



District of Columbia
Office of the State Superintendent of Education



特殊教育资源中心：
今年家庭和学生需要了解的内容

页码

3

简介

4

您孩子的权利

5

特殊教育初体验

7

本学年的期望

8

我应该求助谁

9

在本学年支持您的孩子和家人

11

转学、过渡和在家教育

13

交通、出勤、纪律和学习成绩

简介

我们面临的 COVID-19 影响和不确定性让我们倍感压力。我们在州教育厅长办公室 (OSSE) 了解到，新学年伊始，许多家庭有很多疑问。OSSE 关心并致力于 DC 的每一位学生，特别是残疾学生。我们希望帮助残疾学生的家长和家庭解答疑问。本文所含的资源适用于子女符合以下情况的家庭：

- 就读于哥伦比亚特区公立学校之一
- 就读于公立特许学校
- 安置于非公立特殊教育学校

若要查看可能有助于您更加了解如何支持自己的子女的术语和定义列表，请浏览 [DC 学生倡导者办公室的资源](#)。

OSSE 是谁？ 我们是 DC 的州教育机构。这意味着我们监督并支持 DC 的公立学校遵守联邦和地方法律。虽然 OSSE 有许多针对学校的资源和指南，但您的学校将有最多关于其本学年计划的信息。如果您有疑问，您随时可以直接联系您的学校。您可在此处找到学校名录和联系信息：

- [DC 公立学校](#)
- [DC 公立特许学校](#)
- [非公立特殊教育学校](#)

1

我的孩子被诊断为有残疾。我应该期待孩子的学校提供怎样的支持？

您的学校将免费为您的孩子提供符合其独特需求的特别设计的教育。这将包括：

- 您的孩子将获得特别设计的教学。视需求而定，他们可能还有资格获得言语治疗或咨询等服务。
- 由教师和其他成员（包括作为家长的您）组成的团队决定学生获得哪些服务和支持。
- 提供这种教育的计划必须写入个别化教育计划 (IEP)。
- 全年，您的学校将为您提供关于您孩子的进展的报告或最新消息。您也可以探讨您的任何担忧。
- 作为家长，您可能能够获得作为您孩子的 IEP 的一部分的培训，以帮助您理解孩子的特殊需求并协助他们。

《残障人士教育法案》(IDEA) 是一项联邦法律，保障残疾儿童享有“**免费适当的公立教育**”（也称为 FAPE）的权利。无论您的孩子就读于 DCPS 学校或 DC 公立特许学校，还是就读于 **非公立特殊教育学校**，这项权利都适用。

IDEA 还保障了许多其他权利（称为“程序保障”），以确保您的孩子获得 FAPE。OSSE 的 [程序保障通知](#) 包含更多关于这些权利的详细说明。

COVID-19 不会改变您孩子的权利。无论您的孩子在学校学习还是通过虚拟方式学习，这些权利都一样。但是今年，对于您的孩子而言，特殊教育的呈现方式和带给人的感受可能有所不同。“考虑到 COVID-19，在即将到来的学年中，我可以期望我孩子的学校提供哪些支持？”这个问题的部分提供了关于这种情况的更多信息。

如果您有疑问，请联系您孩子的教师或特殊教育协调员。

2

如果我的孩子返校不安全，我的学校是否会帮助他们在家里学习？

您的学校必须继续提供特殊教育，即使您的孩子不能返校但其他学生已经恢复了面对面服务。

如果校舍关闭，或卫生官员或您孩子的医生建议您的孩子应该待在家里，您孩子的个别化教育计划 (IEP) 团队将提供帮助。

单独的家庭教学可以通过很多方式提供，以下是您孩子的 IEP 团队将会考虑的一些选项。这可能包括以下内容：

- 电话
- 作业包
- 网络课程

您孩子的 IEP 团队将与您合作，为您的孩子制定在家学习的规划。这将包括获得您孩子的 IEP 所要求的特殊教育，可在平衡您家庭的健康和安全需求的同时，通过远程学习模式提供。这可能意味着，您孩子的 IEP 中的一些服务（并非全部）将在您的孩子在家学习时提供。这也可能意味着，IEP 服务的呈现方式可能与之前不同。例如，根据您的孩子参加的虚拟课程的小时数，您的孩子可能只接受其 IEP 所要求的专业化教学时间的一部分，或者您的孩子可能单独在治疗师那里接受言语和语言服务，而不是和同龄人一起。您应该与您孩子的学校讨论如何在本学年弥补这些服务。

