



የኮሎምቢያ ዲስትሪክት ማህበራዊ እና ስነ ስሜታዊ
ትምህርት
መመዘኛዎች

መግቢያ

ማህበራዊ እና ስነ ስሜታዊ ትምህርት (SEL) ልጆች እና ጎልማሶች ጤናማ ማንነቶችን ለማዳበር፣ ስሜትን ለመቆጣጠር፣ ግላዊ እና የጋራ ግቦችን ለማሳካት፣ ለሌሎች ስሜት እና ርህራሄ ለማሳየት፣ ደጋፊ ግንኙነቶችን ለመመስረት እና ለማቆየት እና ኃላፊነት የሚሰማቸው እና አሳቢ ውሳኔዎችን ለማድረግ እውቀትን፣ ክህሎቶችን እና አመለካከቶችን የሚያገኙበት እና የሚተገበሩበት ሂደት ነው (CASEL፣ 2020)። የስቴት የትምህርት የበላይ ተቆጣጣሪ ቢሮ (OSSE) ከመዋዕለ ህጻናት እስከ የጎልማሶች ትምህርት ለሁሉም የDC ተማሪዎች የSEL ደረጃዎችን አዘጋጅቷል። እንደ የ2023-25 OSSE ስትራቴጂክ እቅድ፣ እነዚህ መመዘኛዎች የተገነቡት በሁሉም የDC ትምህርት ቤቶች ጠንካራ የSEL ትምህርትን ለማረጋገጥ ነው።

OSSE እነዚህን መመዘኛዎች ለማዘጋጀት ከሶስት አመታት በላይ ከሀገር ውስጥ እና ከሀገር ውስጥ ባለሙያዎች ጋር በሰፊው ተባብሯል። ከእነዚህ የትብብር ጥረቶች በተጨማሪ፣ OSSE ከትብብር ለአካዳሚክ፣ ማህበራዊ እና ስነ ስሜታዊ ትምህርት (CASEL) የቴክኒክ ድጋፍ አግኝቷል። OSSE CASEL 5 ማዕቀፍን እንደ መሰረት በማድረግ በመጠቀም የመመዘኛዎቹን የመጀመሪያ ረቂቅ አዘጋጅቷል። የረቂቅ ደረጃዎችን ማዘጋጀትን ተከትሎ፣ OSSE በታህሳስ 2023 እና በጁንዋሪ 2024 መካከል ጠንካራ የህዝብ አስተያየት ጊዜ አካሂዷል። የህዝብ አስተያየት ግብረመልስን በመጠቀም፣ OSSE የሁሉንም የDC ተማሪዎችን ፍላጎት ለማሟላት እነዚህን መመዘኛዎች አሻሽሎ አጠናቅቋል።

እነዚህ መመዘኛዎች እንደ ገለልተኛ ክፍል ሳይሆን በሁሉም የትምህርት ዓይነቶች ላይ እንዲተገበሩ የታቀዱ ናቸው። SELን በይዘት አካባቢዎች በማካተት፣ አስተማሪዎች ስለ ወሳኝ ርዕሰ ጉዳዮች የተማሪ ግንዛቤን የበለጠ ለማሳደግ ደጋፊ ሰጪ የመማሪያ አካባቢዎችን መፍጠር ይችላሉ። ትግበራው በ2024-25 የትምህርት ዘመን ይጀምራል። ለበለጠ መረጃ የOSSE ድረ-ገጽን ይጎብኙ፡- osse.dc.gov/ገጽ/ማህበራዊ-ስነ ስሜታዊ-ትምህርት

የመመዘኛዎች እና ቁልፍ ቃላት አወቃቀር

ማህበራዊ እና ስነ ስሜታዊ ብቃቶች ልጆች እና ጎልማሶች በSEL ሂደት ውስጥ በመሳተፍ የሚያዳብሩት እውቀት፣ ችሎታ እና አመለካከት ናቸው። CASEL አምስት የብቃት ዘርፎችን ይገልጻል፡ እና የDC SEL ደረጃዎች በእነዚህ የብቃት ዘርፎች ተደራጅተዋል፡-

- 1. ራስን ማወቅ፡-** የራሱን ስሜት፣ ሃሳቦች እና እሴቶች የመረዳት ችሎታ እና በአውድ ውስጥ ባህሪ ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ። ይህ የአንድን ሰው ጥንካሬዎች እና ገደቦች በደንብ በተመሰረተ የመተማመን እና የዓላማ ስሜት የማወቅ ችሎታዎችን ያካትታሉ።
- 2. ራስን መቆጣጠር፡-** በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ ስሜቶችን፣ ሃሳቦችን እና ባህሪያትን በብቃት የማስተዳደር እና ግቦችን እና ምኞቶችን የማሳካት ችሎታ። ይህ እርካታን ለማዘግየት፣ ጭንቀትን ለመቆጣጠር እና የግል እና የጋራ ግቦችን ለማሳካት ተነሳሽነት እና ኤጀንሲን የመረዳት አቅምን ይጨምራል።
- 3. ማህበራዊ እና ባህላዊ ግንዛቤ፡-** ከተለያዩ አስተዳደግ፣ ባህሎች እና አውዶች የመጡትን ጨምሮ የሌሎችን አመለካከት የመረዳት እና የመተሳሰብ ችሎታ። ይህ ለሌሎች ርህራሄ እንዲሰማው፣ ሰፊ ያለ ታሪካዊ እና ማህበራዊ ደንቦችን በተለያዩ ሁኔታዎች ላይ ባህሪን የመረዳት እና የቤተሰብ፣ የትምህርት ቤት እና የማህበረሰብ ሀብቶችን እና ድጋፍን የማወቅ ችሎታን ይጨምራል።

- 4. የግንኙነት ችሎታዎች፡-** ጤናማ እና ደጋፊ ግንኙነቶችን የመመስረት እና የመጠበቅ ችሎታ እና ከተለያዩ ግለሰቦች እና ቡድኖች ጋር ሁኔታዎች በብቃት የማሰስ ችሎታ። ይህም በግልጽ የመግባባት፣ በንቃት የማዳመጥ፣ የመተባበር፣ ችግሮችን ለመፍታት በትብብር ለመስራት እና ግጭትን ገንቢ በሆነ መንገድ ለመደራደር፣ የተለያዩ ማህበራዊ እና ባህላዊ ፍላጎቶችን እና እድሎችን በመጠቀም ሁኔታዎች ማሰስ፣ አመራር የመስጠት እና አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ እርዳታ የመፈለግ ወይም የመስጠት አቅምን ይጨምራል።
- 5. ውሳኔ መስጠት እና ኤጀንሲ፡-** በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ ስለግል ባህሪ እና ማህበራዊ መስተጋብር አሳቢ እና ገንቢ ምርጫዎችን የማድረግ ችሎታ። ይህ የስነምግባር ደረጃዎችን እና የደህንነት ስጋቶችን የማገናዘብ አቅምን እና የተለያዩ ድርጊቶችን ለግል፣ ማህበራዊ እና የጋራ ደህንነት ጥቅሞችን እና ውጤቶችን ለመገምገም ያካትታሉ።

እያንዳንዱ የብቃት ቦታ መመዘኛ እና ጠቋሚዎች ባካተተ ሠንጠረዥ ውስጥ ተደራጅቷል። መመዘኛዎቹ ተማሪዎች በእያንዳንዱ ክፍል ባንድ እንዲያገኙቸው የሚጠበቅባቸውን ግልጽ እና ተከታታይ የSEL ግቦችን ያቀርባሉ እና ማህበራዊ እና ስነ ስሜታዊ ብቃቶችን የበለጠ ለመግለጽ የተነደፉ ናቸው። አመለካቾች ተማሪዎች በእነዚህ መመዘኛዎች ሙሉ በሙሉ እንዲተገበሩ ስለሚጠበቅባቸው እውቀት እና ችሎታ የበለጠ ዝርዝር መግለጫ ይሰጣሉ። አመለካቾች በክፍል ባንድ ተደራጅተው የሚከተለውን ስያሜ በመጠቀም ኮድ ተሰጥቷቸዋል፡- ምህጻረ ቃል ለብቃት አካባቢ...የደረጃ ባንድ.ቁጥር። ለምሳሌ፣ የመጀመሪያው አመልካች **SA.K-2.1** ማለት ራስን ማወቅ ማለት ነው። መዋዕለ ሕፃናት - ክፍል 2.ቁጥር 1። መመዘኛዎቹ እና አመለካቾች በተለይ የተደራጁት በክፍል ባንድ ላይ ቀጥ ያለ አሰላለፍ ለመደገፍ ነው። መሰረቶቹ የግድ መስመራዊ ባይሆኑም፣ ይህ አቀባዊ አሰላለፍ የተማሪው በክፍል ባንድ እድገት ሂደት ውስጥ ክህሎቶች የሚዳብሩበት እና የሚገነቡባቸውን ቦታዎች ያሳያል።

ለዚህ መመዘኛ ሰነድ ዓላማ፣ **ፍትሃዊነት** በሁሉም የስነ ሕዝብ አወቃቀር ቡድኖች ውስጥ ፍትሃዊነትን እንደሚያካትት፣ የሁሉንም የDC ተማሪዎች እና አስተማሪዎች የበለጸገ ልዩነትን በማክበር እና በማሳደግ በሰፊው ተተርጉሟል። በተመሳሳይ፣ ለዚህ መመዘኛዎች ሰነድ ዓላማ፣ **ማካተት** በሁሉም የስነ ሕዝብ አወቃቀር ቡድኖች ውስጥ የሁሉንም ግለሰቦች ዓላማ ያለው እና ሆነ ተብሎ ማካተት እንደሆነ በሰፊው ተተርጉሟል።

ብቃት 1:- ራስን ማወቅ

መመዘኛ:- ራስን ማወቅ የአንድን ሰው ስሜት የማወቅ፣ የመረዳት እና የመግለጽ ችሎታ እና በአንድ ሰው ድርጊት ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ነው። ራስን ማወቅ የአንድን ሰው ግላዊ ጥንካሬዎች፣ ፍላጎቶች፣ እሴቶች እና ተግዳሮቶች የመለየት፣ አዎንታዊ ራስን ማንነት የማዳበር፣ ራስን እንደ የዕድሜ ልክ ተማሪ እና አንድ ሰው እርዳታ መቼ መፈለግ እንዳለበት ያውቃሉ።

