



사회·정서 학습



컬럼비아 특별구 사회·
정서 학습
표준

소개

사회·정서 학습(SEL)이란 모든 아동과 성인이 건강한 정체성을 발전시키고 감정을 관리하며 개인 및 집단적 목표를 달성하고 다른 사람들에 대한 공감을 느끼고 표현하며 지지하는 관계를 형성하고 유지하며 책임감 있고 배려 있는 결정을 내리는 지식, 기술 및 태도를 습득하고 적용하는 과정입니다(CASEL, 2020). 주교육감실(Office of the State Superintendent of Education, OSSE)은 **유치원부터 성인 교육**에 이르기까지 모든 DC 학생을 위한 SEL 표준을 개발했습니다. **2023-2025 OSSE 전략 계획**의 일환으로 해당 표준은 모든 DC 학교에서 강력한 SEL 교육을 보장하기 위해 개발되었습니다.

OSSE는 이러한 표준을 개발하기 위해 3년 넘게 국가 및 지역 전문가들과 폭넓게 협력했습니다. 이러한 공동 협력 외에도 OSSE는 **학업, 사회·정서 학습 협업** (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 이하 CASEL) 으로부터 기술 지원을 받았습니다. OSSE는 CASEL 5 프레임워크를 기반으로 1차 표준 초안을 개발했습니다. 표준 초안 개발에 따라 OSSE는 2023년 12월부터 2024년 1월까지 활발한 공개 의견 수렴 기간을 실시했습니다. OSSE는 공개 의견 피드백을 활용하여 전 DC 학생의 요구 사항에 부합하도록 이들 표준을 수정해 확정했습니다.

해당 표준은 독립형 수업이 아닌 모든 과목 영역에 걸쳐 시행되도록 고안되었습니다. 학습 콘텐츠 영역 전반에 걸쳐 SEL을 통합함으로써 교육자는 중요 주제에 대한 학생의 이해를 발전시킬 수 있는 지원 학습 환경을 조성할 수 있습니다. 시행은 2024-25학년도부터 시작됩니다. 자세한 사항은 OSSE 웹사이트를 참조하시기 바랍니다: osse.dc.gov/page/social-emotional-learning

표준 구조 및 핵심 용어

사회·정서 역량이란 아동과 성인이 SEL 과정에 참여함으로써 함양하는 지식, 기술 및 태도를 말합니다. CASEL은 5가지 역량 영역을 규정하고 있으며, DC SEL 표준은 다음 역량 영역으로 구성됩니다.

1. **자기인식:** 자신의 감정, 생각, 가치는 물론 이것들이 상황에 따라 행동에 어떤 영향을 미치는지 이해하는 능력. 확고한 자신감과 목적 의식을 가지고 자신의 강점과 한계를 인식하는 역량이 포함됩니다.
2. **자기관리:** 다양한 상황에서 자신의 생각, 감정 및 행동을 조절하며 또한 목표와 포부를 달성하는 능력. 만족을 지연시키고, 스트레스를 관리하고, 동기부여 및 개인적·집단적 목표를 달성하기 위한 행위 주체성을 느끼는 역량이 포함됩니다.

3. **사회문화적 인식:** 다양한 배경, 문화, 환경을 지닌 이들을 비롯하여 타인의 관점을 이해하고 공감하는 능력. 타인에 대한 연민을 느끼고, 다양한 환경에서 행동에 대한 폭넓은 역사적·사회적 규범을 이해하고, 가족, 학교, 커뮤니티 자원과 지원을 인식하는 역량이 포함됩니다.
4. **대인관계 기술:** 건강한 지지적 관계를 수립 및 유지하고, 다양한 개인·집단과의 환경을 효과적으로 탐색하는 능력. 의사를 명확히 전달하고, 적극적으로 경청하고, 협력하고, 문제 해결을 위해 공동으로 노력하고, 갈등을 건설적으로 타결하고, 다양한 사회적·문화적 요구와 기회가 있는 환경을 탐색하고, 리더십을 제공하고, 필요할 때 도움을 구하거나 제공하는 역량이 포함됩니다.
5. **의사결정 및 행위 주체성:** 다양한 상황에서 개인적 행동과 사회적 상호 작용에 대해 배려하고 건설적인 선택을 하는 능력. 윤리적 기준과 안전 문제를 고려하고 개인적·사회적·집단적 행복을 위한 다양한 행동의 이점과 결과를 평가하는 역량이 포함됩니다.

각 역량 부문은 **표준**과 일련의 **지표**가 포함된 표로 구성됩니다. 표준은 학생들이 각 학년군마다 달성해야 하는 명확하고 일관된 SEL 목표를 제공하며 사회적·정서적 역량을 더 자세히 설명하도록 구성되었습니다. 지표는 이러한 표준을 충실히 이행할 때 학생들이 갖추게 될 것으로 기대되는 지식과 기술에 대한 보다 자세한 설명을 제공합니다. 지표는 학년군로 구성되었으며 '역량 부문의 약어.학년군.번호'라는 명명법을 사용하여 코드가 할당되었습니다. 예를 들어, 첫 번째 지표는 **SA.K-2.1**로서 이는 자기인식.유치원-2학년.1번(Self-Awareness.Kindergarten-Grade 2.Number 1)을 의미합니다. 표준 및 지표는 학년군 전체에 걸쳐 수직적 정렬을 뒷받침하도록 특별히 구성되었습니다. 표준이 반드시 선형적이지는 않지만, 이 수직적 정렬은 학생이 각 학년군을 거치며 발전하는 과정에서 역량 기술이 개발되어 구축되는 부문을 보여줍니다.

이 표준 문서의 목적에 따라 **형평성**은 모든 인구통계학적 집단에 걸친 형평성을 포함하고 전체 DC 학생과 교육자의 풍부한 다양성을 존중하고 고양시키는 것으로 광범위하게 해석됩니다. 마찬가지로, 이 표준 문서의 목적에 따라 **포괄성**은 모든 인구통계학적 집단에 걸쳐 적절한 방식으로 모든 개인을 목적적이고 의도적으로 포함시키는 것으로 광범위하게 해석됩니다.

역량 1: 자기인식

표준: 자기인식은 자신의 감정을 인식하고 그것이 행동에 어떤 영향을 미치는지 이해하고 표현하는 능력입니다. 자기인식에는 자신의 강점, 관심, 가치, 도전 과제를 식별하고, 긍정적인 자기 정체성을 개발하고, 자신을 평생 학습자로 인식하고, 도움을 구해야 할 때를 아는 능력이 포함됩니다.