记住，家庭教学是 IEP 的一部分，与在家教育不同。接受家庭教学的学生仍然就读于其 DC 学校。在家教育的学生不会获得 DC 学校提供的任何特殊教育或服务。

有关更多信息，请参见 [OSSE 的特殊教育和 COVID-19 指南](#)。

3

我担心我不到 3 岁的孩子的发育情况。我可以联系谁寻求支持？

您、您的家人或您孩子的医生可能会注意到您的孩子与其他儿童发育不同。这可能会让您感到压力，但有一些支持您的资源。

如果您有任何疑问，请致电(202)727-3665联系DC的早期干预计划—[早期强身计划\(Strong Start\)](#)。早期强身计划由 OSSE 运营，为残疾或发育迟缓的婴幼儿及其家人提供免费的支持和服务。他们的团队将解释您的权利，判断您的孩子是否有资格获得早期干预服务，并支持您建立信心，利用孩子的兴趣和日常活动设置来促进您孩子的学习。[早期强身计划路线图](#)解释了该流程的每个步骤。

一些所提供的服务的示例如下：

- 发展性评估
- 言语、身体、职业和发展疗法
- 听力或视力服务
- 服务协调

如需了解更多关于您的幼儿的信息，您可以查看以下资源：

- [早期强身计划手册](#)
- [CDC（疾病控制中心）的发育里程碑](#)
- [家庭权利：IDEA（《残障人士教育法案》）C 部分程序保障](#)

4

我担心我 3-5 岁的孩子的发育情况。我可以联系谁寻求支持？

如果您担心您 3-5 岁的孩子，[哥伦比亚特区公立学校早期阶段\(DCPS Early Stages\)](#) 在此为您提供支持。DC 公立学校早期阶段是 DC 2 岁 8 个月至 5 岁 10 个月的儿童的评估中心。他们帮助识别您的孩子可能有的任何迟缓，并在获得您的同意和参与的情况下，安排服务来解决这些问题。他们的服务免费向所有在 DC 居住和就读的儿童提供。

如果您的孩子就读于 DC 的公立特许学校，您可以请学校的任何人进行评估。

若可能，请书面（电子邮件或信函）提出评估申请。但是，我们要求 DC 早期阶段或您的孩子就读的学校接受口头评估申请。

5

我的孩子在学校面临困难。我如何知道我的孩子是否需要特殊教育资源？

看到您的孩子在学校面临困难可能会让您感到压力。如果您认为您的孩子可能有残疾，有一个流程可以查明特殊教育服务是否可以帮助他们。您可以通过和您孩子的教师交谈开始此流程。提出您的担忧，并请求对您的孩子进行“评估”。您的请求将按以下步骤启动流程：

- 1) **转介：**学校将从审查您孩子的所有信息开始。该审查旨在确定这些信息是否会让他们怀疑您的孩子可能有残疾。
 - 如果他们确实怀疑您的孩子可能有残疾，他们将征求您的同意以进行评估。这意味着您将继续以下后续步骤。
 - 如果他们认为这些信息不会引起对可能的残疾的担忧，他们将向您发送书面通知，通知此事。这意味着您的孩子将不会进行评估。如果他们决定不对您的孩子进行评估而您反对，您可以选择对此决定提出异议。
- 2) **评估：**您的学校将召集一个团队来确定您的孩子是否有使其足以获得特殊教育的残疾。该团队将审查他们拥有的关于您孩子的信息并可能需要收集新信息来完成评估。他们可能通过对您的孩子进行教育或心理评估来收集新信息。
- 3) **资格：**一个由专业人士组成的团队将与您会面，以探讨评估事宜。他们将与您讨论您的孩子是否“有资格”获得特殊教育服务。资格判定的基础是特殊教育法律。联邦特殊教育法律称为《残障人士教育法案》(IDEA)。无论您的孩子是否具备资格，他们都将与您探讨后续步骤。
- 4) **制定个别化教育计划 (IEP)：**如果您的孩子有资格获得特殊教育，则将为您的孩子制定 IEP。IEP 是一份书面文件，包括您孩子的目标、优势和独特需求。它将描述您的学校为了帮助您孩子实现这些目标而提供的服务和支持。该文件将由您孩子的 IEP 团队制定。作为家长，您是该团队中平等的一员。您有权选择您的孩子是否接受特殊教育服务。

