



Oficina del Superintendente Estatal de Educación del  
Distrito de Columbia (OSSE)



# ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN INANCIERA

(9-12 grado)

*Actualización: marzo de 2024*

## INTRODUCCIÓN

La Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE) ha desarrollado **estándares de educación financiera para los estudiantes de secundaria**. Estos estándares incluyen importantes conocimientos y habilidades financieras, incluida la forma en que las decisiones personales y los factores sistémicos influyen en las circunstancias financieras individuales. La OSSE basó los estándares de educación financiera en los Estándares nacionales para la educación sobre finanzas personales de 2021, desarrollados por el Consejo de Educación Económica y la Coalición Jump\$tart para la educación financiera personal. Los estándares se basaron además en los comentarios recibidos de docentes, estudiantes, miembros del público y expertos en educación financiera del Distrito de Columbia, recopilados durante la participación de las partes interesadas llevada a cabo por la OSSE en el verano/otoño de 2023, y en los comentarios públicos realizados por la OSSE en el otoño de 2023/invierno de 2024.

Los estándares de educación financiera están destinados a implementarse como un **curso electivo independiente para los estudiantes de secundaria del Distrito de 9-12 grado**. Los estándares se implementarán a partir del **año escolar 2024-25**. Para obtener más información, ingrese en la página web de la OSSE: [osse.dc.gov/page/financial-literacy-standards](https://osse.dc.gov/page/financial-literacy-standards).

## ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES

Estos estándares de educación financiera establecen expectativas para el aprendizaje de los estudiantes en un curso de educación financiera para escuela secundaria del Distrito. Cada estándar va acompañado de un conjunto de resultados que los educadores utilizarán para impulsar la enseñanza y aprovechar para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades que se mencionan en los estándares. Estos estándares y resultados detallan las expectativas específicas en educación financiera. Si bien los estándares y los resultados se centran en lo que es más esencial, no describen todo lo que puede o debe enseñarse.

Los estándares de educación financiera del DC están organizados en cinco secciones: **ingresos obtenidos, ahorros e inversión, gastos, crédito y gestión del riesgo**. Cada sección incluye dos tablas que organizan los estándares en estándares de *conocimiento* y estándares de *habilidades*. Cada sección también incluye *preguntas impulsoras* que tienen como objetivo proporcionar a los educadores un medio para catalizar debates sólidos entre los estudiantes sobre temas importantes de educación financiera.

# DESCRIPCIÓN DE LOS ESTÁNDARES

## I. OBTENCIÓN DE INGRESOS..... 4

### A. ESTÁNDARES DE CONOCIMIENTO

- i. Empleo, salarios y tipos de trabajo
- ii. Modelos de remuneración
- iii. Influencias no monetarias en las elecciones de los empleados
- iv. Fuentes de ingresos de jubilación
- v. Accesibilidad y costos de la capacitación y educación adicionales
- vi. Riesgos y beneficios de iniciar y ser dueño de una empresa

### B. ESTÁNDARES DE HABILIDADES

- i. Señales y riesgo de esquemas financieros abusivos
- ii. Oportunidades únicas en Washington, DC para la educación superior y el avance profesional
- iii. Plazos y servicios para la preparación de impuestos comerciales y personales
- iv. Formulario y funciones de los impuestos y estimación del impuesto sobre la nómina, la renta, la propiedad y las ventas

### C. PREGUNTAS IMPULSORAS

## II. AHORRAR E INVERTIR..... 7

### A. ESTÁNDARES DE CONOCIMIENTO

- i. Complejidades y riesgos de las cuentas de pago móviles, las aplicaciones de negociación de acciones y las cuentas de criptomonedas
- ii. Influencia de la riqueza generacional y los activos heredados
- iii. Impacto de la inflación y la deflación en los ahorros

- iv. Diferentes tipos y propósitos de las instituciones financieras
- v. La función de las agencias gubernamentales en la supervisión y regulación de las instituciones financieras
- vi. Políticas fiscales para promover el ahorro
- vii. Incentivos de la compañía para emitir y vender acciones y motivaciones para invertir
- viii. Dimensiones éticas de las opciones de inversión, incluidos los principios ambientales, sociales y de gobernabilidad (ESG)
- ix. Compensaciones por activos de mayor riesgo
- x. Regulaciones federales en los mercados financieros

### B. ESTÁNDARES DE HABILIDADES

- i. Prácticas para ahorrar para objetivos financieros a corto y largo plazo
- ii. Tasas nominales de rendimiento
- iii. Decisiones de diversificación y asignación de activos
- iv. Impactos en la tasa de rendimiento de las inversiones
- v. Intereses, dividendos, revalorización del capital y ejemplos de ingresos pasivos derivados de inversiones
- vi. Criterios para la selección de profesionales financieros

### C. PREGUNTAS IMPULSORAS

## III. GASTOS.....11

### A. ESTÁNDARES DE CONOCIMIENTO

- i. Factores que influyen en los valores individuales y comunitarios hacia el gasto
- ii. Gestión de los recursos financieros en diferentes niveles de ingresos y riqueza

- iii. Agencias y recursos de ayuda financiera disponibles en Washington, DC
- iv. Factores que influyen en las decisiones de los consumidores
- v. Factores que influyen en las decisiones de vivienda y la accesibilidad
- vi. Protecciones legales para propietarios de viviendas y alquileres
- vii. Función de las leyes, reglamentos y agencias de protección al consumidor federales y estatales en la protección de los consumidores

### B. ESTÁNDARES DE HABILIDADES

- i. Presupuesto para entradas, restricciones y objetivos individuales
- ii. Diversas formas de pago
- iii. Impacto de los gastos inesperados y las estrategias para la administración
- iv. Recursos locales y federales para ayudar a las personas a lograr sus metas financieras
- v. Costo de comprar o alquilar un vehículo nuevo o usado

