District of Columbia
Office of the State Superintendent of Education

특수 교육 리소스 허브:
올해 학생들과 가족들이 알아야 할 내용

목차

페이지

3 소개

4 학생의 권리

5 특수 교육이 처음이라면

7 올해 학기 계획

8 도움이 필요할 때 연락할 곳

9 올해 자녀와 가족 지원하기

11 전학, 이전, 홈스쿨링

13 통학, 출석, 규율, 학교 기록

소개

우리 모두가 겪고 있는 COVID-19과 불확실성으로 스트레스가 매우 많은 상태입니다. 주 교육감 사무소(OSSE)에서는 올해 새 학기를 시작함에 따라 학부모님들께서 궁금한 점이 매우 많다는 것을 잘 알고 있습니다. OSSE는 DC 내 모든 학생을 고려하고 있으며, 특히 장애를 가진 학생은 더욱더 잘 살피고자 합니다. 장애 학생의 학부모와 가족들께서 궁금해하시는 것에 도움을 드리려고 합니다. 여기 포함된 자료를 확인해주시기 바랍니다.

- 컬럼비아 특별구 소속 공립 학교 학생임
- 공립 차터 스쿨 학생임
- 비공립 특수 교육 학교에 배치됨

자녀를 지원하는 방법을 확인하면서 도움이 될만한 용어 및 정의에 대한 목록은 DC 학생 지원 사무소(Office of the Student Advocate)의 자료를 확인하시기 바랍니다.

OSSE는 어떤 기관인가요? 저희는 DC 주 교육청입니다. 이는 저희가 연방 및 현지 법에 따라 DC 공립 학교를 모니터링하고 지원한다는 의미입니다. OSSE에는 학교에 대한 자료와 지침이 많기 때문에 여러분의 학교에도 이번 학기에 관련된 대부분의 정보가 있을 것입니다. 문의 사항이 있는 경우, 학교에 직접 연락하시면 됩니다. 학교 디렉터리 및 연락처 정보는 여기에서 찾을 수 있습니다.

- DC 공립 학교
- DC 공립 차터 스쿨
- 비공립 특수 교육 학교

학생의 권리

1 제 아이는 장애 진단을 받았습니다. 제 아이의 학교에 어떤 지원을 기대할 수 있나요?

자녀의 학교에서 자녀 고유의 필요 사항에 맞게 특수 설계된 교육을 무료로 제공할 것입니다. 다음과 같은 사항이 포함됩니다.

- 특수 설계된 지도를 받게 됩니다. 자녀의 필요 사항에 따라, 언어 치료나 상담과 같은 서비스를 받을 자격이 있을 수도 있습니다.
- 담임 교사와 학부모를 포함한 팀이 구성되며, 이 팀에서 학생이 받게 되는 서비스와 지원을 결정합니다.
- 이 교육 제공 계획은 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP)에서 서면으로 기록해야 합니다.
- 학교에서 학년도 내내 귀 자녀의 진척도에 대한 보고서나 업데이트를 제공할 것입니다. 우려 사항이 있으면 의논할 수 있습니다.
- 자녀의 특수 필요 사항을 이해하고 지원하는데 도움이 될 수 있도록 자녀의 IEP 일환으로 학부모 교육을 받을 수 있습니다.

연방 장애인교육법(Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)은 "적절한 무료 공교육(free and appropriate public education)"(줄여서 FAPE)에 대한 장애 학생의 권리를 보장합니다. 이 권리는 자녀가 DCPS 학교, DC 공립 차터 스쿨, 비공립 특수 교육 학교 학생인 경우 해당됩니다.

IDEA는 귀 자녀가 FAPE을 제대로 받을 수 있도록 "절차상 안전장치"라고 부르는 다른 많은 권리 또한 보장합니다. OSSE 절차상 안전장치 통지 에 해당 권리가 자세히 설명되어 있습니다.

COVID-19로 귀 자녀의 권리가 바뀌지 않습니다. 직접 또는 가상 교육에 상관없이 동일하게 적용됩니다. 그러나, 올해 자녀가 받는 특수 교육이 조금 다르게 느껴질 수 있습니다. "COVID-19를 고려했을 때 다음 학기에 제 자녀 학교로부터 어떤 지원을 기대할 수 있나요?"라는 질문에 이와 관련된 정보가 있습니다.

문의 사항은 자녀의 담임 교사나 특수 교육 코디네이터에게 연락하시기 바랍니다.

2 제 아이가 학교로 복귀하는 게 안전하지 않다면, 가정에서 학습할 때 학교가 학생을 지원하나요?

귀 자녀의 학교는 다른 학생들이 대면 교육 서비스를 위해 학교로 복귀할 때 귀 자녀가 복귀하지 않아도 특수 교육을 계속 제공해야 합니다.

학교 건물이 폐쇄되거나, 보건 당국이나 귀 자녀의 주치의가 자녀를 집에 머물게 하라고 하는 경우, 귀 자녀의 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP)팀이 지원할 것입니다.

가정 지도는 다양한 방식으로 이루어질 수 있으며, 자녀의 IEP팀이 고려할 만한 옵션이 몇 가지 있습니다. 다음과 같은 항목이 옵션에 포함될 수 있습니다.