	K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
지표	<p>SA.K-2.1 기본적인 감정과 느낌(예: 행복함, 슬픔, 화남, 두려움, 상처 입음)을 인식하고 정확히 말할</p>	<p>SA.3-5.1 확대된 범위의 감정 식별하기(예: 스트레스 받음, 피로, 놀라움, 평화로움)</p> <p>SA.3-5.2 감정의 변화와 감정과 생각이 행동에 어떤 영향을 미치는지 인식하기</p>	<p>SA.6-8.1 복잡한 감정을 식별하고 이를 얼굴 표정, 신체 언어, 행동과 연관시키기</p> <p>SA.6-8.2 자신의 감정을 관리하기 위한 전략과 기술 식별하기</p>	<p>SA.9-11.1 복잡한 감정(예: 절망적임, 혐오스러움, 깜짝 놀람)을 해석하고 이를 얼굴 표정, 신체 언어, 행동과 연관시키기</p>	<p>SA.12-A.1 생생한 경험과 다양한 예제 시나리오를 활용하여 복잡한 감정을 관리하고 분석하기</p>
	<p>SA.K-2.2 단어나 그림을 사용하여 어떤 것이 건강한 감정인지, 그 감정들이 가진 목적은 무엇인지 설명하기</p>	<p>SA.3-5.3 감정을 표현하는 다양한 방법과 그러한 행동이 타인에게 어떤 영향을 미칠 수 있는지 설명하기</p>	<p>SA.6-8.3 각기 다른 행동으로 이어질 수 있는 다양한 감정 식별하기</p> <p>SA.6-8.4 감정으로 어떤 느낌을 받을 수 있는지 아니면 타인에게 어떤 영향을 미칠 수 있는지 이해하고 예상하기</p>	<p>SA.9-11.2 감정의 각기 다른 강도 수준을 구별하고 감정의 강도에 따라 행동이 어떻게 바뀔 수 있는지 구별하기</p>	<p>SA.12-A.2 각기 다른 상황에서 경험할 수 있는 감정의 범위를 평가하고, 강도 수준에 따라 감정이 어떻게 바뀔 수 있는지 인정하기</p>
	<p>SA.K-2.3 감정(예: 행복감, 슬픔, 분노, 혼란스러움)을 경험할 때 신체가 어떻게 반응하는지 설명하기</p>	<p>SA.3-5.4 다양한 환경에서 감정의 각기 다른 강도 수준을 인식하기</p> <p>SA.3-5.5 감정과 감정을 유발하는 상황(예: 유발 요인) 설명하기</p>	<p>SA.6-8.5 각기 다른 감정이 행동, 문제해결 과정, 타인과의 관계에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 설명하기</p>	<p>SA.9-11.3 자신의 감정이 상황과 타인에 미치는 영향을 인정하기</p> <p>SA.9-11.4 감정이 행동, 문제해결 과정, 타인과의 관계에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 해석하고 토론하기</p>	<p>SA.12-A.3 사람들에 대한 생각, 감정, 반응 간의 관계 설명하기</p>
	<p>SA.K-2.4 필요한 경우 성인의 지원을 받아 감정과 감정을 유발하는 상황(예: 유발 요인) 설명하기</p>				

역량 1: 자기인식

지표	K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
	<p>SA.K-2.5 필요한 경우 성인의 지원을 받아 언어적·비언어적 표현을 사용하여 기본적인 느낌과 감정 전달하기</p>	<p>SA.3-5.6 감정의 언어적·비언어적 표현을 모두 인식하고 전달하기</p>	<p>SA.6-8.6 각기 다른 상황에서 감정을 해석하고 그러한 상황에서 긍정적인 선택을 하기 위한 전략 식별하기</p>	<p>SA.9-11.5 자신의 감정을 인정하고 느낌이나 사건을 처리하기 위해 안심할 수 있는 사람의 지원이 필요할 수 있는 시기 결정하기</p>	<p>SA.12-A.4 감정이 선택 능력에 어떤 영향을 미치는지 그리고 이러한 감정이 관계에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 분석하고 설명하기</p>
	<p>SA.K-2.6 성인의 지원을 받아 개인적인 경험과 관련하여 개인의 호불호를 식별하고 설명하기</p> <p>SA.K-2.7 성인의 지원을 받아 성장을 위한 강점과 기회 식별하기</p> <p>SA.K-2.8 잘한 일이나 학습한 개념 설명하기(예: 저는 숫자 덧셈을 잘합니다, 저는 제 이름을 쓸 수 있습니다, 저는 축구공을 찰 수 있습니다)</p>	<p>SA.3-5.7 자신의 호불호와 타인의 호불호 비교하기</p> <p>SA.3-5.8 자신뿐만 아니라 타인의 개인적인 자질과 관심사 식별하기</p> <p>SA.3-5.9 성장을 위한 개인적 강점과 기회 식별하기</p> <p>SA.3-5.10 발전시키고자 하는 강점과 관심 사항을 설명하고 우선순위 정하기</p> <p>SA.3-5.11 자신의 관심과 지속적인 경험, 실천, 발달 간의 관계 이해하기</p>	<p>SA.6-8.7 새로운 기술을 습득하거나 개념을 숙달하기 위한 동기부여 요소로 개인적 관심 식별하기</p> <p>SA.6-8.8 좋아하고 싫어하는 것에 따라 기분과 감정이 어떻게 바뀔 수 있는지 설명하기</p> <p>SA.6-8.9 새로운 것을 배우려는 개인적 동기 반영하기</p>	<p>SA.9-11.6 자신의 개인적 호불호 및 개인적 선호 받아들이기</p> <p>SA.9-11.7 자신의 관심, 동기부여 요소, 포부를 인정하고 이러한 관심과 목표를 추구하는 자신의 능력에 대한 자기옹호와 자신감 입증하기</p> <p>SA.9-11.8 고등 교육 목표를 포함하여 결정을 내릴 때 개인적 자질과 관심 고려하기</p>	<p>SA.12-A.5 자신과 다를 때조차 타인의 호불호와 선호사항을 적절히 인식하기</p> <p>SA.12-A.6 성장을 위한 강점과 기회에 대해 현실 직시하기</p> <p>SA.12-A.7 개인의 신념이 성장과 성공에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 설명하기</p> <p>SA.12-A.8 자신의 신념을 정중하게 옹호할 수 있는 방법을 설명하고 모델 제시하기</p>