如果您的孩子不需要特殊教育服务，他们仍可能从其他支持中获益。这些其他支持可能是“504 计划”的一部分。有关更多信息，您可以与您孩子的学校交谈或在 [OSSE 第 504 节网站](#) 上阅读更多内容。

[第 6 页继续]

特殊教育初体验（续）

流程中这些步骤的时间表可能因 COVID-19 而推迟。例如，无法亲自会面可能使评估难以完成。您的学校应与您合作，以便在可能的情况下，考虑创造性和灵活的选项来完成评估。如果无法继续进行，您应该收到您的学校通知此情况的书面通知。您也可以与您的学校一起商定一个新的到期日。

以下资源包含更多信息：

- [OSSE 特殊教育家长手册](#)
- [Understood.org - 对您孩子进行评估的 6 点好处](#)
- [学生倡导者办公室 - 家长和家庭必备指南](#)

6

我的孩子刚被诊断为有残疾。有哪些资源可以帮助我了解这意味着什么？

有很多资源可以帮助您了解更多以及为您的孩子提供支持。以下是一些可能对您有所帮助的资源：

可以查看的资源：

- [家长关于特殊教育服务的常见问题](#)
- [Understood.org](#) 是让您了解更多有关特定残疾类型和其他家庭取得联系的资源。其网站上的一些有用链接包括：
 - [了解特殊教育](#)
 - [IDEA 规定的 13 种残疾类别](#)
 - [了解 IEP](#)
 - [术语和定义列表](#)

可以交谈的人员：

- [正义与教育倡导者 \(AJE\)](#) 是 DC 针对残疾学生家庭的家长培训和信息中心。
- DC [州特殊教育咨询委员会 \(SAPSE\)](#) 会议面向公众开放，是与其他家庭取得联系的好方法。



本学年的期望

7 考虑到 COVID-19，在即将到来的学年中，我可以期望我孩子的学校提供哪些支持？

您的学校一直在努力制定本学年的工作规划。关于您和您的孩子对学校的期望，请记住以下重要事项。如果您有任何疑问，请联系您的学校。

1) **您的学校必须继续提供特殊教育**，即使没有恢复面对面上课。这将包括获得您孩子的个别化教育计划 (IEP) 所要求的特殊教育，可在平衡您家庭的健康和安全需求的同时，通过远程学习模式提供。但是，在远程学习期间，一些学习和服务可能看起来有所不同。例如：

- 学习可能涉及[虚拟方式](#)，以[适应您孩子的残疾](#)
- 您可能会通过电话或视频与服务提供者会面
- 您的孩子可能需要新的技术（称为“辅助技术”）来帮助他们在家学习。这与远程学习所用的设备不同，而且可能包括用于放大或大声朗读文本的软件。

您应该与您孩子的学校讨论如何弥补本学年不能提供的任何服务。

2) **您的学校应该在必要时与您合作，以审查并更新您孩子的 IEP。**如果您的孩子需要，该流程应考虑您孩子的需求可能已经发生了怎样的变化，以及当您的孩子在家或在学校学习时，这些需求如何得到满足。它还应该考虑您作为家长，为了支持自己的孩子对培训的需求。如果您的孩子就读于 DCPS 学校，[DCPS 已承诺为每名残疾学生制定远程学习计划](#)。