- 전화 통화
- 과제 패킷
- 인터넷 기반의 수업

귀 자녀의 IEP팀이 귀하와 함께 자녀의 가정 내 교육을 계획할 것입니다. 여기에는 가족의 보건 및 안전 요건을 지킬 수 있는, 원격 학습 모델로 진행이 가능한 귀 자녀의 IEP 특수 교육도 포함됩니다. 이는 자녀가 가정에서 학습하는 동안 자녀의 IEP 서비스 중 일부만 제공된다는 것을 의미합니다. 또한, IEP 서비스가 이전과는 달라 보일 수 있다는 것을 의미합니다. 예를 들어, 자녀가 출석하는 가상 수업 시간 수에 따라 자녀가 IEP 특수 설계된 지도 시간 중 일부만 받을 수도 있습니다. 또는 친구들과 함께 그룹으로 받던 언어 서비스를 치료사와 단둘이서만 진행할 수도 있습니다. 학부모는 자녀의 학교와 이 서비스를 올해 학기 내 어떻게 보충할 수 있는지 의논해야 합니다.

IEP의 일환으로 진행되는 가정 지도는 홈스쿨링과 동일하지 않다는 점을 명심하시기 바랍니다. 가정 지도를 받는 학생은 DC 학교 학생으로 계속 등록되어 있어야 합니다. 홈스쿨링하는 학생은 DC 학교의 특수 교육이나 서비스를 받을 수 없습니다.

자세한 내용은 OSSE 특수 교육 및 COVID-19 관련 지침을 참고하시기 바랍니다.

3 아직 3살이 안 된 제 아이의 발달이 걱정됩니다 지원이 필요할 때 누구에게 연락할 수 있나요?

귀 자녀의 발달 상태가 다른 아이들과 다른 경우, 귀하, 귀하의 가족 또는 자녀의 주치의가 알아차릴 수 있습니다. 스트레스를 받으실 수도 있지만, 지원 자료가 마련되어 있습니다.

우려 사항이 있는 경우, DC 조기개입 프로그램인 스트롱 스타트(Strong Start)에 (202) 727-3665번으로 연락주시기 바랍니다. OSSE에서 운영하는 스트롱 스타트는 장애나 발달 지연이 있는 영유아 가족에게 무료 지원 및 서비스를 제공합니다. 이 팀은 귀하의 권리를 설명하고, 귀 자녀가 조기 개입 서비스를 받을 자격이 있는지 결정하며, 자녀의 학습을 촉진할 수 있는 자녀의 관심사와 일상 활동 환경을 활용할 수 있는 자신감 구축을 지원합니다. 이 스트롱 스타트 로드맵에서 과정을 단계별로 설명합니다.

제공되는 서비스 예시는 다음과 같습니다.

- 발달 평가
- 언어, 신체, 작업, 발달 치료
- 시청각 서비스
- 서비스 조율

어린 자녀에 대한 자세한 정보는 다음 자료에서 확인할 수 있습니다.

- 스트롱 스타트 안내서
- CDC 발달 이정표
- 가족의 권리: IDEA 파트 C 절차적 안전장치

4 나이가 3~5세인 제 아이의 발달이 걱정됩니다. 지원이 필요할 때 누구에게 연락할 수 있나요?

나이가 3~5세인 자녀가 걱정된다면 DCPS 조기 단계(Early Stages)로 지원을 받으시기 바랍니다. DC 공립 학교 조기 단계는 나이가 2세, 8개월~5세, 10개월인 어린이를 위한 DC 평가센터입니다. 귀하의 동의 및 참여를 통해, 자녀에게 있을지도 모르는 발달 지연을 확인하고 필요한 서비스를 받을 수 있도록 도움을 드립니다. 이 센터 서비스는 DC에 거주하거나 DC 내 학교 학생인 경우 모두 무료입니다.

자녀가 DC 공립 차터 스쿨 학생인 경우, 학교 담당자에게 평가를 요청할 수 있습니다.

가능한 경우, 평가 요청을 서면(이메일이나 서신)으로 제출하시기 바랍니다. 그러나 DC 조기 단계 또는 학생의 학교에서는 구두로 신청하는 평가 요청 또한 수락해야 합니다.

5 제 아이는 학교생활에 잘 적응하지 못해요. 제 아이에게 특수 교육 자원이 필요한지 확인할 수 있는 방법은 무엇인가요?

자녀가 학교생활에 잘 적응하지 못하면 학부모님도 스트레스를 많이 받게 됩니다. **자녀에게 장애가 있다고 생각하는 경우, 특수 교육 서비스가 도움이 될지 확인하는 절차가 있습니다. 자녀의 담임 선생님에게 이 절차를 요청할 수 있습니다.** 우려 사항을 알리고 자녀를 위한 "평가"를 요청하세요. 요청은 다음과 같이 진행됩니다.

1) **소개:** 학교가 귀 자녀의 정보를 검토하는 것으로 절차가 시작됩니다. 이 검토에서는 자녀의 정보를 통해 귀 자녀에게 장애가 있는지 의심할 여지가 있는지 결정합니다.
   - 자녀에게 장애 가능성이 있는 경우, 귀하에게 평가 동의를 요청할 것입니다. 이는 아래와 같이 다음 단계로 넘어간다는 의미입니다.
   - 자녀의 정보로 장애 가능성에 대한 우려가 나타나지 않는 경우, 이를 알리는 통지서를 보내드릴 것입니다. 이는 귀 자녀가 평가 단계로 넘어가지 않는다는 의미입니다. 절차에서 귀 자녀를 평가하지 않기로 결정했으나 귀하가 동의하지 않는 경우, 이 결정에 이의를 제기할 수 있습니다.
2) **평가:** 귀 자녀의 학교에서 팀을 꾸려 귀 자녀에게 특수 교육을 받을 필요가 있는 장애가 있는지 결정합니다. 이 팀은 자녀에 대한 정보를 검토하는 과정에서 평가를 완료하는데 필요한 새로운 정보를 취합하게 될 수도 있습니다. 귀 자녀를 교육하거나 심리평가를 진행하여 새로운 정보를 취합할 수 있습니다.
3) **자격:** 전문가팀이 평가에 대해 귀하와 면담을 할 것입니다. 면담에서는 귀하와 귀 자녀의 특수 교육 서비스 "자격 여부"를 의논할 것입니다. 자격 여부는 특수 교육법에 따라 결정됩니다. 연방 특수 교육법은 장애인교육법(Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)이라고 부릅니다. 전문가팀은 자녀의 자격 여부와 관계없이 다음 단계에 대해서도 알려드립니다.
4) **개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP)** 귀 자녀가 특수 교육을 받을 자격이 되는 경우, 귀 자녀에게 맞는 IEP를 개발하게 됩니다. IEP는 귀 자녀의 목표, 강점 및 특별 필요 사항이 포함된 서면으로 된 문서입니다. 귀 자녀의 학교에서 자녀가 해당 목표를 이룰 수 있도록 제공하는 서비스와 지원을 설명합니다. 이 문서는 귀 자녀의 IEP팀이 만듭니다. 귀하는 귀 자녀의 부모로서, 이 팀의 일원이 됩니다. 자녀가 특수 교육 서비스를 받게 할지 결정하는 것은 귀하의 선택입니다.