역량 1: 자기인식

	K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
지표	<p>SA.K-2.9 성인의 지원을 받아 자신의 언어적, 문화적 강점과 자산 식별하기</p>	<p>SA.3-5.12 자신의 언어적, 문화적 강점과 자산 식별하기</p> <p>SA.3-5.13 자신의 긍정적인 자아정체성과 개성을 자산으로 인식하기</p>	<p>SA.6-8.10 긍정적인 자아정체성을 입증하고 개성을 자산으로 인식하기</p>	<p>SA.9-11.9 긍정적인 자아정체성이 어떻게 자기 결정 능력으로 이어지고 자기 옹호를 가능하게 하는지 조사하기</p>	<p>A.12-A.9 개인의 개성, 문화적 고유성, 기여, 가치, 차이점을 인식하고 인정을 표하기</p>
	<p>SA.K-2.10 신뢰할 수 있는 성인에게 지원을 요청해야 할 시기를 식별하기</p>	<p>SA.3-5.14 또래, 가정, 학교, 커뮤니티 지원 및 자원 식별하기</p> <p>SA.3-5.15 상황적 맥락에 따라 성인에게 도움이나 지원을 구해야 할 때 인지하기</p> <p>SA.3-5.16 가족과 커뮤니티 내에서 자신의 역할과 이러한 역할이 정체성에 어떤 영향을 미치는지 식별하기</p> <p>SA.3-5.17 지역사회를 지탱하는 사람들과 조직 식별하기</p>	<p>SA.6-8.11 미해결 사안을 해결하기 위한 계획 세우기</p> <p>SA.6-8.12 문제 해결 시 연락 가능한 사람들 명단 구축하기</p> <p>SA.6-8.13 지역사회에서 개인의 복지를 지원하는 사람들과 조직 식별하기</p>	<p>SA.9-11.10 개인적 성장을 지원하기 위한 건설적인 역할 모델과 멘토를 식별하고 찾아내기</p> <p>SA.9-11.11 지역사회에서 개인의 복지를 지원하는 사람과 조직에 연락할 수 있는 방법 식별하기</p>	<p>SA.12-A.10 자기 성찰을 통해 자신의 행동의 진정성과 존중을 평가하고 자신의 행동이 더 큰 지역사회에 어떤 영향을 미치는지 설명하기</p> <p>SA.12-A.11 미래의 성공을 위한 지원 네트워크 구축하기</p> <p>SA.12-A.12 책임을 지는 것 (또는 책임을 지지 않는 것)이 자신과 타인에게 미칠 수 있는 영향 분석하기</p>

역량 2: 자기관리

표준: 자기관리는 자신의 감정을 조절하고 표현하며, 개인적·학문적 목표를 설정하고 성취하며, 인내를 가지고 도전과제들을 견디어내는 능력입니다.

	K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
표 준	<p>SM.K-2.1 성인의 지원을 받아 감정, 생각, 충동, 스트레스를 조절하기 위해 자기 조절 전략(예: 셋까지 세기, 불가사리 호흡, 어른 손 잡기)을 식별하고 사용하기</p> <p>SM.K-2.2 성인의 지원을 받아 상호작용이나 상황에 대한 감정을 공유하기 위해 단어, 시각자료 또는 몸짓을 사용하는 연습하기</p> <p>SM.K-2.3 성인의 지원을 받아 감정 조절 전략을 구현하여 학급 활동에 다시 참여할 준비가 되어 있다는 신호에 재집중하고 이를 보여주기</p>	<p>SM.3-5.1 스트레스를 관리하고 감정을 조절하기 위해 스트레스 반응을 관리하기 위한 자기조절 전략(예: 자기대화, 진정하기, 걷기, 도움 구하기 또는 명상) 실천하기</p> <p>SM.3-5.2 성인의 지원을 받아 감정, 생각, 충동, 스트레스를 관리하고 공유하는 전략 구현하기</p> <p>SM.3-5.3 성인 및 또래 지원을 받아 생각, 감정, 행동 연결하기</p>	<p>SM.6-8.1 감정적 반응을 유발할 수 있는 스트레스가 많은 상황에서 자신감을 유지하는 데 필요한 기술을 인식하고 적용 시작하기</p> <p>SM.6-8.2 자기조절 전략을 사용하여 감정 관리하기(예: 호흡, 마음챙김, 자아확인, 일기 쓰기, 예술적 표현, 운동)</p> <p>SM.6-8.3 행동하기 전에 긍정적·부정적 결과의 차이를 인식하고 반영하기</p> <p>SM.6-8.4 물리적 공간과 가상 공간 모두에서 타인의 개인적 경계 인식하기</p>	<p>SM.9-11.1 어려운 상황에 맞춰 적절하게 탐색하고 대응하며 회복력과 낙관성을 고취하는 기회 창출하기</p> <p>SM.9-11.2 자신의 감정 표현이 타인에게 어떤 영향을 미칠 수 있는지 인식하고 평가하기</p> <p>SM.9-11.3 감정에 영향을 미치는 환경적, 대인관계적, 개인 내 관계 요인에 대응하기 위한 전략을 식별하고 실천하기</p>	<p>SM.12-A.1 자신의 감정 표현이 타인의 감정 표현에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 이해하고 설명하기</p> <p>SM.12-A.2 스트레스와 감정을 관리하는 기술을 분석 및 적용하고 이러한 기술의 영향 평가하기</p> <p>SM.12-A.3 격한 감정을 유발할 수 있는 상황을 평가하고, 대응 계획을 세우고, 자신과 타인에게 미치는 영향 평가하기</p> <p>SM.12-A.4 생각, 감정, 충동, 스트레스 요인을 이해하고, 이러한 요소들이 어떻게 내면화되고 외재화되는지, 자신과 타인에게 어떤 영향을 미치는지 이해하기</p>

