



Bienvenue et objectifs de cette réunion

Connaissez la loi fédérale sur l'éducation et ce qu'elle signifie pour DC

Apprenez ce qui est important pour vous et la communauté

Comprenez les questions et répondez-y grâce à la conversation d'aujourd'hui, une communication permanente, le plan du district et la sensibilisation future



Programme

- Vue d'ensemble et calendrier d'ESSA
 - **Présentation de la loi**
- Objectifs à long terme
 - **Savoir où nous allons**
- Consultation et gestion de la performance
 - **Commentaires et plans de surveillance**
- Évaluations scolaires
 - **Comment nous mesurons les progrès**
- Appuyer d'excellents éducateurs
 - **Mettre l'accent sur les enseignants**
- Appuyer tous les élèves
 - **Financement et programmes pour aider des groupes particuliers d'élèves**
- Responsabilité, appui et amélioration pour les écoles
 - **Connaître le degré de réussite des écoles**



Loi pour la réussite de chaque élève (ESSA)

ESSA est une loi fédérale qui établit des règles pour les États en ce qui concerne le financement de l'éducation, les programmes et les appuis pour les écoles et les élèves

C'est une nouvelle version d'une loi en vigueur depuis 1965

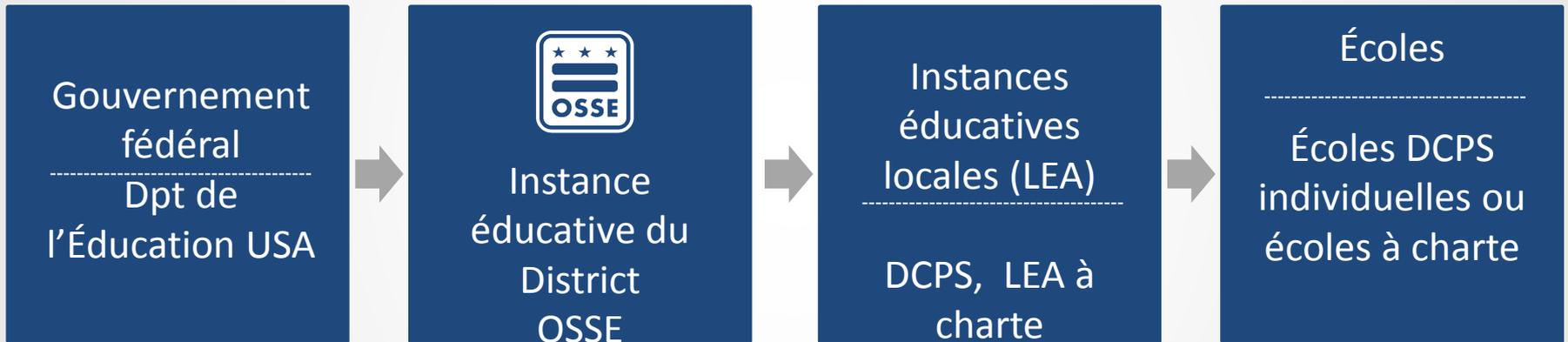
Le rôle de l'État (OSSE) est de distribuer les fonds, établir les exigences, fournir de la formation et un appui et de superviser les écoles

Certaines exigences ESSA sont déjà en vigueur ; la plupart prennent effet à partir de l'année scolaire 2017-18, dont certaines parties progressivement





Comment l'éducation est organisée





Objectifs à long terme

Où voulons-nous aller ?



Objectifs pour l'éducation à DC

Être l'État et la ville du pays avec les **meilleurs progrès** des résultats des élèves.