귀 자녀에게 특수 교육 서비스가 필요하지 않은 경우라도 다른 지원으로 혜택을 받을 수 있습니다. 다른 지원은 "504 계획"의 일부입니다. 자세한 내용은 자녀의 학교에 문의하거나 OSSE 섹션 504 웹사이트에서 확인할 수 있습니다.

[6페이지에서 계속]

이러한 절차를 진행하는 단계별 일정은 COVID-19로 인해 지연될 수도 있습니다. 예를 들어, 직접 만나기 어려운 상황으로 인해 평가 완료에 어려움이 있을 수 있습니다. 귀 자녀의 학교는 평가를 완료하기에 가능한 한 창의적이며 유동적인 옵션을 귀하와 함께 고려해야 합니다. 진행이 불가능한 경우, 학교는 귀하에게 서면 안내를 보내야 합니다. 귀하는 새로운 마감 기한에 동의하는 등 학교와 협력할 수 있습니다.

다음 자료에 자세한 정보가 포함되어 있습니다.

- OSSE 특수 교육 학부모 안내서
- Understood.org - 자녀 평가의 6가지 장점
- 학생 지원 사무소 - 부모 및 가족을 위한 가이드

6 제 아이가 이제 막 장애 진단을 받았습니다. 이 상황을 제대로 파악하는데 도움이 되는 자료는 무엇이 있나요?

자녀를 지원하는데 도움이 되는 자료가 많이 있습니다. 도움이 될만한 자료 예시입니다.

검토할 자료:

- 학부모가 특수 교육 서비스에 대해 자주 묻는 질문
- Understood.org는 특수 장애 유형에 대해 자세히 알아보고 다른 가족들과 교류할 수 있는 리소스입니다. 웹사이트 내 유용한 링크는 다음과 같습니다.
  - 특수 교육 이해하기(Understanding Special Education)
  - IDEA에 따른 13개 장애 분류
  - IEP 이해하기
  - 용어 및 정의 목록

소통할 수 있는 사람들:

- 정의 및 교육 옹호(Advocates for Justice and Education, AJE)는 장애 학생 가족을 위한 DC 학부모 교육 및 정보 센터입니다.
- 다른 가족들과 소통할 수 있는 DC 주 특수 교육 자문단(State Advisory Panel on Special Education, SAPSE) 회의가 공개적으로 개최됩니다.

7 COVID-19를 고려했을 때 다음 학기에 제 자녀 학교로부터 어떤 지원을 기대할 수 있나요?

귀 자녀의 학교는 올해 어려움을 겪고 있습니다. 아래에 학교에 기대할 때 염두에 두셔야 할 주요 사항이 있습니다. 문의 사항은 해당 학교로 연락하시기 바랍니다.

1) **대면 교육을 제공하지 못하더라도 귀 자녀의 학교는 계속해서 특수 교육 제공해야 합니다.** 여기에는 가족의 보건 및 안전 요건을 지킬 수 있는, 원격 학습 모델로 진행이 가능한 귀 자녀의 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP) 특수 교육도 포함됩니다. 그러나, 일부 학습 및 서비스는 원격 학습 시 달라 보일 수 있습니다. 예시:
   - 학습에는 자녀의 장애를 수용하는 가상 방식이 포함될 수 있습니다
   - 전화나 비디오로 서비스 제공업체를 만날 수도 있습니다
   - 귀 자녀는 가정에서 학업을 진행할 수 있는 신기술이 필요할 수도 있습니다("보조 기술"이라 부름). 이는 원격 학습에 사용하는 장비와 다르며, 글자 크기를 확대하거나 음성으로 내용을 읽어주는 소프트웨어가 포함될 수 있습니다.

   학부모는 자녀의 학교와 제공되지 않는 서비스를 올해 학기 내 보충할 수 있는지 의논해야 합니다.

2) **학교는 필요한 경우, 학부모와 협력하여 귀 자녀의 IEP 검토 및 업데이트를 진행해야 합니다.** 자녀에게 필요한 경우, 자녀가 가정이나 학교에서 학습할 때 자녀의 필요 사항이 어떻게 바뀌었는지, 어떻게 충족시킬 수 있는지 이 과정을 통해 고려해야 합니다. 이 과정에서는 자녀를 지원하기 위한 교육 과정이 포함되며, 부모로서의 귀하의 필요 사항도 고려합니다. 귀 자녀가 DCPS 학교 학생인 경우, DCPS는 장애 학생별로 맞는 원거리 학습 계획을 세워야 합니다.

3) **학교는 학기 초에 자녀의 학습 수준을 평가하고 학부모와 결과를 공유해야 합니다.** 이 "형성 평가"는 학교가 자녀의 필요 사항이 바뀌었는지 확인하는데 도움이 됩니다.

