



District of Columbia  
Office of the State Superintendent of Education

# Estándares de estudios sociales para los grados K-12.º de Washington, DC

## BORRADOR PARA COMENTARIOS DEL PÚBLICO

16 de diciembre de 2022

ESTÁNDARES DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS  
GRADOS K-12.º DE WASHINGTON, DC  
BORRADOR PARA COMENTARIOS DEL PÚBLICO

# Índice

<b>Convención de numeración de estándares</b> .....	<b>1</b>
<b>Resumen de los estándares de anclaje</b> .....	<b>4</b>
<b>Estándares de anclaje</b> .....	<b>5</b>
<b>ARCO DE CONSULTA</b> .....	<b>5</b>
<i>Desarrollo de preguntas y diseño de consultas</i> .....	5
<i>Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</i> .....	5
<i>Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</i> .....	6
<i>Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</i> .....	6
<i>Identidad</i> .....	7
<b>EDUCACIÓN CÍVICA, GOBIERNO Y DERECHOS HUMANOS</b> .....	<b>7</b>
<i>Gobiernos del mundo</i> .....	7
<i>Cimientos del gobierno de EE. UU.</i> .....	7
<i>Leyes y políticas</i> .....	8
<i>Participación cívica</i> .....	9
<b>HISTORIA</b> .....	<b>9</b>
<i>Continuidad, cambio y contexto</i> .....	9
<i>Causalidad histórica</i> .....	10
<i>Ilustración de conexiones históricas</i> .....	10
<b>GEOGRAFÍA</b> .....	<b>11</b>
<i>Geografía física y representaciones geográficas</i> .....	11
<i>Patrones de población humana</i> .....	11
<i>La diversidad de las culturas humanas</i> .....	11
<i>Interacción entre el hombre y el medio ambiente</i> .....	12
<i>Interconexiones globales</i> .....	12
<b>ECONOMÍA</b> .....	<b>13</b>
<i>Toma de decisiones económicas</i> .....	13

<i>Bolsas y mercados</i> .....	13
<i>La economía de los Estados Unidos</i> .....	14
<i>La economía global</i> .....	14
<b><i>Estándares de los grados K a 2.º</i></b> .....	<b>15</b>
<b><i>Kindergarten: Yo y mi comunidad</i></b> .....	<b>16</b>
Concepto impulsor 1: Trabajar juntos .....	17
Concepto impulsor 2: Trabajar juntos para mostrar por qué la historia importa .....	18
Concepto impulsor 3: ¿Quién soy? .....	19
Concepto impulsor 4: Dónde vivo.....	20
Concepto impulsor 5: Satisfacer las necesidades comunitarias.....	21
<b><i>1.º grado: Trabajar y construir juntos</i></b> .....	<b>22</b>
Concepto impulsor 1: Construir una comunidad.....	23
Concepto impulsor 2: En este espacio .....	25
Concepto impulsor 3: Mi comunidad antes y ahora .....	26
Concepto impulsor 4: Satisfacer las necesidades de una comunidad.....	27
<b><i>2.º grado: Este amplio mundo</i></b> .....	<b>29</b>
Concepto impulsor 1: Entendernos a nosotros mismos en el mundo en general .....	29
Concepto impulsor 2: Primeras civilizaciones antiguas .....	31
Concepto impulsor 3: Innovaciones de hace mucho tiempo.....	33
Concepto impulsor 4: Nuestro mundo actual .....	34
<b><i>Habilidades de análisis de ciencias históricas y estudios sociales desde Kindergarten hasta el 2.º grado</i></b> .....	<b>36</b>
<b><i>Estándares de los grados 3.º a 5.º</i></b> .....	<b>37</b>
<b><i>3.º grado: Geografía, historia y culturas del Distrito de Columbia</i></b> .....	<b>38</b>
Concepto impulsor 1: Geografía cambiante de Washington, DC .....	38
Concepto impulsor 2: Dando forma a la historia de Washington, DC .....	40
Concepto impulsor 3: La historia en evolución de Washington, DC .....	41

Concepto impulsor 4: Washington, DC de hoy .....	42
<b>4.º grado: Los cimientos estadounidenses: las Primeras Naciones a través de la fundación de los Estados Unidos</b>	<b>44</b>
Concepto impulsor 1: Las primeras sociedades de las Américas (del 13000 a. e. c. al 1100 e. c.).....	45
Concepto impulsor 2: Civilizaciones de las Américas (del 1100 e. c. al 1500 e. c.).....	46
Concepto impulsor 3: Los europeos entran en las Américas (entre los 1400 y los 1500).....	47
Concepto impulsor 4: La vida en las colonias: las rebeliones y las raíces de la revolución (entre los 1500 y los 1700).....	49
Concepto impulsor 5: La creación de una nueva nación: la revolución estadounidense y la fundación del gobierno de los Estados Unidos (de la década de 1700 a la de 1790).....	51
<b>5.º grado: Cimientos de los EE. UU. modernos.....</b>	<b>54</b>
Concepto impulsor 1: Innovaciones estadounidenses .....	54
Concepto impulsor 2: Guerra y conquista en el oeste .....	55
Concepto impulsor 3: Esclavitud y resistencia.....	57
Concepto impulsor 4: Guerra Civil.....	58
Concepto impulsor 5: La reconstrucción y la lucha temprana por la igualdad.....	60
Concepto impulsor 6: Segunda Guerra Mundial y Posguerra en los Estados Unidos.....	61
Concepto impulsor 7: El Largo Movimiento por los Derechos Civiles.....	62
<b>Habilidades de análisis de ciencias históricas y estudios sociales para los grados 3.º a 5.º .....</b>	<b>64</b>
<b>Grados 6.º a 8.º .....</b>	<b>66</b>
<b>6.º grado: Geografía Mundial .....</b>	<b>67</b>
Concepto impulsor 1: El poder de los mapas .....	67
Concepto impulsor 2: África.....	69
Concepto impulsor 3: Asia .....	71
Concepto impulsor 4: América Latina y el Caribe .....	72
Concepto impulsor 5: Europa .....	74
Concepto impulsor 6: América del Norte .....	75

Concepto impulsor 7: Oceanía.....	76
Concepto impulsor 8: Pensar y actuar globalmente.....	78
<b>7.º grado: Historia de los EE. UU. I: Las Primeras Naciones a través de la Reconstrucción .....</b>	<b>80</b>
Concepto impulsor 1: Las naciones indígenas y la colonización europea temprana: Estructuras políticas, sociales y económicas de las Américas en los siglos XV y XVI.....	81
Concepto impulsor 2: Colonización y revolución (1500-1783).....	83
Concepto impulsor 3: Una nación diversa y recién formada: De la Confederación a la Constitución (De la década de 1770 a la de 1800).....	86
Concepto impulsor 4: Invasión y control: Expansión de la nación (1800-1860).....	87
Concepto impulsor 5: Movimientos sociales emergentes (1800-1877) .....	89
Concepto impulsor 6: La Guerra Civil .....	90
Concepto impulsor 7: Sin resolver: La era de la Reconstrucción (1865-1877).....	91
<b>8.º grado: Educación Cívica Aplicada .....</b>	<b>93</b>
Concepto impulsor 1: ¿Cuál es el papel del gobierno en la sociedad? .....	94
Concepto impulsor 2: ¿Cómo funciona el gobierno?.....	95
Concepto impulsor 3: Derechos del pueblo.....	97
Concepto impulsor 4: El poder y el acceso al poder en la sociedad.....	98
Concepto impulsor 5: Protesta y resistencia .....	100
Concepto impulsor 6: Medios, sociedad, gobierno y alfabetización digital .....	101
<b>Habilidades de análisis de ciencias históricas y estudios sociales para los grados 6.º a 8.º .....</b>	<b>103</b>
<b>Grados 9.º a 12.º .....</b>	<b>105</b>
<b>Historia Mundial I .....</b>	<b>106</b>
Concepto impulsor 1: Los comienzos de las comunidades humanas (hasta el 8000 a. e. c.).....	106
Concepto impulsor 2: Sociedades y ciudades primitivas (10,000 a. e. c. - 500 a. e. c.) .....	108
Concepto impulsor/tema #3: Imperios antiguos (800 a. e. c. - 700 d. e. c.) .....	110
Concepto impulsor 4: Reorganización de las sociedades y aumento de las redes de intercambio (400-1200 e. c.).....	112

Concepto impulsor 5: Primeros imperios modernos (1000 e. a.-1600 e. a.).....	114
Concepto impulsor 6: Pensar como un arqueólogo e historiador.....	115
<b><i>Historia Mundial II</i></b> .....	<b>117</b>
Concepto impulsor 1: Interacciones transoceánicas (1450-1750).....	118
Concepto impulsor 2: Revoluciones (1750-1900) .....	120
Concepto impulsor 3: Consecuencias de las revoluciones y la industrialización (1750-1900).....	122
Concepto impulsor 4: Conflicto global no resuelto (1900—1991) .....	123
Concepto impulsor 5: Descolonización y construcción de la nación (1945-presente) .....	125
Concepto impulsor 6: Globalización y entorno cambiante .....	127
<b><i>Historia de los EE. UU. II: de la Reconstrucción al presente</i></b> .....	<b>129</b>
Concepto impulsor 1: Reconstrucción.....	130
Concepto impulsor 2: El auge de los Estados Unidos industriales y progresistas .....	132
Concepto impulsor 3: Imperio, expansión y consecuencias .....	133
Concepto impulsor 4: De "prosperidad y progreso" a la Depresión .....	134
Concepto impulsor 5: Emergiendo como potencia mundial: Conflictos en el país y en el extranjero .....	135
Concepto impulsor 6: Conflicto ideológico global .....	137
Concepto impulsor 7: Movimientos por la justicia y la igualdad.....	138
Concepto impulsor 8: Acceso a la democracia y al poder desde la década de 1980 hasta la actualidad .....	140
<b><i>Gobierno y Educación Cívica</i></b> .....	<b>142</b>
Concepto impulsor 1: Cimientos de la democracia estadounidense .....	143
Concepto impulsor 2: Derechos y responsabilidades.....	145
Concepto impulsor 3: Ciudadanía en un mundo digital .....	146
Concepto impulsor 4: Participación y compromiso políticos.....	148
Concepto impulsor 5: Políticas públicas.....	149
<b><i>Historia y Gobierno del Distrito de Columbia</i></b> .....	<b>151</b>

<b>Concepto impulsor 1: Asentamiento temprano y geografía de Washington, DC</b> .....	<b>151</b>
<b>Concepto impulsor 2: Nacimiento y desarrollo temprano de la capital de la nación</b> .....	<b>153</b>
<b>Concepto impulsor 3: Surgimiento del Washington, DC moderno</b> .....	<b>154</b>
<b>Concepto impulsor 4: Autodeterminación en el Distrito</b> .....	<b>156</b>
<b>Concepto impulsor 5: Washington, DC moderno</b> .....	<b>157</b>
<b><i>Habilidades de análisis de ciencias históricas y estudios sociales para los grados 9.º a 12.º</i></b> .....	<b>159</b>



## Convención de numeración de estándares

Nivel escolar Abreviatura del estándar de anclaje. Número del estándar. Idioma del estándar		Estándar de anclaje
Ejemplos:	<b>6.Geo.GR.1</b> Evaluar el impacto de la perspectiva de las proyecciones cartográficas comunes en la comprensión generalizada de la geografía mundial.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
	<b>6.Geo.HC.2</b> Evaluar cómo las diferentes características ambientales pueden moldear el comportamiento y las identidades humanas.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas

Estándar de anclaje	Abreviatura
Estándares de anclaje del arco de consulta	
Desarrollo de preguntas y diseño de consultas	Inq.DQ.
Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas	Inq.DP.
Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil	Inq.DC.
Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas	Inq.TA.

Identidad	Inq.ID.
Estándares de anclaje de educación cívica, gobierno y derechos humanos	
Gobiernos del mundo	Civ.WG.
Cimientos del gobierno de EE. UU.	Civ.US.
Leyes y políticas	Civ.LP.
Participación cívica	Civ.CE.
Estándares de anclaje de Historia	
Continuidad, cambio y contexto	Hist.CCC.
Causalidad histórica	Hist.HC.
Ilustración de conexiones históricas	Hist.DHC.
Estándares de anclaje de Geografía	
Geografía física y representaciones geográficas	Geo.GR.
Patrones de población humana	Geo.HP.
La diversidad de las culturas humanas	Geo.HC.
Interacción entre el hombre y el medio ambiente	Geo.HE.
Interconexiones globales	Geo.GI.
Estándares de anclaje de Economía	

Toma de decisiones económicas	Econ.DM.
Bolsa y mercados	Econ.EM.
La economía de EE. UU.	Econ.US.
La economía global	Econ.GE.

## Resumen de los estándares de anclaje

<b>ARCO DE CONSULTA</b>	<b>EDUCACIÓN CÍVICA, GOBIERNO Y DERECHOS HUMANOS</b>	<b>HISTORIA</b>	<b>GEOGRAFÍA</b>	<b>ECONOMÍA</b>
Desarrollo de preguntas y diseño de consultas	Gobiernos del mundo	Continuidad, cambio y contexto	Geografía física y representaciones geográficas	Toma de decisiones económicas
Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas	Cimientos del gobierno de EE. UU.	Causalidad histórica	Patrones de población humana	Bolsas y mercados
Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil	Leyes y políticas	Ilustración de conexiones históricas	La diversidad de las culturas humanas	La economía de los Estados Unidos
Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas	Participación cívica		Interacción entre el hombre y el medio ambiente	La economía global
Identidad			Interconexión global	

## Estándares de anclaje

### ARCO DE CONSULTA

#### *Desarrollo de preguntas y diseño de consultas*

La educación en estudios sociales proporciona a los estudiantes los conocimientos, las habilidades y las actitudes que necesitan para ser personas activas, informadas y comprometidas que contribuyan a sus comunidades. La consulta es una práctica fundamental del aprendizaje de los estudios sociales. Por lo tanto, diseñar experiencias de instrucción en torno a preguntas convincentes promueve la participación y ayuda a los estudiantes a desarrollar hábitos mentales esenciales que respaldan el aprendizaje y un compromiso reflexivo con el mundo.

Para mantener la consulta en el centro del aprendizaje, debe integrarse en las experiencias de instrucción del día a día. Los estudiantes harán y responderán preguntas convincentes y de apoyo durante la instrucción de estudios sociales. También diseñarán y llevarán a cabo proyectos de consulta formales para formular y responder preguntas abiertas y resolver problemas del mundo real. En todos los niveles, los estudiantes demostrarán habilidades de cuestionamiento y consulta para refinar y profundizar su comprensión.

#### *Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas*

Una sociedad pluralista y democrática requiere una población educada, comprometida y empática que valore la diversidad de opiniones, interpretaciones y experiencias. Una sociedad democrática también requiere un examen crítico de la perspectiva y una evaluación honesta de pruebas. Las personas deben poder identificar y abordar los errores fácticos, los casos de sesgo, la perspectiva limitada y el razonamiento basado en falacias lógicas, información inexacta o incompleta.

A medida que los estudiantes exploren un rico contenido de estudios sociales, utilizarán un conjunto diverso de perspectivas y materiales para construir interpretaciones sobre el pasado, el presente y el futuro. Utilizarán la autoría, el punto de vista, el propósito, el público objetivo y el contexto histórico para evaluar la credibilidad, la confiabilidad, la utilidad y las limitaciones de los materiales fuente. Al analizar los materiales en línea, también considerarán cómo evaluar la información digital y utilizar las plataformas en línea para la participación cívica. Según sea necesario, realizarán investigaciones o consultas adicionales para abordar la información faltante o

conciliar las inconsistencias en los materiales fuente. Evaluarán las afirmaciones y las pruebas que se encuentran en los materiales de fuentes primarias y secundarias para construir interpretaciones del contenido de los estudios sociales.

#### *Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil*

En una sociedad democrática, las personas se reúnen, se escuchan, deliberan y luego determinan un curso de acción. El discurso público civil es, por lo tanto, un elemento esencial de la democracia estadounidense y debe basarse en un análisis cuidadoso y honesto de las pruebas y en la evaluación cuidadosa de los argumentos contrastantes y las diferentes interpretaciones.

Los estudiantes desarrollarán afirmaciones, argumentos y contraargumentos que demuestren una consideración cuidadosa de las pruebas, la secuencia lógica de información e ideas, la autoconciencia sobre los sesgos y la aplicación de habilidades analíticas. Demostrarán su voluntad de revisar las afirmaciones basándose en la solidez de las pruebas, el razonamiento válido y el respeto por los derechos humanos.

#### *Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas*

La democracia exige que los ciudadanos participen en discusiones respetuosas, negocien mediante posiciones contrastantes y quizás opuestas, desarrollen un consenso con respecto a las políticas públicas y resuelvan pacíficamente los conflictos. Tras investigar exhaustivamente cuestiones importantes para la república y el mundo, los ciudadanos deben identificar las oportunidades de acción personal o colaborativa, evaluar las opciones, planificar las acciones apropiadas para lograr el cambio, actuar de manera creativa y responsable para mejorar una situación y reflexionar sobre la eficacia de las acciones y las implicaciones para la abogacía futura.

Después de hacer preguntas, investigar, analizar y reflexionar cuidadosamente sobre un tema de estudios sociales, los estudiantes demostrarán que comprenden el contenido y sienten empatía por las personas del pasado, el presente y el futuro. Identificarán opciones alternativas que podrían haber mejorado la vida en el pasado y oportunidades de acción personal o colaborativa para abordar una situación actual importante para su aula, comunidad, estado, nación o mundo. Los estudiantes tomarán medidas constructivas, creativas y responsables diseñadas para mejorar una situación o problema.

### *Identidad*

La capacidad de participar en todo el arco de la consulta requiere que los estudiantes reflexionen primero sobre su propia identidad y las identidades de los demás. Cada vez más, la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender las formas en que las identidades se cruzan, así como las formas en que la identidad afecta la toma de decisiones, los prejuicios, el poder y la agencia, exige una comprensión fundamental del papel que la identidad ha desempeñado a lo largo de la historia.

A medida que los estudiantes se involucren en el aprendizaje de los estudios sociales, desarrollarán una comprensión cada vez más sofisticada de sus propias identidades (personales, comunitarias, nacionales y globales), al tiempo que comprenderán que las identidades que asumimos son numerosas e interseccionales. Los estudiantes también examinarán críticamente las formas en que las identidades, tanto las propias como las de los demás, a veces fundamentan las perspectivas y, a veces, las limitan.

## EDUCACIÓN CÍVICA, GOBIERNO Y DERECHOS HUMANOS

### *Gobiernos del mundo*

A lo largo de la historia y en todo el mundo, las sociedades han formado diferentes tipos de gobierno. Se han basado en diferentes valores, han ofrecido mayores o menores libertades a sus ciudadanos y han alcanzado diferentes niveles de prosperidad y cohesión social.

Al estudiar Gobiernos del mundo, los estudiantes compararán las metas y las estructuras de los diferentes gobiernos. Sacarán conclusiones sobre por qué surgieron en diferentes tiempos y lugares y evaluarán su eficacia en el cumplimiento de sus objetivos. Evaluarán la preocupación de estos gobiernos por los derechos humanos y civiles e investigarán el papel de la raza, la clase, la religión, la etnia, la casta y/o el clan en el mantenimiento y el reparto del poder político. Los estudiantes también compararán los derechos y las libertades en diferentes países y analizarán los beneficios y los prejuicios de dichas libertades, sacando conclusiones sobre qué formas de gobierno son las mejores, en función de sus propios valores.

### *Cimientos del gobierno de EE. UU.*

El sistema político estadounidense se desarrolló mediante el compromiso, basándose inicialmente en las opiniones de un pequeño grupo de fundadores. Crearon estructuras que creían que se basaban en los ideales de la democracia representativa, la igualdad de oportunidades

y la protección ante la ley, el respeto de las libertades individuales y la protección de los derechos de la minoría. Estos ideales están codificados en la Declaración de Independencia, la Constitución de los Estados Unidos, la Carta de Derechos y otros documentos posteriores. Comprenderlos, lograrlos, mantenerlos y ampliarlos ha representado un desafío importante para cada generación sucesiva. Si bien el progreso ha sido desigual, Estados Unidos ha tendido a ampliar cada vez más los derechos a más grupos, debido, en gran parte, al arduo trabajo de los ciudadanos y los activistas.

Comprender los cimientos del gobierno de los Estados Unidos requiere que los estudiantes dominen un conjunto de información sobre los principios y documentos fundacionales, las estructuras del gobierno, incluidos elementos como la separación de poderes y el federalismo. También requiere que analicen eventos y temas clave de nuestra historia, incluidas las interacciones tempranas con los pueblos indígenas y el papel de la esclavitud en la historia temprana de los Estados Unidos. Los estudiantes leerán los documentos fundacionales para comprender lo que dicen, su propósito previsto y lo que lograron. Los estudiantes abordarán temas de poder y analizarán críticamente sus fortalezas y desafíos para establecer una nación que respete y proteja a todas las personas por igual. Explorarán múltiples interpretaciones de los documentos fundacionales, del pasado y del presente, y múltiples perspectivas sobre el papel que desempeñan, y deben desempeñar, en la vida estadounidense contemporánea.

### *Leyes y políticas*

Las personas abordan problemas comunes en todos los niveles, desde resolver un desacuerdo en el aula hasta decidir si las naciones irán a la guerra. En los Estados Unidos, establecemos normas, leyes y políticas con el objetivo de abordar los problemas públicos, promover el orden y mantener una sociedad pacífica. Si bien nuestro gobierno tiene la función de crear, hacer cumplir y dictar leyes, los ciudadanos tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el debate, la abogacía y la acción para desarrollar nuevas leyes y abogar por el cambio.

Los estudiantes aprenderán cómo se desarrollan y aplican diversas reglas, leyes y políticas a nivel local, estatal/distrital, tribal, nacional e internacional. Investigarán casos de leyes y políticas utilizadas para promover la democracia y la igualdad, así como las utilizadas, intencional o involuntariamente, como herramientas de supresión o discriminación. Los estudiantes identificarán la legislación que promueve el bien público, propondrán nuevas leyes que mejoren ese bien y/o cuestionarán las leyes o políticas que consideren injustas o dañinas.



### *Participación cívica*

El compromiso cívico permite a las personas actuar en los asuntos públicos y promueve el desarrollo de disposiciones cívicas como la honestidad, el respeto mutuo, la cooperación, la voluntad de compromiso y la atención a las múltiples perspectivas. Además, la participación cívica desarrolla procesos de aprendizaje que permiten a los ciudadanos interactuar en un diálogo constructivo, informado y decisivo sobre temas públicos importantes. A veces, la participación efectiva también requiere la voluntad de desafiar los patrones de participación establecidos y emplear herramientas de resistencia y disrupción, particularmente en áreas donde existen injusticias.

Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre las estructuras de gobierno que permiten la participación ciudadana y evaluarán las conexiones entre las personas y su gobierno, prestando atención a las posibles desigualdades de acceso y poder. Desarrollarán disposiciones cívicas y herramientas para la abogacía, a nivel del aula, escolar, comunitario, estatal, nacional e internacional. Los estudiantes también identificarán los problemas públicos que requieren atención, desarrollarán posiciones al respecto, compartirán sus hallazgos en varios foros públicos y analizarán la eficacia de su participación.

## HISTORIA

### *Continuidad, cambio y contexto*

Comprender la continuidad histórica y el cambio a lo largo del tiempo requiere evaluar las similitudes y diferencias entre los períodos históricos. Comprender los patrones de cambio y sus interrelaciones requiere evaluar el contexto en el que se desarrollaron los eventos para evitar verlos de forma aislada y poder evaluar la importancia de individuos, grupos y desarrollos específicos.

Los estudiantes analizan e interpretan una variedad de fuentes primarias y secundarias para descubrir casos de continuidad y cambio a lo largo del tiempo, discerniendo patrones de desarrollo. Aplicarán el conocimiento de las principales épocas, los temas perdurables, los puntos de inflexión y las influencias históricas para identificar los patrones de cambio en la comunidad, el estado/distrito, los Estados Unidos y el mundo, y evaluarán las formas en que el contexto histórico influye en los procesos de continuidad y cambio.

### *Causalidad histórica*

Los eventos históricos no ocurren en el vacío; cada uno tiene condiciones y causas previas, y cada uno tiene consecuencias. La investigación histórica requiere el uso de pruebas y razonamiento para discernir patrones y sacar conclusiones sobre las causas y los efectos probables, reconociendo que estos son múltiples y complejos. Requiere entender que el resultado de cualquier acontecimiento histórico puede no ser el que pretendían o predijeron quienes participaron en él, por lo que las cadenas de causa y efecto del pasado son inesperadas y contingentes, no predeterminadas.

A lo largo de su aprendizaje de historia, los estudiantes identificarán y analizarán una variedad de causas y efectos simples, múltiples y complejos de eventos del pasado, evaluando su importancia relativa. Basándose en fuentes primarias y secundarias, desarrollarán y defenderán argumentos que sintetizan todas las variables de causalidad, elaborando una comprensión de la relación entre ellas. También explorarán las formas en que diferentes grupos e individuos contribuyeron a estas causas y se vieron afectados por estos efectos.

### *Ilustración de conexiones históricas*

Un aprendizaje histórico sólido implica establecer conexiones entre elementos de la historia, entre el conocimiento previo y el nuevo aprendizaje, y entre el pasado y el presente. Nos desafía a identificar similitudes y diferencias en los eventos a lo largo del tiempo y el lugar y a construir una visión compleja que sintetice los factores culturales, políticos y económicos. Ofrece la oportunidad de aplicar las lecciones del pasado para comprender el presente y prepararse para el futuro.

Los estudiantes compararán actores, eventos y tendencias históricos, analizando similitudes y diferencias para sacar y defender conclusiones históricamente válidas. Considerarán diferentes períodos de tiempo y lugares, y analizarán diferentes desarrollos dentro del mismo período y/o ubicación geográfica para desarrollar entendimientos complejos. También examinarán las formas en que los acontecimientos del pasado siguen influyendo en el presente y utilizarán su aprendizaje para predecir las tendencias futuras y proponer formas de afrontar los desafíos anticipados.

## GEOGRAFÍA

### *Geografía física y representaciones geográficas*

Analizar, interpretar y crear vistas espaciales del mundo, incluidos mapas, globos terráqueos y tecnologías geoespaciales, nos permite desarrollar conocimientos geográficos que se pueden aplicar para tomar decisiones, resolver problemas y abordar las nuevas preguntas que surgen en relación con los lugares, los espacios y los patrones representados. El conocimiento de la geografía física nos permite explorar las formas en que la tierra en la que vivimos afecta la forma en que vivimos nuestras vidas.

Los estudiantes dominarán las habilidades de lectura y creación de mapas para diferentes propósitos y el uso de la tecnología geoespacial. Analizarán la representación espacial, generarán preguntas y sacarán conclusiones sobre los lugares y las sociedades que representan. Los estudiantes también desarrollarán conocimientos de geografía física, utilizando ese conocimiento para comprender mejor los cimientos de las sociedades humanas.

### *Patrones de población humana*

A lo largo de la historia, las poblaciones han cambiado en respuesta a los desafíos ambientales, los cambios económicos y culturales y las fuerzas políticas. La expansión y redistribución de la población humana, tanto voluntaria como involuntaria, es una característica activa y continua de la vida en nuestro planeta y tiene consecuencias para quienes se mudan, las personas de sus antiguas y nuevas comunidades y el entorno físico.

Al explorar la población y sus cambios, los estudiantes analizarán el tamaño, la composición y la distribución de las personas en su comunidad, los Estados Unidos y el mundo. Examinarán los factores de empuje y atracción que conducen a la migración para diferentes grupos y evaluarán los resultados de estas migraciones desde diferentes perspectivas (incluidas, entre otras, la edad, el sexo, la raza, la etnia, la religión y la clase).

### *La diversidad de las culturas humanas*

Las diferencias culturales producen patrones de diversidad en el idioma, la religión, la actividad económica, las costumbres sociales y la organización política. Las culturas se desarrollan debido a las fuerzas internas de una sociedad, así como a factores externos. Los

estudiantes que vivirán en un mundo cada vez más interconectado necesitan comprender las formas en que los demás viven vidas diferentes, los procesos que producen lugares distintivos y cómo esos lugares cambian con el tiempo.

Los estudiantes explorarán múltiples aspectos de diferentes culturas, apreciarán la gran diversidad de experiencias y expresiones humanas y analizarán las similitudes y diferencias entre las culturas. Los estudiantes desarrollarán la empatía a través de la inmersión en prácticas culturales diferentes a las suyas.

### *Interacción entre el hombre y el medio ambiente*

La relación entre la vida humana y el ambiente natural es fundamental. A lo largo de la historia, los seres humanos han modificado el medio ambiente de formas culturalmente distintivas, ya que han respondido a las oportunidades y los riesgos de los recursos presentes en el mundo físico. Al hacerlo, a veces han causado daños al medio ambiente natural (por ejemplo, basura, contaminación del aire y el agua, destrucción del hábitat, especies invasoras, lluvia ácida, agotamiento de la capa de ozono y cambio climático), lo que a menudo afecta de manera desproporcionada a los grupos marginados.

Para comprender la interacción entre los seres humanos y su ambiente, los estudiantes obtendrán conocimientos fácticos sobre los diferentes ambientes y las formas en que las sociedades han interactuado con ellos. Investigarán los efectos de esas interacciones y los intentos que las personas han realizado para minimizar o mitigar el daño ambiental. También analizarán múltiples perspectivas sobre cuestiones ambientales históricas y contemporáneas y propondrán soluciones a los problemas ambientales actuales, incluido el cambio climático.

### *Interconexiones globales*

Con la expansión continua de la tecnología, los sistemas de transporte y las redes de comunicaciones, las personas están cada vez más interconectadas en todo el mundo. A medida que los bienes, las ideas, las creencias y la tecnología se mueven de un lugar a otro, introducen beneficios para algunos y dificultades para otros. Su propagación puede generar conflictos, especialmente cuando existen disparidades en la riqueza, el poder, los recursos o las prioridades, y también puede inspirar la cooperación.

Los estudiantes investigarán la creciente interconexión de la vida en la Tierra, incluido un estudio del progreso realizado en las tecnologías agrícolas, científicas, médicas y de comunicación en todas las sociedades. Los estudiantes aprenderán analizando patrones y prediciendo tendencias, incluido un examen crítico de las consecuencias y los beneficios de la globalización para los diferentes grupos.

## ECONOMÍA

### *Toma de decisiones económicas*

Los individuos, las familias, las comunidades y las sociedades deben elegir sus actividades y su consumo de bienes y servicios porque los recursos disponibles para satisfacer sus necesidades son limitados. Al tomar decisiones económicas, analizan los datos y la información disponible, al tiempo que prestan atención a los factores sociales y emocionales que pueden influir en sus elecciones. También pueden actuar preocupándose por los derechos humanos y civiles, el medio ambiente y el bien público, y con el entendimiento de que algunas personas tienen opciones limitadas debido a las desigualdades en los sistemas económicos y sociales.

En su estudio de economía, los estudiantes participarán en la toma de decisiones económicas y evaluarán los resultados de sus elecciones. Establecerán metas, analizarán los costos y beneficios de las diversas posibilidades y aplicarán los conceptos económicos a sus propias vidas y a los problemas del mundo real. Usarán datos de tablas, gráficos y modelos económicos para hacer preguntas, hacer inferencias y sacar conclusiones. Finalmente, analizarán y propondrán soluciones para los problemas económicos contemporáneos que enfrentan los individuos, las subpoblaciones y la sociedad.

### *Bolsas y mercados*

Las personas intercambian bienes y servicios voluntariamente cuando ambas partes esperan beneficiarse del comercio. Los mercados existen para facilitar el intercambio de esos bienes y servicios. La disponibilidad de mercados permite a los productores especializarse en su producción, y la competencia entre ellos puede conducir tanto a productos de mayor calidad como a precios más bajos. A veces, los gobiernos intervienen en los mercados, con efectos tanto positivos como negativos e intencionados y no deseados.

Los estudiantes desarrollarán una comprensión de cómo funcionan los mercados mediante el estudio de la oferta y la demanda, la disponibilidad de capital humano y físico, la especialización, la competencia, los factores que influyen en los precios, los efectos de la innovación y las nuevas tecnologías, y los sistemas que promueven o limitan el acceso a los mercados. Explorarán diferentes sistemas económicos (incluidos el capitalismo, el socialismo y las economías tradicionales) y cómo afectan a la bolsa. Los estudiantes identificarán y explicarán las fallas del mercado y evaluarán la efectividad de varias intervenciones gubernamentales. También considerarán las implicaciones financieras y sociales de las intervenciones gubernamentales en sus deliberaciones.

### *La economía de los Estados Unidos*

La economía nacional está determinada por las decisiones que toman los consumidores, los productores y el gobierno. Fluctúa cuando se producen cambios en el capital humano, el capital físico y los recursos naturales. También está influenciado por las medidas que el gobierno toma para fomentar el crecimiento, controlar el gasto o moderar las recesiones. Todas las acciones económicas tienen consecuencias intencionadas e imprevistas y pueden afectar a un segmento de la población más que a otros.

Los estudiantes utilizarán varios indicadores económicos, conjuntos de datos, herramientas y técnicas para interpretar los efectos que las acciones individuales, grupales y gubernamentales tienen en la economía nacional, así como en su salud general. Analizarán la interacción de los diferentes sectores del mercado, a medida que las condiciones cambien con el tiempo y en las diferentes regiones, y evaluarán la eficacia de las intervenciones gubernamentales, prestando atención a las consecuencias deseadas y no deseadas para la población en su conjunto y para grupos específicos de la población.

### *La economía global*

Los movimientos transfronterizos de personas, bienes, servicios, tecnología, información y capital han llevado al desarrollo de los mercados globales y a una mayor interdependencia económica. Si bien estas interconexiones globales han proporcionado beneficios significativos, no están exentas de costos. En ocasiones, las empresas y los gobiernos han cooperado para maximizar los beneficios, pero las tensiones entre los diferentes intereses nacionales y privados han generado dificultades.

Los estudiantes analizarán los costos y beneficios de aumentar la interdependencia económica entre individuos, grupos y naciones, prestando atención al crecimiento económico, las condiciones laborales, los derechos de los ciudadanos, el medio ambiente, la seguridad nacional y la distribución de los recursos y los ingresos en diferentes países. Interpretarán los datos e informes económicos internacionales globales, evaluarán el impacto de aspectos específicos del intercambio global y propondrán soluciones a los problemas que identifiquen.

## Estándares de los grados K a 2.º

## Kindergarten: Yo y mi comunidad

Los niños de kindergarten desarrollan disposiciones cívicas que les permiten comprenderse a sí mismos, respetar y apreciar las diversas perspectivas y construir comunidades colaborativas. Los niños de kindergarten comienzan a analizar la historia y las experiencias vividas por los demás celebrando las características que hacen que las sociedades y los individuos sean únicos, así como observando sus puntos en común. A través de experiencias compartidas, al tiempo que utilizan una variedad de materiales de origen, los estudiantes exploran y celebran las formas en que las personas se apoyan unas a otras y trabajan juntas para crear comunidades y resolver problemas. También comienzan a desarrollar una comprensión de la secuencia en el tiempo, utilizando eventos de sus comunidades, familias y experiencias individuales. Los niños de kindergarten reconocen que, a veces, las reglas son injustas, pero las personas pueden trabajar para cambiarlas. Los estudiantes se relacionan y construyen conexiones con otras personas mostrándoles empatía, respeto y comprensión.

En este curso, los niños de kindergarten desarrollan el lenguaje y el conocimiento para comprender y describir la importancia de la diversidad en sus comunidades y en los Estados Unidos. Practican escuchar y resumir lo que oyen decir a los demás y construyen explicaciones sencillas. También entienden que dos o más personas pueden tener una comprensión diferente del mismo evento. Los niños de kindergarten comienzan a comprender el pasado y el presente organizando y secuenciando la información y comparando el pasado con el presente.



