



Informe de las escuelas del DC y Marco STAR Preguntas frecuentes de padres y familias

El informe de las escuelas del DC proporciona a las familias del DC un vistazo de todas las escuelas públicas del Distrito. Esta herramienta, construida en colaboración con los padres y las familias, es un paso hacia un sistema educativo más transparente y equitativo en el Distrito de Columbia, ayudándonos a tener a los estudiantes en el centro de la toma de decisiones críticas. La Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE, por sus siglas en inglés), una agencia de educación estatal del DC, ha liderado el desarrollo del Informe de las escuelas del DC como parte de los requisitos federales conforme a la Ley Todos los Estudiantes Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés).

Desde principios de diciembre de 2018, usted puede encontrar el Informe de las escuelas del DC en DCSchoolReportCard.org.

¿Por qué OSSE desarrolló el nuevo Informe de las escuelas del DC?

Con frecuencia tenemos conocimiento de familias y miembros de la comunidad que están buscando información accesible y transparente sobre todas las escuelas públicas en el Distrito de Columbia, tanto escuelas públicas del DC como escuelas públicas chárter. Por primera vez, el Informe de las escuelas del DC proporcionará esa información.

Además, se exige al DC así como a todos los otros estados la creación de informes anuales de las escuelas bajo la Ley federal Todos los Estudiantes Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). OSSE trabajó con líderes escolares, familias, defensores, expertos en contenido y miembros de la comunidad para diseñar un Informe de las escuelas del DC que cumpla con los nuevos requisitos federales y también proporcione a las familias información transparente y accesible que quieren conocer sobre nuestras escuelas públicas. Sabemos que esta información puede ser una herramienta poderosa para la defensoría de su escuela y para comprender más sobre el desempeño de su escuela.

¿Cómo se desarrolló el Informe de las escuelas del DC?

Históricamente, los informes escolares no han sido elaborados con la colaboración de las personas que más los utilizarán: los padres y las familias. Esta vez, OSSE quiso asegurarse de que estábamos trabajando con la comunidad a fin de crear una herramienta que permitiera el acceso transparente a los datos.

Entre septiembre del 2017 y agosto del 2018, obtuvimos más de 4,000 respuestas de padres y familias, líderes escolares y miembros de la comunidad para determinar qué [datos incluir en el Informe de las escuelas del DC](#), y [cómo hacer que el informe sea lo más fácil posible de utilizar](#). A lo largo de este proceso, hemos mantenido el compromiso de atender

las necesidades de los estudiantes y las familias, para proporcionarles, en última instancia, fácil acceso a datos fáciles de entender que aborden sus necesidades así como también cumplan con los requisitos federales estipulados por ESSA.

¿Qué información encontraré en el Informe de las escuelas del DC?

Los padres y las familias, junto con la comunidad más amplia del DC, expresaron un deseo de información tanto académica como no académica. Por este motivo, cada Informe escolar de cada escuela del DC incluye más de 150 elementos de datos sobre la escuela, como información sobre la participación de padres y familias, actividades extracurriculares, experiencia docente, asistencia, seguridad y disciplina, ofrecimientos del programa escolar y más. En el gráfico a continuación, puede observar qué información está incluida en cada sección del sitio web del informe.

El Informe de las escuelas del DC también incluye el [Marco de Transparencia y Reporte Escolar \(STAR, por sus siglas en inglés\)](#), un sistema que incluye múltiples tipos de datos e información de todos los grupos de estudiantes en una escuela, y resulta en una clasificación de 1 a 5 estrellas para cada escuela. Esta clasificación ayudará a celebrar éxitos en las escuelas, permitirá a los educadores y formuladores de políticas centrar los recursos en las escuelas que más necesitan ayuda para mejorar, e informará a las familias y a la comunidad sobre cómo se están desempeñando las escuelas públicas del DC.