4) **학교는 학부모가 자녀를 지원하도록 도와야 합니다.** 여기에는 원거리 학습에 대한 교육 및 자원이 포함됩니다. 학교는 또한, 학부모가 신기술 사용 방법을 습득할 수 있도록 도와야 합니다.

5) **학교는 학기 시작 후 첫 2주 동안 어떤 단계로 교육할 것인지 학부모와 소통해야 합니다**. 학교는 "지속적 교육 및 학교 회복 계획"을 개발해왔습니다. 이 계획은 귀하와 직접 공유되어야 합니다. 이 계획은 최종안이 확정되면 학교 네트워크 웹사이트와 OSSE 웹사이트에서도 확인할 수 있습니다. 이 계획은 다른 무엇보다 학교의 할 일을 설명합니다.
   - 가정 학습 및 대면 학습 진행
   - 출석 관리
   - 가족에게 필요한 기술 연결하기
   - 원거리 학습을 위한 학문적, 행동적, 특별 지원 조정

지속적 교육을 위한 OSSE 기본 원칙 및 OSSE의 IDEA, 파트 B FAPE 조항: 원격 및 혼합 학습 관련 지침에서 기대 사항을 읽어보시기 바랍니다.

여기에서 학교 연락처 정보를 확인할 수 있습니다.

- DC 공립 학교
- DC 공립 차터 스쿨
- 비공립 특수 교육 학교

8 제 아이가 이번 봄 학기 진도를 잘 따르지 못했을 까봐 걱정됩니다. 제 아이가 진도를 맞출 수 있게 학교에 기대할 수 있는 지원이 있을까요?

2020-21년 학년도에는 학교별로 모든 학생을 위해 "**회복 서비스**" 계획을 세우고 있으며, 여기에는 귀 자녀를 고려한 회복 서비스도 포함됩니다. 이 계획에는 전반적으로 귀 자녀가 지난 봄 학기에 놓친 학습 진도를 따를 수 있도록 도울 것입니다. 귀 자녀는 정규 학년도 교육과 함께 제공되는 회복 서비스를 받아야 합니다.

일부 학생들은 회복 서비스 후 "**보충 서비스**"를 받을 수도 있습니다. 보충 서비스는 학교에서 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP)을 제공하지 않는 경우, 학생이 놓친 학습 보충을 위해 설계된 서비스입니다. 이 서비스는 "회복 서비스"에 추가로 제공됩니다. 귀하를 포함하는 귀 자녀의 IEP팀은 귀 자녀에게 보충 서비스가 필요한지 의논해야 합니다.

9 제 아이가 비공립 특수 교육 학교에 배치되었습니다. 이 학교의 가을 학기 계획에 대해 자세히 알 수 있는 방법이 있나요?

귀 자녀의 비공립 특수 교육 학교 는 DC 공립 학교와 협력하여 올해 학년도 계획을 세울 수 있도록 추천을 받았습니다. 이 계획은 학교 또는 가상으로 이루어지는 교육 진행에 관한 자세한 방법을 포함합니다. 또한, 안전한 학교 운영 계획도 상세하게 설명합니다. **교육 또는 안전 계획에 대한 문의 사항은 귀 자녀의 비공립 특수 교육 학교 또는 DC 학교에 연락하시기 바랍니다.**

일반적으로, 자녀가 등교하는 비공립 특수 교육 학교에 대해 우려 사항이 있는 경우, 귀 자녀의 개별화 교육 프로그램(individualized education program, IEP) 팀을 추천한 DC 공립 학교에 연락해야 합니다.

여기에서 학교 정보 및 연락처를 확인할 수 있습니다.

- 비공립 특수 교육 학교
- DC 공립 학교
- DC 공립 차터 스쿨

자세한 정보는 OSSE 비공립 학교 지침을 참고하시기 바랍니다.

10 제 아이와 저를 위한 서비스 및 지원을 받기 위해 자녀의 학교를 어떻게 지원할 수 있나요?

자녀가 등록된 DC 학교가 귀하가 귀 자녀를 위해 연락할 수 있는 첫 번째 단계입니다. 우려 사항이 있다면, 자녀의 DC 학교에 먼저 상의하시기 바랍니다. 자녀의 담임 교사, 특수 교육 코디네이터 및 교직원에게 연락하시면 됩니다

전화, 이메일, 영상을 통해 상의할 수 있습니다. 여기 도움이 될만한 견본 자료 및 서신 이 있습니다.

DC 내 여러 기관이 귀하의 지원을 도울 수 있습니다. 자녀의 학교와 협력하는데 어려움이 있다면 해당 기관과 함께 다음 단계를 의논할 수 있습니다. 이러한 기관은 다음과 같습니다.

- 학생 지원 사무소(Office of the Student Advocate): 학부모 교육, 코칭, 자원 제공, 훈련을 통해 DC 내 학생 및 가족을 지원합니다.
- 옴부즈만 사무소(Office of the Ombudsman): DC 공교육에 우려 사항을 가진 가족을 돕기 위해 중재 및 갈등 해결을 진행하는 사무소입니다.
- 정의 및 교육 옹호(Advocates for Justice and Education, AJE): DC 학부모 교육 및 정보 센터입니다. 학부모들이 자녀를 대신하여 옹호할 수 있도록 돕고 학부모 교육 및 자원을 제공합니다.

11 제 아이의 필요 사항이 바뀌거나 학습이나 기술에 진척이 없는 경우 누구에게 연락하면 되나요?