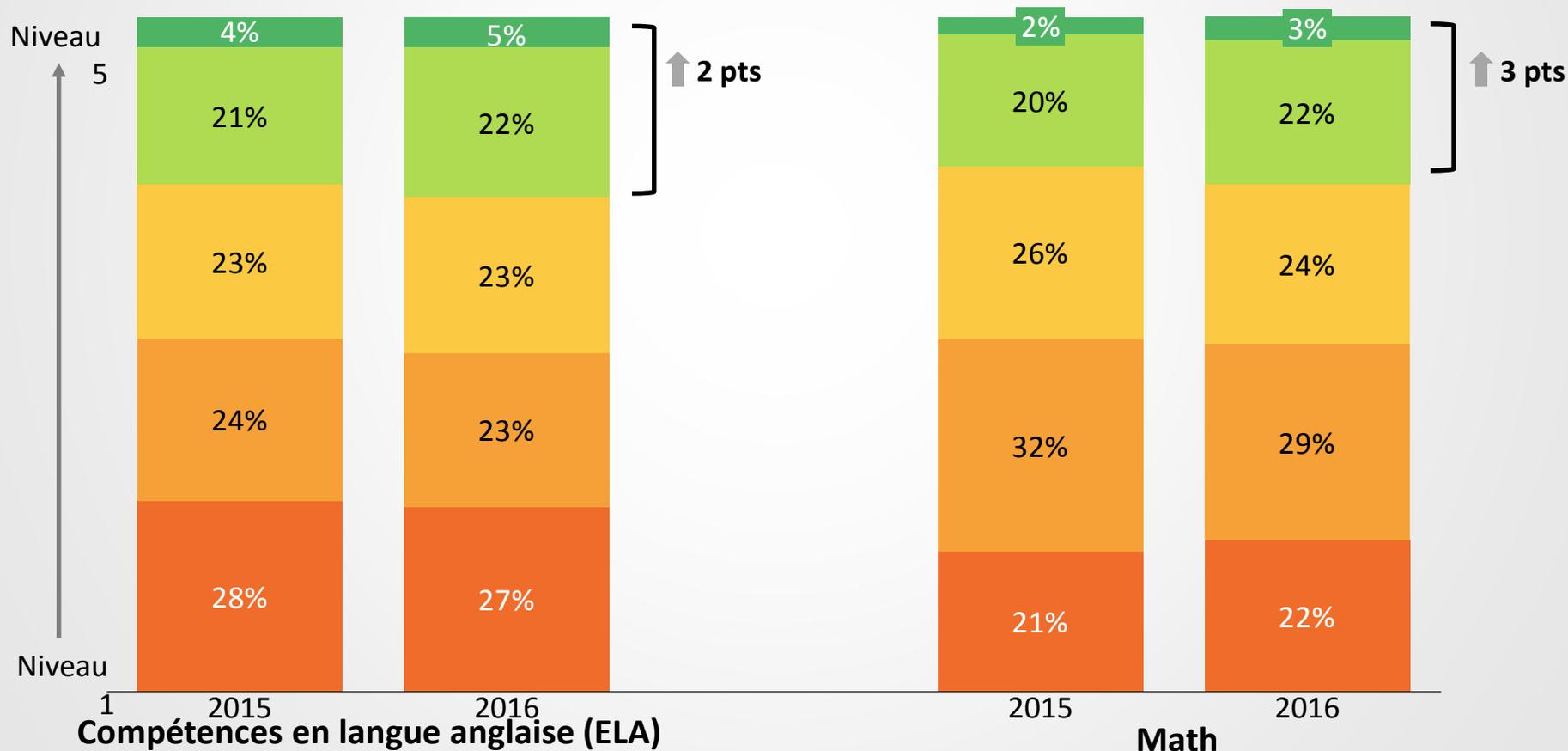
Assurer une **meilleure équité** des résultats pour nos élèves, en accélérant les progrès de ceux qui sont le plus en retard.





Résultats scolaires

Le pourcentage des élèves en bonne voie pour la classe suivante et pour être prêts pour les études universitaires (avec un score de 4+) a augmenté en anglais (ELA) et math.





Résultats PARCC Compétences en langue anglaise

L'année dernière, presque tous les groupes d'élèves ont vu le pourcentage d'élèves avec un score de 4+ augmenter, avec les plus grandes augmentations chez les élèves économiquement désavantagés avec 4 points.

	% avec un score au Niveau 4 ou 5	
	2016	Différence
Tous	27%	↑ 1,9 %
Race/Ethnicité		
Noire	19%	↑ 2,3%
Hispanique	25%	↑ 2,9%
Blanche	74%	↓ -4.8%
Sexe et race		
Filles/race noire	24%	↑ 2,6%
Garçons/race noire	15%	↑ 2,1%
Filles/ethnicité hispanique	30%	↑ 3,9%
Garçons/ethnicité hispanique	19%	↑ 2,0%
Sexe		
Féminin	32%	↑ 2,3%
Masculin	22%	↑ 1,5%
Populations spéciales		
Éducation spécialisée	5%	↑ 1,2%
Anglais seconde langue	14%	↑ 2,7%
Économiquement désavantagé	18%	↑ 3,8%
À risque	13%	↑ 1,8%



Résultats PARCC Math

L'année dernière, les progrès en pourcentage du nombre d'élèves avec un score de 4+ pour les groupes particuliers ont généralement augmenté en math, de 2 à 3 points.