Perfil de la escuela	Marco de Transparencia y Reporte Escolar (STAR, por sus siglas en inglés)	Información académica	Ambiente escolar
Muestra información básica sobre la escuela como:	Detalles del Marco de Transparencia y Reporte Escolar:	Vistazo detallado del desempeño académico:	Factores que contribuyen al ambiente escolar:
<ul style="list-style-type: none"> Grados disponibles Horario escolar Nombre del director Mensaje de la escuela Clasificación STAR Organización de padres Datos demográficos de la escuela. Programas y actividades 	<ul style="list-style-type: none"> El Marco STAR comparte información sobre el desempeño de las escuelas públicas del Distrito en múltiples áreas y resalta el desempeño de los grupos de estudiantes en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes del nivel 3+ y El crecimiento de los estudiantes en PARCC (ES/MS) Desempeño en el SAT Participación y desempeño en exámenes AP e IB Tasa de graduación Dominio de la lengua inglesa para estudiantes de inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia diaria Absentismo crónico Seguridad y disciplina Reinscripción Nivel de experiencia docente Información sobre el personal de la salud

El sitio también le permitirá explorar las escuelas públicas en el Distrito utilizando una función de mapeo interactivo y una herramienta de búsqueda. Usted podrá buscar escuelas con programas específicos o atributos, clasificar por ubicación y comparar lado a lado hasta tres escuelas de su elección.

¿Cómo pueden utilizar el Informe de las escuelas del DC los padres y las familias?

Los padres y las familias podrán saber más sobre su escuela actual de manera rápida y fácil en un sitio web interactivo y fácil de usar, lo que ayudará a las familias a dedicarse más a fondo a la escuela de sus hijos, o ayudará a las familias que están eligiendo una escuela a determinar la que mejor se adapta a su hijo. Con una amplia gama de contribuciones, desde calificaciones de los docentes hasta programas y actividades después del horario escolar, el Informe de las escuelas del DC será el mejor primer paso para las familias que estén conociendo más sobre las opciones educativas para los estudiantes en todo el Distrito.

Las familias podrían usar el Informe de las escuelas del DC para:

- Conocer información logística y programática importante sobre la escuela, incluyendo su ubicación, opciones de transporte público cercanas, y programas y actividades extracurriculares disponibles.
- Comprender cómo progresaron los estudiantes en la escuela de su hijo año tras año en la evaluación PARCC.
- Comprender los niveles de experiencia de los docentes empleados en la escuela.
- Ver la información sobre la manera en que la escuela atiende a diferentes grupos de estudiantes de manera equitativa, como estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes en riesgo.
- Conocer sobre áreas en las que la escuela podría mejorar y trabajar con los educadores y otras familias para abogar por recursos en esa área.
- En el caso de las familias que buscan una nueva escuela, comenzar a conocer sobre las opciones de escuelas públicas que sean las más adecuadas para su hijo.

Este informe también brinda a las familias un mejor entendimiento sobre las áreas en las que estamos teniendo éxito como ciudad y aquellas en las que nuestras escuelas necesitan apoyo adicional. Nos ayuda a entender cómo podemos seguir defendiendo las necesidades de los estudiantes, sin importar sus necesidades o antecedentes.

¿Qué información está incluida en el Informe de las escuelas del DC para ayudar a las familias de los estudiantes con discapacidades?

Las familias podrán ver cómo está desempeñándose una escuela no solo con todos los estudiantes en una escuela, sino también con grupos específicos de estudiantes que asisten a esa escuela, incluyendo a los que tienen discapacidades. Por ejemplo, las familias pueden ver el progreso en PARCC solo de los estudiantes con discapacidades, o de otros grupos específicos de estudiantes: estudiantes que están en riesgo, estudiantes de inglés y todos los grupos raciales o étnicos dentro de una escuela. El Informe de las escuelas del DC incluye estos tipos de desgloses en la mayoría de las medidas relacionadas con los resultados de los estudiantes (por ejemplo, la tasa de graduación, el acceso y desempeño en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), logros en PARCC, reinscripción, etc). La accesibilidad de esta información sobre cómo se están

desempeñando todos nuestros estudiantes es una parte importante de la mayor transparencia solicitada por las familias.

¿Puedo usar el Informe de las escuelas del DC para encontrar escuelas que estén a poca distancia de mi hogar o lugar de trabajo?

¡Definitivamente! El sitio del Informe de las escuelas del DC incluirá una función de mapeo que le permitirá buscar escuelas cerca de una dirección específica, y luego filtrar o clasificar esas escuelas según otras características que usted puede estar buscando en una escuela.

¿Puedo ver múltiples escuelas al mismo tiempo en el sitio web del Informe de las escuelas del DC?