자녀의 필요 사항에 대한 우려 사항이 있는 경우, 자녀의 담임 교사나 특수 교육 코디네이터에게 자녀의 특수 교육 서비스 검토를 위해 개별화 교육 프로그램(individualized education program, IEP) 회의를 요청할 수 있습니다. 다음과 같은 방법으로 자녀의 학교와 회의할 내용을 준비할 수 있습니다.

- 자녀에 학습에 대한 귀하의 의견을 서면으로 준비
- 자녀의 서비스에 대한 가정 기록 작성

IEP팀의 검토로 귀 자녀의 필요 사항에 대한 "재평가"가 필요할 수 있습니다. 재평가는 자녀의 학업 성취도 및 필요 사항을 확인하는 공식 절차로, 자녀의 장애 분류 재결정에 따라 자녀가 다른 특수 교육 또는 서비스로 혜택을 받을 수 있는지 확인합니다. 재평가는 3년마다 진행하나, 언제든지 요청할 수 있습니다.

다음 단계는 OSSE 분쟁 해결 사무소(Office of Dispute Resolution) 또는 주 고충 사무소 (State Complaints Office)입니다. 분쟁 해결 사무소의 학부모 안내서에 다음 단계에 대한 자세한 정보가 있습니다.

12 자녀의 학교로부터 제 아이에게 필요한 지원을 받고 있지 못하는 경우, 어디에서 도움을 받을 수 있나요?

특수 교육 문제에 대해 자녀의 학교와 협의를 시도했으나 실패한 경우, 다른 옵션이 있습니다. 자녀가 DCPS 학교 학생인 경우, DCPS 청렴 사무소 (Office of Integrity)에 먼저 연락하여 지원을 요청할 수 있습니다. 또는, 다음과 같은 단계를 진행하기 위해 OSSE 분쟁 해결 사무소(Office of Dispute Resolution) 또는 주 고충 사무소 (State Complaints Office)를 먼저 이용할 수 있습니다.

- 촉진된 **개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP) 회의**: 중립자가 주도하는 IEP팀 회의로 가장 먼저 고려해야 하는 단계입니다. 귀 자녀를 가장 잘 아는 사람들이 문제를 빠르게 해결할 수 있는 기회를 제공합니다.
- **중재**: 중립적인 제3자가 주도하여 학교와의 대화를 시도합니다. 이 단계는 귀하와 학교가 합의하는 것이 목표입니다. 보통, 적법 절차보다 빠르게 진행됩니다.
- **적법 심리(Due Process Hearing)**: 귀하와 학교가 중립 심리 담당관에게 제출한 증인 및 관련 문서를 통해 각 당사자의 관점을 공유합니다. 심리 담당관에게 결정권이 있습니다. 법원에 항소할 수 있습니다.
- **주 고충**: OSSE에 서면으로 고충을 접수하면 위법 사항에 대한 조사가 진행됩니다.

분쟁 해결 사무소의 학부모 안내서 에 자세한 정보가 있습니다.

13 제 아이가 가정에서 필요한 지원을 제대로 받는지 확인하려면 학교에 어떤 질문을 해야 하나요?

귀 자녀의 학교는 새 학년도에 장애 학생을 어떻게 지원할지 계획해왔습니다. 학교는 학기 시작 후 첫 2주 이내에 귀 자녀를 지원하는 계획을 귀하와 공유해야 합니다. 학교는 웹사이트에도 계획 정보를 게시해야 합니다.

자녀의 담임 교사나 특수 교육 코디네이터에게 이러한 질문을 할 수 있습니다.

이번 학년도 학교 전역에 관한 계획:

- 이 학교 학생 모두에게 제공되는 지원 및 서비스는 무엇인가요? 제 아이와 가족에게 제공되는 추가 지원은 무엇이 있나요?
- 어떤 방식으로 기술을 선택하나요? 제 아이가 이 기술을 잘 사용하는지 어떻게 확인할 수 있나요?
- 제 아이는 담임 교사와 함께하는 시간이 하루에 얼마나 되나요?

학습 기대치:

- 제 아이의 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP) 중 어떤 서비스가 온라인으로 전환되나요?
- 제 아이의 진척도를 가상으로 어떻게 검토하나요? 어떻게 진행되나요? 가정에서는 어떻게 도울 수 있나요?
- 행동 차이와 같은 학생별 필요 사항을 고려하여 IEP를 검토하고, 필요한 경우 수정하기 위한 학교의 검토 일정 및 계획은 무엇인가요?
- 올봄 학기에 제 아이에게 효과가 있었던/없었던 것은 무엇인가요? 그것을 기반으로 어떻게 조정해야 하나요?

추가 문의 사항은 학교에 문의하거나 다음을 참고하시기 바랍니다.

- COVID-19 시기에 장애 학생 부모를 위한 팁
- 국립 장애 학습 센터(National Center for Learning Disabilities)

여기에서 학교 정보 및 연락처를 확인할 수 있습니다.

- DC 공립 학교
- DC 공립 차터 스쿨
- 비공립 특수 교육 학교

14 제 아이의 진척도를 어떻게 알 수 있나요?

귀 자녀의 학교는 자녀의 특수 교육 및 관련 서비스 수용을 모니터링하고, 귀하에게 정기 진척도 보고를 제공할 책임이 있습니다. 학교는 학년도 내내 이 정보로 귀하와 소통해야 합니다. 특히,

- **학년 시작할 때**, 귀 학교는 귀 자녀의 학습 정도를 확인해야 합니다. 학교는 해당 정보를 귀하와 공유해야 하며, 귀 자녀의 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP)에 변경이 필요한지 고려할 때 이 정보를 활용해야 합니다.
- **학년도 내내**, 귀 자녀의 학교는 자녀의 IEP 진척도를 모니터링해야 합니다. 학교는 귀하와 정기적으로 소통할 것입니다. 귀 자녀의 IEP 목표에 따라 진행됩니다. 자녀의 IEP를 이해하는데 도움이 필요하면, 자녀의 담임 교사나 학교에 문의하시기 바랍니다.

