

# 哥伦比亚特区新教育计划:

实施《人人成功法案》（ESSA）

满足全体学生的需求

公众评议阶段社区联系会议

哥伦比亚特区教育局长办公室（OSSE）



## 欢迎词 本次会议 的目标

---

确保您了解新的联邦教育法律及其对哥伦比亚特区的影响

---

---

了解新法律对您和您的社区有何重要意义

---

---

了解您的问题，并通过今天的对话、未来的持续沟通、特区计划及外展活动作出回应

---



# 议程

- 《人人成功法案》（ESSA）简介  
和时间安排
  - 新法律的内容是什么
- 长期目标
  - 了解我们的发展方向
- 洽商与绩效管理
  - 征求意见、追踪计划
- 学术评估
  - 我们如何评估进步
- 支持出色的教育工作者
  - 侧重于教师
- 支持全体学生
  - 帮助特定学生群体的资金和计划
- 问责、支持和学校的改进
  - 了解学校目前的状况



# 《人人成功法案》 (ESSA)

ESSA 是一部联邦法律，它为各州的教育经费、计划以及对学校和学生支持制定了规则。

这部法律最初于 1965 年制定，现在执行的是最新版本。

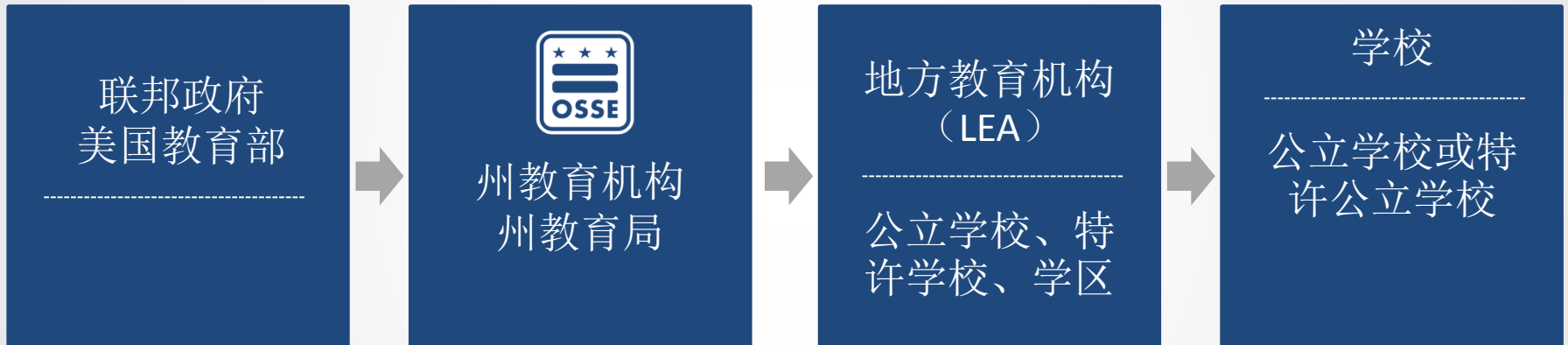
州政府（OSSE）的角色是分配经费、制定要求、提供培训和支持、监督学校的执行工作。