역량 2: 자기관리

지표	K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
	<p>SM.K-2.4 성인의 지원을 받아 단기 목표, 소망 또는 꿈 식별하기</p> <p>SM.K-2.5 성인의 지원을 받아 또래와 성인이 목표를 달성할 수 있게 도울 수 있는 방법 식별하기</p> <p>SM.K-2.6 성인의 지원을 받아 단기 목표를 달성하는데 필요한 조치 취하기</p> <p>SM.K-2.7 성인의 지원을 받아 낙관성과 동기를 가지고 도전과 장애물에 접근하기</p> <p>SM.K-2.8 성인의 지원을 받아 방해 요소를 견딜 수 있는 다양한 전략을 입증함으로써 주의를 집중하기</p>	<p>SM.3-5.4 성장형 사고방식의 이점과 이것이 목표 설정 및 달성에 어떻게 도움이 될 수 있는지 설명하기</p> <p>SM.3-5.5 가벼운 도전, 장애물 또는 좌절에 직면했을 때 적응하고 인내하기 위한 전략 식별하기</p> <p>SM.3-5.6 성인의 지원을 받아 좌절에도 불구하고 목표 달성을 향해 꾸준히 나아가기 위해 전략(예: 원하는 미래 상태 지정하기, 타인과의 협력) 사용하기</p> <p>SM.3-5.7 단기 목표 달성으로 이어지는 개인적 기술과 전략 식별하기(예: 자료 정리, 시간 관리)</p> <p>SM.3-5.8 성인의 지원을 받아 사람들이 소셜 미디어를 참여의 한 형태로 사용하는 방법과 이것이 직접 참여와 어떻게 다른지 식별하기</p>	<p>SM.6-8.5 달성 가능하고 현실적인 목표를 일관되게 설정하고 이러한 목표가 달성될 때까지 지속하기</p> <p>SM.6-8.6 과제, 프로젝트 또는 목표를 관리하는 다양한 방법 입증하기(예: 정보 분류, 범주화 또는 묶음 정보)</p> <p>SM.6-8.7 진행 상황을 보여주는 조직 시스템 활용하기(예: 체크리스트, 기한일)</p> <p>SM.6-8.8 과제를 완료하는데 너무 오랜 시간이 걸리는 경우 사용할 전략을 인식하고 설명하기</p> <p>SM.6-8.9 성장형 사고방식과 인내할 수 있는 충분한 낙관주의를 가지고 도전과 장애물에 접근하기</p> <p>SM.6-8.10 필요에 따라 지원을 받아 장기적인 개인 및 학업 목표를 달성하기 위한 조직 기술 및 전략 식별하기</p> <p>SM.6-8.11 디지털 기기의 적절한 사용과 건전한 소셜 미디어 커뮤니케이션(예: 안전한 사용 및 안전하지 않은 사용, 기기에 대한 애착과 자제)을 식별하고 실천하기</p>	<p>SM.9-11.5 성취 평가를 위한 실질적인 조치 단계, 기간 및 기준을 통해 개인(고등 교육 포함) 및 학문적 목표를 식별하고 개발하기</p> <p>SM.9-11.6 목표의 진행 상황을 측정하기 위해 목표를 지속적으로 모니터링, 조정 및 평가하기</p> <p>SM.9-11.7 목표 달성에 도움이 되는 자원 식별하기</p> <p>SM.9-11.8 도전과 장애물에 접근할 때 성장형 사고방식을 적용하고 끈기있게 버티기 위한 전략을 식별하기</p> <p>SM.9-11.9 소셜 미디어가 개인의 소통에서 수행하는 역할을 이해하고 소셜 미디어에서 무엇을 소통할지에 대해 건전한 결정 내리기</p> <p>SM.9-11.10 기기 사용 및 애착의 장점과 단점을 평가하고, 정보에 근거한 기기 사용 결정을 내리고, 다른 결정을 내리는 사람들에 대한 이해 보여주기</p>	<p>SM.12-A.5 장단기 목표를 설정하고 미래의 성공으로 이어지는 조직적 기술과 전략을 사용하여 이러한 목표를 실행하기 위한 계획 수립하기</p> <p>SM.12-A.6 진행 상황을 모니터링 및 분석하고, 목표를 조정하고, 필요할 때 다른 사람들과 협력하기</p> <p>SM.12-A.7 성실성, 낙관론, 근면함과 같은 개인적 특성이 목표 달성에 미치는 영향 분석하기</p> <p>SM.12-A.8 크고 작은 도전과 역경을 다룰 때 성장형 사고방식과 인내를 정기적으로 입증하기</p> <p>SM.12-A.9 안전한 온라인 행동과 위험한 온라인 행동의 광범위한 영향과 잠재적 결과에 대해 비판적으로 분석하고 사고하기</p>

역량 2: 자기관리

	K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
지표	<p>SM.K-2.9 필요할 경우 성인의 지원을 받아 선택안이 제공될 때 선택 결정하기</p>	<p>SM.3-5.9 집중하면서 독립적으로 활동을 수행하고 필요할 때 도움 요청하기</p> <p>SM.3-5.10 의도, 계획수립, 행동 및 영향 간의 연결 반영하기</p>	<p>SM.6-8.12 유발 환경(예: 물리적, 전자적[전화기, 소셜 미디어])에서 벗어나기 위한 행위를 포함하여 자신의 환경에 대한 행위 주체성 실천하기</p>	<p>SM.9-11.11 관계를 구축하고 목표를 지원하는 자기관리 기술(예: 시간 관리, 조직 기술)을 식별하고 창안하기</p>	<p>SM.12-A.12 개인의 학습 선택 및 관심 분야에 대한 행위 주체성 행사하기</p>

역량 3: 사회문화적 인식

표준: 사회문화적 인식은 자신이 자란 배경이나 문화, 관점, 능력과 다른 다양한 배경의 사람을 비롯해 타인에게 공감하며 존중하는 능력입니다. 사회문화적 인식에는 긍정적인 사회적 소통 기술을 이해하고 사용하는 능력이 포함됩니다.