문의 사항은 자녀의 담임 교사나 특수 교육 코디네이터에게 연락하시기 바랍니다.

학교는 COVID-19 공중 보건 긴급 상황 동안 원거리 학습을 통해 자녀의 진척도를 계속 모니터링해야 합니다.

15 원거리 학습 시 가정에서 제 아이를 가장 잘 지원하는 방법은 무엇인가요?

자녀를 위해 안전하고 사랑이 가득한 집을 제공하고 학교 활동에 참여할 수 있게 독려하는 것만으로도 충분합니다. 이러한 시기에 가정에서 자녀를 지원한다는 것은 감당하기 어려운 일일 수도 있으나, 자녀의 교사들이 여러분을 지지하고 지원할 것입니다.

학교는 귀하가 가정에서 자녀의 학습을 지원할 수 있도록 돕는 교육과 자원을 제공해야 합니다. 도움이 필요하면 언제든지 자녀의 담임 교사에게 문의할 수 있습니다.

여기, 가정에서 자녀를 지원할 수 있는 몇 가지 추천 사항이 있습니다.

- **학습 공간을 마련합니다.** 가능한 경우, 학습만을 위한 공간을 마련해 주십시오. 방해받지 않고, 정리할 수 있는 공간을 찾으시면 됩니다. 더 자세한 팁은 가상 학교 를 참고하시기 바랍니다.
- **자녀가 하루를 계획적으로 보낼 수 있도록 도와주십시오.** 원거리 학습은 학교 현장보다 계획적으로 진행하기 어렵습니다. 자녀가 계획을 세우고 과제에 집중할 수 있게 도와주실 수 있습니다. 가능한 경우, 학교 일과와 비슷한 일일 계획표를 만들면 좋습니다.
    - 포스터, 인쇄물 및 다른 자료 를 활용하여 계획표를 만들 수 있습니다.
- **원격 치료를 시작합니다.** 원격 치료는 가상으로 제공되는 치료입니다. 귀 자녀는 치료사나 상담사와 함께 외부나 집 안에서 작업할 수 있습니다. 원격 치료 시 가족이 할 일(Family tips for teletherapy)은 필요한 경우 영상 또는 전화 통화에 참여할 준비를 하고, 서비스 제공업체가 자녀의 얼굴을 볼 수 있도록 하는 것입니다.
- **본인을 잘 챙기시기 바랍니다.** 본인의 정신 건강을 챙기는 것이 중요합니다. 액세스 헬프라인(Access HelpLine)에 1(888) 7WE-HELP번 또는 1(888) 793-4357번으로 전화하여 문의할 수 있습니다.

추가 자료:

- 가정 학습을 위한 가족용 가이드
- 장애 학습자용 원거리 학습 자료
- 추천 특수 교육 앱 및 웹사이트
- 중증 장애 또는 중복 장애 학생을 위한 원격 학습
- 특수 도움이 필요한 학생의 원격 학습 지원

16 이 시기에 제 가족은 어떤 방법으로 스트레스와 안위를 관리할 수 있나요?

DC 전역의 학생들과 가족들에게 힘든 시기인 것을 잘 알고 있습니다. 도움이 될만한 자원이 많이 있습니다.

가상 교육/워크숍 참석:

- DCPS 학부모 대학교 온라인 에 DC의 모든 가족들을 위한 가상 워크숍이 마련되어 있습니다. 워크숍 일정 및 과거 녹음 기록을 온라인에서 찾을 수 있습니다.
- 6세 이하의 아이를 보살피는 경우, 온라인 긍정적인 육아 프로그램(Positive Parenting Program)에 참여할 수 있습니다. 이 프로그램은 DC 행동건강부에서 제공합니다. 이 프로그램은 어려운 상황 처리를 연습하는 데 도움이 됩니다. 프로그램을 찾으려면 계정 생성 시 등록 키로 “dcparents”를 입력하면 됩니다.

이용할 수 있는 지원 및 자료:

- 행동건강부 자료:
    - DC 액세스 헬프라인(Access Helpline)에 1(888) 7WE-HELP번 또는 1(888)793-4357번으로 연락할 수 있습니다.
    - 이 1페이지짜리 행동 건강 정보지 에 이용 가능한 다양한 지원 유형이 설명되어 있습니다.
    - 행동건강부 에 더 많은 정보와 자료가 있습니다.
- 질병통제예방센터(Centers for Disease Control and Prevention, CDC)에 있는 자료 페이지 에도 학생과 가족에게 도움이 될만한 자료가 있습니다.
- 자녀를 더 지원할 수 있는 방법을 찾고 계신가요? 학교에 연락하여 “행동 건강 코디네이터(Behavioral Health Coordinator)”를 소개해달라고 하십시오. 학생을 해당 서비스에 연결해줄 수 있습니다.

다른 가족과 소통:

- 주특수교육자문단(State Advisory Panel on Special Education, SAPSE)에 다른 가족을 만날 수 있는 공개 회의가 있습니다.
- DC 학교 행동 건강의 가족 및 청소년 개입 위원회(Family and Youth Engagement Committee)는 학부모들이 경험, 걱정, 아이디어 등을 공유하는 공간입니다. 위원회 모임은 매달 세 번째 금요일입니다. 치오마 오러(Chioma Oruh) 박사에게 chioma@drchibornfree.com 으로 이메일을 보내 가상 회의 링크를 요청할 수 있습니다.
- Understood.org의 이야기 컬렉션은 장애 학생 가족들의 COVID-19 대처 방법을 공유합니다.

17 올해 전학을 가는 아이를 어떻게 지원할 수 있을까요?

