



Cher parent ou tuteur,

Au printemps 2022, l'enseignant de votre enfant a utilisé la nouvelle évaluation alternative en sciences de Dynamic Learning Maps (DLM) pour tester les progrès scolaires en sciences. L'évaluation DLM mesure les connaissances et les compétences scientifiques qui sont les plus importantes pour les élèves : les compétences telles que la pensée scientifique, la résolution de problèmes et la recherche du sens qui conduisent à la confiance et au succès en sciences.

Cette évaluation est conçue pour les élèves présentant de nombreux types de déficiences intellectuelles importantes. C'est un test complètement individualisé conçu pour que les élèves puissent démontrer ce qu'ils savent et peuvent faire. L'évaluation est divisée en plusieurs parties courtes, appelées testlets, afin que votre enfant puisse être impliqué tout au long de l'évaluation et puisse faire des pauses si nécessaire.

Vous recevez un rapport sur les résultats provenant de l'école de votre enfant pour l'évaluation DLM effectuée par celui-ci. Ce guide vous explique les points importants à retenir dans le rapport sur les résultats de votre enfant et vous fournit des ressources pour aider votre enfant à s'améliorer au cours de l'année à venir. Si vous n'avez pas reçu le rapport sur les résultats de votre enfant, veuillez contacter l'école fréquentée par votre enfant au cours de l'année scolaire 2021-2022 pour en obtenir une copie.

Le rapport sur les résultats de l'évaluation DLM analyse les performances de votre enfant de manière à mettre en évidence les domaines dans lesquels il réussit bien et ceux dans lesquels il a besoin d'un soutien supplémentaire. Les enseignants de votre enfant peuvent utiliser ces informations pour fournir une assistance supplémentaire ou un travail plus exigeant, le cas échéant. Vous pouvez également utiliser ces informations pour mieux focaliser le temps d'apprentissage à la maison en conséquence.

Nous savons que les résultats de l'évaluation ne décrivent pas tout le parcours scolaire de votre enfant. Les résultats sont une mesure parmi d'autres,

– y compris les notes du bulletin scolaire, les performances en classe et les commentaires des enseignants, qui, ensemble, donnent une image complète des progrès de votre enfant à l'école. Dans ce contexte, les évaluations annuelles sont conçues pour vous aider, ainsi que les enseignants de votre enfant, à mieux comprendre les progrès réalisés par ce dernier par rapport aux normes de contenu pour les sciences établies par l'État au cours de la dernière année. Les évaluations nous permettent également de mieux comprendre les ressources dont les écoles ont besoin afin de répondre aux besoins de tous les apprenants.

Notre objectif ultime est de veiller à ce que les élèves soient prêts à réussir à l'école et à concrétiser leurs rêves et leurs aspirations. Si vous avez des questions d'ordre général ou souhaitez obtenir davantage d'informations sur les évaluations, veuillez visiter notre site Web à l'adresse osse.dc.gov/science ou discuter avec l'enseignant de votre enfant. Vous pouvez également utiliser les ressources se trouvant à la page 4 de ce guide pour mieux comprendre l'évaluation, les Normes de la prochaine génération en sciences et les ressources d'apprentissage pouvant être utilisées à la maison.

Au Bureau du Surintendant d'État à l'Éducation (OSSE), nous savons que tous les élèves peuvent apprendre et réussir à un niveau élevé et nous apprécions la possibilité de collaborer avec vous pour aider votre enfant à réussir.

En vous remerciant,



Dr. Christina Grant
Bureau du Surintendant d'État à l'Éducation du DC

DÉTAILS DU RAPPORT SUR LES RÉSULTATS : PROFIL DE PERFORMANCE

Ce guide vous expliquera les points les plus importants à retenir concernant le rapport sur les résultats de votre enfant. Il vous fournit également des ressources utiles qui vous permettront d'aider votre enfant à améliorer ses performances au cours de l'année à venir.