ESSA 的一些规定已经生效，大部分规定将于 2017-18 学年开始生效，有些内容是从其他时间开始执行。





# 教育系统的结构





# 长期目标

*我们向何处去？*



# 特区教育目标

---

在学习成绩方面成为美国改进最快的州/市。

---

通过帮助落后学生更快地进步，确保在学习成绩方面的进步更均衡。

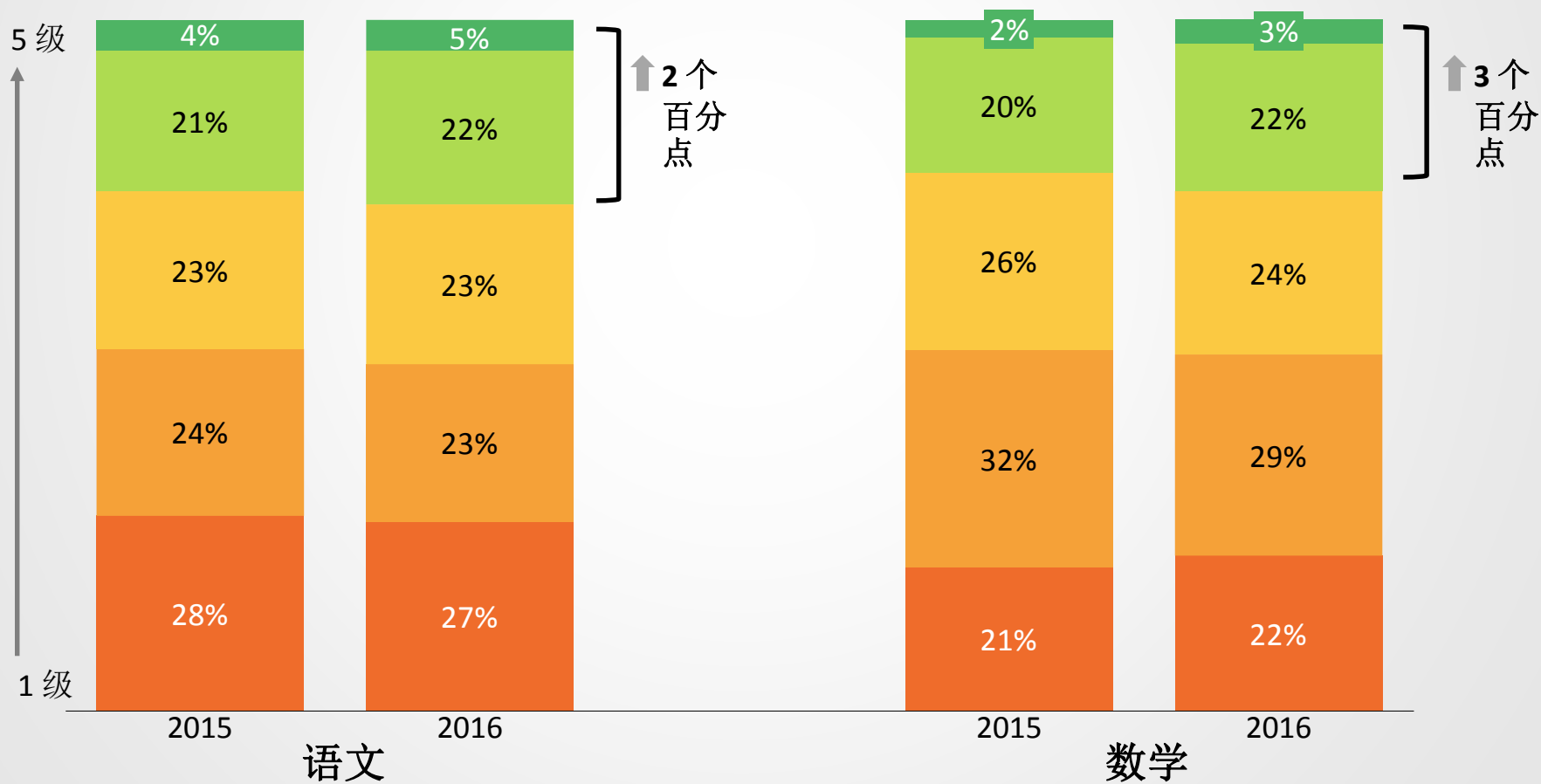
---





# 学习成绩

总体看来，在语文和数学两科，可以升级以及能够进入大学（分数在 4 级以上）的学生比例都有所增加。





# PARCC 英语/语文成绩

去年，几乎各个群体中分数达到 4 级以上的学生比例都有所增加，贫困生增幅最大，达 4 个百分点。

|         | 分数在 4 或 5 级的学生百分比 |         |
|---------|-------------------|---------|
|         | 2016              | 变化      |
| 全体      | 27%               | ↑ 1.9 % |
| 种族/民族   |                   |         |
| 黑人      | 19%               | ↑ 2.3%  |
| 西裔      | 25%               | ↑ 2.9%  |
| 白人      | 74%               | ↓ -4.8% |
| 种族性别    |                   |         |
| 黑人女生    | 24%               | ↑ 2.6%  |
| 黑人男生    | 15%               | ↑ 2.1%  |
| 西裔女生    | 30%               | ↑ 3.9%  |
| 西裔男生    | 19%               | ↑ 2.0%  |
| 性别      |                   |         |
| 女性      | 32%               | ↑ 2.3%  |
| 男性      | 22%               | ↑ 1.5%  |
| 特殊人口    |                   |         |
| 特殊教育生   | 5%                | ↑ 1.2%  |