	K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
지표	<p>SCA.K-2.1 성인의 지원을 받아 신체 언어와 표정을 읽고 적절하게 반응하기</p> <p>SCA.K-2.2 다양한 상황에서 타인이 어떻게 느끼는지와 그 이유 설명하기</p>	<p>SCA.3-5.1 성인의 지원을 받아 다른 사람들이 어떻게 느끼는지를 보여주는 언어적, 비언어적, 환경적 또는 상황적 단서 식별하기</p> <p>SCA.3-5.2 상황이나 맥락에 따라 감정이 어떻게 바뀔 수 있는지 인식하기</p> <p>SCA.3-5.3 자신과 타인에 대한 공감과 존중 보여주기</p> <p>SCA.3-5.4 자신의 말과 행동이 타인의 감정에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 식별하기</p>	<p>SCA.6-8.1 다른 사람들이 어떻게 느끼는지를 보여주는 언어적, 비언어적, 환경적 또는 상황적 단서를 인식하고 적절히 대응하기</p> <p>SCA.6-8.2 말과 행동이 타인의 감정에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 분석하기</p> <p>SCA.6-8.3 주어진 상황에서 다른 사람의 요구 사항을 예측하고 필요에 따라 조정하기</p>	<p>SCA.9-11.1 자신의 말과 행동이 타인의 말과 행동에 미치는 영향을 포함하여 말과 행동이 다른 사람의 감정에 미치는 영향 인식하기</p> <p>SCA.9-11.2 감정이 환경(예: 취업 면접, 친구와의 가벼운 점심 식사)에 따라 행동에 어떻게 다르게 영향을 미칠 수 있는지 인식하고 그에 따라 대응하기</p>	<p>SCA.12-A.1 다양한 환경과 상황(예: 취업 면접, 친구와의 가벼운 점심 식사)에서 감정이 행동에 미칠 수 있는 다양한 영향에 대응하기 위한 전략 평가하기</p> <p>SCA.12-A.2 타인의 감정에 대응하기 위해 언어적, 신체적, 사회적, 문화적, 환경적 신호 평가하기</p> <p>SCA.12-A.3 타인의 감정과 요구 사항에 대한 배려를 표현하고 자신과 타인에 대한 공감과 존중 보여주기</p>
	<p>SCA.K-2.3 타인의 감정을 식별하고 이에 대한 관심 보여주기</p> <p>SCA.K-2.4 성인의 지원을 받아 자신과 타인에 대한 공감 보여주기</p> <p>SCA.K-2.5 성인의 지원을 받아 타인의 경험과 관점을 인식하고 인정하기</p>	<p>SCA.3-5.5 경청 기술을 사용하여 타인의 관점 파악하기</p> <p>SCA.3-5.6 각기 다른 상황에서 다양한 견해나 관점을 식별하고 인정하기</p> <p>SCA.3-5.7 자신의 관점을 제시하고 상황에 대해 타인이 다르게 생각할 수 있음을 인식하기</p>	<p>SCA.6-8.4 다양한 관점에 대한 이해를 표현하는 하나 이상의 긍정적인 방법 설명하기</p> <p>SCA.6-8.5 타인의 관점에서 학습의 가치를 인식하고 설명하기</p> <p>SCA.6-8.6 타인의 다양한 관점과 가치를 이해하려고 노력하기</p>	<p>SCA.9-11.3 다양한 관점에 대한 이해를 표현하는 하나 이상의 긍정적인 방법 보여주기</p> <p>SCA.9-11.4 타인의 관점에서 가치를 평가하고 배우는 것의 중요성을 보여주는 경험을 말 또는 글로 표현하기</p> <p>SCA.9-11.5 자신과 타인에 대한 공감의 개념을 이해하고 개성에 대한 인정 보여주기</p>	<p>SCA.12-A.4 관점이 다를 때에도 대화와 토론에 생산적이고 효과적으로 참여하기</p> <p>SCA.12-A.5 타인의 관점을 알아내기 위해 대화 기술 적용하기</p> <p>SCA.12-A.6 자신과 타인에 대한 공감의 개념을 입증하고 개성에 대한 인정 보여주기</p>

역량 3: 사회문화적 인식

K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
<p>SCA.K-2.6 성인의 지원을 받아 자신과 타인의 유사한 특성과 차이를 식별하고 설명하기</p> <p>SCA.K-2.7 성인의 지원을 받아 문화와 집단의 특성에 대해 정확히 말하고 가족과 문화가 정체성과 신념에 미치는 역할 정의하기</p>	<p>SCA.3-5.8 사회문화적 경험에 의해 신념이 어떻게 구체화되는지 인식하기</p> <p>SCA.3-5.9 가족과 문화가 역경을 극복하는 데 어떻게 도움이 될 수 있는지 인식하기</p> <p>SCA.3-5.10 인지된 차이를 기반으로 개인 및 집단의 차별 및 배제 식별하기</p> <p>SCA.3-5.11 행동에 대한 커뮤니티 규범이 다양한 환경에 걸쳐 그리고 각기 다른 문화 내에서 어떻게 달라지는지 식별하기</p>	<p>SCA.6-8.7 타인을 존중하고 배려하며 세심한 방식으로 언어 규제하기</p> <p>SCA.6-8.8 개인적 및 외부적 편견에 대한 인식을 개발하고 표현하기</p> <p>SCA.6-8.9 긍정적인 사회소통 기술을 사용하여 문화적으로 민감한 상황을 인식하고 대응하기</p> <p>SCA.6-8.10 언어, 표현 매체, 타인을 해석하고 이해하기 위한 판단의 눈에 대한 전략적 선택을 통해 다양한 출신, 문화 및 관점을 가진 사람들과의 의미 공유를 성공적으로 구축하기</p>	<p>SCA.9-11.6 특혜, 문화, 배경이 집단과 개인에 어떤 영향을 미치는지에 대한 이해를 발전시키고 표현하기</p> <p>SCA.9-11.7 개인적 및 외부적 편견을 분석하고 비교하기</p> <p>SCA.9-11.8 타인의 문화, 가치 및 정체성에 대한 민감성과 올바른 인정을 보여주는 적절한 규범이 있는 다양한 환경에 참여하기</p> <p>SCA.9-11.9 다양한 가족 및 사회 규범과 관련된 자신의 신념 반영하기</p>	<p>SCA.12-A.7 개인의 신념이 성장과 성공에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 설명하기</p> <p>SCA.12-A.8 명시적 및 묵시적 편견을 식별하고 해결하기</p>