REPORT DATE: 01-19-2022 Individual Student End-of-Year Report
SUBJECT: Science Performance Profile 2021-2022 DYNAMIC LEARNING MAPS
GRADE: 10
NAME: Student DLM DISTRICT: DLM District DISTRICT ID: DLM District STATE: DLM State
SCHOOL: DLM School

Overall Results

High school science allows students to show their achievement in 27 skills related to 9 Essential Elements. Student has mastered 21 of those 27 skills during Spring 2022. Overall, Student's mastery of science fell into the third of four performance categories: **at target**.

emerging approaching the target **at target** advanced

EMERGING: The student demonstrates **emerging** understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

APPROACHING THE TARGET: The student's understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements is **approaching** the target.

AT TARGET: The student's understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements is **at target**.

ADVANCED: The student demonstrates **advanced** understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

Domain

Bar graphs summarize the percent of skills mastered by domain. Not all students test on all skills due to availability of content at different levels per standard.

Physical Science 74% (Mastered 8 of 9 skills) Life Science 71% (Mastered 8 of 9 skills)

Page 1 of 2

For more information, including resources, please visit <https://dynamiclearningmaps.org/states>.

1) Description des résultats d'ensemble

Le profil de performance présente un rapport sur les performances globales de votre enfant dans une matière. Le nombre total de compétences qui doivent être acquises pour atteindre un certain niveau de performance a été déterminé par des experts en contenu et des experts dans l'enseignement des élèves présentant les déficiences intellectuelles les plus importantes.

2) Mesure des résultats

Les graphiques en barres du profil de performance illustrent la maîtrise des compétences de votre enfant pour des groupes d'éléments essentiels connexes (par exemple, des domaines conceptuels).

Rappels

- La maîtrise des compétences est basée sur ce que votre enfant a démontré lors des évaluations DLM. Votre enfant peut avoir démontré une compétence similaire pendant l'enseignement mais ne pas l'avoir démontrée lors d'une évaluation DLM.
- L'évaluation mesure où se situe votre enfant par rapport au niveau scolaire attendu. Les élèves n'auront pas tous une performance Au niveau, et cela est normal.
- Le nombre de compétences acquises ne signifie pas que votre enfant a répondu correctement à un certain pourcentage d'items.

REPORT DATE: 01-19-2022 Individual Student End-of-Year Report
SUBJECT: Science Performance Profile 2021-2022 DYNAMIC LEARNING MAPS
GRADE: 10
NAME: Student DLM DISTRICT: DLM District DISTRICT ID: DLM District STATE: DLM State
SCHOOL: DLM School

Performance Profile, continued

Earth & Space Science 78% (Mastered 7 of 9 skills)

More information about Student's performance on each of the Essential Elements that make up the Domains is located in the Learning Profile.

Page 2 of 2

For more information, including resources, please visit <https://dynamiclearningmaps.org/states>.

DÉTAILS DU RAPPORT SUR LES RÉSULTATS : PROFIL D'APPRENTISSAGE

3

REPORT DATE: 01-19-2022
SUBJECT: Science
GRADE: 10

NAME: Student DLM
DISTRICT: DLM District
SCHOOL: DLM School

DYNAMIC LEARNING MAPS

DISTRICT ID: DLM District
STATE: DLM State

Student's performance in high school science Essential Elements is summarized below. This information is based on all of the DLM tests Student took during Spring 2022. Student was assessed on 9 out of 9 Essential Elements and 3 out of 3 Domains expected in high school science.
Demonstrating mastery of a Level during the assessment assumes mastery of all prior Levels in the Essential Element. This table describes what skills your child demonstrated in the assessment and how those skills compare to grade level expectations.

