



## 환영 및 미팅 목표

---

새로운 연방 교육법에 대해 자세히 알아보고 해당 법이 DC에는 무엇을 의미하는지 알려드리고자 합니다.

---

여러분과 여러분의 커뮤니티에서는 무엇이 중요하다고 생각하시는지 들어보고자 합니다.

---

여러분이 어떤 의문을 가지고 계신지 알아보고 그것을 오늘 이 자리에서 대화를 통해, 지속적인 소통 및 적극적인 지역사회 활동을 통해 해결하고자 합니다.

---



## 주요 의제

- 모든 학생 성공법(ESSA) 개관 및 타임라인
  - 새로운 사항
- 장기적 목표
  - 앞으로의 방향
- 상담 및 성과 관리
  - 의견 수렴 및 모니터링 계획.
- 학력 평가
  - 향상 평가 방법
- 우수 교사 지원
  - 교사에 초점 맞추기
- 모든 학생 지원
  - 특정 그룹 학생들을 위한 재정적 지원 및 프로그램
- 학교의 책임성, 지원 및 향상
  - 학교들의 현황



# 모든 학생 성공법 (ESSA)

ESSA는 각 주에 교육 기금 지원, 프로그램 및 학교와 학생 지원에 관련한 주 정부 규정을 지배하는 미 연방법입니다.

이 법은 1965년 발효 이후 가장 최근 버전의 법입니다.

시정부 교육국(OSSE)의 역할은 기금 분배, 요구사항 설정, 트레이닝 및 지원 제공 그리고 학교 감독입니다.

일부 ESSA 요구사항은 현재 시행되고 있으며 대부분은 2017-2018년 학년도에 시행될 것이며, 일부는 단계적으로 시행될 것입니다.





# 교육 기관 조직도





# 장기적 목표

*앞으로의 방향*



# DC의 교육 목표

---

학생들의 학업 성취도 결과에서 전국  
어느 주나 시보다 **가장 빠르게**  
**향상하는 DC**

---

가장 뒤쳐진 학생들의 향상을  
가속화하여 학생들의 학업 성취도  
결과에서 **더 큰 형평성 확보**

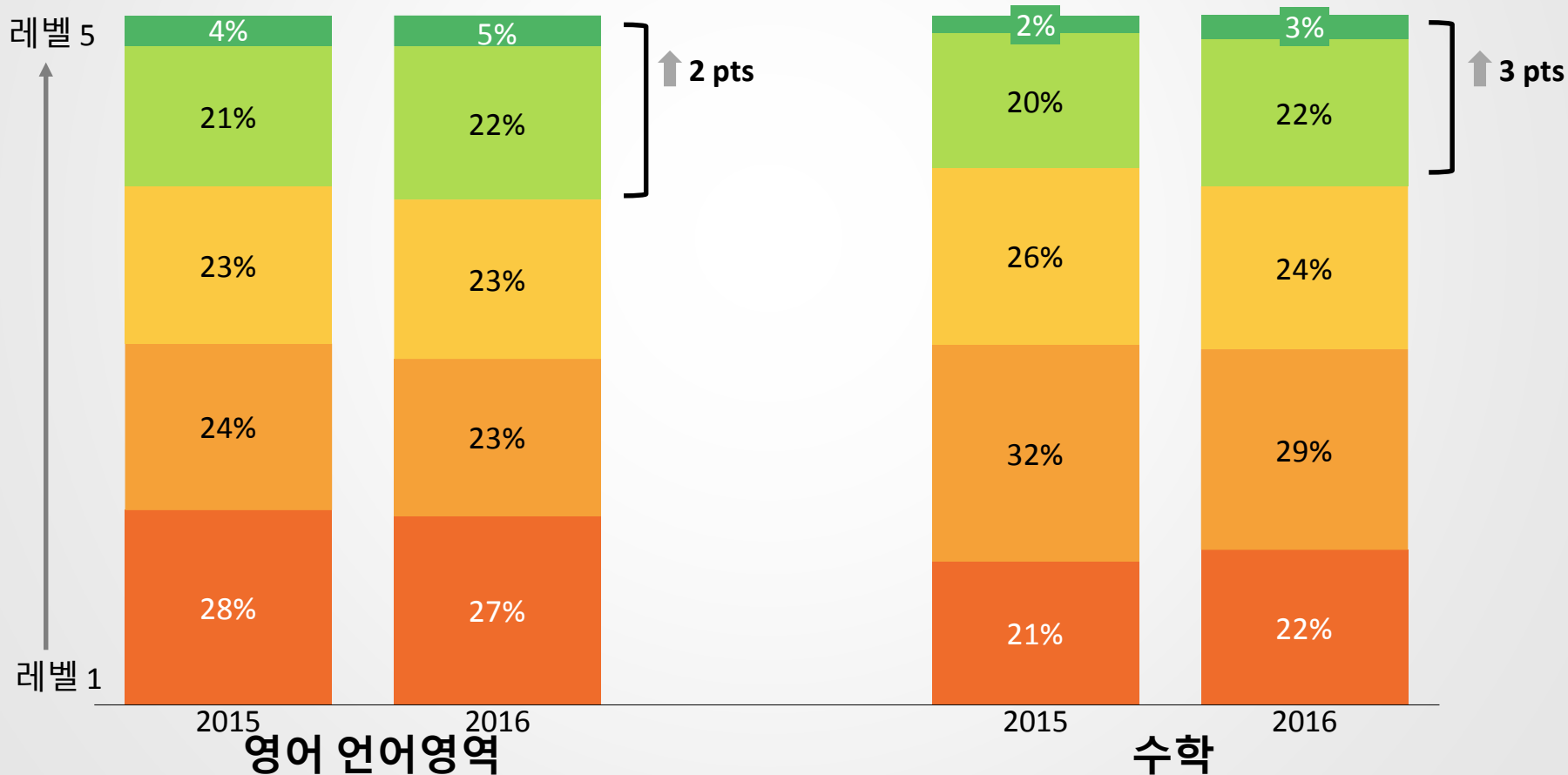
---





# 학업 성적

다음 학년으로 올라갈 준비가 제대로 된 학생, 고등학교를 졸업하고 대학에 가거나 직장 생활을 할 준비가 된 학생 (4점 이상) 비율이 전반적인 영어 언어영역과 수학 부문에서 증가했습니다.







