



NORMES  
DU DISTRICT DE COLUMBIA EN MATIÈRE  
D'APPRENTISSAGE SOCIAL ET ÉMOTIONNEL

## INTRODUCTION

L'apprentissage social et émotionnel (SEL) est le processus par lequel les enfants et les adultes acquièrent et appliquent les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour développer des identités saines, gérer leurs émotions, atteindre des objectifs personnels et collectifs, ressentir et montrer de l'empathie pour les autres, établir et maintenir des relations de soutien et prendre des décisions responsables et bienveillantes (CASEL, 2020). Le Bureau du surintendant d'État à l'éducation (OSSE) a élaboré des normes SEL pour tous les élèves du DC, **de la maternelle à la formation des adultes**. Dans le cadre du plan stratégique 2023-2025 de l'OSSE, ces normes ont été élaborées pour garantir une instruction solide en matière de SEL dans toutes les écoles du DC.

Ces normes sont le fruit d'une longue collaboration entre l'OSSE et des experts nationaux et locaux, qui a duré plus de trois ans. En plus de ces efforts de collaboration, l'OSSE a reçu un soutien technique de la part de la Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL). L'OSSE a élaboré la première version des normes en se basant sur le cadre CASEL. Après l'élaboration des projets de normes, l'OSSE a organisé une période de consultation publique intensive entre décembre 2023 et janvier 2024. Sur la base des commentaires reçus du public, l'OSSE a révisé et finalisé ces normes afin de répondre aux besoins de tous les élèves du DC.

Ces normes sont conçues pour être mises en œuvre dans toutes les matières, plutôt que dans le cadre d'un cours isolé. En intégrant le SEL dans tous les domaines, les éducateurs peuvent créer des environnements d'apprentissage favorables qui permettent aux élèves de mieux comprendre les sujets les plus importants. La mise en œuvre débutera au cours de l'année scolaire 2024-2025. Pour plus d'informations, consultez la page web de l'OSSE : [osse.dc.gov/page/social-emotional-learning](https://osse.dc.gov/page/social-emotional-learning)

### STRUCTURE DES NORMES ET TERMES CLÉS

Les compétences sociales et émotionnelles désignent les connaissances, les aptitudes et les attitudes que les enfants et les adultes développent en s'engageant dans le processus d'éducation et de formation tout au long de leur vie. CASEL définit cinq domaines de compétence, et les normes d'apprentissage social et émotionnel (SEL) du DC sont structurées en fonction de ces domaines de compétence :

- 1. Autosensibilisation** : Capacité à comprendre ses propres émotions, pensées et valeurs et la manière dont elles influencent le comportement dans tous les contextes. Cela inclut la capacité à reconnaître ses forces et ses limites avec un sens de confiance et d'objectif bien ancré.
- 2. Autogestion** : Capacité à gérer efficacement ses émotions, ses pensées et ses comportements dans différentes situations et à atteindre aussi bien ses objectifs que ses aspirations. Cela inclut la capacité à retarder la gratification, à gérer le stress et à se sentir motivé et capable d'atteindre des objectifs personnels et collectifs.
- 3. Sensibilisation sociale et culturelle** : Capacité à comprendre le point de vue des autres et à faire preuve d'empathie à leur égard, en particulier à l'égard de personnes issues de milieux, de cultures et de contextes différents. Cela inclut la capacité à ressentir de la compassion pour les autres, à comprendre les normes historiques et sociales plus larges en matière de comportement dans différents contextes et à identifier les ressources et reconnaître le soutien offerts par la famille, l'école et la communauté.
- 4. Compétences relationnelles** : Cela inclut la capacité à ressentir de la compassion pour les autres, à comprendre les normes historiques et sociales plus larges en matière de comportement dans différents contextes et à identifier les ressources et reconnaître le soutien offerts par la famille, l'école et la communauté. Cela inclut les capacités à communiquer clairement, à écouter activement, à coopérer, à travailler en collaboration pour résoudre les problèmes et à négocier les conflits de manière constructive, à s'orienter dans des environnements où les exigences et les opportunités sociales et culturelles divergent, à faire preuve de leadership et à demander ou à offrir de l'aide en cas de besoin.
- 5. Prise de décision et action** : Capacité à opérer des choix bienveillants et constructifs en matière de comportement personnel et d'interactions sociales dans divers contextes. Cela inclut la capacité à respecter les normes éthiques et les préoccupations en matière de sécurité, et à évaluer les avantages et les conséquences de diverses actions sur le bien-être personnel, social et collectif.

Chaque domaine de compétence est organisé dans un tableau qui comprend une **norme** et un ensemble d'**indicateurs**. Les normes fournissent des objectifs SEL clairs et cohérents que les élèves sont censés atteindre dans chaque classe. Elles sont conçues pour décrire plus en détail les compétences sociales et émotionnelles. Les indicateurs fournissent une description plus détaillée des connaissances et des compétences que les élèves sont censés acquérir dans le cadre d'une mise en œuvre complète de ces normes. Les indicateurs ont été organisés par classe et un code leur a été attribué selon la nomenclature suivante : Abréviation de domaine de compétence. Classe. Numéro. Par exemple, le premier indicateur est **SA.K-2.1** qui signifie connaissance de soi. Kindergarten-Grade 2. Numéro 1. Les normes et les indicateurs sont expressément organisés de manière à favoriser l'alignement vertical entre les différentes classes. Bien que les normes ne soient pas nécessairement linéaires, cet alignement vertical met en évidence les domaines dans lesquels les compétences sont développées et renforcées au fur et à mesure de la progression de l'élève dans les différentes classes.

Pour les besoins de ce document, **l'équité** est interprétée au sens large comme incluant l'équité entre tous les groupes démographiques, tout en respectant et en valorisant la riche diversité qui caractérise l'ensemble des élèves et enseignants du DC. De même, aux fins du présent document de normes, **l'inclusivité** est interprétée au sens large comme étant l'inclusion délibérée et intentionnelle de tous les individus de manière appropriée dans tous les groupes démographiques.

## COMPÉTENCE 1 : CONNAISSANCE DE SOI

**NORME :** La connaissance de soi désigne la capacité d'identifier, de comprendre et d'exprimer ses émotions et l'impact qu'elles ont sur ses actions. La connaissance de soi suppose la capacité d'identifier ses forces, ses intérêts, ses valeurs et ses défis personnels, de développer une identité positive, de se considérer comme un apprenant tout au long de la vie et de savoir quand il faut demander de l'aide.