	K - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - አዋቂ
አመለካቾች	<p>SA.K-2.1 መሰረታዊ ስሜቶችን እና ስሜቶችን እውቅና እና ስም ይሰይምል (ለምሳሌ ደስተኛ፣ ሀዘን፣ እብድ፣ ፍርሃት፣ የተጎዳ)</p>	<p>SA.3-5.1 የተስፋፋ የስሜት ክልልን ይለያሉ (ለምሳሌ፣ ውጥረት፣ ድካም፣ መደነቅ፣ ሰላማዊ)</p> <p>SA.3-5.2 በስሜቶች ላይ የተደረጉ ለውጦችን እና ስሜቶች እና ሀሳቦች በባህሪ ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ይገነዘባሉ</p>	<p>SA.6-8.1 ውስብስብ ስሜቶችን ያስወግዳሉ እና ከፊት መግለጫዎች፣ የሰውነት ቋንቋ እና ባህሪያት ጋር ያገናኙቸዋል</p> <p>SA.6-8.2 የአንድን ሰው ስሜት ለመቆጣጠር ስልቶችን እና ቴክኒኮችን ይሰጣሉ</p>	<p>SA.9-11.1 ውስብስብ ስሜቶችን (ለምሳሌ፣ ተስፋ የለሽ፣ መበሳጨት፣ መደነቅ) ይተረጉማሉ እና ከፊት ገጽታዎች፣ የሰውነት ቋንቋ እና ባህሪያት ጋር ያዛምዱቸዋል</p>	<p>SA.12-A.1 የህይወት ልምዶችን እና የተለያዩ ምሳሌ ሁኔታዎችን በመጠቀም ውስብስብ ስሜቶችን ያስተዳድራሉ እና ይመረምራሉ</p>
	<p>SA.K-2.2 ስሜቶች እንዴት ጤናማ እንደሆኑ እና ዓላማ እንዳላቸው ለማብራራት ቃላትን ወይም ስዕሎችን ይጠቀማሉ</p> <p>SA.K-2.3 ስሜቶች (ለምሳሌ፣ ደስተኛ፣ ሀዘን፣ ቁጣ፣ ግራ መጋባት) ሲያጋጥም ሰውነት ምን እንደሚሰማው ይገልጻሉ</p> <p>SA.K-2.4 ስሜቶችን እና የሚያስከትሏቸውን ሁኔታዎች (ለምሳሌ ቀስታዎችን) ይገልጻሉ፣ ሲያስፈልግ ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር ማለት ነው</p>	<p>SA.3-5.3 አንድ ሰው ስሜቶችን የሚያሳይበት የተለያዩ መንገዶችን እና እነዚያ ባህሪያት በሌሎች ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ያብራራሉ</p> <p>SA.3-5.4 በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ የተለያዩ የስሜት ደረጃዎችን ይገነዘባሉ</p> <p>SA.3-5.5 ስሜቶችን እና የሚያስከትሏቸውን ሁኔታዎች ይገልጻሉ (ለምሳሌ ቀስታዎች)</p>	<p>SA.6-8.3 ወደ ተለያዩ ባህሪያት ሊመሩ የሚችሉ የተለያዩ ስሜቶችን ይለያሉ</p> <p>SA.6-8.4 ስሜቶች አንድ ሰው እንዴት እንዲሰማው ወይም ሌሎችን እንደሚነካ ይገነዘባሉ እና ይጠብቃሉ</p> <p>SA.6-8.5 የተለያዩ ስሜቶች በባህሪ (ዎች)፣ በችግር አፈታት ሂደት እና ከሌሎች ጋር ባለው ግንኙነት ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ይገልጻሉ</p>	<p>SA.9-11.2 የተለያዩ የስሜት ደረጃዎችን እና የአንድ ሰው ባህሪ በአንድ ሰው ስሜት ጥንካሬ ላይ በመመስረት እንዴት ሊለወጥ እንደሚችል ይለያሉ</p> <p>SA.9-11.3 የአንድ ሰው ስሜት በሁኔታዎች እና በሌሎች ላይ የሚያሳድረውን ተጽዕኖ እውቅና ይሰጣሉ</p> <p>SA.9-11.4 ስሜቶች በባህሪ (ዎች)፣ በችግር አፈታት ሂደት እና ከሌሎች ጋር ባለው ግንኙነት ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ይተረጉማሉ እና ይወያያሉ</p>	<p>SA.12-A.2 በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ አንድ ሰው ሊያጋጥማቸው የሚችለውን የስሜት መጠን ይገመግማሉ እና የአንድ ሰው ስሜት እንዴት በጥንካሬ ደረጃ እንደሚለወጥ እውቅና ይሰጣሉ</p> <p>SA.12-A.3 በአስተሳሰቦች፣ በስሜቶች እና በሰዎች መካከል ያለውን ግንኙነት ያብራራሉ</p>

ብቃት 1:- ራስን ማወቅ

K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – አዋቂ
<p>SA.K-2.5 የቃል እና የቃል ያልሆኑ አገላለጾችን በመጠቀም መሰረታዊ ስሜቶችን እና ስሜቶችን ያስተላልፋል፣ አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር</p>	<p>SA.3-5.6 ሁለቱንም የቃል እና የቃል ያልሆኑ ስሜቶችን ይገነዘባሉ እና ያስተላልፋል</p>	<p>SA.6-8.6 በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ ስሜቶችን ይተረጎማሉ እና በእነዚያ ሁኔታዎች ውስጥ አዎንታዊ ምርጫዎችን ለማድረግ ስልቶችን ይለያሉ</p>	<p>SA.9-11.5 ስሜትን ወይም ክስተትን ለማስኬድ የአንድ ሰው ስሜት እውቅና ይሰጣሉ እና አንድ ሰው የአስተማማኝ ሰው ድጋፍ መቼ እንደሚያስፈልገው ይወስናሉ</p>	<p>SA.12-A.4 ስሜቶች ምርጫዎችን የማድረግ ችሎታን እና እነዚህ ስሜቶች በግንኙነቶች ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ይተነትናሉ እና ያብራራሉ</p>
<p>SA.K-2.6 የግል መውደዶችን እና አለመውደዶችን ከግል ልምዶች ጋር ሲገናኙ ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር ይለያሉ እና ይገልጻሉ</p>	<p>SA.3-5.7 አንድ ሰው መውደዶችን እና አለመውደድን ከሌሎች መውደዶች እና አለመውደዶች ጋር ያወዳድራሉ</p>	<p>SA.6-8.7 አዳዲስ ክህሎቶችን ወይም የፅንሰ-ሀሳቦችን ችሎታ ለማግኘት እንደ ማበረታቻ የግል ፍላጎቶችን ይለያሉ</p>	<p>SA.9-11.6 የራስን ግለሰብ መውደዶችን፣ አለመውደዶችን እና የግል ምርጫዎችን ይቀበላል</p>	<p>SA.12-A.5 ከራሱ የተለየ ቢሆንም የሌሎችን መውደዶች፣ አለመውደዶች እና ምርጫዎች ያደንቃሉ</p>
<p>SA.K-2.7 በአዋቂዎች ድጋፍ የእድገት ጥንካሬዎችን እና እድሎችን ይለያሉ</p>	<p>SA.3-5.8 የራሱን የግል ባህሪያት እና ፍላጎቶች እንዲሁም የሌሎችን ባህሪያት ይለያሉ</p>	<p>SA.6-8.8 አንድ ሰው በሚወደው ወይም በማይወደው ላይ በመመስረት ስሜቱ እና ስሜቱ እንዴት ሊለወጡ እንደሚችሉ ይገልጻሉ</p>	<p>SA.9-11.7 የአንድ ሰው ፍላጎቶች፣ አነቃቂዎች እና ምቹቶች እውቅና ይሰጣሉ፣ እና እራስን መቻል እና እነዚያን ፍላጎቶች እና ግቦች የማሳደድ ችሎታ ላይ መተማመንን ያሳያል።</p>	<p>SA.12-A.6 ስለ ጥንካሬዎች እና የእድገት እድሎች ተጨባጭ ነው</p>
<p>SA.K-2.8 አንድ ሰው በደንብ የሚሰራባቸውን ነገሮች ወይም የተማሩትን ፅንሰ-ሀሳቦች ይገልጻሉ (ለምሳሌ ቁጥሮችን በመጨመር ጥሩ ነኝ፤ ስሜን መፃፍ እችላለሁ፤ የእግር ኳስ ኳስ መምታት እችላለሁ)</p>	<p>SA.3-5.9 የግል ጥንካሬዎችን እና የእድገት እድሎችን ይለያሉ</p>	<p>SA.6-8.9 አዲስ ነገር ለመማር የግል ተነሳሽነት ላይ ያንጸባርቃሉ</p>	<p>SA.9-11.8 የድህረ-ሁለተኛ ደረጃ ግቦችን ጨምሮ ውሳኔዎችን ለማድረግ የግል ባህሪያትን እና ፍላጎቶችን ግምት ውስጥ ያስገባል</p>	<p>SA.12-A.7 የአንድ ሰው እምነት በእድገታቸው እና በስኬታቸው ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድር ያብራራሉ</p>
	<p>SA.3-5.10 አንድ ሰው ማዳበር የሚፈልጓቸውን ጥንካሬዎች እና ፍላጎቶች ይገልጻሉ እና ቅድሚያ ይሰጣሉ</p> <p>SA.3-5.11 በአንድ ሰው ፍላጎቶች እና ቀጣይ ልምዶች ፣ ልምምድ እና ልማት መካከል ያለውን ግንኙነት ይገነዘባሉ</p>			<p>SA.12-A.8 አንድ ሰው ለእምነታቸው በአክብሮት እንዴት መሟገት እንደሚችል ያብራራሉ እና ሞዴል ያደርጋል</p>

