y los prejuicios llevaron a convertir en chivos expiatorios a los grupos marginados de Europa, incluidos los judíos, los romaníes, los eslavos, las personas con discapacidades, los testigos de Jehová y las comunidades LGBTQ+.

**5.45** Describir las causas y consecuencias de los principales acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial, incluidos Pearl Harbor, el Día D y la decisión de lanzar la bomba atómica sobre Japón.

**5.46** Analizar los cambios que se produjeron en el país cuando Estados Unidos se movilizó para la Segunda Guerra Mundial y entró en ella, incluidas las oportunidades sociales, económicas y políticas en tiempos de guerra para las mujeres y las comunidades de color (p. ej., mujeres de color que trabajaban como remachadoras y en el ensamblaje de material de guerra, intérpretes americano-japoneses, codificadoras navajo, aviadores de Tuskegee).

**5.47** Mediante fuentes primarias y desde la perspectiva de los ciudadanos estadounidenses de ascendencia japonesa, analizar las luchas y la resistencia de quienes estuvieron encarcelados durante la Segunda Guerra Mundial.

**5.48** Comparar las diferentes experiencias de los militares cuando regresaron a los Estados Unidos después de la guerra, incluidos los militares blancos, negros, latinos, indígenas, LGBTQ+ y asiático-estadounidenses.

## Concepto impulsor 7: El largo movimiento por los derechos civiles

Los estudiantes explicarán que el movimiento por los derechos civiles comenzó mucho antes de principios de la década de 1950 y se extiende hasta nuestros días. Comprenderán cómo los objetivos del movimiento por los derechos civiles se entrecruzaron más allá de la raza para extenderse al género, la sexualidad, la clase social, la religión y la soberanía. Analizarán los esfuerzos de base de las personas comunes que se organizan y trabajan juntas para lograr el cambio social y un mundo más justo, equitativo y seguro.

### ESTÁNDAR:

**5.49** Analizar el trabajo de los activistas, incluidos, entre otros, Ida B. Wells, W.E.B. Du Bois y A. Philip Randolph, y los actos de resistencia de base que siguieron al final de la esclavitud hasta el siglo XX para determinar cuándo comenzó el movimiento por los derechos civiles.

**5.50** Evaluar el impacto que los siguientes casos tuvieron en la segregación escolar y el movimiento por la igualdad: *Tape contra Hurley*, *Plessy contra Ferguson*, *Piper contra Big Pine School*, *Mendez contra Westminster* y *Brown contra el Consejo de Educación*.

**5.51** Evaluar las diferentes estrategias de resistencia a las leyes de Jim Crow en el sur en el siglo XX, como los boicots, las batallas legales y la acción directa, organizadas por grupos de base como el Comité Coordinador Estudiantil No Violento (SNCC), la Conferencia de Liderazgo Cristiano del Sur (SCLC) y el Congreso para la Igualdad Racial (CORE).

**5.52** Evaluar las razones y la resistencia a la segregación en el norte y el oeste, incluidos el impacto de la línea roja y los levantamientos.

**5.53** Evaluar el impacto de los momentos y figuras clave en la lucha por la igualdad y el derecho al voto de los negros, incluidos, entre otros, el boicot a los autobuses de Montgomery, los Viajeros de la Libertad, las sentadas de protesta, los nueve de Little Rock y la marcha sobre Washington.

**5.54** Comparar los esfuerzos y el impacto de diversos grupos y organizaciones inspirados en el movimiento afroamericano de derechos civiles para abordar las desigualdades en la sociedad estadounidense, incluidos, entre otros: el movimiento por los derechos de los homosexuales, la revuelta de Stonewall, el movimiento indio americano (AIM), la Unión de Campesinos, el movimiento de liberación de las mujeres, el movimiento asiático-estadounidense, el movimiento por los derechos de las personas con discapacidad, el movimiento chicano y la resistencia latina.

**5.55** Evaluar el impacto y la influencia de los movimientos históricos en búsqueda de la justicia y la igualdad en movimientos y organizaciones sociales modernos.

**5.56** Analizar métodos para influir en el cambio político y elaborar un plan de acción con el fin de abordar un problema de interés local, nacional o mundial.

# 6° a 8° grado

## 6° grado: Geografía mundial

En el curso de geografía mundial, los estudiantes analizarán los paisajes políticos, económicos y sociales modernos del mundo, incluidas las naciones y culturas de todos los continentes principales. Los estudiantes analizan las formas en que el medio ambiente ha moldeado la historia y las culturas de diferentes pueblos y regiones y cómo las personas y las regiones han interactuado entre sí para formar nuestro mundo moderno. Interpretan textos, mapas, conjuntos de datos, imágenes y otras fuentes primarias para explorar las sociedades globales a través de cuestiones de poder, privilegio e injusticia. A través de esta visión, los estudiantes también contextualizan los eventos actuales y consideran los medios para tomar medidas informadas a nivel mundial. Además, analizan la interacción entre los seres humanos y sus entornos físicos, incluidos el uso de los recursos naturales, los residuos y la contaminación, y las respuestas al cambio climático.

Los estudiantes de sexto grado aplican las habilidades geográficas para analizar patrones y tendencias en las regiones globales y pueden comparar las causas históricas, políticas y geográficas de los patrones regionales. Profundizan sus habilidades de razonamiento geográfico haciendo y respondiendo preguntas sobre patrones espaciales y conexiones globales. Desarrollan la alfabetización digital al evaluar la precisión, la confiabilidad y las perspectivas de las fuentes de Internet y otros medios, y se vuelven más selectivos en su consumo de información.

## Concepto impulsor 1: El poder de los mapas

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la historia de los mapas y la cartografía, junto con las formas en que la disciplina de la Geografía se utiliza para expresar y mantener el poder. Explorarán qué es lo que le otorga a un lugar una sensación de “lugar”, así como la forma en que los humanos y el medio ambiente interactúan para cambiar mutuamente con el tiempo. Los docentes deben utilizar los estudios de casos para evaluar cómo la geografía influye en el comportamiento humano y el desarrollo de las comunidades. Además se debe evaluar cómo las comunidades cambian con el tiempo. Los estudiantes reforzarán su comprensión de las habilidades geográficas y la historia global, incluida su comprensión de la colonización a partir de los estudios sociales elementales, con el fin de analizar cómo la geografía impulsa la toma de decisiones humanas e impacta en la vida diaria.

### ESTÁNDAR:

- 6.1** Analizar el impacto de la perspectiva de las proyecciones cartográficas comunes en la comprensión de la geografía mundial y explicar cómo los mapas pueden transmitir un punto de vista.
- 6.2** Analizar cómo el ambiente y la geografía física moldean los comportamientos y las identidades humanas.
- 6.3** Evaluar las formas en que se dividen los continentes y desarrollar una afirmación sobre las fortalezas y limitaciones del enfoque actual.
- 6.4** Describir la finalidad, la creación, la evolución y la función de las fronteras internacionales; evaluar el impacto de la creación de una frontera concreta.
- 6.5** Explicar cómo los términos y el lenguaje utilizados para describir diferentes regiones y naciones pueden influir en nuestra comprensión de esos lugares y de las personas que viven allí.
- 6.6** Evaluar los puntos fuertes y las limitaciones de diferentes herramientas geográficas, conjuntos de datos y fuentes primarias para comprender las experiencias vividas por las personas en diferentes partes del mundo.

## Concepto impulsor 2: África

A través de este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán sus habilidades geográficas al analizar la geografía de África y el impacto político, económico, social y cultural de la geografía en las personas y la historia de África. Los estudiantes explorarán diversos estudios de casos de regiones de África para analizar cómo las generaciones inventivas contribuyeron a la difusión cultural e intelectual de las ideas alrededor del mundo. Los docentes deberían utilizar un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.

### ESTÁNDAR:

- 6.7** Analizar diferentes representaciones geográficas de África, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía africanas.
- 6.8** Analizar mapas de África que representen una variedad de características ambientales (p. ej., accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (p. ej., idiomas, religiones) para evaluar los patrones geográficos en el continente.
- 6.9** Utilizar mapas físicos, culturales y económicos para dibujar regiones del continente africano; comparar dichas regiones con las comunidades económicas existentes.
- 6.10** Evaluar las razones de los patrones de conflicto y cooperación entre al menos dos países o regiones de África, incluido el impacto del colonialismo.
- 6.11** Evaluar el impacto del cambio climático en la población de al menos una región, un país o una ciudad de África.
- 6.12** Explicar cómo la distribución de la población, los recursos naturales y la historia de al menos un país o una región de África han impactado en el uso del suelo a lo largo del tiempo.

**6.13** Analizar datos geográficos para explicar las razones de la migración voluntaria y forzada de personas dentro, desde o hacia al menos un país, región o ciudad de África a lo largo del tiempo.

**6.14** Analizar las razones y el desarrollo de la diáspora africana.

**6.15** Analizar las fuerzas culturales, políticas y económicas que influyen en la urbanización de al menos una ciudad de África; evaluar el impacto de dichas fuerzas en la estructura de esa ciudad.

**6.16** Analizar al menos un elemento cultural de un país situado en África (p. ej., arte, literatura, música, danza, cocina, filosofía, pensamiento religioso o político), incluidos su significado local e influencia en otras sociedades.

**6.17** Identificar las formas en que la política climática global podría causar impacto en el acceso equitativo a las oportunidades económicas, sociales y de salud pública para al menos un grupo de personas en África.

**6.18** Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y evaluar las opciones individuales o colectivas para tomar medidas a fin de abordar las causas y los impactos de un desafío al que se enfrenta una región, una ciudad o un país de África.

### Concepto impulsor 3: Asia

En este concepto impulsor, los estudiantes continuarán sus estudios regionales a través de la geografía de Asia, con énfasis en la diversidad regional. Mediante el uso de una variedad de mapas, los estudiantes investigarán la función de las diferentes regiones de Asia en la economía y la historia globales, y contextualizarán los problemas contemporáneos dentro de la región. Los docentes deberían utilizar un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.

#### ESTÁNDAR:

**6.19** Analizar diferentes representaciones geográficas de Asia, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía asiáticas.

**6.20** Analizar mapas de Asia que representen una variedad de características ambientales (p. ej., accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (p. ej., idiomas, religiones) para evaluar los patrones geográficos en el continente.

**6.21** Utilizar mapas físicos, culturales y económicos para dibujar regiones del continente asiático y compararlas con las comunidades económicas regionales existentes.

**6.22** Evaluar las razones de los patrones de conflicto y cooperación entre al menos dos países o regiones de Asia.

**6.23** Evaluar las formas en que los cambios en el uso del suelo a lo largo del tiempo han repercutido en la economía, la ecología, la población, la exposición a enfermedades o el cambio climático en una región, un país o una ciudad de Asia.

**6.24** Evaluar cómo las características ambientales de Asia influyeron en el desarrollo económico de al menos una región o un país de Asia y el papel de la región o del país en los patrones del comercio mundial a lo largo del tiempo.

**6.25** Analizar las fuerzas culturales, políticas y económicas que afectan la urbanización de al menos una ciudad de Asia; evaluar el impacto de dichas fuerzas en la estructura de esa ciudad.

**6.26** Analizar el impacto del cambio climático en al menos una región, un país o una ciudad de Asia.

**6.27** Evaluar las razones y el impacto de la migración de personas dentro, desde o hacia una región o un país de Asia a lo largo del tiempo.

**6.28** Explicar cómo los cambios en la tecnología del transporte y la comunicación han influido en las conexiones entre las personas y han afectado a la difusión de al menos una idea o práctica cultural en Asia y entre Asia y otras regiones.

**6.29** Analizar al menos un elemento cultural de un país situado en Asia (p. ej., arte, literatura, música, danza, cocina, filosofía, pensamiento religioso o político), incluidos su significado local e influencia en otras sociedades.

**6.30** Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y evaluar las opciones individuales o colectivas para tomar medidas a fin de abordar las causas y los impactos de un desafío al que se enfrenta una región, una ciudad o un país de Asia.

## Concepto impulsor 4: América Latina y el Caribe

En este concepto impulsor, los estudiantes continuarán sus estudios regionales a través de la geografía de América Latina y el Caribe, con énfasis en cómo la geografía impulsa la economía, la historia y la educación cívica de la región e impacta en la vida contemporánea. Mediante el uso de una variedad de mapas, los estudiantes investigarán la función de América Latina y el Caribe en la economía y la historia globales, y contextualizarán los problemas contemporáneos dentro de la región. Los docentes deben utilizar un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.

### ESTÁNDAR:

**6.31** Analizar diferentes representaciones geográficas de América Latina y el Caribe, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía de América Latina y el Caribe.

**6.32** Analizar mapas de América Latina y el Caribe que representen una variedad de características ambientales (p. ej., accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (p. ej., idiomas, religiones) para evaluar los patrones geográficos en el continente.

**6.33** Utilizar mapas físicos, culturales y económicos para dibujar regiones de América Latina y el Caribe y compararlas con las comunidades económicas de la región existentes.

**6.34** Evaluar las razones de los patrones de conflicto y cooperación entre al menos dos países o regiones de América Latina y el Caribe.

**6.35** Evaluar las formas en que los cambios en el uso del suelo a lo largo del tiempo han repercutido en la economía, la ecología, la población, la exposición a enfermedades o el cambio climático en una región, un país o una ciudad de América Latina y el Caribe.

**6.36** Evaluar las influencias del cambio climático a largo plazo inducido por el hombre en los patrones de conflicto, cooperación y migración en una región, un país o una ciudad de América Latina y el Caribe.

**6.37** Analizar las razones y el impacto de la migración de personas dentro, desde o hacia una región o un país de América Latina o el Caribe a lo largo del tiempo; evaluar el impacto de la migración en la región

**6.38** Analizar las fuerzas culturales, políticas y económicas que afectan la urbanización de al menos una ciudad de América Latina o el Caribe; evaluar el impacto de dichas fuerzas en la estructura de esa ciudad.

**6.39** Analizar al menos un elemento cultural de un país situado en América Latina o el Caribe (p. ej., arte, literatura, música, danza, cocina, filosofía, pensamiento religioso o político), incluidos su significado local e influencia en otras sociedades.

**6.40** Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y evaluar las opciones individuales o colectivas para tomar medidas a fin de abordar las causas y los impactos de desafíos al que se enfrenta una región, una ciudad o un país de América Latina o el Caribe.

## Concepto impulsor 5: Europa

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la geografía de Europa y el impacto político, económico, social y cultural de la geografía en las personas y la historia de Europa. Mediante el uso de una variedad de mapas, los estudiantes analizarán la función de Europa en la economía y la historia globales, y contextualizarán los problemas contemporáneos dentro de la región. Los docentes deben utilizar un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.

### ESTÁNDAR:

- 6.41** Analizar diferentes representaciones geográficas de Europa, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía europeas.
- 6.42** Analizar mapas de Europa que representen una variedad de características ambientales (p. ej., accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (p. ej., idiomas, fronteras, religiones) para evaluar los patrones geográficos en el continente.
- 6.43** Utilizar mapas físicos, culturales y económicos para dibujar regiones de Europa y compararlas con las comunidades económicas de la región existentes.
- 6.44** Evaluar las formas en que los cambios en el uso del suelo a lo largo del tiempo han repercutido en la economía, la ecología, la población, la exposición a enfermedades o el cambio climático en una región, un país o una ciudad de Europa.
- 6.45** Analizar las razones y el impacto de la migración de personas dentro, desde o hacia una región o un país de Europa a lo largo del tiempo; evaluar el impacto de la migración en la región
- 6.46** Analizar las fuerzas culturales, políticas y económicas que influyen en la urbanización de al menos una ciudad de Europa y evaluar el impacto de estas fuerzas en la estructura de dicha ciudad.
- 6.47** Analizar al menos un elemento cultural de un país situado en Europa (p. ej., arte, literatura, música, danza, cocina, filosofía, pensamiento religioso o político), incluidos su significado local e influencia en otras sociedades.
- 6.48** Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y evaluar las opciones individuales o colectivas para tomar medidas a fin de abordar las causas y los impactos de los desafíos a los que se enfrenta una región, una ciudad o un país de Europa.

## Concepto impulsor 6: América del Norte

En este concepto impulsor, los estudiantes continuarán sus estudios regionales a través de la geografía de América del Norte, con énfasis en las interacciones entre humanos y el ambiente. Mediante el uso de una variedad de mapas, los estudiantes analizarán el impacto de un entorno cambiante en la región y el mundo, y contextualizarán los problemas contemporáneos dentro de la región. Los docentes deben utilizar un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.

### ESTÁNDAR:

- 6.49** Analizar diferentes representaciones geográficas de América del Norte, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía norteamericanas.
- 6.50** Analizar mapas de América del Norte que representen una variedad de características ambientales (p. ej., accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (p. ej., idiomas, religiones) para evaluar los patrones geográficos en el continente.
- 6.51** Evaluar las formas en que los cambios en el uso del suelo a lo largo del tiempo han repercutido en la economía, la ecología, la población, la exposición a enfermedades o el cambio climático en una región, un país o una ciudad de América del Norte.
- 6.52** Analizar las razones y las consecuencias de la migración de personas dentro, desde o hacia una región o un país de América del Norte a lo largo del tiempo; evaluar el impacto de la migración en la región.
- 6.53** Analizar las fuerzas culturales, políticas y económicas que influyen en la urbanización de al menos una ciudad de América del Norte; evaluar el impacto de dichas fuerzas en la estructura de esa ciudad.
- 6.54** Explicar cómo los cambios en la tecnología del transporte y la comunicación influyen en las conexiones entre las personas y afectan a la difusión de ideas o prácticas culturales dentro de América del Norte y entre América del Norte y otras regiones.

## Concepto impulsor 7: Oceanía

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la geografía de Oceanía y el impacto político, económico, social y cultural de la geografía en las personas y la historia de la región. Mediante el uso de una variedad de mapas, los estudiantes analizarán la función de Oceanía en la economía y la historia globales, y contextualizarán los problemas contemporáneos dentro de la región. Los docentes deben utilizar un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.

### ESTÁNDAR:

- 6.55** Analizar diferentes representaciones geográficas de Oceanía, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía de Oceanía.
- 6.56** Analizar mapas de Oceanía que representen una variedad de características ambientales (p. ej., accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (p. ej., idiomas, religiones) para evaluar los patrones geográficos en el continente.
- 6.57** Utilizar mapas físicos, culturales y económicos para dibujar regiones de Oceanía y compararlas con las comunidades económicas de la región existentes.
- 6.58** Analizar el impacto del cambio climático en al menos una región, un país o una ciudad de Oceanía.
- 6.59** Analizar las razones y las consecuencias de la migración de personas dentro, desde o hacia al menos una región o un país de Oceanía a lo largo del tiempo, con especial atención en la función del cambio climático en la migración desde Oceanía.

**6.60** Explicar cómo los cambios en la tecnología del transporte y la comunicación influyen en las conexiones entre las personas y afectan a la difusión de una idea o práctica cultural dentro de Oceanía y entre Oceanía y otras regiones.

**6.61** Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y evaluar las opciones individuales o colectivas para tomar medidas a fin de abordar las causas y los impactos de los desafíos a los que se enfrenta una región, una ciudad o un país de Oceanía.

## Concepto impulsor 8: Pensar y actuar globalmente

En este concepto impulsor, los estudiantes sintetizarán su comprensión de la geografía mundial y los problemas globales contemporáneos. Al examinar las organizaciones y los sistemas internacionales y supranacionales, los estudiantes volverán al estudio del poder y los prejuicios que fue la base del curso. Los estudiantes explorarán ejemplos del mundo real de la función que desempeñan estos sistemas en los acontecimientos modernos y considerarán más a fondo las formas de actuar como ciudadanos del mundo.

### ESTÁNDAR:

**6.62** Analizar las diversas causas de la globalización, incluidos los avances en la comunicación y la tecnología.

**6.63** Evaluar los efectos positivos y negativos de la globalización y las diferentes repercusiones de esta en al menos tres regiones del mundo.

**6.64** Identificar y explicar las causas humanas y los impactos del cambio climático, incluida la extinción de especies; comparar las respuestas de al menos tres individuos, grupos o gobiernos de todo el mundo.

**6.65** Evaluar la credibilidad de las fuentes y afirmaciones en línea sobre el cambio climático utilizando estrategias como la lectura lateral.

**6.66** Utilizar datos geográficos para comparar el acceso de los ciudadanos al poder y la toma de decisiones políticas.

**6.67** Utilizar mapas para analizar los mercados comerciales globales y evaluar la espacialidad de las cadenas de suministro globales.

**6.68** Analizar las características y causas de al menos un problema contemporáneo al que se enfrenta la comunidad mundial, comparar propuestas para abordar el problema y proponer una línea de actuación para lograr el cambio.