3) **您的学校应在学年开始时测试您孩子的学习水平，并告知您这些结果。**该测试（称为“形成性评估”）将帮助学校了解您孩子的需求可能发生了怎样的变化。

4) **您的学校应帮助您支持您的孩子。**这包括提供针对远程学习的培训和资源。他们还应帮助您学习如何使用新技术。

5) **您的学校还应在开学后的前两周内通知您，他们将如何采取这些步骤。**您的学校正在制定一项名为“继续教育和学校恢复计划”的计划。该计划应直接分享给您。它也将敲定后，呈现在您的学校网络的网站和[OSSE 网站](#)上。该计划将解释，除了其他方面，您的学校将如何：

- 教授在家上课和面对面上课的学生
- 点名
- 以所需技术联系家庭
- 修改学业、行为以及专业支持以适应远程学习

在[OSSE 的继续教育指导原则](#)和[OSSE 的 IDEA, FAPE \(免费适当的公立教育\) B 部分的规定：远程和混合学习相关指南](#)中阅读关于这些期望的更多内容。

您可以在[此](#)找到学校的联系信息：

- [DC 公立学校](#)
- [DC 公立特许学校](#)
- [非公立特殊教育学校](#)

8 我担心我的孩子可能在今年春季学习退步了。我期望我的学校采取哪些措施来帮助我的孩子赶上进度呢？

针对 2020-21 学年，学校正在为所有学生制定“**弥补服务**”计划，包括针对您的孩子的弥补服务注意事项。总体而言，这些计划将帮助您的孩子解决去年春季可能发生的学习退步情况。您的孩子应收到在常规学年教育的同时提供的弥补服务。

除了弥补服务之外，一些学生可能还需要“**补充服务**”。补充服务旨在填补学校不提供个别化教育计划 (IEP) 服务时，学生错过的教育。这些服务将是“弥补服务”的补充。您孩子的 IEP 团队，包括您，应讨论您的孩子是否可能需要补充服务。

9 我的孩子安置于一所非公立特殊教育学校。我怎样才能更多地了解他们学校的秋季计划？

您孩子的[非公立特殊教育学校](#)正在与 DC 的公立学校合作，后者推荐他们制定本学年的计划。这些计划将包括关于如何在学校或以虚拟方式学习的详细信息。它们也将说明学校计划如何安全运行。**如果您有关于学习或安全计划的疑问，请问您孩子的非公立学校或 DC 学校。**

一般来说，如果您对就读的非公立学校有疑虑，您应该向转介您孩子的 DC 公立学校和您孩子的个别化教育计划 (IEP) 团队求助。

您可以在[此](#)找到学校概况以及联系信息：

- [非公立特殊教育学校](#)
- [DC 公立学校](#)
- [DC 公立特许学校](#)

有关更多信息，请参见[OSSE 非公立学校指南](#)。

10

我如何在学校为我自己和我的孩子争取服务和
支持？

您孩子就读的 DC 学校是您为孩子倡权的首选联络点。如果您有疑虑，您应该首先告知您孩子的 DC 学校。您可以联系您孩子的教师、特殊教育协调员或学校的其他官员。

您可以通过电话、电子邮件或视频沟通这件事。此处有可能对您有所帮助的[资源和信函样例](#)。

DC 的一些组织可以帮助您倡权。他们也可以在您难以与学校合作时，告知您接下来可以采取哪些步骤。这些组织包括：

- [学生倡导者办公室](#)：通过家长教育、辅导、资源和培训支持 DC 的学生和家庭。
- [巡查官办公室](#)：一个中立办公室，利用调解和冲突解决方案帮助对 DC 公共教育心存疑虑的家庭。
- [正义与教育倡导者](#) (AJE)：DC 的家长培训和信息中心。他们帮助家长代表其子女倡权并向家长提供培训和资源。



11

如果我认为我孩子的需求已经发生了变化或如果其
学习或技能已经退化，我应该求助谁？

如果您担心您孩子的需求，请与其教师或特殊教育协调员交谈，请求举行个别化教育计划 (IEP) 会议以审查其特殊教育服务。您可以通过以下方式准备与您孩子的学校的对话：