	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
<b>INDICATEURS</b>	<p><b>SA.K-2.1</b> Reconnaît et nomme les émotions et les sentiments de base (par ex. : heureux, triste, en colère, effrayé, blessé).</p>	<p><b>SA.3-5.1</b> Identifie une large gamme d'émotions (par ex. : stress, épuisement, émerveillement, paix)</p> <p><b>SA.3-5.2</b> Identifie les changements dans les émotions et la façon dont les sentiments et les pensées influencent le comportement</p>	<p><b>SA.6-8.1</b> Identifie des émotions complexes et les associe à des expressions faciales, au langage corporel et à des comportements.</p> <p><b>SA.6-8.2</b> Identifie des stratégies et des techniques permettant de gérer ses émotions</p>	<p><b>SA.9-11.1</b> Interprète les émotions complexes (par ex. : désespoir, dégoût, étonnement) et les associe aux expressions faciales, au langage corporel et aux comportements</p>	<p><b>SA.12-A.1</b> Gère et analyse des émotions complexes en s'appuyant sur des expériences vécues et sur des exemples de scénarios différents</p>
	<p><b>SA.K-2.2</b> Utilise des mots ou des images pour expliquer que les émotions sont saines et qu'elles ont un sens</p> <p><b>SA.K-2.3</b> Décrit ce qu'il ressent lorsqu'il éprouve des émotions (par ex. : joie, tristesse, colère, confusion)</p> <p><b>SA.K-2.4</b> Décrit les émotions et les situations qui les provoquent (par ex. : déclencheurs), avec l'aide d'un adulte lorsque cela est nécessaire</p>	<p><b>SA.3-5.3</b> Explique les différentes manières de manifester ses émotions et les conséquences que ces comportements peuvent avoir sur les autres</p> <p><b>SA.3-5.4</b> Reconnaît les différents niveaux d'intensité des émotions dans divers contextes</p> <p><b>SA.3-5.5</b> Décrit les émotions et les situations qui les provoquent (par ex. : les déclencheurs)</p>	<p><b>SA.6-8.3</b> Identifie une large gamme d'émotions qui peuvent conduire à des comportements différents</p> <p><b>SA.6-8.4</b> Comprend et anticipe la façon dont les émotions peuvent être ressenties ou influencer les autres</p> <p><b>SA.6-8.5</b> Décrit comment différentes émotions peuvent avoir un impact sur le(s) comportement(s), le processus de résolution des problèmes et les relations avec les autres</p>	<p><b>SA.9-11.2</b> Distingue les différents niveaux d'intensité des émotions et la façon dont le comportement d'une personne peut changer en fonction de l'intensité de ses émotions</p> <p><b>SA.9-11.3</b> Reconnaît l'impact de ses émotions sur les situations et les autres</p> <p><b>SA.9-11.4</b> Interprète et discute de la manière dont les émotions peuvent influencer le(s) comportement(s), le processus de résolution des problèmes et les relations avec les autres</p>	<p><b>SA.12-A.2</b> Évalue la palette d'émotions que l'on peut ressentir dans différentes situations et reconnaît que le niveau d'intensité de ses émotions peut varier</p> <p><b>SA.12-A.3</b> Explique la relation entre les pensées, les sentiments et les réactions à l'égard des personnes</p>

## COMPÉTENCE 1 : CONNAISSANCE DE SOI

	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
INDICATEURS	<p><b>SA.K-2.5</b> Communiquer des sentiments et des émotions de base en utilisant des expressions verbales et non verbales, avec l'aide d'un adulte si nécessaire</p>	<p><b>SA.3-5.6</b> Identifie et exprime ses émotions de manière verbale et non verbale</p>	<p><b>SA.6-8.6</b> Interprète les émotions dans différents contextes et identifie des stratégies permettant d'opérer des choix positifs dans ces contextes là</p>	<p><b>SA.9-11.5</b> Identifie ses émotions et détermine le moment où il peut avoir besoin du soutien d'une personne de confiance pour gérer un sentiment ou un événement</p>	<p><b>SA.12-A.4</b> Analyse et explique comment les émotions influencent la capacité à opérer des choix et aussi comment ces émotions peuvent influencer les relations</p>
	<p><b>SA.K-2.6</b> Identifie et décrit ce qu'il aime et n'aime pas en fonction de ses expériences personnelles, et avec l'aide d'un adulte</p> <p><b>SA.K-2.7</b> Identifie ses points forts et ses possibilités de croissance, avec l'aide d'un adulte</p> <p><b>SA.K-2.8</b> Décrit les choses que l'on fait bien ou les concepts que l'on a appris (par ex. : je sais additionner des nombres ; je sais écrire mon nom ; je sais taper dans un ballon de foot)</p>	<p><b>SA.3-5.7</b> Compare ses goûts et ses dégoûts à ceux des autres</p> <p><b>SA.3-5.8</b> Identifie ses propres qualités et intérêts, ainsi que ceux des autres</p> <p><b>SA.3-5.9</b> Identifie ses points forts et ses possibilités de croissance</p> <p><b>SA.3-5.10</b> Décrit et classe par ordre de priorité les points forts et les centres d'intérêt qu'il souhaite développer</p> <p><b>SA.3-5.11</b> Comprend la relation qui existe entre ses intérêts et ses expériences, sa pratique et son développement constants</p>	<p><b>SA.6-8.7</b> Identifie ses intérêts personnels comme source de motivation permettant d'acquérir de nouvelles compétences ou de maîtriser des concepts</p> <p><b>SA.6-8.8</b> Décrit la façon dont l'humeur et les émotions d'une personne peuvent changer en fonction de ce qu'elle aime ou n'aime pas</p> <p><b>SA.6-8.9</b> Réfléchit à ce qui motive une personne à apprendre quelque chose de nouveau</p>	<p><b>SA.9-11.6</b> Accepter ses propres goûts, dégoûts et préférences personnelles</p> <p><b>SA.9-11.7</b> Reconnaît ses centres d'intérêt, ses motivations et ses aspirations, et fait preuve d'auto-efficacité et de confiance dans sa capacité à poursuivre ces centres d'intérêt et ces objectifs</p> <p><b>SA.9-11.8</b> Tient compte de ses qualités et de ses centres d'intérêt personnels lors de la prise de décisions, y compris des objectifs en matière d'études postsecondaires</p>	<p><b>SA.12-A.5</b> Apprécie les goûts, les dégoûts et les préférences des autres, même s'ils sont différents des siens</p> <p><b>SA.12-A.6</b> Détermine avec réalisme ses points forts et ses possibilités de croissance</p> <p><b>SA.12-A.7</b> Explique comment ses croyances peuvent avoir un impact sur sa croissance et sa réussite</p> <p><b>SA.12-A.8</b> Explique et montre comment une personne peut défendre ses convictions avec respect</p>