አመለካኞች

ብቃት 1:- ራስን ማወቅ

K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – አዋቂ
<p>SA.K-2.9 ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር የአንድ ሰው የቋንቋ እና የባህል ጥንካሬዎችን እና ንብረቶችን ይለያሉ</p>	<p>SA.3-5.12 የአንድ ሰው የቋንቋ እና የባህል ጥንካሬዎችን እና ንብረቶችን ይለያሉ</p> <p>SA.3-5.13 አንድ ሰው አዎንታዊ ራስን ማንነት እና ግለሰባዊነትን እንደ ንብረት ይገነዘባሉ</p>	<p>SA.6-8.10 አዎንታዊ ራስን ማንነት ያሳያል እና ግለሰባዊነትን እንደ ንብረት ይገነዘባሉ</p>	<p>SA.9-11.9 አዎንታዊ ራስን ማንነት ወደ ራስን በራስ የመወሰን እና ራስን መሟገትን እንዴት እንደሚያስችል ይመረምራሉ</p>	<p>A.12-A.9 ለራሱ ግለሰባዊነት፣ የባህል ልዩነት፣ አስተዋጾ፣ እሴቶች እና ልዩነቶች አድናቆትን ይገነዘባሉ እና ያሳያል</p>
<p>SA.K-2.10 ከታመነ አዋቂ ከሆነ ሰው ድጋፍ መቼ እንደሚፈልጉ ይለያሉ</p>	<p>SA.3-5.14 የአቻ፣ የቤት፣ የትምህርት ቤት እና የማህበረሰብ ድጋፎችን እና ግብዓቶችን ይለያሉ</p> <p>SA.3-5.15 በሁኔታዊ አውድ ላይ በመመስረት ከአዋቂ ሰው እርዳታ ወይም ድጋፍ መቼ እንደሚፈልጉ ያውቃሉ</p> <p>SA.3-5.16 በቤተሰባቸው እና በማህበረሰቡ ውስጥ የአንድ ሰው ሚና እና እነዚያ ሚናዎች በማንነታቸው ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ይለያሉ</p> <p>SA.3-5.17 ማህበረሰባቸውን የሚደግፉ ሰዎችን እና ድርጅቶችን ይለያሉ</p>	<p>SA.6-8.11 ባልተፈታ ችግር ውስጥ ለመስራት እቅድ ያዘጋጃሉ</p> <p>SA.6-8.12 ችግርን በሚፈታበት ጊዜ አንድ ሰው ሊሄድባቸው የሚችሉ ሰዎችን ዝርዝር ይፈጥራሉ</p> <p>SA.6-8.13 በማህበረሰቡ ውስጥ የአንድን ሰው ደህንነት የሚደግፉ ሰዎችን እና ድርጅቶችን ይለያሉ</p>	<p>SA.9-11.10 የግል እድገትን ለመደገፍ ገንቢ አርአያዎችን እና አማካሪዎችን መለየት ይፈልጋሉ</p> <p>SA.9-11.11 በማህበረሰቡ ውስጥ ደህንነትን የሚደግፉ ሰዎችን እና ድርጅቶችን ማግኘት የሚቻልባቸውን መንገዶች ይለያሉ</p>	<p>SA.12-A.10 የአንድን ሰው ባህሪ ለትክክለኛነት እና ለአክብሮት ለመገምገም ራስን ማሰላሰል ይጠቀማሉ እና የአንድ ሰው ባህሪ በትልቁ ማህበረሰብ ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድር ይገልጻሉ</p> <p>SA.12-A.11 ለወደፊት ስኬት የድጋፍ መረብ ይፈጥራሉ</p> <p>SA.12-A.12 ኃላፊነት መውሰድ (ወይም ኃላፊነት አለመውሰድ) በራሱ እና በሌሎች ላይ የሚያሳድረውን ተጽዕኖ ይተነትናሉ</p>

አመለካቾች

ብቃት 2:- ራስን መቆጣጠር

መመዘኛ:- ራስን መቆጣጠር የአንድን ሰው ስሜት የማስተዳደር እና የመግለጽ፣ የግል እና የአካዳሚክ ግቦችን የማውጣት እና የማሳካት እና በችግሮች ውስጥ የመፅናት ችሎታ ነው።

	K - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - አዋቂ
<p>አመለካኞች</p>	<p>SM.K-2.1 ስሜትን ፣ ሀሳቦችን ፣ ግፊቶችን እና ጭንቀትን ለመቆጣጠር ራስን የመቆጣጠር ስልቶችን (ለምሳሌ ፣ እስከ 3 ፣ ስታርፊሽ መተንፈስ ፣ የአዋቂን እጅ መያዝ) ይለያሉ እና ይጠቀማሉ</p> <p>SM.K-2.2 ስለ መስተጋብር ወይም ሁኔታ ስሜቶችን ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር ለመጋራት ቃላትን፣ ምስሎችን ወይም ምልክቶችን በመጠቀም ልምምዶች</p> <p>SM.K-2.3 እንደገና ለማተኮር እና ወደ ክፍል እንቅስቃሴዎች ለመቀላቀል ዝግጁነት ምልክቶችን ለማሳየት በአዋቂዎች ድጋፍ ስነ ስሜታዊ ቁጥጥር ስልቶችን ይተገበራል</p>	<p>SM.3-5.1 ጭንቀትን ለመቆጣጠር ራስን የመቆጣጠር ስልቶችን (ለምሳሌ፣ ራስን ማውራት፣ መረጋጋት፣ መራመድ፣ እርዳታ መፈለግ ወይም ማሰላሰል) እና ስሜትን ለመቆጣጠር የጭንቀት ምላሽን ይለማመዳሉ</p> <p>SM.3-5.2 ስሜቶችን፣ ሃሳቦችን፣ ግፊቶችን እና ጭንቀትን ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር ለመቆጣጠር እና ለመጋራት ስልቶችን ይተገብራል</p> <p>SM.3-5.3 ሀሳቦችን፣ ስሜቶችን እና ባህሪያትን ከአዋቂዎች እና ከእኩዮች ድጋፍ ጋር ያገናኛል</p>	<p>SM.6-8.1 ይገነዘባሉ እና ስነ ስሜታዊ ምላሽ ሊያስከትሉ በሚችሉ አስጨናቂ ሁኔታዎች ውስጥ በራስ መተማመንን ለመጠበቅ አስፈላጊ የሆኑትን ክህሎቶች መተግበር ይጀምራል</p> <p>SM.6-8.2 ስሜቶችን ለመቆጣጠር ራስን የመቆጣጠር ስልቶችን ይጠቀማሉ (ለምሳሌ፣ መተንፈስ፣ ማስተዋል፣ ራስን ማረጋገጥ፣ ጆርናል ማድረግ፣ ጥበባዊ አገላለጽ፣ የአካል ብቃት እንቅስቃሴ)</p> <p>SM.6-8.3 እርምጃ ከመውሰዱ በፊት በአዎንታዊ እና አሉታዊ ውጤቶች መካከል ያለውን ልዩነት ይገነዘባሉ እና ያንጻግላሉ</p> <p>SM.6-8.4 በሁለቱም አካላዊ እና ምናባዊ ቦታዎች ውስጥ የሌሎችን ግላዊ ድንበሮች እውቅና ይሰጣሉ</p>	<p>SM.9-11.1 ለአስቸጋሪ ሁኔታዎች ማሰስ እና ምላሽ ይሰጣሉ እና ጽናትን እና ብሩህ ተስፋን የሚያበረታቱ እድሎችን ይፈጥራሉ</p> <p>SM.9-11.2 ስሜቶችን ለሚነኩ የአካባቢ፣ የግለሰቦች እና የግለሰባዊ ሁኔታዎች ምላሽ ለመስጠት ስልቶችን ይለያሉ እና ይለማመዳሉ</p> <p>SM.9-11.3 ስሜቶችን ለሚነኩ የአካባቢ፣ የግለሰቦች እና የግለሰባዊ ሁኔታዎች ምላሽ ለመስጠት ስልቶችን ይለያሉ እና ይለማመዳሉ</p> <p>SM.12-A.1 አንድ ሰው የስሜቶች አገላለጽ እንዴት እንደሚነካ ተረድቶ ያብራራሉ እና ሌሎች ለእነሱ ምላሽ በሚሰጡበት መንገድ ላይ ተጽዕኖ ያሳድራል</p> <p>SM.12-A.2 ጭንቀትን እና ስሜቶችን ለመቆጣጠር ቴክኒኮችን ይተነተናሉ እና ይተገበራል እና የእነዚህን ዘዴዎች ተፅእኖ ይገመግማሉ</p> <p>SM.12-A.3 ጠንካራ ስሜቶችን ለያስከትሉ የሚችሉ ሁኔታዎችን ይገመግማሉ, ምላሽ ለመስጠት እቅድ ይፈጥራሉ እና በራስ እና በሌሎች ላይ ያለውን ተጽእኖ ይገመግማሉ</p> <p>SM.12-A.4 አስተሳሰቦችን፣ ስሜቶችን፣ ግፊቶችን እና ጭንቀቶችን፣ እንዴት ወደ ውስጥ እንደሚገቡ እና ውጫዊ እንደሆኑ እና እነዚህ በራስ እና በሌሎች ላይ የሚያሳድሩትን ተፅእኖ ይገነዘባሉ</p>	