	% avec un score au Niveau 4 ou 5	
	2016	Différence
All	25%	↑ 2,7 %
Race/Ethnicité		
Noire	17%	↑ 2,2%
Hispanique	22%	↑ 2,0%
Blanche	71%	↑ 2,7%
Sexe et race		
Filles/race noire	19%	↑ 2,9%
Garçons/race noire	16%	↑ 1,6%
Filles/ethnicité hispanique	22%	↑ 2,0%
Hispanic Male	22%	↑ 2,1%
Sexe		
Féminin	26%	↑ 3,2%
Masculin	24%	↑ 2,4%
Populations spéciales		
Éducation spécialisée	6%	↑ 2,5%
Anglais seconde langue	19%	↑ 2,8%
Économiquement désavantagé	17%	↑ 3,9%
À risque	13%	↑ 1,9%



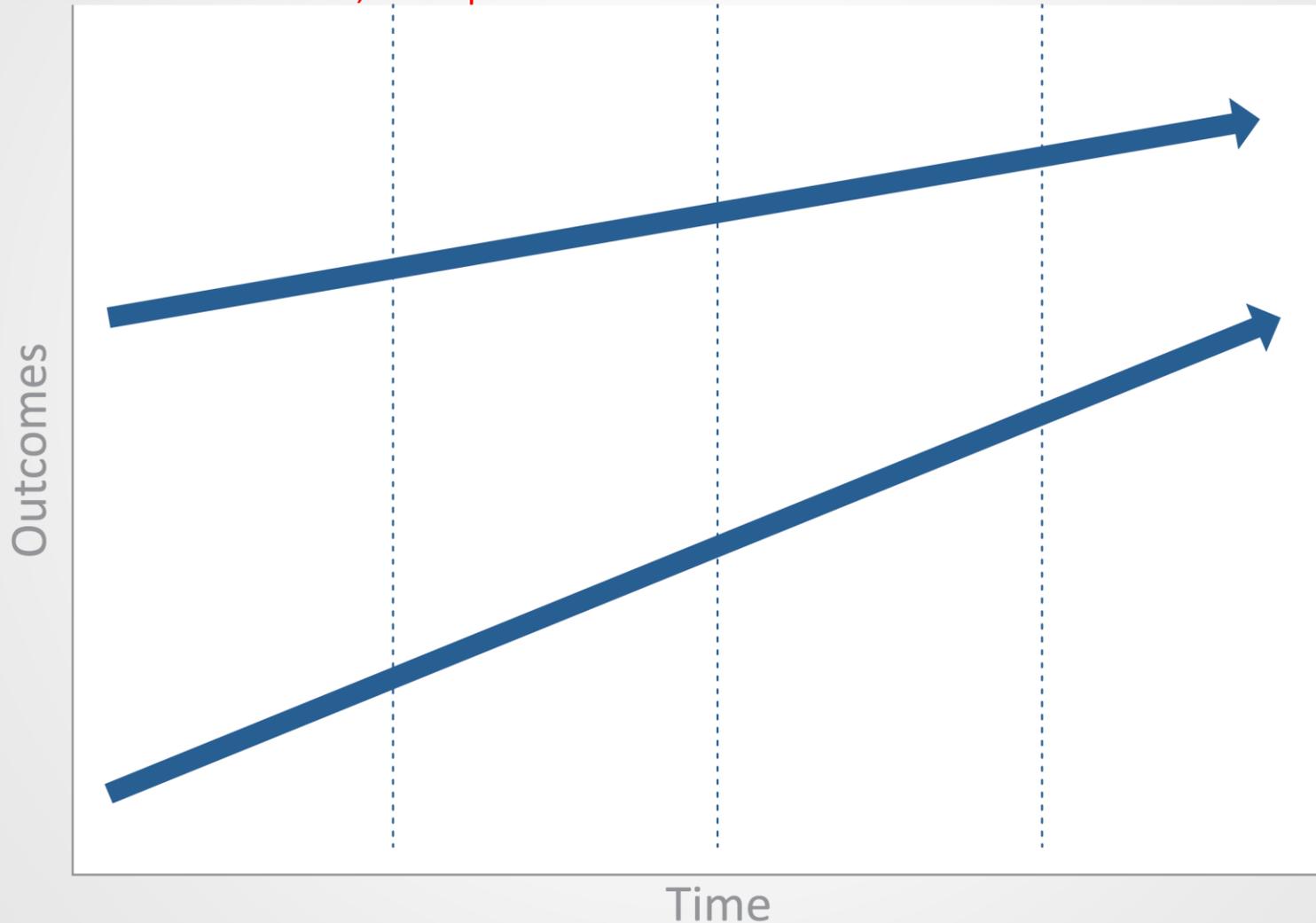
Résultats PARCC par Ward

	ELA % 4+			Math % 4 +		
	2015	2016	% différence	2015	2016	% différence
Tous	24.8%	26.7%	↑ 1.9%	22.1%	24.8%	↑ 2.7%
Ward 1	21.0%	26.2%	↑ 5.2%	18.1%	20.2%	↑ 2.1%
Ward 2	49.0%	49.6%	↑ 0.6%	41.9%	47.3%	↑ 5.3%
Ward 3	64.5%	59.8%	↓ -4.8%	49.4%	52.2%	↑ 2.9%
Ward 4	27.6%	28.4%	↑ 0.7%	24.4%	25.2%	↑ 0.8%
Ward 5	20.5%	23.5%	↑ 3.0%	17.5%	19.4%	↑ 1.9%
Ward 6	21.5%	24.6%	↑ 3.1%	21.5%	24.8%	↑ 3.3%
Ward 7	12.1%	16.2%	↑ 4.1%	15.5%	19.8%	↑ 4.3%
Ward 8	11.2%	13.1%	↑ 1.9%	10.9%	12.7%	↑ 1.8%



Progrès pour tous les élèves, progrès en accélération pour les élèves le plus en retard

Outcomes = Résultats ; = Temps





Consultation et gestion de la performance

Comment entendons-nous les commentaires de la communauté et savons-nous que nous sommes sur la bonne voie ?



Engagement envers ESSA

À ce jour : **50 réunions** avec la participation de plus de **100 organisations**

À l'avenir : Engagement de continuer au fur et à mesure de la mise en œuvre et des progrès

www.osse.dc.gov/essa

Organizations Represented in ESSA Feedback

- Achievement Prep Public Charter School
- Advocates for Justice and Education
- Center for English Language Learners at American Institutes for Research
- AppleTree Institute
- Albert Shanker Institute
- American Heart Association
- BASIS DC
- Bellwether Education Partners
- Bridges Public Charter School
- Briya Public Charter School
- Brookings Institution
- Business Community
- Capitol City Public Charter School
- Capitol Hill Public Schools Parent Organization