## COMPÉTENCE 1 : CONNAISSANCE DE SOI

	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
INDICATEURS	<p><b>SA.K-2.9</b> Identifie ses forces et atouts linguistiques et culturels, avec le soutien d'un adulte</p>	<p><b>SA.3-5.12</b> Identifie ses forces et atouts linguistiques et culturels</p> <p><b>SA.3-5.13</b> Considère l'identité personnelle positive et l'individualité comme un atout</p>	<p><b>SA.6-8.10</b> Démonstre une identité personnelle positive et reconnaît que l'individualité est un atout</p>	<p><b>SA.9-11.9</b> Examine comment une identité personnelle positive mène à l'autodétermination et permet de défendre ses intérêts</p>	<p><b>A.12-A.9</b> Reconnaît et montre qu'il apprécie sa propre individualité, son unicité culturelle, ses contributions, ses valeurs et ses différences</p>
	<p><b>SA.K-2.10</b> Sait à quel moment rechercher de l'aide auprès d'un adulte en qui il a confiance</p>	<p><b>SA.3-5.14</b> Identifie les ressources et le soutien apportés par les pairs, la famille, l'école et la communauté</p> <p><b>SA.3-5.15</b> Sait quand rechercher de l'aide ou du soutien auprès d'un adulte en fonction du contexte</p> <p><b>SA.3-5.16</b> Identifie le rôle de chacun au sein de sa famille et de sa communauté et la manière dont ces rôles influencent son identité</p> <p><b>SA.3-5.17</b> Identifie les personnes et les organisations qui soutiennent sa communauté</p>	<p><b>SA.6-8.11</b> Élabore un plan de résolution d'un problème non résolu</p> <p><b>SA.6-8.12</b> Crée une liste de personnes à qui l'on peut s'adresser pour résoudre un problème</p> <p><b>SA.6-8.13</b> Identifie les personnes et les organisations qui contribuent à son bien-être au sein de la communauté</p>	<p><b>SA.9-11.10</b> Identifie et recherche des modèles constructifs et des mentors aptes à favoriser le développement personnel</p> <p><b>SA.9-11.11</b> Identifie comment entrer en contact avec les personnes et les organisations qui contribuent à son bien-être au sein de la communauté</p>	<p><b>SA.12-A.10</b> Recourt à l'introspection pour évaluer son comportement du point de vue de l'authenticité et du respect, et explique l'impact de ce comportement sur l'ensemble de la communauté</p> <p><b>SA.12-A.11</b> Crée un réseau de soutien pour assurer sa réussite future</p> <p><b>SA.12-A.12</b> Analyse l'effet que la prise de responsabilité (ou l'absence de responsabilité) peut avoir sur soi-même et sur les autres</p>

## COMPÉTENCE 2 : AUTOGESTION

**NORME** : L'autogestion désigne la capacité de gérer et d'exprimer ses émotions, de fixer et d'atteindre des objectifs personnels et scolaires et de persévérer face aux difficultés

	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
INDICATEURS	<p><b>SM.K-2.1</b> Identifie et utilise des stratégies d'autorégulation (par ex., compter jusqu'à 3, respirer comme une étoile de mer, tenir la main d'un adulte) pour réguler ses émotions, ses pensées, ses impulsions et son stress, avec le soutien d'un adulte</p> <p><b>SM.K-2.2</b> S'exerce à utiliser des mots, des images ou des gestes pour partager ses émotions par rapport à une interaction ou une situation, avec l'aide d'un adulte</p> <p><b>SM.K-2.3</b> Met en œuvre des stratégies de régulation émotionnelle, avec l'aide d'un adulte, pour se concentrer et présenter des signes de préparation à la réintégration dans les activités scolaires</p>	<p><b>SM.3-5.1</b> Pratiquer des stratégies d'autorégulation (par ex. : monologue intérieur, se calmer, s'éloigner, rechercher de l'aide ou méditer) pour gérer le stress et sa propre réponse au stress afin de réguler ses émotions</p> <p><b>SM.3-5.2</b> Met en œuvre des stratégies pour gérer et exprimer ses émotions, ses pensées, ses impulsions et son stress, avec l'aide d'un adulte</p> <p><b>SM.3-5.3</b> Établir un lien entre les pensées, les émotions et les comportements, avec l'aide d'un adulte ou d'un pair</p>	<p><b>SM.6-8.1</b> Identifie et commence à appliquer les compétences nécessaires pour garder confiance dans des situations stressantes susceptibles de provoquer une réaction émotionnelle</p> <p><b>SM.6-8.2</b> Utilise des stratégies d'autorégulation pour gérer ses émotions (ex. : respiration, vigilance, affirmation de soi, tenue d'un journal, expression artistique, exercice physique)</p> <p><b>SM.6-8.3</b> Comprend la différence entre les conséquences positives et les conséquences négatives et y réfléchit avant d'agir</p> <p><b>SM.6-8.4</b> Respecte les limites personnelles des autres dans les espaces physiques et les espaces virtuels</p>	<p><b>SM.9-11.1</b> S'adapte et réagit de manière appropriée aux situations difficiles et crée des opportunités qui favorisent la résilience et l'optimisme.</p> <p><b>SM.9-11.2</b> Identifie et évalue la manière dont l'expression de ses émotions peut affecter ou influencer les autres</p> <p><b>SM.9-11.3</b> Identifie et applique des stratégies permettant de répondre aux facteurs environnementaux, interpersonnels et intrapersonnels qui influent sur les émotions</p>	<p><b>SM.12-A.1</b> Comprend et explique comment l'expression de ses émotions peut affecter et influencer la réaction des autres</p> <p><b>SM.12-A.2</b> Analyse, applique des techniques de gestion du stress et des émotions et évalue l'impact de ces techniques</p> <p><b>SM.12-A.3</b> Évalue les situations susceptibles de provoquer des émotions fortes, élabore un plan de réponse et évalue l'impact sur soi-même et sur les autres</p> <p><b>SM.12-A.4</b> Comprend les pensées, les émotions, les impulsions et les facteurs de stress, la manière dont ils sont intériorisés et extériorisés et l'impact qu'ils ont sur soi-même et sur les autres</p>