## **7° grado: Historia de los EE. UU. I: Las naciones indígenas a través de la Reconstrucción**

En séptimo grado, los estudiantes analizan la historia estadounidense desde la época de los asentamientos indígenas hasta la era de la Reconstrucción. El curso analiza las complejas sociedades establecidas por las naciones indígenas y la interacción de las poblaciones indígenas, esclavizadas, libres, europeas y de negros estadounidenses en la América colonial. Los estudiantes evalúan los principios y valores políticos que subyacen a la fundación de la nueva república y consideran el legado del gobierno representativo formado por la Constitución de los Estados Unidos. A lo largo del curso, los estudiantes consideran las formas en que los conflictos no resueltos y los compromisos imperfectos moldearon, y siguen moldeando, la historia de la nación. En este curso, los estudiantes analizarán la expansión física, el crecimiento económico y el desarrollo cultural de los Estados Unidos. Analizan el impacto de la historia temprana de los Estados Unidos, incluido el legado de la esclavitud, en diferentes grupos de personas. El año culmina con una evaluación del legado continuo de las eras de la Guerra Civil y la Reconstrucción.

A lo largo de sus estudios, los estudiantes integran múltiples fuentes de información, consideran múltiples perspectivas e interpretaciones y evalúan las múltiples causas y efectos de los eventos históricos. Construyen, refinan y presentan interpretaciones sobre el pasado, contextualizan múltiples fuentes y establecen conexiones entre el pasado y el presente.

## Concepto impulsor 1: Las naciones indígenas y la colonización europea temprana: Estructuras políticas, sociales y económicas de las Américas en los siglos XV y XVI

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán las innovaciones científicas y culturales de diversas sociedades indígenas de las Américas, con especial atención a los siglos XV, XVI y XVII. Mediante el uso pruebas históricas, los estudiantes interrogarán los orígenes de la idea de que las Américas eran un desierto poco poblado antes del contacto con los europeos, al estudiar las sociedades complejas y altamente organizadas de las comunidades y naciones indígenas de la costa este de América del Norte, junto con las jefaturas del sudeste. Los estudiantes revisarán las fuentes primarias y secundarias, incluidos los relatos indígenas y europeos, para analizar el impacto geográfico, político y social de las interacciones tempranas, con temas de conquista y resiliencia.

### ESTÁNDAR:

- 7.1** Evaluar las fuentes históricas y culturales (las evidencias arqueológicas, genéticas y lingüísticas, y las historias de la creación de las naciones indígenas) para respaldar afirmaciones sobre la historia de la migración humana temprana a las Américas.
- 7.2** Analizar la recolección y el uso de evidencias antropológicas y arqueológicas, que incluyan un análisis de la tensión entre las prácticas antropológicas o arqueológicas occidentales y el conocimiento científico indígena, con el fin de sacar conclusiones sobre las sociedades indígenas en las Américas.
- 7.3** Localizar e identificar en mapas naciones, tribus o comunidades indígenas desde el siglo XV hasta la actualidad.
- 7.4** Comparar las diferentes formas en que las sociedades indígenas se adaptaron a la tierra y al clima y cómo moldearon sus entornos entre 1400 y 1600.
- 7.5** Explicar el desarrollo de las innovaciones tecnológicas y científicas de al menos tres sociedades indígenas entre 1400 y 1600.
- 7.6** Evaluar los desarrollos y logros agrícolas de al menos tres sociedades indígenas en las Américas entre 1400 y 1600.
- 7.7** Examinar los complejos sistemas de gobierno de al menos tres sociedades indígenas, incluidas las jefaturas y las estructuras que tenían características democráticas entre 1400 y 1600.
- 7.8** Comparar los diferentes sistemas de creencias culturales, religiosas o espirituales de las primeras sociedades indígenas, con un enfoque particular en el papel del género y la familia, incluida la historia de las identidades de dos espíritus entre 1400 y 1600.
- 7.9** Evaluar las ideas de los colonos europeos sobre la religión y la conquista, incluida la concepción del “Nuevo Mundo” entre 1400 y 1600.
- 7.10** Analizar el impacto de la llegada de los colonos europeos a las Américas mediante fuentes primarias y secundarias, incluidos datos poblacionales.
- 7.11** Comparar las perspectivas indígenas y europeas sobre el contacto temprano, prestando atención a las limitaciones del uso de fuentes europeas para comprender la historia y la cultura de las naciones indígenas.
- 7.12** Evaluar el impacto de la llegada de los europeos desde la perspectiva de los pueblos indígenas, incluidos los esfuerzos de la guerra y la diplomacia, la inmensa pérdida de vidas y tierras, el impacto en la soberanía indígena, y el papel de la conquista y la enfermedad, mediante fuentes primarias y secundarias.
- 7.13** Analizar el impacto económico y cultural de lo que a menudo se denomina el “Intercambio Colombino”, o la transferencia generalizada de enfermedades, productos, tecnología, personas, animales e ideas como resultado de la colonización europea y la interacción con las Américas y otras partes del mundo.
- 7.14** Evaluar las formas en que se han representado a las naciones indígenas en la historia de los Estados Unidos y en la cultura popular, y las limitaciones de esas representaciones para comprender las diversas comunidades que componen la identidad de los “nativos estadounidenses”.

## Concepto impulsor 2: Colonización y revolución (1500-1783)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán y perfeccionarán sus habilidades de investigación a medida que evalúen las evidencias históricas para respaldar los argumentos sobre la colonización y la Revolución de Estados Unidos. Los estudiantes analizarán múltiples perspectivas e interpretaciones y sacarán conclusiones sobre las causas y los efectos de los eventos históricos en la era colonial y revolucionaria. Para desarrollar una comprensión de las diferentes formas en que las personas pueden haber vivido la vida diaria, los estudiantes estudiarán las leyes y las interacciones que afectaron a los colonos europeos, los pueblos de ascendencia africana y las naciones indígenas. Los estudiantes analizarán la relación cambiante entre los gobiernos coloniales y Gran Bretaña; analizarán las razones por las que individuos y grupos de la diversa población estadounidense apoyaron o se opusieron a la independencia de los británicos.

También contextualizarán conceptos como libertad y democracia, al comparar su uso en las justificaciones de la independencia y la medida en que dichos conceptos se aplicaron a diferentes estadounidenses en función de la religión, el estatus socioeconómico o la clase, la raza y el género.

### ESTÁNDAR:

**7.15** Analizar cómo han cambiado los conceptos de blanquitud y negritud a lo largo del tiempo y el espacio (p. ej., la “regla de una gota”, las “Observaciones sobre el aumento de la humanidad” de Benjamin Franklin, la raza en Cuba).

**7.16** Comparar los motivos económicos, religiosos y políticos que llevaron al establecimiento de colonias europeas tempranas y distintas en las Américas.

**7.17** Identificar y analizar las rutas comerciales mundiales y su impacto en la formación de las colonias europeas en todas las Américas, incluidas América del Norte, Central y del Sur y el Caribe, así como el impacto en la sociedad africana y europea.

**7.18** Analizar las razones y el impacto de la colonización y el asentamiento españoles en el sur y el oeste de los Estados Unidos durante el periodo colonial, incluida la resistencia a la colonización española por parte de las naciones indígenas.

**7.19** Comparar las motivaciones de los diferentes grupos que se asentaron en las 13 colonias británicas; analizar el impacto de estas diferencias en las características políticas, demográficas, religiosas y sociales de las colonias.

**7.20** Analizar la experiencia, las perspectivas y las identidades de los africanos que fueron esclavizados: 1) antes de la esclavitud; 2) durante la captura y el transporte en el Pasaje del medio, y 3) durante el cautiverio, incluidas la resistencia a la esclavitud y la codificación de la raza como herramienta de opresión.

**7.21** Analizar las diferentes experiencias vividas de los primeros colonos, los negros libres, los esclavizados, las mujeres, las minorías religiosas y los sirvientes contratados en las colonias.

**7.22** Comparar las diferentes formas en que las naciones indígenas resistieron a las fuerzas colonizadoras británicas.

**7.23** Evaluar las causas de la codificación social y legal de la raza en la época colonial y la proliferación de una jerarquía basada en la raza, incluido el impacto de la Rebelión de Bacon.

**7.24** Analizar las experiencias, perspectivas e identidades de las personas a las que se les negó el acceso a derechos plenos en las colonias (p. ej., personas esclavizadas, mujeres, negros libres, minorías religiosas), incluidas las restricciones a la ciudadanía, el matrimonio y el voto; evaluar los esfuerzos de esos grupos para obtener acceso a derechos legales.

**7.25** Comparar las razones y las consecuencias de las diferentes respuestas coloniales a las políticas económicas y británicas tras la Guerra franco-indígena.

**7.26** Evaluar las razones económicas, políticas e ideológicas del movimiento por la independencia de Inglaterra y elaborar una cronología de los acontecimientos clave, como la Ley del Timbre, la Masacre de Boston, el Motín del té y la Batalla de Lexington y Concord.

**7.27** Evaluar las contribuciones de figuras clave durante la era revolucionaria, que incluyen, entre otros, a George Washington, John y Abigail Adams, Phillis Wheatley, Benjamin Franklin, Thomas Jefferson y James Armistead Lafayette.

**7.28** Utilizar el contexto histórico para analizar los ideales contenidos en la Declaración de Independencia; identificar a Thomas Jefferson como uno de los principales contribuyentes y criticar hasta qué punto esos ideales se han aplicado plenamente al pueblo de los Estados Unidos, desde la era revolucionaria hasta la actualidad.

**7.29** Comparar las múltiples perspectivas de los participantes durante la Guerra de la Independencia, incluidos los líderes militares como George Washington y los esfuerzos cotidianos en toda la sociedad colonial.

**7.30** Evaluar las razones de la victoria colonial americana sobre el Imperio británico.

**7.31** Evaluar el impacto inmediato de la Guerra de Independencia en las relaciones nacionales e internacionales del nuevo país, incluido el impacto del Tratado de París en las naciones indígenas.

**7.32** Comparar las causas e impactos de la Revolución de los Estados Unidos con la Revolución haitiana, la Revolución francesa y las revoluciones bolivarianas en América Latina.

**7.33** Analizar el impacto de la Revolución de los Estados Unidos en el estatus social y político de los diferentes grupos de la nueva nación, incluidos, entre otros, las mujeres, las naciones indígenas, los negros estadounidenses esclavizados y libres, las minorías religiosas y los estadounidenses europeos de varios grupos socioeconómicos (p. ej., agricultores rurales, plantadores del sur, artesanos urbanos, comerciantes del norte).

### Concepto impulsor 3: Una nación diversa y recién formada: De la Confederación a la Constitución (De la década de 1770 a la de 1800)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán el contexto en el que se creó la democracia representativa de los Estados Unidos y evaluarán sus promesas, contribuciones y deficiencias. Para comenzar su investigación, los estudiantes analizarán el gobierno creado por los fundadores. Evaluarán las razones y el impacto de los compromisos alcanzados durante la Convención Constitucional, así como la inclusión en la Constitución de garantías específicas de libertad individual. También evaluarán las formas en que esas garantías fueron o no fueron universales en su intención o aplicación. A lo largo de su estudio, los estudiantes analizarán los documentos fundacionales clave, el material fuente de personas que apoyaron y se opusieron a la adopción de la Constitución y el impacto que sigue teniendo en nuestras vidas hoy en día.

#### ESTÁNDAR:

**7.34** Analizar las fortalezas y debilidades de los Artículos de la Confederación, al evaluar los argumentos contrapuestos a favor y en contra de la revisión.

**7.35** Identificar a las personas clave en la Convención Constitucional y evaluar las consecuencias de los compromisos que surgieron para garantizar la ratificación por parte de los estados, incluidos la distribución del poder político, los derechos de los estados y la composición del Senado y el Colegio Electoral.

**7.36** Evaluar la cuestión de la esclavitud en la Convención Constitucional a través de fuentes primarias y secundarias, al analizar los intentos de justificación y las implicaciones de su protección en la Constitución, incluida la forma en que la decisión reforzó la institución de la esclavitud y el poder de los estados en los que prevalecía la esclavitud.

**7.37** Explicar la estructura, el poder y la función del gobierno federal creado por la Constitución, incluidos principios constitucionales clave como la división de poderes entre el gobierno federal y el estatal, la creación de controles y equilibrios, la soberanía del pueblo, el gobierno limitado y la independencia judicial.

**7.38** Evaluar los argumentos de los federalistas y los antifederalistas, al centrarse en los derechos individuales y el tamaño de la república; explicar cómo el contexto histórico dio forma a estos argumentos.

**7.39** Comparar la Constitución de los Estados Unidos con los Artículos de la Confederación, la Confederación Iroquesa y el Gobierno británico examinando la estructura y el poder del gobierno, así como los derechos y libertades individuales.

**7.40** Evaluar las razones de la creación de la Carta de Derechos y determinar en qué medida las libertades fundamentales garantizadas por la Carta de Derechos se aplicaron de manera equitativa y justa a las personas en los Estados Unidos.

**7.41** Analizar el debate político sobre la ubicación de la capital nacional, el compromiso que llevó al establecimiento del Distrito de Columbia y las consecuencias para los habitantes del DC.

**7.42** Analizar la presidencia y el legado de George Washington, incluido su legado como esclavizador y como líder que renunció voluntariamente al poder político.

**7.43** Analizar la vida cotidiana de aquellos a los que no se les permitió participar en la formación del gobierno de los EE. UU. o se les negó el acceso a los derechos civiles, como el voto o la ciudadanía, mediante fuentes primarias (p. ej., los escritos de Olaudah Equiano y Harriet Jacobs).

**7.44** Analizar las disputas internacionales y nacionales que determinaron la formación de los primeros partidos políticos, como los federalistas y los demócrata-republicanos, y la importancia a corto y largo plazo de estas disputas.

**7.45** Evaluar las causas y los impactos de al menos una rebelión liderada por individuos esclavizados en el siglo XVIII o principios del XIX (p. ej., la Rebelión de Stono, la de Nat Turner y la de Denmark Vesey).

**7.46** Evaluar el legado de las elecciones presidenciales de 1800, 1876, 2000 y 2020 para valorar la importancia de las transferencias pacíficas de poder y su impacto en los ideales democráticos.

**7.47** Analizar los cambios sociales y políticos durante la era jacksoniana, incluida la expansión del derecho al voto desde múltiples perspectivas; evaluar el legado de estos cambios.

## Concepto impulsor 4: Invasión y control: La conquista de la nación (1800-1860)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes estudiarán la expansión de los Estados Unidos al cuestionar la idea del Destino Manifiesto y al analizar las experiencias de diferentes personas a medida que los Estados Unidos se expandieron hacia el oeste. Los estudiantes estudiarán los tratados, los acuerdos financieros y las guerras que precipitaron la expansión, así como la oposición política e indígena a la adquisición de territorios. A lo largo de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán el continuo crecimiento de la esclavitud y cómo perpetuó un desequilibrio de poder entre los estados esclavistas y los libres.

### ESTÁNDAR:

**7.48** Evaluar hasta qué punto las perspectivas hacia la expansión territorial estadounidense, incluidos el Destino Manifiesto y la resistencia indígena, cambiaron a lo largo del tiempo, incluida la comprensión de que la eliminación de las naciones indígenas no era inevitable.

**7.49** Comparar y evaluar las diferentes formas en que los Estados Unidos adquirieron territorio entre 1800 y 1860, incluida una evaluación de la compra de Luisiana.

**7.50** Evaluar la razón por la que diferentes personas, incluidos los federalistas, los abolicionistas y los demócratas republicanos, apoyaron y se opusieron a la expansión territorial estadounidense.

**7.51** Analizar las experiencias de las comunidades negras libres del noroeste estadounidense.

**7.52** Comparar y evaluar las medidas adoptadas y las razones brindadas por el gobierno de los Estados Unidos para adquirir territorio occidental o indígena en el siglo XIX, al prestar especial atención a las políticas y campañas del presidente Andrew Jackson y a las consecuencias que esas acciones tuvieron en la tierra y la gente.

**7.53** Analizar las perspectivas y acciones (tanto de adaptación como de resistencia) de las naciones indígenas en respuesta a la invasión territorial entre 1800 y 1860, mediante fuentes primarias y secundarias.

**7.54** Evaluar las causas y consecuencias de la guerra entre México y Estados Unidos, al prestar especial atención al impacto de la guerra y del Tratado de Guadalupe-Hidalgo.

**7.55** Evaluar el impacto de la expansión territorial, la inmigración y la industrialización del norte en la institución de la esclavitud y la política estadounidense.

## Concepto impulsor 5: Movimientos sociales emergentes (1800-1877)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes considerarán la complejidad de la historia estadounidense al examinar las fuentes primarias y secundarias que revelan los horrores y la brutalidad de la esclavitud. También investigarán los medios por los cuales las personas esclavizadas resistieron al cautiverio y mantuvieron su humanidad. Contextualizarán el surgimiento de diversas formas de abolicionismo dentro de un movimiento social y religioso más amplio que abogó por reformas en la vida social y política estadounidense.

### ESTÁNDAR:

**7.56** Utilizar tablas, gráficos y datos para evaluar la institución de la esclavitud en el crecimiento económico de los Estados Unidos entre 1800 y 1861, con un enfoque particular en el impacto de la invención de la desmotadora de algodón.

**7.57** Analizar las vidas y experiencias complejas y variadas de las personas esclavizadas y los afroamericanos libres entre 1800 y 1877.

**7.58** Evaluar el crecimiento y el contexto internacional del movimiento abolicionista, incluida la eficacia de diversas tácticas y líderes, mediante el análisis de fuentes primarias y secundarias, incluidas las perspectivas de abolicionistas como Sojourner Truth, Harriet Tubman, Elizabeth Freeman, Henry Highland Garnet y Frederick Douglass.

**7.59** Evaluar las razones de la inmigración asiática y europea a Estados Unidos, las oportunidades y los desafíos políticos, sociales y económicos a los que se enfrentaron los inmigrantes asiáticos y europeos, y las formas en que los individuos demostraron su resistencia entre 1800 y 1877.

**7.60** Evaluar las oportunidades y desafíos políticos, sociales y económicos que enfrentaron las naciones indígenas, los mexicanos y los jenízaros que vivían en las tierras incorporadas a Estados Unidos después de 1848.

**7.61** Comparar los derechos y roles de género en las diversas regiones geográficas y comunidades de los Estados Unidos; evaluar los objetivos y las tácticas del movimiento por el sufragio femenino.

**7.62** Analizar los límites y las restricciones sociales dentro de los movimientos de reforma social del siglo XIX, incluido el papel del género, la sexualidad, la religión y la raza.

## Concepto impulsor 6: La Guerra Civil

A través de este concepto impulsor, los estudiantes comprenderán cómo el tema no resuelto de la esclavitud y los debates sobre su expansión dividieron al público estadounidense en facciones geográficas y políticas que finalmente dieron lugar a la Guerra Civil. Los estudiantes estudiarán la función de los líderes importantes durante la Guerra Civil, incluido el liderazgo de Abraham Lincoln. Finalmente, investigarán el impacto a corto y largo plazo de la Guerra Civil en diferentes facciones de la sociedad estadounidense.

### ESTÁNDAR:

**7.63** Evaluar el impacto de la expansión territorial y el conflicto por la expansión de la esclavitud en las tensiones seccionales entre los estados del norte y del sur.

**7.64** Utilizar fuentes primarias para evaluar las razones del inicio de la Guerra Civil, incluida la decisión de los estados del sur de separarse de los Estados Unidos para proteger la institución de la esclavitud.

**7.65** Utilizar fuentes primarias para analizar la justificación de la Guerra Civil por parte de la Unión, incluidas las perspectivas de Frederick Douglass, los abolicionistas y los norteamericanos que no estaban a favor de la abolición.

**7.66** Comparar las formas en que la Unión y la Confederación abordaron la guerra, incluido cómo la estrategia, los recursos, la tecnología y el apoyo internacional determinaron su curso y resultado.

**7.67** Evaluar el papel de las mujeres, los civiles, los negros estadounidenses libres, las minorías religiosas y las naciones indígenas en la Guerra Civil.

**7.68** Utilizar el contexto para evaluar las razones por las que Abraham Lincoln publicó la Proclamación de Emancipación; evaluar su impacto a corto y largo plazo.

**7.69** Analizar los métodos de abolición y emancipación emprendidos por las personas esclavizadas durante la Guerra Civil.

**7.70** Evaluar la credibilidad de las páginas web sobre la Guerra Civil mediante la lectura lateral.

## Concepto impulsor 7: Sin resolver: La era de la Reconstrucción (1865-1877)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán el impacto de la Reconstrucción en la vida y la política estadounidenses después de la Guerra Civil. Mediante fuentes primarias y secundarias, los estudiantes analizarán los logros tangibles de los negros estadounidenses liberados y la importancia de las enmiendas constitucionales 13.º, 14.º y 15.º. Los estudiantes también analizarán la oposición política y violenta que surgió como respuesta directa a la Reconstrucción. A lo largo de la unidad, evaluarán hasta qué punto la Reconstrucción representó un punto de inflexión en la historia de los Estados Unidos y evaluarán su impacto en los esfuerzos en curso para lograr la igualdad racial.