¡Sí!, el Informe de las escuelas del DC le permitirá seleccionar hasta tres escuelas para agregar a una función especial para “comparar”. La función comparativa le muestra información clave sobre las escuelas seleccionadas, incluyendo los grados disponibles, la inscripción escolar total, la clasificación STAR, el cuidado antes y después del horario escolar, la información sobre las organizaciones de padres, experiencia docente y datos sobre disciplina escolar. OSSE incluyó todos los elementos que las familias más solicitaron durante una encuesta en línea disponible durante el compromiso de la primavera y el verano de 2018.

¿Estará disponible el sitio web en idiomas que no sean el inglés?

El sitio web del Informe de las escuelas del DC será traducido en su totalidad al español. Para los hablantes de otras lenguas, incluyendo el amhárico, el chino, el francés, el coreano y el vietnamita, OSSE brindará una guía traducida para el usuario para orientarlo paso a paso a través del sitio web, y está traduciendo información adicional sobre el Informe de las escuelas del DC. Visite nuestro sitio web osse.dc.gov/dcschoolreportcard para ver todos nuestros materiales traducidos.

No tengo acceso regular a una computadora o a Internet. ¿De qué otra manera puedo usar el Informe de las escuelas del DC?

El sitio del Informe de las escuelas del DC funcionará también en los teléfonos inteligentes, e incluirá todos los elementos funcionales del sitio de escritorio. Además, cada escuela tendrá un perfil imprimible de una hoja que incluye información clave sobre la escuela. Estos perfiles estarán también disponibles en español. OSSE está trabajando además con las organizaciones asociadas que prestan servicios a las familias para garantizar que haya lugares donde las familias que no tienen acceso al Internet o a una computadora puedan acceder al Informe.

¿Cuál es la diferencia entre el Informe de las escuelas del DC y My School DC, la lotería común de cupos escolares?

My School DC es la lotería común de cupos para las familias que solicitan y se inscriben en escuelas públicas del Distrito de Columbia, desde Pre-K 3 hasta la escuela secundaria. El sitio web presenta los perfiles de todas las escuelas participantes en la lotería (más del 98% de las escuelas públicas Pre-K-12). En el año escolar 2018-19, los perfiles de My School DC incluirán la clasificación STAR de las escuelas y permitirán a las familias acceder a través de un vínculo al sitio web del Informe de las escuelas del DC.

El Informe de las escuelas del DC incluye información sobre todas las escuelas públicas del Distrito, sin importar la participación en la lotería. La meta del sitio web del Informe de las escuelas del DC es brindar más información accesible sobre las escuelas a todas las familias del DC, ya sea que estén eligiendo una nueva escuela o participando más en profundidad en su escuela actual.

Además de la información general sobre una escuela como la dirección y el nombre del director, el Informe de las escuelas del DC incluirá la información sobre el progreso del estudiante, el acceso al trabajo académico de nivel universitario, la información sobre la reinscripción y la asistencia, la disciplina y la seguridad escolar y la información docente. El sitio web del informe también incluirá información sobre el desempeño de los grupos de estudiantes en la escuela - por ejemplo, las familias podrán observar los resultados de los estudiantes con discapacidades en la mayoría de los puntos de datos incluidos en el informe, además de la escuela en general.

My School DC y el Informe de las escuelas del DC incluirán la misma información sobre programas y actividades disponibles en la escuela, la ubicación, el transporte, la disponibilidad de cuidado antes y después del horario de clases y otras logísticas escolares.

¿Qué es el Marco STAR?

[El Marco de Transparencia y Reporte Escolar \(STAR\)](#) es el marco de rendición de cuentas de las escuelas públicas del Distrito de Columbia que utiliza mediciones comunes para mostrar el desempeño escolar de todos los estudiantes. Está formado por un rango de puntos de datos de múltiples fuentes de datos y proporciona a las familias, a los miembros de la comunidad y a los educadores, una forma de comprender el desempeño escolar en un “sistema de comparación de manzanas con manzanas” disponible para todas las escuelas públicas, tanto las escuelas públicas del DC (DCPS, por sus siglas en inglés) como las chárter.