## COMPÉTENCE 2 : AUTOGESTION

INDICATEURS	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
	<p><b>SM.K-2.4</b> Identifie un objectif, un souhait ou un rêve à court terme, lorsqu'il bénéficie de l'aide d'un adulte</p> <p><b>SM.K-2.5</b> Identifie les moyens par lesquels ses pairs et les adultes peuvent l'aider à atteindre un objectif, lorsqu'il bénéficie du soutien d'un adulte</p> <p><b>SM.K-2.6</b> Prend les mesures nécessaires pour atteindre un objectif à court terme, lorsqu'il bénéficie du soutien d'un adulte</p> <p><b>SM.K-2.7</b> Aborde les défis et affronte les obstacles avec optimisme et motivation, lorsqu'il bénéficie du soutien d'un adulte</p> <p><b>SM.K-2.8</b> Concentre son attention en utilisant diverses stratégies permettant d'éviter les distractions, lorsqu'il bénéficie du soutien d'un adulte</p>	<p><b>SM.3-5.4</b> Présente les avantages d'un état d'esprit de croissance et la manière dont il peut aider à fixer et à atteindre des objectifs</p> <p><b>SM.3-5.5</b> Identifie des stratégies permettant de s'adapter et de persévérer face à des défis mineurs, des obstacles ou des échecs</p> <p><b>SM.3-5.6</b> Utilise des stratégies (ex. : nommer l'état futur souhaité, travailler avec les autres) pour poursuivre la réalisation d'un objectif, malgré les échecs, lorsqu'il bénéficie du soutien d'un adulte</p> <p><b>SM.3-5.7</b> Identifie les compétences et les stratégies personnelles qui permettent d'atteindre des objectifs à court terme (par ex. : organisation du matériel, gestion du temps)</p> <p><b>SM.3-5.8</b> Identifie la manière dont les gens utilisent les médias sociaux comme une forme d'engagement et en quoi cela diffère de l'engagement en personne, avec le soutien d'un adulte</p>	<p><b>SM.6-8.5</b> Se fixe systématiquement des objectifs atteignables et réalistes et persévère jusqu'à ce que ces objectifs soient atteints</p> <p><b>SM.6-8.6</b> Présente plusieurs façons de gérer une tâche, un projet ou un objectif (par ex. en triant, en catégorisant ou en regroupant des informations)</p> <p><b>SM.6-8.7</b> Utilise un système d'organisation qui montre les progrès accomplis (par ex. liste de contrôle, dates à respecter)</p> <p><b>SM.6-8.8</b> Reconnaît et décrit les stratégies à utiliser si une tâche prend trop de temps</p> <p><b>SM.6-8.9</b> Aborde les défis et affronte les obstacles avec un état d'esprit de croissance et suffisamment d'optimisme pour persévérer</p> <p><b>SM.6-8.10</b> Identifie les compétences et les stratégies d'organisation nécessaires pour atteindre des objectifs personnels et académiques à long terme, lorsqu'il bénéficie d'un soutien</p> <p><b>SM.6-8.11</b> Identifie et utilise de manière appropriée les appareils numériques et les communications saines sur les médias sociaux (par ex. utilisation sécurisée et non sécurisée, fixation de dispositifs et abstention)</p>	<p><b>SM.9-11.5</b> Identifie et développe des objectifs personnels (notamment des objectifs postsecondaires) et académiques avec des étapes d'action tangibles, des délais et critères d'évaluation des résultats</p> <p><b>SM.9-11.6</b> Contrôle, adapte et évalue en permanence les objectifs afin de mesurer les progrès accomplis</p> <p><b>SM.9-11.7</b> Identifie les ressources permettant d'atteindre les objectifs</p> <p><b>SM.9-11.8</b> Applique un état d'esprit de croissance dans la façon d'aborder les défis et de surmonter les obstacles, et identifie des stratégies pour persévérer</p> <p><b>SM.9-11.9</b> Comprend le rôle que jouent les médias sociaux dans sa communication et prend des décisions saines quant à ce qu'il convient de communiquer sur les médias sociaux, le cas échéant</p> <p><b>SM.9-11.10</b> Évalue les avantages et les inconvénients liés à l'utilisation et à la fixation des dispositifs, prend des décisions éclairées sur l'utilisation des dispositifs et fait preuve de compréhension à l'égard des personnes qui prennent des décisions différentes</p>	<p><b>SM.12-A.5</b> Fixe des objectifs à court et à long terme et élabore un plan pour atteindre ces objectifs en ayant recours à des compétences organisationnelles et à des stratégies permettant d'assurer une réussite future</p> <p><b>SM.12-A.6</b> Surveille et analyse les progrès, ajuste les objectifs et collabore avec d'autres personnes lorsque cela s'avère nécessaire</p> <p><b>SM.12-A.7</b> Analyse les effets des qualités personnelles telles que l'intégrité, l'optimisme et la diligence sur la réalisation des objectifs</p> <p><b>SM.12-A.8</b> Fait régulièrement preuve de croissance et de persévérance face aux défis et à l'adversité, qu'ils soient mineurs ou majeurs</p> <p><b>SM.12-A.9</b> Analyse et raisonne de manière critique sur l'impact général et les conséquences potentielles des comportements prudents et celles des comportements risqués en ligne</p>

## COMPÉTENCE 2 : AUTOGESTION

	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
INDICATEURS	<p><b>SM.K-2.9</b> Décide d'un choix lorsque des options sont proposées, éventuellement avec l'aide d'un adulte</p>	<p><b>SM.3-5.9</b> Travaille de manière autonome en restant concentré et demande de l'aide lorsque cela est nécessaire</p> <p><b>SM.3-5.10</b> Réfléchit sur le lien qui existe entre les intentions, la planification, les actions et l'impact</p>	<p><b>SM.6-8.12</b> Maîtriser son environnement, notamment en se retirant des environnements déclencheurs (physique, électronique [téléphone, médias sociaux])</p>	<p><b>SM.9-11.11</b> Identifie et crée des compétences d'autogestion qui permettent d'établir des relations et de soutenir ses objectifs (par ex. gestion du temps, sens de l'organisation)</p>	<p><b>SM.12-A.12</b> Exercer une influence sur ses intérêts et choix d'apprentissage</p>



## COMPÉTENCE 3 : SENSIBILISATION SOCIALE ET CULTURELLE

**NORME :** La sensibilisation sociale et culturelle désigne la capacité à faire preuve d'empathie et de respect à l'égard des autres, notamment à l'égard de ceux qui ont des perspectives, des capacités, des antécédents et des cultures différents et variés. La sensibilisation sociale et culturelle englobe la capacité à comprendre et à utiliser des compétences sociales et de communication positives.