### C. PREGUNTAS IMPULSORAS

## IV. CRÉDITO.....14

### ESTÁNDARES DE CONOCIMIENTO

- i. Propósito, riesgos y beneficios del crédito
- ii. Métodos de asistencia para la gestión de deudas
- iii. Implicaciones de declararse en quiebra
- iv. Motivos y riesgos del uso de los servicios financieros

## A. ESTÁNDARES DE HABILIDADES

- i. Tasa de interés anual (APR) y tasa efectiva anual (EAR)
- ii. Riesgos y beneficios de los diferentes planes de pago de la hipoteca
- iii. Impacto de los pagos iniciales y las tasas de interés en las principales transacciones financieras
- iv. Diferentes métodos de financiación de la educación superior

## 2. PREGUNTAS IMPULSORAS

## V. GESTIÓN DEL RIESGO..... 17

### A. ESTÁNDARES DE CONOCIMIENTO

- i. Cobertura de seguro obligatoria
- ii. Costos y beneficios del seguro de discapacidad
- iii. Diferentes tipos de seguro de propiedad
- iv. Necesidad y beneficios del seguro de vida
- v. Protección de las transacciones en línea
- vi. Utilidad de las garantías ampliadas y los contratos de servicio

### B. ESTÁNDARES DE HABILIDADES

- i. Factores que influyen en las primas de los seguros
- ii. Costos, beneficios y riesgos de los planes de seguro médico
- iii. Riesgos y consecuencias de las actividades de apuestas

## 3. PREGUNTAS IMPULSORAS

## ESTÁNDARES DE CONOCIMIENTO SOBRE OBTENCIÓN DE INGRESOS

#	ESTÁNDAR	RESULTADOS
EI.K.1	Comparar los diferentes factores que afectan a los salarios, incluidos el tipo de empleo, los campos profesionales, la educación, la raza, el género, la afiliación sindical y el nivel de riesgo para la seguridad y el bienestar personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes diferenciarán los diversos tipos de empleo, que incluyen, entre otros, el trabajo a tiempo parcial, a tiempo completo, el trabajo autónomo, las prácticas, las pasantías, el trabajo estacional, por hora, por comisión, por contrato, a distancia y por encargo.</li> <li>▪ Los estudiantes distinguirán cómo los diferentes campos profesionales incluirán diferentes rangos salariales en función de una variedad de factores.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán cómo la afiliación sindical puede afectar los salarios, incluido el impacto del pago de las cuotas sindicales y la negociación colectiva.</li> <li>▪ Los estudiantes analizarán las desigualdades salariales en función de las características individuales, que incluyen, entre otras, el nivel educativo, la raza, el género y el estado de discapacidad.</li> </ul>
EI.K.2	Comparar diversos modelos de remuneración para trabajos o profesiones, como salarios, comisiones, propinas, bonificaciones, seguro médico, planes de ahorro para la jubilación y programas de reembolso para la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes diferenciarán entre el ingreso y los paquetes de beneficios para empleados que varios empleadores ofrecen a los nuevos empleados.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán la importancia de evaluar los beneficios para los empleados además de los sueldos y salarios al elegir entre oportunidades laborales y profesionales.</li> </ul>
EI.K.3	Analizar la influencia de los factores no monetarios, incluidas las condiciones laborales, las horas de trabajo, el teletrabajo y el potencial de ascenso profesional, además de los salarios y los beneficios pagados, en las elecciones de los empleados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes compararán ejemplos de beneficios laborales intangibles.</li> <li>▪ Los estudiantes analizarán las compensaciones entre los factores de ingresos y no relacionados con los ingresos al tomar decisiones profesionales o laborales.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán cómo la afiliación sindical puede afectar las condiciones de trabajo.</li> </ul>
EI.K.4	Analizar las diferencias entre las fuentes de ingresos para la jubilación, incluidos el Seguro Social, los planes de jubilación patrocinados por el empleador, las inversiones personales y los ingresos laborales continuos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes examinarán diferentes fuentes potenciales de ingresos para la jubilación, que incluyen, entre otras, el Seguro Social, las cuentas patrocinadas por el empleador, las cuentas 401(k), las cuentas 403(b), las cuentas 457(b), las cuentas IRA tradicionales y Roth, etc.</li> <li>▪ Los estudiantes analizarán las diferencias entre tener una o varias fuentes de ingresos durante la jubilación.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán los beneficios del Seguro Social.</li> </ul>
EI.K.5	Evaluar la accesibilidad y los costos de la capacitación y la educación adicionales y cómo afectan el potencial de ingresos futuros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes examinarán los costos y beneficios de invertir en educación o capacitación adicional en al menos dos industrias diferentes.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán el impacto de las diferentes circunstancias de la vida en las oportunidades y el interés de una persona en seguir estudios o capacitaciones de nivel superior.</li> <li>▪ Los estudiantes describirán las tasas promedio de ingresos y desempleo en al menos dos niveles diferentes de educación y capacitación.</li> <li>▪ Los estudiantes identificarán cómo funcionan las prácticas para brindar capacitación para oficios o profesiones específicos.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán al menos dos oportunidades diferentes para adquirir habilidades profesionales (por ejemplo, Advanced Technical Center o el Programa de pasantías avanzadas).</li> </ul>
EI.K.6	Evaluar los riesgos y beneficios de iniciar y ser propietario de una empresa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes evaluarán los beneficios y los riesgos de ser propietarios de pequeñas empresas.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán los beneficios y los riesgos del empleo por encargo.</li> <li>▪ Los estudiantes evaluarán los riesgos asociados con ser propietarios de una empresa en la economía informal (por ejemplo, aceptar pagos a través de una aplicación de pago móvil o solo en efectivo).</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán las fuentes de asistencia y orientación disponibles para personas o grupos que inicien un negocio independiente.</li> </ul>