| 英语语言补习生 | 14%               | ↑ 2.7%  |
| 贫困生     | 18%               | ↑ 3.8%  |
| 风险生     | 13%               | ↑ 1.8%  |



# PARCC 数学成绩

去年，各个群体中数学分数达到 4 级以上的学生比例都有所增加，增幅为 2 至 3 个百分点。

|         |  | 分数在 4 或 5 级的学生百分比 |         |
|---------|--|-------------------|---------|
|         |  | 2016              | 变化      |
| 全体      |  | 25%               | ↑ 2.7 % |
| 种族/民族   |  |                   |         |
| 黑人      |  | 17%               | ↑ 2.2%  |
| 西裔      |  | 22%               | ↑ 2.0%  |
| 白人      |  | 71%               | ↑ 2.7%  |
| 种族性别    |  |                   |         |
| 黑人女生    |  | 19%               | ↑ 2.9%  |
| 黑人男生    |  | 16%               | ↑ 1.6%  |
| 西裔女生    |  | 22%               | ↑ 2.0%  |
| 西裔男生    |  | 22%               | ↑ 2.1%  |
| 性别      |  |                   |         |
| 女生      |  | 26%               | ↑ 3.2%  |
| 男生      |  | 24%               | ↑ 2.4%  |
| 特殊人口    |  |                   |         |
| 特殊教育生   |  | 6%                | ↑ 2.5%  |
| 英语语言补习生 |  | 19%               | ↑ 2.8%  |
| 贫困生     |  | 17%               | ↑ 3.9%  |
| 风险生     |  | 13%               | ↑ 1.9%  |