<b>Concepto impulsor 1: Trabajar juntos</b>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes aprenderán a actuar como miembros de una comunidad de aula al ampliar su comprensión de los conceptos de códigos de conducta compartidos, respeto, equidad, justicia y acción colectiva para resolver problemas. Los docentes deben utilizar textos, imágenes, artefactos y materiales de lectura en voz alta que representen las diversas experiencias de los estudiantes y apoyen el desarrollo de las habilidades de alfabetización temprana.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>K.Civ.CE.1</b> Describir las funciones y responsabilidades de ser parte de una familia, un aula y una comunidad local.	Educación cívica: Participación cívica
<b>K.Civ.US.2</b> Identificar los diferentes tipos de familias y cuidadores dentro de una comunidad (p. ej., monoparentales, mixtas, encabezadas por abuelos, separadas condicionalmente, de acogida, LGBTQ+, multirraciales, etc.) y analizar la importancia de demostrar respeto por todas las personas.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>K.Inq.ID.3</b> Desarrollar una comprensión del género, la propia identidad, la familia, el origen étnico, la cultura, la religión y la capacidad.	Consulta: Identidad
<b>K.Civ.CE.4</b> Identificar ejemplos de personajes ficticios, históricos o vivos, cuyas acciones mostraron los principios de la justicia y el respeto por los diversos miembros de una comunidad y describa cómo sus acciones marcaron una diferencia en su comunidad	Educación cívica: Participación cívica
<b>K.Civ.LP.5</b> Explicar por qué las aulas y las escuelas tienen reglas, las consecuencias de no seguirlas, e identificar ejemplos en los que una regla era defectuosa y debía cambiarse, y explicar por qué.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>K.Hist.HC.6</b> Identificar a las personas (históricas o actuales) cuyas acciones hicieron que la comunidad fuera más justa y explicar cómo sus acciones ayudaron a su comunidad.	Historia: Causalidad histórica
<b>K.Inq.TA.7</b> Identificar qué habilidades condujeron a una conversación respetuosa y productiva.	Consulta: Participación en el discurso cívico y emprender acciones informadas

<p><b>K.Inq.TA.8</b> Utilizar el discurso civil (escucha, toma de turnos y creación de consenso) y los procedimientos de votación para llegar a acuerdos y tomar medidas colaborativas a fin de mejorar el aula o la comunidad escolar.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>
---	---

<p><b>Concepto impulsor 2: Trabajar juntos para mostrar por qué la historia importa</b></p>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento histórico para aprender sobre el pasado y el presente. Utilizarán artefactos e información recopilados de una variedad de fuentes para hacer preguntas, generar conclusiones simples y comenzar a diferenciar entre hechos y opiniones. También desarrollarán una comprensión más sofisticada del pensamiento cronológico al secuenciar los eventos de sus vidas y las de sus familiares y compañeros de clase.</p>	
<p><b>Estándar:</b></p>	<p><b>Estándar de anclaje:</b></p>
<p><b>K.Hist.CCC.9</b> Identificar los artefactos en la vida de los estudiantes y su comunidad y utilizar un lenguaje secuencial (<i>first, next, then, after</i>) para poner los artefactos en orden cronológico.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>K.Inq.DQ.10</b> Identificar por qué los artefactos son históricamente importantes y describir cómo los artefactos nos ayudan a aprender sobre el pasado.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas</p>
<p><b>K.Inq.DP.11</b> Comparar diferentes tipos de artefactos para determinar qué pueden y qué no pueden decirnos sobre el pasado y/o el presente.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>K.Inq.DC.12</b> Evaluar la utilidad de un artefacto para responder a una pregunta sobre el pasado o el presente.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>

<b>Concepto impulsor 3: ¿Quién soy?</b>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes aprenderán sobre las identidades únicas de las personas en su aula y comunidad y aprenderán sobre la importancia de demostrar respeto por todas las personas. Los docentes deben utilizar textos, imágenes, artefactos y materiales de lectura en voz alta que representen las diversas experiencias de los estudiantes y apoyen el desarrollo de las habilidades de alfabetización temprana.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>K.Inq.TA.13</b> Participar en conversaciones colaborativas con diversos socios para revisar y seguir las reglas de discusión acordadas.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas
<b>K.Inq.ID.14</b> Identificar y describir los logros y contribuciones históricos de personas con diferentes capacidades.	Consulta: Identidad
<b>K.Inq.ID.15</b> Identificar una variedad de identidades que existen, incluidas las identidades de género, raciales, religiosas y étnicas, y analizar las importantes contribuciones de las diferentes personas a la comunidad.	Consulta: Identidad
<b>K.Hist.CCC.16</b> Comparar cómo vivieron, aprendieron, trabajaron y se relajaron las personas históricas de nuestras familias, comunidades y de diferentes países.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>K.Civ.CE.17</b> Examinar los textos de los mentores para identificar las formas en que las figuras históricas encontraron y abordaron momentos de desigualdad o injusticia.	Educación cívica: Participación cívica
<b>K.Civ.WG.18</b> Explicar que, si bien las personas pueden ser diferentes, todas deben tener los mismos derechos humanos.	Educación cívica: Gobiernos del mundo

<b>Concepto impulsor 4: Dónde vivo</b>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán habilidades geográficas para ubicarse en el mundo físico y dentro de sus comunidades. Se les presentarán mapas, globos terráqueos y otras representaciones espaciales del espacio físico y comenzarán a hacer observaciones, generar preguntas y sacar conclusiones sobre el mundo físico que los rodea. Los estudiantes comenzarán a comprender la compleja interacción de los seres humanos y el ambiente natural.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<p><b>K.Geo.GR.19</b> Explicar la relación entre un mapa y un globo terráqueo y explicar cómo nos ayudan a entender nuestro lugar en el mundo y la comunidad en relación con Washington, DC, los continentes, los países, los estados, las naciones indígenas y las ciudades de todo el mundo.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>K.Geo.GR.20</b> Utilizar palabras direccionales (es decir, <i>on, off, close, far away, beside, inside, next to, close to, above, below, apart, right, left, straight, behind, in front of, closer, farther</i>) para empezar a entender el concepto de ubicación relativa en relación con la escuela y los vecindarios.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>K.Geo.HE.21</b> Identificar y clasificar las características geográficas de la comunidad local (p. ej., el tiempo y el clima, la población, los accidentes geográficos, la vegetación, la cultura, la industria, los bienes y servicios y la ecología). Explicar cómo estas características moldean nuestras interacciones con nuestro ambiente y nuestras comunidades.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>K.Geo.HP.22</b> Explicar cómo las personas toman decisiones para vivir donde viven, incluida la razón por la que los propios estudiantes y sus familias viven en Washington, DC, identificando los beneficios y los desafíos de vivir en estos lugares.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>

<b>Concepto impulsor 5: Satisfacer las necesidades comunitarias</b>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán un lenguaje económico para describir sus aulas, comunidades y el mundo en general. Los docentes deben utilizar una variedad de textos, imágenes, artefactos y materiales de lectura en voz alta de ficción y no ficción que introduzcan a los estudiantes en los trabajos comunitarios, los servicios y el intercambio de bienes y ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de alfabetización temprana.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>K.Econ.DM.23</b> Basándose en experiencias personales, literatura y textos informativos, comparar los diferentes trabajos que desempeñan las personas en todo el mundo y las formas en que se producen bienes y servicios específicos, tanto dentro como fuera del hogar.	Economía: Toma de decisiones económicas
<b>K.Econ.DM.24</b> Identificar y explicar la diferencia entre lo que queremos y lo que necesitamos para sobrevivir a diario.	Economía: Toma de decisiones económicas
<b>K.Econ.US.25</b> Explicar por qué la gente trata de ahorrar dinero.	Economía: La economía de los EE. UU.
<b>K.Econ.EM.26</b> Identificar un recurso escaso en nuestra comunidad, mundo y aula (p. ej., alimentos, tierra, agua, aire, energía) y evaluar cómo asignarlo para promover la equidad.	Economía: Bolsa y mercados
<b>K.Geo.GI.27</b> Identificar los productos que utilizamos en nuestra vida diaria, de dónde provienen y cómo nos conectan con las comunidades locales y globales.	Geografía: Interconexiones globales

## 1.º grado: Trabajar y construir juntos

Los estudiantes de 1.º grado exploran qué hace que las comunidades prosperen al examinar las metas compartidas, el papel de las reglas, la interacción de diversos grupos y los métodos para resolver conflictos en beneficio del bien público. Los estudiantes entienden que las reglas son el resultado de las acciones de los gobiernos, las organizaciones y los individuos. Analizan las formas en que las personas que actúan juntas pueden lograr cosas que las personas que trabajan solas no pueden lograr. Los estudiantes de 1.º grado practican la construcción de comunidades creando y siguiendo reglas, creando métodos para resolver conflictos y ajustando las reglas cuando es necesario para construir una vida más feliz y segura para todos los miembros de la comunidad. Investigan las formas en que los líderes comunitarios y gubernamentales locales tienen funciones y responsabilidades para brindar servicios a los miembros de su comunidad. Los estudiantes reconocen que los procesos y las reglas deben ser justos, consistentes y respetuosos de los derechos humanos de todas las personas. También aprenden que esto no siempre ha ocurrido en la historia de la humanidad, mientras reflexionan sobre sus propias responsabilidades de actuar dentro de las reglas y abordar la injusticia.

En este curso, los alumnos de primer grado desarrollan habilidades de pensamiento histórico al identificar diferentes tipos de fuentes históricas y explicar cómo se pueden utilizar para estudiar el pasado. Los estudiantes usan mapas, gráficos y fotografías para comparar las características de Washington, DC, los Estados Unidos y sus comunidades en el pasado y en la actualidad. Los estudiantes de 1.º grado comienzan a identificar las características culturales y ambientales de los lugares y pueden construir argumentos respaldados por razones.

<b>Concepto impulsor 1: Construir una comunidad</b>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes identificarán y compararán diferentes tipos de comunidad (p. ej., su vecindario, ciudad y nación) y las formas en que definen el liderazgo, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la creación de cambios. Los estudiantes examinarán las diversas comunidades de las que forman parte (aula, vecindario y mundo) y analizarán las características de una sociedad justa, inclusiva y libre. Los docentes deben usar textos, imágenes, canciones, artefactos y otros materiales de lectura en voz alta que detallen las contribuciones de los líderes y miembros de la comunidad del pasado y del presente.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>1.Civ.CE.1</b> Explicar qué constituye una comunidad y describir las características de las diferentes comunidades.	Educación cívica: Participación cívica
<b>1.Inq.ID.2</b> Describir las formas en que todos los individuos son parte de la misma comunidad, a pesar de su variada ascendencia.	Consulta: Identidad
<b>1.Inq.ID.3</b> Explicar las formas en que las diferentes comunidades han dado forma y definido a la comunidad de Washington, DC.	Consulta: Identidad
<b>1.Civ.US.4</b> Describir las formas en que grupos de personas de la misma comunidad pueden tener diferentes creencias y vivir su vida diaria de diferentes maneras, sin dejar de trabajar juntos para lograr objetivos compartidos.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>1.Civ.US.5</b> Identificar y definir los derechos de los alumnos en la comunidad escolar y describir cómo las personas pueden trabajar juntas para respetar los derechos de los miembros de la comunidad.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>1.Civ.LP.6</b> Examinar las reglas y los procesos del aula; identificar las características de las reglas justas y efectivas.	Educación cívica: Leyes y políticas

<p><b>1.Civ.US.7</b> Describir cómo los diferentes individuos y grupos de una comunidad brindan servicios, defienden los derechos y trabajan para promover el bien común para todos los miembros.</p>	<p>Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.</p>
<p><b>1.Civ.CE.8</b> Describir las responsabilidades de los líderes e identificar a un líder que haya demostrado un papel activo en hacer que su comunidad sea más justa e inclusiva para todos los miembros.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>1.Civ.US.9</b> Identificar y describir las funciones y responsabilidades de los líderes actuales, incluidos el presidente de los Estados Unidos y la alcaldesa de Washington, DC, junto con importantes líderes comunitarios actuales y anteriores.</p>	<p>Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.</p>
<p><b>1.Civ.US.10</b> Identificar los símbolos, las canciones y las frases que unifican a la comunidad de los Estados Unidos y los símbolos y canciones que unifican a las diferentes comunidades dentro de los Estados Unidos, así como los feriados nacionales que conmemoran la historia de los Estados Unidos.</p>	<p>Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.</p>
<p><b>1.Civ.US.11</b> Identificar a los líderes importantes de nuestra comunidad en el pasado y el presente, incluidos, entre otros, George Washington, Abraham Lincoln, Susan B. Anthony, Harriet Tubman y el Dr. Martin Luther King, Jr.</p>	<p>Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.</p>
<p><b>1.Civ.US.12</b> Describir cómo la votación y las elecciones determinan quién será el presidente, el vicepresidente y el alcalde.</p>	<p>Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.</p>
<p><b>1.Civ.US.13</b> Describir cómo la votación y las elecciones pueden ejemplificar los principios democráticos, incluidos, entre otros, la igualdad, la libertad, la equidad, el respeto de los derechos individuales, la participación ciudadana, las reglas de la mayoría y la aceptación de los resultados de una elección.</p>	<p>Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.</p>
<p><b>1.Inq.TA.14</b> Identificar los problemas o necesidades de la escuela o la comunidad local que preocupan a los estudiantes y generar posibles acciones para crear un cambio positivo.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>



<b>Concepto impulsor 2: En este espacio</b>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes analizan qué hace que su espacio en Washington, DC sea único, utilizando habilidades cartográficas y fuentes históricas para aclarar cómo los humanos cambiaron el paisaje de la ciudad a lo largo del tiempo. Los estudiantes examinarán y propondrán soluciones para un problema ambiental local en la ciudad.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>1.Inq.DQ.15</b> Utilizando diferentes representaciones de Washington, DC, desarrollar preguntas convincentes sobre diferentes lugares dentro del Distrito.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>1.Geo.GR.16</b> Localizar la comunidad local, Washington, DC, los Estados Unidos y América del Norte en un mapa e identificar las características políticas clave de la región, por ejemplo, hablar sobre Washington, DC como la capital, así como lo que constituye una ciudad, un condado, un estado, un país y un continente.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>1.Geo.GR.17</b> Localizar y explicar las características físicas en los mapas (es decir, montañas, océanos, ríos, lagos, etc.)	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>1.Geo.GR.18</b> Describir las ubicaciones absolutas y relativas de los lugares del área de Washington, DC y describir las características físicas de esos lugares.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>1.Geo.GR.19</b> Con un mapa político, localizar e identificar Washington, DC e identificar las características políticas clave de la región, por ejemplo, hablar sobre Washington, DC como la capital, así como lo que constituye una ciudad, un condado, un estado, un país y un continente.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas

<b>1.Geo.GR.20</b> Construir un mapa sencillo de su aula, escuela o comunidad local, utilizando las direcciones cardinales, las características físicas y los símbolos del mapa.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>1.Geo.GR.21</b> Describir cómo y por qué las personas han cambiado el panorama físico de la comunidad local y/o del área metropolitana de Washington, DC a lo largo del tiempo.	Geografía: Patrones de población humana
<b>1.Geo.HE.22</b> Describir cómo la ubicación, el clima y el entorno físico afectan la forma en que viven las personas, incluidos los efectos en su alimentación, ropa, refugio, transporte y recreación.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente
<b>1.Inq.TA.23</b> Identificar y evaluar un problema causado por los seres humanos en el ambiente local y proponer una solución.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas

### Concepto impulsor 3: Mi comunidad antes y ahora

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán las formas en que Washington, DC ha cambiado a lo largo del tiempo, utilizando mapas, imágenes y narraciones sobre eventos y personas importantes en la historia de Washington, DC. Los estudiantes compararán la vida en el pasado con la vida en el presente para comprender cómo y por qué las personas hicieron cambios en la ciudad.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>1.Hist.CCC.24</b> Diferenciar entre eventos que ocurrieron hace mucho tiempo y eventos que ocurrieron en un pasado no muy lejano.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>1.Inq.DC.25</b> Analizar mapas e imágenes de la región de Chesapeake y Washington, DC de diferentes periodos históricos para describir las formas en que la comunidad ha cambiado a lo largo del tiempo.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil

<b>1.Hist.CCC.26</b> Identificar los eventos importantes en la historia de la comunidad escolar y explicar qué hace que cada evento sea significativo.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>1.Hist.CCC.27</b> Analizar textos, historias familiares o comunitarias y/o fotografías históricas para comparar la vida familiar, escolar y/o comunitaria en el pasado y el presente.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>1.Civ.CE.28</b> Describir por qué algunos grupos de personas recibieron un trato injusto en el pasado e identificar las acciones que las personas tomaron para promover una mayor igualdad y equidad en la sociedad.	Educación cívica: Participación cívica
<b>1.Hist.DHC.29</b> Comparar diferentes relatos del mismo acontecimiento histórico en Washington, DC y proponer las posibles razones de las diferencias.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil

### Concepto impulsor 4: Satisfacer las necesidades de una comunidad

En este concepto impulsor, los estudiantes aprenderán los conceptos económicos básicos y los diversos bienes, recursos y servicios que satisfacen las necesidades de los habitantes de Washington mediante el análisis de cómo las personas toman decisiones en una economía de libre mercado. Obtendrán una comprensión inicial de las desigualdades en la ciudad al comparar la disponibilidad de recursos humanos, naturales y de capital.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>1.Econ.EM.30</b> Describir y localizar diferentes recursos humanos, naturales o de capital en Washington, DC y comparar la disponibilidad de esos recursos en toda la ciudad.	Economía: Bolsa y mercados

<p><b>1.Econ.EM.31</b> Explicar las diversas formas en que las personas trabajan, definir el término <i>income</i> (ingreso) y describa los tipos de trabajo que las personas realizan dentro y fuera del hogar.</p>	<p>Economía: Bolsa y mercados</p>
<p><b>1.Econ.DM.32</b> Utilizar el análisis de ventajas y desventajas de dos alternativas disponibles para tomar una decisión.</p>	<p>Economía: Toma de decisiones económicas</p>
<p><b>1.Econ.US.33</b> Describir los bienes y servicios que las comunidades necesitan (por ejemplo, tiendas de alimentos, transporte, seguridad pública, etc.) e identificar cómo los proporcionan el gobierno local y las empresas privadas.</p>	<p>Economía: La economía de los EE. UU.</p>
<p><b>1.Econ.DM.34</b> Explicar cómo la riqueza y la escasez afectan al poder individual y grupal y a la capacidad de tomar decisiones sobre los ahorros y gastos personales.</p>	<p>Economía: Toma de decisiones económicas</p>
<p><b>1.Econ.DM.35</b> Analizar las razones y las consecuencias de las decisiones que toman las personas al comprar bienes y servicios.</p>	<p>Economía: Toma de decisiones económicas</p>

## 2.º grado: Este amplio mundo

Los alumnos de segundo grado desarrollan una comprensión de la geografía física del planeta y analizan cómo las personas interactúan con sus entornos. Exploran las razones por las que las personas se establecen dónde están, por qué emigran y cómo traen consigo sus culturas. En este curso inicial de historia mundial, los estudiantes exploran una variedad de sociedades antiguas, muchas de ellas construidas y dirigidas por personas de color. Analizan las estructuras sociales y los gobiernos que ordenaron la vida de sus pueblos, así como las economías y culturas que existían dentro de ellos. Los estudiantes comparan diferentes sociedades antiguas y celebran sus logros y contribuciones al mundo.

En este curso, los alumnos de segundo grado analizan diferentes tipos de fuentes y determinan cómo pueden ser útiles para estudiar el pasado y determinar cómo evaluar su credibilidad. Los estudiantes comparan diferentes relatos del mismo evento y comienzan a construir explicaciones utilizando información relevante. Recopilan información relevante de una o dos fuentes y reconocen la importancia de comprender la autoría, el punto de vista y el propósito a la hora de determinar la confiabilidad.

<b>Concepto impulsor 1: Entendernos a nosotros mismos en el mundo en general</b>	
En este concepto impulsor, los estudiantes explorarán los mapas políticos y físicos, así como otros recursos basados en imágenes y textos, para perfeccionar sus habilidades cartográficas y su comprensión de la geografía. Comenzando con un enfoque de consulta, los estudiantes considerarán primero su propia perspectiva o posición en el mundo, identificando su sentido "local" del lugar para posicionarse dentro del contexto del mundo en general. Los estudiantes investigarán las formas en que las personas interactúan con el medio ambiente y el impacto del medio ambiente en las interacciones humanas.	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>2.Inq.DQ.1</b> Comparar diferentes representaciones de la región de Washington, DC y Chesapeake, incluidos los mapas que representan la geografía política de las naciones indígenas, para desarrollar afirmaciones sobre los cambios en la región de Washington a lo largo del tiempo.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>2.Geo.GR.2</b> Examinar diferentes tipos de mapas, prestando especial atención a los mapas físicos y políticos, e identificar las partes clave de un mapa (p. ej., el título del mapa, la leyenda o la clave, la	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas

escala, la brújula o las direcciones cardinales, etc.) para generar preguntas sobre lo que los mapas pretenden representar.	
<b>2.Geo.GR.3</b> Crear y comparar mapas mentales de comunidades y espacios escolares.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>2.Geo.GR.4</b> Localizar y comparar las características clave de los siete continentes y los cinco océanos.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>2.Geo.GR.5</b> Utilizando una serie de mapas y otras formas de datos o pantallas visuales, examinar y localizar los continentes, los principales océanos, el ecuador y los polos; identificar otros términos geográficos, como, entre otros, <i>coast, bay, gulf, sea, delta, river, lake, peninsula, plain, mountain, canyon, volcano, etc.</i>	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>2.Geo.GR.6</b> Identificar y explicar los diferentes patrones climáticos o meteorológicos en diferentes regiones del mundo.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>2.Geo.HP.7</b> Utilizando datos, pantallas visuales e información textual, examinar y generar preguntas sobre dónde y cómo viven las personas en todo el mundo en la actualidad (es decir, utilizar gráficos o datos visuales para examinar la población; considerar, por ejemplo, los niveles esperados de precipitación, elementos culturales como la comida y la ropa, etc.).	Geografía: Patrones de población humana
<b>2.Inq.TA.8</b> Discutir la diferencia entre necesidades y deseos, identificando las necesidades esenciales de todos los seres humanos.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas
<b>2.Geo.HE.9</b> Examinar las formas en que las personas han vivido (y siguen viviendo) en todo el mundo, identificando los patrones nómadas y los patrones más estacionarios o sedentarios.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente
<b>2.Geo.HE.10</b> Examinando las fuentes primarias y secundarias, analizar lo que se necesita para vivir en un lugar durante un largo período de tiempo (es decir, el acceso al agua).	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente

<p><b>2.Inq.DP.11</b> Examinar las formas en que las personas obtienen alimentos y agua hoy en día, comenzando con ejemplos locales y expandiéndolos a nivel mundial.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>2.Inq.ID.12</b> Examinar un elemento actual de la cultura y generar preguntas sobre cómo vivía la gente hace mucho tiempo.</p>	<p>Consulta: Identidad</p>

### Concepto impulsor 2: Primeras civilizaciones antiguas

A través de este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación histórica y geográfica para investigar cómo los historiadores saben lo que saben sobre el pasado. Los estudiantes evaluarán los logros de la antigua Mesopotamia, Egipto y Kush para comprender cómo las personas utilizaban el agua y la tierra para desarrollar métodos agrícolas a gran escala. Los estudiantes deben utilizar fuentes primarias para analizar las innovaciones científicas y tecnológicas de las sociedades antiguas y hacer comparaciones entre las sociedades antiguas y la vida contemporánea.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<p><b>2.Inq.DP.13</b> Examinar los artefactos, como fotografías, representaciones, petroglifos, cavernas, etc., y las fuentes basadas en texto para explicar cómo los historiadores aprenden sobre el pasado.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>2.Civ.WG.14</b> Describir las características de las "civilizaciones antiguas", centrándose en el uso del agua y la tierra para la agricultura a gran escala, y explicar que los gobiernos ayudaron a supervisar la distribución de los recursos.*</p>	<p>Educación cívica: Gobiernos del mundo</p>
<p><b>2.Inq.DP.15</b> Utilizando mapas, comparar la geografía del Tigris y el Éufrates en Mesopotamia (actual Irak); el río Nilo en Egipto y Kush; el río Indo en la India; para explicar por qué los ríos eran un recurso común de las primeras civilizaciones.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>

<p><b>2.Hist.DHC.16</b> Explicar la importancia de utilizar el agua para cultivar una fuente de alimento y la importancia de desarrollar sistemas de irrigación, especialmente en las primeras civilizaciones, como Mesopotamia, Egipto y Kush.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>2.Hist.CCC.17</b> Utilizando recursos históricos y contemporáneos basados en imágenes y textos, comparar ejemplos de cómo se cultivaban los alimentos en las primeras civilizaciones antiguas con la forma en que las personas de todo el mundo cultivan los alimentos en la actualidad.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>2.Inq.DC.18</b> Utilizando Mesopotamia, Egipto y Kush como ejemplos, comparar los diferentes tipos de trabajos o papeles de los pueblos antiguos y describir los diferentes papeles sociales y cómo los desempeñaban personas de diferentes géneros.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en discursos civiles</p>
<p><b>2.Econ.EM.19</b> Utilizando Mesopotamia, Egipto y Kush como ejemplos, explicar cómo se crearon los bienes y, a menudo, cómo se comercializaron.</p>	<p>Economía: Bolsas y mercados</p>
<p><b>2.Hist.DHC.20</b> Utilizando Mesopotamia, Egipto y Kush como ejemplos, comparar los elementos culturales de las primeras civilizaciones, como las formas de escritura o arte.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>2.Hist.DHC.21</b> Comparar las innovaciones científicas y tecnológicas de las primeras civilizaciones, como los zigurat de Mesopotamia y las pirámides de Egipto y Kush.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>2.Hist.DHC.22</b> Comparar y describir las características básicas del gobierno de las primeras civilizaciones, como los sacerdocios y los reyes de Mesopotamia y los faraones de Egipto y las reinas gobernantes de Kush (es decir, identificar las prácticas patrilineales y matrilineales; Hatshepsut era una faraona de Egipto, etc.).</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>

\* tener en cuenta que "civilización" no significa más avanzada o superior, sino que refleja una forma de vida que utilizaba un lugar "fijo", lo que normalmente significaba que se estaba cultivando cereales a gran escala, así como el desarrollo de estructuras físicas, a veces se desarrollaron sistemas de escritura o comunicación y, a menudo, se formaron gobiernos formales para supervisar el uso de la tierra y los recursos.



### Concepto impulsor 3: Innovaciones de hace mucho tiempo

En este concepto impulsor, los estudiantes examinarán cómo vivía la gente hace mucho tiempo en otros lugares del mundo, estudiando los imperios de las Américas, así como las civilizaciones que se desarrollaron en otras partes del mundo, como el Sur de Europa, el Este de Asia o el Este de África. Al igual que los conceptos impulsores anteriores, los estudiantes evaluarán el papel que desempeñó la geografía física en el desarrollo de las innovaciones científicas y tecnológicas en todas las civilizaciones.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>2.Geo.GR.23</b> Utilizando mapas y otros recursos, localizar e identificar las características geográficas clave de América Central y América del Sur, la antigua China, la antigua Roma y Aksum (p. ej., masas de agua, accidentes geográficos, clima, etc.).	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>2.Inq.DP.24</b> Explicar la utilidad de diferentes artefactos, como fotografías, representaciones, petroglifos, viviendas en cuevas, etc., y de las fuentes basadas en texto para responder preguntas sobre el pasado.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>2.Econ.EM.25</b> Examinar los cultivos cultivados en las civilizaciones antiguas de las Américas, Roma, la antigua China y Aksum.	Economía: Bolsas y mercados
<b>2.Hist.DHC.26</b> Comparar las diversas estructuras físicas construidas en las Américas, Roma, la antigua China y Aksum, e investigar los propósitos de estas estructuras (es decir, templos, pirámides, murallas, etc.).	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>2.Hist.DHC.27</b> Identificar y describir las innovaciones científicas y tecnológicas en las Américas, así como en Roma, Aksum o la antigua China (es decir, sistemas numéricos, acueductos, etc.).	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>2.Hist.CCC.28</b> Describir las estructuras sociales y de gobierno desarrolladas en las Américas, así como en Roma, Aksum o la antigua China, incluidos los tipos de gobiernos y los roles de género; incluidos los reinos liderados por mujeres y las sociedades matriarcales.	Historia: Continuidad, cambio y contexto

<p><b>2.Inq.ID.29</b> Analizar la vida cotidiana de diferentes individuos en las sociedades antiguas, incluidas las historias de relaciones entre personas del mismo sexo y la fluidez de género en las civilizaciones.</p>	<p>Consulta: Identidad</p>
<p><b>2.Inq.DP.30</b> Comparar las sociedades de antaño con las sociedades actuales, centrándose en los roles de género, la tecnología y la relación con el ambiente natural.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>

<p><b>Concepto impulsor 4: Nuestro mundo actual</b></p>	
<p>En el concepto impulsor final del 2.º grado, los estudiantes aplicarán lo que han aprendido del pasado para considerar las formas en que las personas interactúan con la tierra y el agua en la actualidad y para formular hipótesis sobre el futuro. Al sintetizar el material de los conceptos fundamentales anteriores y utilizar sus crecientes habilidades, los estudiantes considerarán el papel de la sostenibilidad, participarán en investigaciones y debates sobre las prácticas agrícolas actuales y qué tipos de prácticas, a través de sus perspectivas informadas, garantizarían mejor un futuro saludable.</p>	
<p><b>Estándar:</b></p>	<p><b>Estándar de anclaje:</b></p>
<p><b>2.Inq.DP.31</b> Utilizando fuentes primarias y secundarias, examinar cómo las personas interactúan con el agua y la tierra hoy en día para producir o cultivar alimentos (es decir, revisar ejemplos en nuestros propios vecindarios).</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>2.Geo.GI.32</b> Utilizando recursos basados en imágenes y texto, así como datos, examinar cómo ha cambiado el clima desde hace mucho tiempo hasta la actualidad; analizar cómo afecta a la vida en la Tierra, incluidas, entre otras, las plantas, los animales y las personas.</p>	<p>Geografía: Interconexión global</p>
<p><b>2.Geo.HE.33</b> Definir la sostenibilidad y evaluar los métodos locales y globales de las interacciones entre las personas y el medio ambiente (es decir, la agricultura, otras formas de uso del agua y la tierra) para identificar las prácticas que pueden considerarse sostenibles.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>

<b>2.Inq.TA.34</b> Identificar una cuestión actual de sostenibilidad y desarrollar un plan de acción para aumentar la sostenibilidad en su comunidad o a nivel mundial.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas
---	--

## Habilidades de análisis de ciencias históricas y estudios sociales desde Kindergarten hasta el 2.º grado

Las habilidades intelectuales que se indican a continuación deben aprenderse y aplicarse a los estándares de contenido desde Kindergarten hasta el 2.º grado. Solo se evaluarán junto con los estándares de contenido desde Kindergarten hasta el 2.º grado. Además de los estándares desde Kindergarten hasta el 2.º grado, los estudiantes demuestran las siguientes habilidades intelectuales, de razonamiento, de reflexión e investigación:

### **CRONOLOGÍA Y CAUSA Y EFECTO**

1. Los estudiantes colocan los eventos clave y las personas de la era histórica que están estudiando en una secuencia cronológica y dentro de un contexto espacial.
2. Los estudiantes aplican correctamente los términos relacionados con el tiempo (p. ej., *past, present, future, years, decades, centuries, millennia, epochs, y generations*).

### **HABILIDADES GEOGRÁFICAS**

1. Los estudiantes utilizan las habilidades de mapas y globos terráqueos para determinar la ubicación de los lugares.
2. Los estudiantes identifican las características humanas y físicas de los lugares que están estudiando.
3. Los estudiantes desarrollan la capacidad espacial dibujando mapas esquemáticos de la comunidad local, las regiones de los Estados Unidos y las principales regiones del mundo.

### **INVESTIGACIÓN HISTÓRICA, PRUEBAS Y PUNTO DE VISTA**

1. Los estudiantes analizan las sociedades en términos de los siguientes temas: militares, políticos, económicos, sociales, religiosos e intelectuales.
2. Los estudiantes formulan preguntas relevantes sobre los eventos que encuentran en los documentos históricos.
3. Los estudiantes distinguen la realidad de la ficción.
4. Los estudiantes utilizan fuentes primarias y secundarias, como mapas, tablas, gráficos, fotografías, obras de arte y cuadros técnicos.

## Estándares de los grados 3.º a 5.º

### 3.º grado: Geografía, historia y culturas del Distrito de Columbia

Los alumnos de tercer grado exploran cómo vivieron y trabajaron las diferentes personas de Washington, DC en el pasado y el presente. Examinan los cambios en la población, la geografía de la ciudad y su diseño planificado. También exploran los momentos en que las personas cooperaron por el bien público, así como los momentos en que no lo hicieron, lo que provocó conflictos, explotación e injusticia. Los estudiantes de tercer grado estudian a los principales agentes de cambio en Washington, DC, y examinan las condiciones que exigían el cambio y las formas en que estos líderes movilizaron a otros. Por último, exploran la ciudad moderna, celebrando sus comunidades vibrantes y sus numerosas oportunidades culturales.

Los estudiantes continúan desarrollando habilidades de pensamiento histórico, especialmente analizando los cambios a lo largo del tiempo. Comparan pruebas de múltiples fuentes para respaldar sus afirmaciones y argumentos sobre el pasado. Basándose en sus trabajos anteriores, llegan a comprender que las personas y los grupos que vivieron durante los mismos períodos de tiempo diferían en sus perspectivas y que las fuentes creadas durante esos tiempos pueden ser inconsistentes o incompletas.