자녀의 새 학교에서 자녀 교육을 준비하는 동안, 학부모가 할 수 있는 일이 몇 가지 있습니다.

자녀의 새 학교에 대해 알아봅니다. DC 학교 보고 카드 는 정보를 찾기 좋은 곳입니다. 또한, 여기에서 비공립 학교 프로필을 찾을 수 있습니다.

문의 사항은 **자녀의 담임 교사나 특수 교육 코디네이터**에게 연락하시기 바랍니다. 자녀의 학교 연락처 정보는 여기서 찾을 수 있습니다.

- DC 공립 학교
- DC 공립 차터 스쿨
- 비공립 특수 교육 학교

자녀에 대해 알고 있는 걸 공유하십시오. 자녀를 가장 잘 아는 사람으로서, 다음과 같이 도움을 줄 수 있습니다.

- 자녀의 강점과 필요 사항 설명
- 올봄 학기 원거리 학습 시 효과가 있었던/없었던 항목 공유
- 자녀의 전학 이유 공유

다음과 같은 방식으로도 자녀를 지원할 수 있습니다.

- 자녀가 학업을 잘 진행할 수 있도록 기술 및 일상적인 습관을 익힐 수 있도록 돕습니다. 자녀가 중학교나 고등학교에 처음 입학한 경우, 특히 더 도움이 됩니다.
- 다른 장애 학생 가족들과 소통합니다. 학교를 옮기거나 원격 학습을 할 때 자녀를 어떻게 지원하는지 물어봅니다. 주 특수 교육 자문단(State Advisory Panel on Special Education, SAPSE)과 같은 그룹에 다른 가족들을 만날 수 있는 모임이 있습니다.
- 가능한 경우, 자녀가 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP) 모임에 참석할 수 있도록 합니다.

18 제 아이는 올해 새로운 학교로 전학했습니다. 새 학교에서 제 아이의 필요 사항을 어떻게 알게 되나요?

귀 자녀의 새 학교는 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP)에 명시된 대로 귀 자녀에게 특수 교육 서비스 및 지원을 제공해야 합니다.

귀 자녀의 새 학교는 자녀의 IEP를 먼저 검토합니다. 학교는 자녀의 IEP 검토 절차와 변경 사항 결정에 귀하를 포함시킵니다. 이 과정은 귀 자녀를 새 학교에 등록시킨 후 30일 이내에 이루어져야 합니다.

귀 자녀의 새 학교는 귀 자녀의 이전 학교에서 작성한 자녀 기록 및 IEP에 대한 접근 권한을 가지게 됩니다. IEP를 검토할 때 귀 자녀의 이전 학교 정보 또한 검토합니다. 이 정보에는 다음과 같은 정보가 포함됩니다.

- IEP에서 다루지 않는 영역에 대한 자녀의 최신 성취도
- 부모로서 귀하의 우려 사항
- 자녀의 IEP 목표에 대한 성취도와 관련된 귀 자녀의 이전 학교 정보

새 학교는 귀 자녀의 기록을 받게 되나, 시간이 좀 걸릴 수 있습니다. 제공할 수 있는 사본이 있는 경우, 귀 자녀의 IEP를 새 학교와 공유하면 새 학교에서 계획 수립을 더욱 빨리 진행할 수 있습니다.

새 학교 연락처 정보는 여기에서 확인할 수 있습니다.

- DC 공립 학교
- DC 공립 차터 스쿨
- 비공립 특수 교육 학교

19 제 아이의 고등학교 졸업 후 미래를 고민하기 시작했습니다. 학교에서 제 아이가 졸업 후를 준비할 수 있도록 어떻게 도와주나요?

고등학교 졸업 후 인생을 생각하는 건 스트레스일 수도 있으나, 귀 자녀의 학교가 자녀의 미래 계획을 지원하겠습니다.

과정: 이 과정을 "이전 계획"이라고 부릅니다. 자녀가 고등학교 졸업 후에 하고 싶은 것이 무엇인지, 어떻게 달성할 것인지 파악하는 과정을 돕는 것도 포함됩니다. DC에서는 14살이 되면 매년 이 과정을 검토해야 합니다. 귀 자녀가 독립적인 청년으로 성장하고, 대학교 입학을 원하는지, 특정 직업을 목표로 하는지, 다른 지원이 필요한지 고려할 때 돕는 것이 목표입니다.

팀: 이전 팀이 귀하와 자녀를 돕습니다. 이전 팀에는 교사, 다른 학교 교직원, 에이전시, 지역사회 대표 등이 포함됩니다. 또한, 학교는 자녀의 목표, 고등학교 졸업 후 계획 등을 의논하는 IEP 모임에 귀 자녀를 초대해야 합니다. 귀 자녀가 고등학교 이후의 이전 계획에서 주도적인 역할을 하도록 권장합니다.

계획: 다 같이 "이전 계획"을 서면으로 작성합니다. 이 계획은 자녀의 강점, 필요 사항, 졸업 후 목표를 기반으로 합니다. 계획을 서면으로 작성한 뒤, 귀하를 포함한 자녀의 IEP팀은 IEP에서 목표를 업데이트합니다. 새 목표는 자녀 재학 중에 자녀의 졸업 후 준비를 돕게 됩니다.

추가 자료:

- OSSE 2차 이전 과정 툴킷
- SchoolTalk 웹사이트 및 "다음은 무엇일까(What Comes Next)" 문서
- DC 이전 파트너

20 홈스쿨링을 고려하고 있습니다. 특수 교육 지원을 받을 수 있나요?

아니요, 특수 교육 서비스는 DC 공립 학교 학생에게만 제공됩니다.