| Essential Element | Estimated Mastery Level | | |
|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 (Target) |
| SC.EE.HS.PS1-2 | Recognize a change during a chemical reaction | Identify changes during a chemical reaction | Use evidence to explain patterns in chemical properties |
| SC.EE.HS.PS2-3 | Identify safety devices that reason | Use skills to compare the effect of safety devices | Evaluate safety devices and minimize harm |
| SC.EE.HS.PS3-4 | Compare the temperatures of two liquids | Compare the temperatures of liquids before and after mixing | Investigate and predict the temperatures of liquids before and after mixing |
| SC.EE.HS.LE1-2 | Recognize that organs have different functions | Identify which organs have a specific function | Model the organization and interaction of organs |
| SC.EE.HS.LE2-2 | Identify food and shelter needs for wildlife | Recognize the relationship between population size and resources | Explain the dependence of an animal population on other organisms |
| SC.EE.HS.LE4-2 | Match species to their environments | Identify factors that require special traits to survive | Explain how traits allow a species to survive |

Levels mastered this year
 No evidence of mastery on this Essential Element
 Essential Element not tested

This report is intended to serve as one source of evidence in an instructional planning process. Results are based only on item responses from the full academic year. Because year-end may demonstrate knowledge and skills differently across settings, the estimated mastery results shown here may not fully represent what your child knows and can do. For more information, including resources, please visit <https://dynamiclearningmaps.org/state>.
© 2022 Dynamic Learning Maps. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without prior written permission from Dynamic Learning Maps.

Page 1 of 2

3) Niveau de maîtrise des éléments essentiels

Le profil d'apprentissage présente une ligne pour chaque élément essentiel dans cette matière. Pour chaque élément essentiel, les compétences sont évaluées selon trois niveaux de progression en sciences : Initial, En cours d'acquisition et Acquis. Ces niveaux sont indiqués dans les colonnes du profil d'apprentissage. Le niveau Acquis représente le niveau scolaire attendu pour les élèves présentant les déficiences intellectuelles les plus importantes.

4

REPORT DATE: 01-19-2022
SUBJECT: Science
GRADE: 10

NAME: Student DLM
DISTRICT: DLM District
SCHOOL: DLM School

DYNAMIC LEARNING MAPS

DISTRICT ID: DLM District
STATE: DLM State

Student's performance in high school science Essential Elements is summarized below. This information is based on all of the DLM tests Student took during Spring 2022. Student was assessed on 9 out of 9 Essential Elements and 3 out of 3 Domains expected in high school science.
Demonstrating mastery of a Level during the assessment assumes mastery of all prior Levels in the Essential Element. This table describes what skills your child demonstrated in the assessment and how those skills compare to grade level expectations.

| Essential Element | Estimated Mastery Level | | |
|-------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 (Target) |
| SC.EE.HS.ESS1-4 | Identify characteristics of the seasons | Model how Earth's position in orbit corresponds to the seasons | Model how Earth's tilt and orbit cause changes in seasons |
| SC.EE.HS.ESS2-2 | Recognize strategies to manage objects | Describe reasons for a strategy to conserve, recycle, or reuse | Argue for a strategy to conserve, recycle, or reuse resources |
| SC.EE.HS.ESS2-3 | Gather data on a conservation strategy | Organize data on conservation strategies | Analyze data about the effects of a conservation strategy |

Levels mastered this year
 No evidence of mastery on this Essential Element
 Essential Element not tested

This report is intended to serve as one source of evidence in an instructional planning process. Results are based only on item responses from the full academic year. Because year-end may demonstrate knowledge and skills differently across settings, the estimated mastery results shown here may not fully represent what your child knows and can do. For more information, including resources, please visit <https://dynamiclearningmaps.org/state>.
© 2022 Dynamic Learning Maps. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without prior written permission from Dynamic Learning Maps.

Page 2 of 2

4) Guide du rapport

Dans le profil d'apprentissage, le vert (ou gris demi-teinte en nuances de gris) indique les compétences acquises, et le bleu (ou le gris foncé en nuances de gris) indique les éléments essentiels pour lesquels aucune compétence n'a été acquise. L'ombrage en gris clair indique les compétences qui n'ont pas été testées.