### ESTÁNDAR:

- 7.71** Evaluar el impacto de las enmiendas 13.º, 14.º y 15.º en las experiencias vividas por los estadounidenses negros, incluida la medida en que cada enmienda amplió la libertad y las protecciones constitucionales para los estadounidenses negros.
- 7.72** Comparar diferentes enfoques federales y políticas de la Reconstrucción (p. ej., Abraham Lincoln, Andrew Johnson y republicanos del Congreso), al evaluar su justificación e impacto.
- 7.73** Explicar el impacto de los esfuerzos de base de los norteamericanos negros para obtener acceso a la tierra, la educación pública y un trabajo justo, y para participar en los sistemas políticos, económicos y legales (incluido el voto) en la reconstitución de una sociedad democrática y multirracial.
- 7.74** Utilizar fuentes primarias y secundarias para analizar los medios con los que las personas anteriormente esclavizadas crearon una nueva vida en el sur, el norte y el oeste tras el fin legal de la esclavitud.
- 7.75** Evaluar las razones y las tácticas de los desafíos a las iniciativas federales iniciadas durante la Reconstrucción; valorar sus efectos a corto y largo plazo mediante fuentes primarias y secundarias.
- 7.76** Analizar el aumento de la supremacía blanca y la violencia racial durante la Reconstrucción, incluidos los incidentes de violencia masiva y el impacto de los llamados “Códigos Negros” en los negros estadounidenses.
- 7.77** Analizar las acciones militares estadounidenses contra las naciones indígenas durante la Guerra Civil y la Reconstrucción, y el impacto de la Guerra Civil en la soberanía de las naciones indígenas.
- 7.78** Analizar el legado de desafíos sin resolver a los que se enfrentó la nación luego del Compromiso de 1877, incluido el impacto continuado de la era de la Reconstrucción en la democracia estadounidense.
- 7.79** Analizar los continuos esfuerzos de los negros estadounidenses para acceder a la igualdad política, social y económica en el sur después de 1877, incluyendo un análisis de *Plessy contra Ferguson* y el impacto de “separados pero iguales”.
- 7.80** Evaluar los orígenes y las consecuencias de las narrativas conflictivas sobre la Guerra Civil y la Reconstrucción.

## 8° grado: Educación Cívica Aplicada

En Educación Cívica Aplicada, los estudiantes desarrollan sus habilidades cívicas estudiando los gobiernos globales, nacionales y locales y comparando los derechos y responsabilidades de las personas para mantener una democracia saludable. El curso analiza la base y la estructura de los gobiernos a través de estudios de casos contemporáneos e históricos para comparar los métodos de acción para generar cambios. La Educación Cívica Aplicada brinda oportunidades para que los estudiantes evalúen los métodos para respaldar las leyes, políticas y acciones que benefician al bien público y desafían a las que no lo hacen. Los estudiantes comparan diferentes entendimientos del papel del gobierno en la vida de las personas, junto con las diferentes estructuras del gobierno global, nacional y local. Cada concepto posterior les permite investigar las oportunidades globales, nacionales y locales para una acción cívica informada. A través de cada concepto impulsor, desarrollan su propia conciencia e identidad políticas, comprenden sus derechos y responsabilidades y proponen un plan para lograr cambios en sus comunidades locales, nacionales y global.

Participan en el aprendizaje basado en la consulta para identificar y comprender los problemas del mundo real y responder ante ellos desde sus comunidades, con el fin de tomar medidas informadas más allá del aula. Los estudiantes aprenden a sintetizar y evaluar las pruebas de múltiples fuentes para comprender la información y tomar decisiones informadas. Este curso enfatiza las habilidades de alfabetización digital y capacita a los estudiantes para que sean consumidores y productores críticos de contenido digital.

## Concepto impulsor 1: El papel del gobierno en la sociedad

En este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán diferentes filosofías globales e históricas que informan el papel del gobierno en la sociedad. Deben comparar las expectativas que los ciudadanos de todo el mundo tienen con respecto a la función del gobierno con las formas en que los habitantes de los Estados Unidos ven esa función. También deben evaluar la función del gobierno local en el suministro de bienes o servicios a los habitantes del Distrito. A lo largo de este concepto impulsor, los estudiantes deben evaluar un caso específico de política pública y crear una propuesta sobre el rol apropiado de intervención gubernamental en el caso de política que están estudiando.

### ESTÁNDAR:

- 8.1** Evaluar y comparar ideas contrapuestas a los efectos de determinar la funciones del gobierno y de las personas en tres países o naciones indígenas diferentes.
- 8.2** Utilizar fragmentos de documentos que modelan la democracia constitucional en los Estados Unidos, como la Declaración de Independencia, el Preámbulo de la Constitución y The Federalist Papers, para analizar los principios sobre la función del gobierno.
- 8.3** Evaluar las principales tensiones dentro de la democracia constitucional de los Estados Unidos, que incluyen el gobierno de la mayoría y los derechos individuales; la libertad y la seguridad; la desobediencia civil y el imperio de la ley; el control local frente al federal, y el tamaño y alcance del gobierno federal.
- 8.4** Analizar las influencias históricas y filosóficas en la creación del gobierno estadounidense, que incluye la función de la raza, el género, la religión y el estatus socioeconómico.
- 8.5** Evaluar cómo el papel del gobierno federal de los estados Unidos se ha expandido y contraído a lo largo del tiempo.
- 8.6** Analizar las libertades explícitas garantizadas por la Constitución de los Estados Unidos y explicar cómo se han utilizado estas libertades para influir en el papel y el propósito del gobierno.
- 8.7** Analizar el papel del gobierno de Washington, DC a lo largo del tiempo, incluido su poder para promulgar políticas locales, con el fin de abordar los problemas económicos, sociales y políticos.
- 8.8** Construir una afirmación sobre la función del gobierno en la vida de los ciudadanos y habitantes de los Estados Unidos.

## Concepto impulsor 2: ¿Cómo funciona el gobierno?

Este concepto impulsor se basa en la consulta para involucrar a los estudiantes en un análisis crítico de las formas en que funcionan los diferentes gobiernos de todo el mundo y dentro de los EE. UU. Los estudiantes deben comparar las diferentes formas en que los gobiernos de todo el mundo crean y hacen cumplir las leyes con las formas en que Estados Unidos lo hace. También deben evaluar la eficacia de las formas en que el gobierno local brinda bienes y servicios a los habitantes del Distrito. A lo largo de este concepto impulsor, deben evaluar un caso específico de política pública y crear una propuesta que defienda los beneficios del sistema actual, o proponer un cambio que mejore la forma en que el gobierno federal o local satisfaga las necesidades de los habitantes.

### ESTÁNDAR:

- 8.9** Evaluar y comparar las estructuras gubernamentales de tres países o naciones indígenas diferentes.
- 8.10** Analizar las estructuras y funciones de las tres ramas del gobierno federal de los EE. UU.
- 8.11** Explicar cómo un proyecto de ley se convierte en ley en el gobierno federal y evaluar la eficacia del sistema actual.
- 8.12** Analizar cómo una ley histórica o actual, como la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA), afecta a los ciudadanos.
- 8.13** Analizar una ley histórica o actual, como la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA), para evaluar la función de los ciudadanos, los grupos de interés, las empresas y los líderes electos en el proceso legislativo.
- 8.14** Analizar una acción ejecutiva histórica o actual para evaluar el poder y las limitaciones de las órdenes ejecutivas presidenciales.
- 8.15** Analizar una sentencia reciente del Tribunal Supremo para comprender la función del sistema judicial en los Estados Unidos.

- 8.16** Identificar a los líderes electos en los poderes legislativo y ejecutivo de los gobiernos federal y local; identificar las múltiples formas en que los ciudadanos pueden ponerse en contacto con los funcionarios del gobierno para abogar por la legislación o las políticas públicas.
- 8.17** Evaluar la eficacia de las diferentes políticas gubernamentales para ayudar a las personas a aumentar sus ahorros personales y su resiliencia económica.
- 8.18** Evaluar la capacidad de respuesta de los funcionarios federales electos a la hora de promulgar políticas que reflejen las preocupaciones y los intereses públicos nacionales.
- 8.19** Explicar la estructura y los poderes del gobierno de Washington, DC, incluidas las características de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.
- 8.20** Evaluar hasta qué punto los intereses de los habitantes de Washington, DC están representados en el gobierno federal; evaluar el impacto de la relación entre el Distrito y el gobierno federal en la política local.
- 8.21** Evaluar la eficacia de la estructura y las funciones del gobierno de Washington, DC a la hora de promulgar políticas que reflejen las preocupaciones de la comunidad.
- 8.22** Proponer cambios específicos en la estructura y la función del gobierno federal o local y abogar por ellos, con el fin de satisfacer mejor las necesidades de la gente o proponer una forma específica de crear mejor cambios dentro del sistema actual.

### Concepto impulsor 3: Medios, sociedad, gobierno y alfabetización digital

Este concepto impulsor involucrará a los estudiantes en un análisis crítico de la función de los medios y las redes sociales en la formación de la comprensión y la narrativa de una cuestión política. Los estudiantes entenderán cómo usar los medios de comunicación para investigar un tema contemporáneo y cómo investigar la confiabilidad de un sitio web u organización. También entenderán cómo evaluar la cobertura, el marco y los puntos de vista faltantes en las fuentes de noticias tradicionales. La mejor manera de explorar este concepto impulsor es mediante la enseñanza explícita sobre estrategias y prácticas de alfabetización digital con materiales seleccionados.

#### ESTÁNDAR:

- 8.23** Comparar las formas en que los individuos de al menos tres países diferentes de todo el mundo reciben información, al incluir un análisis de la relación entre los distintos gobiernos y los medios de comunicación.
- 8.24** Evaluar la credibilidad de una serie de fuentes digitales mediante estrategias de razonamiento cívico en línea, que incluyen la lectura lateral y la limitación de interacciones.
- 8.25** Evaluar la exactitud de una serie de afirmaciones realizadas por fuentes digitales mediante una lectura lateral cuando no se dispone de información sobre la fuente.
- 8.26** Identificar recursos de referencia (p. ej., comprobación de hechos y organizaciones de noticias) al evaluar fuentes y afirmaciones en línea.
- 8.27** Analizar puntos de vista y evaluar las afirmaciones de un editorial, una caricatura editorial o un comentario de opinión sobre un tema de política pública a nivel local, estatal o nacional.
- 8.28** Comparar varios relatos de diferentes fuentes de noticias o medios de comunicación sobre un tema de preocupación.
- 8.29** Evaluar las fortalezas y debilidades de las organizaciones de medios de comunicación tradicionales (periódicos, revistas y televisión) a la hora de crear un público informado, incluido un análisis del uso de verificadores de datos, editores, marco y enfoque.
- 8.30** Analizar ejemplos históricos de intentos de utilización del arte o de los medios de comunicación masivos que hayan influido con éxito en los resultados de las políticas públicas.
- 8.31** Analizar la función de las redes sociales en la formación de la ideología política, la formulación de los debates políticos y la información precisa al público sobre las principales cuestiones políticas en los Estados Unidos.
- 8.32** Evaluar de manera crítica la información sobre precios, las afirmaciones de productos y calidades de parte de una variedad de fuentes, con el fin de tomar decisiones informadas como consumidores.
- 8.33** Desarrollar un plan para utilizar la tecnología y las plataformas en línea para la participación cívica e impulsar el cambio social.

## Concepto impulsor 4: Los derechos del pueblo

A través de este concepto impulsor, los estudiantes investigarán las formas en que los gobiernos intentan equilibrar los derechos individuales con la seguridad y el orden públicos. Deben comparar los diferentes derechos y protecciones de los ciudadanos de todo el mundo con los derechos y protecciones proporcionados por el gobierno de los Estados Unidos. Deben analizar las razones de la evolución de los derechos a lo largo del tiempo, incluida la definición cada vez más amplia de “ciudadano”, y evaluar las razones por las que se excluyó a diferentes grupos de las protecciones constitucionales a lo largo del tiempo. También deben evaluar los derechos de los habitantes del Distrito. A lo largo de este concepto impulsor, los estudiantes deben analizar un caso específico de política pública a través de la perspectiva de los derechos y crear una propuesta para tomar medidas.

### ESTÁNDAR:

- 8.34** Analizar los derechos de los ciudadanos en al menos tres países de todo el mundo y cómo el gobierno defiende o trasgrede dichos derechos; evaluar hasta qué punto el público tiene la capacidad de influir en la toma de decisiones de los diferentes gobiernos a nivel mundial.
- 8.35** Analizar la historia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los derechos enumerados en el documento.
- 8.36** Identificar los derechos de las personas y los grupos codificados en la Constitución; evaluar en qué medida se manifiestan esos derechos.
- 8.37** Analizar al menos 3 casos históricos del Tribunal Supremo que establezcan, amplíen o limiten los derechos de los individuos.
- 8.38** Evaluar las formas en que los diferentes grupos de activistas han utilizado el sistema judicial para ampliar o limitar los derechos de individuos y grupos.
- 8.39** Analizar un problema económico actual que restrinja o infrinja los derechos de individuos y grupos; ofrecer enfoques alternativos para abordar las necesidades de diferentes individuos, grupos y la sociedad.
- 8.40** Evaluar los debates contemporáneos sobre la aplicación adecuada de las enmiendas 13.ª, 14.ª y 15.ª.
- 8.41** Evaluar los debates contemporáneos sobre la correcta aplicación de los derechos reservados a través de la Carta de Derechos; desarrollar una propuesta de acción personal o colectiva para abordar el tema.
- 8.42** Evaluar el estado de Washington, DC en el gobierno federal, el impacto en los derechos de los ciudadanos y habitantes del Distrito y el movimiento por la estadidad del DC.
- 8.43** Identificar un problema local, nacional o internacional relacionado con los derechos humanos; llevar a cabo la investigación pertinente; identificar y evaluar opciones de políticas para abordar el problema, y elaborar una propuesta de política pública diseñada para mejorar la situación.

## Concepto impulsor 5: El poder y el acceso al poder en la sociedad

A través de este concepto impulsor, los estudiantes reflexionarán de manera crítica sobre cómo el poder y el acceso al poder han moldeado las políticas públicas y las experiencias sociales desde una perspectiva global, nacional y local. Analizarán el impacto de la raza, el género, la religión, la etnia y el estatus socioeconómico en el acceso al poder a nivel local y global. Evaluarán la relación entre las personas y el gobierno, identificando, reconociendo y resolviendo problemas del mundo real. A lo largo de este concepto impulsor, los estudiantes deben evaluar un caso específico de política pública, como la política ambiental, desde la perspectiva del poder, y crear una propuesta para tomar medidas.

### ESTÁNDAR:

- 8.44** Analizar cómo las alianzas y los acuerdos internacionales (p. ej., las Naciones Unidas, la Organización del Tratado del Atlántico Norte, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, el Fondo Monetario Internacional, los tratados con las naciones indígenas) amplían y limitan el acceso de las personas al poder en todo el mundo.
- 8.45** Evaluar el impacto del sistema federal y la estructura del gobierno federal en las capacidades de las personas de diferentes estados, territorios y naciones indígenas para influir en la política nacional.

- 8.46** Comparar la habilidad de diferentes individuos y grupos de interés públicos y privados para influir en las políticas públicas.
- 8.47** Comparar la supresión de votantes en el siglo XXI con siglos anteriores; analizar los efectos históricos, raciales y económicos de la supresión de votantes en diversos grupos.
- 8.48** Analizar la forma en que la política nacional o local ha moldeado el acceso a los recursos y las oportunidades, o ha aumentado la exposición a los efectos ambientales dañinos, y cómo las personas han tratado de abordar esta cuestión.
- 8.49** Evaluar el cambio en el acceso a la energía local y nacional en Washington, DC a lo largo del tiempo y el impacto de estos cambios en el gobierno de Washington, DC.
- 8.50** Identificar y analizar las oportunidades de acceder al poder político en Washington, DC para iniciar y apoyar el cambio.
- 8.51** Analizar el impacto de la geografía urbana y la zonificación en el acceso a la energía y las oportunidades en Washington, DC.
- 8.52** Identificar un problema local, nacional o internacional relacionado con el acceso al poder y la representación para llevar a cabo la investigación pertinente, identificar las opciones políticas y evaluarlas; elaborar una propuesta de política pública destinada a mejorar la situación.

## Concepto impulsor 6: Protesta y resistencia

En este concepto impulsor, los estudiantes comprenderán cómo la protesta y la resistencia efectivas pueden conducir a un cambio económico, político y social. Analizarán los desafíos de involucrar la acción cívica a nivel local, nacional y global y evaluarán los efectos de la acción cívica en las políticas públicas en los Estados Unidos y otros países. Los estudiantes deben estudiar las acciones de los grupos que protestan y se resisten a las acciones, leyes o políticas opresivas del gobierno. La mejor manera de enseñar estos estándares es mediante un enfoque de estudio de caso en el que los estudiantes apliquen su comprensión a un tema político específico.

### ESTÁNDAR:

- 8.53** Analizar ejemplos globales de acción ciudadana para lograr cambios mediante las protestas y la resistencia a la acción gubernamental; evaluar su éxito en la consecución de su propósito declarado y los efectos a largo plazo de la acción.
- 8.54** Analizar cómo se ha interpretado la Primera Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos en el sentido de limitar o brindar oportunidades a los ciudadanos para protestar, resistir e influir en la política gubernamental.
- 8.55** Comparar las tácticas, las estrategias, los líderes, los principales acontecimientos y las repercusiones perdurables de al menos dos movimientos sociales diferentes en Estados Unidos.
- 8.56** Analizar cómo se han utilizado los medios de comunicación y la tecnología como herramientas de resistencia y protesta.
- 8.57** Evaluar los impactos duraderos y a corto plazo de las protestas contra la política económica, social y ambiental.
- 8.58** Analizar la importancia de Washington, DC como lugar histórico y actual de protestas nacionales, marchas u otras manifestaciones.
- 8.59** Evaluar la eficacia de las organizaciones no gubernamentales de Washington, DC a la hora de participar y generar cambios.
- 8.60** Investigar a una persona o a un grupo que forme parte de un movimiento de protesta histórico o actual para evaluar sus esfuerzos y lograr una reforma o mejorar la sociedad.
- 8.61** Evaluar el papel y la eficacia de la desobediencia civil, las protestas masivas y las huelgas en la creación de cambios.
- 8.62** Identificar un problema local, nacional o internacional, evaluar las opciones para tomar medidas y elaborar una propuesta de acción diseñada para lograr un cambio.

## Concepto impulsor 7: Oportunidades de acción a escala mundial

En este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán la eficacia de las diferentes herramientas de política exterior que los distintos países y los Estados Unidos utilizan para incidir en el cambio global. Evaluarán los factores que conducen a atrocidades masivas como el genocidio global. Deben estudiar las distintas acciones que los ciudadanos del mundo pueden emprender para hacer frente a las crisis exteriores y evaluar la eficacia de cada una de ellas. La mejor manera de enseñar estos estándares es mediante un enfoque de estudio de caso en el que los estudiantes apliquen su comprensión a un acontecimiento global específico para tomar medidas.

### ESTÁNDAR:

**8.63** Analizar las formas en que los gobiernos, las organizaciones o los individuos de al menos tres países diferentes influyen en la política más allá de sus fronteras.

**8.64** Comparar la eficacia de los métodos utilizados por el gobierno de Estados Unidos para aplicar la política exterior, incluidas las sanciones, la ayuda, la diplomacia, la fuerza militar, la formación de coaliciones y la disuasión.

**8.65** Analizar los factores de riesgo comunes y las señales de advertencia que indican que un país corre el riesgo de sufrir un genocidio o una atrocidad masiva; identificar cómo dichos factores estuvieron presentes durante el Holocausto y al menos otro genocidio, como el genocidio armenio, el camboyano o el ruandés.

**8.66** Evaluar las formas en que los países y las organizaciones internacionales reconocen los indicios de que un país corre el riesgo de sufrir un genocidio o una atrocidad masiva y responden ante ellos.

**8.67** Proponer y defender un método de acción específico que pueda adoptar el gobierno federal para responder mejor a una situación actual en la que un país corra el riesgo de sufrir un genocidio o una atrocidad masiva.