- 写下您关于您孩子的学习的想法
- 为您孩子的服务记录家庭日志

您孩子的 IEP 团队进行的审查可能导致需要“重新评估”您孩子的需求。重新评估是一个检查您孩子的学习成绩和需求的正式流程，基于对儿童残疾分类的重新决定，查看他们是否将在不同的特殊教育或服务中获益。每三年需要进行一次重新评估，但您也可以随时请求重新评估。

OSSE 的[争议解决办公室](#) 或 [州投诉办公室](#) 是您接下来可以求助的地方。争议解决办公室[家长指南](#)包含更多关于后续步骤的信息。

12

如果我和我的孩子没有从我的学校获得我们所需的
支持，我可以求助谁？

如果您尝试过且无法与您的学校就特殊教育问题达成一致，您还有其他选择。如果您的孩子就读于 DC 学校，您可以首先联系 [DCPS 诚信办公室](#) 寻求帮助。或者，针对接下来的步骤，您也可以先求助 OSSE 的[争议解决办公室](#) 或 [州投诉办公室](#)：

- [促成个别化教育计划 \(IEP\) 会议](#)：由一位中立人士领导的 IEP 团队会议。这可能是您应该考虑的第一步。它为您提供在熟知您孩子的人员中快速解决问题的机会。
- [调解](#)：由一位中立的第三人领导的与学校的对话。目标是您与学校达成一致。这通常比正当程序快。
- [正当程序听证会](#)：您和学校通过呈递给一位中立的听证官的证据和相关文件表达各自的观点。由听证官作出决定。这可以上诉至法院。
- [州投诉](#)：您向 OSSE 提交书面投诉，后者会进行调查以查看是否违反了法律。

争议解决办公室 [家长指南](#) 包含更多信息。

在本学年支持您的孩子和家人

13

为了确保我的孩子接受到他们在家需要的支持，我可以问我的学校哪些问题？

您的学校一直在计划如何在新学年支持残疾学生。您的学校应在开学后的前两周内与您分享其计划，以支持您的孩子。他们也应该将此类信息公布在其网站上。

为了了解更多信息，您可以向您孩子的教师或特殊教育协调员询问以下几个问题：

今年整个学校的计划：

- 学校将为本校所有学生提供哪些支持和服务？学校会为您的孩子和家庭提供其他支持吗？
- 你们怎样选择技术？你们如何确保我的孩子可以使用它？
- 每天，我的孩子会与其教师一起度过多长时间？

学习期望：

- 我孩子的个别化教育计划 (IEP) 中的哪些服务将是线上的？
- 如何通过虚拟方式审查我孩子的进展？这会是什么样子？我在家可以如何提供帮助？
- 学校审查（以及在必要时修改）IEP 以解释学生的特定需求，例如行为差异的时间表和计划是什么？
- 今年春季，哪些内容对我的孩子起作用，哪些没作用？基于这种情况，我们应该如何调整？

关于您可以询问您的学校的更多问题，请参见此处：

- [COVID-19 期间残疾学生家长的重要提示](#)
- [国家学习障碍中心](#)

您可以在这里找到学校概况以及联系信息：

- [DC 公立学校](#)
- [DC 公立特许学校](#)
- [非公立特殊教育学校](#)

14

我如何了解我孩子的进展？

您孩子的学校负责监控您孩子接受特殊教育和相关服务的情况并定期向您提供进展报告。他们应该在整个学年与您沟通这些信息。特别是：

- **在学年开始时**，您的学校应该检查您孩子的学习水平。他们应该与您分享这些信息，并应利用这些信息考量您孩子的个别化教育计划 (IEP) 是否需要任何更改。
- **在整个学年**，您孩子的学校应监控您孩子就 IEP 而言的进展。他们将定期与您沟通。所有这些均基于您孩子的 IEP 的目标。如果您在了解您孩子的 IEP 方面需要帮助，请咨询您孩子的教师或学校。