# PARCC 영어/언어영역 결과

지난해 거의 모든 그룹에서 4점 이상 받은 학생의 비율이 증가했으며, 특히 경제적으로 불우한 학생들 중 4점 이상을 받은 학생이 크게 증가했습니다.

|              | 레벨 4 또는 5를 받은 학생 % |         |
|--------------|--------------------|---------|
|              | 2016               | 변화      |
| 전체           | 27%                | ↑ 1.9 % |
| 인종/민족        |                    |         |
| 흑인           | 19%                | ↑ 2.3%  |
| 히스패닉         | 25%                | ↑ 2.9%  |
| 백인           | 74%                | ↓ -4.8% |
| 인종별/성별       |                    |         |
| 흑인 여학생       | 24%                | ↑ 2.6%  |
| 흑인 남학생       | 15%                | ↑ 2.1%  |
| 히스패닉 여학생     | 30%                | ↑ 3.9%  |
| 히스패닉 남학생     | 19%                | ↑ 2.0%  |
| 성별           |                    |         |
| 여학생          | 32%                | ↑ 2.3%  |
| 남학생          | 22%                | ↑ 1.5%  |
| 특수 집단        |                    |         |
| 특수교육         | 5%                 | ↑ 1.2%  |
| 영어 학습자       | 14%                | ↑ 2.7%  |
| 경제적으로 불우한 집단 | 18%                | ↑ 3.8%  |
| 위험 집단        | 13%                | ↑ 1.8%  |





# PARCC 수학 결과

지난 해, 특정 그룹 학생 중 수학에서 4점 이상 받은 학생의 증가 비율은 학생 전반에 걸쳐 비슷했으며 증가율은 2포인트에서 3포인트 사이였습니다.

|              | 레벨 4 또는 5를 받은 학생 % |         |
|--------------|--------------------|---------|
|              | 2016               | 변화      |
| 전체           | 25%                | ↑ 2.7 % |
| 인종/민족        |                    |         |
| 흑인           | 17%                | ↑ 2.2%  |
| 히스패닉         | 22%                | ↑ 2.0%  |
| 백인           | 71%                | ↑ 2.7%  |
| 인종별/성별       |                    |         |
| 흑인 여학생       | 19%                | ↑ 2.9%  |
| 흑인 남학생       | 16%                | ↑ 1.6%  |
| 히스패닉 여학생     | 22%                | ↑ 2.0%  |
| 히스패닉 남학생     | 22%                | ↑ 2.1%  |
| 성별           |                    |         |
| 여학생          | 26%                | ↑ 3.2%  |
| 남학생          | 24%                | ↑ 2.4%  |
| 특수 집단        |                    |         |
| 특수교육         | 6%                 | ↑ 2.5%  |
| 영어 학습자       | 19%                | ↑ 2.8%  |
| 경제적으로 불우한 집단 | 17%                | ↑ 3.9%  |
| 위험 집단        | 13%                | ↑ 1.9%  |