<b>Concepto impulsor 1: Geografía cambiante de Washington, DC</b>	
A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán la ubicación geográfica y la historia de Washington, DC. Los estudiantes compararán y contrastarán la forma en que los seres humanos y el medio ambiente han interactuado a lo largo del tiempo y analizarán el impacto de la planificación urbana en diferentes comunidades, utilizando mapas, artículos de noticias, historias orales y otras fuentes.	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>3.Inq.DQ.1</b> Analizar mapas, datos demográficos e imágenes de Washington, DC, para desarrollar preguntas convincentes y de apoyo sobre la ciudad y su historia.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>3.Geo.GR.2</b> Utilizar las direcciones cardinales, las escalas cartográficas, las leyendas y los títulos para localizar Washington, DC en un mapa e identificar las características físicas y naturales importantes de la región.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas

<p><b>3.Geo.GR.3</b> Utilizando mapas de los Estados Unidos, comparar el Distrito de Columbia con las características de los 50 estados y territorios de los Estados Unidos, incluidos el tamaño y la población.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>3.Geo.GR.4</b> Utilizar un mapa para localizar e identificar las diferentes zonas (<i>wards</i>) de Washington, DC y localizar los vecindarios, puntos de referencia y negocios importantes de la ciudad.</p>	<p>Geografía y representaciones geográficas</p>
<p><b>3.Geo.GR.5</b> Comparar los mapas de zonas (<i>wards</i>) contemporáneas y las características distintivas de cada uno de los vecindarios de Washington, DC, incluidas las carreteras importantes, el acceso al transporte público, los lugares de interés importantes, los lugares de negocios, los parques, etc.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>3.Geo.HE.6</b> Analizar mapas e imágenes de la región de Washington, DC, de diferentes épocas históricas para desarrollar afirmaciones sobre cómo el paisaje físico ha cambiado a lo largo del tiempo.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>3.Geo.HP.7</b> Analizar cómo han cambiado las poblaciones de Washington, DC a lo largo del tiempo, incluidos los lugares a los que se mudaron las personas y dónde se mezclaron o se separaron.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>3.Hist.CCC.8</b> Analizar fotografías, mapas e información demográfica de un vecindario de Washington, DC entre el siglo XVII y la era moderna para hacer una afirmación sobre cómo la comunidad ha cambiado a lo largo del tiempo.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>3.Inq.ID.9</b> Identificar y explicar la importancia de los espacios de afirmación de la identidad en Washington, DC para diferentes personas.</p>	<p>Consulta: Identidad</p>
<p><b>3.Inq.DC.10</b> Explicar al menos una decisión de planificación urbana importante en la historia de Washington, DC y evaluar el impacto de esa decisión en la salud y la composición de las diferentes comunidades de Washington, DC (p. ej., la práctica de la línea roja (<i>redlining</i>) o la construcción de la autopista 295).</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>3.Inq.TA.11</b> Evaluar las propuestas modernas para alterar la geografía urbana de Washington, DC, y tomar medidas para apoyar u oponerse a un cambio.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>

<b>Concepto impulsor 2: Dando forma a la historia de Washington, DC</b>	
A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán los eventos de la historia temprana del área de Washington, DC utilizando múltiples perspectivas para determinar su importancia. Los estudiantes analizarán las conexiones entre el pasado y el presente del Distrito.	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>3.Inq.DQ.12</b> Evaluar la utilidad de las diferentes representaciones de Washington, DC y la región de Chesapeake y utilizarlas para responder preguntas específicas sobre el pasado.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>3.Inq.DC.13</b> Utilizar historias orales, fuentes escritas y artefactos recopilados de miembros de la familia o la comunidad para construir una historia personal de Washington, DC.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>3.Geo.HC.14</b> Utilizar mapas para localizar las tierras ancestrales de los pueblos Nacotchtank (o Anacostan), Piscataway y Pamunkey y describir las estructuras políticas, sociales y culturales de cada nación.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>3.Civ.CE.15</b> Identificar las comunidades contemporáneas de los pueblos Piscataway y Pamunkey en el área de Washington, DC y explicar sus conexiones y contribuciones actuales a la región de Washington, DC.	Educación cívica: Participación cívica
<b>3.Hist.HC.16</b> Evaluar las razones y el impacto de la temprana colonización europea de la región de Washington, incluido el papel de la colonización europea en el desplazamiento de las naciones indígenas.	Historia: Causalidad histórica
<b>3.Inq.DC.17</b> Evaluar los límites de las representaciones europeas de la historia de los pueblos de Piscataway y Pamunkey para comprender el pasado.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>3.Econ.DM.18</b> Examinar las condiciones económicas en la región de la bahía de Chesapeake que condujeron a una economía esclavista y la diferencia entre contrato y esclavitud.	Economía: Toma de decisiones económicas
<b>3.Geo.HC.19</b> Describir las vidas, experiencias, cultura y comunidades de afroamericanos libres y esclavizados en la región de la bahía de Chesapeake durante el siglo XVIII.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>3.Hist.DHC.20</b> Explicar el papel de los washingtonianos, incluidas las mujeres, las naciones indígenas y los washingtonianos negros, en el movimiento por la independencia de Inglaterra.	Historia: Ilustración de conexiones históricas



<b>3.Hist.CCC.21</b> Explicar las razones y las consecuencias de la elección de Washington, DC como capital de la nación, incluido el papel de las personas esclavizadas en la construcción del Capitolio de los Estados Unidos y la Casa Blanca.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>3.Hist.DHC.22</b> Evaluar las experiencias vividas por diferentes habitantes de Washington en el siglo XIX, incluidos los esfuerzos para resistirse a la esclavitud y el crecimiento de una comunidad negra y libre en el Distrito.	Historia: Ilustración de conexiones históricas

### Concepto impulsor 3: La historia en evolución de Washington, DC

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán los eventos históricos en Washington, DC de los siglos XIX y XX utilizando múltiples perspectivas para determinar su importancia. Los estudiantes analizarán las conexiones entre el pasado y el presente del Distrito.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>3.Hist.DHC.23</b> Evaluar el papel de los washingtonianos y de Washington, DC en la Guerra Civil, incluidas las razones por las que muchas personas anteriormente esclavizadas se establecieron en Washington, DC y los esfuerzos de las familias negras por reunirse tras la emancipación.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>3.Inq.DC.24</b> Utilizar fuentes primarias y datos demográficos para evaluar los cambios en Washington, DC entre la Guerra Civil y la década de 1950, incluido el impacto de la segregación, los "Códigos Negros", la inmigración y la industria en el Distrito.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>3.Hist.DHC.25</b> Evaluar el impacto cultural y cívico de las personas e instituciones importantes que integraron la comunidad negra de U Street en las décadas de 1920 y 1930.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>3.Hist.DHC.26</b> Identificar los movimientos políticos importantes que tuvieron lugar en Washington, DC, incluido el movimiento por el sufragio femenino, la Marcha en Washington por el Trabajo y la Libertad de 1963 y la Marcha de los Pobres.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>3.Civ.CE.27</b> Evaluar el impacto de los movimientos políticos importantes del Distrito de Columbia en la vida de los habitantes.	Educación cívica: Participación cívica

<b>3.Hist.DHC.28</b> Comparar y contrastar las experiencias vividas por diversos habitantes de Washington de diferentes períodos de tiempo (p. ej., Opechancanough, Henry Fleet, Benjamin Banneker, Frederick Douglass, William Costin, Mina Queen y Anna Julia Cooper).	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>3.Civ.CE.29</b> Explicar las razones del auge del Movimiento Autónomo ( <i>Home Rule</i> ) y el impacto del Movimiento Autónomo en los derechos y libertades de los habitantes del Distrito.	Educación cívica: Participación cívica
<b>3.Civ.CE.30</b> Evaluar el legado y las contribuciones de importantes líderes comunitarios y electos históricos y contemporáneos en Washington, DC, incluido, entre otros, el legado de Walter Washington, Marion Barry, Sharon Pratt, Muriel Bowser, etc.	Educación cívica: Participación cívica

### Concepto impulsor 4: Washington, DC de hoy

A través de este concepto impulsor, los estudiantes examinan la Washington, DC contemporánea a través de sus propias experiencias en la escuela y la comunidad, con un enfoque en la ciudad de Washington, a diferencia de su papel como capital de la nación.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>3.Inq.DC.31</b> Evaluar la credibilidad de las fuentes y afirmaciones en línea sobre temas políticos y sociales contemporáneos en Washington, DC utilizando estrategias como la lectura lateral.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>3.Civ.US.32</b> Explicar la estructura del gobierno de Washington, DC, incluido el papel del Concejo del DC y el alcalde, sus roles y funciones.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>3.Civ.US.33</b> Identificar a los principales líderes y representantes de los habitantes de Washington en el gobierno distrital y nacional, y explicar las funciones y responsabilidades de cada uno, incluidos, entre otros, el alcalde y el representante del Congreso.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>3.Civ.CE.34</b> Identificar las múltiples formas en que las personas de la comunidad de Washington pueden influir en su gobierno local.	Educación cívica: Participación cívica
<b>3.Civ.US.35</b> Analizar la relación del Distrito con el gobierno nacional como distrito federal, incluida la forma en que la falta de estadidad afecta a los derechos y privilegios locales de los habitantes del Distrito.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.

<p><b>3.Geo.HP.36</b> Evaluar el legado de la inmigración en el Distrito y explicar las contribuciones de los diferentes habitantes de Washington al panorama cultural de Washington, DC.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>3.Inq.ID.37</b> Analizar cómo los grupos mantienen su patrimonio cultural y cómo vemos este patrimonio a través de los símbolos, las tradiciones y la cultura de nuestro estado.</p>	<p>Consulta: Identidad</p>
<p><b>3.Hist.DHC.38</b> Analizar el impacto de importantes organizaciones y empresas locales en la historia de Washington, DC.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>3.Geo.HC.39</b> Explicar la historia y el legado de las expresiones culturales que son exclusivas de los habitantes de Washington (p. ej., go-go, museos del Instituto Smithsonian, embajadas, condición de capital del país, etc.).</p>	<p>Geografía: La diversidad de las culturas humanas</p>
<p><b>3.Hist.CCC.40</b> Analizar la historia y el legado de los principales monumentos y sitios históricos en Washington, DC y sus alrededores.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>3.Inq.TA.41</b> Evaluar diferentes perspectivas sobre los desafíos que enfrentan los habitantes actuales y desarrollar un plan de acción.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>

## 4.º grado: Los cimientos estadounidenses: las Primeras Naciones a través de la fundación de los Estados Unidos

Los alumnos de cuarto grado examinan la historia temprana de los Estados Unidos desde las Primeras Naciones hasta la fundación de los Estados Unidos. Los estudiantes estudian las importantes contribuciones de diversos estadounidenses y, al mismo tiempo, evalúan las formas en que la historia estadounidense ha llevado al conflicto, la explotación y la injusticia. El cuarto grado comienza con una investigación sobre las Primeras Naciones y sus culturas, y luego explora el impacto de la colonización europea en los nativos estadounidenses. A continuación, los estudiantes examinan las formas en que la colonización creó oportunidades y limitaciones para las personas, en parte en función de sus razas, clases sociales, religiones y/o géneros. Los estudiantes estudian los acontecimientos que condujeron a la Revolución Estadounidense, los principios de libertad y justicia y el establecimiento de un Estados Unidos independiente. Los estudiantes también estudian el impacto de la institucionalización de la esclavitud en la trayectoria de la historia y el gobierno estadounidenses.

En este nivel escolar, los estudiantes comienzan a contextualizar las fuentes para comprender el pasado comparando las fuentes y evaluando su precisión, credibilidad y sesgo. Los estudiantes de cuarto grado pueden construir argumentos utilizando pruebas de múltiples fuentes y comparar perspectivas sobre un evento histórico. Los estudiantes pueden determinar la causa y el efecto y presentar argumentos sobre la importancia histórica para establecer conexiones entre el pasado y el presente. Utilizan pruebas con información y datos relevantes para hacer afirmaciones sobre el pasado.

<b>Concepto impulsor 1: Las primeras sociedades de las Américas (del 13000 a. e. c. al 1100 e. c.)</b>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes compararán y analizarán los artefactos arqueológicos, así como las fuentes primarias y secundarias para explicar cómo la geografía impactó en la vida cotidiana de los pueblos y las comunidades en el pasado. Los estudiantes evaluarán las formas en que las innovaciones culturales y tecnológicas fueron similares y únicas a lo largo del tiempo y los lugares.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>4.Inq.DP.1</b> Evaluar las fortalezas y debilidades de las pruebas (p. ej., las pruebas arqueológicas, los artefactos, la historia oral, las fuentes secundarias) para comprender los acontecimientos y la vida en el pasado.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>4.Inq.DC.2</b> Analizar el impacto que la geografía física (p. ej., los recursos naturales disponibles, las vías fluviales, los accidentes geográficos) tiene en las decisiones que toman las personas y en la forma en que las personas impactan en el ambiente natural.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>4.Geo.GR.3</b> Analizar los recursos naturales y el terreno de la tierra que ahora llamamos América del Norte antes del 1100 e. c., e identificar los recursos naturales que pueden haber estado disponibles a lo largo del tiempo, utilizando un mapa o herramientas de mapeo.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>4.Inq.DQ.4</b> Analizar las diferentes razones por las que las personas comenzaron a migrar por todo el mundo y a poblar las Américas (p. ej., la teoría de los puentes terrestres, Beringea; el sitio del cuerno de rinoceronte de Yana y pruebas de la caza de mamuts; la teoría de las rutas costeras; los sitios de Clovis).	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>4.Inq.DP.5</b> Comparar el desarrollo de las prácticas agrícolas de los pueblos indígenas en las Américas, incluido el cultivo Hohokam de maíz, frijoles, calabaza y algodón.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas

<p><b>4.Inq.DP.6</b> Evaluar las pruebas históricas para explicar el desarrollo de varios sistemas económicos y comerciales de los pueblos indígenas en las Américas (p. ej., el sistema Ceque Inca, el uso del cacao como moneda y el comercio de turquesas y minerales en el Chaco).</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>4.Inq.DP.7</b> Explicar el desarrollo de la documentación física, como los sistemas registrados de observación y escritura, de los pueblos indígenas de las Américas (p. ej., la Cueva de la Roca Pintada en el actual Brasil; el sistema de escritura desarrollado por los mayas; los glifos del Gran Cañón, etc.).</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>

## Concepto impulsor 2: Civilizaciones de las Américas (del 1100 e. c. al 1500 e. c.)

En este concepto impulsor, los estudiantes compararán y analizarán los artefactos arqueológicos, así como las fuentes primarias y secundarias para explicar cómo la geografía impactó en la vida cotidiana de los pueblos y las comunidades en el pasado. Los estudiantes evaluarán las formas en que las innovaciones culturales y tecnológicas fueron similares y únicas a lo largo del tiempo y los lugares.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<p><b>4.Geo.GR.8</b> Analizar los cambios en la geografía política de las Américas en los siglos XII, XIII y XIV e identificar las ubicaciones geográficas de las principales civilizaciones de las Américas durante este tiempo.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>4.Hist.DHC.9</b> Analizar la estructura política, los logros tecnológicos y el legado del pueblo de Cahokia.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>4.Hist.DHC.10</b> Comparar las estructuras políticas, los logros tecnológicos y las prácticas culturales de los imperios azteca e inca.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>

<p><b>4.Geo.HE.11</b> Comparar las prácticas indígenas de cultivo de la tierra en las Américas en los siglos XII y XIII, incluidas las prácticas ambientalmente sostenibles (p. ej., el uso de incendios controlados, la construcción y el desarrollo de carreteras, etc.).</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>4.Hist.HC.12</b> Analizar las razones y las consecuencias de la formación de la Confederación Iroquesa.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>4.Inq.DP.13</b> Evaluar el modelo de gobierno creado por la Confederación Iroquesa y la forma en que involucró a mujeres y hombres para ocupar puestos de poder.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>4.Inq.ID.14</b> Explicar el legado diverso de las naciones indígenas en la geografía política de los Estados Unidos hoy en día, incluidas las áreas donde las naciones indígenas conservan la soberanía.</p>	<p>Consulta: Identidad</p>

### Concepto impulsor 3: Los europeos entran en las Américas (entre los 1400 y los 1500)

En este concepto impulsor, los estudiantes explorarán la llegada de los colonos europeos a las Américas y las consecuencias de la colonización desde la perspectiva de las naciones europeas e indígenas. Los estudiantes analizarán los conceptos de propiedad de la tierra y los derechos humanos básicos, y el impacto de la colonización y la opresión europeas en los derechos humanos de las naciones indígenas.

<p><b>Estándar:</b></p>	<p><b>Estándar de anclaje:</b></p>
<p><b>4.Geo.GR.15</b> Identificar las motivaciones para la temprana exploración/colonización del Océano Atlántico por parte de grupos o naciones europeas (p. ej., los vikingos, Cristóbal Colón y otros).</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>4.Inq.DP.16</b> Utilizar fuentes primarias para evaluar los propósitos e ideologías de la colonización europea temprana.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>

<p><b>4.Inq.DC.17</b> Comparar el legado de Cristóbal Colón con las descripciones de las fuentes primarias sobre sus acciones en las Américas, prestando especial atención al tratamiento y la esclavitud de los pueblos caribes y taínos.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>4.Inq.DP.18</b> Evaluar los límites del uso de material y terminología de origen europeo para entender la historia de los pueblos indígenas (p. ej., el uso de la palabra "salvaje"; ideas que perpetúan una falsa jerarquía para los seres humanos y las limitaciones de la comprensión europea de las culturas indígenas).</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>4.Hist.DHC.19</b> Evaluar el impacto inmediato y duradero de la llegada de las naciones europeas a las Américas desde la perspectiva de las naciones indígenas.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>4.Inq.TA.20</b> Describir ejemplos de la resistencia de las naciones indígenas a la colonización europea, o a la subyugación, la captura y la esclavización.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>
<p><b>4.Geo.GI.21</b> Evaluar el impacto global de la colonización europea en lo que respecta a los cambios culturales y sociales (p. ej., el intercambio de alimentos, las enfermedades, los seres humanos esclavizados, etc., lo que a menudo se denomina "intercambio colombino").</p>	<p>Geografía: Interconexión global</p>



## Concepto impulsor 4: La vida en las colonias: las rebeliones y las raíces de la revolución (entre los 1500 y los 1700)

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán los eventos clave, las características geográficas y las fuentes primarias y secundarias para comprender mejor la vida en las primeras colonias. Comenzarán su investigación a través de un estudio de Jamestown y Plymouth, examinando los motivos de la colonización y el asentamiento. Los estudiantes también examinarán la institución de la esclavitud y las diversas experiencias vividas y métodos de resistencia de quienes fueron esclavizados por los europeos. Los estudiantes también evaluarán las estructuras culturales, legales y económicas de las Trece Colonias para comprender las razones de la Revolución Estadounidense y la eventual fundación de los Estados Unidos.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>4.Geo.GR.22</b> Comparar y contrastar los mapas de las naciones y tierras indígenas a principios de cada siglo, desde 1500 hasta la actualidad, con un enfoque especial en las áreas al este del río Misisipi.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>4.Hist.DHC.23</b> Evaluar las experiencias y el legado de los europeos que cruzaron el Atlántico durante este tiempo.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>4.Hist.DHC.24</b> Utilizando fuentes primarias y secundarias, explicar las razones y las experiencias de las personas que fueron secuestradas y traídas a las Américas desde África como personas esclavizadas.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>4.Hist.CCC.25</b> Evaluar la situación, el trato y las experiencias de los sirvientes europeos contratados.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>4.Inq.DC.26</b> Analizar el asentamiento español en el sur y el oeste de los Estados Unidos, reconociendo el impacto en las naciones indígenas.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil

<p><b>4.Hist.DHC.27</b> Explicar las razones del establecimiento de Jamestown en 1607 y evaluar las experiencias de los primeros años de vida en la colonia desde la perspectiva de las naciones indígenas y los europeos.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>4.Hist.DHC.28</b> Explicar las razones por las que se fundaron Plymouth y la colonia de la bahía de Massachusetts y evaluar las experiencias de los primeros años de vida en la colonia desde la perspectiva de las naciones indígenas y los europeos, incluida la firma del Pacto del Mayflower.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>4.Inq.DC.29</b> Evaluar la importancia de 1619, cuando los europeos trajeron por la fuerza a africanos esclavizados a las costas de Virginia.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>4.Hist.CCC.30</b> Evaluar la experiencia y el tratamiento de las personas esclavizadas en diferentes partes de las colonias, incluidas las experiencias en las colonias del norte y del sur.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>4.Geo.GR.31</b> Localizar y comparar las principales características geográficas, culturales y económicas de las Trece Colonias y sus regiones.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>4.Inq.DQ.32</b> Analizar el lenguaje utilizado en las fuentes primarias y/o secundarias para describir la "trata triangular de esclavos" o la "trata de personas esclavizadas" a fin de evaluar la historia y la historiografía de la esclavitud.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas</p>
<p><b>4.Inq.ID.33</b> Examinar las diversas historias de personas que fueron secuestradas en África Occidental (es decir, las personas esclavizadas no eran un monolito, sino que representaban a un grupo diverso de personas que hablaban numerosos idiomas, encarnaban varios sistemas de creencias, etc.).</p>	<p>Consulta: Identidad</p>
<p><b>4.Inq.DP.34</b> Evaluar las contribuciones culturales y tecnológicas de las personas de ascendencia africana, tanto esclavizadas como libres, de las colonias a la historia y la sociedad estadounidenses.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>4.Inq.DC.35</b> Evaluar las leyes y políticas de las colonias, incluidos el derecho al voto y los códigos sobre la esclavitud, para evaluar hasta qué punto las diferentes poblaciones individuales han tenido acceso a la libertad y al poder.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>

<p><b>4.Inq.DC.36</b> Analizar la vida cotidiana de diferentes grupos de personas dentro de la sociedad colonial, incluidas las mujeres.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
--	---

<p><b>Concepto impulsor 5: La creación de una nueva nación: la revolución estadounidense y la fundación del gobierno de los Estados Unidos (de la década de 1700 a la de 1790)</b></p>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes examinan las figuras y eventos históricos que llevaron a la formación de los Estados Unidos. Los estudiantes evaluarán las razones de la Revolución Estadounidense y explicarán los eventos que condujeron a la creación de la Constitución de los Estados Unidos. Los estudiantes evaluarán tanto las oportunidades como las limitaciones de la nueva Constitución y del gobierno que creó.</p>	
<p><b>Estándar:</b></p>	<p><b>Estándar de anclaje:</b></p>
<p><b>4.Hist.HC.37</b> Explicar los acontecimientos importantes que crearon tensión y contribuyeron a que los estadounidenses de origen europeo pidieran que se tomaran medidas contra Gran Bretaña (p. ej., el Gran Despertar, la Ley del Azúcar, la Ley del Timbre, las Leyes Townshend, la Ley del Té, las Leyes Intolerables, etc.).</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>4.Econ.DM.38</b> Explicar los actos de resistencia emprendidos por algunos colonos y la respuesta británica a tales acciones (p. ej., los boicots, la Masacre de Boston, el Motín del Té, las Leyes Intolerables, etc.).</p>	<p>Economía: Toma de decisiones económicas</p>
<p><b>4.Hist.DHC.39</b> Examinar las diferentes perspectivas de las personas de las colonias ante las acciones y la revolución británicas (p. ej., los "Patriotas" y los "Lealistas", y las diferentes respuestas de personas de diferentes razas, étnicas, socioeconómicas, estados, diferentes naciones indígenas, etc.).</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>

<p><b>4.Hist.DHC.40</b> Examinar las principales batallas y figuras históricas de la Revolución Estadounidense y el movimiento independentista, como George Washington, Benjamin Franklin, Thomas Jefferson, James Armistead Lafayette, el Primer Regimiento de Rhode Island y los Minutemen.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>4.Inq.DC.41</b> Evaluar el legado de los estadounidenses de origen europeo que se convirtieron en los fundadores de una nueva nación, incluida la contradicción de que muchos de ellos fueron defensores de la independencia y la libertad, además de esclavizadores activos.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>4.Inq.DC.42</b> Evaluar los ideales de la <i>Declaración de Independencia</i> y evaluar las oportunidades y contradicciones del documento.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>4.Hist.HC.43</b> Evaluar las razones de la creación de la Constitución, los debates constitucionales sobre el tamaño y el papel de un gobierno federal y los compromisos a los que llegaron los delegados al elaborar la Constitución (p. ej., el Compromiso de los Tres Quintos y el Compromiso de Connecticut).</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>4.Civ.US.44</b> Examinar la Constitución de los Estados Unidos, nombrando los tres poderes del gobierno: legislativo, ejecutivo y judicial, y analizar el concepto de controles y contrapesos.</p>	<p>Educación cívica: Fundación del Gobierno de los Estados Unidos</p>
<p><b>4.Civ.US.45</b> Examinar el papel del Congreso, identificando la Cámara de Representantes y el Senado, y su poder para promulgar leyes.</p>	<p>Educación cívica: Fundación del Gobierno de los Estados Unidos</p>
<p><b>4.Civ.US.46</b> Examinar el papel del presidente y el poder ejecutivo del gobierno, identificando a George Washington como el primer presidente y el poder del presidente para aplicar las leyes.</p>	<p>Educación cívica: Fundación del Gobierno de los Estados Unidos</p>
<p><b>4.Civ.US.47</b> Examinar el papel de los tribunales y el poder judicial del gobierno, identificando su poder para evaluar las leyes.</p>	<p>Educación cívica: Fundación del Gobierno de los Estados Unidos</p>
<p><b>4.Civ.US.48</b> Explicar las protecciones que la Carta de Derechos brinda a las personas y la importancia de estas 10 enmiendas para la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos.</p>	<p>Educación cívica: Fundación del Gobierno de los Estados Unidos</p>

<p><b>4.Hist.DHC.49</b> Examinar los planes para crear Washington, DC como la capital del país.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>4.Hist.CCC.50</b> Rastrear la expansión de los derechos en los Estados Unidos a lo largo del tiempo, por ejemplo, quién tenía o tiene derecho a votar y cómo la abogacía o la continua batalla por los derechos civiles ampliaron ese acceso.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>4.Inq.DC.51</b> Evaluar la creación de los Estados Unidos y las formas en que pueden servir de ejemplo (tanto por sus puntos fuertes como por sus limitaciones) para otras democracias de todo el mundo.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>

## 5.º grado: Cimientos de los EE. UU. modernos

Los estudiantes de quinto grado estudian los acontecimientos importantes de la historia moderna de los Estados Unidos tras la ratificación de la Constitución desde la perspectiva del poder, la agencia, el liderazgo y la justicia. En este curso, los estudiantes cuestionan la idea del Destino Manifiesto y estudian los conflictos y la resistencia a la conquista continental. Los estudiantes estudian el impacto de la esclavitud en los inicios de la república y su papel catalizador en la Guerra Civil. Los estudiantes aprenden sobre las enmiendas 13.<sup>a</sup>, 14.<sup>a</sup> y 15.<sup>a</sup> y comparan la promesa de las enmiendas con la realidad de las experiencias vividas por los afroamericanos durante y después de la Reconstrucción. Los estudiantes también aprenden sobre las contribuciones de Estados Unidos a la economía global y analizan la participación estadounidense en la Segunda Guerra Mundial. El curso termina con un estudio sobre el Largo Movimiento por los Derechos Civiles y un análisis de la acción colectiva de las personas que trabajan para mejorar sus vidas y sus comunidades.

En este curso, los estudiantes profundizan sus habilidades de contextualización y corroboración para evaluar la información sobre el pasado. Los estudiantes continúan construyendo argumentos utilizando pruebas precisas de múltiples fuentes y perspectivas y hacen afirmaciones sobre eventos históricos. Los estudiantes pueden determinar las relaciones de causa y efecto para analizar las conexiones entre el pasado y el presente. En quinto grado, los estudiantes analizan los desafíos a los que se han enfrentado las personas y las oportunidades que han creado utilizando las pruebas apropiadas para respaldar sus explicaciones.

<b>Concepto impulsor 1: Innovaciones estadounidenses</b>	
En este concepto impulsor, los estudiantes utilizarán sus habilidades de pensamiento histórico para analizar el impacto de las innovaciones estadounidenses en la sociedad. Los estudiantes deben evaluar qué hace que un evento sea históricamente significativo y comparar diferentes perspectivas para desarrollar una afirmación sobre el legado de una innovación.	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>5.Inq.DQ.1</b> Analizar cómo los mapas de los Estados Unidos y los territorios circundantes creados por diferentes pueblos entre 1776 y la actualidad transmiten diferentes ideas sobre la historia de los Estados Unidos, las naciones indígenas, México, Canadá y los territorios circundantes.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas

<p><b>5.Inq.DP.2</b> Elaborar una cronología de las innovaciones estadounidenses importantes y hacer una afirmación sobre por qué cada innovación debe considerarse importante en la historia de los Estados Unidos.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>5.Inq.DP.3</b> Evaluar las fuentes primarias para comprender el impacto de las innovaciones tecnológicas en la historia estadounidense y en la vida de las personas contemporáneas desde al menos dos perspectivas diferentes.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>5.Inq.DP.4</b> Evaluar la credibilidad de las fuentes y afirmaciones en línea sobre la historia o el impacto de la innovación tecnológica mediante estrategias como la lectura lateral.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>

## Concepto impulsor 2: Guerra y conquista en el oeste

En este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán el impacto que la Conquista del Oeste tuvo en las vidas y el legado de diferentes poblaciones, con un enfoque en las naciones indígenas. Los estudiantes deben investigar la causa y la oposición a la conquista y expansión del territorio, utilizando múltiples perspectivas y contextos para evaluar las fuentes primarias.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<p><b>5.Inq.DP.5</b> Evaluar las perspectivas históricas sobre la expansión imperial de los Estados Unidos, incluidos el Destino Manifiesto y el excepcionalismo estadounidense, desde múltiples perspectivas, incluidas las naciones, los países y los pueblos indígenas del Pacífico, el Caribe, Asia y las Américas.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>5.Geo.HP.6</b> Comparar y contrastar los mapas de las naciones y tierras indígenas a principios de cada siglo, desde 1700 hasta la actualidad, con un enfoque especial en las áreas al oeste del río Misisipi.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>

<p><b>5.Hist.HC.7</b> Utilizar fuentes primarias e historias indígenas para explicar las causas y consecuencias de los acontecimientos importantes que tuvieron lugar en la conquista territorial de los territorios de las naciones indígenas entre 1781 y 1877, incluidos, entre otros, la Compra de Luisiana y el Sendero de Lágrimas.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>5.Econ.DM.8</b> Utilizando fuentes primarias, evaluar el legado de los colonos estadounidenses, incluido el tratamiento de las naciones indígenas durante la expedición de Lewis y Clark.</p>	<p>Economía: Toma de decisiones económicas</p>
<p><b>5.Hist.CCC.9</b> Analizar el legado y las experiencias de los afroamericanos en el Territorio del Noroeste.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>5.Hist.HC.10</b> Describir las causas del movimiento independentista de Texas y la guerra contra México desde la perspectiva de los tejanos, los tejanos esclavizados, los mexicanos, los colonos estadounidenses y las naciones indígenas, centrándose en el impacto de las experiencias vividas individuales.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>5.Inq.ID.11</b> Explicar la resistencia indígena a la invasión territorial, la asimilación cultural y religiosa y los ataques (p. ej., Gerónimo, la batalla de Little Bighorn y el movimiento Ghost Dance).</p>	<p>Consulta: Identidad</p>
<p><b>5.Inq.DP.12</b> Identificar y describir las experiencias vividas por las personas que llegaron al oeste, especialmente los chinos, los irlandeses y los afroamericanos, así como sus motivaciones para trasladarse y sus experiencias al llegar.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>5.Geo.HE.13</b> Evaluar el impacto ambiental que el colonialismo de los colonos tuvo en la región de las Grandes Llanuras, la Costa Oeste y el norte y el suroeste.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>5.Geo.HC.14</b> Comparar las diferentes tradiciones artísticas, culturales, políticas y espirituales de los pueblos indígenas actuales y cómo esas prácticas y formas de vida perseveraron y aún prosperan en la actualidad, incluidas las identidades de género de dos espíritus.</p>	<p>Geografía: La diversidad de las culturas humanas</p>



<b>Concepto impulsor 3: Esclavitud y resistencia</b>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes analizan la historia de la esclavitud y la resistencia en los Estados Unidos. Los estudiantes comparan las diferencias en la práctica de la esclavitud en el norte y el sur, así como la forma en que los africanos esclavizados lucharon contra estas prácticas mediante acciones cotidianas y actos de resistencia, incluidos los levantamientos.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<p><b>5.Inq.TA.15</b> Explicar la importancia del lenguaje cuando se discutan temas desafiantes. (p. ej., "<i>enslaved person</i>" en lugar de "<i>slave</i>").</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>
<p><b>5.Inq.ID.16</b> Explicar que los esclavizadores blancos adoptaron y difundieron falsas creencias sobre la inferioridad racial y evaluar el impacto de esa ideología en la actualidad.</p>	<p>Consulta: Identidad</p>
<p><b>5.Civ.CE.17</b> Describir cómo los africanos esclavizados en los primeros Estados Unidos utilizaron la religión, la escritura, los discursos, la rebelión, el sabotaje y las comunidades cimarronas como resistencia contra la institución de la esclavitud material.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>5.Geo.HC.18</b> Evaluar cómo los africanos esclavizados practicaban la religión de forma encubierta cantando temas espirituales en los campos, reuniéndose en puertos secretos los domingos para escuchar gritos y fusionando el cristianismo protestante y las espiritualidades de origen africano, como el vudú y el hoodoo.</p>	<p>Geografía: La diversidad de las culturas humanas</p>
<p><b>5.Civ.LP.19</b> Explicar cómo las leyes locales, estatales y federales, incluidos los códigos de esclavitud, protegieron la institución de la esclavitud.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>5.Inq.DP.20</b> Analizar, comparar y contrastar el trabajo y las organizaciones de los principales abolicionistas: Harriet Tubman, Venture Smith, Sojourner Truth, Nat Turner y Olaudah Equiano.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>

<b>5.Inq.DC.21</b> Comparar y contrastar la forma en que operaba el sistema de esclavitud en el norte y el sur.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>5.Hist.CCC.22</b> Analizar cómo la experiencia de las personas esclavizadas difería según la ubicación geográfica y el trabajo realizado.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>5.Hist.DHC.23</b> Explicar cómo algunas formas musicales contemporáneas, como el <i>gospel</i> , el <i>blues</i> y el <i>rock and roll</i> , tienen sus raíces en personas esclavizadas.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>5.Inq.TA.24</b> Describir cómo se desarrolló el ferrocarril subterráneo en los Estados Unidos, prestando especial atención a la labor de los activistas del Distrito de Columbia para ayudar a las personas esclavizadas que huían hacia el norte.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas

### Concepto impulsor 4: Guerra Civil

En este concepto impulsor, los estudiantes explorarán la Guerra Civil, sus causas, el liderazgo durante la guerra y sus consecuencias. Los estudiantes utilizarán fuentes primarias para explicar la conexión entre la institución de la esclavitud y la Guerra Civil. Los estudiantes también evaluarán las diferentes experiencias vividas por los estadounidenses durante la Guerra Civil.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>5.Hist.DHC.25</b> Explicar cómo la expansión y los acontecimientos clave entre la Convención Constitucional y el ataque a Fort Sumter condujeron en última instancia a la Guerra Civil.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>5.Hist.HC.26</b> Explicar que los argumentos sobre la esclavitud, especialmente la expansión del sistema esclavista a nuevos territorios, provocaron la secesión y la Guerra Civil.	Historia: Causalidad histórica

<p><b>5.Inq.DC.27</b> Analizar el impacto de los abolicionistas en la lucha por la libertad, incluidos los reformadores Frederick Douglass, William Lloyd Garrison, Harriet Beecher Stowe, Harriet Tubman, Sojourner Truth, Martin Delany y John Brown.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>5.Econ.DM.28</b> Examinar cómo las presiones económicas relacionadas con la economía esclavista determinaron si los estados permanecieron en la Unión o se unieron a la Confederación.</p>	<p>Economía: Toma de decisiones económicas</p>
<p><b>5.Hist.CCC.29</b> Identificar dos batallas importantes de la Guerra Civil y sus efectos en el resultado de la guerra.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>5.Inq.DC.30</b> Evaluar por qué muchos soldados negros lucharon en el Ejército de la Unión, pero los soldados indígenas lucharon tanto en la Confederación como en la Unión.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>5.Inq.DC.31</b> Evaluar el impacto y el legado del Discurso de Gettysburg y la Proclamación de Emancipación.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>5.Hist.HC.32</b> Evaluar el impacto político y social del fin de la Guerra Civil y el asesinato de Abraham Lincoln en diferentes personas de Estados Unidos, incluidas las experiencias de emancipación.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>5.Hist.CCC.33</b> Utilizar fuentes primarias y secundarias para analizar la emancipación en Texas y los esfuerzos posteriores para conmemorar la emancipación.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>