如果您有疑问，您可以询问您孩子的教师或特殊教育协调员。

在 COVID-19 突发公共卫生事件期间，学校需要继续监控您的孩子在远程学习期间的进展情况。



15 我如何在远程学习期间，在家为我的孩子提供最好的支持？

您为您的孩子提供安全有爱的家，并鼓励他们上学，这已经做出了很大努力。在此期间在家支持您的孩子可能会让您感到压力，但您孩子的教师关心您，并为您提供支持。

您的学校应该提供培训和资源，以帮助您支持您的孩子在家学习。您可以始终向您孩子的教师寻求帮助。

以下是一些在家支持您的孩子的建议：

- **为他们设置学习空间。** 若可能，设置专门的学习空间。尽量找一个避免分心、井井有条的地方。请参见 [School Virtually](#) 了解更多建议。
- **帮助他们规划自己的一天。** 远程学习提供的系统安排比在学校提供的少。帮助他们制定时间表并坚持完成任务可能让您的孩子获益。若可能，制定与学校日程表类似的日程表。
 - 以下是一套 [海报、打印资料和其他资源](#)，您可以利用它们制定系统安排。
- **通过远程治疗提供帮助。** 远程治疗是一种以虚拟方式提供的治疗。在家，您的孩子可能与外部治疗师或顾问配合。[家庭远程治疗建议](#)包括准备好在必要时加入视频或电话会话，并确保服务提供者可以看见您孩子的脸。
- **照顾好自己。** 管理您自己的心理健康十分重要。您可以拨打 1(888) 7WE-HELP 或 1(888) 793-4357 致电无障碍帮助热线。

其他资源：

- [在家学习家庭指南](#)
- [残疾学习者的远程学习资源](#)
- [最佳特殊教育应用和网站](#)
- [有重大或多种残疾的学生的远程学习](#)
- [帮助有特殊需求的学生应对远程学习](#)

16 在这个时期，我的家庭可以做什么来管理压力和健康？

我们知道，对于整个 DC 的家庭和学生来说，这是一个让人感到压力的时刻。有很多资源可以提供帮助。

参加虚拟培训/研讨会：

- DCPS [在线家长学院 \(Parent University Online\)](#) 提供面向 DC 所有家庭的虚拟研讨会。在线提供 [研讨会时间表](#) 和 [往期记录](#)。
- 如果您担心 6 岁以下的幼儿，您可以参与在线 [积极育儿计划 \(Positive Parenting Program\)](#)。该计划由 DC 行为健康部提供。该计划将帮助您练习处理具有挑战性的情况。若要访问该计划，在创建账户时请输入“dcparetns”作为注册密码。

访问支持或资源：

- 行为健康部提供的资源：
 - 您可以致电 DC 的无障碍帮助热线：1(888) 7WE-HELP 或 1(888)793-4357。
 - 这个单页 [行为健康传单](#) 解释了所提供的支持的类型。
 - [行为健康部](#) 提供更多信息和资源。
- 疾病控制与预防中心 (CDC) 有一个 [资源页面](#) 来帮助学生和家庭。
- 您是否想给您的孩子更多支持？致电您的学校并请求联系“行为健康协调员”。他们可以帮助您的学生联系服务。

联系其他家庭：

- [州特殊教育咨询委员会 \(SAPSE\)](#) 召开公开会议，在那里，您可以见到其他家庭。
- DC 学校行为健康家庭与青年参与委员会为家长提供分享经验、顾虑和想法的场所。该委员会在每月的第三个周五召开会议。您可以向 Chioma Oruh 博士发送电子邮件 (chioma@drchibornfree.com) 以获取虚拟会议的链接。
- [Understood.org 的故事合集](#) 分享了残疾学生的家庭如何应对 COVID-19。

17

我如何支持我今年转学的孩子？

在您孩子的新学校正在准备教育您的孩子的同时，您可以采取以下具体行动：

了解更多关于您孩子的新学校的信息。[DC 成绩单](#)是一个寻找信息的好地方。您也可以在此找到[非公立学校的概况](#)。

与您孩子的教师或特殊教育协调员会面并向他们提出您的问题。您可以在这里找到您孩子的学校的联系信息：

- [DC 公立学校](#)
- [DC 公立特许学校](#)
- [非公立特殊教育学校](#)