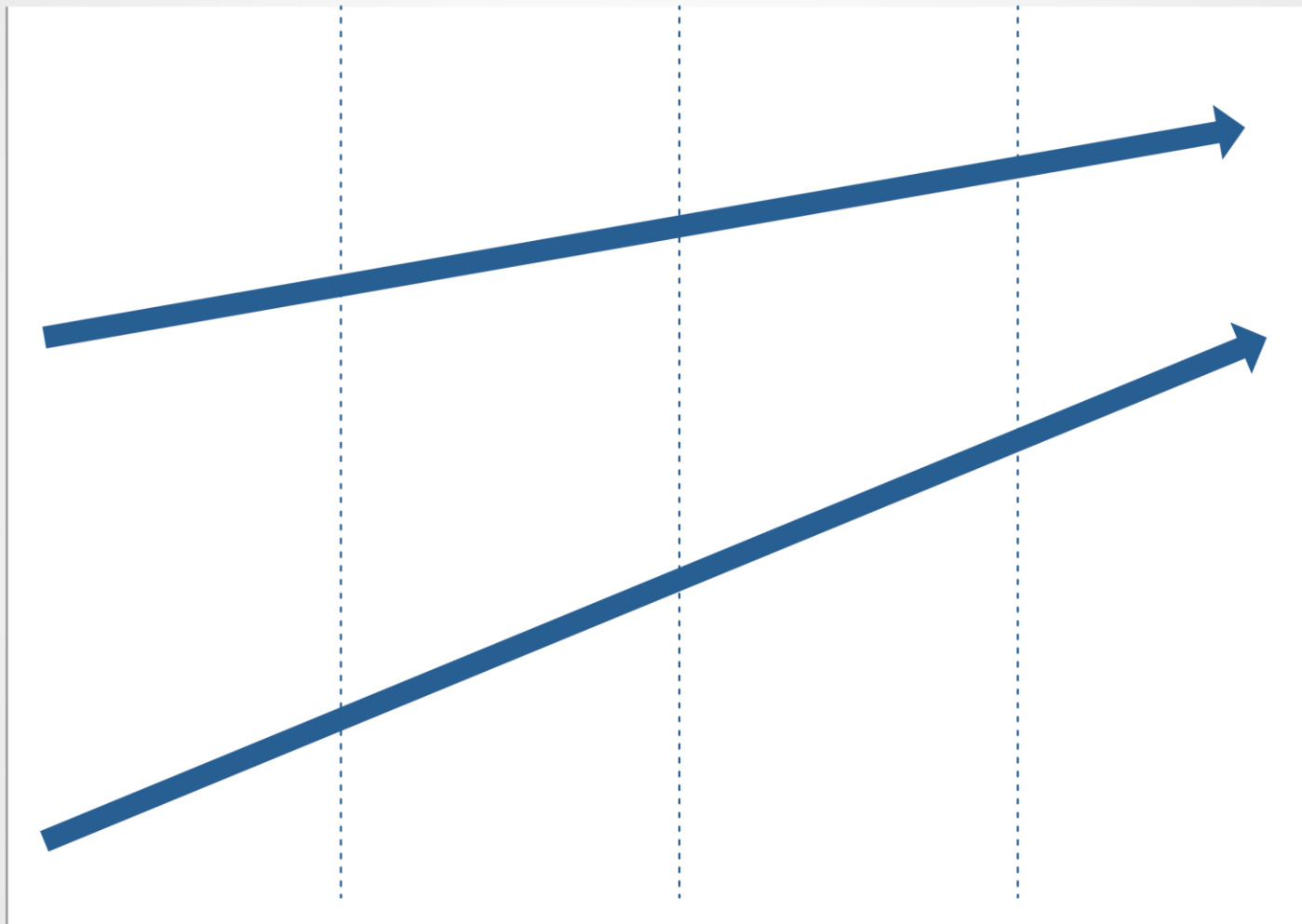
# 지구(Ward)별 PARCC 결과

|    | 영어 언어영역 % 4+ |       |         | 수학 % 4 + |       |        |
|----|--------------|-------|---------|----------|-------|--------|
|    | 2015         | 2016  | % 변화    | 2015     | 2016  | % 변화   |
| 전체 | 24.8%        | 26.7% | ↑ 1.9%  | 22.1%    | 24.8% | ↑ 2.7% |
| 1주 | 21.0%        | 26.2% | ↑ 5.2%  | 18.1%    | 20.2% | ↑ 2.1% |
| 2주 | 49.0%        | 49.6% | ↑ 0.6%  | 41.9%    | 47.3% | ↑ 5.3% |
| 3주 | 64.5%        | 59.8% | ↓ -4.8% | 49.4%    | 52.2% | ↑ 2.9% |
| 4주 | 27.6%        | 28.4% | ↑ 0.7%  | 24.4%    | 25.2% | ↑ 0.8% |
| 5주 | 20.5%        | 23.5% | ↑ 3.0%  | 17.5%    | 19.4% | ↑ 1.9% |
| 6주 | 21.5%        | 24.6% | ↑ 3.1%  | 21.5%    | 24.8% | ↑ 3.3% |
| 7주 | 12.1%        | 16.2% | ↑ 4.1%  | 15.5%    | 19.8% | ↑ 4.3% |
| 8주 | 11.2%        | 13.1% | ↑ 1.9%  | 10.9%    | 12.7% | ↑ 1.8% |



# 모든 학생 향상, 가장 뒤쳐진 학생의 향상 가속화

결과



시간



## 상담 및 성과 관리

*커뮤니티의 의견을 어떻게  
수렴하고 우리가 제대로 하고  
있는지 어떻게 확인할 수 있을까요?*



# ESSA 참여

현재까지: 100개 이상의 기관이  
참여한 50회 미팅

앞으로의 계획: 지속적인 참여를  
통한 실행과 향상

[www.osse.dc.gov/essa](http://www.osse.dc.gov/essa)

## Organizations Represented in ESSA Feedback

|                                                                          |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Achievement Prep Public Charter School                                   | Chesapeake Bay Foundation                                               |
| Advocates for Justice and Education                                      | Children's Guild                                                        |
| Center for English Language Learners at American Institutes for Research | Children's Law Center                                                   |
| AppleTree Institute                                                      | Child Trends                                                            |
| Albert Shanker Institute                                                 | Citizens for Effective Schools                                          |
| American Heart Association                                               | City Arts and Prep Public Charter School                                |
| BASIS DC                                                                 | College Board                                                           |
| Bellwether Education Partners                                            | Council of Chief State School Officers (CCSSO)                          |
| Bridges Public Charter School                                            | DC Association of Public Chartered Schools                              |
| Briya Public Charter School                                              | DC Developmental Disabilities Council                                   |
| Brookings Institution                                                    | DC Language Immersion Project                                           |
| Business Community                                                       | DC Prep Public Charter School                                           |
| Capital City Public Charter School                                       | DC Promise Neighborhood                                                 |
| Capitol Hill Public Schools Parent Organization                          | District of Columbia Public Schools                                     |
| Carlos Rosario Public Charter School                                     | Democracy Prep Public Charter School                                    |
| Center City Public Charter Schools                                       | Deputy Mayor for Education (DME)                                        |
| Center for American Progress                                             | District of Columbia Division of Child Support Enforcement              |
| CentroNia                                                                | District of Columbia Department of Youth Rehabilitation Services (DYRS) |
| Cesar Chavez Public Charter Schools                                      |                                                                         |

## Every Student Succeeds Act (ESSA) Community-Based Meetings

| Ward  | Date    | Time           | Location                                                    | Registration | Hygiene                                                                            |
|-------|---------|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 & 2 | Feb. 7  | 7-8:30 p.m.    | Carlson High School<br>1200 Clifton St. NW                  | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 3     | Feb. 8  | 7-8:30 p.m.    | Wilson High School<br>2900 Chesapeake St. NW                | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 4     | Feb. 16 | 6:30-8:30 p.m. | Samuel Elementary School<br>400 Decatur St. NW              | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 5     | Feb. 22 | 6:30-8:30 p.m. | Beaumont Middle School<br>1150 Morning Ave. NE              | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 6     | Feb. 27 | 6-8 p.m.       | Capitol Hill Arts Workshop<br>345 Newark St. SE             | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 7     | Feb. 23 | 6-7:30 p.m.    | Department of Employment Services<br>4050 Minnesota Ave. NE | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 8     | Feb. 28 | 6-8 p.m.       | Alexander Neighborhood Library<br>1800 Good Hope Road SE    | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |

**1 STATE SETS REQUIREMENTS**

**2 LEAs SUBMIT PLANS**

**3 STATE SUPPORTS AND REVIEWS PROGRESS**

(1) STATE SETS REQUIREMENTS: 주 정부에서 요구사항 설정

(2) LEAs SUBMIT PLANS: 지역교육기관(LEA)이 계획 제출

(3) STATE SUPPORTS AND REVIEWS PROGRESS: 주 정부 지원 및 진행 상황 검토



# 학업 성취도 평가

학생의 향상 측정 방법





# 학업 성취도 평가



3학년부터 8학년 사이의 학생을 대상으로 매년 1회 시 정부 차원의 평가를 하며  
고등학교 동안에는 1회의 평가를 하게 됩니다.

| 평가 이름 | 내용 및 평가 대상 학년                                    |
|-------|--------------------------------------------------|
| PARCC | 3학년부터 8학년까지 영어 언어영역 및 수학 평가 시험, 고등학교에서는 1회 평가 시험 |
| DC 과학 | 5학년 8학년 학생 평가 시험 및 고등학교에서는 생물 시험                 |



# 학업 성취도 평가 (계속)



일부 학생은 다음의 평가 시험을 보게 됩니다.

| 평가 이름             | 내용 및 평가 대상 학년                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 다주 대체 평가(MSAA)    | 심각한 인지 장애가 있는 3학년부터 8학년 학생들은 영어 언어영역 및 수학 평가, 고등학교에서는 PARCC 대신 이 시험을 보게 됨 |
| DC 과학 대체 평가       | 심각한 인지 장애가 있는 학생을 대상으로 5학년과 8학년 때 평가, 고등학교에서는 생물 평가 시험                    |
| 영어학습자 2.0용 ACCESS | 영어학습자를 대상으로 K-12학년 까지 영어 능력 평가                                            |



## 우수 교사 지원

*어떻게 모든 학생들이 훌륭한  
교사에게 배울 수 있도록 보장할  
수 있을까요?*



## 교사 개발, 유지 및 발전

교사는 학교에서 매우 중요한 부분입니다. 어떻게 교사를 영입 및 유지하고 발전시킬 수 있을까요?