# 9° a 12° grado

## Historia Mundial I

En Historia Mundial I, los estudiantes continúan desarrollando y ampliando sus habilidades de pensamiento histórico y alfabetización crítica. Los estudiantes de Historia Mundial I analizan las características sociales, políticas, culturales y económicas de las sociedades e imperios complejos de los principales periodos históricos, desde las civilizaciones antiguas hasta los primeros imperios modernos. Analizan la función de la innovación y la geografía en la formación de sociedades complejas tempranas y comparan el desarrollo de los estados nacionales en todas las regiones geográficas. Este curso prepara a los estudiantes para abordar las implicaciones del contacto global, la colonización y el conflicto en Historia Mundial II.

En Historia Mundial I, los estudiantes usan sus habilidades de pensamiento histórico para analizar artefactos, imágenes y fuentes, con el fin de formular afirmaciones sobre el pasado. Evalúan diferentes interpretaciones de acontecimientos y textos significativos utilizando el contexto y la corroboración. Estudian los acontecimientos globales desde múltiples perspectivas y fortalecen su capacidad para evaluar la precisión, la credibilidad y el sesgo en el material fuente histórico.

## Concepto impulsor 1: Los inicios de las comunidades humanas (hasta 8000 a. C.)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán las habilidades clave de pensamiento histórico necesarias para abordar el contenido de la historia mundial desde los comienzos de la historia de la humanidad hasta la actualidad. Evaluarán el modo en que los historiadores entienden el pasado, así como la utilidad de diferentes artefactos, fuentes y pruebas para comprender la historia antigua. Explorarán los orígenes de las comunidades y las formas de vida para sentar las bases de su estudio del desarrollo de las sociedades.

### ESTÁNDAR:

**WH1.1** Analizar las pruebas científicas y arqueológicas de la evolución de los homínidos desde los australopitecinos hasta el Homo sapiens.

**WH1.2** Describir los tipos de pruebas y los métodos de investigación que los antropólogos, arqueólogos y otros estudiosos han utilizado para reconstruir la evolución humana y el desarrollo cultural tempranos.

**WH1.3** Evaluar las pruebas científicas y arqueológicas para analizar las interacciones entre el Homo sapiens y otras especies de humanos. (p. ej., Homo neanderthalensis, Homo erectus y Homo floresiensis).

**WH1.4** Integrar pruebas de múltiples disciplinas (p. ej., genética, arqueología, antropología, lingüística) para rastrear la migración humana temprana de África a otras regiones importantes del mundo.

**WH1.5** Evaluar cómo los primeros humanos se adaptaron a diferentes entornos y cómo su presencia moldeó sus entornos a lo largo del tiempo.

**WH1.6** Analizar el impacto de los avances tecnológicos del Paleolítico en la evolución humana, la migración y las comunidades tempranas.

**WH1.7** Analizar el arte, las herramientas y los artefactos del Paleolítico y el Mesolítico para describir las culturas humanas tempranas.

**WH1.8** Evaluar los efectos de los diferentes enfoques para recolectar recursos (búsqueda de alimento y agricultura) que surgieron durante la era mesolítica.

**WH1.9** Evaluar las pruebas arqueológicas para analizar las características de los primeros sistemas de creencias complejos, incluido el culto generalizado a deidades femeninas.

**WH1.10** Analizar los posibles vínculos entre las condiciones ambientales asociadas con la última Edad de Hielo y los cambios en la economía, la cultura y la organización de las comunidades humanas.

## Concepto impulsor 2: Sociedades y ciudades tempranas (10,000 a. e. c.-500 a. e. c.)

Este concepto impulsor se basará en la comprensión de los estudiantes sobre las formas de estudiar las pruebas históricas y dar sentido al pasado con el fin de analizar cómo surgieron las sociedades, primero en África, luego en Asia y las Américas. Los estudiantes analizarán los factores geográficos y ambientales que promovieron las sociedades humanas, así como la forma en que los humanos desarrollaron habilidades y tecnología para convertirse en sociedades agrarias complejas y exitosas. Luego, analizarán cómo estas sociedades se crearon y cómo los primeros rasgos culturales y sistemas de creencias las moldearon. Los docentes deben elegir al menos una de las siguientes sociedades de enfoque de cada región que figura a continuación para explorarla como estudios de caso.

África: Kush, Nubia, Egipto

Las Américas: los olmecas, los mayas, Norte Chico (Perú)

Asia: Mesopotamia, Jericó, China (la dinastía Shang), valle del Indo

### ESTÁNDAR:

**WH1.11** Explicar cómo los historiadores clasifican los periodos de tiempo y las fortalezas y limitaciones de la periodización.

**WH1.12** Analizar los valores y límites de las diferentes pruebas arqueológicas para reconstruir la historia temprana de la domesticación y los asentamientos agrícolas.

**WH1.13** Analizar los factores geográficos y ambientales que alentaron a las comunidades humanas a organizarse en estados complejos y adoptar enfoques para adquirir recursos, incluidos el nomadismo pastoral y otros enfoques no agrícolas.

**WH1.14** Localizar y explicar la importancia de determinados accidentes geográficos y masas de agua para las primeras sociedades complejas de diferentes regiones entre 10,000 a. e. c. y 500 a. e. c.

**WH1.15** Analizar el papel de las innovaciones agrícolas, tecnológicas y culturales en el surgimiento y mantenimiento de las primeras sociedades complejas entre 10,000 a. e. c. y 500 a. e. c.

**WH1.16** Explicar cómo el desarrollo de las ciudades en África, Asia y las Américas entre 10,000 a. e. c. y 500 a. e. c. condujo a características comunes de las primeras sociedades complejas, como las jerarquías sociales, los gobiernos y las leyes, la especialización y la escritura.

**WH1.17** Analizar cómo las religiones y los sistemas de creencias tempranos moldearon la estructura política, jurídica, económica y social de los estados de África, Asia y las Américas entre 10,000 a. e. c. y 500 a. e. c.

**WH1.18** Comparar el papel de la mujer en diferentes sociedades, incluyendo las formas en que las mujeres ejercieron el poder entre 10,000 a. e. c. y 500 a. e. c.

**WH1.19** Analizar materiales fuente arqueológicos y primarios para hacer una afirmación sobre la vida cotidiana de diferentes individuos dentro de África, Asia y las Américas entre 10,000 a. e. c. y 500 a. e. c.

**WH1.20** Comparar y contrastar las razones de la caída de las sociedades agrarias complejas en Asia, África y América entre 10,000 a. e. c. y 500 a. e. c.

### Concepto impulsor 3: Imperios antiguos (800 a. e. c.-700 e. c.)

En este concepto impulsor, los estudiantes comenzarán a analizar los rasgos sociales, políticos, culturales, religiosos y económicos de las sociedades para comprender cómo los humanos interactuaron entre sí y con su entorno para crear civilizaciones complejas entre 800 a. e. c. y 700 e. c. Harán un seguimiento del surgimiento de los imperios históricos y evaluarán su legado en nuestro mundo actual. Los docentes deben elegir al menos una sociedad de cada región que figura a continuación para explorarla como estudios de caso.

África: Aksum, Cartago, Nok

Asia: la China de Han, Persia, Maurya y Gupta (India) Américas: los mayas

Europa: Grecia, Roma

#### ESTÁNDAR:

**WH1.21** Evaluar la credibilidad y las perspectivas de diferentes fuentes para entender los imperios antiguos y utilizarlas para responder preguntas específicas sobre las sociedades entre 800 a. e. c. y 700 e. c.

**WH1.22** Comparar y contrastar los principios de varios sistemas de creencias que se desarrollaron en los imperios antiguos y la forma en que se difundieron, incluidos el cristianismo, el islam, el budismo, el judaísmo, el hinduismo y el confucianismo.

**WH1.23** Comparar el surgimiento de imperios en África, Asia, Europa y las Américas, incluidos sus métodos para consolidar y mantener el poder entre 800 a. e. c. y 700 e. c.

**WH1.24** Analizar las formas en que se gobernaban los imperios antiguos de África, Asia, Europa y las Américas, incluida la toma de decisiones, los medios de promover el bien común y la relación entre las personas y su gobierno entre 800 a. e. c. y 700 e. c.

**WH1.25** Evaluar la importancia y el legado perdurable de los principales logros gubernamentales, tecnológicos, religiosos y culturales de los imperios antiguos de Europa, Asia, las Américas y África entre 800 a. e. c. y 700 e. c.

**WH1.26** Evaluar las diferentes estructuras gubernamentales de los antiguos imperios de Europa, Asia, las Américas y África entre 800 a. e. c. y 700 e. c., que incluya una comparación de cómo los ciudadanos ejercieron el poder en las diferentes civilizaciones.

**WH1.27** Comparar y contrastar las jerarquías sociales de los imperios antiguos de África, Asia, Europa y las Américas, y las ideologías que los guiaron entre 800 a. e. c. y 700 e. c.

**WH1.28** Analizar pruebas arqueológicas y fuentes primarias para comparar los derechos de las personas en diferentes imperios antiguos entre 800 a. e. c. y 700 e. c.

**WH1.29** Analizar las diferencias entre los roles de género durante esta época, incluyendo el papel de la mujer en diferentes sociedades y las formas en que las mujeres ejercieron el poder entre 800 a. e. c. y 700 e. c.

**WH1.30** Analizar el surgimiento de redes comerciales complejas e interregionales en toda Afroeurasia y cómo las redes comerciales condujeron a la difusión y la evolución de ideas, recursos y tecnologías entre 800 a. e. c. y 700 e. c.

**WH1.31** Analizar los efectos de las nuevas redes de comercio a larga distancia en la colaboración y el conflicto entre imperios entre 800 a. e. c. y 700 e. c.

**WH1.32** Evaluar los factores sociales, políticos, culturales y económicos que condujeron a la caída de los antiguos imperios en Europa, Asia, África y las Américas entre 800 a. e. c. y 700 e. c.

## Concepto impulsor 4: Reorganización de las sociedades y aumento de las redes de intercambio (400-1200 e. c.)

En este concepto impulsor, los estudiantes seguirán utilizando una perspectiva social, política, cultural y económica para analizar el surgimiento de nuevos imperios y sociedades, incluida la forma en que estos imperios interactuaron para provocar el éxito y la caída de los demás. Analizarán los patrones del comercio, la guerra, la migración y la difusión cultural para analizar la dinámica del poder global. Los docentes deben elegir al menos una sociedad de cada región que figura a continuación para explorarla como estudios de caso.

África: Ghana, Reinos Hausa

Américas: Pueblo, mayas, Teotihuacán, moches

Asia: dinastías Sui, Tang y Song en China, dinastía Gurjara-Pratihara, califato omeya, periodo Heian en Japón

Europa: Imperio franco (Francia), Inglaterra (reinos anglosajones), Imperio bizantino, Sacro Imperio romano germánico Australia y Oceanía: Polinesia

### ESTÁNDAR:

**WH1.33** Usar mapas para analizar la caída de los imperios antiguos y el surgimiento de nuevos imperios entre 400 y 1200 e. c.

**WH1.34** Analizar los cambios políticos y las continuidades en las sociedades y dinastías que surgieron después de la caída de los imperios antiguos en África, Asia, Europa, Oceanía y las Américas entre 400 y 1200 e. c.

**WH1.35** Analizar los cambios y continuidades sociales y culturales entre los imperios antiguos y sus sucesores en el mismo lugar entre 400 y 1200 e. c.

**WH1.36** Analizar el papel de la religión, los sistemas de creencias y la cultura en la gobernanza y el mantenimiento de las sociedades en África, Asia, las Américas, Oceanía y Europa entre 400 y 1200 e. c.

**WH1.37** Explicar las formas en que la geografía influyó en el desarrollo de los centros económicos, políticos, religiosos y culturales en África, Asia, las Américas, Oceanía y Europa y cómo los centros facilitaron la difusión cultural y de la población entre 400 y 1200 e. c.

**WH1.38** Utilizar mapas para analizar el surgimiento de las principales redes de intercambio (rutas comerciales) entre 400 y 1200 e. c, incluido el papel de bienes y productos básicos y tecnología específicos.

**WH1.39** Analizar el papel de hombres y mujeres en diferentes sociedades, incluidas las formas en que las mujeres ejercían el poder, entre 400 y 1200 e. c.

**WH1.40** Evaluar los impactos económicos, políticos, religiosos, culturales y sociales de la migración y la difusión cultural en África, Asia, las Américas y Europa debido al comercio, la expansión militar y la migración entre 400 y 1200 e. c.

**WH1.41** Evaluar el impacto de las innovaciones intelectuales y tecnológicas de Asia en el desarrollo de las sociedades de África y Europa entre 400 y 1200 e. c.

## Concepto impulsor 5: Los primeros imperios modernos (1000 e. c.-1600 e. c.)

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán el desarrollo de los estados nacionales y los primeros imperios modernos y analizarán los métodos que los imperios utilizaron para centralizar el poder y expandirse a nivel mundial. Estudiarán las raíces del imperialismo y el colonialismo para profundizar su comprensión de la dinámica del poder global y sentar las bases del curso de Historia Mundial II. Los docentes deben elegir al menos una sociedad de cada región que figura a continuación para explorarla como estudios de caso.

África: Songhai, Malí, Gran Zimbabue, Asante, Zulu  
Américas: imperios inca, azteca (mexica), taíno

Asia: dinastía Song, mongoles (dinastía Yuan), sultanato de Delhi, Imperio safávida, Imperio otomano  
Europa: Inglaterra, España, Francia, Sacro Imperio romano germánico, Imperio bizantino

Australia y Oceanía: maoríes, aborígenes

### ESTÁNDAR:

**WH1.42** Evaluar la credibilidad y las perspectivas de diferentes fuentes para entender los imperios de la Edad Moderna; utilizarlas para responder preguntas específicas sobre las sociedades entre 1000 e. c. y 1600 e. c.

**WH1.43** Analizar los factores que contribuyeron a la expansión o al surgimiento de poderosos estados nacionales e imperios en Asia, Europa, Oceanía, África y las Américas entre 1000 e. c. y 1600 e. c.

**WH1.44** Comparar y contrastar los métodos que los gobernantes utilizaron para legitimar y consolidar el poder en Asia, Europa, Oceanía, África y las Américas, incluidos las burocracias, la religión, el militarismo, el feudalismo, la arquitectura, los impuestos y el arte entre 1000 e. c. y 1600 e. c.

**WH1.45** Analizar el impacto de la centralización del poder tanto en el comercio como en los conflictos entre los estados e imperios de Asia, Europa, África, Oceanía y las Américas entre 1000 e. c. y 1600 e. c.

**WH1.46** Comparar y contrastar cómo los estados e imperios de Asia, las Américas, África y Europa abordaron las cuestiones de la diversidad cultural y religiosa y los conflictos dentro de sus sociedades, incluyendo un análisis del auge del sijismo entre 1000 e. c. y 1600 e. c.

**WH1.47** Analizar el papel de hombres y mujeres en diferentes sociedades, incluidas las formas en que las mujeres ejercían el poder entre 1000 e. c. y 1600 e. c.

**WH1.48** Analizar el desarrollo de las instituciones de educación superior y los centros intelectuales y evaluar su papel en el progreso de las sociedades entre 1000 e. c. y 1600 e. c.

**WH1.49** Explicar las causas y los efectos de las innovaciones tecnológicas y la urbanización temprana en las sociedades de Asia, Europa, África y las Américas entre 1000 e. c. y 1600 e. c.

## Concepto impulsor 6: Analizar la Antigüedad

A través de este concepto impulsor, los estudiantes demostrarán las habilidades analíticas, de cuestionamiento y comunicación desarrolladas durante los estudios sociales de la escuela primaria, media y secundaria. Utilizarán sus habilidades de investigación para desarrollar preguntas convincentes, evaluar fuentes, reunir pruebas y comunicar conclusiones a una audiencia.

### ESTÁNDAR:

**WH1.50** Identificar una pregunta convincente relacionada con la lista del Patrimonio Mundial de la UNESCO o la propiedad de artefactos de la antigüedad.

**WH1.51** Evaluar la credibilidad de las fuentes y afirmaciones en línea sobre los sitios del Patrimonio Mundial de la UNESCO o la propiedad de artefactos.

**WH1.52** Utilizar información, como la autoría, el punto de vista, el propósito, el público objetivo y el contexto histórico para evaluar la credibilidad de los materiales fuente sobre los sitios del Patrimonio Mundial de la UNESCO o la propiedad de artefactos.

**WH1.53** Mediante pruebas, construir una afirmación sobre una pregunta convincente sobre un sitio del Patrimonio Mundial de la UNESCO o la propiedad de artefactos de la antigüedad.

## Historia Mundial II

En Historia Mundial II, los estudiantes estudian la evolución del mundo moderno temprano y los impactos de las interacciones entre las sociedades desde el siglo XV hasta la era moderna. Analizan el impacto de la innovación, la expansión, la colonización y el conflicto en las sociedades globales a través de fuentes primarias y artefactos históricos. A lo largo del curso, los estudiantes evalúan las causas y consecuencias de las conexiones globales, la construcción del imperio, la resistencia, la revolución, la aparición del capitalismo, la descolonización, la migración, el comercio y el intercambio cultural. Historia Mundial II prepara a los estudiantes para analizar los beneficios y desafíos de un mundo interconectado a través de la visión del poder, las perspectivas y las experiencias vividas por diferentes personas.

En Historia Mundial II, los estudiantes continúan desarrollando habilidades de pensamiento histórico a través de la investigación histórica y la síntesis de información de múltiples fuentes históricas. A lo largo del curso, analizan diferentes relatos de los eventos históricos, al tener en cuenta el impacto del contexto, la perspectiva y la credibilidad. Comparan eventos analizando y evaluando la continuidad y el cambio a lo largo del tiempo. Al final de Historia Mundial II, los estudiantes pueden hacer una afirmación sobre un evento histórico y defenderla mediante un análisis crítico de las pruebas históricas.

## Concepto impulsor 1: Interacciones intrarregionales

A través de este concepto impulsor, los estudiantes examinarán las interacciones de las personas y el movimiento de ideas y fuerzas biológicas o ecológicas dentro de diferentes redes regionales de todo el mundo en los siglos XIV y XV. Analizarán el papel de los recursos naturales, el acceso a las masas de agua, el clima y la forma continental en la interconexión de las distintas sociedades. Los estudiantes evaluarán el impacto del comercio, los patrones culturales, las ideologías políticas y el desarrollo o la herencia de diferentes innovaciones tecnológicas y científicas en distintas sociedades de todo el mundo.

### ESTÁNDAR:

**WH2.1** Evaluar la utilidad de los escritos de Ibn Battuta, Marco Polo y Zheng He para comprender la vida y las costumbres de diferentes pueblos de Afroeurasia.

**WH2.2** Analizar las características geográficas de Afroeurasia, África subsahariana, América y Oceanía a principios del siglo XIV, incluido el impacto de los cultivos autóctonos, las masas de agua, los accidentes geográficos y el clima en el desarrollo de las sociedades de cada región.

**WH2.3** Comparar el tamaño y el aislamiento relativo de las diferentes redes regionales de Afroeurasia, África subsahariana, América y Oceanía a principios del siglo XV.

**WH2.4** Analizar el impacto del intercambio de recursos naturales, enfermedades, tecnologías, ideas, bienes y prácticas religiosas en al menos tres sociedades diferentes de Afroeurasia en los siglos XIV y XV.

**WH2.5** Analizar el impacto del intercambio de recursos naturales, bienes, ideas, tecnologías y religión en al menos dos sociedades diferentes de África occidental y África subsahariana en los siglos XIV y XV.

**WH2.6** Analizar el impacto del intercambio de métodos agrícolas e innovaciones científicas, matemáticas y tecnológicas en al menos dos sociedades diferentes de las Américas en los siglos XIV y XV.

**WH2.7** Analizar el impacto de las técnicas de navegación y el intercambio de recursos naturales en al menos dos sociedades de Oceanía en los siglos XIV y XV.

**WH2.8** Comparar el estilo de vida y la cultura nómadas del Imperio mongol y el estilo de vida agrícola pastoril del pueblo khoisan del sur de África con los estilos de vida y las culturas sedentarias de las ciudades-estado.

**WH2.9** Comparar las estructuras políticas y sociales creadas por el Islam en el Imperio songhai de África occidental, el cristianismo y la Iglesia católica en Europa, y el confucianismo, el budismo y el taoísmo en la China de Ming.

## Concepto impulsor 2: Convergencias, turbulencias y resistencias (1400-1750)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán el paso de las micro a las macro redes de interacción humana. Analizarán el impacto de la creciente interacción global en las poblaciones humanas de todo el mundo, incluido el movimiento de plantas, animales, patógenos, tecnología y personas, tanto voluntario como injustamente forzado. Deben analizar diferentes perspectivas y fuentes para evaluar las distintas motivaciones del aumento del comercio y la interacción.

### ESTÁNDAR:

#### Región norte y este de Afroeurasia

**WH2.10** Explicar el impacto de los sistemas de comercio a gran escala a través de Afroeurasia en el crecimiento de los ejércitos, las redes de comunicación y los avances tecnológicos (incluido el conocimiento de la navegación) y cómo los sistemas de comercio a gran escala armaron a las sociedades para el compromiso global.