ብቃት 2:- ራስን መቆጣጠር

K - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - አዋቂ
<p>SM.K-2.4 የአጭር ጊዜ ግብን፣ ምቹትን ወይም ህልምን ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር ይለያሉ</p> <p>SM.K-2.5 በአዋቂዎች ድጋፍ አንድ እኩዮች እና ጎልማሶች ግብ ላይ ለመድረስ የሚረዱባቸውን መንገዶች ይለያሉ</p> <p>SM.K-2.6 በአዋቂ ድጋፍ የአጭር ጊዜ ግብን ለማሳካት የሚያስፈልጉትን እርምጃዎች ይውሰዱ</p> <p>SM.K-2.7 ተግዳሮቶችን እና መሰናክሎችን በብሩህ ተስፋ እና ተነሳሽነት፣ በአዋቂዎች ድጋፍ ያቀርባሉ</p> <p>SM.K-2.8 ትኩረትን የሚከፋፍሉ ነገሮችን ለመቋቋም የተለያዩ ስልቶችን በማሳየት ትኩረትን በአዋቂ ድጋፍ ላይ ያደርጋሉ</p>	<p>SM.3-5.4 የእድገት አስተሳሰብ ጥቅሞችን እና ግቦችን በማውጣት እና በማሳካት ረገድ እንዴት እንደሚደግፍ ይገልጻሉ</p> <p>SM.3-5.5 ጥቃቅን ተግዳሮቶች፣ መሰናክሎች ወይም መሰናክሎች ሲያጋጥሟቸው የመላመድ እና የመጽናት ስልቶችን ይለያሉ</p> <p>SM.3-5.6 በአዋቂዎች ድጋፍ ምንም እንኳን መሰናክሎች ቢኖሩትም ግብ ላይ ለመድረስ ስልቶችን ይጠቀማሉ (ለምሳሌ የሚፈለገውን የወደፊት ሁኔታ መሰየም፣ ከሌሎች ጋር መስራት)</p> <p>SM.3-5.7 የአጭር ጊዜ ግቦችን ወደ ስኬት የሚያመሩ የግል ክህሎቶችን እና ስልቶችን ይለያሉ (ለምሳሌ፣ ቁሳቁሶችን ማደራጀት፣ የጊዜ አያያዝ)</p> <p>SM.3-5.8 ሰዎች ማህበራዊ ሚዲያን እንደ የተሳትፎ አይነት እንዴት እንደሚጠቀሙ እና ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር በአካል ከመገናኘት እንዴት እንደሚለይ ይለያሉ።</p>	<p>SM.6-8.5 እነዚህ ግቦች እስኪሰኩ ድረስ ሊደረሱባቸው የሚችሉ፣ ተጨባጭ ግቦችን በቋሚነት ያስቀምጣሉ እና ይቀጥላሉ</p> <p>SM.6-8.6 አንድን ተግባር፣ ፕሮጀክት ወይም ግብ (ለምሳሌ፣ መረጃን በመደርደር፣ በመከፋፈል ወይም በመቁረጥ) ለማስተዳደር በርካታ መንገዶችን ያሳያል</p> <p>SM.6-8.7 እድገትን የሚያሳይ የአደረጃጀት ስርዓት ይጠቀማሉ (ለምሳሌ፣ የማረጋገጫ ዝርዝር፣ በቀናት የሚከፈል)</p> <p>SM.6-8.8 አንድ ተግባር ለማጠናቀቅ በጣም ረጅም ጊዜ የሚወስድ ከሆነ ጥቅም ላይ የሚውሉ ስልቶችን ይገነዘባሉ እና ይገልጻሉ</p> <p>SM.6-8.9 በእድገት አስተሳሰብ እና ለመጽናት በቂ ብሩህ ተስፋ ያላቸውን ተግዳሮቶች እና መሰናክሎች ያቀርባሉ</p> <p>SM.6-8.10 እንደ አስፈላጊነቱ በድጋፍ ወደ የረጅም ጊዜ የግል እና የአካዳሚክ ግቦች ለመስራት ድርጅታዊ ክህሎቶችን እና ስልቶችን ይለያሉ</p> <p>SM.6-8.11 የዲጂታል መሳሪያዎችን እና ጤናማ የማህበራዊ ሚዲያ ግንኙነቶችን (ለምሳሌ ደህንነቱ የተጠበቀ እና ደህንነቱ ያልተጠበቀ አጠቃቀም፣ የመሣሪያ ማያያዝ እና መታቀብ) ተገቢውን አጠቃቀም መለየት እና መለማመድ</p>	<p>SM.9-11.5 ግላዊ (ድህረ ሁለተኛ ደረጃን ጨምሮ) እና የአካዳሚክ ግቦችን በተጨባጭ የተግባር ደረጃዎች፣ የጊዜ ገደቦች እና ስኬትን ለመገምገም መመዘኛዎችን ይለያሉ እና ያዳብራሉ</p> <p>SM.9-11.6 እድገታቸውን ለመለካት ግቦችን ያለማቋረጥ ይከታተላል፣ ያስተካክላል እና ይገመግማሉ</p> <p>SM.9-11.7 ግቦችን ለማሳካት የሚረዱ ሀብቶችን ይለያሉ</p> <p>SM.9-11.8 ተግዳሮቶችን እና መሰናክሎችን በሚቃረኑበት ጊዜ የእድገት አስተሳሰብን ይተገበራል እና ለመጽናት ስልቶችን ይለያሉ</p> <p>SM.9-11.9 ማህበራዊ ሚዲያ በአንድ ሰው ግንኙነት ውስጥ የሚጫወተውን ሚና ተረድቶ በማህበራዊ ሚዲያ ላይ ምን እንደሚግባባ ጤናማ ውሳኔዎችን ያደርጋል</p> <p>SM.9-11.10 የመሳሪያ አጠቃቀም እና ተያያዥነት ጥቅሞችን እና ድክመቶችን ይገመግማሉ, ስለ መሳሪያ አጠቃቀም በመረጃ ላይ የተመሰረተ ውሳኔ ያደርጋል እና የተለያዩ ውሳኔዎችን ለሚያደርጉ ሰዎች ግንዛቤን ያሳያል</p>	<p>SM.12-A.5 የአጭር እና የረጅም ጊዜ ግቦችን ያዘጋጃሉ እና እነዚያን ግቦች ለማሳካት ድርጅታዊ ክህሎቶችን እና ለወደፊቱ ስኬት የሚያመሩ ስልቶችን በመጠቀም እቅድ ይፈጥራሉ</p> <p>SM.12-A.6 ተቆጣጣሪዎች እና እድገትን ይመረምራሉ፣ ግቦችን ያስተካክላሉ እና አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ ከሌሎች ጋር ይተባበራል</p> <p>SM.12-A.7 እንደ ታማኝነት፣ ብሩህ ተስፋ እና ትጋት ያሉ ግላዊ ባህሪያት በግብ ስኬት ላይ ያላቸውን ተጽእኖ ይተነትናሉ</p> <p>SM.12-A.8 ጥቃቅን እና ዋና ዋና ተግዳሮቶችን እና ችግሮችን በሚቋቋሙበት ጊዜ የእድገት አስተሳሰብን እና ጽናትን በመደበኛነት ያሳያል</p> <p>SM.12-A.9 ደህንነቱ የተጠበቀ እና አደገኛ የመስመር ላይ ባህሪያት ስላሉ ሰፊ ተጽእኖ እና ሊያስከትሉ ስለሚችሉ ውጤቶች ይተነትናሉ እና ያስባል</p>

አመለካከቶች

ብቃት 2:- ራስን መቆጣጠር

	K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – አዋቂ
አመለካኞች	<p>SM.K-2.9 አማራጮች በሚሰጡበት ጊዜ ምርጫን ይወስናሉ፣ አስፈላጊ በሚሆንበት ጊዜ የአዋቂዎች ድጋፍ</p>	<p>SM.3-5.9 ራሱን ችሎ በትኩረት ይሰራል እና አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ እርዳታ ይጠይቃል</p> <p>SM.3-5.10 በዓላማዎች፣ በእቅድ፣ በድርጊት እና በተፅዕኖ መካከል ያለውን ግንኙነት ያንጸባርቃል</p>	<p>SM.6-8.12 እራስን ከሚያስነሳሱ አካባቢዎች (ለምሳሌ፣ አካላዊ፣ ኤሌክትሮኒክስ [ስልክ፣ ማህበራዊ ሚዲያ]) ማስወገድን ጨምሮ በአንድ አካባቢ ላይ የተግባር ኤጀንሲ</p>	<p>SM.9-11.11 ግንኙነቶችን የሚገነቡ እና ግባቸውን የሚደግፉ ራስን የማስተዳደር ክህሎቶችን ይለያሉ እና ይፈጥራሉ (ለምሳሌ የጊዜ አስተዳደር፣ የድርጅት ችሎታ)</p>	<p>SM.12-A.12 የአካል ብቃት እንቅስቃሴ ኤጀንሲ በአንድ የመማር ምርጫዎች እና ፍላጎቶች</p>

ብቃት 3:- ማህበራዊ እና ባህላዊ ግንዛቤ

መመዘኛ:- ማህበራዊ እና ባህላዊ ግንዛቤ የተለያየ እና የተለያየ አመለካከት፣ ችሎታ፣ ዳራ እና ባህል ያላቸውን ጨምሮ ሌሎችን የመረዳዳት እና የማክበር ችሎታ ነው። ማህበራዊ እና ባህላዊ ግንዛቤ አዎንታዊ ማህበራዊ እና የግንኙነት ክህሎቶችን የመረዳት እና የመጠቀም ችሎታን ያጠቃልላል።