## Concepto impulsor 5: La reconstrucción y la lucha temprana por la igualdad

En este concepto impulsor, los estudiantes analizarán cómo las políticas de reconstrucción y la reacción contra la democracia multirracial moldearon la política y la sociedad estadounidenses después de la Guerra Civil y durante la década de 1920. Los estudiantes deben entender la promesa de las enmiendas 13.<sup>a</sup>, 14.<sup>a</sup> y 15.<sup>a</sup> y cómo las personas liberadas trabajaron para acceder a las oportunidades económicas y políticas después de la Guerra Civil. Los estudiantes también deben analizar el papel de la supremacía blanca en la reacción a la Reconstrucción.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>5.Inq.DC.34</b> Evaluar el impacto de las enmiendas 13. <sup>a</sup> , 14. <sup>a</sup> y 15. <sup>a</sup> en las experiencias vividas por personas anteriormente esclavizadas en el Sur, incluidas las promesas y las deficiencias de cada enmienda.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>5.Civ.CE.35</b> Analizar los primeros éxitos políticos de la era de la Reconstrucción, incluida la elección de aproximadamente 2,000 afroamericanos para cargos locales, estatales y nacionales.	Educación cívica: Participación cívica
<b>5.Civ.CE.36</b> Explicar los esfuerzos populares de los afroamericanos para acceder a la economía, las instituciones políticas y la igualdad social estadounidenses.	Educación cívica: Participación cívica
<b>5.Civ.LP.37</b> Analizar cómo las leyes aprobadas tras el fin de la esclavitud, como los llamados "Códigos Negros", afectaron la capacidad de los ciudadanos negros para trabajar, votar y moverse en el espacio público, y analizar las experiencias vividas por los ciudadanos negros después de la Guerra Civil.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>5.Inq.DC.38</b> Explicar cómo los grupos supremacistas blancos fundados tras la emancipación, como el Ku Klux Klan, aterrorizaron a los negros, pero también a las comunidades judías, latinas y asiático-estadounidenses.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil

<b>5.Geo.HP.39</b> Evaluar las razones y el impacto de la Gran Migración.	Geografía: Patrones de población humana
<b>5.Inq.ID.40</b> Analizar el auge del arte, la música, la literatura, los negocios y la cultura <i>queer</i> negros en el período del Renacimiento Negro, incluidos, entre otros, Harlem y el DC (p. ej., Black Broadway).	Consulta: Identidad

### Concepto impulsor 6: Segunda Guerra Mundial y Posguerra en los Estados Unidos

A través de este concepto impulsor, los estudiantes explicarán las causas de la Segunda Guerra Mundial, el papel de los Estados Unidos en el conflicto y lo que eso significó para las poblaciones estadounidenses en el país y en el extranjero. Los estudiantes evaluarán cómo la guerra cambió el panorama cultural, político y económico de los ciudadanos después del final de la guerra y en la década de 1950.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>5.Civ.WG.41</b> Explicar las causas de la Segunda Guerra Mundial y el ascenso del fascismo en Italia y Alemania, y comprender cómo el sesgo y los prejuicios llevaron a convertir en chivos expiatorios a los grupos marginados de Europa, incluidos los judíos, los romaníes, los eslavos, las personas con discapacidades, los testigos de Jehová y las comunidades LGBTQ+.	Educación cívica: Gobiernos del mundo
<b>5.Hist.HC.42</b> Describir las causas y consecuencias de los principales acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial, incluidos Pearl Harbor, el Día D y la decisión de lanzar la bomba atómica sobre Japón.	Historia: Causalidad histórica
<b>5.Civ.CE.43</b> Analizar los cambios que se produjeron en el país cuando Estados Unidos se movilizó para la guerra y entró en ella, incluidas las oportunidades sociales, económicas y políticas en tiempos de guerra para las mujeres y las comunidades de color, incluidos los grupos negros y latinos (p. ej., mujeres de color que trabajaban como remachadoras y en el ensamblaje de material de guerra, codificadoras Navajo).	Educación cívica: Participación cívica

<p><b>5.Inq.ID.44</b> Utilizando fuentes primarias desde la perspectiva de los ciudadanos estadounidenses de ascendencia japonesa, analizar las luchas y la resistencia de quienes estuvieron encarcelados durante la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Consulta: Identidad</p>
<p><b>5.Inq.DP.45</b> Comparar las diferentes experiencias de los militares cuando regresaron a los Estados Unidos después de la guerra, incluidos los militares blancos, negros, latinos, indígenas y asiático-estadounidenses.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>

<p style="text-align: center;"><b>Concepto impulsor 7: El Largo Movimiento por los Derechos Civiles</b></p>	
<p>Los estudiantes comprenderán y podrán identificar cómo el Movimiento por los Derechos Civiles no solo comenzó mucho antes de principios de la década de 1950 y se extiende mucho después hasta la actualidad, sino que sus objetivos también se cruzaron más allá de la raza y abarcaron el género, la sexualidad, la clase, la religión y la soberanía. Los estudiantes explorarán los esfuerzos de base de las personas comunes que se organizan y trabajan juntas para lograr el cambio social y un mundo más justo, equitativo y seguro.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<p><b>5.Inq.DC.46</b> Analizar el trabajo de los activistas y los actos de resistencia populares tras el fin de la esclavitud para determinar cuándo comenzó el movimiento por los derechos civiles, incluidos, entre otros, a Ida B. Wells, W.E.B. Du Bois, Anna Pauline Murray y A. Philip Randolph.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>5.Inq.DQ.47</b> Evaluar el impacto de <i>Tape v. Hurley</i>, <i>Piper v. Big Pine School</i>, <i>Mendez v. Westminster</i> y <i>Brown v. Board of Education</i>, <i>Topeka</i> sobre la segregación escolar y el movimiento por la igualdad.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas</p>
<p><b>5.Civ.CE.48</b> Evaluar las diferentes estrategias de resistencia a las leyes de Jim Crow en el sur, como los boicots, las batallas legales y la acción directa en los Estados Unidos</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>

<p>organizadas por grupos de base como el Comité Coordinador Estudiantil No Violento (SNCC), la Conferencia de Liderazgo Cristiano del Sur (SCLC), Las Panteras Negras, etc.</p>	
<p><b>5.HSC.HC.49</b> Evaluar las razones y la resistencia a la segregación en el norte, incluido el impacto de la línea roja y los levantamientos en el norte y el oeste.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>5.Econ.US.50</b> Evaluar el impacto de los momentos y figuras clave en la lucha por la igualdad y el derecho al voto de los negros, incluidos, entre otros, el boicot a los autobuses de Montgomery, los Freedom Rides, las sentadas de protesta, los Nueve de Little Rock y la Marcha sobre Washington.</p>	<p>Economía: La economía de los EE. UU.</p>
<p><b>5.Hist.CCC.51</b> Explorar los esfuerzos y el impacto de diversos grupos y organizaciones inspirados en el movimiento afroamericano de derechos civiles para abordar las desigualdades en la sociedad estadounidense, incluidos, entre otros: el movimiento por los derechos de los homosexuales, el Levantamiento de Stonewall, el Movimiento Indio Americano (AIM), los Trabajadores Agrícolas Unidos, el Movimiento de Liberación de la Mujer, el Movimiento Asiático-Estadounidense, el movimiento por los derechos de las personas con discapacidad, el Movimiento Chicano y la resistencia latina.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>5.Hist.DHC.52</b> Evaluar el impacto y la influencia de los movimientos históricos en los movimientos y organizaciones sociales modernos.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>

## Habilidades de análisis de ciencias históricas y estudios sociales para los grados 3.º a 5.º

Las habilidades intelectuales que se indican a continuación deben aprenderse a través de los estándares de contenido de los grados 3.º a 5.º y se deben aplicar a ellos. Deben evaluarse únicamente en conjunto con los estándares de contenido de los grados 3.º a 5.º. Además de los estándares para los grados 3.º a 5.º, los estudiantes demuestran las siguientes habilidades intelectuales, de razonamiento, reflexión e investigación:

### CRONOLOGÍA Y CAUSA Y EFECTO

1. Los estudiantes ubican los eventos clave de la era histórica que están estudiando e interpretan la información contenida en los cronogramas y gráficos temporales comparativos.
2. Los estudiantes conocen las abreviaturas del calendario y lo que significan (p. ej., A.D. y C.E., B.E. y B.C.E., c. y circa).
3. Los estudiantes explican cómo el presente está conectado con el pasado, identificando las similitudes y las diferencias entre ambos, y cómo algunas cosas cambian con el tiempo y otras permanecen iguales.
4. Los estudiantes resumen los eventos clave de la época que están estudiando y explican los contextos históricos de esos eventos.
5. Los estudiantes distinguen la causa del efecto e identifican e interpretan las múltiples causas y efectos de los eventos históricos.
6. Los estudiantes realizan análisis de costo-beneficio de eventos históricos y actuales.

### HABILIDADES GEOGRÁFICAS

1. Los estudiantes utilizan las habilidades de mapeo y globo terráqueo para determinar las ubicaciones absolutas (latitud y longitud) de los lugares e interpretan la información disponible a través de la leyenda, la escala y las representaciones simbólicas de un mapa o globo terráqueo.
2. Los estudiantes definen términos comunes de mapas y globos terráneos, como *continent, country, mountain, valley, ocean, sea, lake, river; cardinal directions, latitude, longitude, north pole, south pole, tropics of Cancer and Capricorn, equator, 360-degree divisions, time zones; elevation, depth, approximate distances in miles, isthmus, strait, peninsula, island, archipelago, 23-and-a-half-degree global tilt, fall line; and compass rose, scale, y legend.*
3. Los estudiantes juzgan la importancia de la ubicación relativa de un lugar (p. ej., la proximidad a un puerto, en las rutas comerciales) y analizan cómo las ventajas o desventajas relativas pueden cambiar con el tiempo.
4. Los estudiantes identifican las características humanas y físicas de los lugares que están estudiando y explican cómo esas características forman el carácter único de esos lugares.
5. Los estudiantes explican la distribución de las culturas en los lugares que estudian y cómo crean un paisaje cultural.



6. Los estudiantes describen los factores que influyen en la ubicación, la distribución y las interrelaciones de las actividades económicas en diferentes regiones.
7. Los estudiantes analizan cómo los cambios en la tecnología, el transporte, la comunicación y los recursos afectan la ubicación de las actividades económicas.
8. Los estudiantes explican las causas y los efectos de los patrones de asentamiento, incluido el efecto de las migraciones del campo a la ciudad.
9. Los estudiantes identifican y explican el proceso de conflicto y cooperación (política, económica, religiosa, etc.) entre las personas del mundo contemporáneo a nivel local, regional y nacional.

#### INVESTIGACIÓN HISTÓRICA, PRUEBAS Y PUNTO DE VISTA

1. Los estudiantes analizan las sociedades en términos de los siguientes temas: militares, políticos, económicos, sociales, religiosos e intelectuales.
2. Los estudiantes diferencian entre fuentes primarias y secundarias y conocen ejemplos de cada una.
3. Los estudiantes formulan preguntas relevantes sobre los eventos que encuentran en documentos históricos, relatos de testigos presenciales, historias orales, cartas, diarios, artefactos, fotografías, mapas, obras de arte y arquitectura.
4. Los estudiantes utilizan fuentes primarias y secundarias, como mapas, tablas, gráficos, fotografías, obras de arte y cuadros técnicos.

## Grados 6.º a 8.º

## 6.º grado: Geografía Mundial

En el curso de Geografía Mundial, los estudiantes exploran los paisajes políticos, económicos y sociales modernos del mundo, incluidas las naciones y culturas de todos los continentes principales. Los estudiantes analizan las formas en que el medio ambiente ha moldeado la historia y las culturas de diferentes pueblos y regiones y cómo las personas y las regiones han interactuado entre sí para formar nuestro mundo moderno. Los estudiantes interpretan textos, mapas, conjuntos de datos, imágenes y otras fuentes primarias para explorar las sociedades globales a través de cuestiones de poder, privilegio e injusticia. A través de estas lentes, los estudiantes también contextualizan los eventos actuales y consideran los medios de tomar medidas informadas a nivel mundial. Además, analizan la interacción entre los seres humanos y sus entornos físicos, incluido el uso de los recursos naturales, los residuos y la contaminación, y las respuestas al cambio climático.

Los estudiantes de sexto grado aplican las habilidades geográficas para analizar patrones y tendencias en las regiones globales y pueden comparar las causas históricas, políticas y geográficas de los patrones regionales. Los estudiantes profundizan sus habilidades de razonamiento geográfico haciendo y respondiendo preguntas sobre patrones espaciales y conexiones globales. Los estudiantes desarrollan la alfabetización digital al evaluar la precisión, la confiabilidad y las perspectivas de las fuentes de Internet y otros medios, y se vuelven más críticos en su consumo de información.

### **Concepto impulsor 1: El poder de los mapas**

A través de este concepto impulsor, los estudiantes exploran la historia de los mapas y la cartografía y las formas en que la disciplina de la geografía se utiliza para expresar y mantener el poder. Los estudiantes explorarán qué es lo que da a un lugar una sensación de "lugar", así como la forma en que los humanos y el medio ambiente interactúan para cambiar mutuamente con el tiempo. Los docentes deben utilizar los estudios de casos para explorar cómo la geografía influye en el comportamiento humano y el desarrollo de las comunidades, así como cómo las comunidades cambian con el tiempo. Los estudiantes se basarán en su comprensión de las habilidades geográficas y la historia global, incluida su comprensión de la colonización a partir de los estudios sociales elementales para analizar cómo la geografía impulsa la toma de decisiones humanas e impacta en la vida diaria.

<p>Este concepto impulsor presenta a los estudiantes los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados por los Estados Miembros de las Naciones Unidas en 2015. Los Estados Unidos son signatarios y apoyan firmemente los ODS. Estos objetivos abordan los muchos desafíos a los que se enfrenta nuestra sociedad global, como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, el daño ecológico y la paz y la justicia. Los estudiantes utilizarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible en unidades posteriores para apoyar la consulta, la investigación, la reflexión y la resolución de problemas.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>6.Geo.GR.1</b> Evaluar el impacto de la perspectiva de las proyecciones cartográficas comunes en la comprensión generalizada de la geografía mundial.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>6.Geo.HC.2</b> Evaluar cómo el ambiente y la geografía física moldean las conductas e identidades humanas.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>6.Geo.HC.3</b> Analizar los mapas para determinar qué puede definir a varias regiones del mundo, incluidas las relaciones culturales, ambientales y espaciales, y evaluar el propósito de las regiones como construcción social.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>6.Geo.GR.4</b> Evaluar las formas en que se dividen los continentes y desarrollar una afirmación sobre las fortalezas y limitaciones del enfoque actual.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>6.Geo.GI.5</b> Describir el propósito, la creación, la evolución y el impacto de las fronteras internacionales y evaluar quién se beneficia y quién se ve perjudicado por las políticas fronterizas.	Geografía: Interconexiones globales
<b>6.Geo.HP.6</b> Explicar cómo los patrones geográficos afectan los patrones económicos y la distribución de los recursos, y cómo los sistemas económicos, a su vez, impactan en la geografía de un lugar.	Geografía: Patrones de población humana
<b>6.Geo.HC.7</b> Analizar cómo los términos y el lenguaje utilizados para describir diferentes regiones afectan nuestra comprensión de esos lugares y de las personas que viven allí.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>6.Geo.HC.8</b> Evaluar hasta qué punto el racismo, los privilegios y los prejuicios han impactado en la distribución global de los recursos, y cómo la distribución de los recursos ha influido en el racismo y el imperialismo.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas

<p><b>6.Hist.HC.9</b> Evaluar hasta qué punto una cosmovisión europea ha dominado la sociedad global y examinar su efecto en la geografía, la educación cívica, la economía, la historia y la cultura mundiales.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>6.Civ.CE.10</b> Identificar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados por las Naciones Unidas y aprobados por los Estados Unidos, analizar el impacto de la acción colectiva para cumplir estos objetivos y realizar investigaciones para analizar un ODS.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>6.Inq.DC.11</b> Evaluar la credibilidad de las fuentes y afirmaciones en línea sobre el cambio climático utilizando estrategias como la lectura lateral.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>

## Concepto impulsor 2: África

A través de este concepto impulsor, los estudiantes desarrollan sus habilidades geográficas, analizando la geografía de África y el impacto político, económico, social y cultural de la geografía en la gente y la historia de África. A través de esta exploración, los estudiantes evalúan las diversas regiones de África. Para este concepto impulsor, África servirá como estudio de caso para analizar cómo generaciones de ingenio contribuyeron a la difusión cultural e intelectual de las ideas en todo el mundo. Se recomienda que los docentes utilicen un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<p><b>6.Inq.DQ.12</b> Analizar diferentes representaciones geográficas de África, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía africanas.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas</p>
<p><b>6.Geo.GR.13</b> Analizar mapas de África que representen una variedad de características ambientales (accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (idiomas, fronteras, religiones, etc.) para evaluar los patrones espaciales del continente.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>

<p><b>6.Geo.GR.14</b> Utilizar mapas físicos, culturales y económicos para dibujar regiones del continente africano y compararlas con las comunidades económicas de la región existentes.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>6.Hist.DHC.15</b> Utilizar fuentes primarias y secundarias para evaluar el papel de los pueblos indígenas en el desarrollo histórico y contemporáneo de África.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>6.Geo.GI.16</b> Evaluar las razones de los patrones de conflicto y cooperación entre los pueblos de África y los pueblos de otras regiones, incluido el impacto del colonialismo.</p>	<p>Geografía: Interconexiones globales</p>
<p><b>6.Geo.GR.17</b> Examinar el impacto del cambio climático en las personas de diferentes regiones de África.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>6.Geo.HE.18</b> Explicar cómo la distribución de la población, los recursos naturales y la historia de África han impactado en los cambios en el uso de la tierra a lo largo del tiempo.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>6.Geo.HP.19</b> Analizar mapas para rastrear la migración voluntaria y forzada de personas dentro, de África, desde allí mismo y hacia este continente, a lo largo del tiempo, y analizar el desarrollo de la diáspora africana.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>6.Geo.HP.20</b> Analizar las fuerzas culturales, políticas y económicas que impulsan la urbanización en África y evaluar el impacto de estas fuerzas en la estructura de hasta tres ciudades africanas.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>6.Geo.HC.21</b> Analizar cómo la cultura africana, incluido el arte, la literatura, la música, la religión, la danza, la cocina, la filosofía o el pensamiento político, ha contribuido a la cultura global.</p>	<p>Geografía: La diversidad de las culturas humanas</p>
<p><b>6.Inq.DQ.22</b> Analizar los problemas contemporáneos a los que se enfrentan los pueblos de África e identificar las características y las causas de los problemas.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas</p>
<p><b>6.Econ.DM.23</b> Identificar las formas en que la política climática global podría aumentar el acceso equitativo a las oportunidades económicas, sociales y de salud pública para las personas en África.</p>	<p>Economía: Toma de decisiones económicas</p>

<p><b>6.Inq.TA.24</b> Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y evaluar las opciones individuales y colectivas para tomar medidas a fin de abordar los desafíos en la región, teniendo en cuenta una serie de posibles palancas de poder, estrategias y posibles resultados.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>
---	---

<p><b>Concepto impulsor 3: Asia</b></p>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes continúan sus estudios regionales a través de la geografía de Asia, con énfasis en la diversidad regional. Utilizando una variedad de mapas, los estudiantes investigan el papel de las diferentes regiones de Asia en la economía y la historia globales, y contextualizan los problemas contemporáneos dentro de la región. Se recomienda que los docentes utilicen un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.</p>	
<p><b>Estándar:</b></p>	<p><b>Estándar de anclaje:</b></p>
<p><b>6.Inq.DQ.25</b> Analizar diferentes representaciones geográficas de Asia, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía asiáticas.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas</p>
<p><b>6.Geo.GR.26</b> Analizar mapas de Asia que representen una variedad de características ambientales (accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (idiomas, fronteras, religiones, etc.) para evaluar los patrones espaciales del continente.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>6.Geo.gr.27</b> Utilizar mapas físicos, culturales y económicos para dibujar regiones del continente asiático y compararlas con las comunidades económicas regionales existentes.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>6.Hist.CCC.28</b> Utilizar fuentes primarias y secundarias para evaluar el papel histórico y contemporáneo de los pueblos indígenas en el desarrollo de Asia.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>6.Geo.GI.29</b> Evaluar las razones de los patrones de conflicto y cooperación entre los pueblos de Asia y los pueblos de otras regiones.</p>	<p>Geografía: Interconexiones globales</p>

<p><b>6.Geo.HP.30</b> Evaluar los costos y beneficios de los cambios en el uso de la tierra a lo largo del tiempo debido a la distribución de la población, los recursos naturales y el comportamiento humano.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>6.Geo.HE.31</b> Evaluar cómo las características ambientales de Asia influyeron en el desarrollo económico de las diferentes regiones de Asia y en el papel de la región en los patrones del comercio mundial a lo largo del tiempo.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>6.Geo.HE.32</b> Examinar el impacto del cambio climático en las personas de diferentes regiones de Asia.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>6.Geo.HP.33</b> Evaluar el impacto político, económico y social de la migración de personas dentro de las regiones de Asia, desde allí y hacia dichas regiones a lo largo del tiempo.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>6.Geo.HP.34</b> Explicar cómo los cambios en la tecnología del transporte y la comunicación han influido en las conexiones entre las personas y han afectado a la difusión de ideas y prácticas culturales en Asia y entre Asia y otras regiones.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>6.Geo.HP.35</b> Analizar las contribuciones culturales asiáticas a la cultura global, incluyendo el arte, la literatura, la música, la danza, la cocina, la filosofía, el pensamiento religioso o político.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>6.Inq.TA.36</b> Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y evaluar las opciones individuales y colectivas para tomar medidas a fin de abordar los desafíos en la región, teniendo en cuenta una serie de posibles palancas de poder, estrategias y posibles resultados.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>

### Concepto impulsor 4: América Latina y el Caribe

En este concepto impulsor, los estudiantes continúan sus estudios regionales a través de la geografía de América Latina y el Caribe, con énfasis en cómo la geografía impulsa la economía, la historia y la educación cívica de la región e impacta en la vida contemporánea. Utilizando una variedad de mapas, los estudiantes investigan el papel de América Latina y el Caribe en la economía y



la historia globales, y contextualizan los problemas contemporáneos dentro de la región. Se recomienda que los docentes utilicen un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>6.Inq.DQ.37</b> Analizar diferentes representaciones geográficas de América Latina y el Caribe, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía de América Latina y el Caribe.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>6.Geo.GR.38</b> Analizar mapas de América Latina y el Caribe que representen una variedad de características ambientales (accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (idiomas, fronteras, religiones, etc.) para evaluar los patrones espaciales del continente.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>6.Geo.GR.39</b> Utilizar mapas físicos, culturales y económicos para dibujar regiones de América Latina y el Caribe y compararlas con las comunidades económicas de la región existentes.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>6.Hist.CCC.40</b> Utilizar fuentes primarias y secundarias para evaluar el papel contemporáneo e histórico de los pueblos indígenas en el desarrollo de América Latina y el Caribe.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>6.Geo.GI.41</b> Evaluar las razones de los patrones de conflicto y cooperación entre los pueblos de América Latina y el Caribe y los pueblos de otras regiones.	Geografía: Interconexiones globales
<b>6.Geo.HE.42</b> Analizar cómo la distribución de la población, los recursos naturales y la historia de la región han impactado en los cambios en el uso de la tierra y los sistemas económicos en América Latina y el Caribe a lo largo del tiempo.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente
<b>6.Geo.HE.43</b> Evaluar las influencias del cambio climático a largo plazo inducido por el hombre en los patrones de conflicto, cooperación y migración en América Latina y el Caribe.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente
<b>6.Geo.HP.44</b> Analizar mapas para rastrear la migración de personas dentro de América Latina y el Caribe, desde estos lugares y hacia ellos, a lo largo del tiempo, y evaluar el impacto de la migración en la región.	Geografía: Patrones de población humana
<b>6.Geo.HP.45</b> Analizar las fuerzas que impulsaron la urbanización en América Latina y el Caribe y evaluar el impacto de estas fuerzas en la estructura de hasta tres ciudades de América Latina.	Geografía: Patrones de población humana

<p><b>6.Geo.HP.46</b> Analizar las contribuciones culturales de América Latina y el Caribe a la cultura global, incluyendo el arte, la literatura, la música, la danza, la cocina, la filosofía o el pensamiento político.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>6.Inq.TA.47</b> Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y evaluar las opciones individuales y colectivas para tomar medidas a fin de abordar los desafíos en la región, teniendo en cuenta una serie de posibles palancas de poder, estrategias y posibles resultados.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>

<h3>Concepto impulsor 5: Europa</h3>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes analizan la geografía de Europa y el impacto político, económico, social y cultural de la geografía en la gente y la historia de Europa. Utilizando una variedad de mapas, los estudiantes investigan el papel de Europa en la economía y la historia globales, y contextualizan los problemas contemporáneos dentro de la región. Se recomienda que los docentes utilicen un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.</p>	
Estándar:	Estándar de anclaje:
<p><b>6.Inq.DQ.48</b> Analizar diferentes representaciones geográficas de Europa, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía europeas.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas</p>
<p><b>6.Geo.GR.49</b> Analizar mapas de Europa que representen una variedad de características ambientales (accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (idiomas, fronteras, religiones, etc.) para evaluar los patrones espaciales del continente.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>6.Geo.GR.50</b> Utilizar mapas físicos, culturales y económicos para dibujar regiones de Europa y compararlas con las comunidades económicas de la región existentes.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>6.Geo.HE.51</b> Explicar cómo la distribución de la población, los recursos naturales y la historia de Europa han impactado en los cambios en el uso de la tierra a lo largo del tiempo.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>

<b>6.Geo.HP.52</b> Analizar mapas para rastrear la migración de personas dentro de Europa, desde allí y hacia dicho continente, a lo largo del tiempo, y evaluar el impacto de la migración en la región.	Geografía: Patrones de población humana
<b>6.Geo.HP.53</b> Analizar las fuerzas que impulsaron la urbanización en Europa y evaluar las estructuras y los servicios de las ciudades europeas.	Geografía: Patrones de población humana
<b>6.Geo.HC.54</b> Analizar cómo la cultura europea, incluyendo el arte, la literatura, la música, la danza, la cocina, la filosofía y el pensamiento político, ha contribuido a la cultura global.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>6.Inq.TA.55</b> Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y evaluar las opciones individuales y colectivas para tomar medidas a fin de abordar los desafíos en la región, teniendo en cuenta una serie de posibles palancas de poder, estrategias y posibles resultados.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas

### Concepto impulsor 6: América del Norte

En este concepto impulsor, los estudiantes continúan sus estudios regionales a través de la geografía de América del Norte, con énfasis en las interacciones entre humanos y el ambiente. Utilizando una variedad de mapas, los estudiantes investigan el impacto de un entorno cambiante en la región y el mundo, y contextualizan los problemas contemporáneos dentro de la región. Se recomienda que los docentes utilicen un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>6.Inq.DQ.56</b> Analizar diferentes representaciones geográficas de América del Norte, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía de América del Norte.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas

<p><b>6.Geo.GR.57</b> Analizar mapas de América del Norte que representen una variedad de características ambientales (accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (idiomas, fronteras, religiones, etc.) para evaluar los patrones espaciales del continente.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>6.Geo.HE.58</b> Analizar cómo la distribución de la población, los recursos naturales y la historia de la región han impactado en los cambios en el uso de la tierra y los sistemas económicos en América del Norte a lo largo del tiempo.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>6.Geo.HP.59</b> Analizar mapas para rastrear la migración de personas dentro de América del Norte, desde allí y hacia dicha región, a lo largo del tiempo, y evaluar el impacto que la migración tuvo en la región.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>6.Geo.HP.60</b> Analizar las fuerzas que impulsaron la urbanización en América del Norte y evaluar el impacto de la política en las estructuras de hasta tres ciudades.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>6.Geo.HP.61</b> Explicar cómo los cambios en la tecnología del transporte y la comunicación influyen en las conexiones entre las personas y afectan a la difusión de ideas y prácticas culturales en América del Norte y otras regiones.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>6.Inq.TA.62</b> Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionado con el cambio climático y evaluar las opciones individuales y colectivas para tomar medidas a fin de abordar los desafíos en la región, teniendo en cuenta una serie de posibles palancas de poder, estrategias y posibles resultados.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>

### Concepto impulsor 7: Oceanía

En este concepto impulsor, los estudiantes analizan la geografía de Oceanía y el impacto político, económico, social y cultural de la geografía en la gente y la historia de la región. Utilizando una variedad de mapas, los estudiantes investigan el papel de Oceanía en la economía y la historia globales, y contextualizan los problemas contemporáneos dentro de la región. Se recomienda que los docentes utilicen un enfoque de estudio de casos durante este concepto impulsor.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>6.Inq.DQ.63</b> Analizar diferentes representaciones geográficas de Oceanía, creadas por diferentes grupos de personas a lo largo del tiempo para respaldar las afirmaciones sobre la historia y la geografía de Oceanía.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>6.Geo.GR.64</b> Analizar mapas de Oceanía que representen una variedad de características ambientales (accidentes geográficos, masas de agua, recursos naturales) y culturales (idiomas, fronteras, religiones, etc.) para evaluar los patrones espaciales que componen el continente.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>6.Geo.GR.65</b> Utilizar mapas físicos, culturales y económicos para dibujar regiones de Oceanía y compararlas con las comunidades económicas de la región existentes.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>6.Hist.DHC.66</b> Utilizar fuentes primarias y secundarias para evaluar el papel de los pueblos indígenas en el desarrollo de Oceanía.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>6.Geo.GR.67</b> Examinar el impacto del cambio climático en las personas de diferentes regiones de Oceanía.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>6.Geo.HP.68</b> Analizar mapas para rastrear la migración de personas dentro de Oceanía, desde allí y hacia ese continente a lo largo del tiempo, y evaluar el impacto de la migración en la región, prestando especial atención al papel del cambio climático en la migración desde Oceanía.	Geografía: Patrones de población humana
<b>6.Geo.HP.69</b> Explicar cómo los cambios en la tecnología del transporte y la comunicación influyen en las conexiones entre las personas y afectan a la difusión de ideas y prácticas culturales en Oceanía y entre Oceanía y otras regiones.	Geografía: Patrones de población humana
<b>6.Inq.TA.70</b> Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y evaluar las opciones individuales y colectivas para tomar medidas a fin de abordar los desafíos en la región, teniendo en cuenta una serie de posibles palancas de poder, estrategias y posibles resultados.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas

## Concepto impulsor 8: Pensar y actuar globalmente

En este concepto impulsor, los estudiantes sintetizan su comprensión de la geografía mundial y los problemas globales contemporáneos. Al examinar las organizaciones y sistemas internacionales y supranacionales, los estudiantes volverán al estudio del poder y los prejuicios que fue la base del curso. Los estudiantes explorarán ejemplos del mundo real del papel que desempeñan estos sistemas en los acontecimientos modernos y considerarán más a fondo las formas de actuar como ciudadanos del mundo.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>6.Hist.HC.71</b> Analizar las diversas causas de la globalización, incluidos los avances en la comunicación y la tecnología.	Historia: Causalidad histórica
<b>6.Hist.HC.72</b> Evaluar los efectos positivos y negativos de la globalización y los diferentes impactos de la globalización en diversas regiones y grupos de personas.	Historia: Causalidad histórica
<b>6.Geo.HE.73</b> Identificar y explicar las causas humanas del cambio climático y comparar las respuestas de individuos, grupos y gobiernos de todo el mundo.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente
<b>6.Civ.WG.74</b> Explicar los orígenes de las organizaciones supranacionales e internacionales y su papel político, social y económico en varias regiones.	Educación cívica: Gobiernos del mundo
<b>6.Econ.GE.75</b> Comparar los costos y beneficios de las políticas y movimientos comerciales internacionales con los de diferentes individuos, empresas, grupos y sociedades.	Economía: La economía global
<b>6.Geo.GR.76</b> Utilizar mapas para examinar los mercados comerciales globales y evaluar la espacialidad de las cadenas de suministro globales.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>6.Inq.TA.77</b> Identificar un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y evaluar las opciones individuales y colectivas para tomar medidas a fin de abordar los desafíos del mundo, teniendo en cuenta una serie de posibles palancas de poder, estrategias y posibles resultados.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas



## 7.º grado: Historia de los EE. UU. I: Las Primeras Naciones a través de la Reconstrucción

En séptimo grado, los estudiantes examinan la historia estadounidense desde la época de los asentamientos indígenas hasta la era de la Reconstrucción. El curso explora las complejas sociedades establecidas por las naciones indígenas y la interacción de las poblaciones afroamericanas indígenas, esclavizadas y libres y las poblaciones europeas en la América colonial. Los estudiantes evalúan los principios y valores políticos que subyacen a la fundación de la nueva república y consideran el legado del gobierno representativo formado por la Constitución de los Estados Unidos. A lo largo del curso, los estudiantes consideran las formas en que los conflictos no resueltos y los compromisos imperfectos moldearon, y siguen moldeando, la historia de la nación. En este curso, los estudiantes analizarán la expansión física, el crecimiento económico y el desarrollo cultural de los Estados Unidos. Los estudiantes analizarán el impacto de la historia temprana de los Estados Unidos, incluido el legado de la esclavitud, en diferentes grupos de personas.

El año culmina con una evaluación del legado continuo de las eras de la Guerra Civil y la Reconstrucción. A lo largo de sus estudios, los estudiantes integran múltiples fuentes de información, consideran múltiples perspectivas e interpretaciones y evalúan las múltiples causas y efectos de los eventos históricos. Los estudiantes construyen, refinan y presentan interpretaciones sobre el pasado, contextualizan múltiples fuentes y establecen conexiones entre el pasado y el presente.



## Concepto impulsor 1: Las naciones indígenas y la colonización europea temprana: Estructuras políticas, sociales y económicas de las Américas en los siglos XV y XVI

A través de este concepto impulsor, los estudiantes examinarán las innovaciones científicas y culturales de diversas sociedades indígenas de las Américas, con especial atención a los siglos XV, XVI y XVII. Utilizando pruebas históricas, los estudiantes interrogarán los orígenes de la idea de que las Américas eran un desierto poco poblado antes del contacto con los europeos, estudiando las sociedades complejas y altamente organizadas de las comunidades y naciones indígenas de la costa este de América del Norte, junto con las jefaturas del sudeste. Los estudiantes revisarán las fuentes primarias y secundarias, incluidos los relatos indígenas y europeos, para analizar el impacto geográfico, político y social de las interacciones tempranas, con temas de conquista y resiliencia.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>7.Inq.DP.1</b> Evaluar las pruebas arqueológicas para medir los cambios en el clima, los recursos naturales y los cambios en las poblaciones y especies de flora y fauna desde el último período glacial (p. ej., la extinción de muchos mamíferos grandes en los continentes americanos, incluidos los caballos).	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>7.Inq.DC.2</b> Evaluar las fuentes históricas y culturales (las pruebas arqueológicas y lingüísticas, así como las historias de la creación de las naciones indígenas) para sacar conclusiones sobre la historia de la migración humana temprana a las Américas.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>7.Inq.DP.3</b> Analizar el valor y las limitaciones del uso de pruebas antropológicas y escritas para sacar conclusiones sobre las diferentes sociedades indígenas de las Américas.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>7.Geo.HC.4</b> Localizar e identificar naciones, tribus y/o comunidades indígenas desde el siglo XV hasta la actualidad en mapas.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>7.Geo.HE.5</b> Examinar las diversas formas en que las personas se adaptaron a la tierra, el clima y los recursos naturales y la forma en que también moldearon sus ambientes, analizando las características de las sociedades sedentarias y cazadoras del hemisferio occidental.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente

<p><b>7.Inq.DP.6</b> Evaluar las pruebas históricas para rastrear el desarrollo de las innovaciones tecnológicas y científicas de al menos tres sociedades indígenas primitivas.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>7.Geo.HE.7</b> Evaluar los desarrollos y logros agrícolas de al menos tres sociedades indígenas.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>7.Civ.WG.8</b> Examinar los complejos sistemas de gobierno de al menos tres sociedades indígenas, incluidas las jefaturas y las estructuras que tenían características democráticas.</p>	<p>Educación cívica: Gobiernos del mundo</p>
<p><b>7.Geo.HC.9</b> Examinar los diferentes sistemas de creencias culturales, religiosas y/o espirituales de las primeras sociedades indígenas, con un enfoque particular en el papel del género y la familia.</p>	<p>Geografía: La diversidad de las culturas humanas</p>
<p><b>7.Inq.DP.10</b> Evaluar las fuentes primarias y secundarias para examinar los propósitos e ideologías, incluidas las ideas de religión y conquista, de los primeros colonizadores europeos, así como su concepción temprana de lo que se propuso como el "Nuevo Mundo".</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>7.Geo.HP.11</b> Examinar las fuentes primarias y secundarias, incluidos los datos numéricos, para medir el impacto de la llegada de los colonos europeos a las Américas.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>7.Inq.DP.12</b> Utilizando fuentes primarias, comparar las perspectivas indígenas y europeas sobre el contacto temprano, prestando atención a las limitaciones del uso de fuentes europeas para comprender la historia y la cultura de las naciones indígenas.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>7.Inq.DP.13</b> Evaluar las fuentes primarias y secundarias para examinar el impacto de la llegada de los europeos desde la perspectiva de los indígenas estadounidenses, como, entre otros, los esfuerzos de la guerra y la diplomacia, la inmensa pérdida de vidas y tierras, el impacto en la soberanía indígena, el papel de la conquista y la enfermedad.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>7.Econ.GE.14</b> Examinar el impacto económico y cultural de lo que a menudo se denomina el "Intercambio Colombino", o la transferencia generalizada de enfermedades, productos, personas, animales e ideas como resultado de la colonización europea y la interacción con las Américas y otras partes del mundo.</p>	<p>Economía: La economía global</p>
<p><b>7.Inq.ID.15</b> Evaluar las formas en que se han representado a las naciones indígenas en la historia de los Estados Unidos y las limitaciones de esas representaciones para comprender las diversas comunidades que componen la identidad de los "nativos estadounidenses".</p>	<p>Consulta: Identidad</p>

## Concepto impulsor 2: Colonización y revolución (1500-1783)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes desarrollarán y perfeccionarán sus habilidades de investigación a medida que examinen las pruebas históricas para respaldar los argumentos sobre la colonización y la Revolución Estadounidense. Los estudiantes analizarán múltiples perspectivas e interpretaciones, sacando conclusiones sobre las causas y los efectos de los eventos históricos en la era colonial y revolucionaria. Para desarrollar una comprensión de las diferentes formas en que las personas pueden haber vivido la vida diaria, los estudiantes estudiarán las leyes y las interacciones que afectaron a los colonos europeos, los pueblos de ascendencia africana y las naciones indígenas. Los estudiantes analizarán la relación cambiante entre los gobiernos coloniales y Gran Bretaña, analizando las razones por las que individuos y grupos de la diversa población estadounidense apoyaron o se opusieron a la independencia de los británicos.