## ESTÁNDARES DE HABILIDADES PARA OBTENER INGRESOS

#	ESTÁNDAR	RESULTADOS
<b>EI.S.1</b>	Evaluar la información sobre las oportunidades de ingresos e identificar las señales y los riesgos asociados con los esquemas financieros abusivos (por ejemplo, esquemas de marketing multinivel, esquemas piramidales, esquemas de fraude fiscal).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes criticarán los esquemas financieros abusivos y tomarán decisiones informadas al interactuar con esas industrias.</li> </ul>
<b>EI.S.2</b>	Identificar oportunidades y programas únicos disponibles en Washington, DC, que brinden apoyo financiero para la educación superior y el avance profesional, incluidas becas, subsidios, pasantías, cursos de investigación avanzada, inscripción doble y otras vías para el crecimiento educativo y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes investigarán las oportunidades profesionales y los programas de apoyo financiero dentro de su comunidad local.</li> </ul>
<b>EI.S.3</b>	Analizar una variedad de herramientas y servicios que son relevantes para la preparación de impuestos personales y comerciales para comprender cómo y cuándo completar los impuestos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán las fechas clave para presentar los documentos fiscales.</li> <li>▪ Los estudiantes explorarán las herramientas y los servicios para completar los impuestos, incluido el acceso a los sitios de Asistencia Voluntaria a los Contribuyentes (VITA).</li> <li>▪ Los estudiantes completarán un formulario W-4 del IRS.</li> <li>▪ Los estudiantes leerán y comprenderán el formulario W-2 del IRS.</li> <li>▪ Los estudiantes leerán y comprenderán el formulario 1099 del IRS.</li> <li>▪ Los estudiantes seleccionan los formularios de impuestos apropiados (1040, Anexo A, Anexo B, Anexo C y Anexo D) necesarios para completar una declaración de impuestos.</li> <li>▪ Los estudiantes prepararán un formulario de impuestos de muestra utilizando un conjunto de datos financieros de muestra.</li> <li>▪ Los estudiantes diferenciarán entre un crédito fiscal y una deducción de impuestos.</li> </ul>
<b>EI.S.4</b>	Identificar las diferentes formas y funciones de los impuestos y determinar los impuestos sobre la nómina, los impuestos sobre la renta, los impuestos sobre la propiedad y los impuestos sobre las ventas estimados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes describirán los diferentes métodos con los que el gobierno cobra impuestos a una persona.</li> <li>▪ Los estudiantes identificarán los beneficios que reciben, o pueden recibir en el futuro, de los ingresos fiscales recaudados por el gobierno.</li> <li>▪ Los estudiantes calcularán el impuesto sobre la nómina, el impuesto sobre la renta, el impuesto sobre la propiedad y el impuesto sobre las ventas utilizando un conjunto de datos financieros.</li> </ul>

## PREGUNTAS IMPULSORAS SOBRE LA OBTENCIÓN DE INGRESOS

1	¿Cuáles son los riesgos y beneficios de los diferentes tipos de empleo?
2	¿Qué factores determinan los salarios en todos los sectores profesionales?
3	¿Hasta qué punto pueden las personas influir en los salarios (por ejemplo, en la negociación salarial)?
4	¿Por qué los empleadores ofrecen beneficios aparte de la remuneración?
5	¿Cuáles son los diferentes rendimientos de la inversión para las diferentes opciones de educación postsecundaria?
6	¿Cuál es el propósito de los impuestos?
7	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los diferentes modelos de impuestos?
8	Cuáles son las ventajas y los costos de las diferentes herramientas y servicios para la declaración de impuestos individuales (por ejemplo, la presentación gratuita del Servicio de Impuestos Internos, los servicios de preparación comercial, contador)?
9	¿Difieren los riesgos y beneficios de iniciar una empresa en la economía formal e informal?
10	Si las personas desean iniciar un negocio, ¿qué medidas deben tomar?
11	¿Cómo pueden las personas evaluar las oportunidades de ingresos de manera efectiva para tomar decisiones financieras informadas?