K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – አዋቂ
<p>SCA.K-2.1 የሰውነት ቋንቋን እና የፊት ገጽታዎችን ያነባል እና በአዋቂ ድጋፍ ተገቢውን ምላሽ ይሰጣሉ</p> <p>SCA.K-2.2 ሌሎች በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ ምን ሊሰማቸው እንደሚችል እና ለምን እንደሆነ ይሰይማሉ</p>	<p>SCA.3-5.1 በአዋቂዎች ድጋፍ ሌሎች ምን እንደሚሰማቸው የሚያሳዩ የቃል፣ የቃል ያልሆኑ፣ የአካባቢ ወይም ሁኔታዊ ምልክቶችን ይለያሉ</p> <p>SCA.3-5.2 በሁኔታ ወይም በዐውድ-ጽሑፍ ላይ በመመስረት ስሜቶች እንዴት እንደሚለወጡ ይወቁ</p> <p>SCA.3-5.3 ለራስ እና ለሌሎች ርህራሄ እና አክብሮት ያሳያል</p> <p>SCA.3-5.4 አንድ ሰው የራሱ ቃላት እና ድርጊቶች የሌሎችን ስሜት እንዴት እንደሚነኩ ይለያሉ</p>	<p>SCA.6-8.1 ሌሎች ምን እንደሚሰማቸው ለሚያሳዩ የቃል፣ የቃል ያልሆኑ፣ የአካባቢ ወይም ሁኔታዊ ምልክቶች እውቅና ይሰጣሉ እና ምላሽ ይሰጣሉ</p> <p>SCA.6-8.2 ቃላት እና ድርጊቶች የሌሎችን ስሜት እንዴት እንደሚነኩ ይተነትናሉ</p> <p>SCA.6-8.3 በተወሰነ ሁኔታ ውስጥ የሌሎችን ፍላጎት ይጠብቃሉ እና እንደ አስፈላጊነቱ ያስተካክላል</p>	<p>SCA.9-11.1 የቃላት እና ድርጊቶች በሌሎች የ' ስሜቶች ላይ የሚያሳድሩትን ተፅእኖ ይገነዘባሉ፣ አንድ ሰው የራሱ ቃላት እና ድርጊቶች በሌሎች የ' ቃላት እና ድርጊቶች ላይ እንዴት እንደሚነኩ ያካትታሉ</p> <p>SCA.9-11.2 እንደ የሁኔታው (ለምሳሌ፣ የሰራ ቃለመጠይቆች፣ ከጓደኞች ጋር ተራ ምሳ) ላይ በመመስረት ስሜቶች ባህሪን በተለየ መንገድ እንዴት እንደሚነኩ ይገነዘባሉ እና በዚህ መሰረት ምላሽ ይሰጣሉ</p>	<p>SCA.12-A.1 ስሜቶች በተለያዩ ሁኔታዎች እና ሁኔታዎች (ለምሳሌ፣ የሰራ ቃለመጠይቆች፣ ከጓደኞች ጋር ተራ ምሳ) በባህሪ ላይ ለሚኖራቸው ልዩነት ምላሽ ለመስጠት ስልቶችን ይገመግማሉ</p> <p>SCA.12-A.2 ለሌሎች ስሜት ምላሽ ለመስጠት የቃል፣ የአካል፣ የማህበራዊ፣ የባህል እና የአካባቢ ምልክቶችን ይገመግማሉ</p> <p>SCA.12-A.3 የሌሎችን ስሜት እና ፍላጎት ግምት ውስጥ ማስገባት እና ለራስ እና ለሌሎች ርህራሄ እና አክብሮት ያሳያል</p>
<p>SCA.K-2.3 የሌሎችን ስሜት መለየት እና መጨነቅ ያሳያል</p> <p>SCA.K-2.4 በአዋቂዎች ድጋፍ ለራስ እና ለሌሎች መተሳሰብን ያሳያል</p> <p>SCA.K-2.5 በአዋቂዎች ድጋፍ ለሌሎች የ' ልምዶችን እና አመለካከቶችን እውቅና ይሰጣሉ እና እውቅና ይሰጣሉ ከሌሎች የ' ልምዶች እና አመለካከቶች ጋር እውቅና</p>	<p>SCA.3-5.5 የሌሎችን አመለካከት ለመለየት የማዳመጥ ችሎታን ይጠቀማሉ</p> <p>SCA.3-5.6 በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ በርካታ አመለካከቶችን ወይም አመለካከቶችን ይሰጣሉ እና እውቅና ይሰጣሉ</p> <p>SCA.3-5.7 የራሳቸውን አመለካከት ያቀርባሉ እና ሌሎች ስለ አንድ ሁኔታ በተለየ መንገድ ማሰብ እንደሚችሉ ይገነዘባሉ</p>	<p>SCA.6-8.4 የተለያዩ አመለካከቶችን ግንዛቤን ለመግለጽ ከአንድ በላይ አዎንታዊ መንገዶችን ይገልጻሉ</p> <p>SCA.6-8.5 የመማርን ዋጋ ከሌሎች አንፃር ይገነዘባሉ እና ይገልጻሉ</p> <p>SCA.6-8.6 የሌሎችን የተለያዩ አመለካከቶች እና እሴቶች ለመረዳት ይፈልጋሉ</p>	<p>SCA.9-11.3 የተለያዩ አመለካከቶችን ግንዛቤን ለመግለጽ ከአንድ በላይ አዎንታዊ መንገዶችን ያሳያል</p> <p>SCA.9-11.4 ከሌሎች አንፃር የመገምገም እና የመማር አስፈላጊነትን የሚያሳይ ልምድን በቃላት ወይም በጽሑፍ ያቀርባሉ</p> <p>SCA.9-11.5 ለራስ እና ለሌሎች የመተሳሰብ ጽንሰ-ሀሳቦችን ይገነዘባሉ እና ለግለሰባዊነት ያለውን አድናቆት ያሳያል</p>	<p>SCA.12-A.4 አመለካከቶች ቢለያዩም በውይይት እና በውይይቶች ውስጥ ውጤታማ እና ውጤታማ በሆነ መንገድ ይሳተፋሉ</p> <p>SCA.12-A.5 የሌሎችን አመለካከት ለመወሰን የውይይት ክህሎቶችን ይተገበራል</p> <p>SCA.12-A.6 ለራስ እና ለሌሎች የመተሳሰብ ጽንሰ-ሀሳቦችን ያሳያል እና ለግለሰባዊነት ያለውን አድናቆት ያሳያል</p>

ብቃት 3:- ማህበራዊ እና ባህላዊ ግንዛቤ

K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – አዋቂ
<p>SCA.K-2.6 በአዋቂ ድጋፍ በራስ እና በሌሎች መካከል ተመሳሳይ እና የተለዩ ባህሪያትን ይለየዋል እና ይገልጻሉ</p> <p>SCA.K-2.7 የባህሎችን እና ቡድኖችን ባህሪያት ይሰይማል እና ቤተሰብ እና ባህል በማንነት እና በእምነት ውስጥ የሚጫወቱትን ሚና በአዋቂዎች ድጋፍ ይገልጻሉ</p>	<p>SCA.3-5.8 እምነቶች በማህበራዊ እና ባህላዊ ልምዶች እንዴት እንደሚቀረጹ ይወቁ</p> <p>SCA.3-5.9 ቤተሰብ እና ባህል አንድ ሰው መከራን ለማሸነፍ እንዴት እንደሚረዱ ይወቁ</p> <p>SCA.3-5.10 በሚታሰብ ልዩነት ላይ በመመስረት የግለሰቦችን እና ቡድኖችን አድልዎ እና ማግለል ይለያሉ</p> <p>SCA.3-5.11 የማህበረሰብ የባህሪ ደንቦች በተለያዩ ሁኔታዎች እና በተለያዩ ባህሎች ውስጥ እንዴት እንደሚለያዩ ይለያሉ</p>	<p>SCA.6-8.7 ቋንቋን በአክብሮት ፣ አስተዋይ እና ለሌሎች ስሜታዊ በሆነ መንገድ ይቆጣጠራሉ</p> <p>SCA.6-8.8 ስለ ግላዊ እና ውጫዊ አድልዎ ግንዛቤን ያዳብራሉ እና ይገልጻሉ</p> <p>SCA.6-8.9 አዎንታዊ የማህበራዊ እና የመግባቢያ ክህሎቶችን በመጠቀም ለባህል ስሜታዊ ሁኔታዎች እውቅና ይሰጣሉ እና ምላሽ ይሰጣሉ</p> <p>SCA.6-8.10 በቋንቋ፣ በአገላለጽ እና በሌንስ ሌሎችን ለመተርጎም እና ለመረዳት ስልታዊ ምርጫዎችን በማድረግ ከተለያዩ መነሻዎች፣ ባህሎች እና አመለካከቶች ጋር የጋራ ትርጉምን በተሳካ ሁኔታ ይገነባሉ</p>	<p>SCA.9-11.6 መብት፣ ባህል እና ዳራ በቡድን እና በግለሰቦች ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ግንዛቤን ያዳብራሉ እና ይገልጻሉ</p> <p>SCA.9-11.7 የግል እና ውጫዊ አድልዎነትን ይተነተናሉ እና ያወዳድራሉ</p> <p>SCA.9-11.8 ለሌሎች ባህል፣ እሴቶች እና ማንነቶች ትብነት እና አድናቆት ከሚያሳዩ ተገቢ ደንቦች ጋር በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ ይሳተፋል</p> <p>SCA.9-11.9 ከተለያዩ የቤተሰብ እና የህብረተሰብ ደንቦች አንፃር በራሱ እምነት ላይ ያንጸባርቃሉ</p>	<p>SCA.12-A.7 የአንድ ሰው እምነት በእድገት እና በስኬት ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድር ያብራራሉ</p> <p>SCA.12-A.8 ግልጽ እና ስውር አድሎአዊ ድርጊቶችን ይለያሉ እና ይፈታሉ</p>