El Marco STAR utiliza múltiples fuentes de datos para medir el desempeño escolar en las siguientes áreas:

- Logros académicos: Cómo están desempeñándose los estudiantes en la evaluación estatal del DC de matemáticas y artes de la lengua inglesa, llamados la evaluación PARCC, y SAT para los estudiantes de secundaria.
- Progreso académico: el Marco STAR incluye dos medidas de progreso académico en la evaluación PARCC.
- Dominio de la lengua inglesa: Progreso de los estudiantes que estudian inglés en la evaluación ACCESS for ELs.
- Tasa de graduación: el porcentaje de estudiantes que se gradúan en cuatro años y en cinco años
- Entorno escolar: múltiples mediciones, incluyendo cómo la escuela está reduciendo el absentismo crónico, la reinscripción en la misma escuela de un año al otro, la participación y el desempeño en los exámenes de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) y la graduación de la secundaria durante cualquier cantidad dada de años.

Cada escuela recibe una clasificación STAR (que va de 1 a 5 estrellas. La puntuación más alta posible es 5). Esta clasificación permite a los educadores y formuladores de políticas celebrar las áreas de fuerte progreso y desempeño, centrar los recursos en las escuelas y los grupos de estudiantes dentro de las escuelas que más lo necesitan, y ayudar a las familias a entender claramente el desempeño de las escuelas en todo el Distrito.

¿Cómo funciona el Marco STAR?

El Marco STAR mide los resultados escolares en múltiples áreas, incluyendo cómo una escuela se está desempeñando y cómo está creciendo y mejorando. Utilizando medidas académicas y no académicas, las escuelas ganan puntos basándose en qué tan bien se están desempeñando con sus estudiantes en comparación con todos los estudiantes de toda la ciudad. Las escuelas también ganan puntos basándose en qué tan bien prestan servicios a los estudiantes en los siguientes grupos de estudiantes, al comparar el desempeño de estos estudiantes con los estudiantes en toda la ciudad dentro del mismo grupo estudiantil específico:

- Estudiantes con discapacidades
- Los estudiantes que están en riesgo, definidos como estudiantes que reciben beneficios de TANF o SNAP, bajo el cuidado de la Agencia de Servicios a Niños y Familias (CFSA, por sus siglas en inglés), que están certificados como indigentes por sus escuelas, o que tienen más edad y menos créditos en la escuela secundaria
- Estudiantes de inglés
- Cada grupo racial o étnico

Estos puntos están combinados para formar la clasificación STAR. Cada escuela recibe una clasificación STAR que va de 1 a 5 estrellas. La puntuación más alta posible es 5.

¿Todas las escuelas obtendrán una clasificación STAR?

Una de las partes emocionantes de la clasificación STAR es que estará disponible tanto para las escuelas públicas del DC como para las escuelas públicas chárter, a diferencia de sistemas previos. No obstante, algunas escuelas no recibirán una clasificación STAR debido a su configuración de grados. Por ejemplo, las escuelas que ofrecen servicios solo a los estudiantes prekínder no tienen suficientes puntos de datos que se apliquen a los rangos etarios a los que prestan servicio como para recibir una clasificación en el Marco STAR. Las escuelas que prestan servicios a estudiantes adultos que proporcionan credenciales de equivalencia de la secundaria como el GED tampoco recibirán una clasificación STAR. Cada escuela pública del Distrito tendrá un perfil en el sitio web del Informe de las escuelas del DC aún si no tiene una clasificación STAR.

¿Cuánto de la clasificación STAR se basa en puntajes de exámenes?

El Marco STAR toma en cuenta que los diferentes tipos de escuelas necesitan diferentes tipos de medidas para capturar de manera adecuada el desempeño escolar. Por ejemplo, el marco de la escuela secundaria, que incluye la graduación y otras medidas únicas de la escuela secundaria, es diferente del marco de la escuela primaria y por lo tanto tiene un porcentaje diferente de puntos adjudicados al PARCC y otras evaluaciones. En el caso de escuelas medias secundarias y primarias, el 40 por ciento de los puntos en la clasificación STAR está basado en el progreso estudiantil en matemáticas y artes de la lengua inglesa (ELA, por sus siglas en inglés), o en cómo la escuela está ayudando a los estudiantes a mejorar. Además, el 30 por ciento de los puntos provienen del logro académico en la PARCC, o de la cantidad de estudiantes que están acercándose o están bien encaminados para comenzar con la preparación para la universidad y las carreras profesionales. En la secundaria, el logro académico en la evaluación estatal de matemáticas y artes de la lengua inglesa y el SAT del DC corresponde al 40 por ciento de los puntos.