## ESTÁNDARES DE CONOCIMIENTO DE AHORRO E INVERSIÓN

#	ESTÁNDAR	RESULTADOS
SI.K.1	Comparar las funciones, los beneficios y las desventajas de los diferentes tipos de cuentas corrientes y de ahorro, incluidas, entre otras, las cuentas de ahorro regulares, las cuentas de ahorro de alto rendimiento, el mercado monetario, los certificados de depósito (CD), los ahorros para la universidad, los ahorros para la salud y las cuentas de ahorro para la jubilación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes examinarán la tasa de interés promedio de varias cuentas de ahorro.</li> <li>▪ Los estudiantes analizarán en qué se diferencian los diferentes tipos de cuentas de ahorro en cuanto a los depósitos mínimos, las tasas y la cobertura del seguro de depósitos.</li> <li>▪ Los estudiantes justificarán el uso de diferentes tipos de cuentas corrientes y de ahorros basándose en una comparación de los beneficios y desventajas de cada una.</li> </ul>
SI.K.2	Identificar las complejidades y los riesgos de las cuentas de pago móviles, las aplicaciones de negociación de acciones y las cuentas de criptomonedas que no están aseguradas por el gobierno federal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes reconocerán los atributos de las cuentas de pago móviles, las aplicaciones de negociación de acciones y las cuentas de criptomonedas.</li> <li>▪ Los estudiantes identificarán el impacto de almacenar dinero en una cuenta de pago móvil en la capacidad de una persona para aumentar sus ahorros.</li> <li>▪ Los estudiantes describirán por qué las cuentas de pago móvil y las cuentas de criptomonedas no están aseguradas por el gobierno federal.</li> </ul>
SI.K.3	Analizar la influencia de la riqueza generacional y los activos heredados en los ahorros e inversiones personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes examinarán cómo se genera la riqueza generacional a través del ahorro y la inversión, y las ventajas que proporciona.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán cómo la ausencia de riqueza generacional puede contribuir a los ciclos de desigualdad.</li> <li>▪ Los estudiantes analizarán cómo la educación financiera entre los integrantes de la familia contribuye a la acumulación de riqueza a través del ahorro y la inversión.</li> </ul>
SI.K.4	Evaluar el impacto de la inflación y la deflación en el valor de los ahorros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes evaluarán el impacto de la inflación y la deflación en las tasas de interés nominales.</li> <li>▪ Los estudiantes evaluarán cómo la inflación puede reducir el poder adquisitivo de los ahorros a lo largo del tiempo si la tasa de interés nominal es inferior a la tasa de inflación.</li> </ul>
SI.K.5	Interpretar los diferentes tipos y propósitos de las diversas instituciones financieras disponibles para una persona, incluidos los bancos, las entidades crediticias y las compañías de corretaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes compararán las diferencias entre varias opciones bancarias, como los bancos, las entidades crediticias y las compañías de corretaje.</li> </ul>
SI.K.6	Describir la función de las agencias gubernamentales, como la Reserva Federal, la Corporación Federal de Seguro de Depósitos (FDIC), la Comisión de Bolsa y Valores (SEC) y la Administración Nacional de Cooperativas de Ahorro y Crédito, junto con sus homólogos del gobierno estatal, en la supervisión y regulación de las instituciones financieras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán las áreas de operaciones de las instituciones financieras que están sujetas a la regulación y supervisión estatales o federales.</li> <li>▪ Los estudiantes identificarán la agencia estatal responsable de regular las instituciones financieras en Washington, DC.</li> </ul>
SI.K.7	Evaluar cómo las políticas fiscales promueven el ahorro al permitir que las personas ahorren sus ganancias antes de impuestos o al ofrecer ventajas fiscales sobre los intereses devengados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes evaluarán las ventajas de ahorro fiscal asociadas con las IRA (cuentas de jubilación individuales) tradicionales, las IRA Roth y las cuentas de ahorro para la educación.</li> </ul>
SI.K.8	Examinar los incentivos que impulsan a las empresas a emitir y vender acciones y motivan a las personas a invertir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes analizarán los principales impulsores que obligan a las empresas a emitir y vender acciones al público.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán las diversas motivaciones que llevan a las personas a invertir en acciones, al evaluar factores como los posibles rendimientos y los beneficios de propiedad.</li> </ul>

## ESTÁNDARES DE CONOCIMIENTO DE AHORRO E INVERSIÓN

#	ESTÁNDAR	RESULTADOS
<b>SI.K.9</b>	Investigar las dimensiones éticas de las opciones de inversión, teniendo en cuenta los principios ambientales, sociales y de gobernabilidad (ESG) relacionados con industrias o empresas específicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes describirán los marcos para evaluar las opciones de inversión que integran los principios ESG.</li> <li>▪ Los estudiantes analizarán las compensaciones éticas involucradas en las decisiones de inversión, teniendo en cuenta el equilibrio entre los rendimientos financieros y las consideraciones éticas relacionadas con los principios ESG.</li> </ul>
<b>SI.K.10</b>	Comparar las desventajas que implica invertir en activos de mayor riesgo con la posibilidad de obtener tasas de rendimiento más altas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes compararán las tasas de rendimiento entre las inversiones de mayor y menor riesgo.</li> </ul>
<b>SI.K.11</b>	Evaluar en qué medida la regulación federal de los mercados financieros ayuda a garantizar que los inversores tengan acceso a información precisa sobre posibles inversiones y estén protegidos contra el fraude.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes sacarán conclusiones sobre cómo las regulaciones federales ayudan a promover la transparencia en los mercados financieros.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán situaciones históricas destacando casos de éxitos y fracasos regulatorios para garantizar el acceso de los inversores a información precisa y la protección contra el fraude.</li> </ul>