예:

- 실행 공동체
- 교사를 준비시킬 수 있는 프로그램에 대한 정책 마련
- 모범(선택사항) 교사 평가 시스템
- 교사 자격증을 취득할 수 있는 추가 방법





- Certification and License: 자격증
- Educator Policies: 교육자 정책
- Teacher evaluation and Supports: 교사 평가 및 지원
- Professional Development: 전문성 개발
- Teaching for specific groups of students: 특정 그룹 학생 지도





# 모든 학교에 훌륭한 교사 배치

주 정부 계획에 따라 우리는 다양한 교사 그룹이 지역사회에 어떻게 분포되어 있는지에 대한 조사를 해서 보고해야 합니다.

우리가 시행하는 별도의 계획의 일부로 모든 학생들이 훌륭한 교사에게 배울 수 있도록 보장 하기 위해 시 정부 차원의 전략을 제공하고 있습니다.





## 모든 학생 지원

*도움을 가장 필요로 하는  
학생이 반드시 필요한 도움을  
받을 수 있도록 어떻게 보장할  
수 있을까요?*



## 모든 학생 지원

ESSA는 각 주가 특정 그룹 학생들에 대한 지원과 감독에 대해 기술할 것을 요구합니다.

---

장애가 있는 학생

---

영어 학습자 (ELs)

---

거주할 집이 없는 학생

---

위탁 가정(Foster care)에 있는 학생

---

방치된 학생, 비행 또는 위험 학생

---

해당되는 사립 학교 학생

---

군인 가족

---







## 지원 제공 방법

---

다른 도시 기관과 함께 협력하여 시  
전역의 학생들에 대해 필요한 정보  
확보

---

장애가 있는 학생, 영어 학습자 및 집  
없는 학생들이 있는 학교  
담당자들에게 OSSE에서 관련 교육  
제공

---





# 균형 있고 지원하는 교육

학교를 훌륭하게 만들고 학생을 성공으로 이끄는 데 도움이 되는 다른 프로그램과 분야에는 어떤 것이 있을까요?



지속적인  
조기 학습  
확장 및 조기  
학습 질에  
대한 강조



건강 지원



대학 및 기타  
고등 교육  
기관에서  
성공을 위한  
교육 및 기회



2017-18  
학년도에  
가족과  
지역사회  
참여를 위한  
추가 리소스  
제공



# 학교의 책임성, 지원 및 향상

*모든 학교가 훌륭한 학교가 되게  
하기 위해 무엇을 할 수 있을까요?*



## DC 교육 목표

---

전국 어느 주 보다는 학생들의 학업  
성취도 면에서 **가장 빠르게 향상하는**  
**DC**

---

가장 뒤쳐진 학생들의 향상을  
가속화하여 학업 성취도 결과에서 **더**  
**큰 형평성 보장**

---







# 학생과 학부모에게 명확한 정보 제공

---

DC 내 모든 학교에 대한 공통  
정보

---

명확하고 일관성 있는 정보를  
통해 학생과 학부모가 정보를  
바탕으로 한 선택 가능

---

두 부문에 걸쳐 지원이 필요한  
학교 식별

---

개선 및 인식 유도

---





# 책임 시스템이란?

학업 성취도 및 다른 요소를 통해  
학교가 얼마나 잘 하고 있는지  
보여줍니다.

시스템은 성공적인 학교와 지원이  
필요한 학교를 구분합니다.

DC는 모든 학교가 성공적인 학교가  
되도록 하기 위해 계획을 마련하고  
있습니다.





## 주요 신념

시스템을 만드는 데 도움이 되는 신념과 아이디어는 어떤 것들일까요?