#### Asia

**WH2.11** Evaluar los propósitos y el impacto de las expediciones navales de la dinastía Ming en China y las razones del cese de las expediciones navales.

#### Europa

**WH2.12** Evaluar las motivaciones de las expediciones marítimas europeas a través del océano Atlántico y el impacto de la ideología, las enfermedades y las tecnologías heredadas y revisadas en los sistemas de esclavitud y colonización.

#### Las Américas

**WH2.13** Analizar las estructuras de gobierno, las innovaciones tecnológicas y las características geográficas de los imperios y las ciudades-estado de las Américas para evaluar el drástico impacto de la colonización europea en las sociedades indígenas, incluidos los imperios azteca e inca.

**WH2.14** Analizar ejemplos de resistencia indígena a la colonización europea en las Américas.

**WH2.15** Comparar diferentes formas de colonización y esclavización europeas, como en las sociedades y economías basadas en plantaciones de América y el Caribe, y la resistencia a dicha esclavización.

#### África

**WH2.16** Evaluar los factores que condujeron a la expansión y solidificación de los reinos islámicos de África occidental, los reinos cristianos de África nororiental y las ciudades-estado swahili de la costa oriental; analizar las estructuras políticas, económicas y sociales de al menos tres países diferentes.

**WH2.17** Analizar diferentes formas de compromiso o resistencia de los africanos frente a los comerciantes europeos (p. ej., la lucha por la independencia liderada por la reina Nzinga Mbande); evaluar el impacto del comercio transatlántico de personas esclavizadas en el tejido social de regiones, culturas, estructuras familiares y poblaciones de toda África.

**WH2.18** Evaluar los relatos de fuentes primarias sobre el Paso del Medio para analizar la experiencia deshumanizadora a la que se vieron sometidas las personas esclavizadas y las formas en que los individuos trabajaron para mantener la humanidad y la dignidad frente a la atrocidad masiva.

#### Oceanía

**WH2.19** Analizar el impacto de la interacción global y la colonización europea en al menos dos sociedades de Oceanía, incluida Australia.

### Material fuente histórico

**WH2.20** Evaluar los límites del uso de fuentes europeas para comprender la vida política, tecnológica y cultural de los imperios en las Américas.

## Concepto impulsor 3: Cambios culturales (1500-1750)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán las razones y el impacto de las turbulencias culturales en diferentes sociedades globales. Evaluarán las reacciones de las élites dirigentes y los ciudadanos ante los distintos cambios culturales y el impacto de dichos cambios en la distribución del poder social, político y económico dentro de las distintas regiones. Analizarán las causas locales y los rasgos distintivos de cada movimiento, y compararán los movimientos en busca de similitudes y diferencias.

### ESTÁNDAR:

**WH2.21** Analizar las razones políticas del auge del chiismo como religión estatal en Irán y su repercusión en la arquitectura y la filosofía de la región.

**WH2.22** Analizar las razones y consecuencias sociales del Renacimiento, la Reforma protestante y la Revolución científica en Europa, al identificar los principales logros de cada movimiento y el impacto de cada uno en la difusión del poder dentro de Europa.

**WH2.23** Analizar las condiciones que condujeron al desarrollo y auge del sijismo en la India; describir sus principios básicos, incluido el papel de la mujer; explicar cómo la persecución musulmana y el sistema de castas influyeron en la evolución y difusión del sijismo.

**WH2.24** Analizar fuentes primarias para explicar cómo consideraban las élites chinas y japonesas a los misioneros jesuitas y el impacto de la cultura y la política china y japonesa en la recepción del cristianismo.

**WH2.25** Evaluar el impacto de los misioneros españoles, la resistencia a la colonización en la cultura indígena y los roles sociales en las Américas, incluidos la evolución de la lengua y el impacto en las identidades de dos espíritus en diferentes culturas.

**WH2.26** Analizar el contexto de la evolución de la filosofía política entre 1500 y 1750, incluidas las razones de la Ilustración y la Reforma confuciana; comparar las filosofías de John Locke, Wang Yangming y Zera Yacob.

**WH2.27** Comparar las reacciones políticas a las nuevas turbulencias religiosas e intelectuales y el impacto de la persecución en la difusión de diferentes ideas entre 1500 y 1750.

## Concepto impulsor 4: Imperios y estructuras de poder (1500-1750)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la creación y evolución de estructuras de poder y entidades políticas en toda Eurasia y África en los siglos XVI, XVII y XVIII. También explorarán el comercio mundial y el crecimiento de una economía global, así como el impacto y la influencia en las sociedades y las personas. Evaluarán la explotación de las personas en beneficio de la acumulación de riqueza a expensas de las vidas humanas y el medio ambiente. Durante este concepto impulsor, los estudiantes continuarán aplicando habilidades de pensamiento histórico, explicarán cómo los historiadores reconstruyen las vidas de personas no pertenecientes a la élite en diferentes imperios y evaluarán la confiabilidad y las limitaciones de diferentes tipos de pruebas históricas.

### ESTÁNDAR:

#### Auge y consolidación de los imperios

**WH2.28** Analizar los factores que condujeron a la expansión y consolidación del shogunato Tokugawa en Japón; evaluar el papel de la jerarquía social, la burocracia centralizada y el aislacionismo en la centralización y el mantenimiento del poder.

**WH2.29** Analizar los factores que condujeron a la expansión y consolidación de la dinastía Qing en China; evaluar el papel de las políticas hacia la diversidad étnica y cultural en la centralización y el mantenimiento del poder.

**WH2.30** Analizar los factores que condujeron a la expansión y consolidación del Imperio mogol en la India; evaluar el papel de la tolerancia religiosa, la administración centralizada y el poder militar en la centralización y el mantenimiento del poder.

**WH2.31** Analizar los factores que condujeron a la expansión y consolidación del Imperio otomano, incluido el papel de la religión, las artes y la arquitectura en la centralización y el mantenimiento del poder.

**WH2.32** Analizar los factores que condujeron a la expansión y consolidación del Imperio ruso durante los siglos XVI, XVII y XVIII; evaluar el papel de la servidumbre, el sistema militar y la conscripción en la centralización y el mantenimiento del poder político.

**WH2.33** Evaluar el papel de las alianzas y el poder militar en la expansión y el mantenimiento del Imperio austrino durante los siglos XVI, XVII y XVIII.

**WH2.34** Comparar las formas en que las mujeres ejercieron el poder durante los siglos XVI, XVII y XVIII dentro de diferentes imperios.

**WH2.35** Analizar los imperios de Marruecos o Congo, incluidos su organización política y social, sus redes comerciales y sus logros culturales; evaluar las reacciones de las potencias menores hacia estos imperios, incluidas las lideradas por mujeres.

### La economía global

**WH2.36** Analizar los factores que contribuyeron al surgimiento de sistemas globales de comercio, como las sociedades anónimas y los bancos, en los siglos XVI, XVII y XVIII.

**WH2.37** Evaluar el impacto del comercio de la plata, las especias, el algodón y la industria azucarera en diferentes sociedades e individuos durante los siglos XVI, XVII y XVIII.

### Material fuente histórico

**WH2.38** Evaluar la confiabilidad y las limitaciones de los distintos materiales fuente a la hora de reconstruir la vida de individuos no pertenecientes a la élite en al menos dos imperios diferentes.

## Concepto impulsor 5: Las revoluciones (1750-1930)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán las turbulencias políticas, sociales y económicas que tuvieron lugar en Europa, América, Asia y África desde el siglo XVIII hasta principios del XX. Analizarán el impacto de estas revoluciones en el desarrollo de las sociedades modernas. Identificarán las principales revoluciones de la época y evaluarán el papel desempeñado por la raza, el género y la clase social en estos acontecimientos. Además, analizarán las causas y los efectos de estas revoluciones en las estructuras políticas, sociales y económicas, al centrarse en las experiencias de los grupos marginados. También examinarán cómo los desequilibrios de poder alimentaron estas revoluciones y contribuyeron a perpetuar los sistemas opresivos.

### ESTÁNDAR:

#### Las revoluciones atlánticas

**WH2.39** Analizar las condiciones políticas, sociales y económicas que condujeron a la Revolución francesa; evaluar su impacto en el gobierno y la sociedad franceses.

**WH2.40** Analizar los factores sociales, políticos y económicos que contribuyeron a la Revolución haitiana; evaluar el impacto de esta en Haití y en los acontecimientos mundiales.

**WH2.41** Analizar los factores sociales, políticos y económicos que llevaron a la revolución en al menos un país latinoamericano en el siglo XIX; evaluar el impacto de la revolución en las estructuras sociales, políticas y económicas de ese país.

#### La Revolución industrial

**WH2.42** Analizar las causas y los efectos de la Revolución industrial en Gran Bretaña y Europa.

**WH2.43** Analizar el impacto de la industrialización durante la Restauración Meiji en Japón mediante fuentes primarias y secundarias, con el fin de explorar los cambios sociales, económicos y políticos que se produjeron durante este periodo.

**WH2.44** Analizar las razones del auge de la industrialización en Egipto en el siglo XIX; evaluar las razones y el impacto de su caída en la sociedad y el gobierno egipcios.

**WH2.45** Evaluar el impacto de la industrialización en las personas de raza, clase, género y religión distintos en diferentes regiones; evaluar la eficacia de los movimientos por los derechos de los trabajadores en diferentes regiones durante los siglos XVIII y XIX.

**WH2.46** Analizar la participación y el impacto de las minorías religiosas, las mujeres y los grupos marginados que fueron tradicionalmente excluidos del gobierno en las revoluciones políticas y sociales de los siglos XVIII y XIX.

### El imperialismo

**WH2.47** Comparar las diferencias entre el colonialismo de colonos y el imperialismo económico en los siglos XIX y XX, incluidos la función de la tecnología, el comercio, el racismo y el poder militar en cada sistema.

**WH2.48** Evaluar las causas del imperialismo europeo en África y el impacto de las fronteras políticas en los conflictos entre diferentes grupos étnicos en los siglos XIX y XX.

**WH2.49** Evaluar las causas y consecuencias de la disidencia, la interrupción y la resistencia a la colonización en toda África, incluida Etiopía, en los siglos XIX y XX.

**WH2.50** Evaluar los métodos y la resistencia al colonialismo europeo en una sociedad del sudeste asiático en los siglos XIX y XX.

**WH2.51** Evaluar las motivaciones y el impacto del imperialismo japonés en las sociedades china y coreana de los siglos XIX y XX.

**WH2.52** Analizar los efectos y el legado del colonialismo de colonos en Kenia y Australia, incluidos el desplazamiento y la marginación de los pueblos indígenas, la explotación de los recursos naturales y la supresión de las prácticas culturales tradicionales; analizar la función de los movimientos de resistencia en la lucha por la independencia y la autodeterminación.

### Las nuevas revoluciones

**WH2.53** Analizar el impacto de las guerras del Opio en los sistemas políticos, económicos y sociales de China; evaluar las consecuencias globales de las guerras del Opio.

**WH2.54** Analizar las condiciones económicas, sociales y políticas de China que condujeron al levantamiento de los bóxeres; evaluar la respuesta de la dinastía Qing y examinar su repercusión en las relaciones de China con otros países.

**WH2.55** Evaluar las causas y el legado de la Revolución mexicana, incluidas las razones de los éxitos y los fracasos de los diferentes líderes y facciones en la reforma de la sociedad mexicana, con especial atención en la reforma agraria, los movimientos sociales y los sistemas políticos.

**WH2.56** Comparar las causas y consecuencias de la guerra de los bóxeres, el levantamiento de los bóxeres y la rebelión de los cipayos en las vidas de personas de Sudáfrica, China y la India.

**WH2.57** Analizar las causas, las consecuencias y el impacto de la Revolución rusa en la política rusa y mundial, las estructuras sociales, los derechos humanos y los sistemas económicos.

### La construcción de nación

**WH2.58** Analizar los éxitos y las limitaciones de la construcción de nación en un país de Sudamérica durante el siglo XIX y principios del XX, incluidos el papel de las primeras constituciones, los factores económicos y las naciones externas.

## Concepto impulsor 6: La Primera y Segunda Guerras Mundiales (1870-1945)

En este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán el papel del nacionalismo y el imperialismo en los conflictos mundiales del siglo XX. Analizarán las causas, el curso y las consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial, incluido el impacto del genocidio, la migración y los nuevos estados nacionales. Deben analizar en qué se diferencian estos conflictos de otros conflictos mundiales anteriores, incluidos el impacto de la violencia extrema de la guerra moderna, la dimensión mundial de la política y la interconexión de las personas de todo el mundo, el creciente impacto de la política internacional en la gente corriente y el impacto de movimientos políticos e ideológicos de masas como el fascismo, el comunismo, el anticolonialismo y el sufragismo.

### ESTÁNDAR:

#### La Primera Guerra Mundial

**WH2.59** Analizar las causas de la Primera Guerra Mundial en África, Asia, Europa y las Américas, incluido el papel de las nuevas tecnologías, las alianzas y el nacionalismo.

**WH2.60** Evaluar el papel de las naciones imperiales e imperios en la Primera Guerra Mundial, incluido el papel de Etiopía, China, Japón y Brasil.

**WH2.61** Evaluar las causas, el transcurso y las consecuencias del genocidio contra el pueblo armenio.

**WH2.62** Evaluar la experiencia de los soldados en la Primera Guerra Mundial, incluidos los trabajadores chinos, y el impacto de la Primera Guerra Mundial en las estructuras políticas, sociales y económicas de diferentes países.

#### Los años de entreguerras

**WH2.63** Evaluar la eficacia de diferentes movimientos de mujeres por la igualdad y los derechos políticos, incluido el movimiento sufragista.

**WH2.64** Analizar los cambios políticos, económicos y sociales de la década de 1920, incluidos el ascenso del comunismo, el desmantelamiento de los imperios otomano, austrohúngaro y alemán, la guerra civil irlandesa, la guerra civil china y la nacionalización de países en Latinoamérica.

**WH2.65** Analizar los factores que condujeron al auge de los estados totalitarios y a la erosión de las libertades individuales en las décadas de 1920 y 1930, incluido el auge del fascismo en Rusia, Alemania, Japón e Italia.

#### La Segunda Guerra Mundial

**WH2.66** Analizar las causas y los eventos de la Segunda Guerra Mundial en África, Asia, Europa y las Américas.

**WH2.67** Analizar la historia, las causas y las consecuencias de la discriminación de las minorías religiosas en Europa, Asia, África y América Latina, incluido el antisemitismo.

**WH2.68** Evaluar las causas, el transcurso y las consecuencias del holocausto, así como la resistencia al nazismo de parte de las personas judías, romaníes, eslavas, con discapacidades o LGBTQ+.

**WH2.69** Analizar las razones y las consecuencias de las violaciones de los derechos humanos durante la Segunda Guerra Mundial, incluidos la masacre de Nanjing, los crímenes de guerra japoneses en Manchuria y Filipinas, las acciones del Ejército Rojo y el lanzamiento de las bombas atómicas; analizar la respuesta global cooperativa de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

**WH2.70** Analizar las consecuencias económicas, políticas, ambientales y sociales a corto y largo plazo de la Segunda Guerra Mundial.

**WH2.71** Comparar las ideologías del socialismo, el comunismo, el fascismo y la democracia liberal; explicar las razones de su crecimiento y declive en todo el mundo durante el siglo XX.

**WH2.72** Evaluar el cambio en la dinámica del poder mundial tras la Segunda Guerra Mundial y las razones del inicio de la Guerra Fría.

## Concepto impulsor 7: La Guerra Fría, la descolonización y la construcción de nación

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán las causas y consecuencias de los principales cambios en la política y las estructuras sociales mundiales a lo largo de la segunda mitad del siglo XX. Evaluarán los factores contextuales que influyeron en la Guerra Fría. También analizarán la Revolución comunista china y el proceso de descolonización, incluida la partición de la India. Asimismo, estudiarán el papel de distintos líderes y movimientos en la promoción de la unidad y la independencia africanas, así como las experiencias de los movimientos revolucionarios en Centroamérica y el Caribe. Los estudiantes examinarán los complejos factores que contribuyen al desarrollo desigual, el neocolonialismo y los problemas políticos y económicos de las naciones en desarrollo.

### ESTÁNDAR:

**WH2.73** Evaluar las principales distinciones ideológicas y económicas entre los bloques oriental y occidental; explorar los factores contextuales que influyeron en la Guerra Fría, incluidos el movimiento de los no alineados y el papel de las pequeñas naciones no alineadas a lo largo del siglo XX.

#### La descolonización

**WH2.74** Evaluar la campaña por la independencia en la India y los factores que condujeron al establecimiento de la soberanía india, que incluye las razones y el impacto de la partición de la India.

**WH2.75** Analizar el impacto de la Revolución comunista china en China, en el mundo y en la expansión global del comunismo, incluidos sus antecedentes históricos, su evolución política y económica y la relación entre Taiwán y China.

**WH2.76** Comparar los enfoques de diferentes líderes al promover la unidad y la independencia de África en el siglo XX, incluido el impacto del movimiento panafricano en las naciones y comunidades africanas de todo el mundo.

**WH2.77** Evaluar las causas y el impacto de al menos dos movimientos independentistas africanos, como los de la República Democrática del Congo, Angola, Kenia, Ghana, Argelia o Nigeria.

**WH2.78** Analizar el impacto de la lucha por la autonomía económica, la soberanía política y la justicia social que condujo a las revoluciones en Guatemala, Cuba o Nicaragua.

**WH2.79** Evaluar la eficacia de las ideologías y metodologías de al menos tres líderes nacionalistas, incluidos Mahatma Gandhi y Ho Chi Minh.

#### Las revoluciones y las guerras por poderes

**WH2.80** Evaluar las causas y consecuencias de las guerras por poderes durante la Guerra Fría desde la perspectiva de los habitantes de Afganistán, Corea del Norte y del Sur o Vietnam.

**WH2.81** Analizar las razones del ascenso de los Jemeres Rojos en Camboya; analizar el curso y las consecuencias del genocidio camboyano.

**WH2.82** Analizar las causas y los efectos de la Revolución iraní y evaluar su impacto en Irán y en la comunidad mundial.

**WH2.83** Analizar el impacto ambiental de las armas nucleares y evaluar la eficacia de los esfuerzos históricos y modernos para limitarlas.

**WH2.84** Evaluar las razones del ascenso de líderes populistas en Guatemala, Argentina, Bolivia o Chile; analizar el impacto de la intervención estadounidense sobre las libertades civiles y las condiciones económicas en América Latina.

**WH2.85** Analizar la explotación económica durante la Guerra Fría y las épocas de descolonización; evaluar la eficacia de las diferentes formas de resistencia.

## La era posterior a la Guerra Fría

**WH2.86** Analizar el impacto del colapso de la Unión Soviética en la dinámica del poder mundial, incluidos el papel de la OTAN en la era posterior a la Guerra Fría y el surgimiento de nuevas democracias en Europa del Este.

**WH2.87** Analizar las causas y consecuencias del cambio hacia el populismo y el socialismo que se produjo tras la Guerra Fría en un país de América Central y de Sudamérica.

**WH2.88** Analizar el contexto histórico y social, el impacto en los sistemas políticos y económicos y la resistencia al apartheid en Sudáfrica; evaluar el papel de la presión internacional en el desmantelamiento del apartheid, y valorar el legado del sistema en la sociedad sudafricana y la lucha actual por la justicia social.

**WH2.89** Evaluar las razones del aumento de la rivalidad entre Arabia Saudita e Irán, incluidos los factores históricos y religiosos y el papel de los actores internacionales; valorar su impacto en la política regional y mundial en el siglo XXI.

**WH2.90** Analizar los factores históricos y estructurales que contribuyen a un desarrollo económico desigual en todo el mundo; evaluar el impacto del neocolonialismo y de las organizaciones y actores internacionales a la hora de promover u obstaculizar el desarrollo económico y social en al menos dos regiones diferentes del mundo.

## Concepto impulsor 8: los cambios de poder (década de 1980-era Moderna)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán múltiples fuentes y perspectivas para analizar el cambio masivo hacia la globalización a partir de la década de 1980. Evaluarán las formas en que esta era de la globalización forma parte de un patrón establecido de redes de interacción convergentes o en expansión, y rastrearán los elementos notables y más singulares de esta era. Deben evaluar las formas en que las personas tienen un acceso mayor o menor al poder económico, social o político, al examinar el papel tanto de los gobiernos como de la capacidad de acción personal.

### ESTÁNDAR:

**WH2.91** Evaluar el impacto de las innovaciones tecnológicas, así como de los cambios en las políticas económicas y políticas, sobre la población mundial, el orden social y los recursos de la Tierra.