- Carlos Rosario Public Charter School
- Center City Public Charter Schools
- Center for American Progress
- CentroNia
- Cesar Chavez Public Charter Schools
- Chesapeake Bay Foundation
- Children's Guild
- Children's Law Center
- Child Trends
- Citizens for Effective Schools
- City Arts and Prep Public Charter School
- College Board
- Council of Chief State School Officers (CCSSO)
- DC Association of Public Chartered Schools
- DC Developmental Disabilities Council
- DC Language Immersion Project
- DC Prep Public Charter School
- DC Promise Neighborhood
- District of Columbia Public Schools
- Democracy Prep Public Charter School
- Deputy Mayor for Education (DME)
- District of Columbia Division of Child Support Enforcement
- District of Columbia Department of Youth Rehabilitation Services (DYRS)

Every Student Succeeds Act (ESSA) Community-Based Meetings

Ward	Date	Time	Location	Registration	Languages
1 & 2	Feb. 7	7-8:30 p.m.	Cardozo High School 1200 Gillan St. NW	Register <input type="checkbox"/>	English Arabic Chinese French Hmong Korean Spanish Vietnamese
3	Feb. 8	7-8:30 p.m.	Wilson High School 3900 Chesapeake Dr. NW	Register <input type="checkbox"/>	English Arabic Chinese French Hmong Korean Spanish Vietnamese
4	Feb. 16	6:00-8:00 p.m.	Barraud Elementary School 420 Decatur St. NW	Register <input type="checkbox"/>	English Arabic Chinese French Hmong Korean Spanish Vietnamese
5	Feb. 22	6:00-8:00 p.m.	Brockland Middle School 1130 Michigan Ave. NE	Register <input type="checkbox"/>	English Arabic Chinese French Hmong Korean Spanish Vietnamese
6	Feb. 27	6-8 p.m.	Capitol Hill Arts Workshop 545 Seventh St. SE	Register <input type="checkbox"/>	English Arabic Chinese French Hmong Korean Spanish Vietnamese
7	Feb. 23	6-7:30 p.m.	Department of Employment Services 4058 Minnesota Ave. NE	Register <input type="checkbox"/>	English Arabic Chinese French Hmong Korean Spanish Vietnamese
8	Feb. 28	6-8 p.m.	Alexandria Neighborhood Library 1800 Good Hope Road SE	Register <input type="checkbox"/>	English Arabic Chinese French Hmong Korean Spanish Vietnamese