	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
INDICATEURS	<p><b>SCA.K-2.1</b> Lire le langage corporel et les expressions faciales et réagir de manière appropriée, avec l'aide d'un adulte</p> <p><b>SCA.K-2.2</b> Nomme les sentiments des autres dans différentes situations et explique pourquoi</p>	<p><b>SCA.3-5.1</b> Identifie les indices verbaux, non verbaux, environnementaux ou situationnels qui indiquent ce que ressentent les autres, lorsqu'il bénéficie du soutien d'un adulte</p> <p><b>SCA.3-5.2</b> Reconnaît que les émotions peuvent changer en fonction de la situation ou du contexte</p> <p><b>SCA.3-5.3</b> Fait preuve d'empathie et de respect envers soi-même et les autres</p> <p><b>SCA.3-5.4</b> Détermine comment ses propres paroles et actions peuvent influencer les émotions d'autrui</p>	<p><b>SCA.6-8.1</b> Identifie les indices verbaux, non verbaux, environnementaux ou situationnels qui révèlent les sentiments des autres et y réagit en conséquence</p> <p><b>SCA.6-8.2</b> Analyse la façon dont les mots et les actions peuvent influencer les émotions des autres</p> <p><b>SCA.6-8.3</b> anticipe les besoins des autres dans une situation donnée et s'adapte en conséquence</p>	<p><b>SCA.9-11.1</b> Est conscient des effets des mots et des actions sur les émotions des autres, notamment de l'influence de ses propres mots et actions sur ceux des autres</p> <p><b>SCA.9-11.2</b> Est conscient que les émotions peuvent avoir un impact différent sur le comportement en fonction du contexte (par ex. entretien d'embauche, déjeuner décontracté avec des amis) et s'adapte en conséquence</p>	<p><b>SCA.12-A.1</b> Évalue les stratégies permettant de répondre à l'impact différent que les émotions peuvent avoir sur le comportement dans divers contextes et situations (par ex. entretiens d'embauche, déjeuner décontracté avec des amis)</p> <p><b>SCA.12-A.2</b> Évalue les signaux verbaux, physiques, sociaux, culturels et environnementaux pour réagir aux émotions des autres</p> <p><b>SCA.12-A.3</b> Montre de la considération pour les sentiments et les besoins des autres et fait preuve d'empathie et de respect envers soi-même et les autres</p>
	<p><b>SCA.K-2.3</b> Identifie et se soucie des sentiments des autres</p> <p><b>SCA.K-2.4</b> Fait preuve d'empathie envers soi-même et envers les autres, lorsqu'il bénéficie de l'aide d'un adulte</p> <p><b>SCA.K-2.5</b> Reconnaît les expériences et les points de vue des autres, lorsqu'il bénéficie de l'aide d'un adulte</p>	<p><b>SCA.3-5.5</b> Utilise ses capacités d'écoute pour cerner le point de vue d'autrui</p> <p><b>SCA.3-5.6</b> Identifie et est conscient de la diversité des perspectives ou points de vue dans différentes situations</p> <p><b>SCA 3.5.7</b> Présente son propre point de vue et reconnaît que les autres peuvent penser différemment à propos d'une situation</p>	<p><b>SCA.6-8.4</b> Décrit plus d'une façon positive d'exprimer sa compréhension de points de vue différents</p> <p><b>SCA.6-8.5</b> Reconnaît et décrit la valeur de l'apprentissage à partir du point de vue des autres</p> <p><b>SCA.6-8.6</b> Cherche à comprendre les différents points de vue et valeurs des autres</p>	<p><b>SCA.9-11.3</b> Exprime plus d'une façon positive de comprendre des points de vue différents</p> <p><b>SCA.9-11.4</b> Explique verbalement ou par écrit une expérience qui montre l'importance d'apprécier le point de vue des autres et d'en tirer des enseignements.</p> <p><b>SCA.9-11.5</b> Comprend les concepts d'empathie envers soi-même et envers les autres et montre une certaine appréciation de l'individualité</p>	<p><b>SCA.12-A.4</b> Participe de manière productive et efficace au dialogue et aux discussions, même si les points de vue diffèrent</p> <p><b>SCA.12-A.5</b> Applique des techniques de conversation pour déterminer le point de vue des autres</p> <p><b>SCA.12-A.6</b> Démontre des notions d'empathie envers soi-même et envers les autres et montre une certaine appréciation de l'individualité</p>

## COMPÉTENCE 3 : SENSIBILISATION SOCIALE ET CULTURELLE

INDICATEURS	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
	<p><b>SCA.K-2.6</b> Identifie et décrit les caractéristiques similaires et différentes de soi-même et des autres, avec l'aide d'un adulte</p> <p><b>SCA.K-2.7</b> Donne un nom aux qualités des cultures et des groupes et définit le rôle de la famille et de la culture dans l'identité et les croyances, avec l'aide d'un adulte</p>	<p><b>SCA.3-5.8</b> Reconnaît que les croyances sont influencées par les expériences sociales et culturelles</p> <p><b>SCA.3-5.9</b> Reconnaît que la famille et la culture peuvent aider à surmonter l'adversité</p> <p><b>SCA.3-5.10</b> Identifie la discrimination et l'exclusion d'individus et de groupes sur la base d'une différence perçue</p> <p><b>SCA.3-5.11</b> Identifie la manière dont les normes de comportement de la communauté varient en fonction du contexte et de la culture</p>	<p><b>SCA.6-8.7</b> Régule son langage de manière respectueuse, attentive et en tenant compte des autres</p> <p><b>SCA.6-8.8</b> Développe et exprime la conscience de ses propres préjugés et de ceux des autres</p> <p><b>SCA.6-8.9</b> Identifie les situations culturellement sensibles et y réagit en utilisant des compétences sociales et de communication positives</p> <p><b>SCA.6-8.10</b> Construit avec succès un sens partagé avec des personnes d'origines, de cultures et de points de vue différents, en ayant recours à des choix stratégiques en matière de langue, de moyen d'expression et d'objectif d'interprétation et de compréhension des autres</p>	<p><b>SCA.9-11.6</b> Comprend et explique la manière dont les privilèges, la culture et les antécédents influencent les groupes et les individus</p> <p><b>SCA.9-11.7</b> Analyse et compare ses propres préjugés et ceux des autres</p> <p><b>SCA.9-11.8</b> S'engage dans différents contextes avec des normes appropriées qui témoignent d'une sensibilité et d'une appréciation de la culture, des valeurs et de l'identité des autres</p> <p><b>SCA.9-11.9</b> Réfléchir à ses propres convictions au regard des différentes normes familiales et sociétales</p>	<p><b>SCA.12-A.7</b> Explique comment ses croyances peuvent avoir un impact sur sa croissance et sa réussite</p> <p><b>SCA.12-A.8</b> Identifier et corriger ses préjugés explicites et implicites</p>