Los estudiantes también contextualizarán conceptos como libertad, libertad y democracia, comparando su uso en las justificaciones de la independencia y la medida en que se aplicaron a diferentes estadounidenses en función de la religión, el estatus socioeconómico o la clase, la raza y el género.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>7.Econ.DM.16</b> Comparar los motivos económicos, religiosos y políticos que llevaron al establecimiento de colonias europeas tempranas y distintas en las Américas.	Economía: Toma de decisiones económicas
<b>7.Geo.GI.17</b> Identificar y analizar las rutas comerciales mundiales y su impacto en la formación de las colonias europeas en todas las Américas, incluidas América del Norte, Central y del Sur y el Caribe, así como el impacto en la sociedad africana y europea.	Geografía: Interconexión global
<b>7.Hist.HC.18</b> Analizar las razones y el impacto de la colonización y el asentamiento españoles en el sur y el oeste de los Estados Unidos durante el período, incluida la resistencia a la colonización española por parte de las naciones indígenas.	Historia: Causalidad histórica
<b>7.Geo.GR.19</b> Localizar e identificar las características físicas, geográficas, económicas y sociales, así como la demografía, de las 13 colonias británicas.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>7.Inq.ID.20</b> Investigar la experiencia, las perspectivas y las identidades de los africanos que fueron esclavizados desde el inicio de la Trata Transatlántica mediante la esclavitud, incluida la codificación de la raza como herramienta de opresión y resistencia a la esclavitud.	Consulta: Identidad

<b>7.Inq.ID.21</b> Investigar las experiencias vividas y la cultura de los primeros colonos, los negros libres, los esclavizados, las mujeres y los sirvientes contratados en las colonias.	Consulta: Identidad
<b>7.Inq.DC.22</b> Analizar las diferentes formas en que las naciones indígenas resistieron a las fuerzas colonizadoras británicas.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>7.Inq.DC.23</b> Investigar el impacto de la Rebelión de Bacon en la codificación social y legal de una raza y la proliferación de una jerarquía basada en la raza en la era colonial.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>7.Inq.DP.24</b> Analizar las experiencias, perspectivas e identidades de las personas a las que se les negó el acceso (p. ej., personas esclavizadas, mujeres, negros libres, etc.) a todos los derechos en las colonias, incluidas las restricciones a la ciudadanía, el matrimonio y el voto.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>7.Inq.DC.25</b> Comparar las razones y las consecuencias de las diferentes respuestas coloniales a las políticas económicas y políticas británicas tras la Guerra Franco-India.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>7.Hist.DHC.26</b> Evaluar las razones económicas, políticas e ideológicas del movimiento por la independencia de Inglaterra y elaborar una cronología de los acontecimientos clave, como la Ley del Timbre, la Masacre de Boston, el Motín del Té y la Batalla de Lexington y Concord.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>7.Inq.DC.27</b> Evaluar las contribuciones de figuras clave durante la era revolucionaria, como George Washington, John y Abigail Adams, Phillis Wheatley, Benjamin Franklin, Thomas Jefferson y James Armistead Lafayette.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>7.Inq.DC.28</b> Utilizar el contexto histórico para analizar los ideales contenidos en la Declaración de Independencia, identificando a Thomas Jefferson como uno de los principales contribuyentes y criticando hasta qué punto esos ideales se han aplicado plenamente al pueblo de los Estados Unidos, desde la era revolucionaria hasta la actualidad.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>7.Inq.DP.29</b> Comparar las múltiples perspectivas de los participantes durante la Guerra de la Independencia, identificando y evaluando figuras o grupos clave y eventos, incluidos, entre otros, líderes militares como George Washington, con los esfuerzos cotidianos en toda la sociedad colonial.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas

<p><b>7.Inq.DC.30</b> Construir un argumento, utilizando fuentes primarias y secundarias, sobre los factores responsables de la victoria colonial estadounidense sobre el Imperio Británico.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>7.Inq.DC.31</b> Evaluar el impacto inmediato de la Guerra Revolucionaria en las relaciones nacionales e internacionales del nuevo país, incluido el impacto del Tratado de París en las naciones indígenas.</p>	<p>Geografía: Interconexión global</p>
<p><b>7.Inq.DC.32</b> Analizar el impacto de la Revolución en el estatus social y político de los diferentes grupos de la nueva nación, incluidos, entre otros, las mujeres, las naciones indígenas, los negros esclavizados y libres y los blancos de varios grupos socioeconómicos (p. ej., agricultores rurales, plantadores del sur, artesanos urbanos, comerciantes del norte, etc.).</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>

### **Concepto impulsor 3: Una nación diversa y recién formada: De la Confederación a la Constitución (De la década de 1770 a la de 1800)**

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán el contexto en el que se creó la democracia representativa de los Estados Unidos, evaluando sus promesas, contribuciones y deficiencias. Para iniciar su investigación, los estudiantes analizarán el gobierno creado por los fundadores y evaluarán las razones y el impacto de los compromisos asumidos durante la Convención Constitucional, así como la inclusión en la Constitución de garantías específicas de la libertad individual y las formas en que fueron o no fueron universales en su intención o aplicación. A lo largo de su estudio, los estudiantes analizarán los documentos fundacionales clave, así como el material fuente de personas que apoyaron y se opusieron a la adopción de la Constitución, y el impacto que sigue teniendo en nuestras vidas hoy en día.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>7.Civ.LP.33</b> Analizar las fortalezas y debilidades de los Artículos de la Confederación, evaluando los argumentos contrapuestos a favor y en contra de la revisión.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>7.Civ.US.34</b> Identificar a las personas clave en la Convención Constitucional y evaluar las consecuencias de los compromisos que surgieron para garantizar la ratificación por parte de los estados, incluida la distribución del poder político, los derechos de los estados y la composición del Senado y el Colegio Electoral.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>7.Civ.LP.35</b> Investigar la cuestión de la esclavitud en la Convención Constitucional a través de fuentes primarias y secundarias, analizando los intentos de justificación y las implicaciones de su protección en la Constitución, incluida la forma en que la decisión reforzó la institución de la esclavitud y el poder de los estados en los que prevalecía la esclavitud.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>7.Civ.US.36</b> Comparar la Constitución de los Estados Unidos con los Artículos de la Confederación, la Confederación Iroquesa y el Gobierno británico examinando las diferencias o similitudes en la estructura y el poder del gobierno, así como los derechos y libertades individuales.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>7.Hist.DHC.37</b> Evaluar las razones de la creación de la Carta de Derechos y determinar en qué medida las libertades fundamentales garantizadas por la Carta de Derechos se aplicaron de manera equitativa y justa a las personas en los Estados Unidos.	Historia: Ilustración de conexiones históricas

<p><b>7.Civ.LP.38</b> Analizar el debate político sobre la ubicación de la capital nacional, el compromiso que llevó al establecimiento del Distrito de Columbia y las consecuencias del compromiso para los habitantes del DC.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>7.Inq.DC.39</b> Analizar la presidencia y el legado de George Washington, incluido su legado como esclavizador y como líder que renunció voluntariamente al poder político.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>7.Inq.DP.40</b> Examinar las fuentes primarias y secundarias, incluidas selecciones de escritos de las autobiografías de Olaudah Equiano y Harriet Jacobs, para obtener una perspectiva de la vida cotidiana de quienes no se les permitió participar en la formación del gobierno de los Estados Unidos o a quienes se les negó el acceso a los derechos civiles, como el voto o la ciudadanía.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>7.Hist.DHC.41</b> Examinar las disputas internacionales y nacionales que dieron forma a la aplicación de la Constitución entre 1789 y 1820, evaluando su importancia a corto y largo plazo.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>

### Concepto impulsor 4: Invasión y control: Expansión de la nación (1800-1860)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes deben estudiar la expansión de los Estados Unidos cuestionando la idea del Destino Manifiesto y analizando las experiencias de diferentes personas a medida que los Estados Unidos se expandieron hacia el oeste. Los estudiantes estudiarán los tratados, los acuerdos financieros y las guerras que precipitaron la expansión, así como la oposición política e indígena a la adquisición de territorios. A lo largo de este concepto impulsor, los estudiantes deben examinar el continuo crecimiento de la esclavitud y cómo perpetuó un desequilibrio de poder entre los estados esclavistas y los estados libres.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>7.Hist.CCC.42</b> Evaluar hasta qué punto las perspectivas hacia la expansión territorial estadounidense, incluidos el Destino Manifiesto y la resistencia indígena, cambiaron a lo largo del tiempo, incluida la comprensión de que la eliminación de las naciones indígenas no era inevitable.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>7.Inq.DC.43</b> Comparar y evaluar las diferentes formas en que los Estados Unidos adquirieron territorio entre 1800 y 1860, incluida una evaluación de la Compra de Luisiana.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>7.Inq.DC.44</b> Evaluar la razón por la que diferentes personas, incluidos los federalistas, los abolicionistas y los demócratas republicanos, apoyaron y se opusieron a la expansión territorial estadounidense.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>7.Inq.ID.45</b> Evaluar las experiencias de las comunidades negras libres en el noroeste.	Consulta: Identidad
<b>7.Hist.HC.46</b> Comparar y evaluar las medidas adoptadas y las razones aducidas por el gobierno de los Estados Unidos para adquirir territorio occidental o indígena en el siglo XIX, prestando especial atención a las políticas y campañas del presidente Andrew Jackson y a las consecuencias que esas acciones tuvieron en la tierra y la gente.	Historia: Causalidad histórica
<b>7.Inq.DP.47</b> Examinar las fuentes primarias y secundarias para analizar las perspectivas y acciones (tanto de adaptación como de resistencia) de las naciones indígenas en respuesta a la invasión territorial.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>7.Inq.DC.48</b> Evaluar las causas y consecuencias de la guerra entre México y Estados Unidos, prestando especial atención al impacto de la guerra y del Tratado de Guadalupe-Hidalgo en los mexicanos y los pueblos indígenas que viven en los territorios estadounidenses recién adquiridos.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>7.Econ.EM.49</b> Evaluar el impacto de la expansión territorial y la industrialización del norte en la institución de la esclavitud y la política estadounidense.	Economía: Bolsa y mercados



## Concepto impulsor 5: Movimientos sociales emergentes (1800-1877)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes considerarán la complejidad de la historia estadounidense al examinar las fuentes primarias y secundarias que revelan los horrores y la brutalidad de la esclavitud. Los estudiantes también investigarán los medios por los cuales las personas esclavizadas resistieron y mantuvieron a la humanidad. Los estudiantes contextualizarán el surgimiento de diversas formas de abolicionismo dentro de un movimiento social y religioso más amplio que abogó por reformas en la vida social y política estadounidense.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>7.Econ.US.50</b> Utilizar tablas, gráficos y datos para evaluar la institución de la esclavitud en el crecimiento económico de los Estados Unidos entre 1800 y 1861, con un enfoque particular en el impacto de la invención de la desmotadora de algodón.	Economía: La economía de los EE. UU.
<b>7.Geo.HC.51</b> Investigar las vidas y experiencias complejas y variadas de las personas esclavizadas y los afroamericanos libres.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>7.Inq.DP.52</b> Examinar las fuentes primarias y secundarias, incluidas las obras y contribuciones de personas destacadas, como, entre otras, Sojourner Truth, Harriet Tubman, Elizabeth Freeman y Frederick Douglass, para evaluar el crecimiento y el contexto internacional del movimiento abolicionista, incluida la eficacia de varias tácticas y líderes.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>7.Hist.HC.53</b> Evaluar las razones de la inmigración china a los Estados Unidos, incluida la política de inmigración, y las oportunidades y desafíos políticos, sociales y económicos que enfrentan las diferentes personas en los Estados Unidos.	Historia: Causalidad histórica
<b>7.Hist.HC.54</b> Evaluar las oportunidades y desafíos políticos, sociales y económicos que enfrentan las naciones indígenas y los mexicanos que viven en las tierras incorporadas a Estados Unidos después de 1848.	Historia: Causalidad histórica
<b>7.Inq.DP.55</b> Comparar los derechos y roles de género en las Costas Este y Oeste de los Estados Unidos, y evaluar los objetivos y las tácticas del movimiento por el sufragio femenino.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>7.Inq.ID.56</b> Explorar los límites y restricciones sociales dentro de los movimientos de reforma social de principios del siglo XIX, incluido el papel del género, la sexualidad, la religión y la raza.	Consulta: Identidad

<b>Concepto impulsor 6: La Guerra Civil</b>	
<p>A través de este concepto impulsor, los estudiantes comprenderán que el tema no resuelto de la esclavitud y los debates sobre su expansión dividieron al público estadounidense en facciones geográficas y políticas que finalmente dieron lugar a la Guerra Civil. Los estudiantes estudiarán el papel de los líderes importantes durante la Guerra Civil, incluido el liderazgo de Abraham Lincoln. Finalmente, los estudiantes investigarán el impacto a corto y largo plazo de la Guerra Civil en diferentes facciones de la sociedad estadounidense.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>7.Inq.DC.57</b> Evaluar el impacto de la expansión territorial y el conflicto por la expansión de la esclavitud en las tensiones seccionales entre los estados del norte y del sur.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>7.Hist.HC.58</b> Utilizar fuentes primarias para evaluar las razones del inicio de la Guerra Civil, incluida la decisión de los estados del sur de separarse de los Estados Unidos para proteger la institución de la esclavitud.	Historia: Causalidad histórica
<b>7.Hist.HC.59</b> Utilizar fuentes primarias para analizar la justificación de la guerra por parte de la Unión, incluidas las perspectivas de Frederick Douglass, los abolicionistas y los norteamericanos que no estaban a favor de la abolición.	Historia: Causalidad histórica
<b>7.Hist.DHC.60</b> Comparar las formas en que la Unión y la Confederación abordaron la guerra, incluida la estrategia, los recursos, la tecnología y el apoyo internacional, determinaron su curso y resultado.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>7.Inq.DC.61</b> Evaluar el papel de las mujeres, los civiles, los afroamericanos libres, las minorías religiosas y las naciones indígenas en la Guerra Civil.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas
<b>7.Hist.CCC.62</b> Utilizar el contexto para evaluar las razones por las que Abraham Lincoln publicó la Proclamación de Emancipación, evaluando su impacto a corto y largo plazo.	Histórico: Continuidad, cambio y contexto

<b>7.Civ.CE.63</b> Analizar los métodos de abolición y emancipación emprendidos por las personas esclavizadas durante la Guerra Civil.	Educación cívica: Participación cívica
<b>7.Inq.DC.64</b> Evaluar la fuente de una página web o recurso digital sobre la Guerra Civil utilizando estrategias como la lectura lateral para evaluar la confiabilidad de la fuente.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas

### Concepto impulsor 7: Sin resolver: La era de la Reconstrucción (1865-1877)

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizarán el impacto de la Reconstrucción en la vida y la política estadounidenses después de la Guerra Civil. Utilizando fuentes primarias y secundarias, los estudiantes examinarán los logros tangibles de los afroamericanos liberados y la importancia de las enmiendas constitucionales 13.<sup>a</sup>, 14.<sup>a</sup> y 15.<sup>a</sup>. Los estudiantes también investigarán la oposición política y violenta que surgió como respuesta directa a la Reconstrucción. A lo largo de la unidad, los estudiantes evaluarán hasta qué punto la Reconstrucción representó un punto de inflexión en la historia de Estados Unidos y evaluarán su impacto en los esfuerzos en curso para lograr la igualdad racial.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>7.Hist.HC.65</b> Evaluar el impacto de las enmiendas 13. <sup>a</sup> , 14. <sup>a</sup> y 15. <sup>a</sup> en las experiencias vividas por los afroamericanos, incluida la medida en que cada enmienda amplió la libertad y las protecciones constitucionales para los afroamericanos.	Historia: Causalidad histórica
<b>7.Civ.LP.66</b> Comparar diferentes enfoques y políticas de la Reconstrucción (p. ej., Abraham Lincoln, Andrew Johnson y el plan Republicano Radical), evaluando su justificación e impacto.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>7.Civ.CE.67</b> Explicar el impacto de los esfuerzos populares de los afroamericanos para obtener acceso a la tierra y a un trabajo justo, participar en los sistemas políticos, económicos y legales y lograr la educación pública, en la reconstitución de una sociedad democrática y multirracial.	Educación cívica: Participación cívica
<b>7.Inq.ID.68</b> Utilizar fuentes primarias y secundarias para analizar las formas y los medios con los que las personas anteriormente esclavizadas se crearon una nueva vida en el sur, el norte y el oeste tras el fin de la esclavitud.	Consulta: Identidad

<p><b>7.Inq.DC.69</b> Utilizar fuentes primarias y secundarias para examinar cómo y por qué se impugnaron las iniciativas federales iniciadas durante la Reconstrucción y evaluar el impacto a corto y largo plazo.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>7.Hist.HC.70</b> Analizar el aumento de la supremacía blanca y la violencia racial durante la Reconstrucción, incluidos los incidentes de violencia racial masiva, incluido el impacto de los llamados "Códigos Negros" en los afroamericanos.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>7.Hist.CCC.71</b> Analizar las acciones militares estadounidenses contra las naciones indígenas durante la Guerra Civil y la Reconstrucción, y el impacto de la Guerra Civil en la soberanía de las naciones indígenas.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>7.Hist.DHC.72</b> Examinar las formas en que los acontecimientos del pasado siguen influyendo en el presente rastreando el legado de problemas sin resolver a los que se enfrentó la nación tras el abrupto final de la Reconstrucción tras el Compromiso de 1877.</p>	<p>Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>7.Inq.DC.73</b> Evaluar los orígenes y las consecuencias de las narrativas contradictorias sobre la Guerra Civil y la Reconstrucción.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>

## 8.º grado: Educación Cívica Aplicada

En Educación Cívica Aplicada, los estudiantes desarrollan sus habilidades cívicas estudiando los gobiernos globales, nacionales y locales y comparando los derechos y responsabilidades de las personas para mantener una democracia saludable. El curso analiza la base y la estructura de los gobiernos a través de estudios de casos contemporáneos e históricos para comparar los métodos de acción para generar cambios. La Educación Cívica Aplicada brinda oportunidades para que los estudiantes evalúen los métodos para respaldar las leyes, políticas y acciones que benefician al bien público y desafían a las que no lo hacen. Los estudiantes primero comparan diferentes entendimientos del papel del gobierno en la vida de las personas y comparan las diferentes estructuras y funciones del gobierno global, nacional y local. Cada concepto posterior permite a los estudiantes investigar las oportunidades globales, nacionales y locales para una acción cívica informada. A través de cada concepto impulsor, los estudiantes desarrollan su propia conciencia e identidad políticas, comprenden sus derechos y responsabilidades y proponen un plan para lograr cambios en sus comunidades locales y nacionales.

Los estudiantes participan en el aprendizaje basado en la consulta para identificar, comprender y responder a los problemas del mundo real desde sus comunidades y tomar medidas informadas más allá del aula. Los estudiantes aprenden a sintetizar y evaluar las pruebas de múltiples fuentes para comprender la información y tomar decisiones informadas. Este curso enfatiza las habilidades de alfabetización digital y capacita a los estudiantes para que sean consumidores y productores críticos de contenido digital.

<b>Concepto impulsor 1: ¿Cuál es el papel del gobierno en la sociedad?</b>	
<p>Este concepto impulsor ayuda a los estudiantes a comprender las diferentes filosofías globales e históricas que informan el papel del gobierno en la sociedad. Los estudiantes deben comparar las expectativas que los ciudadanos de todo el mundo tienen con respecto al papel del gobierno con las formas en que los habitantes de los Estados Unidos ven el papel del gobierno. Los estudiantes también deben evaluar el papel del gobierno local en el suministro de bienes o servicios a los habitantes del Distrito. A lo largo de este concepto impulsor, los estudiantes deben evaluar un caso específico de política pública y crear una propuesta sobre el nivel apropiado de intervención gubernamental en el caso de política que están estudiando.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>8.Civ.WG.1</b> Evaluar y comparar ideas contrapuestas a los efectos del gobierno y el papel de las personas en tres países o naciones indígenas diferentes.	Educación cívica: Gobiernos del mundo
<b>8.Inq.DC.2</b> Utilizar extractos de documentos que dan forma a la democracia constitucional en los Estados Unidos, como la Declaración de Independencia, el Preámbulo de la Constitución y los Documentos Federalistas, para analizar los principios sobre el papel del gobierno.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>8.Civ.US.3</b> Examinar las influencias históricas y filosóficas en la creación del sistema de gobierno estadounidense, incluido el papel de la raza, el género y el nivel socioeconómico.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>8.Hist.DHC.4</b> Evaluar cómo el papel del gobierno federal de los Estados Unidos se ha expandido y contraído históricamente.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>8.Civ.US.5</b> Examinar las libertades explícitas garantizadas por la Constitución de los Estados Unidos y explicar cómo se han utilizado estas libertades para influir en el papel y el propósito del gobierno.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>8.Hist.CCC.6</b> Analizar el papel del gobierno de Washington, DC a lo largo del tiempo, incluido su poder para promulgar políticas para abordar los problemas económicos, sociales y políticos.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>8.Inq.DC.7</b> Construir una afirmación sobre el papel del gobierno en la vida de los ciudadanos y habitantes de los Estados Unidos.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil

## Concepto impulsor 2: ¿Cómo funciona el gobierno?

Este concepto impulsor se basa en la consulta para involucrar a los estudiantes en un análisis crítico de las formas en que funcionan los diferentes gobiernos de todo el mundo y dentro de los EE. UU. Los estudiantes deben comparar las diferentes formas en que los gobiernos de todo el mundo crean y hacen cumplir las leyes con las formas en que los Estados Unidos crean y hacen cumplir las leyes. Los estudiantes también deben evaluar las formas en que el gobierno local proporciona bienes y servicios a los habitantes del Distrito. A lo largo de este concepto impulsor, los estudiantes deben evaluar un caso específico de política pública y crear una propuesta que defienda los beneficios del sistema actual, o proponer un cambio que mejore la forma en que el gobierno federal o local satisface las necesidades de los habitantes.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>8.Civ.WG.8</b> Examinar tres estructuras gubernamentales diferentes en todo el mundo, incluidas las naciones indígenas, y comparar la estructura de cada gobierno.	Educación cívica: Gobiernos del mundo
<b>8.Civ.LP.9</b> Analizar las estructuras y funciones de las tres ramas del gobierno federal de EE. UU.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>8.Civ.LP.10</b> Explicar cómo un proyecto de ley se convierte en ley en el gobierno federal y evaluar la eficacia del sistema actual.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>8.Civ.LP.11</b> Analizar cómo una ley o ley histórica o actual, como la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA), afecta a los ciudadanos.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>8.Civ.LP.12</b> Analizar una legislación o ley histórica o actual, como la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA), para examinar el papel de los ciudadanos, los grupos de interés y las corporaciones, así como de los líderes electos, en el proceso legislativo.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>8.Civ.LP.13</b> Analizar una acción ejecutiva histórica o actual para explorar el poder y las limitaciones de las órdenes ejecutivas presidenciales.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>8.Civ.LP.14</b> Analizar una sentencia actual de la Corte Suprema para comprender el papel del sistema judicial en los Estados Unidos.	Educación cívica: Leyes y políticas

<p><b>8.Civ.CE.15</b> Identificar a los líderes electos en los poderes legislativo y ejecutivo de los gobiernos federal y local e identificar las múltiples formas en que los ciudadanos pueden ponerse en contacto con los funcionarios del gobierno para abogar por la legislación o las políticas públicas.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>8.Econ.DM.16</b> Evaluar la eficacia de las diferentes políticas gubernamentales para ayudar a las personas a aumentar sus ahorros personales y su resiliencia económica.</p>	<p>Economía: Toma de decisiones económicas</p>
<p><b>8.Civ.CE.17</b> Evaluar la capacidad de respuesta de los funcionarios federales electos a la hora de promulgar políticas que reflejen las preocupaciones e intereses públicos nacionales.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>8.Civ.LP.18</b> Examinar la estructura y los poderes del gobierno de Washington, DC.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>8.Civ.LP.19</b> Evaluar hasta qué punto los intereses de los habitantes de Washington, DC están representados en el gobierno federal y evaluar el impacto de la relación entre el Distrito y el gobierno federal en la política local.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>8.Civ.CE.20</b> Evaluar la eficacia de la estructura y las funciones del gobierno de Washington, DC a la hora de promulgar políticas que reflejen las preocupaciones de la comunidad.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>8.Inq.TA.21</b> Proponer y abogar por cambios específicos en la estructura y la función del gobierno federal o local para satisfacer mejor las necesidades de la gente, y/o proponer una forma específica de crear mejor cambios dentro del sistema actual.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>



<b>Concepto impulsor 3: Derechos del pueblo</b>	
<p>A través de este concepto impulsor, los estudiantes investigarán las formas en que los gobiernos intentan equilibrar los derechos individuales con la seguridad y el orden públicos. Los estudiantes deben comparar los diferentes derechos y protecciones de los ciudadanos de todo el mundo con los derechos y protecciones proporcionados por el gobierno de los Estados Unidos. Los estudiantes deben analizar las razones de la evolución de los derechos a lo largo del tiempo, incluida la definición cada vez más amplia de "ciudadano", y evaluar las razones por las que diferentes grupos han sido excluidos de las protecciones constitucionales a lo largo del tiempo. Los estudiantes también deben evaluar los derechos de los habitantes del Distrito. A lo largo de este concepto impulsor, los estudiantes deben evaluar un caso específico de política pública a través de la lente de los derechos y crear una propuesta para tomar medidas.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>8.Civ.WG.22</b> Examinar al menos tres países de todo el mundo y comparar los derechos de los ciudadanos en esos países, la forma en que el gobierno garantiza y protege estos derechos, y evaluar hasta qué punto el público tiene la capacidad de influir en la toma de decisiones de los diferentes gobiernos a nivel mundial.	Geografía: Gobiernos del mundo
<b>8.Civ.WG.23</b> Investigar la historia de la Declaración Universal de Derechos Humanos y analizar los derechos enumerados en este documento.	Educación cívica: Gobiernos del mundo
<b>8.Civ.LP.24</b> Identificar los derechos de los estadounidenses codificados en la Constitución e investigar en qué medida se han realizado algunos de esos derechos.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>8.Hist.CCC.25</b> Analizar los casos históricos de la Corte Suprema que establecen, amplían o limitan los derechos de los ciudadanos.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>8.Civ.CE.26</b> Evaluar las formas en que los diferentes grupos de activistas han utilizado el sistema judicial para ampliar o limitar los derechos de los ciudadanos.	Educación cívica: Participación cívica
<b>8.Econ.DM.27</b> Investigar un problema económico actual que restrinja o infrinja los derechos de los ciudadanos y ofrecer enfoques alternativos para abordar las necesidades de los diferentes grupos y la sociedad.	Economía: Toma de decisiones económicas

<b>8.Inq.TA.28</b> Evaluar los debates contemporáneos sobre la aplicación adecuada de las enmiendas 13. <sup>a</sup> , 14. <sup>a</sup> y 15. <sup>a</sup> .	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas
<b>8.Inq.TA.29</b> Evaluar los debates contemporáneos sobre la correcta aplicación de los derechos reservados a los ciudadanos a través de la Carta de Derechos y desarrollar una propuesta de acción personal o colectiva sobre el tema.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas
<b>8.Inq.DP.30</b> Investigar el estado de Washington, DC en el gobierno federal, el impacto en los derechos de los ciudadanos y habitantes del Distrito y el movimiento por la estadidad del DC.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas

### Concepto impulsor 4: El poder y el acceso al poder en la sociedad

A través de este concepto impulsor, los estudiantes reflexionarán críticamente sobre cómo el poder y el acceso al poder han moldeado las políticas públicas y las experiencias sociales desde una perspectiva global, nacional y local, incluido el análisis en función de la raza, el género, la etnia y el estado socioeconómico. Los estudiantes evalúan la relación entre las personas y el gobierno, identificando, reconociendo y resolviendo problemas del mundo real. A lo largo de este concepto impulsor, los estudiantes deben evaluar un caso específico de política pública, como la política ambiental, desde la perspectiva del poder, y crear una propuesta para tomar medidas.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>8.Civ.WG.31</b> Examinar cómo las alianzas y acuerdos internacionales (Naciones Unidas, Organización del Tratado del Atlántico Norte [OTAN], Tratado de Libre Comercio de América del Norte [TLCAN], Acuerdo entre Estados Unidos, México y Canadá, Organización Mundial del Comercio, Fondo Monetario Internacional, tratados con naciones indígenas, etc.) amplían y limitan el acceso de las personas al poder en todo el mundo.	Educación cívica: Gobiernos del mundo
<b>8.Civ.WG.32</b> Analizar hasta qué punto los diferentes países pueden influir en las políticas más allá y dentro de sus fronteras.	Educación cívica: Gobiernos del mundo

<p><b>8.Civ.LP.33</b> Evaluar el impacto del sistema federal y la estructura del gobierno federal en las capacidades de las personas de diferentes estados, territorios y naciones indígenas para influir en la política nacional.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>8.Civ.LP.34</b> Comparar la influencia de diferentes individuos y grupos de interés públicos y privados sobre la capacidad de influir en las políticas públicas.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>8.Hist.DHC.35</b> Comparar la supresión de votantes del siglo XXI con la de siglos anteriores y analizar los efectos históricos, racializados y económicos en varios grupos.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>8.Civ.LP.36</b> Analizar la forma en que la política nacional o local ha moldeado el acceso a los recursos y las oportunidades, o ha aumentado la exposición a los efectos ambientales dañinos, y cómo las personas han tratado de abordar esta cuestión.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>8.Geo.HC.37</b> Evaluar el cambio en el acceso a la energía local y nacional en Washington, DC a lo largo del tiempo y el impacto de estos cambios en el gobierno de Washington, DC.</p>	<p>Geografía: La diversidad de las culturas humanas</p>
<p><b>8.Civ.CE.38</b> Identificar y explorar oportunidades para acceder al poder político en Washington, DC para iniciar y apoyar el cambio.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>8.Geo.GR.39</b> Analizar el impacto de la geografía urbana y la zonificación en el acceso a la energía y las oportunidades en Washington, DC.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>8.Inq.TA.40</b> Identificar un tema o problema local, nacional o internacional relacionado con el acceso al poder y la representación para realizar investigaciones, identificar y evaluar opciones y elaborar una propuesta de política pública diseñada para mejorar la situación.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>

<b>Concepto impulsor 5: Protesta y resistencia</b>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes comprenderán cómo la protesta y la resistencia efectivas pueden conducir a un cambio económico, político y social. Los estudiantes examinarán los desafíos de involucrar la acción cívica a nivel local, nacional y global y evaluarán los efectos de la acción cívica en las políticas públicas en los Estados Unidos y otros países. Los estudiantes deben estudiar las acciones de los grupos que protestan y se resisten a las acciones, leyes o políticas opresivas del gobierno. La mejor manera de enseñar estos estándares es mediante un enfoque de estudio de caso en el que los estudiantes aplican su comprensión a un tema político específico.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>8.Civ.CE.41</b> Identificar y explorar ejemplos globales de acción ciudadana para lograr cambios a través de las protestas y la resistencia a la acción del gobierno, evaluando el logro de su propósito declarado y los efectos a largo plazo de la acción.	Educación cívica: Participación cívica
<b>8.Civ.US.42</b> Examinar cómo se ha interpretado la Primera Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos en el sentido de limitar o brindar oportunidades a los ciudadanos para protestar, resistir e influir en la política gubernamental.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>8.Inq.TA.43</b> Explorar las tácticas, las estrategias, los líderes, los principales eventos y los impactos duraderos de varios movimientos sociales en los EE. UU.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas
<b>8.Civ.CE.44</b> Examinar la forma en que los medios y la tecnología se han utilizado como herramientas de resistencia y protesta.	Educación cívica: Participación cívica
<b>8.Hist.DHC.45</b> Evaluar los impactos duraderos y a corto plazo de las protestas en la política económica, social y ambiental.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>8.Hist.HC.46</b> Analizar la importancia de Washington, DC como lugar histórico y actual de protestas nacionales, marchas u otras manifestaciones.	Historia: Causalidad histórica
<b>8.Civ.CE.47</b> Evaluar la eficacia de las organizaciones de Washington, DC a la hora de participar en el cambio y crearlo.	Educación cívica: Participación cívica

<b>8.Inq.TA.48</b> Investigar a una persona o grupo involucrado en un movimiento de protesta histórico o actual para evaluar sus esfuerzos por lograr una reforma o mejorar la sociedad.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas
<b>8.Inq.TA.49</b> Evaluar el papel y la eficacia de la desobediencia civil, las protestas masivas y las huelgas en la creación de cambios.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas
<b>8.Inq.TA.50</b> Identificar un problema local, nacional o internacional, evaluar las opciones para tomar medidas y elaborar una propuesta de acción diseñada para lograr un cambio.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas

### Concepto impulsor 6: Medios, sociedad, gobierno y alfabetización digital

Este concepto impulsor involucra a los estudiantes en un análisis crítico del papel de los medios y las redes sociales en la configuración de la comprensión y la narrativa de una cuestión política. Los estudiantes deben entender cómo usar los medios de comunicación para investigar un tema contemporáneo y luego entender cómo investigar la confiabilidad de un sitio web u organización. Los estudiantes también deben entender cómo evaluar la cobertura, el marco y los puntos de vista faltantes en las fuentes de noticias tradicionales. La mejor manera de explorar este concepto impulsor es mediante la instrucción explícita sobre estrategias y prácticas de alfabetización digital con materiales seleccionados.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>8.Inq.DP.51</b> Utilizar estrategias cívicas de razonamiento en línea, incluida la lectura lateral, para identificar la fuente de una página web o recurso digital.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>8.Inq.DP.52</b> Utilizar estrategias cívicas de razonamiento en línea, incluida la lectura lateral, para evaluar las afirmaciones hechas por una página web o una fuente digital.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>8.Inq.DP.53</b> Identificar los recursos que se utilizarán para evaluar las fuentes y afirmaciones en línea, incluidas las organizaciones de verificación de datos y de noticias.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas

<p><b>8.Inq.DP.54</b> Analizar el punto de vista y evaluar las afirmaciones de un editorial, una caricatura editorial o un comentario de opinión sobre un tema de política pública a nivel local, estatal o nacional.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>8.Inq.DC.55</b> Comparar varios relatos de diferentes fuentes de noticias o medios de comunicación sobre un tema preocupante.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>8.Inq.DP.56</b> Evaluar las fortalezas y debilidades de las organizaciones de medios de comunicación tradicionales (periódicos, revistas y televisión) a la hora de crear un público informado, incluido un análisis del uso de verificadores de datos, editores, marco y enfoque.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>8.Inq.DP.57</b> Analizar el papel de las redes sociales en la configuración de la ideología política, la formulación de los debates políticos y la información precisa al público sobre las principales cuestiones políticas en los Estados Unidos.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>8.Econ.DM.58</b> Evaluar críticamente la información sobre precios, productos y calidad de una variedad de fuentes para tomar decisiones informadas con los consumidores.</p>	<p>Economía: Toma de decisiones económicas</p>
<p><b>8.Inq.TA.59</b> Desarrollar un plan para utilizar la tecnología y las plataformas en línea para la participación cívica e impulsar el cambio social.</p>	<p>Educación cívica: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>

## Habilidades de análisis de ciencias históricas y estudios sociales para los grados 6.º a 8.º

Las habilidades intelectuales que se indican a continuación deben aprenderse a través de los estándares de contenido de los grados 6.º a 8.º y se deben aplicar a ellos. Deben evaluarse únicamente en conjunto con los estándares de contenido de los grados 6.º a 8.º. Además de los estándares para los grados 6.º a 8.º, los estudiantes demuestran las siguientes habilidades de razonamiento intelectual, reflexión e investigación:

### CRONOLOGÍA E INTERPRETACIÓN HISTÓRICA

1. Los estudiantes explican cómo los eventos principales se relacionan entre sí en el tiempo.
2. Los estudiantes construyen varios cronogramas de eventos clave, personas y periodos de la era histórica que están estudiando.
3. Los estudiantes explican los temas y problemas centrales del pasado, colocando a las personas y los eventos en una matriz de tiempo y lugar.
4. Los estudiantes entienden y distinguen la causa, el efecto, la secuencia y la correlación en los eventos históricos, incluidas las causas a corto plazo de los efectos a largo plazo.
5. Los estudiantes explican las fuentes de la continuidad histórica y cómo la combinación de ideas y eventos explica el surgimiento de nuevos patrones.
6. Los estudiantes reconocen el papel del azar, el descuido y el error en la historia.
7. Los estudiantes reconocen que las interpretaciones de la historia están sujetas a cambios a medida que se descubre nueva información.
8. Los estudiantes interpretan los indicadores básicos del desempeño económico y realizan análisis de costo-beneficio de las cuestiones económicas y políticas.
9. Los estudiantes formulan preguntas que pueden responderse mediante el estudio y la investigación históricos.
10. Los estudiantes distinguen los hechos de la opinión en las historias y narraciones históricas. Saben que los hechos son afirmaciones verdaderas porque están respaldados por pruebas confiables y pueden dejar de serlo si las nuevas pruebas hacen que las pruebas anteriores sean incorrectas o poco confiables.
11. Los estudiantes distinguen la información relevante de la irrelevante, la información esencial de la información incidental y la información verificable de la no verificable en historias y narraciones históricas.
12. Los estudiantes evalúan la credibilidad de las fuentes primarias y secundarias, extraen conclusiones sólidas de ellas y citan las fuentes de manera apropiada.
13. Los estudiantes evalúan la credibilidad y confiabilidad de las fuentes de Internet.