አመለካከቶች

ብቃት 3:- ማህበራዊ እና ባህላዊ ግንዛቤ

K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – አዋቂ
<p>SCA.K-2.8 ከተማሪዎች እና ጎልማሶች ጋር ጤናማ ግንኙነቶችን የሚደግፉ የግል እና ማህበራዊ ክህሎቶችን (ለምሳሌ የማወቅ ጉጉት፣ ርህራሄ፣ ሌሎችን መርዳት፣ እርዳታ መፈለግ) ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር ይለያሉ</p>	<p>SCA.3-5.12 ማህበረሰብን ወይም አለምአቀፍ ፍላጎትን ይመረምራሉ እና መፍትሄዎችን ያመነጫል</p>	<p>SCA.6-8.11 በህብረተሰቡ ውስጥ የተለያዩ ግለሰቦች እና ቡድኖች የዜጎችን ተፅእኖ እና አስተዋጾ እውቅና ይሰጣሉ</p> <p>SCA.6-8.12 ለሌሎች ፍላጎቶች ለመሟገት የተለያዩ መንገዶችን ይለያሉ</p> <p>SCA.6-8.13 የተለያዩ እምነቶች፣ አድልዎ እና ምርጫዎች በማህበራዊ ለውጥ ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ለመመርመር በማህበራዊ ውይይት ውስጥ ይሳተፋሉ</p> <p>SCA.6-8.14 በእኩዮች ድጋፍ፣ ግለሰቦች ቤተሰባቸውን፣ ባህላቸውን እና ማህበረሰባቸውን በትምህርት ቤቱ ሁኔታ ውስጥ እንዲያንጸባርቁ መብቶችን ለመደገፍ መንገዶችን ይወያያሉ</p>	<p>SCA.9-11.10 በክፍል ውስጥ፣ በትምህርት ቤት እና በማህበረሰብ ውስጥ የአንድን ሰው ፍላጎት የሚፈታ አቅድ በነጻነት ይፈጥራሉ</p> <p>SCA.9-11.11 የትምህርት እና የማህበረሰብ ድጋፍ መረቦችን በመጠቀም ለግለሰብ ፍላጎቶች እና ለሌሎች ፍላጎቶች ተሟጋቾች</p> <p>SCA.9-11.12 የግለሰቦችን ቤተሰብ፣ ባህል እና ማህበረሰብ በትምህርት ቤት ሁኔታ ውስጥ የማንጸባረቅ መብቶችን እውቅና ይሰጣሉ እና ይደግፋል</p> <p>SCA.9-11.13 በማህበራዊ ትችት ውስጥ ይሳተፋል እና ወደ ማህበራዊ ለውጥ የሚያመሩ ውሳኔዎችን ያደርጋል</p> <p>SCA.9-11.14 በሲቪክ ህይወት ውስጥ የመሳተፍ እድሎችን ይተነክሩ እና የአንድን ማህበረሰብ ለማሻሻል በሲቪክ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ይሳተፋል</p>	<p>SCA.12-A.9 በትልቁ ማህበረሰብ ውስጥ ያለውን የአንድ ሰው ሚና ይገመግማሉ እና የአንድን ሰው ማህበረሰብ ለማሻሻል ከአንድ ቦታ ልዩ እድሎችን ይለያሉ</p> <p>SCA.12-A.10 በሲቪክ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ይሳተፋል እና ለራስ እና ለሌሎች በሁኔታዎች (ለምሳሌ፣ ትምህርት ቤት፣ ማህበረሰብ፣ ስራ፣ የግል ግንኙነቶች) በንቃት ይሟገታሉ</p> <p>SCA.12-A.11 የሁሉም ግለሰቦች የመወከል እና ቤተሰባቸው፣ ባህላቸው እና ማህበረሰባቸው በህብረተሰቡ ውስጥ እንዲንጸባርቁ የማድረግ መብቶችን ይደግፋል</p> <p>SCA.12-A.12 የህዝብ አስተያየት የህዝብ ፖሊሲ ላይ ተጽእኖ ለማሳደር እና ለመቅረጽ ጥቅም ላይ ሊውል የሚችልባቸውን መንገዶች ይተነክሩ እና ይገመግማሉ</p>

አመለካኞች

ብቃት 4:- ግንኙነት ችሎታዎች

መመዘኛ:- የግንኙነት ችሎታዎች በተለያዩ አካባቢዎች አዎንታዊ፣ አክባሪ እና ጤናማ ግንኙነቶችን የመገንባት እና የመጠበቅ የሚችሉ ናቸው ማዳመጥ፣ መግባባት፣ የአመለካከት ችሎታዎችን መጠቀም፣ ግጭትን መፍታት እና መተባበር

K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – አዋቂ
<p>RS.K-2.1 ለመግባባት አዎንታዊ ቋንቋዎችን እና ባህሪያትን ይጠቀማሉ (ለምሳሌ ተራ በተራ ከሌሎች ጋር መጋራት፣ ሌሎችን ለማበረታታት ምስጋናዎችን በመጠቀም፣ ንቁ የማዳመጥ ችሎታዎችን በመጠቀም)</p> <p>RS.K-2.2 ሌሎች ሲናገሩ ለሌሎች ትኩረት ይሰጣሉ</p> <p>RS.K-2.3 ተራዎችን ይወስዳል እና ከሌሎች ጋር ይካፈላሉ</p>	<p>RS.3-5.1 የትብብር ባህሪያትን በቡድን ያሳያል (ለምሳሌ፣ ያዳምጡ፣ ያበረታቱ፣ አስተያየቶችን ይቀበሉ፣ ስምምነት)</p> <p>RS.3-5.2 አዳዲስ ግንኙነቶችን ለመፍጠር ከሌሎች ጋር ለመማር እና ለመገናኘት የግለሰቦችን ችሎታዎች ይጠቀማሉ</p> <p>RS.3-5.3 ጤናማ እና ሚዛናዊ ግንኙነቶችን አካላት ይለያሉ</p> <p>RS.3-5.4 የእኩዮች ግፊት በራስ እና በሌሎች ላይ የሚያሳድረውን አዎንታዊ እና አሉታዊ ተፅእኖ ይገልጻሉ</p>	<p>RS.6-8.1 ንቁ የማዳመጥ ችሎታዎችን ይለማመዳሉ እና ግንዛቤን ለመፈለግ ጥያቄዎችን መመርመር እና ማብራራትን ይጠይቃል</p> <p>RS.6-8.2 ለመማር እና ከሌሎች ጋር ለመገናኘት አስፈላጊውን የግለሰባዊ ክህሎቶችን ያሳያል</p> <p>RS.6-8.3 ጤናማ ግንኙነቶችን የሚደግፉ እና በተለያዩ ግንኙነቶች ላይ እምነትን የሚገነቡ ስልቶችን ያሳያል</p> <p>RS.6-8.4 ጤናማ ግንኙነት (ለምሳሌ፣ መከባበር፣ ሚዛን፣ ድጋፍ፣ ትብብር) አካላትን ተረድቶ ያሳያል</p>	<p>RS.9-11.1 የባህል ብቃትን፣ ግንኙነቶችን እና ደህንነትን የሚያከብሩ ተገቢ የግንኙነት ክህሎቶችን (ለምሳሌ፣ ስሜታዊ ማዳመጥ፣ ርህራሄ፣ አንጻባራቂ ቋንቋ) ሞዴሎችን ይቀርጻሉ</p> <p>RS.9-11.2 በጤናማ እና ሚዛናዊ ግንኙነቶች ውስጥ የአንድን ሰው ፍላጎት ይገነዘባሉ እና ያስተላልፋል</p> <p>RS.9-11.3 ጤናማ ግንኙነቶችን ለመጠበቅ እና በተለያዩ ግንኙነቶች ላይ መተማመንን ለመፍጠር ስልቶችን ይለያሉ</p> <p>RS.9-11.4 ከታመኑ እኩዮች ጋር አዎንታዊ፣ ደጋፊ ግንኙነቶችን ይገነባሉ እና ያቆያል</p>	<p>RS.12-A.1 ግጭቶችን ለመከላከል እና ለመፍታት እንዲረዱ የማዳመጥ እና የመናገር ችሎታን ይጠይቃል</p> <p>RS.12-A.2 ጤናማ እና እምነት የሚጣልበት ጓጅኝነትን ለመጠበቅ የግል ስልቶችን የቤተሰብ ግንኙነቶች፣ እና የግል ግንኙነቶችን ይገመግማሉ እና ይወያያሉ</p> <p>RS.12-A.3 አሉታዊ ግንኙነቶችን ለማስወገድ ውጤታማ ስልቶችን ይጠቀማሉ (ለምሳሌ የድንበር አቀማመጥ፣ የአንድን ሰው ፍላጎት መግለጽ፣ የማስጠንቀቂያ ምልክቶችን ማወቅ)</p> <p>RS.12-A.4 እንደ የጋራ ፍላጎቶችን እና እንቅስቃሴዎችን የመሳሰሉ ጤናማ ግንኙነቶችን ለመጠበቅ ስልቶችን ይለማመዳሉ፣ አብረው ጊዜ ማሳለፍ፣ እርዳታ መስጠት እና መቀበል፣ እና ይቅርታን ማሳየት</p>