**WH2.92** Analizar los acontecimientos finales de la Guerra Fría y su repercusión en la propagación o disolución de ideologías políticas o sociales y formas de gobierno y en la nueva formación de alianzas políticas y económicas en todo el mundo.

**WH2.93** Evaluar las condiciones que han contribuido a la contracción de la democracia en el siglo XXI y los métodos de los ciudadanos para resistir la consolidación autoritaria (p. ej., la consolidación del poder en Rusia, Malí y Turquía).

**WH2.94** Evaluar los diversos motivos e impactos de las guerras en Oriente Medio (p. ej., la guerra del golfo Pérsico, la invasión de Kuwait, la guerra en Irak, la guerra civil siria) en la estabilidad y el gobierno regionales.

**WH2.95** Analizar las condiciones que dieron lugar a al menos dos movimientos sociales en todo el mundo entre la década de 1990 y la actualidad y el impacto que tuvieron a nivel local y global, incluidos la Primavera Árabe y las manifestaciones en Hong Kong.

**WH2.96** Comparar las razones de la propagación o aparición de al menos dos agentes patógenos y enfermedades (p. ej., VIH/SIDA, malaria, ébola, el síndrome respiratorio agudo grave [SARS], COVID-19) en todo el mundo desde la década de 1980, incluidas las repercusiones sociales y económicas a escala local, nacional y mundial.

**WH2.97** Evaluar los patrones de movimiento de la población mundial desde la década de 1980 hasta la actualidad, así como las causas de la migración y las experiencias de las personas que han emigrado.

**WH2.98** Evaluar el impacto del auge de las innovaciones tecnológicas (incluidos los avances en telecomunicaciones) y en qué medida la innovación ha democratizado o centralizado el poder.

**WH2.99** Evaluar el impacto del aumento de la industrialización y de las actividades económicas mundiales para analizar tanto los obstáculos como las soluciones propuestas para abordar el cambio climático (p. ej., Objetivos de Desarrollo Sostenibles de la ONU, Acuerdo de París sobre el clima), incluidos la intersección de la modernidad basada en el consumo y los límites ambientales.

## Historia de los EE. UU. II: De la Reconstrucción al presente

Historia de los EE. UU. II examina los éxitos y desafíos de la historia estadounidense desde el final de la Guerra Civil hasta el presente. La unidad inicial del curso evalúa hasta qué punto la Reconstrucción puede verse como una revolución social, económica y política en la historia de Estados Unidos y sigue el legado de la Reconstrucción hasta la era moderna. En unidades posteriores, los estudiantes estudian Estados Unidos en su país y en el extranjero a fines del siglo XIX, XX y principios del XXI a través de diversas perspectivas. Evalúan los beneficios de la expansión tecnológica y económica con las desigualdades económicas, políticas y sociales resultantes y la degradación ambiental. Analizarán la expansión y la contracción del acceso de los estadounidenses a la democracia y al poder durante este periodo, y el impacto de las políticas gubernamentales y los movimientos políticos en la vida de las personas. Evalúan las numerosas contribuciones positivas de Estados Unidos al mundo, al tiempo que se enfrentan al legado del colonialismo de colonos y la esclavitud, y exploran diferentes perspectivas sobre la evolución del papel de Estados Unidos como potencia mundial dominante.

En Historia de los EE. UU. II, los estudiantes continúan desarrollando y aplicando habilidades de pensamiento histórico a la vez que se basan en los conocimientos y la comprensión que desarrollaron en Historia de los EE. UU. I y en los cursos posteriores de estudios sociales. Cada unidad requiere que los estudiantes contextualicen los eventos, desarrollen una comprensión profunda de los periodos históricos y analicen cómo el contexto histórico moldeó las acciones individuales. Los estudiantes critican la utilidad de las fuentes históricas para comprender el pasado, al tener en cuenta al autor, el contexto, el propósito y la audiencia. A lo largo del curso, analizan y contextualizan múltiples fuentes primarias desde diferentes puntos de vista para evaluar la evolución de las instituciones y la sociedad estadounidenses en el siglo XXI.

## Concepto impulsor 1: La Reconstrucción

En este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán las oportunidades y los desafíos a los que se enfrentan el pueblo y el gobierno de Estados Unidos. Analizarán las diversas formas en que el país abordó las contradicciones que existían entre los ideales de sus documentos fundacionales (las declaraciones de libertad, igualdad y justicia) y las formas en que mantuvo una larga historia de injusticia racial. Deben utilizar los relatos primarios de diferentes individuos, incluidos los libertos, para comprender las experiencias vividas por los libertos durante y después de la Reconstrucción. También utilizarán fuentes primarias para evaluar hasta qué punto distintos estadounidenses pudieron hacer realidad la promesa de libertad.

### ESTÁNDAR:

**US2.1** Analizar los principales derechos e ideales establecidos en la Constitución y la Declaración de Independencia de los Estados Unidos; evaluar hasta qué punto la historia temprana de los Estados Unidos cumplió esos ideales.

**US2.2** Analizar los acontecimientos clave, así como las acciones emprendidas por personas comunes y figuras históricas notables, para evaluar cómo la lucha por la abolición y los derechos civiles o humanos precedió a la era posterior a la Guerra Civil.

**US2.3** Utilizar fuentes primarias de los libertos para analizar las perspectivas, acciones cotidianas y aspiraciones de los negros estadounidenses después de la Guerra Civil.

**US2.4** Evaluar el impacto de la Guerra Civil, identificar los desafíos y oportunidades para la reunificación del país y comparar las perspectivas de la gente del norte, oeste y sur y de las naciones indígenas, a través de líneas de género, socioeconómicas y raciales.

**US2.5** Analizar los objetivos federales y de base de diferentes individuos para la Reconstrucción, incluyendo los planes de Abraham Lincoln y de Andrew Johnson, y el plan republicano radical para la reconstrucción.

**US2.6** Analizar las razones de la adopción de los “Códigos Negros” inmediatamente después de la Guerra Civil y la respuesta del gobierno federal y de los libertos a las restricciones a la libertad.

**US2.7** Analizar el papel de la Oficina de los Libertos a la hora de satisfacer las necesidades y los deseos de los libertos al final de la Guerra Civil; evaluar sus éxitos y fracasos, que incluye por qué se desmanteló.

**US2.8** Evaluar hasta qué punto las enmiendas 13.ª, 14.ª y 15.ª y las políticas federales de la Reconstrucción presentaron oportunidades de transformación a las instituciones sociales, políticas y económicas estadounidenses, así como sus limitaciones.

**US2.9** Analizar las acciones y las metas políticas, sociales y económicas adoptadas por los libertos durante la era de la Reconstrucción, incluidos los esfuerzos organizados para acceder a la tierra, un trabajo justo, la educación pública y cargos políticos, mediante fuentes primarias y secundarias.

**US2.10** Analizar las tácticas sistematizadas y el impacto del terror y la violencia generalizados implementados, en su mayoría, por hombres blancos estadounidenses, en todos los estados del sur, entre otros, para detener los logros de la Reconstrucción, al mencionarlos e identificarlos como una forma de supremacía blanca (p. ej., el ascenso del Ku Klux Klan, la violencia en las urnas, el fraude) y el impacto que sigue teniendo en la sociedad estadounidense actual.

**US2.11** Analizar las acciones legislativas destinadas a estimular el asentamiento hacia el oeste entre 1860 y 1880, que incluyen, entre otras, la Ley de Asentamientos Rurales y la Ley de Ferrocarriles Transcontinentales; analizar el impacto que tuvieron en la tierra y la gente de la región occidental de Estados Unidos, con especial atención en las vidas y los actos de resistencia de los nativos americanos y los inmigrantes chinos o chino-americanos.

**US2.12** Evaluar las fuerzas que llevaron al fin de la Reconstrucción, incluido el “Compromiso de 1877”; evaluar el impacto, los éxitos y fracasos de la Reconstrucción en la vida política, social y económica de los Estados Unidos.

**US2.13** Evaluar las leyes y políticas de la era de Jim Crow, incluidos el impacto inmediato y a largo plazo de la segregación por raza y el acceso desigual a las instituciones legales y económicas, los derechos y las oportunidades.

## Concepto impulsor 2: El auge de los Estados Unidos industriales y progresistas

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán el impacto de la industrialización en la distribución de la riqueza y los niveles de vida en la sociedad estadounidense. Analizarán cómo la raza, el acceso al poder político, las oportunidades geográficas y las políticas públicas afectaron la movilidad social y económica en los Estados Unidos. Deben evaluar las fuentes primarias desde múltiples perspectivas para analizar el legado de la industrialización y las políticas progresistas. Deben utilizar la contextualización y la cobertura mediática de los diferentes movimientos laborales para evaluar las razones y la eficacia de las diferentes tácticas utilizadas para luchar por mejores condiciones de trabajo.

### ESTÁNDAR:

**US2.14** Analizar la transformación de la economía estadounidense durante la Revolución Industrial para explicar las cambiantes condiciones sociales y políticas en los Estados Unidos y su impacto en el medio ambiente.

**US2.15** Evaluar los argumentos sobre las causas del aumento de la desigualdad en los Estados Unidos industriales en relación con la riqueza, la salud, las oportunidades económicas y la clase social.

**US2.16** Evaluar las razones y consecuencias del aumento de la inmigración asiática, europea y latinoamericana a Estados Unidos a finales del siglo XIX y principios del XX, incluidas las diversas experiencias de los distintos individuos.

**US2.17** Analizar las razones y consecuencias del aumento del nativismo a finales del siglo XIX y principios del XX, incluida la aprobación de la Ley de Exclusión China y la Ley de Inmigración de 1924; analizar el papel que la violencia, la discriminación y la resistencia tuvieron en las experiencias de las comunidades asiáticas, italianas, judías y otras comunidades étnicas.

**US2.18** Analizar las formas en que diferentes comunidades de inmigrantes se resistieron a la opresión económica, social y política, incluso a través del activismo laboral y el establecimiento de organizaciones comunitarias.

**US2.19** Analizar las razones de la desigualdad racial y étnica en los Estados Unidos industriales; evaluar las diferentes razones y la eficacia de las distintas tácticas utilizadas por los movimientos en favor de la igualdad racial y étnica.

**US2.20** Analizar las razones del auge de los sindicatos, evaluar la eficacia de al menos una táctica sindical y analizar al menos una reacción al movimiento obrero, incluidas las interacciones entre el gobierno federal y los grupos sindicales.

**US2.21** Utilizar fuentes primarias y secundarias para analizar un estudio de caso, como la huelga de Homestead, a fin de evaluar hasta qué punto los movimientos obreros pudieron generar cambios.

**US2.22** Analizar los debates ideológicos y estratégicos del movimiento feminista de principios del siglo XX; conectar los debates con otros movimientos reformistas de la época.

**US2.23** Utilizar el contexto para evaluar diferentes ideas y tácticas para lograr la igualdad racial y las oportunidades, incluidas las de Booker T. Washington, Ida B. Wells y W.E.B. Du Bois.

**US2.24** Analizar la respuesta política a la industrialización, el progresismo y el movimiento obrero; evaluar la eficacia de las políticas federales de Theodore Roosevelt y William Howard Taft para promover los objetivos de los distintos grupos.

**US2.25** Evaluar las razones y las consecuencias de la Gran Migración, incluido su impacto en las culturas de diferentes ciudades, incluida Washington, DC.

**US2.26** Evaluar el impacto de los movimientos progresistas y populistas en la desigualdad económica, social y política en Estados Unidos.

### Concepto impulsor 3: El imperio, su expansión y sus consecuencias

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán las razones y la oposición interna al imperialismo y la intervención estadounidense a finales del siglo XIX y principios del XX. Los estudiantes analizarán las perspectivas de las personas que se vieron afectadas y se resistieron a la expansión y la influencia estadounidenses, y los efectos del imperialismo estadounidense en la política nacional e internacional.

#### ESTÁNDAR:

**US2.27** Evaluar las políticas y acciones federales en favor de la invasión del oeste; evaluar su impacto en la economía nacional, el medio ambiente, las poblaciones indígenas y el público estadounidense.

**US2.28** Analizar el impacto y las implicaciones de los internados de nativos estadounidenses para las naciones y los individuos indígenas.

**US2.29** Analizar y explicar los esfuerzos de las naciones indígenas por resistirse a la conquista y expansión estadounidense entre 1860 y 1920.

**US2.30** Analizar la historia, la cultura y la estructura de gobierno de al menos dos países antes de la intervención estadounidense (p. ej., Hawái, Filipinas, Puerto Rico).

**US2.31** Analizar los debates internos y las decisiones relativas a la intervención extranjera y el surgimiento de Estados Unidos como potencia imperial (p. ej., la guerra hispano-estadounidense, la guerra filipino-estadounidense, la intervención en Latinoamérica, la anexión de Hawái).

**US2.32** Analizar las razones y los esfuerzos de diferentes naciones para mantener o recuperar las libertades económicas y políticas tras la intervención estadounidense, mediante fuentes primarias y desde la perspectiva de las comunidades nativas (p. ej., hawaianos, filipinos).

**US2.33** Evaluar la función de los medios de comunicación masivos, el sensacionalismo, la supremacía blanca y la propaganda en la promoción del imperialismo estadounidense.

**US2.34** Evaluar el impacto político, social y económico moderno del imperialismo estadounidense en diferentes territorios y gobiernos (p. ej., Filipinas, las Islas Marshall, Puerto Rico, Guam, Samoa Americana).

**US2.35** Evaluar las razones y consecuencias de la participación de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial; analizar sus efectos en las relaciones internacionales de posguerra.

**US2.36** Analizar las ramificaciones sociales, políticas y económicas de la Primera Guerra Mundial en la sociedad americana, incluidos el movimiento obrero, las mujeres, los negros estadounidenses, los grupos étnicos y religiosos, y los esfuerzos de diferentes grupos por avanzar en los derechos civiles.

### Concepto impulsor 4: De “la prosperidad y el progreso” a la Depresión

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán cómo los estadounidenses de todas las identidades raciales, de género, de clase y religiosas vivieron la década de 1920, la Gran Depresión y las eras del New Deal. Los estudiantes considerarán cómo las personas pueden experimentar prosperidad mientras sufren racismo y discriminación. Leerán diferentes fuentes primarias para evaluar en qué medida las diferentes políticas federales aumentaron el acceso a las oportunidades para los estadounidenses.

#### ESTÁNDAR:

**US2.37** Analizar el impacto del renacimiento de Harlem y el renacimiento Negro en Washington, DC en la cultura estadounidense, incluido el análisis de la literatura, la música, la danza, el teatro, la cultura queer y los estudios de la época.

**US2.38** Evaluar la representación de los “locos años veinte”, incluida una evaluación de los cambiantes roles y derechos sociales de las mujeres y los estadounidenses negros, junto con la reacción cultural a estos cambios.

**US2.39** Analizar las razones de la Gran Depresión, incluido el impacto de las condiciones económicas y sociales subyacentes de la década de 1920; evaluar el impacto en los diferentes grupos de personas de los Estados Unidos, con especial atención en la raza, la etnia, el género y la clase.

**US2.40** Analizar las causas y consecuencias del Dust Bowl, comparándolo con otros desastres naturales y su impacto en los estadounidenses de todos los grupos raciales, étnicos, de géneros y de clases.

**US2.41** Analizar el aumento del nativismo y la violencia como consecuencia de la Gran Depresión, incluidos los esfuerzos del gobierno estadounidense por “repatriar” a México a los ciudadanos estadounidenses de ascendencia mexicana.

**US2.42** Evaluar la respuesta interna a la Gran Depresión, incluida la elección de Franklin Delano Roosevelt, al evaluar el impacto y la resistencia a la programación del New Deal, incluido su impacto en la economía y en diferentes grupos de estadounidenses.

## Concepto impulsor 5: Emerger como potencia mundial: Conflictos en el país y en el extranjero

Durante este concepto impulsor, los estudiantes investigarán el impacto de la Segunda Guerra Mundial en los estadounidenses y evaluarán el legado de la participación estadounidense en la guerra en el país y en el extranjero. Deben investigar las publicaciones y la propaganda del gobierno para comprender el contexto del encarcelamiento de los japoneses estadounidenses y el lanzamiento de la bomba atómica. También evaluarán las contribuciones de diferentes grupos al esfuerzo bélico y el impacto de la Segunda Guerra Mundial y el Holocausto en la política exterior estadounidense.

### ESTÁNDAR:

**US2.43** Analizar los acontecimientos que condujeron a la participación de Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial, incluido el impacto del bombardeo de Pearl Harbor en el curso y el resultado de la guerra.

**US2.44** Evaluar las razones del ascenso del fascismo y el nazismo en Europa y del hecho de que Hitler, Mussolini y Franco hayan cometido genocidio y convertido en chivos expiatorios a los pueblos históricamente marginados (incluidos los pueblos judíos, romaníes, eslavos, con discapacidades y LGBTQ+).

**US2.45** Analizar el impacto social, político y económico de la Segunda Guerra Mundial en la sociedad estadounidense, incluidas las contribuciones y la discriminación a la que se enfrentaron diferentes estadounidenses, como las mujeres, los estadounidenses negros, las naciones indígenas, los estadounidenses asiáticos y los latinoamericanos.

**US2.46** Evaluar el compromiso global de los Estados Unidos con los derechos humanos universales antes de la Segunda Guerra Mundial, durante esta y después de este mismo evento, incluido, entre otros, su papel durante el Holocausto.

**US2.47** Criticar las razones del encarcelamiento de los japoneses-americanos mientras se reclutaba a hombres japoneses para servir en el ejército durante la Segunda Guerra Mundial; evaluar la consecuencia de la decisión, incluidas las formas en que los japoneses-americanos se resistieron al confinamiento.

**US2.48** Evaluar las razones y las consecuencias de la decisión de los Estados Unidos de lanzar las bombas atómicas, incluido el impacto humano y ambiental de la decisión.

**US2.49** Analizar las razones y las consecuencias de los objetivos de la política exterior de posguerra de los Estados Unidos.

**US2.50** Analizar las diferentes experiencias de los militares estadounidenses en la Segunda Guerra Mundial y a su regreso a Estados Unidos, incluido el acceso a las oportunidades económicas de posguerra para militares blancos, negros, latinos, indígenas y asiático-americanos.

**US2.51** Analizar el desarrollo de la cultura estadounidense durante las décadas de 1930 y 1940, incluidos la música, el arte, la literatura y los bienes.

## Concepto impulsor 6: El conflicto ideológico global

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán las razones y las consecuencias de la Guerra Fría en el país y en el extranjero. Evaluarán y contextualizarán los debates contemporáneos sobre los esfuerzos de los Estados Unidos para contener la propagación del comunismo y analizar el impacto de la Guerra Fría en las libertades civiles.

### ESTÁNDAR:

**US2.52** Evaluar cómo las diferencias políticas e ideológicas entre los Estados Unidos y la Unión Soviética condujeron a la política estadounidense de contención y al periodo conocido como la Guerra Fría.

**US2.53** Analizar el legado del desarrollo de las armas atómicas y la era nuclear en la sociedad estadounidense; explicar cómo esto alteró el equilibrio del poder mundial.

**US2.54** Analizar las razones y las consecuencias de los esfuerzos por limitar las libertades civiles en Estados Unidos durante la Guerra Fría, incluido un análisis del macartismo y del “terror lila”.

**US2.55** Evaluar las razones y la eficacia de las políticas de contención promulgadas por los Estados Unidos, incluidos los conflictos y las guerras por poderes en América Latina, el Sudeste Asiático y Medio Oriente.

**US.56** Analizar las políticas que condujeron a la participación militar de Estados Unidos en Vietnam y evaluar las repercusiones sociales, políticas y económicas de dicha participación sobre Vietnam, Camboya y Estados Unidos.

**US2.57** Evaluar las razones y el impacto de la oposición a la intervención estadounidense en países extranjeros durante la Guerra Fría, incluido el movimiento contra la guerra de Vietnam.

**US2.58** Evaluar hasta qué punto las acciones de los EE. UU. contribuyeron al colapso de la Unión Soviética; valorar el impacto del colapso de la URSS en la política exterior de los EE. UU. y en el orden internacional posterior a la Guerra Fría.

## Concepto impulsor 7: Los movimientos por la justicia y la igualdad

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la historia de los movimientos de base que obligaron al gobierno federal a asumir un papel más activo en la garantía de los derechos y las libertades civiles. Los estudiantes analizarán las intersecciones entre los diferentes movimientos por la igualdad y estudiarán las contribuciones del Dr. Martin Luther King, Jr. y Rosa Parks; al mismo tiempo, entenderán que formaban parte de grandes redes de activistas y trabajaban colectivamente para lograr el cambio. También evaluarán en qué medida el movimiento por los derechos civiles logró sus objetivos y los esfuerzos continuos para lograr la igualdad en los Estados Unidos.