14. Los estudiantes detectan los diferentes puntos de vista históricos sobre los eventos históricos y determinan el contexto en el que se hicieron las declaraciones históricas (las preguntas formuladas, las fuentes utilizadas y las perspectivas del autor).
15. Los estudiantes conocen la diferencia entre generalizaciones sólidas y simplificaciones y estereotipos engañosos, como la atribución de perspectivas individuales sobre eventos históricos a grupos demográficos enteros.

## HABILIDADES GEOGRÁFICAS

1. Los estudiantes explican el sistema de cuadrículas de la Tierra y pueden localizar lugares utilizando los grados de latitud y longitud.
2. Los estudiantes usan una variedad de mapas y documentos para identificar las características físicas y culturales de los vecindarios, ciudades, estados y países. Los estudiantes interpretan mapas y gráficos históricos.
3. Los estudiantes crean mapas que muestran el crecimiento y la decadencia de los imperios.
4. Los estudiantes clasifican las características de los lugares en términos de si son físicas (naturales) o culturales (humanas). Conocen y aplican las subcategorías de características físicas y culturales al describir un lugar determinado.
5. Los estudiantes explican la migración histórica de personas, la expansión y desintegración de los imperios y el crecimiento de los sistemas económicos. Identifican los patrones espaciales en el movimiento de personas, bienes e ideas a lo largo de la historia.
6. Los estudiantes estudian los eventos actuales para identificar las características, la distribución y la complejidad de los mosaicos culturales de la Tierra.
7. Los estudiantes evalúan cómo las percepciones cambiantes de las personas sobre las características geográficas han provocado cambios en las sociedades humanas. Estudian los acontecimientos actuales para describir cómo las experiencias de las personas en diversas culturas y lugares influyen en sus percepciones y puntos de vista.
8. Los estudiantes identifican y explican el proceso de conflicto y cooperación (política, económica, religiosa, etc.) entre las personas del mundo contemporáneo a escala local, nacional, regional e internacional.
9. Los estudiantes explican los efectos de las interacciones entre los seres humanos y los sistemas naturales, incluida la forma en que los humanos dependen de los recursos naturales y se adaptan al ambiente natural y lo afectan.
10. Los estudiantes aplican el concepto de regiones y sus patrones de cambio al estudio de las características naturales y humanas de los lugares.
11. Los estudiantes utilizan el conocimiento y las habilidades geográficas para analizar temas históricos y contemporáneos.



## **Grados 9.º a 12.º**

## Historia Mundial I

En Historia Mundial I, los estudiantes continúan desarrollando y ampliando sus habilidades de pensamiento histórico y alfabetización crítica. Los estudiantes de Historia Mundial I analizan las características sociales, políticas, culturales y económicas de las sociedades e imperios complejos de los principales períodos históricos, desde las civilizaciones antiguas hasta los primeros imperios modernos. Los estudiantes analizan el papel de la innovación y la geografía en la formación de sociedades complejas tempranas y comparan el desarrollo de los estados nacionales en todas las regiones geográficas. Este curso prepara a los estudiantes para abordar las implicaciones del contacto global, la colonización y el conflicto en Historia Mundial II.

En Historia Mundial I, los estudiantes usan sus habilidades de pensamiento histórico para analizar artefactos, imágenes y fuentes para hacer afirmaciones sobre el pasado. Los estudiantes evalúan diferentes interpretaciones de eventos y textos significativos utilizando el contexto y la corroboración. Los estudiantes estudian los eventos globales desde múltiples perspectivas y fortalecen su capacidad para evaluar la precisión, la credibilidad y el sesgo en el material fuente histórico.

<b>Concepto impulsor 1: Los comienzos de las comunidades humanas (hasta el 8000 a. e. c.)</b>	
A través de este concepto impulsor, los estudiantes adquieren las habilidades clave de pensamiento histórico necesarias para abordar el contenido de la historia mundial desde los comienzos de la historia de la humanidad hasta la actualidad. Los estudiantes examinarán cómo los historiadores han organizado tradicionalmente la historia utilizando el tiempo, el lugar y los hitos históricos y los logros humanos en función de las pruebas disponibles, y también considerarán cómo las pruebas disponibles dan lugar a más preguntas que respuestas sobre el pasado. Los estudiantes explorarán los orígenes de las comunidades y las formas de vida para sentar las bases de su estudio del desarrollo de las sociedades.	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>WH1.Hist.CCC.1</b> Analizar las pruebas científicas y arqueológicas de la evolución de los homínidos desde los australopitecinos hasta el Homo sapiens.	Historia: Continuidad, cambio y contexto

<p><b>WH1.Inq.DP.2</b> Describir los tipos de pruebas y los métodos de investigación que los antropólogos, arqueólogos y otros estudiosos han utilizado para reconstruir la evolución humana temprana y el desarrollo cultural.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>WH1.Inq.DP.3</b> Evaluar hasta qué punto las pruebas disponibles limitan nuestra comprensión actual de las personas y los lugares del pasado.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>WH1.Geo.HC.4</b> Analizar las pruebas científicas y arqueológicas para comprender las interacciones entre el Homo sapiens y otras especies de humanos. (p. ej., Homo neanderthalensis, Homo erectus y Homo floresiensis).</p>	<p>Geografía: La diversidad de las culturas humanas</p>
<p><b>WH1.Geo.HP.5</b> Integrar pruebas de múltiples disciplinas (p. ej., genética, arqueología, antropología, lingüística) para rastrear la migración humana temprana de África a otras regiones importantes del mundo.</p>	<p>Geografía: Patrones de población humana</p>
<p><b>WH1.Geo.HE.6</b> Evaluar cómo los primeros humanos se adaptaron a diferentes ambientes y cómo su presencia moldeó sus ambientes a lo largo del tiempo.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>WH1.Hist.HC.7</b> Analizar el impacto de los avances tecnológicos del Paleolítico en la evolución humana temprana, la migración y las comunidades.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>WH1.Inq.DC.8</b> Analizar el arte, las herramientas y los artefactos del Paleolítico y el Mesolítico para describir las culturas humanas primitivas.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>WH1.Geo.HE.9</b> Evaluar los efectos de los diferentes enfoques para recolectar recursos (búsqueda de alimento y agricultura) que surgieron durante esta era.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>WH1.Inq.DP.10</b> Analizar las pruebas arqueológicas para comprender las características de los primeros sistemas de creencias complejos, incluida la adoración generalizada de las deidades femeninas.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>

<b>WH1.Hist.HC.11</b> Analizar los posibles vínculos entre las condiciones ambientales asociadas con la última Edad de Hielo y los cambios en la economía, la cultura y la organización de las comunidades humanas.	Historia: Causalidad histórica
---	--------------------------------

### Concepto impulsor 2: Sociedades y ciudades primitivas (10,000 a. e. c. - 500 a. e. c.)

Este concepto impulsor se basa en la comprensión de los estudiantes sobre las formas de estudiar las pruebas históricas y dar sentido al pasado para explorar cómo surgieron las sociedades, primero en África, luego en Asia y las Américas. Los estudiantes analizarán los factores geográficos y ambientales que promovieron las sociedades humanas, así como la forma en que los humanos desarrollaron habilidades y tecnología para convertirse en sociedades agrarias complejas y exitosas. Luego, los estudiantes explorarán cómo estas sociedades se crearon y fueron moldeadas por los primeros rasgos culturales y sistemas de creencias. Los docentes pueden elegir al menos una de las siguientes sociedades de enfoque de cada región para explorarla como estudios de caso. Las sociedades de enfoque pueden incluir:

África: Kush, Nubia, Egipto

Las Américas: Olmecas, Mayas, Norte Chico (Perú)

Asia: Mesopotamia, Jericó, China (la dinastía Shang), Valle del Indo

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>WH1.Hist.CCC.12</b> Explicar cómo los historiadores clasifican los períodos de tiempo y las fortalezas y limitaciones de la periodización.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>WH1.Inq.DP.13</b> Analizar los valores y límites de las diferentes pruebas arqueológicas para reconstruir la historia temprana de la domesticación y los asentamientos agrícolas.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas

<b>WH1.Geo.HE.14</b> Analizar los factores geográficos y ambientales que alentaron a las comunidades humanas a organizarse en estados complejos y adoptar enfoques para adquirir recursos, incluido el nomadismo pastoral y otros enfoques no agrícolas.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente
<b>WH1.Geo.GR.15</b> Localizar y explicar la importancia de accidentes geográficos y cuerpos de agua específicos de las primeras sociedades complejas en diferentes regiones.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>WH1.Hist.CCC.16</b> Analizar el papel de las innovaciones agrícolas, tecnológicas y culturales en el surgimiento y el mantenimiento de las primeras sociedades complejas.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>WH1.Hist.HC.17</b> Explicar cómo el desarrollo de las ciudades en África, Asia, Europa y las Américas condujo a características comunes de las primeras sociedades complejas, como las jerarquías sociales, los gobiernos y las leyes, la especialización y la escritura.	Historia: Causalidad histórica
<b>WH1.Geo.HC.18</b> Analizar cómo los primeros sistemas de creencias moldearon la estructura política, legal, económica y social de los estados de África, Asia y las Américas.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>WH1.Geo.HC.19</b> Analizar los orígenes, las creencias, las tradiciones, las costumbres y la difusión del hinduismo y el judaísmo.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>WH1.Hist.DHC.20</b> Comparar y contrastar el declive de las sociedades agrarias complejas en Asia, África y las Américas.	Historia: Ilustración de conexiones históricas

### Concepto impulsor/tema #3: Imperios antiguos (800 a. e. c. - 700 d. e. c.)

En este concepto impulsor, los estudiantes comenzarán a explorar los rasgos sociales, políticos, culturales y económicos de las sociedades para comprender cómo los humanos del pasado interactuaron entre sí y con su ambiente para crear civilizaciones complejas. Los estudiantes rastrearán el surgimiento de los imperios históricos y evaluarán su legado en nuestro mundo actual. Los docentes pueden elegir al menos una sociedad de cada región para explorarla como estudios de caso. Las sociedades de enfoque pueden incluir:

África: Aksum, Cartago, Nok

Asia: Han, China, Persia, Mauryan y Gupta (India), acadios y asirios

Américas: Los Mayas

Europa: Grecia, Roma

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>WH1.Inq.Dq.21</b> Evaluar la credibilidad y las perspectivas de diferentes fuentes para entender los imperios antiguos y utilizarlas para responder preguntas específicas sobre las sociedades entre el 800 a. e. c. y el 700 d. e. c	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>WH1.Geo.HC.22</b> Comparar y contrastar los principios de varios sistemas de creencias que se desarrollaron en los imperios antiguos y la forma en que se difundieron, incluidos el cristianismo, el islam, el budismo y el confucianismo.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>WH1.Hist.DHC.23</b> Comparar el surgimiento de imperios en África, Asia, Europa y las Américas, incluidos sus métodos para consolidar y mantener el poder.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>WH1.Civ.WG.24</b> Analizar las formas en que se gobernaban los imperios antiguos de África, Asia, Europa y las Américas, incluida la toma de decisiones, los medios de promover el bien común y la relación entre las personas y su gobierno.	Educación cívica: Gobiernos del mundo

<p><b>WH1.Hist.DHC.25</b> Evaluar la importancia y el legado perdurable de los principales logros gubernamentales, tecnológicos y culturales de los imperios antiguos de Europa, Asia, las Américas y África.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>WH1.Geo.HC.26</b> Comparar y contrastar las jerarquías sociales de los imperios antiguos de África, Asia, Europa y las Américas y las ideologías que los guiaron.</p>	<p>Geografía: La diversidad de las culturas humanas</p>
<p><b>WH1.Econ.EM.27</b> Analizar el surgimiento de redes comerciales complejas e interregionales en toda AfroEurasia y cómo las redes comerciales condujeron a la difusión y la evolución de ideas, recursos y tecnologías.</p>	<p>Economía: Bolsa y mercados</p>
<p><b>WH1.Econ.EM.28</b> Analizar los efectos de las nuevas redes comerciales a larga distancia en la colaboración y el conflicto entre imperios.</p>	<p>Economía: Bolsa y mercados</p>
<p><b>WH1.Hist.HC.29</b> Evaluar los factores sociales, políticos, culturales y económicos que llevaron al declive de varios imperios antiguos.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>

## Concepto impulsor 4: Reorganización de las sociedades y aumento de las redes de intercambio (400-1200 e. c.)

En este concepto impulsor, los estudiantes siguen utilizando lentes sociales, políticos, culturales y económicos para analizar el surgimiento de nuevos imperios y sociedades, incluida la forma en que estos imperios interactuaron para provocar el éxito y el declive de los demás. Los estudiantes explorarán los patrones del comercio, la guerra, la migración y la difusión cultural para analizar la dinámica del poder global. Los docentes pueden elegir al menos una sociedad de cada región diferente para explorarla como estudios de caso. Las sociedades de enfoque pueden incluir:

África: Ghana, reinos Hausa, imperio etíope

Américas: Pueblo, Maya, Teotihuacán, Moche

Asia: Dinastías Sui, Tang y Song en China, dinastía Gurjara-Pratihara, califato omeya, periodo Heian en Japón

Europa: Imperio franco (Francia), Inglaterra (reinos anglosajones), Imperio Bizantino, Sacro Imperio Romano Germánico

Australia y Oceanía: Polinesia

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>WH1.Geo.GR.30</b> Usar mapas para analizar el declive de los imperios antiguos y el surgimiento de nuevos imperios entre el 400 y el 1200 e. c.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>WH1.Hist.CCC.31</b> Analizar los cambios políticos y las continuidades en las sociedades y dinastías que surgieron después del declive de los imperios antiguos en África, Asia, Europa y las Américas.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>WH1.Hist.CCC.32</b> Analizar los cambios y continuidades sociales y culturales entre los imperios antiguos y sus sucesores en el mismo lugar.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>WH1.Geo.HC.33</b> Analizar el papel de la religión, los sistemas de creencias y la cultura en la gobernanza y el mantenimiento de las sociedades en África, Asia y Europa.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas



<p><b>WH1.Geo.HE.34</b> Explicar las formas en que la geografía influyó en el desarrollo de los centros económicos, políticos y culturales en África, Asia, las Américas y Europa y cómo los centros facilitaron la difusión cultural.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>WH1.Geo.GI.35</b> Utilizar mapas para analizar el surgimiento de las principales redes de intercambio (rutas comerciales) entre 400 y 1200, incluido el papel de bienes y productos básicos y tecnología específicos.</p>	<p>Geografía: Interconexiones globales</p>
<p><b>WH1.Geo.GI.36</b> Evaluar los impactos económicos, políticos, culturales y sociales de la difusión cultural en África, Asia, las Américas y Europa debido al comercio, la expansión religiosa y la migración.</p>	<p>Geografía: Interconexiones globales</p>
<p><b>WH1.Hist.HC.37</b> Evaluar el impacto de las innovaciones intelectuales y tecnológicas de Asia en el desarrollo de las sociedades de África y Europa.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>

## Concepto impulsor 5: Primeros imperios modernos (1000 e. a.-1600 e. a.)

En este concepto impulsor, los estudiantes explorarán el desarrollo de los estados nacionales y los primeros imperios modernos y analizarán los métodos que los imperios utilizaron para centralizar el poder y expandirse a nivel mundial. Los estudiantes estudiarán las raíces del imperialismo y el colonialismo para profundizar su comprensión de la dinámica del poder global y sentar las bases del curso de Historia Mundial II. Los docentes deben elegir al menos una sociedad de cada región para explorarla como estudios de caso. Las sociedades de enfoque pueden incluir:

África: Songhai, Malí, Gran Zimbabue, Asante, Zulu

Américas: Inca, Azteca (mexicana), taínos

Asia: Dinastía Song, mongoles (dinastía Yuan), sultanato de Delhi, imperio safávida, imperio otomano

Europa: Inglaterra, España, Francia, Sacro Imperio Romano Germánico

Australia y Oceanía: Maoríes, aborígenes

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>WH1.Inq.DQ.38</b> Evaluar la credibilidad y las perspectivas de diferentes fuentes para entender los imperios antiguos y utilizarlas para responder preguntas específicas sobre las sociedades entre 1000 e. c. y 1600 e. c.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>WH1.Hist.HC.39</b> Analizar los factores que contribuyeron a la expansión y/o al surgimiento de poderosos estados nacionales e imperios en Asia, Europa, África y las Américas.	Historia: Causalidad histórica
<b>WH1.Civ.LP.40</b> Comparar y contrastar los métodos que los gobernantes utilizaron para legitimar y consolidar el poder en Asia, Europa, África y las Américas, incluidas las burocracias, el militarismo, el feudalismo, la arquitectura, los impuestos y el arte.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>WH1.Geo.GI.41</b> Analizar el impacto de la centralización del poder tanto en el comercio como en los conflictos entre los estados e imperios de Asia, Europa, África y las Américas, y dentro de los mismos.	Geografía: Interconexiones globales
<b>WH1.Geo.HC.42</b> Comparar y contrastar la forma en que los estados e imperios de Asia y Europa abordaron los problemas de la diversidad cultural y los conflictos dentro de sus sociedades.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas

<b>WH1.Hist.HC.43</b> Analizar el desarrollo de las instituciones de educación superior y los centros intelectuales y evaluar su papel en el progreso de las sociedades.	Historia: Causalidad histórica
<b>WH1.Hist.HC.44</b> Explicar las causas y los efectos de las innovaciones tecnológicas y la urbanización temprana en las sociedades de Asia, Europa, África y las Américas.	Historia: Causalidad histórica

### Concepto impulsor 6: Pensar como un arqueólogo e historiador

A través de este concepto impulsor de Historia Mundial I, los estudiantes demostrarán las habilidades de cuestionamiento, análisis y comunicación desarrolladas durante el programa de estudios sociales de la escuela primaria, media y secundaria. Los estudiantes desarrollarán preguntas convincentes, planificarán una investigación, evaluarán las fuentes, recopilarán pruebas y comunicarán las conclusiones a una audiencia.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>WH1.Inq.DC.45</b> Identificar una pregunta convincente relacionada con la Lista del Patrimonio Mundial de la UNESCO o la propiedad de artefactos de la antigüedad.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>WH1.Inq.DC.46</b> Evaluar la credibilidad de las fuentes y afirmaciones en línea sobre los sitios del Patrimonio Mundial de la UNESCO o la propiedad de artefactos.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>WH1.Inq.DP.47</b> Aplicar la información de origen, como la autoría, el punto de vista, el propósito, el público objetivo y el contexto histórico a las fuentes primarias y secundarias para evaluar la credibilidad de los materiales fuente.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>WH1.Inq.DC.48</b> Utilizando pruebas, construir una afirmación sobre una pregunta convincente sobre un sitio del Patrimonio Mundial de la UNESCO o la propiedad de artefactos de la antigüedad.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil



## Historia Mundial II

En Historia Mundial II, los estudiantes estudian el desarrollo del mundo moderno primitivo y los impactos de las interacciones entre las sociedades desde el siglo XV hasta la era moderna. Los estudiantes analizan el impacto de la innovación, la expansión, la colonización y el conflicto en las sociedades globales a través de fuentes primarias y artefactos históricos. A lo largo del curso, los estudiantes evalúan las causas y consecuencias de la construcción de imperios, la revolución, la descolonización, la migración, el comercio y el intercambio cultural. Historia Mundial II prepara a los estudiantes para analizar los beneficios y desafíos de un mundo interconectado a través de la lente del poder, las perspectivas y las experiencias vividas por diferentes personas.

En Historia Mundial II, los estudiantes continúan desarrollando habilidades de pensamiento histórico a través de la consulta histórica y la síntesis de información de múltiples fuentes históricas. A lo largo del curso, los estudiantes analizan diferentes relatos de los eventos históricos, teniendo en cuenta el impacto del contexto, la perspectiva y la credibilidad. Los estudiantes comparan eventos analizando y evaluando la continuidad y el cambio a lo largo del tiempo. Al final de Historia Mundial II, los estudiantes pueden hacer y defender una afirmación sobre un evento histórico mediante un análisis crítico de las pruebas históricas.

## Concepto impulsor 1: Interacciones transoceánicas (1450-1750)

Con este concepto impulsor, los estudiantes continuarán explorando los orígenes de nuestro mundo actual regresando a los primeros imperios modernos, centrándose específicamente en cómo las personas de este momento de la historia se enfrentaron, cooperaron y compitieron para dar forma al mundo moderno. Los estudiantes examinarán cómo los reinos europeos, en competencia por el poder, la tierra, los recursos y la influencia, comenzaron a expandir sus imperios a lugares distintos de Europa (p. ej., África, las Américas, Asia y Australia) a expensas de las poblaciones y culturas indígenas, promoviendo la supremacía blanca y un sistema hegemónico. Los comienzos de los mercados económicos globales, los sistemas políticos coloniales y la difusión cultural de la religión y el idioma dominantes tienen sus raíces en las interacciones entre los imperios marítimos y los pueblos de todo el mundo.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>WH2.Inq.DQ.1</b> Identificar un tema o tema y generar preguntas convincentes y de apoyo para respaldar el análisis de las interacciones entre los primeros imperios de la modernidad.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>WH2.Hist.HC.2</b> Analizar cómo los avances en la tecnología y la difusión del conocimiento y el aprendizaje científico de las sociedades islámicas y asiáticas promovieron la exploración marítima y, en última instancia, la expansión de los imperios.	Historia: Causalidad histórica
<b>WH2.Geo.GI.3</b> Comparar los modos de contacto entre los europeos y las civilizaciones de África, Asia y las Américas, incluidas las redes comerciales, la resistencia a la colonización y la guerra.	Geografía: Interconexiones globales
<b>WH2.Hist.DHC.4</b> Evaluar el legado histórico de al menos tres exploradores y las limitaciones de las pruebas proporcionadas por estas personas sobre las tierras y los pueblos que encontraron.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>WH2.Inq.ID.5</b> Explicar el contexto histórico del "eurocentrismo" y los impactos sociales, políticos y económicos duraderos en los países y las personas negras, indígenas y de color (BIPOC) en África, Asia, Europa, América Latina y el Caribe, y nuestra comprensión de las fuentes del pasado.	Consulta: Identidad
<b>WH2.Inq.ID.6</b> Criticar cómo se utilizó la invención europea de la raza como construcción social para justificar las acciones coloniales europeas, incluida la esclavización de los pueblos africanos e indígenas en las regiones colonizadas.	Consulta: Identidad

<p><b>WH2.Geo.GI.7</b> Analizar los impactos intelectuales, políticos y culturales del Renacimiento y la Revolución Científica en las interacciones globales entre las personas y los gobiernos de África, Europa, Asia y las Américas.</p>	<p>Geografía: Interconexiones globales</p>
<p><b>WH2.Hist.DHC.8</b> Evaluar el impacto político, cultural, social y económico de las interacciones entre los pueblos indígenas y los colonizadores europeos en África, las Américas y Asia y cómo los colonizadores europeos institucionalizaron y mantuvieron el poder colonial en todo el mundo.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>WH2.Geo.GI.9</b> Evaluar el impacto ambiental y cultural del intercambio de cultivos alimentarios, bienes comerciales, enfermedades e ideas entre África, Asia, Europa y las Américas.</p>	<p>Geografía: Interconexiones globales</p>
<p><b>WH2.Hist.HC.10</b> Explicar las motivaciones políticas, culturales, económicas y sociales de la esclavización de los africanos por parte de los europeos, como la supremacía blanca, el mercantilismo y la conversión al cristianismo.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>WH2.Econ.GE.11</b> Analizar los efectos de la Trata Transatlántica de esclavos en África, las Américas y Europa, incluidos los efectos duraderos en las creencias fundamentales sobre la raza y la blancura.</p>	<p>Economía: La economía global</p>
<p><b>WH2.Econ.GE.12</b> Analizar el desarrollo de los mercados globales y las primeras corporaciones multinacionales, incluidos los sistemas bancarios globales, y su impacto en las regiones colonizadas y los colonizadores europeos.</p>	<p>Economía: La economía global</p>

## Concepto impulsor 2: Revoluciones (1750-1900)

En este concepto impulsor, los estudiantes explorarán los impactos de la colonización en los pueblos indígenas y las ideas y movimientos que se desarrollaron en respuesta al imperialismo y al crecimiento económico de los imperios occidentales. Los estudiantes explorarán cómo el movimiento intelectual conocido como la Ilustración cristalizó ideales que socavaban a los monarcas absolutos de derecho divino y promovieron a las personas a compartir el poder político. Los estudiantes analizarán cómo la Ilustración, en el contexto de la Era de la Colonización y la gobernanza remota, llevó a la aplicación de los ideales de la Ilustración en la política europea y colonial, lo que dio lugar a varias revoluciones en favor de la soberanía, los ideales democráticos y los derechos naturales. Los estudiantes criticarán cómo estas revoluciones incluyeron principalmente a hombres blancos que lucharon por sus derechos y, al mismo tiempo, oprimieron a otros, como las mujeres, los negros, los indígenas y otras personas de color. Los estudiantes también explorarán cómo, simultáneamente, una ola de innovación en maquinaria llevó a la Revolución Industrial en Europa y las Américas, que coincidió con los gobiernos recién formados basados en las libertades individuales y los mercados libres. Esto sentará las bases para que los estudiantes exploren las consecuencias de las revoluciones políticas y tecnológicas al posicionar a Europa y América del Norte como potencias globales dominantes.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>WH2.Inq.DQ.13</b> Evaluar la credibilidad y las perspectivas de diferentes fuentes para comprender las revoluciones que tuvieron lugar entre 1750 y 1900 y utilizarlas para responder a preguntas específicas.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>WH2.Hist.CCC.14</b> Analizar cómo la colonización y las cambiantes estructuras de poder económico y político condujeron al movimiento intelectual y literario conocido como la Ilustración, y evaluar hasta qué punto esos ideales se aplicaron en la práctica a todos los grupos de personas, como las mujeres, los indígenas y los esclavizados.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>WH2.Civ.US.15</b> Analizar el contexto y las principales filosofías de los pensadores de la Ilustración, incluidos John Locke, Jean-Jacques Rousseau, el barón de Montesquieu y Mary Wollstonecraft.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>WH2.Hist.HC.16</b> Analizar cómo la Ilustración y otros factores de la revolución, como la frustración masiva y la motivación compartida, condujeron a revoluciones en Europa, el Caribe y América del Norte y América del Sur (p. ej., la Revolución Francesa y la Revolución Haitiana), lo que llevó al	Historia: Causalidad histórica



establecimiento de nuevos estados nacionales en todo el mundo, y la medida en que los nuevos gobiernos hicieron realidad los ideales de la Ilustración.	
<b>WH2.Inq.DP.17</b> Utilizar fuentes primarias, como mapas, imágenes y música, para analizar cómo los ideales de la Ilustración y las revoluciones posteriores promovieron el nacionalismo, la expansión de los ideales liberales y los movimientos a favor de la reforma social, como la abolición y el sufragio femenino.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>WH2.Econ.EM.18</b> Explicar cómo los factores económicos y ambientales condujeron a una rápida ola de innovación en Europa y las Américas.	Economía: Bolsa y mercados
<b>WH2.Hist.HC.19</b> Utilizar fuentes primarias, incluidos cuadros y gráficos, para evaluar las consecuencias de la industrialización, como el aumento de la demanda de mano de obra y materias primas, el consumismo masivo, la urbanización y las condiciones de vida y trabajo.	Historia: Causalidad histórica
<b>WH2.Econ.GE.20</b> Analizar la expansión del capitalismo debido a la industrialización y el desarrollo del comunismo como resultado.	Economía: La economía global
<b>WH2.Hist.HC.21</b> Analizar el impacto de la industrialización en el Imperio ruso, incluida la Revolución Bolchevique y la creación de la Unión Soviética.	Historia: Causalidad histórica

<b>Concepto impulsor 3: Consecuencias de las revoluciones y la industrialización (1750-1900)</b>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes examinarán las consecuencias políticas, económicas y sociales de las revoluciones y la industrialización. Los estudiantes explorarán cómo los avances en la tecnología facilitaron el crecimiento continuo del imperialismo, así como las formas en que el imperialismo y la colonización reforzaron la idea de la supremacía blanca a nivel mundial y afectaron negativamente a las poblaciones indígenas.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>WH2.Inq.DQ.22</b> Evaluar la credibilidad y las perspectivas de diferentes fuentes para comprender el impacto de la industrialización y/o el colonialismo entre 1750 y 1900 y utilizarlas para responder a preguntas específicas.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>WH2.Geo.GI.23</b> Utilizando fuentes como tablas, gráficos y mapas, examinar la expansión mundial de la industrialización y su impacto en la migración, el crecimiento de la población, las condiciones ambientales y las desigualdades en el desarrollo de las naciones colonizadas.	Geografía: Interconexiones globales
<b>WH2.Econ.GE.24</b> Explicar el impacto perjudicial de la revolución industrial europea en los mercados globales, como la industria textil india y egipcia.	Economía: La economía global
<b>WH2.Hist.CCC.25</b> Explicar cómo se utilizaron el nacionalismo, la competencia económica y las ideologías sociales, como el darwinismo social y la supremacía blanca, para justificar el aumento del imperialismo formal en África y Asia entre 1750 y 1900.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>WH2.Inq.DC.26</b> Evaluar los métodos mediante los cuales los colonizadores europeos intentaron tomar el control formal de territorios y sociedades en África y Asia.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>WH2.Hist.DHC.27</b> Comparar los métodos de resistencia de los pueblos colonizados con los del imperialismo europeo en África y Asia.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>WH2.Hist.HC.28</b> Utilizar fuentes primarias para analizar cómo el colonialismo europeo contribuyó, difundió e institucionalizó la supremacía blanca.	Historia: Causalidad histórica

<p><b>WH2.Inq.DP.29</b> Interpretar las fuentes primarias y secundarias para evaluar el impacto a corto y largo plazo de la colonización europea en los pueblos y culturas indígenas, como el racismo estructural, la guerra civil y los conflictos, el desarrollo económico reprimido y la supresión de la cultura.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
--	--

### Concepto impulsor 4: Conflicto global no resuelto (1900—1991)

En este concepto impulsor, los estudiantes examinarán cómo el nacionalismo y el imperialismo contribuyeron al inicio de la Primera Guerra Mundial, iniciando casi un siglo de conflictos y tensiones globales. Los estudiantes explorarán las causas y los eventos de la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial, incluido el papel de diferentes individuos, los temas comunes y las estrategias comunes, para desentrañar la raíz del conflicto global. Los estudiantes investigarán cómo la animosidad entre las potencias europeas de la Primera Guerra Mundial provocó la Segunda Guerra Mundial y los impactos de ambos conflictos globales, incluidos el genocidio, la migración, los nuevos estados nacionales y la creación de las Naciones Unidas. Los estudiantes también explorarán el surgimiento de los Estados Unidos y la Unión Soviética como potencias mundiales, la rivalidad resultante que se convirtió en la Guerra Fría y el impacto de la rivalidad de la Guerra Fría en el mundo.