모든  
학생에  
초점  
맞추기



학생들의  
현 위치 및  
앞으로의  
방향에  
대한 정보  
제공



사용가능하  
고, 이해할  
수 있고,  
공통적인  
척도 사용



가능한  
경우  
다양한  
척도를  
평가



학교에  
명확하고,  
일관성  
있고,  
공정함





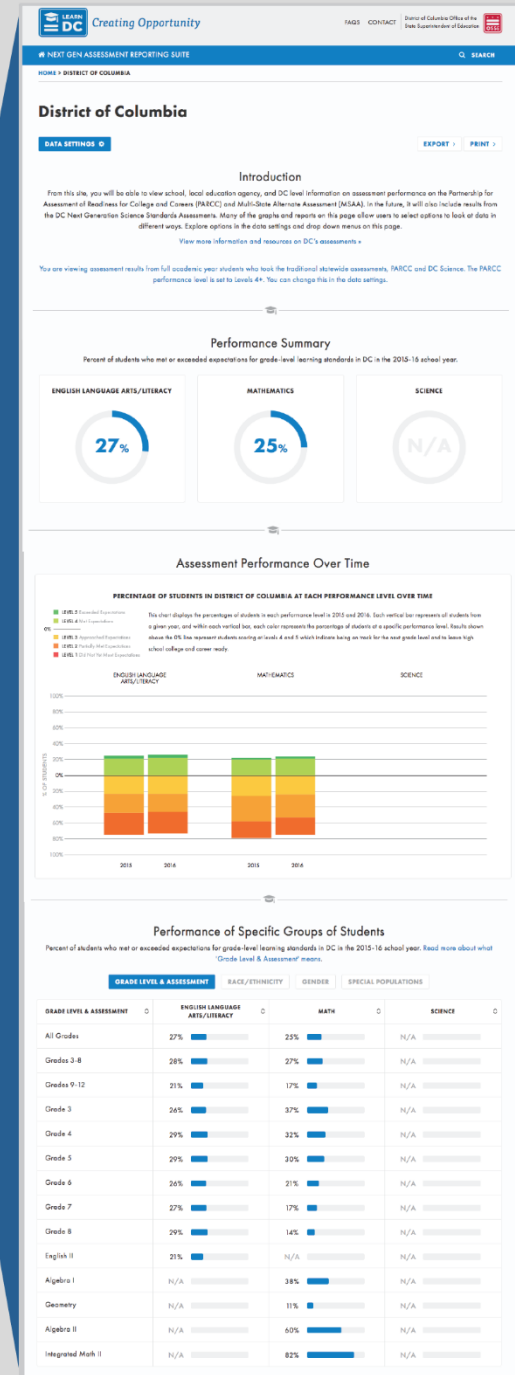
# 학생/학부모와 학교에 명확한 정보 제공



## STAR 연간 보고

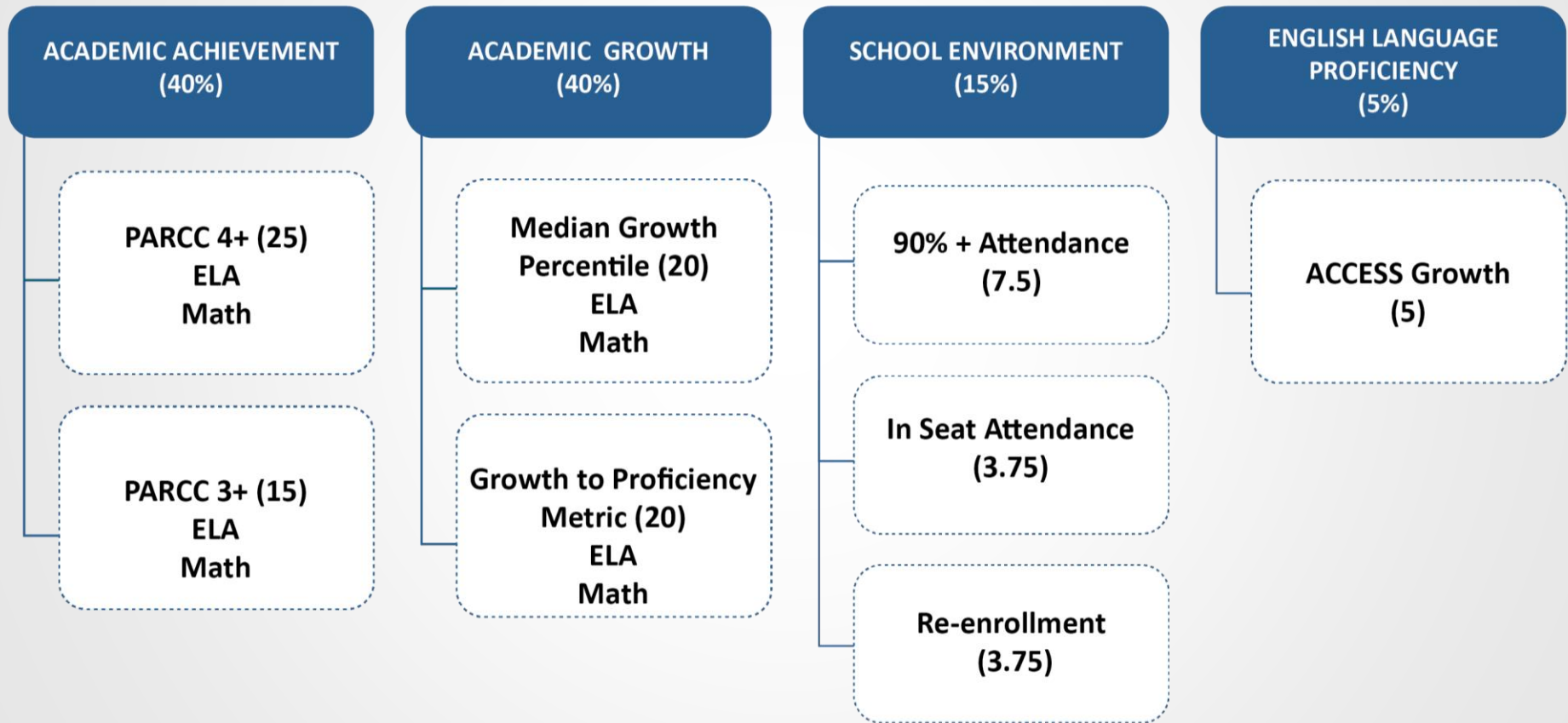
학교들은 다양한 척도를  
바탕으로 별점을 받게 되며,  
점수는 별1개 부터 최고 5개까지  
있습니다.

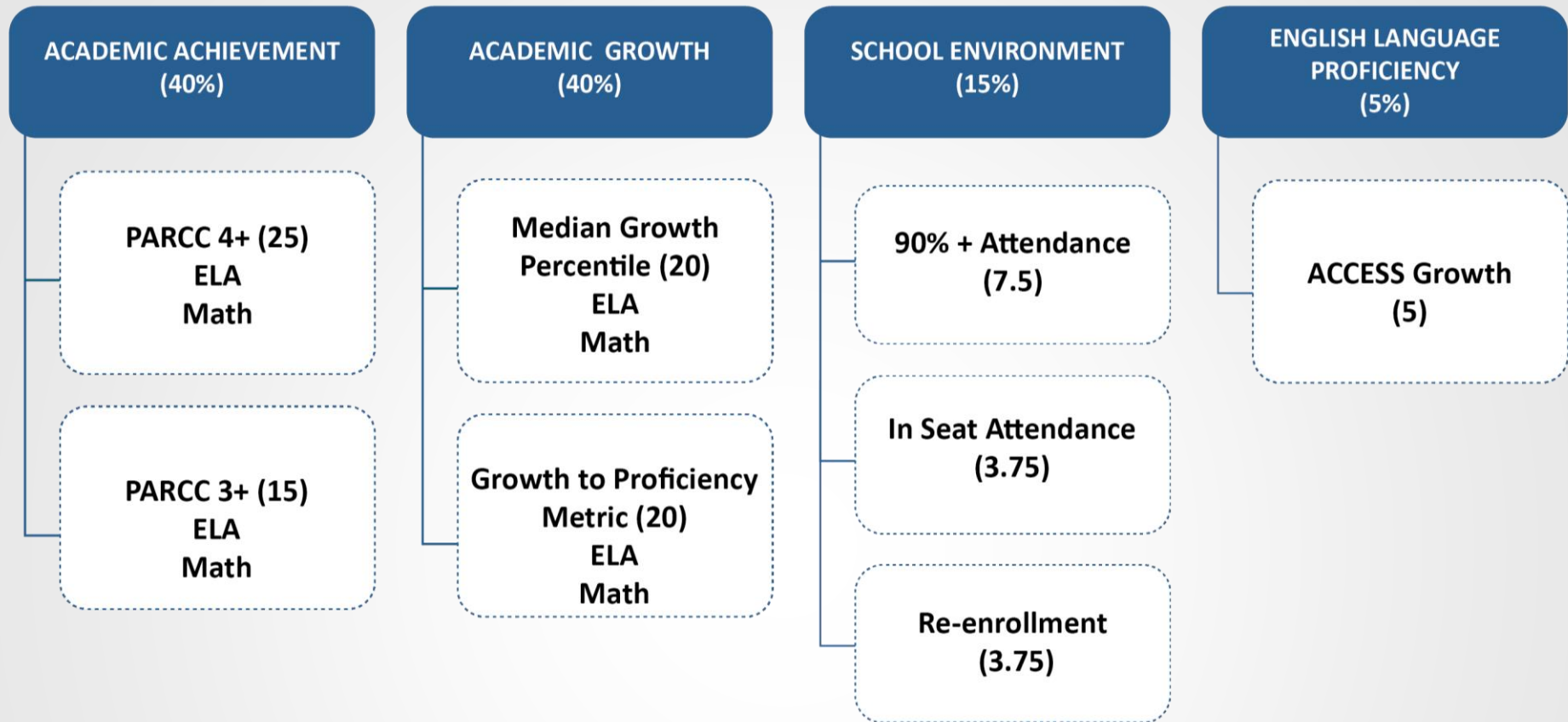
공통 정보를 바탕으로  
학생/학부모, 지역사회 및 학교에  
모든 DC 학교에 관한 간략한  
정보를 제공합니다.