No obstante, la educación no se trata solo de puntajes en exámenes. Por eso, el Marco STAR también incluye otras medidas, como el entorno escolar, el progreso en el dominio del inglés de los estudiantes de este idioma, la tasa de graduación y el acceso al trabajo académico desafiante y riguroso.

¿Qué significan las clasificaciones STAR?

La clasificación STAR para una escuela proporciona un panorama general de cómo se está desempeñando esa escuela con respecto a todos los estudiantes a través de varios puntos de datos. Sirve como punto de partida, brindando a las familias y a las comunidades una visión clara de múltiples elementos del desempeño escolar sin la necesidad de revisar múltiples sitios web.

Como el Marco STAR incluye múltiples tipos de datos, dos escuelas pueden obtener la misma clasificación pero tener diferentes motivos para obtenerla. Por ejemplo, una escuela puede haber obtenido una clasificación de 3 estrellas debido al fuerte progreso en la PARCC

y sin embargo tener un desempeño estudiantil más bajo en esa evaluación y en la asistencia, mientras otra escuela con la misma clasificación general de 3 estrellas puede tener un desempeño general fuerte en la PARCC pero no ver los mismos resultados en los estudiantes con discapacidades o estudiantes de inglés que en otros estudiantes.

Las familias que quieren ir más allá de la clasificación STAR en sí misma pueden utilizar la sección del Marco STAR del Informe de las escuelas del DC de cada escuela a fin de comprender más sobre cómo se calculó la clasificación STAR. Lo animamos a ir más allá de la clasificación en sí misma, tanto para comprender los detalles de los datos y medidas incluidas como para conocer más sobre los aspectos de la escuela que no están capturados en el Marco STAR o en el Informe de las escuelas del DC.

¿Qué es el absentismo crónico? ¿Cómo se relaciona con la asistencia diaria?

[La investigación corrobora](#) lo que los educadores conocen como sentido común: los estudiantes deben estar en la escuela para aprender. Si los estudiantes pierden más del 10 por ciento de su tiempo de instrucción, son considerados “crónicamente ausentes” y corren mayor riesgo de no estar bien preparados para avanzar al siguiente grado, y finalmente continuar con la universidad y caminos profesionales satisfactorios. El informe incluye dos medidas que abordan el absentismo crónico: el porcentaje de estudiantes en la escuela que no está crónicamente ausente (en otras palabras, que asisten al menos el 90 por ciento del tiempo), y el progreso de la escuela en cuanto a reducir el absentismo crónico. En el Marco STAR, la escuela recibe puntos por la más sólida de estas dos medidas.

La asistencia diaria promedio (a veces llamada asistencia presencial) no es lo mismo que el absentismo crónico. Mientras el absentismo crónico observa la asistencia de cada estudiante, la asistencia diaria promedio hace un promedio de todos los estudiantes en la escuela a lo largo del año escolar entero. Es posible que una escuela tenga alta asistencia diaria y aún así tenga un problema con el absentismo crónico. Por ejemplo, si algunos estudiantes en la escuela están crónicamente ausentes en gran medida. Es importante considerar ambos tipos de medidas de asistencia.

¿Por qué OSSE no incluyó una medida de progreso para las escuelas secundarias?

El Marco STAR y el Informe de las escuelas del DC para las escuelas primarias y las escuelas medias secundarias incluyen dos medidas de progreso que evalúan cómo han progresado los estudiantes en PARCC. Para entender por qué esto no es posible en la actualidad en el caso de las escuelas secundarias, es útil conocer más sobre PARCC.