## COMPÉTENCE 3 : SENSIBILISATION SOCIALE ET CULTURELLE

INDICATEURS	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
	<p><b>SCA.K-2.8</b> Identifie les compétences personnelles et sociales (par ex. la curiosité, l'empathie, l'aide aux autres, la recherche d'aide) qui favorisent des relations saines avec les élèves et les adultes, et ce avec l'aide d'un adulte</p>	<p><b>SCA.3-5.12</b> Analyse d'un besoin communautaire ou mondial et recherche d'éventuelles solutions</p>	<p><b>SCA.6-8.11</b> Reconnaît l'impact civique et les contributions de différents individus et groupes dans la société</p> <p><b>SCA.6-8.12</b> Identifie les différentes façons de défendre les besoins des autres</p> <p><b>SCA.6-8.13</b> Engage un dialogue social pour examiner comment les différentes croyances, les préjugés et les choix ont un impact sur le changement social</p> <p><b>SCA.6-8.14</b> Avec le soutien de ses pairs, discute des moyens de défendre les droits des individus à représenter leur famille, leur culture et leur communauté dans le contexte scolaire</p>	<p><b>SCA.9-11.10</b> Élabore de manière autonome un plan qui répond à ses besoins dans la salle de classe, à l'école et au sein de la communauté</p> <p><b>SCA.9-11.11</b> Défend ses propres besoins et ceux des autres en utilisant les réseaux de soutien éducatif et communautaire</p> <p><b>SCA.9-11.12</b> Reconnaît et défend le droit des individus à représenter leur famille, leur culture et leur communauté dans le contexte scolaire</p> <p><b>SCA.9-11.13</b> S'engage dans la critique sociale et prend des décisions qui conduiront à un changement social</p> <p><b>SCA.9-11.14</b> Analyse les possibilités de participer à la vie civique et s'engage dans des activités civiques ayant pour but d'améliorer sa communauté</p>	<p><b>SCA.12-A.9</b> Évalue son rôle au sein de la communauté dans son ensemble et identifie les possibilités uniques qu'offre sa position en vue de contribuer à l'amélioration de la communauté</p> <p><b>SCA.12-A.10</b> S'engage dans des activités civiques et défend de manière proactive ses propres intérêts et ceux des autres dans tous les contextes (école, communauté, travail, relations personnelles)</p> <p><b>SCA.12-A.11</b> Soutient les droits de tous les individus à être représentés et à voir leur famille, leur culture et leur communauté reflétées dans la société</p> <p><b>SCA.12-A.12</b> Analyse et évalue la manière dont l'opinion publique peut être utilisée pour influencer et façonner les politiques publiques</p>

## COMPÉTENCE 4 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES

**NORME :** Les compétences relationnelles désignent la capacité à établir et à maintenir des relations positives, respectueuses et saines dans différents environnements en écoutant, en communiquant, en utilisant des techniques de prise de perspective, en résolvant les conflits et en collaborant

	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
<b>INDICATEURS</b>	<p><b>RS.K-2.1</b> Utilise un langage et des comportements positifs pour communiquer (par ex. attendre son tour, partager avec les autres, faire des compliments pour encourager les autres, utiliser des techniques d'écoute active)</p> <p><b>RS.K-2.2</b> Prêter attention aux autres lorsqu'ils parlent</p> <p><b>RS.K-2.3</b> Respecter le tour de rôle et partager avec les autres</p>	<p><b>RS.3-5.1</b> Adopte un comportement coopératif au sein des groupes (écoute, encouragement, prise en compte des opinions, compromis)</p> <p><b>RS.3-5.2</b> Utilise ses compétences interpersonnelles pour apprendre et entrer en contact avec les autres afin de nouer de nouvelles relations</p> <p><b>RS.3-5.3</b> Identifie les éléments d'une relation saine et équilibrée</p> <p><b>RS.3-5.4</b> Décrit l'impact positif et négatif de la pression exercée par les pairs sur soi-même et sur les autres</p>	<p><b>RS.6-8.1</b> Pratique l'écoute active et pose des questions d'approfondissement et de clarification pour chercher à comprendre</p> <p><b>RS.6-8.2</b> Démontre les compétences interpersonnelles nécessaires pour apprendre et entrer en relation avec les autres</p> <p><b>RS.6-8.3</b> Démontre des stratégies qui favorisent des relations saines et instaure la confiance dans le cadre des relations</p> <p><b>RS.6-8.4</b> Comprend et démontre les éléments d'une relation saine (par ex, le respect, l'équilibre, le soutien, la collaboration)</p>	<p><b>RS.9-11.1</b> Adopte des techniques de communication appropriées (écoute empathique, compassion, langage réflexif) qui respectent les compétences culturelles, les relations et la sécurité</p> <p><b>RS.9-11.2</b> Discerne et communique ses besoins dans le cadre de relations saines et équilibrées</p> <p><b>RS.9-11.3</b> Identifie les stratégies permettant de maintenir des relations saines et d'instaurer la confiance dans le cadre des relations</p> <p><b>RS.9-11.4</b> Noue et entretient des relations positives et de soutien avec des pairs de confiance</p>	<p><b>RS.12-A.1</b> Applique les techniques d'écoute et d'expression orale nécessaires pour prévenir et résoudre les conflits</p> <p><b>RS.12-A.2</b> Évalue et discute des stratégies personnelles visant à maintenir des relations amicales, familiales et personnelles saines et basées sur la confiance</p> <p><b>RS.12-A.3</b> Utilise des stratégies efficaces (par ex. fixer des limites, exprimer ses besoins, reconnaître les signes avant-coureurs) pour éviter les relations négatives</p> <p><b>RS.12-A.4</b> Pratiquer des stratégies permettant de maintenir des relations saines, telles que la pratique d'activités et d'intérêts communs, passer du temps ensemble, donner et recevoir de l'aide, et faire preuve d'indulgence</p>