• Nous assurer que les écoles sont sur la bonne voie

1 : L'ÉTAT ÉTABLIT LES EXIGENCES

2 : LES ÉTABLISSEMENTS (LEA) SOUMETTENT DES PLANS

3 : L'ÉTAT APPUIE ET SURVEILLE LES PROGRÈS

1 STATE SETS REQUIREMENTS

2 LEAs SUBMIT PLANS

3 STATE SUPPORTS AND REVIEWS PROGRESS



Évaluations scolaires

*Comment pouvons-nous mesurer
les progrès des élèves ?*



Évaluations scolaires



Exigées pour évaluer les élèves au niveau de l'État une fois par an pour les classes de grade 3 à 8 et une évaluation au lycée

Nom de l'évaluation

Contenu et classes (Grades) évalués

PARCC

Les élèves font l'ELA et les math en grades 3-8 et une évaluation au lycée

DC Science

Les élèves le font take en grades 5, 8 et une pour la Biologie au lycée



Évaluations scolaires (suite)



Certains élèves font les évaluations suivantes

Nom de l'évaluation	Contenu et Grades évalués
Évaluation multi-états alternative, (MSAA)	Les élèves avec des troubles cognitifs importants le font à la place de l'ELA et des math en grades 3-8 et d'une évaluation au lycée
DC Science Alt	Les élèves avec des troubles cognitifs importants le font grades 5 et 8 et à la place de la Biologie au lycée
ACCESS for ELLs 2.0	Si l'anglais est une seconde langue, les élèves le font en K-12 pour évaluer les compétences linguistiques



Appuyer d'excellents éducateurs

*Comment nous assurer que chaque
enfant a un excellent enseignant ?*



Perfectionnement, rétention et avancement des éducateurs

Les enseignants sont un élément essentiel des écoles. Que faisons-nous pour les attirer, les garder et les perfectionner ?

Exemples :

- Communautés de pratique
- Établir des directives pour les programmes qui préparent les enseignants
- Modèle (facultatif) de système d'évaluation des enseignants
- Filières supplémentaires d'obtention des licences pour les enseignants





Perfectionnement, rétention et avancement des éducateurs





Excellents enseignants dans chaque école

Le plan d'État nous exige de faire des recherches et de rendre compte de la répartition de différents groupes d'enseignants dans notre communauté

Ici et dans le cadre d'un autre plan, nous présentons également les stratégies au niveau de l'État pour assurer que tous les élèves aient de bons enseignants





Appui pour tous les élèves

*Comment veillons-nous à ce que
les élèves qui ont le plus besoin
d'aide la reçoive ?*



Appuyer tous les élèves

ESSA exige que les États décrivent l'appui et la surveillance pour des groupes d'élèves particuliers

Élèves handicapés

Élèves apprenant l'anglais (EL)