역량 3: 사회문화적 인식

K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
<p>SCA.K-2.8 성인의 지원을 받아 학생 및 성인과의 건전한 관계를 지탱하는 개인적·사회적 기술(예: 호기심, 공감, 다른 사람 돕기, 도움 구하기) 식별하기</p>	<p>SCA.3-5.12 커뮤니티 또는 전반적인 요구 사항을 탐색하고 가능한 솔루션 창안해 내기</p>	<p>SCA.6-8.11 사회 내 다양한 개인과 집단의 시민적 영향과 기여 인식하기</p> <p>SCA.6-8.12 타인의 요구 사항을 옹호하는 다양한 방법 식별하기</p> <p>SCA.6-8.13 다양한 신념, 편견 및 선택이 사회 변화에 어떤 영향을 미치는지 조사하기 위해 사회적 대화에 참여하기</p> <p>SCA.6-8.14 또래 지원을 통해 학교 환경 내에서 가족, 문화, 커뮤니티를 반영할 수 있는 개인의 권리를 옹호하는 방법 논의하기</p>	<p>SCA.9-11.10 학급, 학교, 커뮤니티에서 자신의 요구 사항을 해결하는 계획을 독립적으로 수립하기</p> <p>SCA.9-11.11 교육 및 지역사회 지원 네트워크를 활용하여 개인의 요구와 타인의 요구 사항 옹호하기</p> <p>SCA.9-11.12 학교 환경 내에서 자신의 가족, 문화, 커뮤니티를 반영할 수 있는 개인의 권리를 인식하고 옹호하기</p> <p>SCA.9-11.13 사회적 비판에 참여하고 사회 변화로 이어지게 될 결정 내리기</p> <p>SCA.9-11.14 시민 생활에 참여할 기회를 분석하고 지역사회를 개선하기 위한 시민 활동에 참여하기</p>	<p>SCA.12-A.9 더 큰 커뮤니티 내에서 자신의 역할을 평가하고 자신의 위치에서 커뮤니티를 개선할 수 있는 고유의 기회 식별하기</p> <p>SCA.12-A.10 시민 활동에 참여하고 다양한 환경(예: 학교, 커뮤니티, 직장, 대인관계)에서 자신과 타인을 적극적으로 옹호하기</p> <p>SCA.12-A.11 모든 개인이 대표되고 가족, 문화, 커뮤니티가 사회에 반영될 권리를 지원하기</p> <p>SCA.12-A.12 공공 정책에 영향을 미치고 이를 구체화하기 위해 여론이 사용될 수 있는 방식을 분석하고 평가하기</p>

지표

역량 4: 대인관계 기술

표준: 대인관계 기술은 다른 사람의 이야기를 경청하고 의사소통하며, 갈등을 해결하고 협력함으로써 다양한 환경에서 사람들과 긍정적이고, 서로 존중하며, 건강한 관계를 구축하고 유지하는 능력입니다.

	K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
표	<p>RS.K-2.1 의사소통을 위해 긍정적인 언어와 행동 사용하기(예: 순번 정하기, 타인과 공유하기, 칭찬을 통해 타인 격려하기, 적극적인 경청 기술 사용하기)</p> <p>RS.K-2.2 타인이 말할 때 주의 기울이기</p> <p>RS.K-2.3 차례대로 다른 사람과 공유하기</p>	<p>RS.3-5.1 집단 내에서 협력적 행동 보여주기(예: 경청, 격려, 의견 인정, 타협)</p> <p>RS.3-5.2 대인관계 기술을 사용하여 학습하고 타인과 연결하여 새로운 관계 형성하기</p> <p>RS.3-5.3 건강하고 균형 잡힌 관계의 요소 식별하기</p> <p>RS.3-5.4 또래 압력이 자신과 타인에게 미치는 긍정적 및 부정적 영향 설명하기</p>	<p>RS.6-8.1 적극적인 경청 기술을 연마하고 이해를 구하기 위해 탐구하고 명확한 질문 던지기</p> <p>RS.6-8.2 타인과 함께 배우고 연결하는 데 필요한 대인관계 기술 보여주기</p> <p>RS.6-8.3 건강한 관계를 지원하고 다양한 관계에서 신뢰를 구축하는 전략 입증하기</p> <p>RS.6-8.4 건강한 관계의 요소(예: 존중, 균형, 지원, 협력)를 이해하고 보여주기</p>	<p>RS.9-11.1 문화적 역량, 관계 및 안전을 존중하는 적절한 커뮤니케이션 기술(예: 공감적 경청, 동정심, 성찰적 언어) 모델화하기</p> <p>RS.9-11.2 건강하고 균형 잡힌 관계에서 자신의 요구 사항을 식별하고 전달하기</p> <p>RS.9-11.3 건강한 관계를 유지하고 다양한 관계에서 신뢰를 구축하는 전략 식별하기</p> <p>RS.9-11.4 믿을 수 있는 또래와 긍정적이고 지지적인 관계를 구축하고 유지하기</p>	<p>RS.12-A.1 갈등을 예방하고 해결하는 데 도움이 되는 경청 및 말하기 기술 적용하기</p> <p>RS.12-A.2 건강하고 신뢰하는 우정, 가족관계, 대인관계를 유지하기 위한 개인적 전략을 평가하고 논의하기</p> <p>RS.12-A.3 부정적 관계를 예방하기 위해 효과적인 전략(예: 경계 설정, 자신의 요구 사항 명시, 경고 신호 인식) 사용하기</p> <p>RS.12-A.4 공유된 관심사와 활동 추구, 함께 시간 보내기, 도움 주고받기, 용서 표현하기 등 건전한 관계를 유지하기 위한 전략 실천하기</p>