Rappels

- La quantité d'espace blanc dans le profil d'apprentissage ne reflète pas nécessairement un manque d'instruction. L'évaluation DLM est conçue de manière à ce que votre enfant puisse être instruit à un niveau de progression qui constitue pour lui un défi approprié.
- Les élèves présentant les déficiences intellectuelles les plus importantes ont des objectifs pédagogiques variés. Les études ne sont qu'une partie de leur programme éducatif. Les enseignants fournissent un enseignement qui va au-delà de ce qui est reflété dans le profil d'apprentissage de votre enfant, y compris d'autres matières scolaires, des

compétences fonctionnelles et d'autres priorités identifiées dans le programme d'enseignement individualisé (IEP).

- Les rapports comprennent uniquement les dossiers scolaires jugés valides, tel que déterminé par l'examen des résultats au niveau de l'État. Si le dossier de votre enfant a été invalidé pendant la fenêtre de révision de deux semaines de l'État, il n'aura pas un Rapport des résultats individuels de l'élève.

RESSOURCES ET SOUTIEN

Vous trouverez ci-dessous plusieurs ressources utiles pour aider votre enfant à améliorer ses performances, ainsi que des conseils utiles pour discuter du rapport sur les résultats avec votre enfant et son enseignant.

Pour en savoir plus sur les résultats en sciences ou l'évaluation en sciences menée par Dynamic Learning Maps (DLM)

Consultez les sites Web suivants pour plus d'informations sur l'évaluation en sciences de Dynamic Learning Maps (DLM) et sur les Normes de la prochaine génération en sciences (Next Generation Science Standards/NGSS) :

- OSSE.DC.gov/science pour obtenir des informations concernant les rapports sur les résultats et les évaluations en sciences du DC.
- Nextgenscience.org pour en savoir plus sur les NGSS.
- DynamicLearningMaps.org/essential-elements/science pour plus d'informations sur les éléments essentiels de DLM, et les normes alternatives en sciences sur lesquelles repose l'évaluation en sciences de DLM.

Maintenant que vous avez les résultats du test de votre enfant, quelle est la prochaine étape ?

Un certain nombre de ressources sont à votre disposition pour vous aider à utiliser ces évaluations pour accompagner votre enfant dans sa scolarité. Ces ressources sont destinées à être des outils utiles dans le seul but d'aider les élèves et les familles. L'OSSE et le District ne sauraient approuver et/ou parrainer de telles ressources, car il s'agit simplement de recommandations à titre informatif :

- [Le Guide DLM des activités de pratique et des testlets publiés](#) explique comment accéder aux tests de pratique pour les élèves de 5e et de 8e année et aux élèves qui suivent le cours de biologie du secondaire.
- NSTA.org/science-resources-parents propose aux parents des ressources pour encourager l'apprentissage des NGSS à la maison.
- Exploratorium.edu/snacks/ présente des enquêtes scientifiques sur les phénomènes naturels que les élèves peuvent explorer à l'aide de matériels courants, peu coûteux et facilement disponibles.
- HowToSmile.org est un projet de l'Université de Californie, du Lawrence Hall of Science de Berkeley et de la National Science Foundation, qui offre aux familles des enquêtes scientifiques faciles à suivre.

Pour discuter des résultats avec votre enfant

Les parents sont les experts pour parler à leurs enfants. Vous trouverez ci-dessous quelques points utiles à retenir lorsque vous parlez des résultats du test avec votre enfant :

- Les résultats de tests ne sont qu'une mesure de la performance.
- Concentrez-vous sur les points forts.
- Discutez des stratégies pour aborder les domaines à développer (p. ex. la pratique en ligne, travailler avec un enseignant).

Pour discuter des résultats avec l'enseignant de votre enfant

Vous trouverez ci-dessous quelques questions pouvant guider une conversation avec l'enseignant de votre enfant :

- Quels sont les objectifs d'apprentissage de mon enfant en sciences cette année ?

- Comment mon enfant progresse-t-il en cours de sciences ?
- De quelle assistance supplémentaire à l'école et à la maison mon enfant a-t-il besoin pour atteindre ces objectifs ?
- D'après vos observations, quels sont les points forts de mon enfant ? Quels sont les domaines de développement pour mon enfant ?