## COMPÉTENCE 4 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES

INDICATEURS	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
	<p><b>RS.K-2.4</b> Identifie les différents types de relations que l'on peut entretenir avoir avec les autres (par ex. la famille, les amis, les enseignants)</p> <p><b>RS.K-2.5</b> Identifie les caractéristiques d'un bon ami</p> <p><b>RS.K-2.6</b> Élabore un plan pour se faire des amis, avec le soutien d'un adulte lorsque c'est nécessaire</p> <p><b>RS.K-2.7</b> Reconnaît avec le concours d'un adulte lorsqu'un pair a besoin de soutien ou d'aide</p>	<p><b>RS.3-5.5</b> Fait la différence entre les relations positives et les relations négatives</p> <p><b>RS.3-5.6</b> Comprend la différence entre les comportements sans risque et les comportements à risque dans une relation</p> <p><b>RS.3-5.7</b> Montre les caractéristiques d'un bon ami</p> <p><b>RS.3-5.8</b> Identifie un problème dans une relation et recherche de l'aide auprès d'un adulte pour trouver une solution productive</p>	<p><b>RS.6-8.5</b> Fait la différence entre les pressions positives et négatives exercées par les pairs</p> <p><b>RS.6-8.6</b> Démontre des stratégies pour répondre de manière productive à la pression des pairs et opère des choix en accord avec ses valeurs personnelles</p> <p><b>RS.6-8.7</b> Comprend les avantages qu'il y a à fixer des limites pour soi-même et pour les autres</p> <p><b>RS.6-8.8</b> Développe des amitiés enrichissantes fondées sur des valeurs personnelles et le respect mutuel</p> <p><b>RS.6-8.9</b> Identifie l'impact des médias sociaux dans l'établissement et le maintien de relations positives</p>	<p><b>RS.9-11.5</b> Comprend et exprime la valeur des relations saines et utilise les compétences sociales, la conscience de soi, la prise de décision et l'action pour maintenir et développer des relations positives</p> <p><b>RS.9-11.6</b> Démontre qu'il est conscient du rôle des valeurs personnelles dans le développement et le maintien de relations positives, respectueuses et saines avec ses pairs</p>	<p><b>RS.12-A.5</b> Crée un réseau de relations de valeur en recherchant de manière indépendante des relations qui soutiennent ses objectifs et ses valeurs personnelles</p> <p><b>RS.12-A.6</b> Comprend de quelle manière les relations peuvent influencer le bien-être à court et à long terme d'une personne</p>
	<p><b>RS.K-2.8</b> Apporte avec l'aide d'un adulte du soutien ou des encouragements lorsqu'un pair est dans le besoin</p> <p><b>RS.K-2.9</b> Établit des relations positives avec ses pairs par le biais d'actions telles que la collaboration, l'encouragement et le partage</p>	<p><b>RS.3-5.9</b> Inclut d'autres personnes dans des activités qui favorisent un sentiment d'appartenance</p> <p><b>RS.3-5.10</b> Se montre attentif et soucieux ou encourageant lorsqu'un pair a besoin d'aide</p> <p><b>RS.3-5.11</b> Génère des idées permettant de résoudre un désaccord, en tenant compte de plusieurs points de vue; ceci avec l'aide d'un adulte si cela s'avère nécessaire</p> <p><b>RS.3-5.12</b> Reconnaît combien les compétences de chaque membre du groupe contribuent à l'atteinte des objectifs du groupe</p>	<p><b>RS.6-8.10</b> Collabore efficacement avec les personnes dont les perspectives ou les idées diffèrent des siennes</p> <p><b>RS.6-8.11</b> Remarque et nomme les compétences des autres en identifiant leurs forces et leurs faiblesses. Travaille également avec les autres pour maximiser les compétences afin d'atteindre des objectifs communs</p> <p><b>RS.6-8.12</b> Fournit des commentaires constructifs pour faciliter la cohésion dans le travail d'équipe</p>	<p><b>RS.9-11.7</b> Travaille en équipe et collabore à la résolution de problèmes dans divers contextes (par ex., en classe, au sein de la communauté dans son ensemble et dans la communauté scolaire en particulier, dans les médias sociaux)</p> <p><b>RS.9-11.8</b> S'autonomise, se motive et s'affirme, ainsi que les autres, par le biais de leurs interactions (par ex. en pratiquant des activités et des intérêts communs, en passant du temps ensemble, en donnant et en recevant de l'aide, en faisant preuve d'indulgence)</p>	<p><b>RS.12-A.7</b> Utilise des techniques de communication efficaces, notamment le refus, dans divers contextes et avec des publics variés pour faire valoir ses besoins sans nuire aux autres</p> <p><b>RS.12-A.8</b> Démontre des stratégies de collaboration avec des pairs, des adultes et d'autres personnes dans divers contextes afin de soutenir et de promouvoir les efforts du groupe</p>

## COMPÉTENCE 4 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES

	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
INDICATEURS	<p><b>RS.K-2.10</b> Identifie les mesures à prendre pour résoudre les conflits avec ses pairs, éventuellement avec l'aide d'un adulte</p>	<p><b>RS.3-5.13</b> Identifie des solutions aux conflits interpersonnels qui concilient ses propres besoins et ceux des autres</p> <p><b>RS.3-5.14</b> Identifie et communique les domaines d'intérêt commun avec ses pairs</p> <p><b>RS.3-5.15</b> Démontre qu'il comprend le point de vue de l'autre en cas de conflit</p> <p><b>RS.3-5.16</b> Décrit les causes et les effets des conflits</p>	<p><b>RS.6-8.13</b> Réagit avec respect et de façon réfléchie et comprend pourquoi les autres peuvent réagir différemment dans une situation donnée (par ex. de façon assertive, passive ou agressive)</p> <p><b>RS.6-8.14</b> Connaît l'importance des limites personnelles et recherche le soutien nécessaire pour les respecter</p> <p><b>RS.6-8.15</b> Comprend les ramifications, notamment émotionnelles, physiques et sociales, des relations négatives</p> <p><b>RS.6-8.16</b> Fournit des commentaires constructifs aux autres en vue de résoudre les conflits de manière proactive, de désamorcer et de régler les différends</p>	<p><b>RS.9-11.9</b> Démontre des capacités d'écoute et d'expression permettant de prévenir et de résoudre les conflits</p> <p><b>RS.9-11.10</b> Accepte, analyse et intègre les commentaires constructifs</p> <p><b>RS.9-11.11</b> Évite, gère et résout les conflits de manière constructive</p> <p><b>RS.9-11.12</b> Réfléchit à sa responsabilité dans un conflit afin d'adapter son comportement à l'avenir</p>	<p><b>RS.12-A.9</b> Propose, accepte et évalue les commentaires (notamment les critiques constructives) afin de progresser dans son développement personnel</p> <p><b>RS.12-A.10</b> Utilise des compétences appropriées en matière de résolution des conflits, notamment en adoptant un ton objectif et non moralisateur en cas de désaccord, afin de prévenir, de se préparer et de gérer les conflits dans tous les contextes (par ex. à l'école, au travail, au sein de la communauté, dans les relations personnelles)</p>

## COMPÉTENCE 5 : PRISE DE DÉCISION ET ACTION

**NORME** : La prise de décision et l'action désignent la capacité à prendre des décisions individuelles et à agir de manière autonome. Elles englobent la capacité à reconnaître et à établir un lien entre l'impact de ses décisions sur lui-même et sur la communauté.