En el DC, la evaluación PARCC se administra a los estudiantes en los grados 3 al 8, y una vez en la escuela secundaria, según se exige a nivel federal. En el DC, los estudiantes toman las evaluaciones PARCC de Inglés II y Geometría. Estas evaluaciones, a diferencia de los grados 3 al 8, están vinculadas a un curso de secundaria, que los estudiantes toman en diferentes momentos. Por ejemplo, algunos estudiantes toman Geometría en el grado 9, la mayoría la toma en el grado 10 pero algunos pueden tomarla también en el grado 11 o 12. Por lo tanto,

los estudiantes toman diferentes caminos entre el examen de octavo grado y el que toman en la escuela secundaria. Además, el DC es un estado pequeño, sin muchos estudiantes, lo que significa que la cantidad de puntos de datos individuales relacionados a los exámenes es aún más limitado de lo que podría ser en un estado más amplio.

Estas limitaciones de datos significaron que OSSE no haya podido calcular una medida de progreso que fuera válida y confiable estadísticamente para el lanzamiento del Informe de las escuelas del DC de Diciembre de 2018. No obstante, OSSE cree que el progreso es importante en el caso de las escuelas secundarias, y se compromete a seguir explorando maneras de definir e incluir una medición de progreso de PARCC en las versiones futuras del Marco STAR y el Informe de las escuelas del DC.

¿Qué significa el nivel de experiencia docente incluido en el Informe de las escuelas del DC? ¿Por qué muestran solo el porcentaje de docentes certificados y titulados en el campo en ciertas escuelas?

OSSE recibió comentarios sobre familias que querían más información sobre los docentes que trabajan en la escuela de sus hijos. Basándonos en estos comentarios, OSSE pudo agregar años de experiencia docente, que informa los porcentajes de docentes en la escuela que han enseñado durante 1 año o menos, de 2 a 5 años, de 6 a 10 años o durante más de 10 años. Si bien esta no es una medida del tiempo que esos docentes han trabajado en esa escuela en particular (a menudo llamada “retención docente”), esta medida brinda a las familias un vistazo del nivel de experiencia y longitud de la carrera profesional de los docentes de la escuela.

Si bien la investigación ha mostrado que la cantidad de años que un docente ha estado en el aula sí importa (especialmente en el caso de los docentes en el comienzo de sus carreras profesionales), las familias siempre deben considerar las interacciones y las experiencias que han tenido con el docente de su hijo.

En el Distrito de Columbia, a los docentes de las escuelas públicas chárter no se les exige estar certificados o titulados en el campo para enseñar, según el Código del DC. Por lo tanto, el Informe de las escuelas del DC solo proporciona esta información para las escuelas públicas del DC.

¿OSSE evaluará la inclusión de la retención docente al Informe de las escuelas del DC?

OSSE ha tenido conocimiento del gran interés en obtener más información sobre retención docente, docentes con puesto fijo y demás información relacionada con los docentes. Hasta la fecha, OSSE no ha recopilado información detallada a nivel individual de los docentes que pueda ser incluida en el informe de todas las escuelas públicas. OSSE está considerando formas de satisfacer el interés de la comunidad en obtener más información sobre docentes, mientras hace el balance de la carga de recopilar y verificar datos adicionales sobre el personal escolar.

¿Cómo recopila OSSE los datos sobre el personal de la salud en cada escuela?

Esta información viene de los [Perfiles de Salud Escolar de la Ley de Escuelas Saludables](#). Estos perfiles son completados anualmente por cada escuela pública en el Distrito. La información incluida en el Informe de las escuelas del DC corresponde al año escolar previo (de manera que, en el caso de los informes publicados en 2018, la información es del año escolar 2017-18).

En el DC hay varias iniciativas relacionadas con el personal de la salud gestionadas por el gobierno de la ciudad. Las decisiones sobre dónde asignar al personal son tomadas por esas agencias, no por las escuelas mismas. Por ejemplo, el Departamento de Salud del DC administra el programa de servicios de salud escolar, que proporciona enfermeras escolares, mientras que el Departamento de Salud del Comportamiento proporciona servicios de salud mental a algunas escuelas. Las escuelas mismas pueden también escoger contratar más personal de la salud. Todo este personal está reflejado en el Informe de las escuelas del DC.

Mi estudiante asiste a la escuela que presta servicios a una población de estudiantes con necesidades educativas alternativas. ¿Cómo están incluidas las escuelas de este tipo en el Marco STAR?