### ESTÁNDAR:

**US2.59** Evaluar el impacto de las leyes de Jim Crow y otras leyes discriminatorias del norte y el sur en las experiencias vividas por diferentes personas, incluidos, entre otros, los negros, los latinos y los estadounidenses de origen asiático en diferentes contextos socioeconómicos y de género.

**US2.60** Evaluar el impacto de las políticas federales y locales en materia de vivienda, infraestructura y desarrollo económico, como la línea roja y los pactos de vivienda, en la distribución de oportunidades económicas a principios del siglo XX.

**US2.61** Evaluar las razones y consecuencias de la Ley de Inmigración y Nacionalidad de 1965, prestando especial atención a las experiencias de los inmigrantes asiáticos, africanos y latinos.

**US2.62** Evaluar cuándo comenzó y terminó el movimiento por los derechos civiles, evaluando los movimientos de base y de apoyo desde la década de 1890 hasta la década de 1960 y al comenzar el siglo XXI.

**US2.63** Evaluar los diferentes objetivos y tácticas de los movimientos afroamericanos por la igualdad racial durante la Segunda Guerra Mundial y después de esta, incluido el plan de Charles Hamilton Houston para luchar contra la segregación a través de los tribunales.

**US2.64** Analizar los esfuerzos de base realizados por los afroamericanos para participar en los sistemas políticos, económicos y legales y para acceder a la educación pública.

**US2.65** Analizar las tácticas sistematizadas y el impacto del terror generalizado, la supremacía blanca y la violencia para socavar los logros del largo movimiento por los derechos civiles (p. ej., el resurgimiento del Ku Klux Klan, los linchamientos, las masacres, los asesinatos, la violencia en las urnas).

**US2.66** Analizar las tácticas utilizadas por diferentes organizaciones y líderes de derechos civiles para lograr la igualdad racial y económica en el sur, incluidos los eventos clave organizados por la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP), el Comité Coordinador Estudiantil No Violento (SNCC), el Congreso para la Igualdad Racial (CORE), las Panteras Negras, Los Boinas Cafés y la Conferencia de Liderazgo Cristiano del Sur (SCLC).

**US2.67** Evaluar las razones de los éxitos y la labor inconclusa del movimiento por los derechos civiles, incluidos el impacto y el legado de *Brown contra el Consejo de Educación*, la Ley de Derechos Civiles de 1964, la Ley de Derechos Electorales de 1965 y *Shelby County contra Holder*.

**US2.68** Evaluar las razones y el impacto del racismo y la segregación institucionales en el norte de los Estados Unidos; analizar los movimientos y levantamientos locales en el norte.

**US2.69** Explorar las contribuciones de diferentes grupos al movimiento por los derechos civiles y cómo inspiraron y se cruzaron con otros movimientos y eventos de derechos civiles variados, incluidos, entre otros: el movimiento por los derechos de los homosexuales, la revuelta de Stonewall, el movimiento indio americano (AIM), la Unión de Campesinos, el movimiento de liberación de las mujeres, el movimiento asiático-estadounidense, el movimiento por los derechos de las personas con discapacidad, el movimiento chicano, la resistencia latina y los movimientos contra la guerra.

**US2.70** Utilizar el contexto histórico para analizar la reacción a los movimientos por la igualdad política, social y económica.

**US2.71** Analizar las razones y el impacto de la ocupación de Alcatraz y el movimiento indio-americano.

**US2.72** Analizar los escritos de diferentes perspectivas del movimiento de liberación de la mujer de parte de mujeres de diversos orígenes, como Gloria Steinem, Elaine Brown, Phyllis Schlafly y Gloria Anzaldúa.

**US2.73** Analizar la cobertura mediática de dos eventos clave en un movimiento por la igualdad, al comparar múltiples perspectivas y el uso del marco y el enfoque en la cobertura de los acontecimientos clave.

## Concepto impulsor 8: El acceso a la democracia y al poder desde la década de 1980 hasta la actualidad

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán los desafíos y oportunidades nacionales e internacionales después de la Guerra Fría. Analizarán los ataques del 11 de septiembre de 2001 y la subsiguiente guerra global contra el terrorismo. Evaluarán el impacto de la innovación tecnológica, incluido el impacto de Internet en la sociedad nacional y en el extranjero. Analizarán las tendencias en el acceso a la democracia y al poder en la era contemporánea.

### ESTÁNDAR:

**US2.74** Evaluar las tensiones sobre el papel del gobierno federal en la regulación de la economía y la provisión de una red de seguridad social durante finales del siglo XX y principios del XXI.

**US2.75** Evaluar el legado de la política exterior estadounidense tras el colapso de la Unión Soviética, incluidos los conflictos en América Latina y Medio Oriente.

**US2.76** Analizar las razones y el impacto de la polarización política desde la década de 1980 hasta los Estados Unidos contemporáneos.

**US2.77** Evaluar la respuesta federal a la crisis del sida en la década de 1980 y las estrategias de los activistas y defensores de los pacientes para responder a la crisis.

**US2.78** Analizar las consecuencias de los atentados terroristas del 11 de septiembre de 2001 en la política global y nacional, incluidos la vigilancia exterior e interior, el aumento del odio, la violencia antimusulmana y la discriminación contra comunidades como los sijes y los árabes estadounidenses, entre otras.

**US2.79** Evaluar los esfuerzos de la política exterior estadounidense para cumplir los objetivos humanitarios, promover los intereses económicos y aumentar la seguridad nacional, incluidas la guerra en contra de las drogas y la invasión a Afganistán durante la guerra global contra el terrorismo.

**US2.80** Analizar las afirmaciones que condujeron a la invasión estadounidense de Irak en 2003; evaluar los impactos sociales, políticos y económicos de la invasión en Irak y en Estados Unidos.

**US2.81** Evaluar el legado de la elección y la presidencia de Barack Obama.

**US2.82** Evaluar las tácticas y la eficacia de los movimientos activistas sociales, laborales, políticos y ambientales modernos en Estados Unidos.

**US2.83** Evaluar el impacto de Internet y los avances tecnológicos modernos en la economía y el panorama social estadounidenses, específicamente la continua desigualdad y el cambio de una economía basada en fábricas a una basada en el conocimiento y el aumento de la desigualdad regional (p. ej., entre los grandes centros urbanos, como Washington, DC, y las zonas rurales, como Virginia Occidental).

**US2.84** Analizar los éxitos y los desafíos del movimiento ambiental después del año 2000.

**US2.85** Evaluar hasta qué punto los avances en la tecnología y las inversiones en bienes de capital aumentaron los estándares de vida en los Estados Unidos.

**US2.86** Mediante un enfoque de estudio de casos, analizar las formas en que las naciones indígenas han continuado y actualizado las tradiciones culturales, incluidos la música, el arte y los juegos (p. ej., el lacrosse).

## Gobierno y Educación Cívica

Gobierno y Educación Cívica se basa en los conocimientos de los cursos anteriores y las habilidades de los estudiantes para permitirles participar de manera efectiva y estratégica en la vida cívica. A lo largo del curso, los estudiantes desarrollan una comprensión crítica de las raíces históricas y las implicaciones actuales de la estructura y función del gobierno de los Estados Unidos. Analizan los principios constitucionales fundamentales, incluidos el federalismo, la separación de poderes, los controles y contrapesos, el gobierno limitado y el estado de derecho para comprender mejor los derechos y las responsabilidades de la participación cívica. Los estudiantes de Gobierno y Educación Cívica estudian los ideales contenidos en la Declaración de Independencia y evalúan la Constitución, la Carta de Derechos y los documentos fundamentales posteriores, como la “Carta desde la cárcel de Birmingham” y las principales decisiones de la Corte Suprema, con el fin de entender las diferentes ideas sobre los poderes y el propósito del gobierno estadounidense.

El discurso público es un elemento esencial de la democracia estadounidense y del curso de Gobierno y Educación Cívica. Los estudiantes utilizan pruebas para evaluar de manera cuidadosa y honesta diferentes interpretaciones sobre las funciones y responsabilidades del gobierno. Este curso hace hincapié en la alfabetización mediática y permite a los estudiantes evaluar la credibilidad, la confiabilidad y la utilidad de las diferentes fuentes de medios e información al sacar conclusiones sobre las ideas políticas. El curso de Gobierno y Educación Cívica culmina con un proyecto final que desafía a los estudiantes a aplicar su comprensión de la estructura y la función del gobierno a un proyecto de defensa.

## Concepto impulsor 1: Los cimientos de la democracia estadounidense

Este concepto impulsor involucrará a los estudiantes en un análisis de los documentos que proporcionan la base del gobierno de los EE. UU. En lugar de analizar la Constitución como un documento puramente histórico, los estudiantes aplicarán sus poderes y garantías a estudios de casos históricos y contemporáneos. A lo largo de este concepto impulsor, los estudiantes deben analizar la Declaración de Independencia, la Constitución y la Carta de Derechos junto con documentos primarios adicionales, como la “Carta desde la cárcel de Birmingham”, para considerar las promesas y las deficiencias de la democracia estadounidense. Cuando los estudiantes consideren los argumentos sobre la evolución del gobierno estadounidense, utilizarán el pensamiento histórico para considerar el impacto del autor, la fecha, el lugar de origen, el público objetivo y el propósito en los argumentos del material de fuentes primarias.

### ESTÁNDAR:

- GC.1** Analizar las principales tensiones dentro de la democracia constitucional de los Estados Unidos: el gobierno de la mayoría y los derechos individuales; la libertad y la seguridad; la autoridad estatal y nacional en un sistema federal; la desobediencia civil y el estado de derecho, y la relación entre la religión y el gobierno.
- GC.2** Analizar los principios fundamentales de las sociedades democráticas, incluidos el respeto de los derechos civiles y políticos individuales, las elecciones justas y competitivas y el ejercicio igualitario del poder por parte de los gobernados sobre su gobierno.
- GC.3** Analizar los acontecimientos históricos y las filosofías que dieron forma a las perspectivas de los autores de la Constitución de los Estados Unidos; evaluar el impacto de estas perspectivas en el gobierno que crearon, incluido un análisis de la Declaración de Independencia.
- GC.4** Evaluar los debates sobre los derechos, el poder, la participación cívica, la esclavitud y la toma de decisiones que dieron forma al diseño de la Constitución de los Estados Unidos durante su creación.
- GC.5** Evaluar los principios de la Constitución de los Estados Unidos, incluidos el estado de derecho, el consentimiento de los gobernados y el gobierno limitado, la separación de poderes y el federalismo; evaluar la forma en que estos principios funcionan en la actualidad.
- GC.6** Analizar las estructuras y funciones de las tres ramas del gobierno de los Estados Unidos para evaluar los conflictos actuales entre ellas.
- GC.7** Analizar los medios por los cuales un proyecto de ley se convierte en ley e identificar las oportunidades para que los ciudadanos influyan en el proceso.
- GC.8** Analizar las formas en que la Constitución de los Estados Unidos estableció un gobierno limitado y evaluar la tensión actual entre un gobierno federal empoderado pero limitado, incluida la evolución del uso de las cláusulas Correcta y Necesaria y de Comercio.
- GC.9** Evaluar el equilibrio de poder adecuado entre los gobiernos federal, estatal y tribal, incluido un análisis de las principales sentencias de la Corte Suprema, como *McCulloch contra Maryland*, *Gibbons contra Ogden* y *Estados Unidos contra Lopez*.
- GC.10** Evaluar los esfuerzos históricos y actuales de los grupos marginados para estar representados y protegidos por la Constitución de los Estados Unidos.
- GC.11** Evaluar cómo las diferentes interpretaciones y perspectivas de la Constitución de los Estados Unidos han promovido o limitado las virtudes cívicas y los principios democráticos en el pasado y el presente.
- GC.12** Analizar los esfuerzos pasados y presentes para adaptar y rediseñar la Constitución y las instituciones políticas de los Estados Unidos, tanto de manera formal como informal.

## Concepto impulsor 2: Derechos y responsabilidades

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán la historia y la aplicación de los derechos y las libertades civiles en la democracia estadounidense. Los estudiantes evaluarán la tensión entre la libertad y la seguridad y evaluarán las formas en que los derechos y las libertades se han expandido y contraído en la historia de los Estados Unidos. Mediante una investigación activa, los estudiantes investigarán las leyes, los casos judiciales y las perspectivas de las personas involucradas a fin de abordar y tomar posiciones sobre temas relevantes y críticos en los Estados Unidos en la actualidad.

### ESTÁNDAR:

- GC.13** Evaluar la credibilidad de diferentes perspectivas y fuentes sobre un acontecimiento de la historia de los derechos civiles o humanos; utilizar el análisis para desarrollar una afirmación en respuesta a una pregunta concreta.
- GC.14** Analizar las formas en que la Constitución y la Carta de Derechos de los Estados Unidos protegen los derechos y las libertades individuales de la influencia gubernamental indebida, analizando hasta qué punto estos derechos se han ampliado o reducido a lo largo del tiempo.
- GC.15** Evaluar el impacto y la eficacia históricos y contemporáneos de las enmiendas 13.ª, 14.ª y 15.ª y 19.ª para ampliar el acceso a los derechos y las libertades en los Estados Unidos.
- GC.16** Evaluar la evolución de las libertades civiles a lo largo del tiempo, incluidos casos históricos de la Corte Suprema, como *Slaughter-House Cases*, *Gideon contra Wainwright*, *Miranda contra Arizona*, *Schenck contra Estados Unidos*, *Tinker contra Des Moines*, *Loving contra Virginia*, *Obergefell contra Hodges y Dobbs contra Jackson Women's Health Organization*.
- GC.17** Evaluar cómo ha evolucionado el derecho a la ciudadanía a lo largo del tiempo, incluido el impacto del caso *Estados Unidos contra Bhagat Singh Thind*, *Estados Unidos contra Wong Kim Ark* y los derechos actuales de los ciudadanos que viven en territorios estadounidenses.
- GC.18** Analizar la evolución de lo que se considera un derecho constitucional y una libertad civil, comparando su aplicación a lo largo del tiempo con un enfoque específico en los grupos marginados y subrepresentados.
- GC.19** Analizar las razones de la evolución de la soberanía de las naciones indígenas a lo largo del tiempo, incluido el impacto de los importantes tratados y casos de la Corte Suprema en los derechos de las naciones indígenas.
- GC.20** Evaluar hasta qué punto la Constitución protege a las personas de la discriminación en la sociedad contemporánea.
- GC.21** Analizar el origen y los esfuerzos continuos de al menos dos movimientos sociales organizados que luchan por ampliar los derechos civiles o electorales, incluidos las acciones públicas, las protestas, los tribunales y la aprobación de leyes y enmiendas específicas para las mujeres.
- GC.22** Analizar un tema político, económico, ambiental o social relacionado con los derechos o libertades civiles; abogar por un cambio específico en la política o ley gubernamental actual.

## Concepto impulsor 3: La ciudadanía en un mundo digital

Este concepto impulsor se basa en las habilidades de alfabetización mediática que los estudiantes desarrollaron en el 8.º grado e involucra aún más a los estudiantes en un análisis crítico del papel de los medios de comunicación y las redes sociales en la configuración de la comprensión y la narrativa de una cuestión política. Los estudiantes deben entender cómo usar los medios de comunicación para investigar un tema contemporáneo y luego entender cómo investigar la confiabilidad de un sitio web u organización. También deben entender cómo evaluar la cobertura, el marco y los puntos de vista faltantes en las fuentes de noticias tradicionales. La mejor manera de explorar este concepto impulsor es mediante la enseñanza explícita sobre estrategias y prácticas de alfabetización digital con materiales seleccionados.

**ESTÁNDAR:**

**GC.23** Buscar y evaluar una serie de fuentes digitales y afirmaciones sobre un tema político de la actualidad; decidir en cuáles merece la pena invertir tiempo en leer para aprender sobre el tema político, mediante la lectura lateral y la limitación de interacciones.

**GC.24** Evaluar la utilidad de diferentes recursos (p. ej., organizaciones de verificación de datos y de noticias) para tomar como referencia al evaluar fuentes y afirmaciones en línea.

**GC.25** Evaluar la perspectiva y las afirmaciones de un editorial, una caricatura editorial o un comentario de opinión y el impacto en un tema de política pública a nivel local, estatal o nacional.

**GC.26** Evaluar las fortalezas y debilidades de las organizaciones de medios de comunicación tradicionales (periódicos, revistas, radio y televisión) a la hora de crear un público informado, incluido un análisis del uso de verificadores de datos, editores, marco y enfoque.

**GC.27** Utilizar investigaciones de fuentes nacionales e internacionales para analizar el impacto de los medios y las redes sociales en la democracia; desarrollar una propuesta de política pública para fortalecer la expresión democrática y la participación en la vida civil estadounidense.

**GC.28** Evaluar el papel de los gobiernos, las personas y las empresas a la hora de garantizar el acceso público a información precisa, incluido el impacto de los algoritmos y el aprendizaje automático a la hora de dirigir e influir en el acceso de las personas a la información.

**GC.29** Desarrollar e iterar un plan para utilizar la tecnología y las plataformas en línea para la participación cívica y para impulsar el cambio social.

**Concepto impulsor 4: La participación y el compromiso políticos**

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán las oportunidades de participación y compromiso en el gobierno estadounidense. Evaluarán la historia y la eficacia de las diferentes tácticas políticas y, en última instancia, tomarán determinaciones sobre la mejor manera de lograr el cambio a nivel local y nacional.

**ESTÁNDAR:**

**GC.30** Analizar las oportunidades de participación cívica en los niveles local, estatal y federal del gobierno; evaluar en qué medida los participantes disfrutaron de un acceso y una influencia equitativos.

**GC.31** Analizar la expansión y contracción del derecho al voto a lo largo de la historia de EE. UU., incluidos los movimientos de diferentes grupos para acceder al derecho al voto.

**GC.32** Analizar la participación cívica en el proceso político a lo largo del tiempo (incluidas las tendencias, restricciones y expansiones de los votantes) y la evolución de las oportunidades para involucrarse con el gobierno.

**GC.33** Analizar cómo los partidos políticos, los grupos de interés y otras organizaciones brindan a las personas oportunidades de participación cívica, al evaluar cómo cada uno de ellos influye en las competencias de los ciudadanos.

**GC.34** Comparar ejemplos históricos o contemporáneos en los que grupos de personas intentaron resistirse a condiciones económicas injustas, evaluando los impactos a corto y largo plazo.

**GC.35** Evaluar el uso del sistema judicial para lograr o restringir la igualdad en la historia, incluido un análisis de los casos *Dred Scott contra Sandford*, *Plessy contra Ferguson*, *Korematsu contra Estados Unidos*, *Mendez contra Westminster*, *Brown contra el Consejo de Educación*, *Loving contra Virginia*, y *Obergefell contra Hodges*.

**GC.36** Evaluar los derechos, las leyes y las prácticas electorales en Washington, DC, un estado o un territorio; desarrollar una propuesta para un cambio específico en la política o ley gubernamental actuales para causar impacto en los derechos electorales o el compromiso cívico.

**GC.37** Comparar las diferentes formas de participación política y la eficacia de los diferentes métodos para tomar medidas.

**GC.38** Analizar las formas en que los jóvenes causan un impacto en el cambio, incluidos los agentes de cambio individuales y a través de organizaciones dirigidas por jóvenes, prestando atención a las organizaciones dirigidas por grupos históricamente marginados.

**GC.39** Analizar un problema local, estatal, nacional o internacional; desarrollar el correspondiente plan de acción para lograr un cambio.

## Concepto impulsor 5: Las políticas públicas

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la creación y el impacto de las políticas públicas y el papel de un público informado y comprometido cívicamente en la creación de políticas y acciones justas. Comprenderán que la política pública se crea mediante la elaboración, ejecución y adjudicación de leyes. Analizarán la importancia de la opinión pública para determinar cómo los gobiernos federales, estatales y locales abordan los problemas y cuestiones.

### ESTÁNDAR:

**GC.40** Analizar y explicar el proceso mediante el cual varios niveles y poderes del gobierno y organizaciones externas dan forma, implementan, modifican y hacen cumplir las políticas públicas.

**GC.41** Evaluar la medida en que los diferentes grupos de estadounidenses causan impacto en la política nacional y exterior; identificar las razones y las consecuencias de la disparidad de influencia.

**GC.42** Evaluar hasta qué punto las políticas públicas específicas tienen éxito en la implementación; explicar las razones del éxito y el fracaso de las políticas públicas.

**GC.43** Evaluar el impacto ambiental de al menos una decisión política en una región geográfica de Estados Unidos.

**GC.44** Evaluar la eficacia de la respuesta del gobierno de los Estados Unidos a la amenaza del cambio climático; desarrollar el plan de acción correspondiente.

**GC.45** Evaluar las diferentes políticas para la recaudación y el uso de los impuestos federales, estatales y locales para financiar los bienes y servicios proporcionados por el gobierno, incluidos los impuestos sobre la renta, sobre la nómina, a la propiedad y sobre las ventas.