	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
INDICATEURS	<p><b>DMA.K-2.1</b> Génère des solutions potentielles et reconnaît qu'il peut y avoir plus d'une façon de résoudre un problème avec l'aide d'un adulte</p> <p><b>DMA.K-2.2</b> Réfléchit à la manière dont les solutions potentielles à un problème s'arriment aux normes de sa classe ou de sa communauté, et ce avec l'aide d'un adulte</p>	<p><b>DMA.3-5.1</b> Trouve des solutions réalistes à un problème, en reconnaissant qu'il peut y avoir plusieurs points de vue</p> <p><b>DMA.3-5.2</b> Trouve des solutions réalistes à un problème, en reconnaissant qu'il peut y avoir plusieurs points de vue</p>	<p><b>DMA.6-8.1</b> communique les étapes de la résolution de problèmes qui mènent à une prise de décision (par ex. énoncer le problème, réfléchir à des solutions, choisir et mettre en œuvre une solution)</p> <p><b>DMA.6-8.2</b> Fait des choix responsables et constructifs au quotidien dans la vie scolaire et sociale</p>	<p><b>DMA.9-11.1</b> Faire preuve de curiosité et d'ouverture d'esprit</p> <p><b>DMA.9-11.2</b> Trouve des solutions alternatives aux problèmes et prévoit les résultats</p> <p><b>DMA.9-11.3</b> Pratiquer une prise de décision responsable afin d'établir et de maintenir des relations positives, saines et sûres avec les pairs et les adultes</p>	<p><b>DMA.12-A.1</b> Trouve des solutions alternatives aux problèmes, les compare et prédit les résultats</p>
	<p><b>DMA.K-2.3</b> Reconnaît que chacun peut décider de la façon de réagir à une situation et que tous les choix ont des conséquences</p> <p><b>DMA.K-2.4</b> Identifie les attentes et les considérations de sécurité qui dictent les comportements, et ce avec l'aide d'un adulte</p>	<p><b>DMA.3-5.3</b> Opte pour une action après avoir examiné les conséquences potentielles de son choix</p> <p><b>DMA.3-5.4</b> Comprend comment les influences externes impactent la prise de décision, en particulier les médias, les médias sociaux et les normes sociales</p> <p><b>DMA.3-5.5</b> Respecte l'espace personnel, les biens et les opinions des autres</p>	<p><b>DMA.6-8.3</b> Identifie et utilise des stratégies de prise de décision productives</p> <p><b>DMA.6-8.4</b> Est conscient que ses choix personnels, ses comportements et ses actions ont des conséquences positives et négatives</p> <p><b>DMA.6-8.5</b> Évalue l'impact des influences externes sur la prise de décision, en particulier les médias, les médias sociaux et les normes sociales</p>	<p><b>DMA.9-11.4</b> Fait preuve de responsabilité personnelle dans la prise de décisions</p> <p><b>DMA.9-11.5</b> Évalue les conséquences sur le plan de l'éthique, de la sécurité ou de la société lors de la prise de décisions</p> <p><b>DMA.9-11.6</b> Identifie et comprend la notion de développement de normes sociales en matière de comportement dans des situations culturelles, ainsi que la manière dont ces normes sont influencées par les médias, les médias sociaux et l'opinion publique</p>	<p><b>DMA.12-A.2</b> Démontre qu'il est conscient du fait que les qualités et les intérêts personnels influent sur la prise de décision</p> <p><b>DMA.12-A.3</b> Analyse la notion de développement de normes sociales en matière de comportement dans des situations culturelles, ainsi que la manière dont ces normes sont influencées par les médias, les médias sociaux et l'opinion publique</p> <p><b>DMA.12-A.4</b> Évalue la manière dont les influences externes (par ex. les médias, les pairs, les normes sociales et culturelles, les attentes de l'autorité) affectent sa prise de décision</p>

## COMPÉTENCE 5 : PRISE DE DÉCISION ET ACTION

	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – adulte
INDICATEURS	<p><b>DMA.K-2.5</b> Réfléchit aux conséquences de ses décisions avant d’agir, en tenant compte de l’impact de celles-ci sur les autres ; et tout cela avec l’aide d’un adulte</p> <p><b>DMA.K-2.6</b> Avec le soutien d’un adulte, il commence à tenir compte des autres dans le processus de prise de décision</p>	<p><b>DMA.3-5.6</b> Explique le « pourquoi » de ses croyances et de ses actions</p> <p><b>DMA.3-5.7</b> Réfléchit aux conséquences des décisions avant d’agir, en tenant compte de l’impact de ces décisions sur lui-même et sur les autres</p>	<p><b>DMA.6-8.6</b> Réfléchit aux conséquences de ses décisions antérieures et tient compte des enseignements tirés pour prendre des décisions éclairées dans le futur. Cela inclut la manière dont les décisions ont une incidence sur lui-même et sur les autres</p>	<p><b>DMA.9-11.7</b> Reconnaît que les compétences en matière de pensée critique améliorent la prise de décision tant à l’intérieur qu’à l’extérieur de l’école</p> <p><b>DMA.9-11.8</b> Comprend comment les décisions peuvent influencer sur l’atteinte des objectifs à court et à long terme</p>	<p><b>DMA.12-A.5</b> Saisit la « vision globale » d’une situation complexe</p> <p><b>DMA.12-A.6</b> Explique en quoi les décisions peuvent avoir des conséquences à court et à long terme</p> <p><b>DMA.12-A.7</b> Opère des choix positifs et défend de manière proactive ses intérêts et ceux des autres quel que soit le contexte (école, communauté, travail)</p>
	<p><b>DMA.K-2.7</b> Comprend et défend ses propres besoins, avec le soutien d’un adulte</p> <p><b>DMA.K-2.8</b> Avec l’aide d’un adulte, fait la différence entre un étranger, une connaissance et un ami</p>	<p><b>DMA.3-5.8</b> Démonstre une capacité à adapter les objectifs ou les stratégies en fonction des progrès réalisés</p> <p><b>DMA.3-5.9</b> Comprend et demande ce dont il a besoin pour réussir</p> <p><b>DMA.3-5.10</b> Démonstre sa capacité à agir avec intégrité face à l’adversité</p>	<p><b>DMA.6-8.7</b> Hiérarchise les étapes de la réalisation des objectifs qui sont significatives et s’y tient</p> <p><b>DMA.6-8.8</b> Reconnaît l’importance de prendre des décisions en tant que groupe travaillant ensemble à la réalisation d’un objectif commun</p> <p><b>DMA.6-8.9</b> Décrit comment les compétences décisionnelles influencent les habitudes d’étude et les résultats scolaires</p> <p><b>DMA.6-8.10</b> Élabore et applique des stratégies de prise de décision pour éviter les comportements dangereux</p>	<p><b>DMA.9-11.9</b> Fait preuve de résilience lorsqu’il est confronté à des situations difficiles (environnementales, sociales, communautaires, culturelles) qui ont un impact sur sa capacité à apprendre et à réaliser son plein potentiel</p>	<p><b>DMA.12-A.8</b> Applique les compétences décisionnelles pour favoriser des relations sociales et professionnelles responsables et productives et opérer des choix sains tout au long de la vie</p> <p><b>DMA.12-A.9</b> Évalue les facteurs qui ont un impact sur la santé et la sécurité personnelles et communautaires, et applique des stratégies de prévention et de protection appropriées (par ex., soins personnels, nutrition, sommeil, relations saines)</p>





**Office of the State Superintendent of Education**  
1050 First Street, NE, Washington, DC 20002

[osse.dc.gov](https://osse.dc.gov)



@OSSEDC



@osse.dc



(202) 727-6436

 GOVERNMENT OF THE  
DISTRICT OF COLUMBIA  
**MURIEL BOWSER, MAYOR**