Élèves sans abri

Élèves en famille d'accueil

Négligés, délinquants ou à risque

Élèves admissibles d'écoles privées

Familles militaires

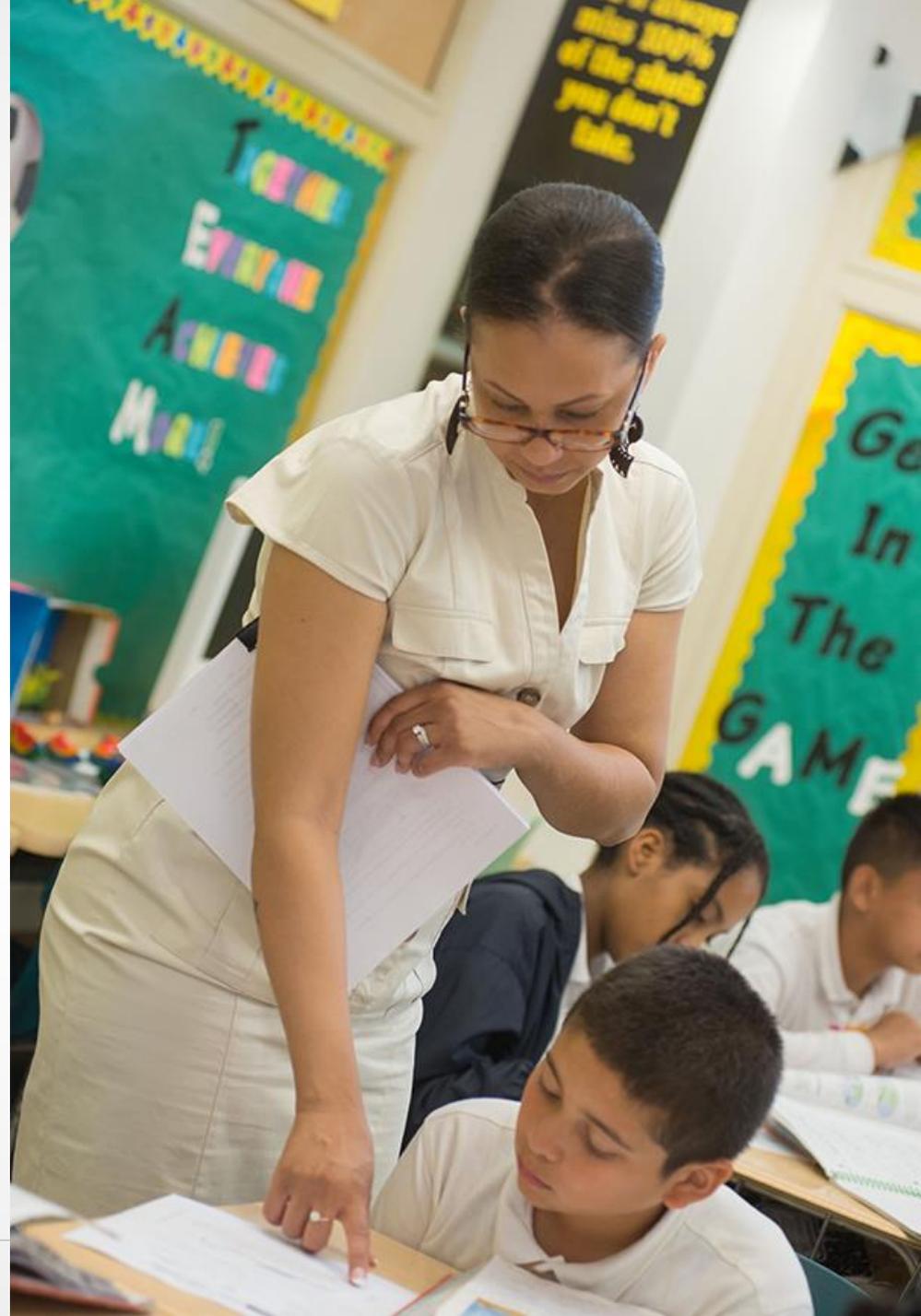




Comment nous coordonnons les appuis

Collaboration avec d'autres organismes de la ville pour nous assurer que nous avons toutes les informations nécessaires sur tous les élèves de la ville

Formation spécifique fournie par OSSE aux contacts dans les écoles servant des élèves handicapés, apprenant l'anglais ou sans abri





Une éducation complète et positive

Quels autres programmes et domaines aident nos écoles et nos élèves à réussir ?



Développement continu et accent sur l'apprentissage préscolaire de qualité



Appui à la santé et au bien-être



Formation et occasions pour la réussite à l'université et autre opportunités post-secondaires



Lancement de ressources supplémentaires pour les familles et sensibilisation communautaire pendant l'année scolaire 2017-18



Responsabilité, appui et amélioration pour les écoles

*Comment nous assurer que chaque
école soit excellente ?*



Objectifs pour l'éducation à DC

Devenir **l'État et la ville du pays avec les meilleurs progrès des résultats des élèves.**

Assurer une **meilleure équité** des résultats pour nos élèves, en accélérant les progrès de ceux qui sont le plus en retard.





Opportunité pour des informations bien claires pour les familles

Informations communes pour toutes les écoles de DC

Clarté et cohérence pour permettre aux familles de faire des choix éclairés

Identifier les écoles qui ont besoin d'appui dans les deux secteurs

Promouvoir l'amélioration et la reconnaissance





Qu'est-ce qu'un système de responsabilisation ?