# STAR - 중학교

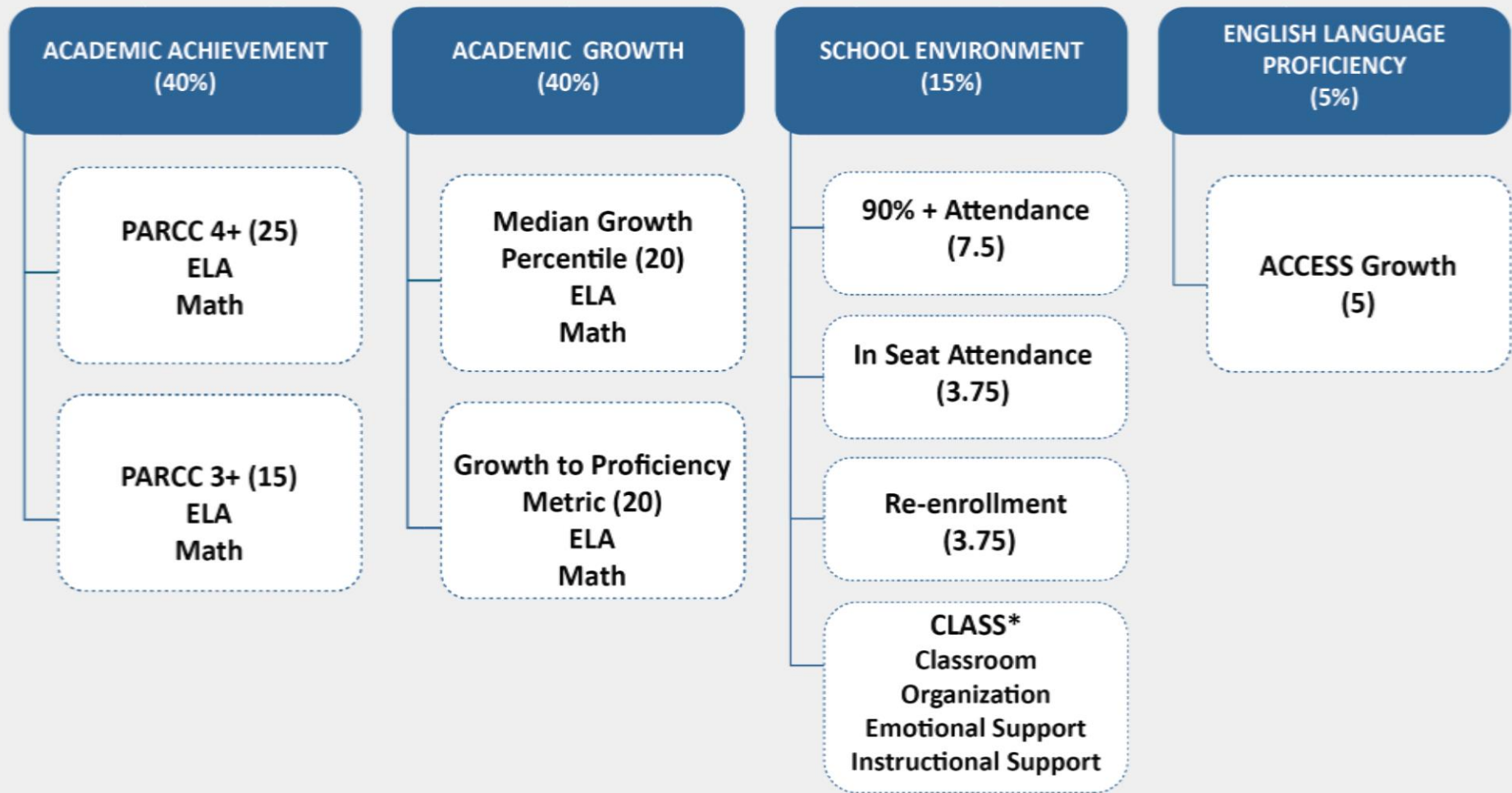


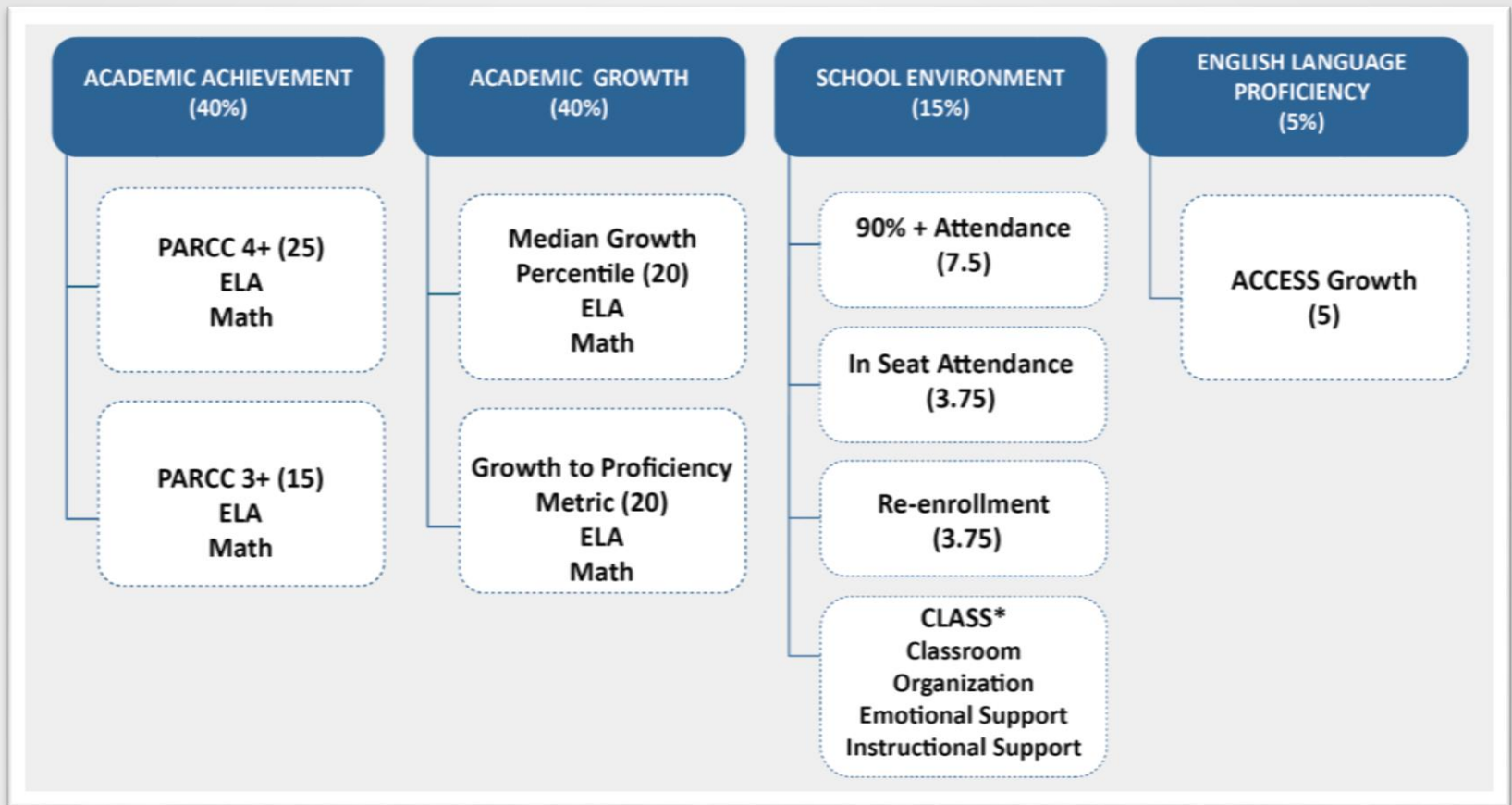


- ACADEMIC ACHIEVEMENT: 학업 성취도
- ACADEMIC GROWTH: 학업 향상도
- SCHOOL ENVIRONMENT: 학교 환경
- ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY: 영어 언어 능력
- ELA: 영어 언어영역
- MATH: 수학
- Median Growth Percentile: 중간 향상 백분율
- Growth to Proficiency Metric: 숙련도 향상
- Attendance: 출석      In Seat Attendance: 실제 출석률      Re-enrollment: 재등록
- ACCESS Growth: ACCESS 향상