## ESTÁNDARES DE HABILIDADES DE AHORRO E INVERSIÓN

#	ESTÁNDAR	RESULTADOS
SI.S.1	Identificar las prácticas para ahorrar para lograr objetivos financieros a corto y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identifican los procesos para abrir y administrar varias cuentas de ahorro para lograr sus objetivos financieros.</li> <li>▪ Los estudiantes demuestran habilidades para establecer metas financieras y tomar decisiones para ahorrar.</li> </ul>
SI.S.2	Comparar las tasas nominales de rendimiento anual, incluidos los flujos de caja y los cambios de precios a lo largo del tiempo en diferentes tipos de inversiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán diferentes tipos de inversiones, incluidas acciones, bonos, objetos de colección, bienes raíces, fondos indexados y fondos mutuos.</li> <li>▪ Los estudiantes calcularán las tasas de rendimiento anuales nominales para varios tipos de inversión.</li> <li>▪ Los estudiantes simularán escenarios de inversión utilizando datos históricos para calcular y comparar rendimientos hipotéticos, haciendo énfasis en el impacto del tiempo, la diversificación y la asignación de activos.</li> </ul>
SI.S.3	Analizar las decisiones de diversificación y asignación de activos teniendo en cuenta la tolerancia al riesgo, los objetivos y el plazo de inversión de una persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes determinarán la asignación de la cartera entre las principales clases de activos para un objetivo a corto plazo y a largo plazo.</li> <li>▪ Los estudiantes evaluarán el nivel de riesgo de la asignación de activos para una persona muy reacia al riesgo en comparación con una persona muy tolerante al riesgo.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán cómo los fondos de jubilación con fecha límite reasignan las inversiones a lo largo del tiempo para cumplir con su objetivo de inversión.</li> </ul>
SI.S.4	Examinar cómo los gastos de compra, venta y tenencia de activos financieros, así como las diferentes normas fiscales, afectan la tasa de rendimiento de las diferentes inversiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes examinarán cómo los gastos asociados con la compra y venta de inversiones pueden afectar las tasas de rendimiento y los resultados de la inversión.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán los índices de gastos de varios fondos mutuos.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán por qué un fondo mutuo gestionado activamente suele tener una ratio de gastos superior que un fondo indexado.</li> </ul>
SI.S.5	Analizar los intereses, los dividendos y la revalorización del capital (ganancias) e identificar ejemplos de ingresos pasivos derivados de inversiones financieras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes diferenciarán entre ingresos ganados y pasivos.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán las tasas impositivas aplicadas a los ingresos obtenidos, los ingresos por intereses y los ingresos por ganancias de capital.</li> </ul>
SI.S.6	Evaluar los criterios para seleccionar profesionales financieros con el fin de recibir asesoramiento sobre inversiones, incluidas las licencias, las certificaciones, la educación, la experiencia y el costo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes seleccionarán un corredor con comisiones bajas e investigarán el saldo mínimo de la cuenta inicial, la inversión mensual mínima y los costos de negociación.</li> <li>▪ Los estudiantes evaluarán cómo la tecnología financiera optimiza la inversión en los mercados financieros para personas de diversos ingresos y niveles educativos.</li> </ul>

## PREGUNTAS IMPULSORAS SOBRE CÓMO AHORRAR E INVERTIR

1	¿Cuál es la función del gobierno a la hora de proporcionar beneficios, como ingresos de jubilación garantizados o seguros de jubilación, para ayudar a las personas a la hora de jubilarse?
2	¿Qué medidas deben tomar las personas para empezar a ahorrar a corto y largo plazo?
3	¿Cómo pueden las personas tomar decisiones informadas para conocer y mitigar cualquier riesgo financiero conocido o probable?
4	¿Qué medidas puede tomar una persona para proteger y aumentar sus ahorros en diversas condiciones económicas?
5	¿Cuál es el impacto de las medidas regulatorias en el sistema financiero?
6	¿Cómo influyen las políticas fiscales en la motivación y la capacidad de ahorro de una persona?
7	¿Qué medidas debe tomar una persona para empezar a invertir?
8	¿Cómo pueden las personas administrar y utilizar de manera eficaz las inversiones financieras para el crecimiento financiero?
9	¿Qué métodos se pueden utilizar para lograr una cartera de inversiones equilibrada y eficaz?
10	¿Qué factores de riesgo deben tener en cuenta las personas a la hora de formular sus estrategias de inversión?
11	¿Cómo y en qué medida contribuye la regulación federal a la confianza de los inversores?
12	¿Qué factores deben tener en cuenta las personas al contratar a un profesional financiero?

## ESTÁNDARES DE CONOCIMIENTO SOBRE GASTOS

#	ESTÁNDAR	RESULTADOS
<b>SP.K.1</b>	Evaluar los factores que influyen en los valores y actitudes individuales y comunitarios hacia el gasto, incluida la función de la mercadotecnia, la comunidad, las experiencias personales vividas y la psicología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes compararán cómo las diferentes personas tienen diferentes actitudes hacia el gasto.</li> <li>▪ Los estudiantes fomentarán la empatía y la comprensión sin prejuicios en torno a las diversas perspectivas y prioridades del gasto.</li> </ul>
<b>SP.K.2</b>	Analizar cómo cambia la administración de los recursos financieros en los diferentes niveles de ingresos y riqueza, teniendo en cuenta la presupuestación, los ahorros y los gastos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes examinarán ejemplos comunes de herramientas y servicios de administración financiera en diferentes niveles de ingresos y edades.</li> <li>▪ Los estudiantes analizarán las diferencias presupuestarias de dos niveles de ingresos diferentes.</li> </ul>
<b>SP.K.3</b>	Identificar las agencias y los recursos de ayuda financiera en el área de Washington, DC y comprender su valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán los recursos financieros existentes en Washington, DC y describirán el propósito de estos recursos (por ejemplo, el Programa de asistencia para la compra de viviendas y puertas abiertas del DC [HPAP]).</li> </ul>
<b>SP.K.4</b>	Interpretar los diversos factores que influyen en las decisiones de los consumidores, incluida la disponibilidad de bienes y servicios, las estrategias de mercadotecnia y las preferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán los diversos factores que pueden influir en la decisión de compra de un consumidor (por ejemplo, la disponibilidad de bienes y servicios).</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán las diferentes formas en que los minoristas promocionan sus productos y cómo la publicidad afecta las compras.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán cómo las diferentes preferencias individuales afectan la toma de decisiones de los consumidores.</li> </ul>
<b>SP.K.5</b>	Analizar los factores que influyen en las decisiones de vivienda y la accesibilidad, como las preferencias individuales, las prácticas discriminatorias, los costos, los créditos fiscales, los presupuestos y la disponibilidad de viviendas, y evaluar las consecuencias de las diversas opciones en la satisfacción personal y el bienestar financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán las razones financieras y personales por las que las personas suelen optar por alquilar una casa en lugar de comprarla.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán los costos y beneficios a corto y largo plazo de alquilar en lugar de comprar una casa.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán las prácticas discriminatorias en relación con la propiedad de viviendas.</li> </ul>
<b>SP.K.6</b>	Identificar las protecciones legales para propietarios e inquilinos, incluidas las garantías y las fuentes de asistencia específicas de Washington, DC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes describirán las protecciones locales y federales para ser propietario y alquilar.</li> <li>▪ Los estudiantes identificarán ejemplos de recursos a los que acudir en busca de ayuda para proteger sus derechos de propietario e inquilino.</li> </ul>
<b>SP.K.7</b>	Explicar la función de las leyes, los reglamentos y las agencias de protección al consumidor federales y estatales diseñados para ayudar a las personas a evitar los productos inseguros, las prácticas desleales y el fraude en el mercado (por ejemplo, la Comisión Federal de Comercio, las oficinas de Asuntos del Consumidor, incluido el Departamento de Licencias y Protección al Consumidor del DC y la Oficina de Protección Financiera del Consumidor).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán las agencias gubernamentales locales y federales y las leyes de protección al consumidor que ayudan a proteger a los consumidores del fraude.</li> <li>▪ Los estudiantes describirán los tipos comunes de fraude al consumidor y las prácticas comerciales injustas o engañosas, incluidas las estafas en línea, las solicitudes telefónicas y las líneas rojas, y cómo protegerse.</li> </ul>