역량 4: 대인관계 기술

	K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
지표	<p>RS.K-2.4 타인과 가질 수 있는 다양한 유형의 관계(예: 가족, 우정, 교사) 식별하기</p> <p>RS.K-2.5 좋은 친구의 특성 식별하기</p> <p>RS.K-2.6 필요할 때 성인의 지원을 받아 친구를 만들기 위한 계획 세우기</p> <p>RS.K-2.7 성인의 지원을 받아 또래가 지원이나 도움이 필요한 시기 식별하기</p>	<p>RS.3-5.5 긍정적인 관계와 부정적인 관계의 차이 인식하기</p> <p>RS.3-5.6 관계에서 안전한 행동과 위험한 행동의 차이 이해하기</p> <p>RS.3-5.7 좋은 친구의 특성 보여주기</p> <p>RS.3-5.8 관계의 문제를 식별하고 생산적인 해결책을 찾기 위해 성인의 조력 구하기</p>	<p>RS.6-8.5 긍정적·부정적 또래 압력 구별하기</p> <p>RS.6-8.6 또래 압력에 생산적으로 대응하고 개인적 가치에 부합하는 선택을 하는 전략 보여주기</p> <p>RS.6-8.7 자신과 타인에 대한 한계 설정의 이점 이해하기</p> <p>RS.6-8.8 개인적 가치와 상호 존중을 바탕으로 격려하는 우정 발전시키기</p> <p>RS.6-8.9 긍정적 관계를 구축하고 유지하는 데 소셜 미디어가 미치는 영향 식별하기</p>	<p>RS.9-11.5 건강한 관계의 가치를 이해하고 표현하며 사회적 기술, 자기인식, 의사결정, 행위의 주체성을 활용하여 긍정적인 관계를 유지하고 성장시키기</p> <p>RS.9-11.6 또래와의 긍정적이고 존중하며 건강한 관계를 개발하고 유지하는 데 있어 개인적 가치의 역할에 대한 인식 보여주기</p>	<p>RS.12-A.5 목표와 개인적 가치를 뒷받침하는 관계를 독립적으로 강구해 가치 있는 관계 네트워크 구축하기</p> <p>RS.12-A.6 관계가 개인의 장단기적 복지에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 이해하기</p>
	<p>RS.K-2.8 성인의 지원을 받아 또래가 필요로 할 때 도움이나 격려 제공하기</p> <p>RS.K-2.9 협동, 격려, 공유 등의 행동을 통해 또래와 긍정적인 관계 구축하기</p>	<p>RS.3-5.9 소속감을 키우는 활동에 타인 포함시키기</p> <p>RS.3-5.10 또래에게 도움이 필요할 때 배려와 관심 또는 격려 보여주기</p> <p>RS.3-5.11 필요에 따라 성인의 지원을 받아 다양한 관점을 인식하고, 의견 차이가 있는 동안 해결 방법을 모색하기 위한 아이디어 창안해 내기</p> <p>RS.3-5.12 집단의 각 구성원들의 기술이 집단의 목표에 어떻게 기여하는지 인식하기</p>	<p>RS.6-8.10 관점이나 생각이 자신과 다른 사람들과 효과적으로 협력하기</p> <p>RS.6-8.11 타인의 강점과 약점을 식별하여 타인의 기술에 주목하고, 이를 정확히 말하며 공동 목표를 달성하기 위해 타인과 협력하여 기술 극대화하기</p> <p>RS.6-8.12 결속적인 팀워크를 촉진하기 위해 건설적인 피드백 제공하기</p>	<p>RS.9-11.7 다양한 상황(예: 학급, 학교 커뮤니티, 대규모 커뮤니티, 소셜 미디어)에서 팀워크 및 공동 문제 해결 실천하기</p> <p>RS.9-11.8 상호 작용을 통해 자신과 타인에게 권한을 부여하고 격려하며 지지하기 (예: 공유 관심사 및 활동 추구, 함께 시간 보내기, 도움 주고받기, 용서 실천)</p>	<p>RS.12-A.7 타인에게 부정적인 영향을 주지 않고, 자신의 요구 사항을 충족시키기 위해 다양한 환경에서 다양한 청중과 함께 거절 의사를 포함한 효과적인 의사소통 기술 사용하기</p> <p>RS.12-A.8 집단적 노력을 지원하고 전진시키기 위해 다양한 환경에서 또래, 성인 및 타인과 협력하는 전략 보여주기</p>

역량 4: 대인관계 기술

K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">지표</p> <p>RS.K-2.10 필요할 때 성인의 지원을 받아 또래와의 갈등을 해결하기 위한 조치 식별하기</p>	<p>RS.3-5.13 자신의 요구와 타인의 요구 사이의 균형을 맞추는 대인 갈등에 대한 해결책 식별하기</p>	<p>RS.6-8.13 정중하고 성찰적으로 대응하고, 주어진 상황에서 타인이 다르게 반응할 수 있는 이유 (예: 단호하게, 수동적으로, 공격적으로) 이해하기</p>	<p>RS.9-11.9 갈등을 예방하고 해결하는 데 도움이 되는 경청 및 말하기 기술 보여주기</p>	<p>RS.12-A.9 개인적 성장을 진작하기 위해 피드백 (건설적인 비판 포함)을 제안, 수용, 평가하기</p>
	<p>RS.3-5.14 또래와의 공통 관심 영역을 식별하고 소통하기</p>	<p>RS.6-8.14 개인적 경계의 중요성을 인식하고, 이를 유지하기 위해 필요할 때 지원 구하기</p>	<p>RS.9-11.10 건설적 피드백의 수용, 처리, 관여하기</p>	<p>RS.12-A.10 환경(예: 학교, 직장, 지역사회, 대인관계) 전반에 걸쳐 갈등을 예방, 대비, 관리하기 위해 의견 차이가 있는 동안 객관적이고 개인적인 판단을 피하는 어조를 유지하는 등 적절한 갈등 해결 기술 활용하기</p>
	<p>RS.3-5.15 갈등이 있을 때 타인의 관점을 이해하고 있음을 보여주기</p>	<p>RS.6-8.15 부정적인 관계의 정서적, 신체적, 사회적 영향 이해하기</p>	<p>RS.9-11.11 건설적인 방식으로 갈등을 예방, 관리 및 해결하기</p>	
	<p>RS.3-5.16 충돌의 원인과 영향 설명하기</p>	<p>RS.6-8.16 타인에게 건설적인 피드백을 제공하여 갈등을 적극적으로 해결하고, 차이점을 완화하고 해결하기</p>	<p>RS.9-11.12 미래의 행동에 영향을 미치기 위해 갈등에서 자신의 역할 성찰하기</p>	

역량 5: 의사결정 및 행위 주체성

표준: 의사결정과 행위 주체성은 개인이 자신의 결정을 내리고, 자기주도적인 행동을 취하는 능력입니다. 의사결정과 행위 주체성에는 자신의 결정이 자신과 지역사회에 어떤 영향을 미치는지 인식하고 연결하는 능력이 포함됩니다.