**GC.46** Analizar el proceso mediante el cual la competencia entre compradores y vendedores determina un precio de mercado; evaluar las consecuencias de la intervención gubernamental en el mercado.

**GC.47** Evaluar el papel del gobierno en una economía de mercado, incluidos la defensa nacional, el tratamiento de los problemas ambientales, la definición y aplicación de los derechos de propiedad, los intentos de hacer los mercados más competitivos, la resolución de las deficiencias del mercado y la protección de los derechos de los consumidores.

**GC.48** Comparar y contrastar al menos tres sistemas económicos (capitalismo, mercantilismo, comunismo, socialismo, libertarismo); elaborar una afirmación sobre los puntos fuertes y débiles de al menos un sistema económico o político-económico.

**GC.49** Analizar los orígenes de un tema de política pública y presentar una propuesta que defienda una posición o invoque un llamado a la acción a nivel local, estatal o nacional.

## Historia y Gobierno del Distrito de Columbia

Historia y Gobierno del Distrito de Columbia se basa en los conocimientos, las habilidades y la comprensión que los estudiantes desarrollaron en sus cursos anteriores de Historia y Educación Cívica de los EE. UU. El curso proporciona a los estudiantes las habilidades y los conocimientos necesarios para navegar por el panorama político y social moderno del DC, prestando atención a los temas que son más relevantes para ellos como habitantes del DC. Los estudiantes contextualizan estos problemas contemporáneos examinando primero los hitos y las épocas importantes de la historia de la ciudad. El curso requiere que los estudiantes consideren las perspectivas de los diversos pueblos y las naciones que vivieron en el área que se ha convertido en el actual DC. Los estudiantes examinan el nacimiento y el desarrollo temprano del DC como la capital de la nación, así como una ciudad distintiva. Participan en una exploración en profundidad del tema de la estadidad del DC. A lo largo de cada concepto impulsor, los estudiantes consideran la intersección entre el papel del DC como capital de la nación y el desarrollo de una identidad y una cultura locales únicas.

En Historia y Gobierno del Distrito de Columbia, los estudiantes se convierten en expertos en criticar la utilidad de una fuente histórica para comprender el pasado, utilizando el origen y el contexto de una fuente. Pueden explicar cómo las diferentes perspectivas de las personas en el presente moldean la interpretación del pasado y pueden analizar con éxito la perspectiva de quienes escriben la historia. También pueden analizar los factores que moldearon la perspectiva de las personas durante diferentes épocas históricas y el impacto de la historia de Washington, DC en la era moderna. Este curso termina con un proyecto final en el que los estudiantes aplican su comprensión de la historia y la cultura del DC a un proyecto de impacto comunitario.

## Concepto impulsor 1: El asentamiento temprano y la geografía de Washington, DC (1400-1790)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la historia de la vida temprana en la región que se convertiría en la capital de la nación, con especial atención en la geografía y la ecología tempranas de la región, las culturas indígenas, las estructuras coloniales y la vida de los negros libres y esclavizados. Los estudiantes analizarán la historia de las naciones indígenas a través de diferentes perspectivas y fuentes primarias y debatirán sobre las limitaciones de las perspectivas europeas en la comprensión de las sociedades de las naciones indígenas y los pueblos esclavizados, así como la limitación del registro histórico escrito. Los estudiantes deben utilizar las fuentes para evaluar de manera crítica cómo sabemos lo que sabemos sobre el pasado y comprender las formas en que las naciones indígenas experimentaron, desafiaron y se resistieron el colonialismo.

### ESTÁNDAR:

**DC.1** Evaluar diferentes representaciones geográficas de Washington, DC y la región de Chesapeake para desarrollar afirmaciones sobre cómo la ciudad y la región han cambiado a lo largo del tiempo.

**DC.2** Analizar la vida social, cultural y política de las sociedades nacotchtank (o anacostan) y piscataway, mediante pruebas arqueológicas y de archivo.

**DC.3** Evaluar el impacto del medio ambiente local, la ecología y los recursos naturales de la región del Potomac en las estructuras agrícolas y económicas de las sociedades nacotchtank (o anacostan) y piscataway; comparar la forma en que estas sociedades utilizaban la tierra con las prácticas de uso de la tierra de la época colonial temprana.

**DC.4** Analizar las interacciones iniciales entre los colonos europeos y las naciones indígenas de la región del Potomac, desde las perspectivas de los nacotchtank (o anacostan), los piscataway y los europeos, y las formas en que las naciones de los nacotchtank (o anacostan) y los piscataway resistieron la colonización y se vieron afectadas por ella.

**DC.5** Utilizar fuentes primarias para evaluar las experiencias vividas por diferentes personas en Washington, DC en el siglo XVII, incluidas las diferentes experiencias en relación con la raza, el género, la clase y la religión.

**DC.6** Analizar los diferentes estados políticos de los negros estadounidenses esclavizados y libres en la región durante de siglo XVIII; evaluar cómo su trabajo moldeó el desarrollo de las colonias locales; analizar cómo resistieron la esclavitud europea.

## Concepto impulsor 2: El nacimiento y el desarrollo temprano de la capital de la nación (1790-1865)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la fundación de Washington, DC como capital de la nación y hasta qué punto esta ciudad encarnó y contradujo los ideales de la Revolución estadounidense. Los estudiantes entenderán que Washington, DC se desarrolló como sede del gobierno y como una ciudad estadounidense emergente con su propia identidad y cultura únicas. Evaluarán la eficacia y las tácticas de los activistas que desafiaron la idea de la ciudad como un paraíso de la democracia en sus intentos por abolir la esclavitud.

### ESTÁNDAR:

**DC.7** Evaluar las razones y consecuencias del establecimiento de un distrito federal durante la Convención Constitucional, así como los factores que llevaron a la elección de la ubicación para la capital de la nueva nación, incluido el papel de la esclavitud.

**DC.8** Evaluar las formas en que la creación de Washington, DC encarnó y no logró encarnar los ideales de la Revolución estadounidense.

**DC.9** Evaluar las razones y la oposición a la Ley Orgánica de 1801 y el impacto de la legislación federal en la vida de los habitantes del DC.

**DC.10** Evaluar las razones y las consecuencias del movimiento de retrocesión.

**DC.11** Analizar las formas en que los habitantes de Washington, incluidos los inmigrantes y las personas de ascendencia africana libres y esclavizadas, respondieron a las oportunidades y los desafíos económicos y políticos de la historia temprana de la ciudad.

**DC.12** Evaluar cómo los habitantes de Washington, tanto libres como esclavizados, junto con los abolicionistas negros y blancos de todo el país, se organizaron en la larga lucha para resistir y, finalmente, abolir la esclavitud en la capital de la nación.

**DC.13** Evaluar las formas en que la venta y el comercio de personas esclavizadas influyeron en la geografía y el desarrollo de Washington, DC.

**DC.14** Analizar el impacto de las políticas federales, incluida la Ley de esclavos fugitivos y el Compromiso de 1850, en las vidas y experiencias de los habitantes de Washington, incluidos los esclavizados y los negros libres, antes de la Guerra Civil y durante dicha guerra.

**DC.15** Evaluar el diseño simbólico para la capital de Pierre L'Enfant, y el crecimiento y desarrollo de la primera capital.

**DC.16** Analizar el impacto de la Guerra Civil en la vida física y política de la ciudad.

**DC.17** Analizar las razones y el impacto de la Ley de Emancipación Compensada de 1862 y su repercusión en la política federal.

### Concepto impulsor 3: El surgimiento del Washington, DC moderno (1865-1968)

Este concepto impulsor involucrará a los estudiantes en un análisis del desarrollo político de Washington, DC y las formas en que los habitantes locales de Washington lucharon por la igualdad económica, política y social. Los estudiantes evaluarán el contexto político de la pérdida de la gobernanza local en la década de 1870 y el impacto de la pérdida de la democracia local en la vida del Distrito. Los estudiantes deben entender este periodo de tiempo mediante un estudio de las perspectivas de los diferentes segmentos de la población de Washington, DC, incluidos, entre otros, los inmigrantes, al brindarles capacidad de acción y voz a los diferentes segmentos de la comunidad del DC como actores históricos.

#### ESTÁNDAR:

- DC.18** Evaluar el impacto de la reconstrucción del Congreso y de la Oficina de los Libertos en el Distrito.
- DC.19** Analizar la expansión del derecho al sufragio en Washington, DC durante la Reconstrucción y el impacto de la democracia birracial en la estructura política de Washington, DC.
- DC.20** Evaluar las razones y el impacto del establecimiento del gobierno territorial y el fin de la autonomía política en la década de 1870.
- DC.21** Evaluar el impacto de la planificación urbana y la política federal en la geografía de Washington, DC a finales del siglo XIX y principios del XX, incluidos las viviendas en los callejones de la ciudad, los esfuerzos locales para la reforma de la vivienda y el desarrollo y desplazamiento del primer barrio chino de la ciudad.
- DC.22** Analizar los orígenes y el impacto de la segregación y las Leyes de Jim Crow en la cultura, la geografía y la economía de Washington, DC.
- DC.23** Evaluar las razones y el impacto del Nuevo Renacimiento Negro en la comunidad de Washington, DC entre 1900 y 1930.
- DC.24** Analizar las razones del crecimiento de la comunidad asiático-americana en Washington, DC; evaluar los métodos utilizados por la comunidad para resistir el desplazamiento producto de la planificación urbana y la política federal.
- DC.25** Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial, el New Deal y la Segunda Guerra Mundial en la población, la geografía y los habitantes del Distrito.
- DC.26** Analizar el impacto del “terror lila” en la vida de las personas LGBTQ+ en Washington, DC y las acciones emprendidas por personas y organizaciones en concreto (p. ej., William Dorsey Swan y el Frente de Liberación Gay del DC), para aumentar la visibilidad y la igualdad de las personas LGBTQ+ en Washington.
- DC.27** Analizar las razones y la eficacia de diferentes formas de activismo político; analizar los logros culturales de los habitantes de Washington negros e inmigrantes durante las guerras mundiales y entre ellas.
- DC.28** Evaluar las fuerzas globales que impulsaron el crecimiento de la comunidad latina en Washington en la década de 1960.
- DC.29** Analizar el auge de las empresas y organizaciones sin ánimo de lucro de propiedad latina y los métodos mediante los cuales diferentes individuos han ejercido el poder político en Washington, DC.
- DC.30** Evaluar las tácticas y los objetivos de los diferentes movimientos por la libertad, la justicia económica y la igualdad en Washington, DC, incluidas las campañas de boicot, las sentadas de protesta, la acción directa y los casos judiciales.
- DC.31** Evaluar los éxitos y las deficiencias de la lucha por la igualdad racial en Washington, DC, incluido el impacto del estatus de Washington como capital de la nación y distrito federal en el movimiento por la igualdad.
- DC.32** Analizar los éxitos y el trabajo inacabado de la lucha por eliminar la segregación en las escuelas de Washington, DC, incluido el papel de *Bolling contra Sharpe*.
- DC.33** Analizar la justificación y el impacto de las decisiones de planificación urbana, incluidas las políticas de renovación urbana y las infraestructuras de la ciudad, en las comunidades de Washington, DC, así como el modo en que las comunidades se resistieron a algunas de estas políticas.

## Concepto impulsor 4: La autodeterminación en el Distrito (1968-1998)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes entenderán que la autodeterminación de los habitantes del DC ha sido y sigue siendo una lucha continua por el poder político. Estudiarán las formas en que grupos con intereses variados y objetivos diferentes se han esforzado por obtener un gobierno autónomo del Congreso. Mediante el contexto histórico, los estudiantes evaluarán la lucha moderna por la autodeterminación y la ciudadanía. También deben explorar otros tipos de luchas por la autodeterminación en la ciudad durante este tiempo, incluidas las luchas por los derechos de los inmigrantes, las personas LGBTQ+ y los inquilinos del DC.

### ESTÁNDAR:

**DC.34** Evaluar las raíces y el impacto de los cambios culturales en Washington, DC en la década de 1970, incluido el auge del go-go y el punk.

**DC.35** Evaluar las razones y el impacto de la inmigración en Washington, DC a finales del siglo XX, incluido el impacto de la inmigración procedente de América Central, Asia y África.

**DC.36** Evaluar los esfuerzos y la oposición a la lucha por una mayor autodeterminación y sufragio para los habitantes de Washington, DC en las décadas de 1960 y 1970, lo que culminó con la aprobación de la Ley de Autonomía de 1973.

**DC.37** Evaluar los poderes ejecutivo y legislativo del gobierno del DC, según lo establecido en la Ley de Autonomía; analizar hasta qué punto el gobierno autónomo limitado abordó los problemas que enfrenta el Distrito.

**DC.38** Evaluar la función que desempeñaron las diferentes organizaciones comunitarias de base en la lucha por la expansión del poder político y económico en el Distrito y en la nación, desde mediados hasta finales del siglo XX, incluidos la organización local para la protección de los inquilinos, los derechos LGBTQ+ y de los inmigrantes; las luchas nacionales por los derechos de bienestar y contra la pobreza, y las luchas internacionales contra la guerra de Vietnam, el apartheid y el imperialismo estadounidense en América Latina.

**DC.39** Analizar las causas y los efectos de la crisis financiera de la ciudad a mediados de la década de 1990 y la función del gobierno federal y municipal en la respuesta a la crisis.

**DC.40** Utilizar un enfoque de estudio de caso para evaluar la historia de al menos dos comunidades diferentes en Washington, DC y la forma en que las comunidades han crecido y cambiado a lo largo del tiempo (p. ej., Chinatown, Columbia Heights, Mt. Pleasant, Shaw, Southwest, Anacostia).

## Concepto impulsor 5: El Washington contemporáneo (1998-presente)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán la geografía, la cultura y la política modernas de Washington, DC. Identificarán oportunidades para generar cambios en el Distrito y considerarán el impacto de la historia de Washington, DC en sus experiencias vividas. Deben evaluar el Distrito moderno desde una variedad de perspectivas y experiencias.

### ESTÁNDAR:

**DC.41** Evaluar la relación contemporánea entre el gobierno federal y el Distrito de Columbia y el impacto de esta relación en los derechos y privilegios de los habitantes del Distrito.

**DC.42** Evaluar los orígenes del movimiento por la estadidad de Washington, DC; evaluar las razones del apoyo nacional y la oposición al movimiento.

**DC.43** Analizar la estructura actual del gobierno del Distrito e identificar a los funcionarios públicos importantes en Washington y cómo estos impactan en el cambio.

**DC.44** Evaluar las múltiples formas en que los habitantes del Distrito pueden influir en el gobierno local del DC.

**DC.45** Evaluar la historia y el legado de las instituciones y los monumentos culturales que son exclusivos de los habitantes de Washington.

**DC.46** Comparar los mapas de zonas contemporáneas y las características distintivas de cada una de las zonas de Washington, DC; evaluar los diferentes recursos disponibles en Washington, DC.

**DC.47** Evaluar los recursos financieros y las oportunidades disponibles para que los habitantes del Distrito aumenten su independencia financiera; evaluar de forma crítica la información procedente de diversas fuentes para tomar decisiones bien fundamentadas como consumidores.

**DC.48** Evaluar los esfuerzos realizados con éxito para crear un cambio en Washington, DC; evaluar la eficacia de los métodos para lograr el cambio en el Distrito.

**DC.49** Evaluar la credibilidad de las fuentes y afirmaciones en línea sobre temas políticos y sociales contemporáneos en Washington, DC, mediante estrategias como la lectura lateral.

**DC.50** Comparar varios relatos de diferentes fuentes de noticias o medios de comunicación sobre un tema de preocupación, prestando atención a la credibilidad y la perspectiva de cada uno de ellos.

**DC.51** Evaluar los desafíos y las oportunidades actuales que enfrentan los habitantes de Washington; proponer una solución para los habitantes del Distrito.

## Reconocimientos

*La Oficina del Superintendente Estatal de Educación desea agradecer a los siguientes educadores, integrantes de la comunidad, expertos en la materia y expertos en Estudios Sociales por su arduo trabajo y dedicación para desarrollar estándares sólidos, rigurosos e inclusivos para los estudiantes en Washington, DC.*

### Consejo de Educación Estatal del Distrito de Columbia

#### Integrantes del Comité de Redacción Técnica

Aaron Bruewer, Ph.D. | University of the District of Columbia (UDC), profesor auxiliar de educación

Adrienne Glasgow | Dunbar High School, educadora

Alexus McIntyre | Alice Deal Middle School, educador

Alexis Mays-Fields | Center City PCS, educadora

Alysha Butler | McKinley Technology High School, educadora

Anthony Hiller | DCPS, Oficina de Enseñanza y Aprendizaje

Ashia Caraway | Capital City PCS, educadora

Ashley Chu | Center City PCS, educadora

Brian C. Morrison, Ph.D. | Ballou High School, educador

Cosby Hunt | Thurgood Marshall Academy PCS, educador; UDC, profesor adjunto

Daniel Kohn | Paul PCS, instructor educativo para Estudios Sociales

Demetria Clark | Anne Beers Elementary School, educadora

Elleni Abebe | Roosevelt High School, educadora

Emily Brimsek, Ph.D. | National Center on Education and the Economy

Heber Diaz | Columbia Heights Education Campus, educador

Kimberly F. Monroe, Ph.D. | Trinity Washington University, profesora

Lelac Almagor | DC Bilingual PCS, educadora

Lindsay Bell McCrea | DCPS, Oficina de Enseñanza y Aprendizaje

Megan E Patterson | Center City PCS, educadora

Melanie R. Holmes | MacFarland Middle School, instructora educativa

Michael Stevens | Friendship PCS, director de Estudios Sociales

Michelle Leonor | MacFarland Middle School, educadora

Natalie Stapert | Lowell School, coordinadora de planes de estudios y educadora

Rebecca Schouvieller | DC International School PCS, educadora

Raymond Hamilton | DCPS, Oficina de Enseñanza y Aprendizaje

Rob Manuel | KIPP DC: College Preparatory High School, educador e instructor educativo

Sarah Buscher | Janney Elementary School, educadora

Tiffany Mitchell-Patterson | DCPS, Oficina de Enseñanza y Aprendizaje

Vanessa Younger | KIPP DC, instructora educativa en Estudios Sociales

William McMurtrey | Ballou STAY High School, educador

Yaniq Walford | KIPP DC PCS, educadora

Zo Clement | Two Rivers PCS, educador

**Asesores expertos en la materia**

Joanna Batt | becaria Harrington en University of Texas at Austin  
 Carl Cooper | supervisor, West Windsor-Plainsboro Regional Schools  
 Jaden Janak | becario Harrington en University of Texas at Austin  
 Teresa Ponessa | directora del programa, Proyecto de Mejora de la Educación Cívica Elemental  
 Terrance Smith | coordinador del plan de estudios de Estudios Sociales, Friends Community School  
 Susan Totaro | supervisora de planes de estudios y enseñanza de kindergarten al grado 12.º, West Windsor-Plainsboro School District  
 Jenice View | profesora asociada emérita, George Mason University  
 Monique Vogelsang | consultora educativa y redactora de planes de estudios  
 Denise Wilbur | experta en la materia

**Revisores expertos**

Dra. Katherine E. L. Norris | presidenta del departamento, Departamento de Planes de Estudio y Enseñanza, Howard University  
 Dra. Sarah B. Shear | profesora asociada de Estudios Sociales y Educación Multicultural, University of Washington -Bothell  
 Dra. Jasmin Patrón-Vargas | becaria del Programa Postdoctoral CLAVE, National Louis University  
 Dra. Sarah McGrew | profesora auxiliar, University of Maryland, College Park  
 Dra. Sandra Schmidt | profesora auxiliar de Educación en Estudios Sociales, Teachers College, Columbia University  
 Dr. Chris Myers Asch | instructor visitante, Colby College  
 Dra. Sohyun An | profesora de Educación en Estudios Sociales, Kennesaw State University  
 Dra. Anne-Lise Halvorsen | profesora auxiliar, Michigan State University  
 Dr. John Lee | decano auxiliar de Facultad y Asuntos Académicos, North Carolina State University  
 Dra. Brittany Jones | profesora auxiliar | University at Buffalo  
 Dra. Molly Warsh | profesora asociada | University of Pittsburgh  
 Dra. Amanda Huron | profesora asociada de Ciencias Políticas | University of the District of Columbia  
 Dra. Stacie Brensilver Berman | profesora auxiliar visitante | New York University



**Office of the State Superintendent of Education**  
1050 First Street, NE, Washington, DC 20002

[osse.dc.gov](http://osse.dc.gov)



@OSSEDC



@osse.dc



(202) 727-6436

\*\*\*  
WE ARE  
WASHINGTON  
GOVERNMENT OF THE  
DISTRICT OF COLUMBIA  
DC MURIEL BOWSER, MAYOR