## ESTÁNDARES DE HABILIDADES DE GASTO

#	ESTÁNDAR	RESULTADOS
<b>SP.S.1</b>	Crear un presupuesto basado en los cambios en las entradas, las restricciones y los objetivos individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán sus objetivos financieros a corto y a largo plazo.</li> <li>▪ Los estudiantes desarrollarán un presupuesto para asignar los ingresos actuales a los gastos necesarios y deseados, incluidas las estimaciones de los gastos fijos y variables.</li> <li>▪ Los estudiantes ajustan un presupuesto para gastos inesperados o emergencias.</li> <li>▪ Los estudiantes investigarán las limitaciones de un presupuesto para planificar la asignación de ingresos.</li> <li>▪ Los estudiantes crearán un sistema para realizar un seguimiento eficiente de sus gastos utilizando diferentes métodos.</li> </ul>
<b>SP.S.2</b>	Analizar las diversas formas de pago que una persona puede utilizar para sus gastos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes distinguirán entre las diferentes formas y funciones de pago, incluidos el efectivo, el cheque, el cheque de caja, la tarjeta de débito, la tarjeta de crédito, los giros postales y los pagos electrónicos.</li> <li>▪ Los estudiantes escribirán un cheque con precisión y comprenderán los posibles riesgos de emitir cheques.</li> </ul>
<b>SP.S.3</b>	Evaluar el impacto de los gastos inesperados (por ejemplo, emergencias médicas, despidos, accidentes automovilísticos) y desarrollar estrategias eficaces para administrar estos gastos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes determinarán las estrategias para responder ante los gastos inesperados.</li> </ul>
<b>SP.S.4</b>	Identificar los recursos y programas locales y federales que ayudan a las personas a alcanzar sus metas financieras, más allá de la presupuestación, como los beneficios públicos, los préstamos y otros recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán e investigarán los recursos locales y federales para recibir dinero.</li> </ul>
<b>SP.S.5</b>	Interpretar el costo de comprar o alquilar un vehículo nuevo o usado, incluido el pago inicial, la tasa de interés, los préstamos y el registro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán los procesos necesarios para registrar un vehículo después de la compra.</li> <li>▪ Los estudiantes calcularán el pago inicial requerido para la compra o alquiler de un vehículo.</li> <li>▪ Los estudiantes determinarán el interés total que se pagará durante la vigencia del préstamo utilizado para comprar un vehículo.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán diferentes opciones de vehículos, incluidos vehículos eléctricos, híbridos y a gasolina.</li> </ul>

## PREGUNTAS IMPULSORAS SOBRE GASTOS

1	¿Cómo afectan los ingresos y la riqueza en la capacidad de gastar dinero y tomar decisiones financieras?
2	¿Cómo pueden las personas fomentar la empatía y la comprensión sin prejuicios en torno a las diversas perspectivas del gasto?
3	¿Qué factores influyen en los valores y actitudes individuales hacia el gasto?
4	¿Qué agencias y recursos locales de ayuda financiera están disponibles para las personas y las familias en Washington, DC?
5	¿Cómo pueden las personas acceder a las agencias y recursos de ayuda financiera?
6	¿Qué información afecta la toma de decisiones de los consumidores?
7	¿Qué medidas debe tomar una persona para llevar a cabo la debida diligencia antes de comprar un bien o servicio?
8	¿Cómo afectan los factores actuales e históricos a la accesibilidad de la vivienda?
9	¿Cómo afectan los ingresos, la deuda, las tasas de interés y otros factores a las decisiones individuales sobre la vivienda de bajo costo?
10	¿Cómo trabaja el gobierno para garantizar la seguridad y la equidad de los consumidores?
11	¿Cómo pueden las personas acceder a los servicios y protecciones para el consumidor?