	K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
지표	<p>DMA.K-2.1 성인의 지원을 받아 가능한 해결책을 창안하고, 문제를 해결하는 방법이 한 가지 이상일 수 있음을 인식하기</p> <p>DMA.K-2.2 성인의 지원을 받아 문제에 대한 가능한 해결책이 학급 또는 커뮤니티의 규범과 어떻게 일치하는지 고려하기</p>	<p>DMA.3-5.1 하나 이상의 관점이 가능할 수 있음을 인식하여 문제에 대한 실행 가능한 해결책 만들기</p> <p>DMA.3-5.2 이해를 심화하고, 문제 해결 정보를 제공하기 위해 질문 던지기</p>	<p>DMA.6-8.1 의사 결정으로 귀결되는 문제 해결 단계를 전달하기(예: 문제 설명, 해결책 브레인스토밍, 해결책 선택 및 시행)</p> <p>DMA.6-8.2 일상의 학업적·사회적 환경에서 책임감 있고 건설적인 선택하기</p>	<p>DMA.9-11.1 호기심과 열린 마음 보여주기</p> <p>DMA.9-11.2 문제에 대한 보완적 해결책을 창안하고 결과 예측하기</p> <p>DMA.9-11.3 또래 및 성인과 긍정적이고 건강하며 안전한 관계를 구축 및 유지하기 위해 책임감 있는 의사결정 기술 실천하기</p>	<p>DMA.12-A.1 문제에 대한 보완적 해결책을 생성 및 비교하고 결과 예측하기</p>
	<p>DMA.K-2.3 누구나 상황에 대응하는 방법을 선택할 수 있으며, 모든 선택에는 결과가 따른다는 점 인식하기</p> <p>DMA.K-2.4 성인의 지원을 받아 행동의 지침이 되는 기대치와 안전 고려사항 식별하기</p>	<p>DMA.3-5.3 자신의 선택에 따른 잠재적 결과를 고려한 후 행동 선택하기</p> <p>DMA.3-5.4 외부적 영향이 미디어, 소셜 미디어, 사회적 규범을 포함한 의사 결정에 어떤 영향을 미치는지 이해하기</p> <p>DMA.3-5.5 타인의 개인 공간, 재산, 의견 존중하기</p>	<p>DMA.6-8.3 생산적인 의사결정 전략을 식별하고 사용하기</p> <p>DMA.6-8.4 개인의 선택, 행동 및 활동에는 긍정적·부정적 결과가 있음을 인식하기</p> <p>DMA.6-8.5 외부적 영향이 미디어, 소셜 미디어, 사회적 규범을 포함한 의사 결정에 어떤 영향을 미치는지 평가하기</p>	<p>DMA.9-11.4 결정을 내릴 때 개인적 책임 보여주기</p> <p>DMA.9-11.5 결정을 내릴 때 윤리적, 안전성, 사회적 결과 평가하기</p> <p>DMA.9-11.6 문화적 상황에 따른 행동에 대한 사회적 규범의 발전과 이러한 규범이 미디어, 소셜 미디어 및 여론에 의해 어떻게 영향을 받는지 식별하고 이해하기</p>	<p>DMA.12-A.2 개인적 자질과 관심이 의사 결정에 영향을 끼친다는 인식 보여주기</p> <p>DMA.12-A.3 문화적 상황에 따른 행동에 대한 사회적 규범의 발전과 이러한 규범이 미디어, 소셜 미디어 및 여론에 의해 어떻게 영향을 받는지 분석하기</p> <p>DMA.12-A.4 외부적 영향(예: 미디어, 또래, 사회문화적 규범, 권위에 대한 기대)이 의사 결정에 어떤 영향을 미치는지 평가하기</p>

역량 5: 의사결정 및 행위 주체성

	K-2	3-5	6-8	9-11	12-성인
지표	<p>DMA.K-2.5 성인의 지원을 받아 결정이 타인에게 미치는 영향을 포함하여, 행동하기 전에 자신의 결정에 대한 결과 고려하기</p> <p>DMA.K-2.6 성인의 지원을 받아 의사 결정 과정에서 타인에 대한 고려 시작하기</p>	<p>DMA.3-5.6 자신의 신념과 행동 뒤에 있는 "이유" 설명하기</p> <p>DMA.3-5.7 결정이 자신과 타인에게 미치는 영향을 포함하여, 행동하기 전에 결정에 대한 결과 고려하기</p>	<p>DMA.6-8.6 과거 결정의 결과를 반영하고, 결정이 자신과 타인에게 미치는 영향을 포함하여 미래의 결정에 영향을 미치기 위해 학습 적용하기</p>	<p>DMA.9-11.7 비판적 사고 능력이 학교 안팎에서 의사 결정을 어떻게 향상시키는지 인식하기</p> <p>DMA.9-11.8 결정이 장단기적 목표 달성에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 이해하기</p>	<p>DMA.12-A.5 복잡한 상황에서 "전체적인 상황" 인식하기</p> <p>DMA.12-A.6 결정이 어떻게 장단기적인 영향을 미칠 수 있는지 설명하기</p> <p>DMA.12-A.7 다양한 환경(예: 학교, 커뮤니티, 직장)에서 긍정적인 선택을 하고 자신과 타인을 적극적으로 옹호하기</p>
	<p>DMA.K-2.7 성인의 지원을 받아 자신의 필요 사항을 이해하고 옹호하기</p> <p>DMA.K-2.8 성인의 지원을 받아 낯선 사람, 지인, 친구 간의 차이점 식별하기</p>	<p>DMA.3-5.8 진행 상황에 대응하여 목표나 전략을 조정하는 능력 입증하기</p> <p>DMA.3-5.9 성공에 필요한 요소를 이해하고 질문하기</p> <p>DMA.3-5.10 역경에 직면했을 때 진실되게 행동하는 능력 보여주기</p>	<p>DMA.6-8.7 유의미한 목표를 달성하기 위한 단계의 우선순위를 정하고, 이를 완수하기</p> <p>DMA.6-8.8 공유된 목표를 향해 함께 나아가는 집단으로서 결정을 내리는 것의 중요성 인식하기</p> <p>DMA.6-8.9 의사결정 기술이 학습 습관과 학업 성과에 어떤 영향을 미치는지 설명하기</p> <p>DMA.6-8.10 위험한 행동을 피하기 위한 의사결정 전략을 개발하고 적용하기</p>	<p>DMA.9-11.9 개인의 학습 능력과 잠재력을 최대한 발휘하는 데 영향을 미치는 도전적인 상황(환경적, 사회적, 공동체적, 문화적)에 직면했을 때 회복력 보여주기</p>	<p>DMA.12-A.8 책임감 있고 생산적인 사회적, 업무적 관계를 육성하고, 평생의 건강한 선택을 하기 위해 의사결정 기술 적용하기</p> <p>DMA.12-A.9 개인적 및 지역사회의 건강과 안전에 영향을 미치는 요인을 평가하고, 적절한 예방 및 보호 전략(예: 자기관리, 영양, 수면, 건강관 관계) 적용하기</p>



Office of the State Superintendent of Education
1050 First Street, NE, Washington, DC 20002

osse.dc.gov



@OSSEDC



@osse.dc



(202) 727-6436

 GOVERNMENT OF THE
DISTRICT OF COLUMBIA
MURIEL BOWSER, MAYOR