Es importante proporcionar diferentes tipos de opciones de escuelas para satisfacer las necesidades de los jóvenes, y OSSE quería asegurarse de que el Marco STAR representara este rol especial. OSSE trabajó estrechamente con el grupo de escuelas designadas como “alternativas” para idear un marco que satisficiera las necesidades únicas de esas escuelas y sus estudiantes. OSSE cree que este sistema debería garantizar que las escuelas alternativas cumplan normas rigurosas en un nivel comparable al sistema tradicional.

Las escuelas alternativas incluyen aquellas que prestan servicios a estudiantes que han abandonado y están retornando a la escuela, o que han tenido dificultades en los entornos escolares tradicionales. Pueden prestar servicios a estudiantes con más edad que los estudiantes de las escuelas secundarias tradicionales, o son escuelas que prestan servicios específicamente a estudiantes con discapacidades o a otros grupos de estudiantes con necesidades educativas especiales.

El Marco STAR para este grupo de escuelas refleja algunas de las mismas áreas del Marco STAR tradicional, incluyendo mediciones del logro y del progreso académicos, del dominio de la lengua inglesa y del absentismo crónico. No obstante, el Marco STAR alternativo también incluye mediciones en torno a la finalización de la escuela secundaria en el caso de los estudiantes con discapacidades que reciben un certificado de finalización de la secundaria, la aprobación exitosa de los grados 8vo a 9no en las escuelas medias secundarias, qué tan bien la escuela re-involucra a los participantes que han abandonado, y la tasa de graduación en cinco años.

¿El Marco STAR significa que algunas escuelas cerrarán?

OSSE cree que al compartir información de manera transparente sobre el desempeño escolar e invertir recursos, podemos trabajar con las escuelas, los educadores y las comunidades para que mejore la calidad de la educación en toda nuestra ciudad.

La Ley Todos los Estudiantes Triunfan requiere que todos los estados, incluyendo el DC, identifiquen las escuelas que más necesitan ayuda y apoyo, lo cual OSSE ha definido como el 5 por ciento más bajo de las escuelas en el Marco STAR. Para estas escuelas, OSSE está invirtiendo \$11 millones a lo largo de tres años para respaldar el mejoramiento escolar, aproximadamente \$1 millón por escuela. Las escuelas deben escribir planes que describan cómo trabajarán para mejorar, y deben involucrar a las familias en la escuela y a la comunidad en el desarrollo de esos planes.

Si luego de tres años (con un año adicional optativo en el caso de las escuelas que están mostrando algo de mejoría), las escuelas identificadas no han logrado mejorías significativas, OSSE pedirá aportes de la comunidad para elaborar un plan para ayudar a las escuelas. El cierre de escuelas no se nombra ni en la Ley federal Todos los Estudiantes Triunfan ni en el plan de mejoramiento escolar que OSSE presentó al Departamento de Educación de EE.UU.

La Junta de Escuelas Públicas Chárter del DC (PCSB, por sus siglas en inglés), es el ente autorizador de escuelas chárter del Distrito, y toma decisiones sobre autorizar, revisar y revocar subvenciones para escuelas públicas chárter, y el plan de ESSA del DC no cambia el alcance o la autoridad de la Junta.

¿Cuándo estará disponible el nuevo Informe de las escuelas del DC?

El Informe de las escuelas del DC será lanzado a principios de diciembre del 2018 en DCSchoolReportCard.org. Obtenga la información más actualizada [visitando nuestro sitio web](#) y suscribiéndose a las alertas por correo electrónico. También puede enviar un correo electrónico a DCSchoolReportCard@dc.gov.

¿Cómo hago sugerencias de adiciones al Informe de las escuelas del DC, o cómo proporcione otro tipo de comentarios?

¡Nos encantaría escuchar su opinión! Si tiene preguntas o sugerencias, por favor envíenos un correo electrónico a DCSchoolReportCard@dc.gov. Queremos seguir mejorando el Informe de las escuelas del DC y haciéndolo más útil para las familias, los educadores y la comunidad, y consideraremos los comentarios para mejorar en los años futuros.

¿Dónde puedo obtener más información?

Para conocer más sobre el Informe de las escuelas del DC, visite: osse.dc.gov/dcschoolreportcard.

¿Quiere suscribirse para recibir actualizaciones o aún tiene preguntas? Envíenos un correo electrónico a DCSchoolReportCard@dc.gov.