分享您对您孩子的了解。作为最了解您孩子的人，您可以通过以下方式提供帮助：

- 描述您孩子的优势和需求
- 分享在今年春季的远程学习期间，哪些起作用哪些不起作用
- 分享您的孩子转学的原因

您也可以通过以下方式支持您的孩子：

- 帮助您的孩子构建技能和日常活动，以让他们掌握自己的学业。当您的孩子首次上中学或高中时，这一点非常有帮助。
- 联系其他残疾学生家庭。询问他们如何在孩子转学或远程学习时支持自己的孩子。[州特殊教育咨询委员会 \(SAPSE\)](#) 等团体召开会议，在那里，您可以见到其他家庭。
- 若可能，让您的孩子参与个别化教育计划 (IEP) 团队会议。

18

如果我的孩子今年在新学校就读，新学校如何知道我孩子的需求？

您孩子的新学校必须根据您孩子的个别化教育计划 (IEP) 中的说明，提供特殊教育服务并支持其需求。

您孩子的新学校将从审查您孩子的 IEP 开始。他们将让您参与关于更改您孩子的 IEP 的审查流程和任何决策。这应在您孩子就读于新学校后的 30 天内进行。

您孩子的新学校将从您孩子曾经就读的学校获取其记录和 IEP。审查 IEP 时，他们还会查看您孩子之前的学校提供的信息。这些信息将包括如下内容：

- 在 IEP 没有解决的领域，您孩子的当前表现
- 您作为家长的担忧
- 您孩子之前的学校提供的与孩子 IEP 目标的进展有关的数据

您的新学校将接收您孩子的记录，但这些记录可能需要一段时间才能送出。如果您有任何可用的副本，这将有助于您与新学校分享您孩子的 IEP 以便他们可以尽早规划。

如果您需要查找新学校的联系信息，您可以参见此处：

- [DC 公立学校](#)
- [DC 公立特许学校](#)
- [非公立特殊教育学校](#)



19

我开始考虑我孩子在高中毕业后的未来。我的学校将如何帮助我的孩子为接下来的事情做好准备？

虽然思考高中毕业以后的人生可能让您感到压力，但您的学校将帮助您的孩子规划未来，以此来支持他们。

流程：该流程称为“[过渡规划](#)”。它包括帮助您的孩子想清楚他们在高中毕业以后要做什么以及如何做。在 DC，当您的孩子 14 岁之时，就应该启动此流程并每年审查。其目标旨在帮助您的孩子准备好成为独立的年轻人并考虑他们是否想上大学、追求特定的职业或获得其他支持。

团队：一支过渡团队将与您和您的孩子合作。过渡团队可能包括教师、其他学校工作人员和代理或社区代表。此外，学校必须邀请您的孩子出席 IEP 会议，在会议上，将讨论您孩子在高中毕业之后的目标和规划。鼓励您的孩子在高中后过渡规划中发挥主要作用。

计划：你们将共同制定一份书面的“过渡计划”。该计划将以您孩子的优势、需求以及毕业之后的目标为基础。形成书面计划后，您孩子的 IEP 团队（包括您）将在 IEP 中更新目标。这些新目标旨在帮助您的孩子在仍然上学时准备好过渡。

其他资源：

- [OSSE 中学过渡流程工具包](#)
- [SchoolTalk 的网站](#)和“[接下来会发生什么](#)”文件
- [DC 过渡合作伙伴](#)

20

我正在考虑在家教育我的孩子。我是否能获得特殊教育支持？

不能，特殊教育服务仅面向就读于 DC 公立学校的学生提供。

在家教育不同于通过 DC 公立学校进行远程学习。只要您的孩子就读于 DC 公立学校，他们就会获得特殊教育服务。今年，这些教育可能在家提供。

如果您决定在家教育您的孩子并让其从公立学校退学，您仍有权随时请求针对特殊教育服务对您的孩子进行评估。如果您的孩子有资格获得特殊教育，您将获得如果选择在公立学校就读，您的孩子可能获得之特殊教育服务的信息。这类请求必须直接向 DCPS 提出。请访问 DCPS 关于[学前班学生和幼儿园到 12 年级的学生](#)的网站，了解其他信息。