홈스쿨링은 DC 공립 학교를 통해 진행하는 원거리 학습과는 다릅니다. DC 내 공립 학교 학생이라면 특수 교육 서비스를 받을 수 있습니다. 해당 서비스는 올해 가정에서 제공될 수도 있습니다.

자녀를 홈스쿨링하기로 결정하고 공립 학교 자퇴를 진행하는 경우에도 언제든지 자녀의 특수 교육 서비스를 위한 평가를 요청할 수 있습니다. 자녀가 특수 교육을 받을 자격이 되는 경우, 자녀의 공립 학교 등록을 결정할 때 자녀가 받게 되는 특수 교육에 대한 정보를 받게 됩니다. 이러한 요청은 DCPS로 전달됩니다. pre-K 학생 및 K-12 학생 을 위한 DCPS 웹사이트에서 추가 정보를 확인하실 수 있습니다.

또한, 자녀가 계속 DC 공립 학교를 다니는 경우, 귀 자녀에게 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP)의 일부로 가정 또는 병원 지도가 필요할 수도 있습니다. 자녀의 IEP 팀과 함께 해당 옵션을 의논할 수 있습니다. 필요한 경우, 언제든지 자녀의 학교에 연락하여 IEP팀 회의를 요청해야 할 수도 있습니다.

21 학교 건물이 개방되면 제 아이가 안전하게 통학할 수 있는지 어떻게 확신할 수 있나요?

자녀의 개별화 교육 프로그램(Individualized Education Program, IEP)에 통학 서비스가 포함되어 있을 수도 있습니다. 이런 경우, OSSE에서 운영 상황, DC 공중 보건 조치 및 주변 환경에 따라 버스 통학 또는 상응하는 보상을 제공합니다.

이는 COVID-19 공중 보건 긴급 상황 동안 학생과 교직원을 안전하게 보호하기 위함입니다. **문의 사항은 OSSE 학생통학부(Division of Student Transportation)의 학부모 리소스 센터에 (202) 576-5000번으로 연락하거나 osse.dot@dc.gov 로 이메일을 보내면 됩니다.**

학교 건물 개방 여부와 관계없이, 자녀를 위한 통학 요청이 잘 접수되었는지 확인하거나 학년 일정에 관한 문의 사항은 학교에 바로 연락하시면 됩니다.

COVID-19 동안 통학 및 안전에 대한 자세한 내용은 아래 링크를 확인하시기 바랍니다.

- 2단계 학교용 보건 및 안전 지침
- COVID-19 DOT 정책 업데이트
- 학부모용: 장애 학생 통학

22 가상 수업을 하면 올해 출석은 어떻게 처리하나요?

학교는 올해 출석을 매일 확인합니다. 학교에서 원거리 학습을 제공하는 경우, 출석 확인하는 방법을 여러 가지 제공합니다. 출석 확인 방법은 다음과 같습니다.

- 기술 이용 시 자녀의 로그 모니터링
- 특정 과제 제출
- 전화나 이메일로 선생님과 연락 유지

OSSE 출석 정책에서 자세한 내용을 확인할 수 있습니다. 귀 자녀의 학교에서 출석 처리하는 방법에 대해 문의 사항이 있는 경우, 해당 학교에 연락하시기 바랍니다. 자녀가 제때 로그인하는데 기술적인 도움이 필요한 경우, 학교에 연락해야 합니다.

23 제 아이의 학교에서 올해 교칙은 어떻게 유지하나요?

모든 학생은 학교의 교칙 및 행동 강력을 준수해야 합니다. 여기에는 적절한 학교 기술 등이 포함됩니다. 그러나 자녀가 연방특수교육법인 IDEA의 특수 보호를 받고 있는 경우, 학교에서는 해당 학생을 훈육하기 전에 추가 단계가 거쳐야 합니다. 이러한 권리에 대한 자세한 내용은 교칙 준수에 관한 영상을 확인하시면 됩니다. 원거리 학습 시에도 해당 권리는 동일하게 유지됩니다.

학교에서 원거리 학습을 고려하여 올해 교칙을 업데이트할 수도 있습니다. 학교에서는 업데이트된 정책을 이용 가능하고 웹사이트에서도 쉽게 확인할 수 있게 해두어야 합니다. 정책은 자녀가 교칙을 따르지 않을 경우, 어떤 조치가 취해지는지 설명합니다.

자세한 정보:

- 교칙: IEP 및 504 계획
  학생의 권리

24 제 아이의 학교 또는 특수 교육 기록 사본을 받으려면 어떻게 해야 하나요?

학교에 자녀의 기록 사본을 요청할 수 있습니다. 여기에는 특수 교육 기록이 포함됩니다.

- **컬럼비아 특별구 공립 학교(District of Columbia Public Schools, DCPS)**에 속하는 학교 학생이거나 (또는 현재 폐쇄된 DCPS 학교 학생인 경우), DCPS에 기록을 요청하십시오.
- 자녀가 **DC 공립 차터 스쿨** 학생인 경우, DC 공립 차터 스쿨에 기록을 요청하십시오.
- 자녀가 **현재 폐쇄된 DC 공립 차터 스쿨** 학생인 경우, (202) 328-2660번으로 연락하거나 dcpublic@dcpcsb.org로 이메일을 보내십시오.
- 자녀가 **비공립 특수 교육 학교** 학생인 경우, 자녀가 연계된 DC 공립 학교에 기록을 요청해야 합니다. 상기 카테고리 중 귀하에게 적용되는 옵션을 선택하시기 바랍니다.

상기 항목에 대한 추가 정보가 필요하거나 문제가 있는 경우, OSSE 웹사이트에서 학생 기록 접근 내용을 확인하시기 바랍니다.

컬럼비아 특별구
주 교육감 사무실
1050 First Street, NE, Washington, DC 20002