<p><b>Estándar:</b></p>	<p><b>Estándar de anclaje:</b></p>
<p><b>WH2.Inq.DQ.30</b> Evaluar la credibilidad y las perspectivas de diferentes fuentes para comprender el impacto de los conflictos globales en las experiencias vividas por las personas entre 1900 y 1991 y utilizarlas para responder a preguntas específicas.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas</p>
<p><b>WH2.Hist.HC.31</b> Analizar las causas de la Primera Guerra Mundial en África, Asia, Europa y las Américas, teniendo en cuenta el papel de las nuevas tecnologías, las alianzas y el nacionalismo.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>WH2.Inq.DP.32</b> Utilizar fuentes, como imágenes, propaganda, discursos, mapas y datos, para analizar y comparar las estrategias utilizadas para llevar a cabo conflictos globales directa e indirectamente en el siglo XX.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>WH2.Inq.DP.33</b> Utilizar fuentes primarias para analizar el papel de los negros, los indígenas y las personas de color (BIPOC) en la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>

<b>WH2.Geo.GR.34</b> Utilizar mapas para analizar cómo la Primera Guerra Mundial provocó tanto el surgimiento de nuevos estados nacionales como el declive y/o la disolución de los imperios existentes.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>WH2.Hist.CCC.35</b> Analizar las razones de las consecuencias de las violaciones de los derechos humanos durante la Primera y la Segunda Guerra Mundial, como el genocidio armenio, la masacre de Nanjing y el Holocausto, y la respuesta global cooperativa a la Declaración Universal de Derechos Humanos.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>WH2.Inq.TA. 36</b> Investigar el antisemitismo en los siglos XX y XXI e identificar las organizaciones y personas actuales que luchan contra el antisemitismo, el odio y la violencia en los Estados Unidos y el mundo.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas
<b>WH2.Geo.HP.37</b> Analizar los factores que contribuyeron al movimiento de diferentes poblaciones durante y después de la Primera Guerra Mundial.	Geografía: Patrones de población humana
<b>WH2.Inq.DP.38</b> Analizar las fuentes primarias y secundarias para evaluar el poder y las perspectivas de las naciones durante los tratados y conferencias internacionales del siglo XX, incluido el análisis de las voces y perspectivas de las personas excluidas.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>WH2.Geo.GR.39</b> Evaluar los métodos con los que se determinaron las fronteras de los territorios y las nuevas naciones después de la Primera Guerra Mundial.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>WH2.Hist.HC.40</b> Analizar el impacto de las cuestiones diplomáticas, económicas y sociales no resueltas de la Primera Guerra Mundial y las causas de la Segunda Guerra Mundial.	Historia: Causalidad histórica
<b>WH2.Hist.CCC.41</b> Analizar cómo los líderes totalitarios llegaron al poder después de la Primera Guerra Mundial.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>WH2.Hist.DHC.42</b> Analizar las causas y los eventos de la Segunda Guerra Mundial en África, Asia, Europa y las Américas.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>WH2.Hist.CCC.43</b> Evaluar la causa, el curso y las consecuencias del Holocausto.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>WH2.Hist.HC.44</b> Analizar las consecuencias económicas, políticas, ambientales y sociales a corto y largo plazo de la Segunda Guerra Mundial.	Historia: Causalidad histórica
<b>WH2.Hist.HC.45</b> Evaluar el papel de la tecnología en el curso y los resultados de la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial, incluido el papel de la bomba atómica.	Historia: Causalidad histórica

<b>WH2.Civ.WG.46</b> Comparar las ideologías del socialismo, el comunismo, el fascismo y la democracia liberal y explicar las razones de su crecimiento y declive en todo el mundo durante el siglo XX.	Educación cívica: Gobiernos del mundo
<b>WH2.Hist.HC.47</b> Explicar el cambio en la dinámica del poder global después de la Segunda Guerra Mundial, que llevó a la rivalidad entre los Estados Unidos y la Unión Soviética conocida como la Guerra Fría.	Historia: Causalidad histórica
<b>WH2.Econ.EM.48</b> Analizar cómo la rivalidad entre los Estados Unidos y la Unión Soviética afectó a los gobiernos, las economías y las sociedades de América Latina, África y Asia y provocó conflictos directos en esas regiones.	Economía: Bolsa y mercados

### Concepto impulsor 5: Descolonización y construcción de la nación (1945-presente)

En este concepto impulsor, los estudiantes explorarán el proceso de descolonización en todo el mundo y compararán movimientos populares similares para lograr una mayor autonomía, justicia social y soberanía política. Los estudiantes explorarán las funciones y las acciones de los líderes revolucionarios y su lucha por la autodeterminación, así como el contexto de la Guerra Fría y el nacionalismo, en los movimientos de África, Asia y América Latina, como parte de su examen continuo de los impactos a largo plazo de la Guerra Fría y los métodos de construcción de la nación después de la Segunda Guerra Mundial. Esto ayudará a los estudiantes a contextualizar y analizar los problemas globales modernos en el concepto impulsor final.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>WH2.Inq.DQ.49</b> Evaluar la credibilidad y las perspectivas de las diferentes fuentes para comprenderlas y utilizarlas para responder preguntas específicas sobre el impacto de la descolonización y la construcción de la nación entre 1945 y la actualidad.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>WH2.Hist.CCC.50</b> Contextualizar las motivaciones de la descolonización y los movimientos populares en pro de una mayor autonomía, justicia social y soberanía política después de la Segunda Guerra Mundial en África, América Latina y Asia.	Historia: Historia: Continuidad, cambio y contexto

<b>WH2.Civ.CE.51</b> Analizar e interpretar las fuentes para explicar los métodos que las personas utilizaron para independizarse de las potencias coloniales en África después de la Segunda Guerra Mundial, incluida la resistencia armada y la desobediencia civil.	Educación cívica: Participación cívica
<b>WH2.Civ.WG.52</b> Evaluar la eficacia de los líderes y movimientos revolucionarios para lograr la autonomía, la justicia social o la soberanía en África, Asia, América Latina y el Caribe.	Educación cívica: Gobiernos del mundo
<b>WH2.Civ.WG.53</b> Comparar los gobiernos que se formaron después de la Segunda Guerra Mundial en África, América Latina y Asia.	Educación cívica: Gobiernos del mundo
<b>WH2.GEO.Gr.54</b> Utilizar mapas para evaluar los cambios y las continuidades en los estados nacionales de todo el mundo a lo largo del siglo XX.	Geografía: Geografía física y representaciones geográficas
<b>WH2.Inq.DC.55</b> Evaluar los términos que se aplican a las diferentes naciones y regiones para indicar su estatus global relativo, como "primero/tercer mundo" y/o "en desarrollo o desarrollado".	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>WH2.Econ.GE.56</b> Evaluar el papel de las instituciones multinacionales en la construcción del estado y la negociación de conflictos después de la Segunda Guerra Mundial.	Economía: La economía global
<b>WH2.Geo.HP.57</b> Utilizar las fuentes para explicar cómo la descolonización, el rediseño de las fronteras políticas y la Guerra Fría provocaron la migración y el desplazamiento de la población en todo el mundo.	Geografía: Patrones de población humana
<b>WH2.Econ.GE.58</b> Evaluar los cambios económicos y las continuidades en los mercados, la distribución de los recursos, el uso de la tierra y la riqueza mundial que resultaron de la descolonización y la Guerra Fría.	Economía: La economía global
<b>WH2.Inq.DC.59</b> Analizar las razones y los resultados del colapso de la Unión Soviética en los asuntos internacionales.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil

## Concepto impulsor 6: Globalización y entorno cambiante

En este concepto impulsor, los estudiantes explorarán el papel de la tecnología y la innovación en la aceleración de la interconexión global y compararán los diversos costos y beneficios con las diferentes poblaciones de todo el mundo. Los estudiantes analizarán las causas del desarrollo económico mundial y las mejoras sociales, incluida la mejora de los resultados de salud, el crecimiento de la población y la migración. Los estudiantes también examinarán los desafíos sociales, económicos, ambientales y políticos que se han desarrollado como resultado de la globalización y el trabajo que se está realizando para abordar esos desafíos. Para concluir su estudio formal de la historia mundial, los estudiantes considerarán opciones para tomar medidas informadas, teniendo conocimiento del contexto de los problemas contemporáneos en todo el mundo.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>WH2.Inq.DC.60</b> Utilizar estadísticas, datos y otras fuentes para evaluar qué hace que los países, las organizaciones o las personas sean poderosos en el siglo XXI.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>WH2.Geo.GI.61</b> Analizar cómo la globalización y la interdependencia internacional se aceleraron a finales del siglo XX.	Geografía: Interconexiones globales
<b>WH2.Inq.DC.62</b> Utilizar gráficos, mapas y datos para evaluar los beneficios y el impacto perjudicial de la globalización en diferentes grupos y regiones.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>WH2.Geo.HP.63</b> Analizar cómo los avances en la ciencia, la medicina y la tecnología contribuyen al crecimiento de la población mundial y al aumento de la esperanza de vida, y cómo la accesibilidad desigual de estos avances en todo el mundo afecta a las diferentes poblaciones.	Geografía: Patrones de población humana
<b>WH2.Geo.GI.64</b> Explicar cómo los avances continuos en la tecnología y la comunicación impactan en la globalización y cómo estas tecnologías impactan positiva y negativamente en las sociedades y en los diferentes grupos dentro de las sociedades.	Geografía: Interconexiones globales
<b>WH2.Geo.GI.65</b> Analizar cómo los continuos avances tecnológicos siguen moldeando los mercados económicos mundiales, incluida la producción de bienes, la dependencia de las materias primas y la expansión de las prácticas ambientalmente sostenibles.	Geografía: Interconexiones globales

<b>WH2.Geo.HE.66</b> Evaluar los costos y beneficios a corto y largo plazo de las prácticas ambientalmente sostenibles.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente
<b>WH2.Geo.HE.67</b> Analizar las causas del cambio climático y las respuestas de las personas, los grupos y los gobiernos ante la creciente amenaza al medio ambiente.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente
<b>WH2.Civ.LP.68</b> Evaluar el papel y las limitaciones de las instituciones multinacionales en la construcción del estado y la lucha por los derechos humanos.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>WH2.Civ.CE.69</b> Evaluar el papel de las redes sociales y la globalización en los movimientos reformistas y las revoluciones de las poblaciones subrepresentadas, incluidas las personas negras, indígenas y de color (BIPOC), las personas con discapacidades, los refugiados y los inmigrantes.	Educación cívica: Participación cívica
<b>WH2.Geo.GI.70</b> Analizar cómo el imperialismo y la globalización contribuyeron al crecimiento y la difusión de las culturas en todo el mundo.	Geografía: Interconexiones globales
<b>WH2.Inq.TA.71</b> Evaluar la fuente de una página web o recurso digital sobre el desafío político, social, económico o ambiental actual al que se enfrentan los países de todo el mundo mediante estrategias como la lectura lateral para evaluar la confiabilidad de la fuente.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas
<b>WH2.Inq.TA.72</b> Utilizar las fuentes para analizar los desafíos políticos, económicos, ambientales y/o sociales actuales que enfrentan los países de todo el mundo y generar planes para tomar medidas informadas a nivel local, nacional o mundial.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas



## Historia de los EE. UU. II: de la Reconstrucción al presente

Historia de los EE. UU. II examina los éxitos y desafíos de la historia estadounidense desde el final de la Guerra Civil hasta el presente. La unidad inicial del curso evalúa hasta qué punto la Reconstrucción puede verse como una revolución social, económica y política en la historia de Estados Unidos y sigue el legado de la Reconstrucción hasta la era moderna. En unidades posteriores, los estudiantes estudian Estados Unidos en su país y en el extranjero a fines del siglo XIX, XX y principios del XXI a través de diversas perspectivas. Los estudiantes evalúan los beneficios de la expansión tecnológica y económica con las desigualdades económicas, políticas y sociales resultantes y la degradación ambiental. Los estudiantes analizarán la expansión y la contracción del acceso de los estadounidenses a la democracia y al poder durante este período y el impacto de las políticas gubernamentales y los movimientos políticos en la vida de las personas. Evaluarán las contribuciones de Estados Unidos al mundo y, al mismo tiempo, abordarán el legado estadounidense del colonialismo de los colonos, explorando diferentes perspectivas del papel cambiante de los Estados Unidos en el mundo.

En Historia de los EE. UU. II, los estudiantes continúan desarrollando y aplicando habilidades de pensamiento histórico a la vez que se basan en los conocimientos y la comprensión que desarrollaron en Historia de los EE. UU. I y en los cursos posteriores de estudios sociales. Cada unidad requiere que los estudiantes contextualicen los eventos y desarrollen una comprensión profunda de los periodos históricos y analicen cómo el contexto histórico moldeó las acciones individuales. Los estudiantes critican la utilidad de las fuentes históricas para comprender el pasado teniendo en cuenta al autor, el contexto, el propósito y la audiencia. Historia de los EE. UU. II ayuda a los estudiantes a aplicar las lecciones del pasado para comprender el presente y prepararse para el futuro. A lo largo del curso, los estudiantes analizan y contextualizan múltiples fuentes primarias desde diferentes puntos de vista para evaluar la evolución de las instituciones y la sociedad estadounidenses en el siglo XXI.

## Concepto impulsor 1: Reconstrucción

En este concepto impulsor, los estudiantes evalúan las oportunidades y los desafíos a los que se enfrentan el pueblo y el gobierno de los Estados Unidos, y las diversas formas en que el país abordó las contradicciones que existían entre los ideales de sus documentos fundacionales (las declaraciones de libertad, igualdad y justicia) y las formas en que defendió una larga historia de injusticia racial. Los estudiantes deben utilizar los relatos principales de diferentes personas, incluidas las personas liberadas, para comprender las experiencias vividas por las personas liberadas durante y después de la Reconstrucción, y la medida en que los diferentes estadounidenses pudieron cumplir la promesa de la libertad.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>US2.Inq.DC.1</b> Analizar los principales derechos e ideales establecidos en la Constitución y la Declaración de Independencia de los Estados Unidos para evaluar hasta qué punto la historia temprana de los Estados Unidos cumplió esos ideales.	Historia: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>US2.Hist.CCC.2</b> Analizar los acontecimientos clave, así como las acciones emprendidas por personas comunes y figuras históricas notables, para evaluar cómo la lucha por la abolición y los derechos civiles o humanos precedió a la era posterior a la Guerra Civil.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>US2.Inq.DP.3</b> Examinar el testimonio de personas que anteriormente fueron esclavizadas, o personas liberadas, después de la Guerra Civil, para analizar las perspectivas, las acciones cotidianas y las aspiraciones de muchos negros o afroamericanos en este momento.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>US2.Inq.DC.4</b> Utilizando fuentes primarias y secundarias, examinar el impacto de la Guerra Civil e identificar los desafíos y las oportunidades en torno a la reunificación del país, comparando las perspectivas de las personas del norte, el oeste y el sur, independientemente de las líneas de género, socioeconómicas y raciales.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>US2.Inq.DC.5</b> Analizar los objetivos de la reconstrucción, incluidos el plan de Andrew Johnson y el plan Republicano Radical.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil

<p><b>US2.Inq.DC.6</b> Examinar la Oficina de los Libertos para determinar qué revela sobre las necesidades y los deseos de las personas liberadas al final de la guerra, sus éxitos y fracasos, y cómo y por qué se dismanteló.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>US2.Inq.DC.7</b> Evaluar hasta qué punto las enmiendas 13.<sup>a</sup>, 14.<sup>a</sup> y 15.<sup>a</sup> y las políticas federales de la Reconstrucción presentaron oportunidades de transformación a las instituciones sociales, políticas y económicas estadounidenses, así como sus limitaciones.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>US2.Inq.DC.8</b> Utilizando fuentes primarias y secundarias, examinar las metas y acciones políticas, sociales y económicas adoptadas por las personas liberadas o por los negros o afroamericanos recién liberados durante la era de la Reconstrucción, como, entre otros, los esfuerzos organizados para obtener acceso a la tierra, el trabajo justo, la educación pública y los cargos políticos.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>US2.Hist.CCC.9</b> Examinar las tácticas sistematizadas y el impacto del terror y la violencia generalizados implementados, en su mayoría por hombres blancos, en todos los estados del sur, entre otros, para detener los logros de la Reconstrucción, mencionándolos e identificándolos como una forma de supremacía blanca (por ejemplo, el ascenso del Ku Klux Klan [KKK], la violencia en las urnas, etc.) y el impacto que sigue teniendo en la sociedad estadounidense actual.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>US2.Hist.HC.10</b> Utilizando fuentes primarias y secundarias, examinar las diversas formas en que los negros o afroamericanos continuaron creando vidas e identidades sociales y culturales para sí mismos.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>US2.Civ.LP.11</b> Utilizando fuentes primarias y secundarias, examinar las acciones legislativas de la era posterior a la Guerra Civil (incluidas, entre otras, la Ley de Homestead y la Ley de Ferrocarriles Transcontinentales) y el impacto que tuvieron en la tierra y la gente de la región occidental de los Estados Unidos, con un enfoque particular en las vidas y los actos de resistencia de los nativos estadounidenses y los inmigrantes chinos o estadounidenses de origen chino.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>US2.Hist.CCC.12</b> Evaluar la serie de acontecimientos que llevaron al fin de la Reconstrucción, incluido el "Compromiso de 1877", y evaluar el impacto en la vida política, social y económica de los Estados Unidos.</p>	<p>Historia: Continuidad, cambio y contexto</p>
<p><b>US2.Hist.HC.13</b> Examinar las leyes y políticas de la era de Jim Crow, incluido el impacto inmediato y a largo plazo de la segregación racializada y el acceso desigual a las estructuras legales y sociales.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>

## Concepto impulsor 2: El auge de los Estados Unidos industriales y progresistas

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán el impacto de la industrialización, la distribución de la riqueza y los niveles de vida en la sociedad estadounidense. Los estudiantes explorarán cómo la raza, el acceso al poder político, las oportunidades geográficas y las políticas públicas afectaron la movilidad social y económica en los Estados Unidos. Los estudiantes deben evaluar las fuentes primarias desde múltiples perspectivas para evaluar el legado de la industrialización y las políticas progresistas. Los estudiantes deben utilizar la contextualización y la cobertura mediática de los diferentes movimientos laborales para evaluar las razones y la eficacia de las diferentes tácticas utilizadas para luchar por mejores condiciones de trabajo.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>US2.Econ.US.14</b> Analizar la transformación de la economía estadounidense para explicar las cambiantes condiciones sociales y políticas en los Estados Unidos durante la Revolución Industrial y su impacto en el medio ambiente.	Economía: La economía de los EE. UU.
<b>US2.Econ.US.15</b> Evaluar los argumentos sobre las causas del aumento de la desigualdad en los Estados Unidos industriales en relación con la riqueza, la salud, las oportunidades económicas y la clase social.	Economía: La economía de los EE. UU.
<b>US2.Inq.DC.16</b> Analizar las razones de la desigualdad racial y étnica en los Estados Unidos industriales y evaluar las diferentes razones y la eficacia de las diferentes tácticas utilizadas por los movimientos en favor de la igualdad racial y étnica.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>US2.Econ.EM.17</b> Analizar las razones del auge del movimiento obrero organizado y medir la eficacia de las tácticas y reacciones laborales ante el movimiento obrero, incluidas las interacciones entre el gobierno federal y los grupos laborales.	Economía: Bolsa y mercados
<b>US2.Inq.DC.18</b> Utilizar fuentes primarias y secundarias para analizar un estudio de caso, como la huelga de Homestead, a fin de evaluar hasta qué punto los movimientos obreros pudieron generar cambios.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>US2.Hist.DHC.19</b> Analizar los debates ideológicos y estratégicos del movimiento feminista de principios del siglo XX y conectar los debates con otros movimientos reformistas de la época.	Historia: Ilustración de conexiones históricas

<b>US2.Inq.DC.20</b> Utilizar el contexto para evaluar diferentes ideas y tácticas para lograr la igualdad racial y las oportunidades, incluidas las de Booker T. Washington, Ida B. Wells y W.E.B. Du Bois.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>US2.Geo.HP.21</b> Evaluar las razones y las consecuencias de la Gran Migración, incluido el impacto de la Gran Migración en las culturas de diferentes ciudades, incluida Washington, DC.	Geografía: Patrones de población humana
<b>US2.Inq.DC.22</b> Evaluar el impacto de los movimientos progresistas y populistas en la desigualdad económica, social y política en Estados Unidos.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil

### Concepto impulsor 3: Imperio, expansión y consecuencias

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán las razones y la oposición interna al imperialismo y la intervención estadounidenses a finales del siglo XIX y principios del XX. Los estudiantes deben analizar las perspectivas de las personas que se vieron afectadas y se resistieron a la expansión y la influencia estadounidenses, y el impacto del imperialismo estadounidense en la política nacional e internacional.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>US2.Civ.LP.23</b> Explorar y evaluar las políticas y acciones federales en favor del Movimiento Del Oeste y evaluar su impacto en la economía nacional, el medio ambiente, las poblaciones indígenas y el público estadounidense.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>US2.Hist.HC.24</b> Analizar el impacto y las implicaciones de los internados de los nativos estadounidenses.	Historia: Causalidad histórica
<b>US2.Hist.DHC.25</b> Analizar y explicar los esfuerzos de las naciones indígenas para resistirse a la conquista y expansión estadounidenses.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>US2.Hist.DHC.26</b> Analizar la respuesta de los estadounidenses de origen mexicano y los estadounidenses de origen chino a la discriminación y la oposición social, económica y política a las que se enfrentaron, incluido el uso de la etiqueta "extranjero" para los estadounidenses descendientes de estadounidenses de origen mexicano e inmigrantes chinos.	Historia: Ilustración de conexiones históricas

<b>US2.Hist.HC.27</b> Analizar los factores sociales, políticos y económicos que llevaron al surgimiento de los Estados Unidos como potencia imperial y los debates nacionales sobre su papel en el mundo (p. ej., la Guerra Hispanoamericana, la Guerra entre Filipinas y Estados Unidos, la intervención en América Latina y la anexión de Hawái).	Historia: Causalidad histórica
<b>US2.Hist.HC.28</b> Analizar las razones de la resistencia estadounidense e indígena al imperialismo estadounidense en el extranjero, examinando las perspectivas y experiencias de las comunidades indígenas y sus esfuerzos por mantener o recuperar la libertad económica y política.	Historia: Causalidad histórica
<b>US2.Inq.DP.29</b> Evaluar el papel de los medios de comunicación, el sensacionalismo y la propaganda en la promoción del imperialismo estadounidense.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>US.Hist.CCC.30</b> Evaluar el impacto político, social y económico contemporáneo del imperialismo estadounidense en diferentes territorios y gobiernos (p. ej., Filipinas, las Islas Marshall, Puerto Rico, Guam, Samoa Americana, etc.).	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>US2.Hist.CCC.31</b> Evaluar las razones y las consecuencias de la participación de los Estados Unidos en las relaciones diplomáticas de la posguerra y la Primera Guerra Mundial.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>US2.Hist.HC.32</b> Analizar las ramificaciones sociales, políticas y económicas de la Primera Guerra Mundial en la sociedad estadounidense, incluidos los derechos laborales, las mujeres, los afroamericanos y los derechos civiles.	Historia: Causalidad histórica

### Concepto impulsor 4: De "prosperidad y progreso" a la Depresión

A través de este concepto impulsor, los estudiantes examinan cómo los estadounidenses de todas las identidades raciales, de género, de clase y religiosas vivieron la década de 1920, la Gran Depresión y las eras del New Deal. Los estudiantes deben considerar cómo las personas pueden experimentar prosperidad mientras sufren racismo y discriminación. Los estudiantes deben leer diferentes fuentes primarias para evaluar en qué medida las diferentes políticas federales aumentaron el acceso a las oportunidades para los estadounidenses.

**Estándar:**

**Estándar de anclaje:**

<p><b>US2.Hist.DHC.33</b> Analizar el impacto del Renacimiento de Harlem y el Renacimiento Negro en Washington, DC, en la cultura estadounidense, incluido el análisis de la literatura, la música, la danza, el teatro, la cultura <i>queer</i> y los estudios de la época.</p>	<p>Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>US2.Hist.HC.34</b> Explorar las razones de la Gran Depresión y examinar su impacto en los diferentes grupos de personas de los Estados Unidos, con especial atención a la raza, el género y la clase, incluido un análisis del impacto de los problemas económicos y sociales subyacentes de la década de 1920.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>US2.Hist.DHC.35</b> Analizar las causas y consecuencias del Dust Bowl, comparándolo con otros desastres naturales y el impacto en los estadounidenses de todos los grupos raciales y étnicos, de habilidades y de clase.</p>	<p>Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>US2.Civ.LP.36</b> Evaluar la respuesta nacional a la Gran Depresión y medir el impacto y la resistencia a la programación del New Deal, incluido su impacto en la economía y en los diferentes estadounidenses.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>US2.Inq.DC.37</b> Evaluar la representación de los "Locos Años 20", incluida una evaluación de los cambiantes roles y derechos sociales de las mujeres, los afroamericanos, los latinoamericanos y los estadounidenses de origen asiático, junto con la reacción cultural a estos cambios.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>

### Concepto impulsor 5: Emergiendo como potencia mundial: Conflictos en el país y en el extranjero

Durante este concepto impulsor, los estudiantes investigan el impacto de la Segunda Guerra Mundial en los estadounidenses y evalúan el legado de la participación estadounidense en la Segunda Guerra Mundial en el país y en el extranjero. Los estudiantes deben investigar las publicaciones y la propaganda del gobierno para comprender el contexto del encarcelamiento entre estadounidenses de origen japonés y el lanzamiento de la bomba atómica. Los estudiantes también deben evaluar las contribuciones de diferentes grupos al esfuerzo bélico y el impacto de la Segunda Guerra Mundial en la política exterior estadounidense.

**Estándar:**

**Estándar de anclaje:**

<p><b>US2.Hist.HC.38</b> Examinar los acontecimientos que llevaron a los Estados Unidos a participar en la Segunda Guerra Mundial, incluido el bombardeo de Pearl Harbor, y explicar su impacto en el curso y el resultado de la guerra.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>US2.Civ.WG.39</b> Evaluar las razones del ascenso del fascismo y el nazismo en Europa y del hecho de que Hitler, Mussolini y Franco hayan convertido en chivos expiatorios a los pueblos históricamente marginados (incluidas las comunidades judías, romaníes, eslavas, discapacitadas y LGBTQ+).</p>	<p>Educación cívica: Gobiernos del mundo</p>
<p><b>US2.Hist.DHC.40</b> Analizar el impacto social, político y económico de la Segunda Guerra Mundial en la sociedad estadounidense, incluidas las contribuciones y la discriminación a la que se enfrentan diferentes estadounidenses, incluidas las mujeres, los afroamericanos, las naciones indígenas y los latinoamericanos.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>US2.Civ.CE.41</b> Evaluar el compromiso global de los Estados Unidos con los derechos humanos universales antes, de la Segunda Guerra Mundial, durante esta misma y después de este mismo evento, incluido, entre otros, su papel durante el Holocausto y el encarcelamiento de estadounidenses de origen japonés.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>US2.Inq.DC.42</b> Analizar las razones y las consecuencias de la decisión de los Estados Unidos de lanzar la bomba atómica, incluido el impacto humano y ambiental de la decisión.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>US2.Civ.LP.43</b> Analizar las razones y las consecuencias de los objetivos de la política exterior de posguerra de los Estados Unidos.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>US2.Inq.DC.44</b> Analizar las diferentes experiencias de los militares en la Segunda Guerra Mundial, así como las diferentes experiencias de los militares blancos frente a los militares negros, latinos, indígenas y estadounidenses de origen asiático al regresar a los Estados Unidos y su acceso a las oportunidades económicas de posguerra.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil</p>
<p><b>US2.Inq.DP.45</b> Explorar el desarrollo de la cultura estadounidense durante las décadas de 1930 y 1940, incluida la música, el arte, la literatura y los productos.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>



<b>Concepto impulsor 6: Conflicto ideológico global</b>	
<p>A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán las razones y las consecuencias de la Guerra Fría en el país y en el extranjero. Los estudiantes deben evaluar y contextualizar los debates contemporáneos sobre los esfuerzos de los Estados Unidos para contener la propagación del comunismo y analizar el impacto de la Guerra Fría en las libertades civiles.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>US2.Civ.WG.46</b> Evaluar cómo las diferencias políticas e ideológicas entre los Estados Unidos y la Unión Soviética condujeron a la política estadounidense de contención y al período conocido como la Guerra Fría.	Educación cívica: Gobiernos del mundo
<b>US2.Hist.HC.47</b> Analizar el legado del desarrollo de las armas atómicas y la era nuclear en la sociedad estadounidense, y explicar cómo alteró el equilibrio del poder mundial.	Historia: Causalidad histórica
<b>US2.Civ.LP.48</b> Analizar por qué las acciones de la Unión Soviética en Europa del Este y la expansión del comunismo en Asia generaron miedo en los Estados Unidos, lo que dio lugar a esfuerzos políticos para limitar las libertades civiles, incluido un análisis del Macartismo y el "Terror Lila".	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>US2.Hist.HC.49</b> Evaluar las razones y el éxito de las políticas de contención promulgadas por los Estados Unidos, incluidos los conflictos y las guerras por poderes en América Latina, el Sudeste Asiático y Medio Oriente.	Historia: Causalidad histórica
<b>US2.Civ.CE.50</b> Evaluar las razones y el impacto de la oposición a la intervención estadounidense en países extranjeros durante la Guerra Fría, incluido el movimiento contra la Guerra de Vietnam.	Educación cívica: Participación cívica
<b>US2.Hist.HC.51</b> Evaluar hasta qué punto las acciones estadounidenses contribuyeron al colapso de la Unión Soviética y explorar el impacto en la política estadounidense y en la continuación de las relaciones con Rusia.	Historia: Causalidad histórica
<b>US2.Inq.DP.52</b> Analizar múltiples interpretaciones históricas sobre el final de la Guerra Fría y analizar la evolución de las interpretaciones a lo largo del tiempo.	Historia: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas

## Concepto impulsor 7: Movimientos por la justicia y la igualdad

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizan la historia de los movimientos populares que obligaron al gobierno federal a asumir un papel más activo en la garantía de los derechos civiles y las libertades civiles. El estudiante debe analizar las intersecciones entre los diferentes movimientos por la igualdad y estudiar las contribuciones del Dr. Martin Luther King, Jr. y Rosa Parks, y al mismo tiempo entender que formaban parte de grandes redes de activistas y trabajaban colectivamente para lograr el cambio. Los estudiantes también evaluarán en qué medida el Movimiento de Derechos Civiles logró sus objetivos y los esfuerzos continuos para lograr la igualdad en los Estados Unidos.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>US.2.Hist.CCC.53</b> Evaluar el impacto de las Leyes Jim Crow y otras leyes discriminatorias del norte y el sur en las experiencias vividas por diferentes personas, incluidos, entre otros, los afroamericanos, los latinos y los estadounidenses de origen asiático en diferentes contextos socioeconómicos y de género.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>US2.Econ.EM.54</b> Evaluar el impacto de las políticas federales y locales de posguerra en materia de vivienda, infraestructura y desarrollo económico, como la línea roja y los pactos de vivienda.	Bolsa y mercados
<b>US2.Civ.CE.55</b> Evaluar cuándo comenzó y terminó el movimiento de derechos civiles, evaluando los movimientos populares y de abogacía desde la década de 1890 hasta la década de 1960 y comenzando el siglo XXI.	Educación cívica: Participación cívica
<b>US2.Civ.CE.56</b> Evaluar los diferentes objetivos y tácticas de los movimientos afroamericanos por la igualdad racial durante la Segunda Guerra Mundial y después de esta.	Educación cívica: Participación cívica
<b>US2.Hist.CCC.57</b> Analizar los esfuerzos populares de los afroamericanos para participar en los sistemas políticos, económicos y legales y acceder a la educación pública.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>US2.Hist.DHC.58</b> Examinar las tácticas sistematizadas y el impacto del terror generalizado, la supremacía blanca y la violencia utilizados para socavar los logros del Largo Movimiento por los Derechos Civiles. (p. ej., el resurgimiento del Ku Klux Klan, los linchamientos, las masacres, los asesinatos, la violencia en las urnas, etc.).	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>US2.Civ.CE.59</b> Analizar las tácticas utilizadas por diferentes organizaciones y líderes de derechos civiles para lograr la igualdad racial y económica en el sur, incluidos los eventos clave organizados por la	Educación cívica: Participación cívica

Asociación Nacional para el Avance de las Personas de Color (NAACP), el Comité Coordinador Estudiantil No Violento (SNCC), el Congreso de la Igualdad Racial (CORE), las Panteras Negras, Los Boinas Café y la Conferencia Sur de Liderazgo Cristiano (SCLC).	
<b>US2.Civ.CE.60</b> Evaluar las razones de los éxitos y la labor inconclusa del Movimiento de Derechos Civiles, incluidos el impacto y el legado de <i>Brown v. Board of Education of Topeka</i> , la Ley de Derechos Civiles de 1964, la Ley de Derechos Electorales de 1965 y <i>Shelby County v. Holder</i> .	Educación cívica: Participación cívica
<b>US2.Hist.CCC.61</b> Evaluar las razones y el impacto del racismo y la segregación institucionales en el norte de los Estados Unidos, y analizar los movimientos y levantamientos locales en el norte.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>US2.Hist.CCC.62</b> Explorar las contribuciones de diferentes grupos al Movimiento de Derechos Civiles y cómo inspiraron y se cruzaron con varios otros movimientos y eventos de derechos civiles, incluidos, entre otros: el movimiento por los derechos de los homosexuales, el Levantamiento de Stonewall, el Movimiento Indio Americano (AIM), los Trabajadores Agrícolas Unidos, el Movimiento de Liberación de la Mujer, el Movimiento Asiático-Estadounidense, el movimiento por los derechos de las personas con discapacidad, el Movimiento Chicano, la resistencia latina y los movimientos contra la guerra.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>US2.Hist.CCC.63</b> Utilizar el contexto histórico para analizar la reacción a los movimientos por la igualdad política, social y económica.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>US2.Civ.CE.64</b> Analizar las razones y el impacto de la ocupación de Alcatraz y el Movimiento Indio Americano.	Educación cívica: Participación cívica
<b>US2.Inq.DP.65</b> Analizar los escritos de diferentes perspectivas del movimiento de liberación de la mujer de mujeres de diversos orígenes, como Gloria Steinem, Elaine Brown, Phyllis Schlafly y Gloria Anzaldúa.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>US2.Inq.DP.66</b> Analizar la cobertura mediática de dos eventos clave en un movimiento por la igualdad, comparando múltiples perspectivas y el uso del marco y el enfoque en la cobertura de los eventos clave.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>US2.Econ.EM.67</b> Examinar las tensiones sobre el papel del gobierno federal en la regulación de la economía y la provisión de una red de seguridad social.	Economía: Bolsa y mercados

<b>Concepto impulsor 8: Acceso a la democracia y al poder desde la década de 1980 hasta la actualidad</b>	
<p>En este concepto impulsor, los estudiantes analizan los desafíos y oportunidades nacionales e internacionales después de la Guerra Fría. Los estudiantes analizarán los ataques del 11 de septiembre de 2001 y la subsiguiente Guerra Global contra el Terrorismo. Los estudiantes analizan el impacto de la innovación tecnológica, incluido el impacto de Internet en la sociedad nacional y en el extranjero. Los estudiantes deben analizar las tendencias en el acceso a la democracia y al poder en la era contemporánea.</p>	
<p><b>US2.Hist.DHC.68</b> Examinar el legado de la política exterior estadounidense tras el colapso de la Unión Soviética, incluidos los conflictos en América Latina y Medio Oriente.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>US2.Civ.US.69</b> Analizar las razones y el impacto de la polarización política desde la década de 1980 hasta los Estados Unidos contemporáneos.</p>	<p>Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.</p>
<p><b>US2.Hist.HC.70</b> Analizar las consecuencias de los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 en la política nacional e internacional.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>US2.Civ.LP.71</b> Evaluar los esfuerzos de la política exterior estadounidense para cumplir los objetivos humanitarios, promover los intereses económicos y aumentar la seguridad nacional y el papel de los Estados Unidos en la Guerra Global contra el Terrorismo.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>US2.Civ.CE.72</b> Evaluar las tácticas de los movimientos activistas sociales, laborales, políticos y ambientales modernos en Estados Unidos y medir su éxito.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>US2.Inq.DP.73</b> Evaluar la fuente de una página web o recurso digital sobre un acontecimiento histórico reciente mediante estrategias como la lectura lateral para evaluar la confiabilidad de la fuente.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>US2.Econ.US.74</b> Evaluar el impacto de Internet y los avances tecnológicos modernos en la economía y el panorama social estadounidenses, específicamente la continua desigualdad y el cambio de una economía basada en fábricas a una basada en el conocimiento.</p>	<p>Economía: La economía de los EE. UU.</p>
<p><b>US2.Civ.CE.75</b> Analizar los avances y desafíos del movimiento ambiental después del 2000.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>

<b>US2.Econ.US.76</b> Evaluar hasta qué punto los avances en la tecnología y las inversiones en bienes de capital aumentaron los niveles de vida en los Estados Unidos.	Economía: La economía de los EE. UU.
---	--------------------------------------

## Gobierno y Educación Cívica

Gobierno y Educación Cívica desarrolla la base de habilidades y disposiciones para permitir a los estudiantes participar de manera efectiva y estratégica en la vida cívica. A lo largo del curso, los estudiantes desarrollan una comprensión crítica de las raíces históricas y las implicaciones actuales de la estructura y función del gobierno de los Estados Unidos. Los estudiantes examinarán los principios constitucionales fundamentales, incluidos el federalismo, la separación de poderes, los controles y contrapesos, el gobierno limitado y el estado de derecho para comprender mejor los derechos y responsabilidades de la participación cívica. Los estudiantes de gobierno y educación cívica estudian los ideales contenidos en la Declaración de Independencia y evalúan la Constitución, la Carta de Derechos y los documentos fundamentales posteriores, como la "Carta desde la cárcel de Birmingham" y las principales decisiones de la Corte Suprema, para entender las diferentes ideas sobre los poderes y el propósito del gobierno estadounidense.