此外，只要您始终让您的孩子就读于 DC 公立学校，您的孩子就可能需要家庭或医院教学作为其个别化教育计划 (IEP) 的一部分。您可以与您孩子的 IEP 团队讨论所有这些选项。您可以通过联系您孩子的学校，随时申请召开 IEP 团队会议。



21 如果校舍开放了，我如何确保我的孩子得到安全的交通？

您孩子的个别化教育计划 (IEP) 可能包括交通服务。如果是这样，OSSE 将视 DC 和周边地区的运行状况和公共卫生行动而定，提供公共汽车交通或报销。

这是出于在 COVID-19 突发公共卫生事件期间学生和工作人员的安全和防护而定的。您可以致电 (202) 576-5000 或发送电子邮件至 osse.dot@dc.gov，联系 OSSE 学生交通部门的家长资源中心，向他们提出问题。

无论校舍是否开放，如果您对校历存在疑问，请直接联系您的学校并确保为您的孩子提交了交通申请。

若要阅读关于 COVID-19 期间的交通和安全的更多内容，请访问以下链接：

- [第 2 阶段学校卫生和安全指南](#)
- [COVID-19 DOT 政策最新消息](#)
- [致家长：残疾学生的交通](#)

22 如果通过虚拟的方式上课，今年的点名如何进行？

本学年，学校将每天点名。如果您的学校提供远程学习，他们有多种跟踪出勤率的选项。这些选项包括：

- 监控您的孩子何时登入技术
- 提交特定的作业
- 通过电话或电子邮件联系教师

更多详细信息，请参见 [OSSE 出勤政策](#)。如果您对您学校的点名方法存在疑问，请咨询您的学校。如果您的孩子需要技术方面的帮助才能按时登入，您也应该联系您的学校。

23 今年，我孩子的学校将如何处理纪律问题？

所有学生必须遵守其学校的纪律政策和行为准则。这包括适当使用学校技术等事项。但是，您的孩子受到联邦特殊教育法律 IDEA 的特殊保护，它要求学校在训诫孩子之前采取额外措施。若要了解关于这些权利的更多信息，请观看此简短的[学校纪律视频](#)。这些权利在远程学习期间仍然有效。

今年，当您的学校考虑远程学习时，可能会更新其纪律政策。您的学校应该在其网站上提供更新后的政策并使其容易查找。该政策将解释，如果您的孩子不遵守学校规定会发生什么。

有关更多信息：

- [学校纪律：有 IEP 和 504 计划的学生的权利](#)

24 我如何获取我孩子的学校或特殊教育记录副本？

您可以向您孩子的学校请求记录副本。这包括特殊教育记录。

- 如果您的孩子就读于哥伦比亚特区公立学校 (DCPS) 之一（或曾就读于现已关闭的 DCPS 学校），[请向 DCPS 请求记录](#)。
- 如果您的孩子就读于 DC 公立特许学校，[请向 DC 公立特许学校请求记录](#)。
- 如果您的孩子曾就读于现已关闭的 DC 公立特许学校，请致电 (202) 328-2660 或发送电子邮件至 dcpublic@dcpcsb.org。
- 如果您的孩子就读于非公立特殊教育学校，您应该向转介您孩子的 DC 公立学校请求记录。使用上述类别选择适用于您的选项。

如果您需要更多信息或上述类别对您而言有困难，您可以了解更多或访问 OSSE 关于[获取学生记录](#)的网站。



哥伦比亚特区
州教育厅长办公室
1050 First Street, NE, Washington, DC 20002

osse.dc.gov

 facebook.com/ossedc

 @OSSEDC

 (202) 727-6436

 GOVERNMENT OF THE
DISTRICT OF COLUMBIA
MURIEL BOWSER, MAYOR