## ESTÁNDARES DE CONOCIMIENTO CREDITICIO

#	ESTÁNDAR	RESULTADOS
<b>CR.K.1</b>	Comprender el propósito, los riesgos y los beneficios del crédito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes describirán el concepto de crédito y cómo se usa en ciertas situaciones.</li> <li>▪ Los estudiantes identificarán los riesgos y beneficios de aprovechar el crédito, incluido el uso de una tarjeta de crédito, el aprovechamiento de un plan de pago y la obtención de un préstamo.</li> </ul>
<b>CR.K.2</b>	Evaluar los diferentes métodos de asistencia para la gestión de deudas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán dónde encontrar fuentes de asistencia para la gestión de deudas.</li> <li>▪ Los estudiantes evaluarán los elementos de un plan para una persona que tiene dificultades para pagar una deuda.</li> <li>▪ Los estudiantes evaluarán los costos y beneficios asociados con los servicios de asesoramiento crediticio con fines de lucro en comparación con los sin fines de lucro.</li> </ul>
<b>CR.K.3</b>	Identificar las implicaciones de declararse en quiebra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes describirán el propósito de las leyes de quiebra.</li> <li>▪ Los estudiantes explicarán los efectos de la quiebra en los activos, el empleo y el futuro acceso al crédito.</li> </ul>
<b>CR.K.4</b>	Analizar las razones y los riesgos del uso de servicios financieros, como los préstamos contra el sueldo, los servicios de cobro de cheques, las casas de empeño y los reembolsos instantáneos de impuestos, que brindan acceso al crédito a un costo relativamente alto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán los productos y las prácticas que se clasifican como servicios financieros alternativos.</li> <li>▪ Los estudiantes analizarán los costos y beneficios del uso de servicios financieros alternativos en relación con la banca tradicional.</li> </ul>

## ESTÁNDARES DE HABILIDADES CREDITICIAS

#	ESTÁNDAR	RESULTADOS
CR.S.1	Examinar el costo del crédito utilizando la tasa de interés anual (APR), la tasa efectiva anual (EAR) o la tasa real que se pagará según el periodo de capitalización y otros términos del contrato de una tarjeta de crédito o préstamo para compras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes analizarán cómo los periodos de gracia de las tarjetas de crédito, los métodos de cálculo de intereses y las tarifas afectan los costos de los préstamos.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán el costo de pedir un préstamo de \$1,000 utilizando opciones de crédito al consumidor que difieren en tasas y tarifas.</li> </ul>
CR.S.2	Comparar los riesgos y beneficios de los diferentes planes de pago hipotecario según el monto prestado, el periodo de amortización y la tasa de interés, que puede ser fija o ajustable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán el tipo de garantía requerida para un préstamo hipotecario.</li> <li>▪ Los estudiantes diferenciarán entre hipotecas de tasa ajustable y de tasa fija.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán los pagos hipotecarios mensuales de los préstamos que difieren en el periodo de amortización, el monto prestado y la tasa de interés</li> </ul>
CR.S.3	Evaluar el impacto de los pagos iniciales y las tasas de interés sobre el monto necesario para pedir prestado y pagar las horas extras de las principales transacciones financieras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán ejemplos de préstamos que pueden requerir pagos iniciales.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán el pago mensual del préstamo y las posibles tarifas adicionales con un pago inicial del 10% frente a un pago inicial del 20% para un monto de préstamo específico.</li> <li>▪ Los estudiantes evaluarán los beneficios y los riesgos de un pago inicial elevado.</li> </ul>
CR.S.4	Comparar diferentes métodos de financiación de la educación postsecundaria, incluidos los préstamos federales, los préstamos privados, las oportunidades de condonación de préstamos, los subsidios, las becas y los ahorros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán las becas y subsidios existentes para la educación postsecundaria.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán las diferentes fuentes de financiación para la educación postsecundaria.</li> </ul>
CR.S.5	Identificar los factores que afectan la calificación crediticia de una persona y las formas en que las personas pueden mejorar su crédito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes comprenderán cómo verificar sus calificaciones crediticias utilizando al menos uno de los servicios de informes crediticios disponibles de manera gratuita (por ejemplo, Experian, Equifax, TransUnion).</li> <li>▪ Los estudiantes identificarán los factores principales que se incluyen en los cálculos de calificación crediticia.</li> <li>▪ Los estudiantes identificarán las formas en las que una persona puede aumentar su calificación crediticia.</li> </ul>

## PREGUNTAS IMPULSORAS SOBRE CRÉDITOS

1	¿Cómo ha influido el acceso histórico al crédito en las desigualdades financieras contemporáneas?
2	¿Qué factores deben tener en cuenta las personas al solicitar una tarjeta de crédito?
3	¿Cómo solicita una persona una hipoteca?
4	¿Qué factores deben tener en cuenta las personas al financiar la educación postsecundaria?
5	¿Cómo se entera una persona de los diferentes métodos de financiación de la educación postsecundaria y cómo los solicita (por ejemplo, préstamos federales, préstamos privados, subsidios, becas)?
6	¿Cómo influyen los pagos iniciales en el monto que una persona necesita pedir prestado?
7	¿Cuáles son las formas en que los prestamistas determinan la solvencia crediticia?
8	¿Cuáles son las diferentes maneras de mejorar su crédito, incluidos los riesgos de los servicios de reparación crediticia?
9	¿Por qué las personas y las empresas se declaran en quiebra? ¿Cuáles son las repercusiones de declararse en quiebra?
10	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los servicios financieros, como los préstamos contra el sueldo, los servicios de cambio de cheques, las casas de empeño y los reembolsos instantáneos de impuestos que ofrecen acceso al crédito?