El discurso público es un elemento esencial de la democracia estadounidense y del curso de Gobierno y Educación Cívica; los estudiantes utilizan las pruebas para evaluar las diferentes interpretaciones de manera cuidadosa y honesta sobre las funciones y responsabilidades del gobierno. Este curso hace hincapié en la alfabetización mediática y permite a los estudiantes evaluar la credibilidad, la confiabilidad y la utilidad de las diferentes fuentes de medios e información al sacar conclusiones sobre las ideas

políticas. El curso de Gobierno y Educación Cívica culmina con un proyecto final que desafía a los estudiantes a aplicar su comprensión de la estructura y la función del gobierno a un proyecto de abogacía.

### Concepto impulsor 1: Cimientos de la democracia estadounidense

Este concepto impulsor involucra a los estudiantes en un análisis de los documentos que proporcionan la base del gobierno de los EE. UU. Los estudiantes exploran el contexto histórico en el que se escribieron estos documentos, los principios que establecen y su impacto en las personas y eventos históricos y contemporáneos. Los estudiantes deben examinar la discrepancia entre los ideales de estos principios y su aplicación, así como el gobierno actual establecido por los documentos fundacionales, como la Constitución.

En lugar de examinar la Constitución como un documento puramente histórico, este concepto impulsor pretende que los estudiantes apliquen sus poderes y garantías a los estudios de casos históricos y contemporáneos. A lo largo de este concepto impulsor, los estudiantes deben analizar la Declaración de Independencia, la Constitución y la Carta de Derechos junto con documentos primarios adicionales, como la "Carta desde la cárcel de Birmingham", para considerar las promesas y las deficiencias de la democracia estadounidense. Cuando los estudiantes consideren los argumentos sobre la evolución del gobierno estadounidense, deben utilizar el pensamiento histórico para considerar el impacto del autor, la fecha, el lugar de origen, el público objetivo y el propósito en los argumentos del material de la fuente primaria.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>GC.Inq.DC.1</b> Identificar las principales tensiones dentro de nuestra democracia constitucional: el gobierno de la mayoría y los derechos individuales; la libertad y la seguridad; la autoridad estatal y nacional en un sistema federal; la desobediencia civil y el estado de derecho; y la relación entre la religión y el gobierno.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>GC.Civ.US.2</b> Analizar los acontecimientos históricos y las filosofías que dieron forma a las perspectivas de los fundadores de la Constitución de los Estados Unidos y evaluar el impacto de estas perspectivas en el gobierno que crearon, incluido un análisis de la Declaración de Independencia.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>GC.Civ.US.3</b> Examinar los debates sobre los derechos, el poder, la participación cívica, la esclavitud y la toma de decisiones que dieron forma al diseño de la Constitución de los Estados Unidos.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.

<b>GC.Civ.US.4</b> Evaluar los principios de la Constitución de los Estados Unidos, incluidos el estado de derecho, el consentimiento de los gobernados y el gobierno limitado, la separación de poderes y el federalismo, e identificar la forma en que estos principios funcionan en la actualidad.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>GC.Civ.US.5</b> Analizar las estructuras y funciones de las tres ramas del gobierno de los Estados Unidos para evaluar los conflictos actuales entre ellas.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>GC.Civ.CE.6</b> Analizar los medios por los cuales un proyecto de ley se convierte en ley e identificar las oportunidades para que los ciudadanos influyan en el proceso.	Educación cívica: Participación cívica
<b>GC.Civ.US.7</b> Analizar las formas en que la Constitución de los Estados Unidos estableció un gobierno limitado y explorar la tensión actual entre un gobierno federal empoderado pero limitado.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>GC.Hist.CCC.8</b> Evaluar el equilibrio de poder adecuado entre los gobiernos federal, estatal y tribal, incluido un análisis de las principales sentencias de la Corte Suprema, como <i>McCulloch v. Maryland</i> (1819) y <i>United States v. Lopez</i> (1995).	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>GC.Inq.DC.9</b> Evaluar los esfuerzos históricos y actuales de los grupos marginados para estar representados y protegidos por la Constitución de los Estados Unidos.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>GC.Inq.DP.10</b> Evaluar cómo las diferentes interpretaciones y perspectivas de la Constitución de los Estados Unidos han promovido o limitado las virtudes cívicas y los principios democráticos en el pasado y el presente.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>GC.Inq.DC.11</b> Analizar los esfuerzos pasados y presentes para adaptar y rediseñar la Constitución y las instituciones políticas de los Estados Unidos, tanto de manera formal como informal.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil



<b>Concepto impulsor 2: Derechos y responsabilidades</b>	
<p>A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán la historia y la aplicación de los derechos y libertades civiles en la democracia estadounidense. Los estudiantes evaluarán la tensión entre la libertad y la seguridad y evaluarán las formas en que los derechos y las libertades se han expandido y contraído en la historia de los Estados Unidos. Mediante una investigación activa, los estudiantes pueden investigar las leyes, los casos judiciales y las perspectivas de las personas involucradas a fin de abordar y tomar posiciones sobre temas relevantes y críticos en los Estados Unidos en la actualidad.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>GC.Inq.DQ.12</b> Desarrollar preguntas convincentes y de apoyo para guiar la investigación, el análisis y el discurso constructivo sobre los derechos civiles y humanos.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>GC.Hist.CCC.13</b> Examinar las formas en que la Constitución y la Carta de Derechos de los Estados Unidos protegen los derechos y libertades individuales de la influencia gubernamental indebida, analizando hasta qué punto los derechos se han ampliado o reducido a lo largo del tiempo.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>GC.Inq.DC.14</b> Evaluar el impacto y la eficacia históricos y contemporáneos de las enmiendas 13. <sup>a</sup> , 14. <sup>a</sup> , 15. <sup>a</sup> y 19. <sup>a</sup> para ampliar el acceso a los derechos y las libertades en los Estados Unidos.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>GC.Inq.DP.15</b> Evaluar la evolución de las libertades civiles a lo largo del tiempo, incluidos casos históricos de la Corte Suprema, como <i>Gideon v. Wainwright</i> , <i>Miranda v. Arizona</i> , <i>Schenck v. United States</i> , <i>Tinker v. Des Moines</i> , <i>Loving v. Virginia</i> , <i>Obergefell v. Hodges</i> y <i>Dobbs v. Jackson Women's Health Organization</i> .	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>GC.Hist.CCC.16</b> Analizar la evolución de lo que se considera un derecho constitucional y una libertad civil, comparando su aplicación a lo largo del tiempo con un enfoque específico en los grupos marginados y subrepresentados.	Historia: Continuidad, cambio y contexto
<b>GC.Inq.DC.17</b> Analizar las razones de la evolución de la soberanía de las naciones indígenas a lo largo del tiempo, incluido el impacto de los importantes tratados y casos de la Corte Suprema en los derechos de las naciones indígenas.	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil

<b>GC.Civ.US.18</b> Evaluar hasta qué punto la Constitución protege a las personas de la discriminación en la sociedad contemporánea.	Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.
<b>GC.Civ.CE.19</b> Explorar el origen y la existencia continua de los movimientos sociales organizados que luchan por ampliar los derechos civiles, incluidas las acciones públicas, las protestas, los tribunales y la aprobación de leyes y enmiendas específicas para las mujeres.	Educación cívica: Participación cívica
<b>GC.Inq.TA.20</b> Investigar y analizar un tema político, económico, ambiental o social relacionado con los derechos o libertades civiles y abogar por un cambio específico en la política o ley gubernamental actual.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas

### Concepto impulsor 3: Ciudadanía en un mundo digital

Este concepto impulsor se basa en las habilidades de alfabetización mediática que los estudiantes desarrollaron en el 8.º grado e involucra aún más a los estudiantes en un análisis crítico del papel de los medios de comunicación y las redes sociales en la configuración de la comprensión y la narrativa de una pregunta política. Los estudiantes deben entender cómo usar los medios de comunicación para investigar un tema contemporáneo y luego entender cómo investigar la confiabilidad de un sitio web u organización. Los estudiantes también deben entender cómo evaluar la cobertura, el marco y los puntos de vista faltantes en las fuentes de noticias tradicionales. La mejor manera de explorar este concepto impulsor es mediante la instrucción explícita sobre estrategias y prácticas de alfabetización digital con materiales seleccionados.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>GC.Inq.DP.21</b> Utilizar estrategias de razonamiento cívico en línea, incluida la lectura lateral, para identificar la fuente de una página web o recurso digital que proporciona información sobre un tema político actual.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>GC.Inq.DP.22</b> Utilizar estrategias de razonamiento cívico en línea, incluida la lectura lateral, para evaluar las afirmaciones hechas por una página web o una fuente digital que proporcione información sobre un tema político actual.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas

<p><b>GC.Inq.DP.23</b> Evaluar la utilidad de diferentes recursos para evaluar las fuentes y afirmaciones en línea, incluidas las organizaciones de verificación de datos y de noticias.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>GC.Inq.DP.24</b> Evaluar la perspectiva y las afirmaciones de un comentario editorial, caricatura editorial o artículo de opinión y el impacto en un tema de política pública a nivel local, estatal o nacional.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>GC.Inq.DP.25</b> Evaluar las fortalezas y debilidades de las organizaciones de medios de comunicación tradicionales (periódicos, revistas, radio y televisión) a la hora de crear un público informado, incluido un análisis del uso de verificadores de datos, editores, marco y enfoque.</p>	<p>Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas</p>
<p><b>GC.Inq.TA.26</b> Utilizar investigaciones de fuentes nacionales e internacionales para analizar el impacto de los medios y las redes sociales en la democracia y desarrollar una propuesta de política pública para fortalecer la expresión democrática y la participación en la vida civil estadounidense.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>
<p><b>GC.Inq.TA.27</b> Desarrollar e iterar un plan para utilizar la tecnología y las plataformas en línea para la participación cívica e impulsar el cambio social.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>

### Concepto impulsor 4: Participación y compromiso políticos

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evalúan las oportunidades de participación y compromiso en el gobierno estadounidense. Los estudiantes evalúan la historia y la eficacia de las diferentes tácticas políticas y, en última instancia, toman determinaciones sobre la mejor manera de lograr el cambio a nivel local y nacional.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>GC.Civ.CE.28</b> Analizar las oportunidades de participación cívica en todos los niveles de gobierno y evaluar en qué medida los participantes disfrutaron de un acceso e influencia equitativos.	Educación cívica: Participación cívica
<b>GC.Civ.CE.29</b> Examinar la participación cívica en el proceso político a lo largo del tiempo, incluidas las tendencias, restricciones y expansiones de los votantes, y la evolución de las oportunidades para involucrarse con el gobierno.	Educación cívica: Participación cívica
<b>GC.Civ.CE.30</b> Examinar cómo los partidos políticos, los grupos de interés y otras organizaciones brindan a las personas oportunidades de participación cívica, evaluando el acceso y el impacto en la democracia.	Educación cívica: Participación cívica
<b>GC.Econ.US.31</b> Explorar ejemplos históricos o contemporáneos en los que grupos de personas intentaron resistirse a condiciones económicas injustas, evaluando el impacto a corto y largo plazo.	Economía: La economía de los EE. UU.
<b>GC.Inq.DC.32</b> Evaluar el uso del sistema judicial para lograr o restringir la igualdad históricamente, incluido un análisis del caso <i>Dred Scott v. Sandford</i> , <i>Plessy v. Ferguson</i> , <i>Brown v. Board of Education of Topeka</i> , <i>Mendez v. Westminster</i> , <i>Loving v. Virginia</i> , <i>Obergefell v. Hodges</i> y <i>Korematsu v. United States</i> .	Consulta: Desarrollo de afirmaciones y uso de pruebas para participar en el discurso civil
<b>GC.Inq.TA.33</b> Investigar los derechos, las leyes y las prácticas electorales en Washington, DC, un estado o un territorio y desarrollar una propuesta para un cambio específico en la política o ley gubernamental actual.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas
<b>GC.Civ.CE.34</b> Evaluar la eficacia de las diferentes formas de participación política y comparar la eficacia de los diferentes métodos para tomar medidas.	Educación cívica: Participación cívica

<b>GC.Civ.CE.35</b> Analizar las formas en que los jóvenes, incluidos, entre otros, los nativos estadounidenses, los pueblos negros, los pueblos indígenas, las personas de color (BIPOC) y la juventud <i>queer</i> , están impactando en el cambio.	Educación cívica: Participación cívica
<b>GC.Inq.TA.36</b> Investigar y estudiar un tema local, estatal, nacional o internacional y desarrollar el plan de acción correspondiente a un gobierno o ley existente.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas

### Concepto impulsor 5: Políticas públicas

A través de este concepto impulsor, los estudiantes analizan la creación y el impacto de las políticas públicas y el papel de un público informado y comprometido cívicamente en la creación de políticas y acciones justas. Los estudiantes deben entender que las políticas públicas se crean mediante la elaboración y ejecución de leyes, y su adjudicación cuando surgen disputas sobre el contenido y la intención de esas leyes. Los estudiantes exploran la importancia de la opinión pública para determinar cómo los gobiernos federales, estatales y locales abordan los problemas y cuestiones.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>GC.Civ.LP.37</b> Analizar y explicar el proceso mediante el cual varios niveles y poderes del gobierno y organizaciones externas dan forma, implementan, modifican y hacen cumplir las políticas públicas.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>GC.Civ.LP.38</b> Evaluar la medida en que los diferentes grupos de estadounidenses impactan en la política nacional y exterior e identificar las razones y las consecuencias de la disparidad de influencia.	Educación cívica: Participación cívica
<b>GC.Civ.LP.39</b> Evaluar hasta qué punto las políticas públicas específicas tienen éxito en la implementación y explicar las razones del éxito y el fracaso de las políticas públicas.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>GC.Geo.HE.40</b> Evaluar cómo las decisiones políticas y económicas contemporáneas han influido en las características ambientales de una región geográfica dentro de los Estados Unidos.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente
<b>GC.Inq.TA.41</b> Evaluar la eficacia de la respuesta del gobierno a la amenaza del cambio climático y desarrollar el plan de acción correspondiente.	Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas

<p><b>GC.Econ.DM.42</b> Evaluar las diferentes políticas para la recaudación y el uso de los impuestos federales, estatales y locales para financiar los bienes y servicios proporcionados por el gobierno, incluidos los impuestos sobre la renta, los impuestos sobre la nómina, los impuestos a la propiedad y los impuestos sobre las ventas.</p>	<p>Economía: Toma de decisiones personales</p>
<p><b>GC.Inq.TA.43</b> Investigar los orígenes de un tema de política pública y presentar una propuesta que defienda una posición o invoque un llamado a la acción a nivel local, estatal o nacional.</p>	<p>Consulta: Participación en el discurso civil y emprender acciones informadas</p>

## Historia y Gobierno del Distrito de Columbia

Historia y el Gobierno del Distrito de Columbia se basa en los conocimientos, las habilidades y la comprensión que los estudiantes desarrollaron en sus cursos anteriores de Historia y Educación Cívica de los EE. UU. El curso proporciona a los estudiantes las habilidades y los conocimientos necesarios para navegar por el panorama político y social moderno del DC, prestando atención a los temas que son más relevantes para ellos como habitantes del DC. Los estudiantes contextualizan estos problemas contemporáneos examinando primero los hitos y épocas importantes de la historia de la ciudad. El curso pide a los estudiantes que consideren las perspectivas de los diversos pueblos y naciones que vivieron en el área que se ha convertido en el actual DC. Los estudiantes examinan el nacimiento y el desarrollo temprano del DC como la capital de la nación, así como una ciudad distinta. Los estudiantes participan en una exploración en profundidad del tema de la estadidad del DC. A lo largo de cada concepto impulsor, los estudiantes consideran la intersección entre el papel del DC como capital de la nación y el desarrollo de una identidad y una cultura locales únicas.

En Historia y Gobierno del Distrito de Columbia, los estudiantes se convierten en expertos en criticar la utilidad de una fuente histórica para comprender el pasado utilizando el origen y el contexto de una fuente. Los estudiantes pueden explicar cómo las diferentes perspectivas de las personas en el presente moldean la interpretación del pasado y analizar con éxito la perspectiva de quienes escriben la historia. Los estudiantes pueden analizar los factores que moldearon la perspectiva de las personas durante diferentes épocas históricas y el impacto de la historia de Washington, DC en la era moderna. Este curso termina con un proyecto final en el que los estudiantes aplican su comprensión de la historia y la cultura del DC a un proyecto de impacto comunitario.

### Concepto impulsor 1: Asentamiento temprano y geografía de Washington, DC

Este concepto involucra a los estudiantes en el análisis de las pruebas históricas a través de una exploración de las estructuras sociales, culturales y políticas de las naciones indígenas que viven en la región del Atlántico Medio. Los estudiantes exploran la historia de las naciones indígenas a través de diferentes perspectivas y fuentes primarias, incluida una discusión sobre las limitaciones de las perspectivas europeas para comprender las sociedades de las naciones indígenas. Los estudiantes deben utilizar las fuentes para evaluar

críticamente cómo sabemos lo que sabemos sobre el pasado y comprender las formas en que las naciones indígenas experimentaron, desafiaron y resistieron el colonialismo.	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>DC.Inq.DQ.1</b> Evaluar diferentes representaciones geográficas de Washington, DC y la región de Chesapeake para desarrollar afirmaciones sobre cómo la ciudad y la región han cambiado a lo largo del tiempo.	Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas
<b>DC.Geo.HC.2</b> Analizar la vida social, cultural y política de las sociedades Nacotchtank (Anacostan) y Piscataway.	Geografía: La diversidad de las culturas humanas
<b>DC.Geo.HE.3</b> Evaluar el impacto del medio ambiente local y los recursos naturales de la región del Potomac en las estructuras agrícolas y económicas de las sociedades Nacotchtank (Anacostan) y Piscataway.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente
<b>DC.Inq.DP.4</b> Analizar las interacciones iniciales entre los colonos europeos y las naciones indígenas de la región del Potomac, desde las perspectivas de los Nacotchtank ( <i>Anacostan</i> ) y los Piscataway y los europeos, y las formas en que las naciones de Nacotchtank ( <i>Anacostan</i> ) y Piscataway resistieron la colonización y se vieron afectadas por ella.	Consulta: Recopilación de diversas perspectivas y evaluación de pruebas
<b>DC.Hist.DHC.5</b> Utilizar fuentes primarias para evaluar las experiencias vividas por diferentes personas en Washington, DC en el siglo XVII, incluidas las diferentes experiencias en relación con la raza, el género, la clase y la religión.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>DC.Civ.LP.6</b> Analizar los diferentes estados políticos de los afroamericanos esclavizados y libres en la región, y evaluar cómo su trabajo moldeó el desarrollo de las colonias locales y cómo resistieron la esclavitud europea.	Educación cívica: Leyes y políticas



<b>Concepto impulsor 2: Nacimiento y desarrollo temprano de la capital de la nación</b>	
<p>Este concepto involucra a los estudiantes en un análisis de la fundación de Washington, DC como capital de la nación y la medida en que Washington, DC encarnó los ideales de la Revolución Estadounidense. Los estudiantes deben entender que Washington, DC se desarrolló como sede del gobierno y como una ciudad estadounidense emergente con su propia identidad y cultura únicas. Los estudiantes deben evaluar la eficacia y las tácticas de los activistas que desafiaron la idea de la ciudad como un paraíso de la democracia en sus intentos por abolir la esclavitud.</p>	
<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>DC.Hist.DHC.7</b> Evaluar las razones y las consecuencias del establecimiento de un distrito federal durante la Convención Constitucional.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>DC.Hist.DHC.8</b> Evaluar los factores geográficos, económicos y políticos que dieron lugar a la ubicación y el diseño de la capital del país, incluido el papel de la esclavitud.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>DC.Hist.DHC.9</b> Evaluar las formas en que la creación de Washington, DC encarnó y no pudo encarnar los ideales de la Revolución Estadounidense.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>DC.Hist.DHC.10</b> Evaluar las razones y la oposición a la Ley Orgánica de 1801 y el impacto de la legislación federal en la vida de los habitantes del DC.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>DC.Hist.DHC.11</b> Evaluar las razones y las consecuencias del movimiento de retrocesión.	Historia: Ilustración de conexiones históricas
<b>DC.Civ.LP.12</b> Analizar las formas en que los habitantes de Washington, incluidos los inmigrantes y las personas de ascendencia africana libres y esclavizadas, respondieron a las oportunidades y desafíos económicos y políticos de la historia temprana de la ciudad.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>DC.Civ.CE.13</b> Evaluar las formas en que las personas libres y esclavizadas resistieron la esclavitud a mediados del siglo XIX en Washington, DC y las implicaciones de esos esfuerzos.	Educación cívica: Participación cívica

<p><b>DC.Civ.LP.14</b> Analizar el impacto de las políticas federales, incluida la Ley de Esclavos Fugitivos y el Compromiso de 1850, en las vidas y experiencias de los habitantes de Washington, incluidos los washingtonianos esclavizados y los washingtonianos negros libres, antes de la Guerra Civil y durante la misma.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>
<p><b>DC.Civ.LP.15</b> Analizar las razones y el impacto de la Ley de Emancipación Compensada de 1862, incluido el impacto en la población y las políticas de Washington, DC.</p>	<p>Educación cívica: Leyes y políticas</p>

### Concepto impulsor 3: Surgimiento del Washington, DC moderno

Este concepto involucra a los estudiantes en un análisis del desarrollo político de Washington, DC y las formas en que los habitantes locales de Washington lucharon por la igualdad económica, política y social. Los estudiantes deben evaluar el contexto político de la pérdida de la autonomía. Los estudiantes deben entender este período de tiempo mediante un estudio de las perspectivas de los diferentes segmentos de la población de Washington, DC, incluidos, entre otros, los inmigrantes, los pueblos indígenas, las personas liberadas y los miembros de la comunidad LGBTQ+. Un estudio exhaustivo de este período de tiempo debería dar voz y voz a los diferentes segmentos de la comunidad del DC como actores históricos.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<p><b>DC.Hist.HC.16</b> Evaluar el impacto de la Reconstrucción Radical y la Oficina de los Libertos en el Distrito.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>DC.Civ.US.17</b> Analizar la expansión del derecho al sufragio en Washington, DC durante la Reconstrucción y el impacto de la democracia birracial en la estructura política de Washington, DC.</p>	<p>Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.</p>
<p><b>DC.Civ.US.18</b> Evaluar las razones y el impacto del establecimiento del gobierno territorial y el fin del movimiento autónomo en la década de 1870.</p>	<p>Educación cívica: Cimientos del gobierno de EE. UU.</p>
<p><b>DC.Hist.DHC.19</b> Evaluar el impacto de la planificación urbana y la política federal en la geografía de Washington, DC a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>

<p><b>DC.Geo.HE.20</b> Analizar las razones y el impacto de la segregación y las Leyes de Jim Crow en la cultura, la geografía y la economía de Washington, DC.</p>	<p>Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente</p>
<p><b>DC.Hist.HC.21</b> Evaluar las razones y el impacto del Renacimiento Negro en la comunidad de Washington, DC en las décadas de 1920 y 1930.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>DC.Hist.HC.22</b> Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial, el New Deal y la Segunda Guerra Mundial en la población, la geografía y los habitantes del Distrito.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>
<p><b>DC.Civ.CE.23</b> Analizar las razones y la eficacia de las diferentes formas de activismo político y los logros culturales de los habitantes negros de Washington durante las guerras mundiales y entre estas.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>DC.Hist.DHC.24</b> Evaluar las tácticas y los objetivos de los diferentes movimientos por la libertad, la justicia económica y la igualdad en Washington, DC, incluidas las campañas de boicot, las sentadas de protesta, la acción directa y los casos judiciales.</p>	<p>Historia: Ilustración de conexiones históricas</p>
<p><b>DC.Civ.CE.25</b> Evaluar los éxitos y las deficiencias de la lucha por la igualdad racial en Washington, DC, incluido el impacto del estatus de Washington como capital de la nación y distrito federal en el movimiento por la igualdad.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>DC.Hist.HC.26</b> Evaluar las raíces y el impacto de los cambios culturales en Washington, DC en la década de 1970.</p>	<p>Historia: Causalidad histórica</p>

### Concepto impulsor 4: Autodeterminación en el Distrito

A través de este concepto impulsor, los estudiantes deben entender que la autodeterminación de los habitantes del DC ha sido y sigue siendo una lucha continua por el poder político. Los estudiantes deben estudiar las formas en que grupos con intereses variados y objetivos diferentes se han esforzado por obtener el autogobierno del Congreso. Los estudiantes deben explorar las diversas dinámicas históricas, económicas, políticas, sociales y culturales que han impactado esa lucha. Los estudiantes deben entender la forma, las estructuras y el poder del gobierno del DC bajo el movimiento autónomo. Utilizando el contexto histórico, los estudiantes deben evaluar la lucha moderna por la autodeterminación y la ciudadanía.

Estándar:	Estándar de anclaje:
<b>DC.Geo.HP.27</b> Evaluar las razones y el impacto de los cambios en la población del Distrito a finales del siglo XX, incluido el impacto de la inmigración de América Central, Asia y África.	Geografía: Patrones de población humana
<b>DC.Geo.HE.28</b> Explorar la justificación y el impacto de las decisiones de planificación urbana, incluido el desarrollo de carreteras e infraestructura urbana, en las comunidades de Washington, DC.	Geografía: Interacción entre el hombre y el medio ambiente
<b>DC.Civ.CE.29</b> Evaluar los esfuerzos y la oposición a la lucha por una mayor autodeterminación y sufragio para los habitantes de Washington, DC en las décadas de 1960 y 1970, incluida la creación de un consejo municipal en 1967.	Educación cívica: Participación cívica
<b>DC.Civ.LP.30</b> Evaluar los poderes ejecutivo y legislativo del gobierno del DC, según lo establecido en la Ley de Autonomía, y analizar hasta qué punto el gobierno autónomo limitado abordó los problemas que enfrenta el Distrito.	Educación cívica: Leyes y políticas
<b>DC.Civ.CE.31</b> Evaluar las funciones que desempeñaron las diferentes organizaciones comunitarias de base en la lucha por la expansión del poder político y económico en el Distrito y la nación desde mediados hasta finales del siglo XX.	Educación cívica: Participación cívica
<b>DC.Hist.HC.32</b> Analizar las causas y los efectos de la crisis financiera de la ciudad a mediados de la década de 1990 y el papel del gobierno federal y municipal en la respuesta a la crisis.	Historia: Causalidad histórica

<b>DC.Geo.HP.33</b> Utilizar un enfoque de estudio de caso para evaluar la historia de al menos dos comunidades diferentes en Washington, DC y la forma en que las comunidades han crecido y cambiado a lo largo del tiempo (p. ej., Chinatown, Columbia Heights, Mt. Pleasant, Shaw).	Geografía: Patrones de población humana
<b>DC.Civ.CE.34</b> Evaluar la relación contemporánea entre el gobierno federal y el Distrito de Columbia y el impacto de esta relación en los derechos y privilegios de los habitantes del Distrito.	Educación cívica: Participación cívica
<b>DC.Civ.CE.35</b> Evaluar los orígenes del movimiento por la estadidad de Washington, DC y evaluar las razones del apoyo nacional y la oposición al movimiento.	Educación cívica: Participación cívica

### Concepto impulsor 5: Washington, DC moderno

A través de este concepto impulsor, los estudiantes evaluarán la geografía, la cultura y la política modernas de Washington, DC. Los estudiantes identificarán oportunidades para generar cambios en el Distrito y considerarán el impacto de la historia de Washington, DC en sus experiencias vividas. Los estudiantes deben evaluar el Distrito moderno desde una variedad de perspectivas y experiencias.

<b>Estándar:</b>	<b>Estándar de anclaje:</b>
<b>DC.Civ.CE.36</b> Analizar la estructura actual del gobierno del Distrito e identificar a los funcionarios públicos importantes en Washington y cómo impactan en el cambio.	Educación cívica: Participación cívica
<b>DC.Civ.CE.37</b> Evaluar las múltiples formas en que las personas de la comunidad de Washington pueden influir en su gobierno local.	Educación cívica: Participación cívica
<b>DC.Geo.HC.38</b> Evaluar la historia y el legado de las instituciones y monumentos culturales que son exclusivos de los washingtonianos.	Historia: Causalidad histórica

<p><b>DC.Geo.GR.39</b> Comparar los mapas de zonas (<i>wards</i>) contemporáneas y las características distintivas de cada una de las zonas de Washington, DC y evaluar los diferentes recursos disponibles en Washington, DC.</p>	<p>Geografía: Geografía física y representaciones geográficas</p>
<p><b>DC.Econ.DM.40</b> Evaluar los diferentes recursos y oportunidades financieras disponibles para los habitantes del Distrito y evaluar críticamente la información de una variedad de fuentes para tomar decisiones informadas como consumidores.</p>	<p>Economía: Toma de decisiones económicas</p>
<p><b>DC.Civ.CE.41</b> Evaluar las diferentes oportunidades para generar cambios en Washington, DC y evaluar la eficacia de los diferentes grupos y creadores de cambios en el Distrito.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>
<p><b>DC.Inq.DC.42</b> Evaluar la credibilidad de las fuentes y afirmaciones en línea sobre temas políticos y sociales contemporáneos en Washington, DC utilizando estrategias como la lectura lateral.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas</p>
<p><b>DC.Inq.DC.43</b> Comparar varios relatos de diferentes fuentes de noticias o medios de comunicación sobre un tema preocupante, prestando atención a la credibilidad y la perspectiva de cada uno de ellos.</p>	<p>Consulta: Desarrollo de preguntas y diseño de consultas</p>
<p><b>DC.Civ.CE.44</b> Evaluar los desafíos y oportunidades actuales que enfrentan los washingtonianos y proponga una solución para los habitantes del Distrito.</p>	<p>Educación cívica: Participación cívica</p>

## Habilidades de análisis de ciencias históricas y estudios sociales para los grados 9.º a 12.º

Las habilidades intelectuales que se indican a continuación deben aprenderse a través de los estándares de contenido de los grados 9.º a 12.º y se deben aplicar a ellos. Deben evaluarse únicamente en conjunto con los estándares de contenido de los grados 9.º a 12.º. Además de los estándares para los grados 9.º a 12.º, los estudiantes demuestran las siguientes habilidades de razonamiento intelectual, reflexión e investigación.

### CRONOLOGÍA HISTÓRICA E INTERPRETACIÓN

1. Los estudiantes comparan el presente con el pasado, evalúan las consecuencias de los eventos y decisiones del pasado y determinan las lecciones aprendidas.
2. Los estudiantes analizan cómo el cambio ocurre a diferentes ritmos en diferentes momentos, entienden que algunos aspectos pueden cambiar mientras que otros siguen siendo los mismos y comprenden que el cambio es complicado y afecta no solo a la tecnología y la política, sino también a los valores y las creencias.
3. Los estudiantes muestran las conexiones, causales y de otro tipo, entre eventos históricos particulares y tendencias y desarrollos sociales, económicos y políticos más amplios.
4. Los estudiantes reconocen la complejidad de las causas y efectos históricos, incluidas las limitaciones para determinar la causa y el efecto.
5. Los estudiantes distinguen las consecuencias intencionadas de las no deseadas.
6. Los estudiantes interpretan los eventos y problemas del pasado dentro del contexto en el que se desarrolló un evento, en lugar de las normas y valores actuales.
7. Los estudiantes entienden el significado, las implicaciones y el impacto de los eventos históricos y reconocen que los eventos podrían haber tomado otras direcciones.
8. Los estudiantes realizan análisis de costo-beneficio y aplican indicadores económicos básicos para analizar el comportamiento económico agregado de la economía estadounidense.

### HABILIDADES GEOGRÁFICAS

1. Los estudiantes comprenden la influencia de los factores geográficos físicos y humanos en la evolución de eventos y movimientos históricos importantes. Aplican el punto de vista geográfico a las políticas y problemas locales, regionales y mundiales.
2. Los estudiantes utilizan una variedad de mapas y documentos para interpretar el movimiento humano, incluidos los principales patrones de migración nacional e internacional, los cambios en las preferencias ambientales y los patrones de asentamiento, las

- fricciones que se desarrollan entre los grupos de población y la difusión de ideas, innovaciones tecnológicas y bienes. Identificar los principales patrones de migración humana, tanto en el pasado como en el presente.
3. Los estudiantes relacionan los acontecimientos actuales con las características físicas y humanas de los lugares y regiones. Identifican las características, la distribución y la complejidad de los mosaicos culturales de la Tierra.
  4. Los estudiantes evalúan las formas en que la tecnología ha ampliado la capacidad de los seres humanos para modificar el entorno físico y la capacidad de los humanos para mitigar el efecto de los desastres naturales.
  5. Los estudiantes formulan hipótesis sobre el impacto de los factores de empuje y atracción en la migración humana en regiones seleccionadas y sobre los cambios en estos factores a lo largo del tiempo. Los estudiantes desarrollan mapas de los patrones de migración y asentamiento humanos en diferentes momentos de la historia y los comparan con el presente.
  6. Los estudiantes notan cambios significativos en la soberanía territorial que tuvieron lugar en las unidades de historia que se están estudiando.
  7. Los estudiantes estudian los acontecimientos actuales para explicar cómo las acciones humanas modifican el entorno físico y cómo el entorno físico afecta a los sistemas humanos (p. ej., los desastres naturales, el clima y los recursos). Explican los problemas de política ambiental resultantes.
  8. Los estudiantes explican cómo los diferentes puntos de vista influyen en las políticas relacionadas con el uso y la gestión de los recursos de la Tierra.
  9. Los estudiantes identifican patrones y redes de interdependencia económica en el mundo contemporáneo.

#### INVESTIGACIÓN HISTÓRICA, PRUEBAS Y PUNTO DE VISTA

1. Los estudiantes distinguen los argumentos válidos de los falaces en las interpretaciones históricas (p. ej., apelar a la falsa autoridad, las citas no confirmadas, el argumento *ad hominem*, la apelación a la opinión popular).
2. Los estudiantes identifican el sesgo, el punto de vista y el prejuicio en las interpretaciones históricas.
3. Los estudiantes evalúan los principales debates entre los historiadores sobre las interpretaciones alternativas del pasado, incluido un análisis del uso de pruebas por parte de los autores y las distinciones entre generalizaciones sólidas y simplificaciones exageradas y engañosas.
4. Los estudiantes construyen y prueban hipótesis; recopilan, evalúan y emplean información de múltiples fuentes primarias y secundarias; y la aplican en presentaciones orales y escritas.