Utilise les résultats scolaires et autres facteurs pour indiquer la performance des écoles

Le système aide alors à identifier les écoles qui réussissent et celles qui ont besoin d'appui

DC crée un plan pour assurer que chaque école puisse réussir





Convictions clés

Quelles convictions et idées nous aident à créer un système ?



Accent sur
tous les
élèves



Donne des
information
s sur où se
trouvent les
élèves et
où ils vont



Utilise des
mesures
disponibles,
bien
comprises
et
communes



Souhaite
de
multiples
mesures si
possible



Est clair,
cohérent et
équitable
envers les
écoles



Informations bien claires aux familles et aux écoles



Rapport annuels STAR

Les écoles reçoivent entre une étoile (note la plus basse) et cinq étoiles (note la plus haute) en fonction de multiples mesures

Fournit un instantané de toutes les écoles de DC aux familles, à la communauté et aux écoles sur la base de données communes

LEARN DC Creating Opportunity

HOME > DISTRICT OF COLUMBIA

District of Columbia

DATA SETTINGS

Introduction

From this site, you will be able to view school, local education agency, and DC level information on assessment performance on the Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC) and Multi-State Alternate Assessment (MSAA). In the future, it will also include results from the DC Next Generation Science Standards Assessments. Many of the graphs and reports on this page allow users to select options to look at data in different ways. Explore options in the data settings and drop-down menus on this page.

[View more information and resources on DC's assessments.](#)

You are viewing assessment results from full academic year students who took the traditional statewide assessments, PARCC and DC Science. The PARCC performance level is set to levels 4+. You can change this in the data settings.

Performance Summary

Percent of students who met or exceeded expectations for grade-level learning standards in DC in the 2015-16 school year.

ENGLISH LANGUAGE ARTS/LITERACY	MATHEMATICS	SCIENCE
27%	25%	N/A

Assessment Performance Over Time

PERCENTAGE OF STUDENTS IN DISTRICT OF COLUMBIA AT EACH PERFORMANCE LEVEL OVER TIME

This chart displays the percentage of students in each performance level in 2015 and 2016. Each vertical bar represents students from a given year, and within each vertical bar, each color represents the percentage of students at a specific performance level. Results shown above the 0% line represent students meeting or exceeding the DC bar, which indicates being on track for the next grade level and to be ready for college and career ready.

Year	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5
2015	~15%	~15%	~15%	~35%	~20%
2016	~15%	~15%	~15%	~35%	~20%

Performance of Specific Groups of Students

Percent of students who met or exceeded expectations for grade-level learning standards in DC in the 2015-16 school year. [Read more about what "Grade Level Assessment" means.](#)

Grade Level & Assessment	English Language Arts/Literacy	Math	Science
All Grades	27%	25%	N/A
Grades 3-8	28%	27%	N/A
Grades 9-12	21%	17%	N/A
Grade 3	26%	37%	N/A
Grade 4	29%	22%	N/A
Grade 5	29%	20%	N/A
Grade 6	26%	21%	N/A
Grade 7	27%	17%	N/A
Grade 8	29%	14%	N/A
English II	21%	N/A	N/A
Algebra I	N/A	38%	N/A
Geometry	N/A	11%	N/A
Algebra II	N/A	60%	N/A
Integrated Math II	N/A	82%	N/A



STAR - Collège

RÉSULTATS SCOLAIRES (40%)	PROGRÈS SCOLAIRES (40%)	ENVIRONNEMENT SCOLAIRE (15%)	COMPÉTENCES EN ANGLAIS
PARCC 4+ (25) ELA Math	Pourcentage moyen des progrès (20) ELA Math	Présence 90%+ (7.5)	Progrès ACCESS (5)
PARCC 3+ (15) ELA Math	Progrès vers indicateur de compétence (20) ELA Math	Présence dans la classe (3.75)	
		Re-inscription (3.75)	



STAR - Écoles primaires et K-8 avec Pre-K

RÉSULTATS SCOLAIRES (40%)	PROGRÈS SCOLAIRES (40%)	ENVIRONNEMENT SCOLAIRE (15%)	COMPÉTENCES EN ANGLAIS
PARCC 4+ (25) ELA Math	Pourcentage moyen des progrès (20) ELA Math	Présence 90%+ (7.5)	Progrès ACCESS (5)
PARCC 3+ (15) ELA Math	Progrès vers indicateur de compétence (20) ELA Math	Présence dans la classe (3.75)	
		Réinscription (3.75)	
		CLASS* Organisation de la classe Appui émotionnel Appui instructionnel	