## ESTÁNDARES DE CONOCIMIENTO DE LA GESTIÓN DE RIESGOS

#	ESTÁNDAR	RESULTADOS
MR.K.1	Explicar por qué algunos tipos de cobertura de seguro son obligatorios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes describirán por qué se exige un seguro de vivienda al solicitar una hipoteca.</li> <li>▪ Los estudiantes describirán por qué la mayoría de los estados exigen la cobertura de responsabilidad civil.</li> <li>▪ Los estudiantes identificarán el seguro mínimo de responsabilidad civil para automóviles requerido en Washington, DC y si es suficiente para cubrir las pérdidas financieras típicas de un accidente automovilístico.</li> </ul>
MR.K.2	Comparar los costos y beneficios del seguro de discapacidad para reemplazar los ingresos perdidos cuando una persona no puede obtener sus ingresos regulares debido a una lesión o enfermedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán la cobertura de atención médica proporcionada por el gobierno, incluido Medicaid.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán la cobertura por discapacidad ofrecida por las pólizas individuales, los planes de beneficios para empleados, el Seguro Social, los programas de indemnización a trabajadores y de discapacidad temporal.</li> <li>▪ Los estudiantes analizarán el alcance del riesgo financiero y la necesidad de un seguro por discapacidad utilizando escenarios hipotéticos de discapacidad.</li> </ul>
MR.K.3	Explicar los diferentes reembolsos de seguros de automóviles, propietarios de viviendas e inquilinos a los asegurados por las pérdidas financieras de sus bienes cubiertos y los costos de la responsabilidad legal por los daños a otras personas o propiedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes explicarán los principales tipos de pérdidas que cubren las pólizas de seguro de automóviles, propietarios de viviendas e inquilinos.</li> <li>▪ Los estudiantes explicarán las situaciones en las que alguien puede ser responsable de lesiones o daños a otra persona o a su propiedad.</li> <li>▪ Los estudiantes explicarán los factores que influyen en el costo del seguro de inquilinos y propietarios de viviendas.</li> </ul>
MR.K.4	Analizar la necesidad de un seguro de vida que proporcione fondos a los beneficiarios en caso de muerte o discapacidad de una persona asegurada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes describirán cómo la muerte de una persona puede provocar pérdidas financieras para otras personas.</li> <li>▪ Los estudiantes analizarán los beneficios y los costos de comprar un seguro de vida para las principales fuentes de ingresos de un hogar.</li> </ul>
MR.K.5	Evaluar las formas de asegurar las transacciones en línea y proteger los documentos personales contra la violación de la privacidad, el robo de identidad y el fraude.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes identificarán ejemplos de cómo el comportamiento en línea, las estafas por correo electrónico y mensajes de texto, los vendedores telefónicos y otros métodos hacen que los consumidores sean vulnerables a la violación de la privacidad, el robo de identidad y el fraude.</li> <li>▪ Los estudiantes describirán los pasos que debe tomar una víctima de robo de identidad para limitar las pérdidas y restablecer la seguridad personal.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán las estrategias para reducir el riesgo de robo de identidad y fraude financiero.</li> </ul>
MR.K.6	Evaluar la utilidad de las garantías ampliadas y los contratos de servicio en diferentes tipos de compras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes compararán las garantías extendidas o los contratos de servicio y los seguros.</li> <li>▪ Los estudiantes evaluarán los costos y beneficios de comprar una garantía ampliada para un artículo específico (por ejemplo, un teléfono celular, una computadora portátil o un vehículo) teniendo en cuenta la probabilidad de que el producto falle, el costo de reemplazar el artículo y el precio de la garantía.</li> </ul>

## ESTÁNDARES DE HABILIDADES DE GESTIÓN DE RIESGOS

#	ESTÁNDAR	RESULTADOS
<b>MR.S.1</b>	Analizar los factores que influyen en las primas de seguro, incluidos los copagos y los deducibles, y determinar los costos y beneficios de los planes con costos diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes investigarán los factores que resultan en primas de seguro más bajas.</li> <li>▪ Los estudiantes calcularán los costos de los diferentes planes en función de un escenario de estudio de casos.</li> <li>▪ Los estudiantes comparan las ventajas y desventajas de comprar una póliza de seguro con un deducible más alto.</li> </ul>
<b>MR.S.2</b>	Comparar los costos, los beneficios y los riesgos de los diferentes planes de seguro médico, incluido el grado en que el seguro médico cubre la atención preventiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes estimarán el impacto de los diferentes deducibles y tasas de coseguro del seguro médico en los gastos médicos de bolsillo.</li> <li>▪ Los estudiantes examinarán las ventajas de obtener una cobertura de seguro médico a través de un plan del empleador en lugar de comprar un seguro privado o no tener seguro.</li> <li>▪ Los estudiantes compararán el costo del seguro médico con las posibles consecuencias financieras de no tener seguro médico.</li> </ul>
<b>MR.S.3</b>	Analizar los riesgos financieros y las consecuencias de las actividades de apuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes analizarán los riesgos financieros y las consecuencias asociadas con las actividades de apuestas, incluidas las apuestas deportivas y la lotería.</li> </ul>

## PREGUNTAS IMPULSORAS DE LA GESTIÓN DE RIESGOS

1	¿Cuáles son los beneficios y los riesgos del seguro ofrecido por el gobierno, en comparación con el seguro ofrecido por las empresas privadas?
2	¿Qué factores tienen en cuenta las personas al decidir entre las opciones de seguro de la categoría seleccionada (salud, propietarios de viviendas, inquilinos, automóviles, vida, cuidados a largo plazo, discapacidad)?
3	¿Por qué la ley exige ciertos tipos de cobertura de seguro?
4	¿En qué costos sociales se incurre cuando las personas no tienen seguro?
5	¿Cómo afectan los diferentes factores a las primas del seguro?
6	¿Cómo se inscribe una persona en un plan de seguro médico?
7	¿En qué se diferencian las pólizas de un seguro en términos de reembolsos por pérdidas financieras y cobertura de responsabilidad legal por daños a terceros?
8	¿Cómo presenta una persona un reclamo de seguro?
9	¿Cuáles son las motivaciones y consideraciones que llevan a las personas a obtener un seguro de vida?
10	¿Qué estrategias se pueden implementar para proteger los documentos personales y la seguridad de las transacciones en línea?



Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE)  
1050 First Street, NE, Washington, DC 20002

[osse.dc.gov](https://osse.dc.gov)



WE ARE WASHINGTON GOVERNMENT OF THE DISTRICT OF COLUMBIA  
**DC MURIEL BOWSER, MAYOR**