# STAR – 초등학교 및 프리스쿨(Pre-K) 포함 킨더부터 8학년

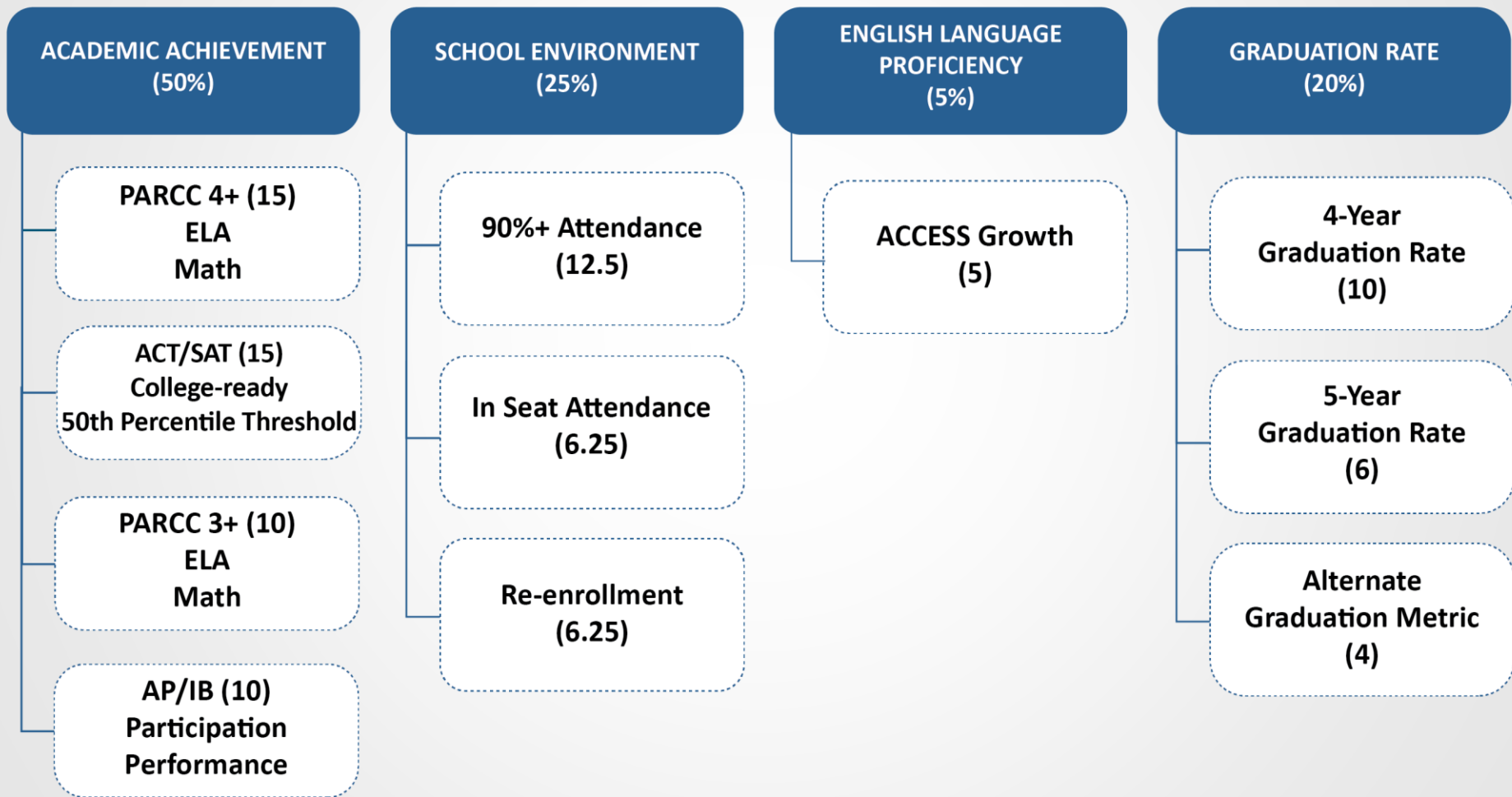




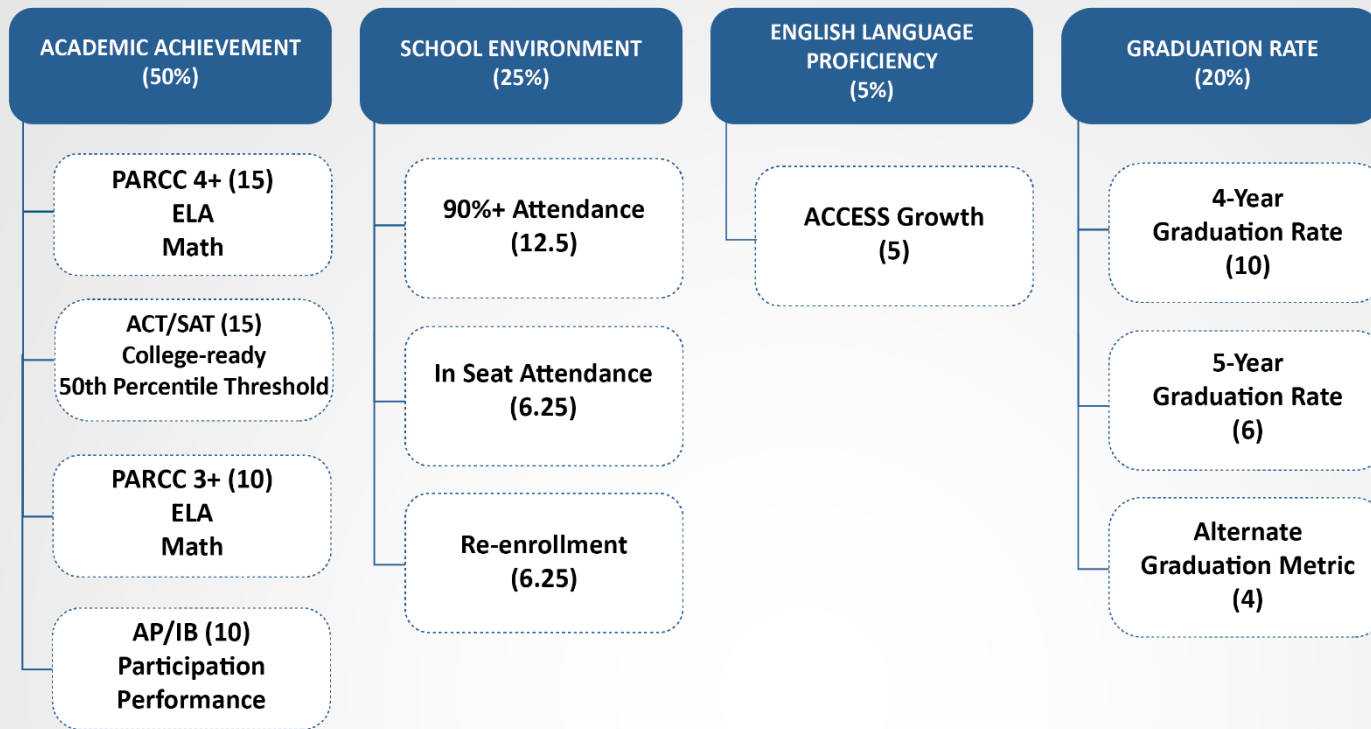
- ACADEMIC ACHIEVEMENT: 학업 성취도
- ACADEMIC GROWTH: 학업 향상도
- SCHOOL ENVIRONMENT: 학교 환경
- ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY: 영어 언어 능력
- ELA: 영어 언어영역
- MATH: 수학
- Median Growth Percentile: 중간 향상 백분율
- Growth to Proficiency Metric: 숙련도 향상
- Attendance: 출석      In Seat Attendance: 실제 출석률      Re-enrollment: 재등록
- Classroom: 교실      Organization: 조직      Emotional Support: 감정적 지원      Instructional Support: 교육 지원
- ACCESS Growth: ACCESS 향상



# STAR - 고등학교







- ACADEMIC ACHIEVEMENT: 학업 성취도
- ACADEMIC GROWTH: 학업 향상도
- SCHOOL ENVIRONMENT: 학교 환경
- ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY: 영어 언어 능력
- ELA: 영어 언어영역
- MATH: 수학
- Participation: 참여      Performance: 성과
- Attendance: 출석      In Seat Attendance: 실제 출석률      Re-enrollment: 재등록
- ACCESS Growth: ACCESS 향상
- 4 year graduation rate: 4년 졸업률    5 year graduation rate: 5년 졸업률    Alternate Graduation Metric: 대체 졸업 척도



# 학교에 집중 지원 제공

---

3년마다 포괄적 지원 및 표적  
지원이 필요한 학교 선별

---

향상을 위해 추가 지원이 필요한  
학교에 집중 지원 및 자금 지원

---

학생들의 학습을 지원하기 위한  
프로그램에 자금 지원을 받기 위해  
학교에서 계획 제출하고 신청

---





Q&A



## 다음 단계

아래 웹사이트에서 3월3일까지 전체 시 정부  