STAR - Lycée

RÉSULTATS SCOLAIRES (50%)	ENVIRONNEMENT SCOLAIRE (25%)	COMPÉTENCES EN ANGLAIS (5%)	TAUX D'OBTENTION DE DIPLOME (20%)
PARCC 4+ (15) ELA Math	Présence 90%+ (12.5)	Progrès ACCESS (5)	Taux d'obtention de diplôme en 4 ans (10)
ACT/SAT (15) Élèves prêts pour l'université au seuil de 50%	Présence dans la classe (6.25)		Taux d'obtention de diplôme en 5 ans (6)
PARCC 3+ (10) ELA Math	Réinscription (6.25)		Autre mesure de fin d'études (4)
AP/IB (10) Participation Résultats			



Soutien ciblé pour les écoles

Écoles identifiées tous les trois ans
pour appui complet et ciblé

Concentre l'attention et le
financement sur les écoles qui ont
besoin d'un appui supplémentaire
pour s'améliorer

Les écoles soumettent des plans et
demandent un financement pour
aider l'apprentissage de leurs élèves





Q&R



Prochaines étapes

Examiner le plan complet de l'État d'ici le 3 mars
sur www.osse.dc.gov/essa

Envoyer des commentaires à OSSE.ESSA@dc.gov ou
au moyen du questionnaire pour commentaires du
public sur notre site web

Documents et notes antérieures disponibles sur
www.osse.dc.gov/essa



| Merci !



Annexe



Aperçu de la Loi

Titre I : Améliorer les résultats scolaires des élèves désavantagés

Titre II: Préparer, former et recruter les enseignants, chefs d'établissement et autres dirigeants des écoles

Titre III – Élèves apprenant l'anglais et immigrant

Titre IV – Écoles du 21e siècle (Parties A- F)

Titre V – Innovation des États et flexibilité locale

Titre VI – Éducation des enfants indiens, natifs de Hawaï et d'Alaska

Titre VII – Aide pour l'impact

Titre VIII – Dispositions générales de la loi ESEA sur l'éducation primaire et secondaire (Services équitables)

Titre IX – Loi McKinney-Vento et autres dispositions (Subvention préscolaire)



Plan stratégique OSSE

Nous pensons qu'OSSE joue un rôle stratégique de ***maintien, accélération et approfondissement*** des progrès réalisés par l'éducation à DC dans les 4 priorités suivantes :



HIGH-QUALITY
& ACTIONABLE
DATA

OSSE will provide **high-quality data and analysis** that will empower Local Education Agencies (LEAs), Community Based Organizations (CBOs), and providers to meet the needs of all learners and allow education partners to make informed policy decisions



**QUALITY
& EQUITY
FOCUS**

OSSE will work with our education partners to set **high expectations for program quality** and align incentives to accelerate achievement for those learners most in need



RESPONSIVE
& CONSISTENT
SERVICE

OSSE will provide **responsive, consistent, and considerate customer service** to free up LEAs, CBOs, and providers and allow them to focus on instruction and support for students



TOP-NOTCH
TALENT

OSSE will attract, develop, and retain **top-notch talent** to build a highly effective state education agency that makes a meaningful contribution to DC education



Plan stratégique OSSE

DONNÉES DE HAUTE QUALITÉ ET CONCRÈTES

OSSE fournira des **données et une analyse de haute qualité** permettant aux instances éducatives locales (LEA), aux organisations communautaires (CBO) et aux prestataires de satisfaire tous les besoins des élèves et aux partenaires de l'éducation de prendre des décisions éclairées

ACCENT SUR L'ÉGALITÉ ET LA QUALITÉ

OSSE collaborera avec nos partenaires de l'éducation pour établir des **attentes élevées pour des programmes de qualité** et pour aligner les incitations afin d'accélérer la réussite des élèves qui en ont le plus besoin

SERVICE ADAPTÉ ET HOMOGENÈME

OSSE fournira un **service clientèle adapté, homogène et attentionné** pour permettre aux LEA, CBO et prestataires de se consacrer à l'instruction et à l'appui aux élèves

TALENTS DE PREMIER ORDRE

OSSE attirera, perfectionnera et retiendra des **talents de premier ordre** pour bâtir une organisation d'éducation hautement efficace pour l'État, qui contribue de façon significative à l'éducation à DC