አመለካከቶች

ብቃት 4:- ግንኙነት ችሎታዎች

K - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - አዋቂ
<p>RS.K-2.4 አንድ ሰው ከሌሎች ጋር ሊኖረው የሚችለውን የተለያዩ አይነት ግንኙነቶችን ይለያሉ (ለምሳሌ፣ ቤተሰብ፣ ጓደኝነት፣ አስተማሪዎች)</p> <p>RS.K-2.5 የጥሩ ጓደኛ ባህሪያትን ይለያሉ</p> <p>RS.K-2.6 በሚያስፈልግበት ጊዜ በአዋቂዎች ድጋፍ ጓደኞችን ለማፍራት እቅድ ይፈጥራሉ</p> <p>RS.K-2.7 አንድ እኩያ ድጋፍ ወይም እርዳታ ሲፈልግ በአዋቂዎች ድጋፍ ይለያሉ</p>	<p>RS.3-5.5 በአዎንታዊ እና አሉታዊ ግንኙነቶች መካከል ያለውን ልዩነት ይገነዘባሉ</p> <p>RS.3-5.6 በግንኙነት ውስጥ በአስተማማኝ እና አደገኛ ባህሪያት መካከል ያለውን ልዩነት ይገነዘባሉ</p> <p>RS.3-5.7 የጥሩ ጓደኛ ባህሪያትን ያሳያል</p> <p>RS.3-5.8 በግንኙነት ውስጥ ያለውን ችግር ይለያሉ እና ውጤታማ መፍትሄ ለማግኘት የአዋቂዎችን እርዳታ ይፈልጋሉ</p>	<p>RS.6-8.5 በአዎንታዊ እና በአሉታዊ የአቻ ግፊት መካከል ያለውን ልዩነት መለየት</p> <p>RS.6-8.6 ለእኩዮች ግፊት ውጤታማ ምላሽ ለመስጠት እና ከአንድ የግል እሴቶች ጋር የሚጣጣሙ ምርጫዎችን ለማድረግ ስልቶችን ያሳያል</p> <p>RS.6-8.7 ለራስ እና ለሌሎች ገደቦችን የማውጣት ጥቅሞችን ይገነዘባሉ</p> <p>RS.6-8.8 በግላዊ እሴቶች እና በመከባበር ላይ የተመሰረተ ጓደኝነትን ማበረታታት ያዳብራሉ</p> <p>RS.6-8.9 ማህበራዊ ሚዲያ አዎንታዊ ግንኙነቶችን በመገንባት እና በመጠበቅ ላይ ያለውን ተጽእኖ ይለያሉ</p>	<p>RS.9-11.5 ጤናማ ግንኙነቶችን ዋጋ ይገነዘባሉ እና ይገልጻሉ እና ማህበራዊ ክህሎቶችን፣ ራስን ማወቅ፣ ውሳኔ አሰጣጥ እና ኤጀንሲን አዎንታዊ ግንኙነቶችን ለመጠበቅ እና ለማሳደግ ይጠቀማሉ</p> <p>RS.9-11.6 ከእኩዮች ጋር አዎንታዊ፣ አክባሪ እና ጤናማ ግንኙነቶችን በማዳበር እና በመጠበቅ ረገድ የግል እሴቶች ሚና ግንዛቤን ያሳያል</p>	<p>RS.12-A.5 ግቦችን እና ግላዊ እሴቶችን የሚደግፉ ግንኙነቶችን በተናጥል በመፈለግ ዋጋ ያለው የግንኙነት መረብ ይፈጥራሉ</p> <p>RS.12-A.6 ግንኙነቶች በአንድ ሰው የአጭር ጊዜ እና የረጅም ጊዜ ደህንነት ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ይገነዘባሉ</p>
<p>RS.K-2.8 እኩያ ሲፈለግ እርዳታ ወይም ማበረታቻ ይሰጣሉ፣ በአዋቂዎች ድጋፍ</p> <p>RS.K-2.9 እንደ ትብብር፣ ማበረታቻ እና መጋራት ባሉ ድርጊቶች ከእኩዮች ጋር አዎንታዊ ግንኙነቶችን ይገነዘባሉ</p>	<p>RS.3-5.9 የባለቤትነት ስሜትን ለማዳበር በሚደረጉ እንቅስቃሴዎች ውስጥ ሌሎችን ያካትታሉ</p> <p>RS.3-5.10 እኩያ እርዳታ ሲፈልግ እንክብካቤን እና ጭንቀትን ወይም ማበረታቻን ያሳያል</p> <p>RS.3-5.11 አለመግባባት በሚፈጠርበት ጊዜ መፍትሄ ለማግኘት ብዙ አመለካከቶችን በመገንዘብ፣ እንደ አስፈላጊነቱ በአዋቂዎች ድጋፍ ሀሳቦችን ያመነጫል</p> <p>RS.3-5.12 የእያንዳንዱ ቡድን አባል ችሎታዎች ለቡድን ግቦች እንዴት አስተዋፅዖ እንደሚያበረክቱ ይገነዘባሉ</p>	<p>RS.6-8.10 አመለካከታቸው ወይም ሃሳባቸው ከራሱ ከሚለያዩት ጋር በብቃት ይተባበራል</p> <p>RS.6-8.11 የሌሎችን ጥንካሬ እና ድክመት በመለየት የሌሎችን ችሎታ ያስተውላል እና ይሰይማል እና የጋራ ግቦችን ለማሳካት ክህሎቶችን ከፍ ለማድረግ ከሌሎች ጋር ይሰራል</p> <p>RS.6-8.12 የተቀናጀ የቡድን ስራን ለማመቻቸት ገንቢ ግብረመልስ ይሰጣሉ</p>	<p>RS.9-11.7 የቡድን ስራን እና የትብብር ችግሮችን መፍታትን በተለያዩ ሁኔታዎች (ለምሳሌ፣ ክፍል፣ የትምህርት ቤት ማህበረሰብ፣ ማህበረሰብ-በትልቅ፣ ማህበራዊ ሚዲያ) ይለማመዳሉ</p> <p>RS.9-11.8 እራስን እና ሌሎችን በግንኙነታቸው (ለምሳሌ የጋራ ፍላጎቶችን እና እንቅስቃሴዎችን ማሳደድ፣ አብሮ ጊዜ ማሳለፍ፣ እርዳታ መስጠት እና መቀበል፣ ይቅርታን በመለማመድ) ማበረታታት፣ ማበረታታት እና ማረጋገጥ</p>	<p>RS.12-A.7 እምቢተኝነትን ጨምሮ ውጤታማ የግንኙነት ክህሎቶችን በተለያዩ አቀማመጦች እና ከተለያዩ ታዳሚዎች ጋር የአንድን ሰው ፍላጎት ለማሟላት ይጠቀማሉ፣ ይህም በሌሎች ላይ አሉታዊ ተጽእኖ ሳያሳድር ማለት ነው</p> <p>RS.12-A.8 የቡድን ጥረቶችን ለመደገፍ እና ወደፊት ለማራመድ በተለያዩ ሁኔታዎች ውስጥ ከእኩዮች፣ ጎልማሶች እና ሌሎች ጋር የመተባበር ስልቶችን ያሳያል</p>

አመለካከቶች

ብቃት 4:- ግንኙነት ችሎታዎች

K – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 11	12 – አዋቂ
<p>RS.K-2.10 አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር ከእኩዮች ጋር ግጭቶችን ለመፍታት እርምጃዎችን ይለያሉ</p>	<p>RS.3-5.13 የአንድን ሰው ፍላጎት እና የሌሎችን ፍላጎት የሚያመዛዘኑ የግለሰቦችን ግጭት መፍትሄዎችን ይለያሉ</p> <p>RS.3-5.14 የጋራ ፍላጎቶች ቦታዎችን ከእኩዮች ጋር መለየት እና ማስተላለፍ</p> <p>RS.3-5.15 ግጭት በሚፈጠርበት ጊዜ የሌላውን አመለካከት መረዳትን ያሳያል</p> <p>RS.3-5.16 የግጭቶች መንስኤዎችን እና ውጤቶችን ይገልጻሉ</p>	<p>RS.6-8.13 በአክብሮት እና በማንፀባረቅ ምላሽ ይሰጣሉ እና ለምን ሌሎች በተወሰነ ሁኔታ ውስጥ የተለየ ምላሽ ሊሰጡ እንደሚችሉ ይገነዘባሉ (ለምሳሌ ፣ በእርግጠኝነት ፣ በስሜታዊነት ፣ በኃይል)</p> <p>RS.6-8.14 የግል ድንበሮችን አስፈላጊነት ይገነዘባሉ እና እነሱን ለመጠበቅ በሚያስፈልግበት ጊዜ ድጋፍ ይፈልጋሉ</p> <p>RS.6-8.15 ስነ ስሜታዊ፣ አካላዊ እና ማህበራዊ፣ አሉታዊ ግንኙነቶችን ጨምሮ ችግሮችን ይገነዘባሉ</p> <p>RS.6-8.16 ግጭቶችን በንቃት ለመፍታት፣ ለመባባስ እና ልዩነቶችን ለመፍታት ለሌሎች ገንቢ ግብረመልስ ይሰጣሉ</p>	<p>RS.9-11.9 ግጭቶችን ለመከላከል እና ለመፍታት እንዲረዱ የማዳመጥ እና የመናገር ችሎታዎችን ያሳያል</p> <p>RS.9-11.10 ከገንቢ ግብረመልስ ጋር ይቀበላል፣ ያስኬዳል እና ይሳተፋል</p> <p>RS.9-11.11 ግጭቶችን ገንቢ በሆነ መንገድ ይከላከላል፣ ያስተዳድራሉ እና ይፈታሉ</p> <p>RS.9-11.12 ወደፊት የአንድን ሰው ባህሪ ለማሳወቅ በግጭት ውስጥ ያለውን ሚና እራስን ያንፀባርቃሉ</p>	<p>RS.12-A.9 አንድ ሰው የግል እድገትን የበለጠ ለማገዝ ግብረ መልስ ይሰጣሉ፣ ይቀበላል እና ይገመግማሉ (ገንቢ ትችትን ጨምሮ)</p> <p>RS.12-A.10 በክስተቶች (ለምሳሌ፣ ትምህርት ቤት፣ ስራ፣ ማህበረሰብ፣ ግላዊ ግንኙነቶች) ግጭቶችን ለመከላከል፣ ለማዘጋጀት እና ለመቆጣጠር አለመግባባቶች በሚፈጠሩበት ጊዜ ተጨባጭ፣ ፍርድ የማይሰጥ ቃና መጠበቅን ጨምሮ ተገቢውን የግጭት አፈታት ክህሎቶችን ይጠቀማሉ</p>

አመለካከቶች

ብቃት 5፡- ውሳኔ አሰጣጥ እና ኤጀንሲ

መመዘኛ፡- ውሳኔ አሰጣጥ እና ኤጀንሲ የግለሰብ ውሳኔዎችን የማድረግ እና በራስ የመመራት እርምጃ የመውሰድ ችሎታ ነው። ውሳኔ አሰጣጥ እና ኤጀንሲ የአንድ ሰው ውሳኔ በራሱ እና በማህበረሰቡ ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድር የማወቅ እና የማገናኘት ችሎታን ያጠቃልላል።

K - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - አዋቂ
<p>DMA.K-2.1 ሊሆኑ የሚችሉ መፍትሄዎችን ያመነጫል እና በአዋቂዎች ድጋፍ ችግርን ለመፍታት ከአንድ በላይ መንገዶች ሊኖሩ እንደሚችሉ ይገነዘባሉ</p> <p>DMA.K-2.2 ለችግሩ መፍትሄዎች ምን ያህል ከክፍላቸው ወይም ከማህበረሰባቸው ደንቦች ጋር ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር እንደሚጣጣሙ ግምት ውስጥ ያስገቡ</p>	<p>DMA.3-5.1 ከአንድ በላይ አመለካከቶች ሊኖሩ እንደሚችሉ በመገንዘብ ለችግሩ ተግባራዊ መፍትሄዎችን ይፈጥራሉ</p> <p>DMA.3-5.2 ግንዛቤን ለማጠናከር እና ችግር ፈቺውን ለማሳወቅ ጥያቄዎችን ይጠይቃል</p>	<p>DMA.6-8.1 ወደ ውሳኔ አሰጣጥ የሚያመሩ የችግር አፈታት ደረጃዎችን ያስተላልፋል (ለምሳሌ፣ ችግሩን ይግለጹ፣ መፍትሄዎችን ያነሳሉ፣ መፍትሄ ይምረጡ እና ይተግብሩ)</p> <p>DMA.6-8.2 በዕለት ተዕለት አካዳሚያዊ እና ማህበራዊ ሁኔታዎች ውስጥ ኃላፊነት የሚሰማቸው፣ ገንቢ ምርጫዎችን ያደርጋል</p>	<p>DMA.9-11.1 የማወቅ ጉጉትን እና ክፍት አስተሳሰብን ያሳያል</p> <p>DMA.9-11.2 ለችግሮች አማራጭ መፍትሄዎችን ያመነጫል እና ውጤቶችን ይተነብያል</p> <p>DMA.9-11.3 ከእኩዮች እና ሳልማሶች ጋር አዎንታዊ፣ ጤናማ እና ደህንነቱ የተጠበቀ ግንኙነቶችን ለመገንባት እና ለማቆየት ኃላፊነት የሚሰማው የውሳኔ አሰጣጥ ክህሎቶችን ይለማመዳሉ</p>	<p>DMA.12-A.1 አማራጭ መፍትሄዎችን ከችግሮች ያመነጫል እና ያወዳድራሉ እና ውጤቶችን ይተነብያሉ</p>
<p>DMA.K-2.3 ሁሉም ሰው በአንድ ሁኔታ ውስጥ እንዴት ምላሽ መስጠት እንዳለበት እና ሁሉም ምርጫዎች መዘዝ እንዳላቸው ይገነዘባሉ</p> <p>DMA.K-2.4 ባህሪን የሚመሩ የሚጠበቁትን እና የደህንነት ጉዳዮችን፣ ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር ይለያሉ</p>	<p>DMA.3-5.3 የአንድ ሰው ምርጫ ሊያስከትል የሚችለውን ውጤት ካገናኘበ በኋላ አንድን ድርጊት ይመርጣል</p> <p>DMA.3-5.4 ሚዲያ፣ ማህበራዊ ሚዲያ እና ማህበራዊ ደንቦችን ጨምሮ ውጫዊ ተጽእኖዎች በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ይገነዘባሉ</p> <p>DMA.3-5.5 የሌሎችን የግል ቦታ፣ ንብረት እና አስተያየት ያከብራል</p>	<p>DMA.6-8.3 ውጤታማ የውሳኔ አሰጣጥ ስልቶችን ይለያሉ እና ይጠቀማሉ</p> <p>DMA.6-8.4 የአንድ ሰው የግል ምርጫዎች፣ ባህሪያት እና ድርጊቶች አዎንታዊ እና አሉታዊ ውጤቶች እንዳሉ ይገነዘባሉ</p> <p>DMA.6-8.5 ሚዲያ፣ ማህበራዊ ሚዲያ እና ማህበራዊ ደንቦችን ጨምሮ ውጫዊ ተጽእኖዎች በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዴት ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ይገመግማሉ</p>	<p>DMA.9-11.4 ውሳኔዎችን ለማድረግ የግል ኃላፊነትን ያሳያል</p> <p>DMA.9-11.5 ውሳኔዎችን በሚያደርጉበት ጊዜ ሥነ ምግባራዊ፣ ደህንነት እና ማህበረሰብ ውጤቶችን ይገመግማሉ</p> <p>DMA.9-11.6 በባህላዊ ሁኔታዎች ውስጥ ለባህሪ ማህበራዊ ደንቦች እድገትን እና እነዚህ ደንቦች በመገናኛ ብዙሃን፣ በማህበራዊ ሚዲያ እና በህዝብ አስተያየት እንዴት እንደሚነኩ ይለያሉ እና ይገነዘባሉ</p>	<p>DMA.12-A.2 የግል ባህሪያት እና ፍላጎቶች በውሳኔ አሰጣጥ ላይ ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ግንዛቤን ያሳያል</p> <p>DMA.12-A.3 በባህላዊ ሁኔታዎች ውስጥ የባህሪ ማህበራዊ ደንቦችን ማዳበር እና እነዚህ ደንቦች በመገናኛ ብዙሃን፣ በማህበራዊ ሚዲያ እና በህዝብ አስተያየት እንዴት እንደሚነኩ ይተነትናሉ</p> <p>DMA.12-A.4 ውጫዊ ተጽእኖዎች (ለምሳሌ፣ ሚዲያ፣ እኩዮች፣ ማህበራዊ እና ባህላዊ ደንቦች፣ የስልጣን ተስፋዎች) እንዴት በአንድ ሰው ውሳኔ ላይ ተጽዕኖ እንደሚያሳድሩ ይገመግማሉ</p>

አመለካከቶች

ብቃት 5፡- ውሳኔ አሰጣጥ እና ኤጀንሲ

K - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - አዋቂ
<p>DMA.K-2.5 ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር ውሳኔዎች ሌሎችን እንዴት እንደሚነኩ ጨምሮ እርምጃ ከመውሰዳቸው በፊት የአንድ ሰው ውሳኔ ውጤቶችን ግምት ውስጥ ያስገባል</p> <p>DMA.K-2.6 በውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ውስጥ ሌሎችን ግምት ውስጥ ማስገባት ይጀምራል፣ በአዋቂዎች ድጋፍ</p>	<p>DMA.3-5.6 ከአንድ ሰው እምነት እና ድርጊት በስተጀርባ ያለውን “ለምን እንደሆነ ይገልጻሉ</p> <p>DMA.3-5.7 ውሳኔዎች ራስን እና ሌሎችን እንዴት እንደሚነኩ ጨምሮ እርምጃ ከመውሰዳቸው በፊት የውሳኔዎቹን ውጤቶች ግምት ውስጥ ያስገባል</p>	<p>DMA.6-8.6 ያለፉት ውሳኔዎች ውጤቶች ላይ ያንጸባርቃሉ እና ውሳኔዎች በራስ እና በሌሎች ላይ እንዴት እንደሚነኩ ጨምሮ የወደፊት ውሳኔዎችን ለማሳወቅ ትምህርቱን ይተገበራል</p>	<p>DMA.9-11.7 የሂሳብ አስተሳሰብ ችሎታዎች በትምህርት ቤት ውስጥም ሆነ ከትምህርት ውጭ ውሳኔ አሰጣጥን እንዴት እንደሚያሻሽሉ ይወቁ</p> <p>DMA.9-11.8 ውሳኔዎች የአጭር እና የረጅም ጊዜ ግቦችን ስኬት እንዴት እንደሚነኩ ይገነዘባሉ</p>	<p>DMA.12-A.5 ውስብስብ በሆነ ሁኔታ ውስጥ የ “ትልቅ ምስል” እውቅና ይሰጣሉ</p> <p>DMA.12-A.6 ውሳኔዎች የአጭር ጊዜ እና የረጅም ጊዜ ተፅዕኖ እንዴት እንደሚኖራቸው ይገልጻሉ</p> <p>DMA.12-A.7 አዎንታዊ ምርጫዎችን ያደርጋል እና ለራስ እና ለሌሎች በሁኔታዎች (ለምሳሌ፣ ትምህርት ቤት፣ ማህበረሰብ፣ ስራ) ትምህርት ቤት፣ ማህበረሰብ፣ ስራ) ትምህርት ቤት፣ ማህበረሰብ፣ ስራ) በንቃት ይደግፋል</p>
<p>DMA.K-2.7 ከአዋቂዎች ድጋፍ ጋር ለራሱ ፍላጎቶች ተረድቶ ይሟገታሉ</p> <p>DMA.K-2.8 በማይተዋወቁ ሰዎች፣ በጓደኛዎች፣ እና አዋቂ የሆኑ ሰዎች መካከል ያለውን ልዩነት ያውቃሉ</p>	<p>DMA.3-5.8 ለተደረገው እድገት ምላሽ ግቦችን ወይም ስልቶችን የማስተካከል ችሎታን ያሳያል</p> <p>DMA.3-5.9 አንድ ሰው ስኬታማ መሆን ያለበትን ተረድቶ ይጠይቃል</p> <p>DMA.3-5.10 ችግር ሲያጋጥመው በቅንነት የመንቀሳቀስ ችሎታን ያሳያል</p>	<p>DMA.6-8.7 ትርጉም ያላቸው እና በእነሱ ላይ የሚከተሉ ግቦችን ለማሳካት እርምጃዎችን ቅድሚያ ይሰጣሉ</p> <p>DMA.6-8.8 እንደ ቡድን በጋራ ወደ አንድ የጋራ ግብ በጋራ በመስራት ውሳኔዎችን ማድረግ አስፈላጊ መሆኑን ይገነዘባሉ</p> <p>DMA.6-8.9 የውሳኔ አሰጣጥ ችሎታዎች የጥናት ልምዶችን እና የአካዳሚክ አፈፃፀምን እንዴት እንደሚነኩ ይገልጻሉ</p> <p>DMA.6-8.10 አደገኛ ባህሪያትን ለማስወገድ የውሳኔ አሰጣጥ ስልቶችን ያዘጋጃሉ እና ይተገበራል</p>	<p>DMA.9-11.9 አንድ ሰው የመማር እና ሙሉ አቅሙን የመድረስ ችሎታ ላይ ተጽእኖ የሚያሳድሩ ፈታኝ ሁኔታዎች (አካባቢያዊ፣ ማህበራዊ፣ ማህበረሰብ፣ ባህላዊ) ሲያጋጥማቸው ጽናትን ያሳያል</p>	<p>DMA.12-A.8 ኃላፊነት የሚሰማው እና ውጤታማ ማህበራዊ እና የስራ ግንኙነቶችን ለማዳበር እና ጤናማ የህይወት ረጅም ምርጫዎችን ለማድረግ የውሳኔ አሰጣጥ ክህሎቶችን ይጠቀማሉ</p> <p>DMA.12-A.9 በግላዊ እና በማህበረሰብ ጤና እና ደህንነት ላይ ተጽእኖ የሚያሳድሩ ነገሮችን ይገመግማሉ እና ተገቢ የመከላከያ እና የመከላከያ ስልቶችን (ለምሳሌ ራስን መንከባከብ፣ አመጋገብ፣ እንቅልፍ፣ ጤናማ ግንኙነቶች) ይተገበራል</p>

አመለካቾች



Office of the State Superintendent of Education
1050 First Street, NE, Washington, DC 20002

osse.dc.gov



@OSSEDC



@osse.dc



(202) 727-6436

 **GOVERNMENT OF THE
DISTRICT OF COLUMBIA**
DC MURIEL BOWSER, MAYOR