계획 검토 [www.osse.dc.gov/essa](http://www.osse.dc.gov/essa)

[OSSE.ESSA@dc.gov](mailto:OSSE.ESSA@dc.gov) 또는 웹사이트의 일반 대중  
코멘트(public comment)를 통해 피드백 제공

이전 자료나 메모는 다음 웹사이트에서 검토  
가능 [www.osse.dc.gov/essa](http://www.osse.dc.gov/essa)



| Thank you!

고맙습니다



## 부록





# 관련 법률 개요

---

제 1편: 소외된 계층의 학생들의 학업 성취도 향상

---

제 2편: 교사, 교장 및 기타 학교 리더들 준비, 교육 및 모집

---

제 3편 – 영어 학습자 및 이민자 학생

---

제 4편 – 21세기 학교(파트 A- F)

---

제 5편 – 주 정부 혁신 및 지방 정부 유연성(State Innovation and Local Flexibility)

---

제 6편 – 인디언, 하와이 원주민, 알래스카 원주민 교육

---

제 7편 – (국가 공무원의 자녀가 다니는 학구에 대한) 연방정부 원조

---

제 8편 – ESEA 일반 조항 (공평한 서비스)

---

제 9편 – 맥키니 벤토 법(McKinney-Vento Act) 및 기타 조항 (프리스쿨 보조금)

---



HIGH-QUALITY  
& ACTIONABLE  
**DATA**

OSSE는 **양질의 데이터 및 분석**을 제공하여 지역 교육 기관(LEA), 지역사회 기반 조직(CBO) 및 교육 제공자들이 학습자의 니즈를 충족하고 교육 관계자들이 정보를 바탕으로 정책 결정을 내릴 수 있도록 할 것입니다.



**QUALITY  
& EQUITY  
FOCUS**

OSSE는 우리의 교육 파트너와 협력하여 **프로그램 질에 대한 높은 기대치**를 설정하고 도움이 가장 필요한 학생들의 학업 성취도 향상을 가속화 시킬 수 있도록 인센티브를 조정할 것입니다.



RESPONSIVE  
& CONSISTENT  
**SERVICE**

OSSE는 **반응적이고, 일관성 있고, 배려심 있는 고객 서비스**를 제공하여 LEA, CBO 및 기타 제공자들이 더 많은 시간을 학생을 가르치고 지원하는 데 쓸 수 있도록 할 것입니다.



TOP-NOTCH  
**TALENT**

OSSE는 **최고의 재능을 가진 교사**를 영입하고 개발하고 유지하여 DC 교육에 중요한 기여를 할 수 있는 고도로 효율적인 시 정부 교육 기관을 만들어 나갈 것입니다.