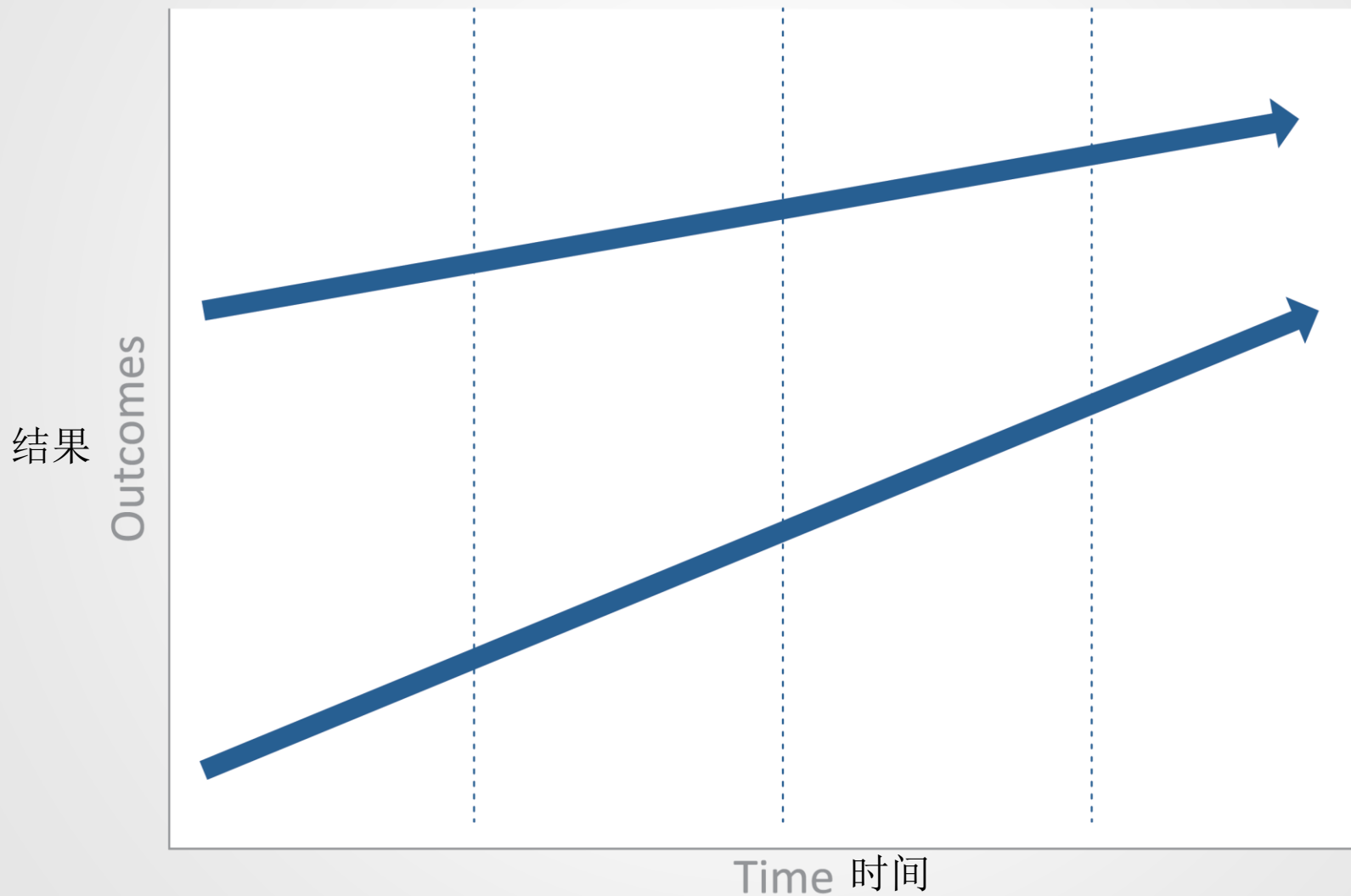


# PARCC 成绩，按选区划分

|       | 语文 4 级以上百分比 |       |         | 数学 4 级以上百分比 |       |        |
|-------|-------------|-------|---------|-------------|-------|--------|
|       | 2015        | 2016  | 变化百分比   | 2015        | 2016  | 变化百分比  |
| 全体    | 24.8%       | 26.7% | ↑ 1.9%  | 22.1%       | 24.8% | ↑ 2.7% |
| 第 1 区 | 21.0%       | 26.2% | ↑ 5.2%  | 18.1%       | 20.2% | ↑ 2.1% |
| 第 2 区 | 49.0%       | 49.6% | ↑ 0.6%  | 41.9%       | 47.3% | ↑ 5.3% |
| 第 3 区 | 64.5%       | 59.8% | ↓ -4.8% | 49.4%       | 52.2% | ↑ 2.9% |
| 第 4 区 | 27.6%       | 28.4% | ↑ 0.7%  | 24.4%       | 25.2% | ↑ 0.8% |
| 第 5 区 | 20.5%       | 23.5% | ↑ 3.0%  | 17.5%       | 19.4% | ↑ 1.9% |
| 第 6 区 | 21.5%       | 24.6% | ↑ 3.1%  | 21.5%       | 24.8% | ↑ 3.3% |
| 第 7 区 | 12.1%       | 16.2% | ↑ 4.1%  | 15.5%       | 19.8% | ↑ 4.3% |
| 第 8 区 | 11.2%       | 13.1% | ↑ 1.9%  | 10.9%       | 12.7% | ↑ 1.8% |



# 全体学生都有进步，落后生进步最快





## 洽商和绩效管理

我们如何了解社区的意见并确保  
取得良好进展？



# ESSA 社区联系

迄今为止：举行了 **50** 次会议，有一百多个团体参加

今后：在我们落实法律和进一步改进的过程中将与社区保持联系

[www.osse.dc.gov/essa](http://www.osse.dc.gov/essa)

## Organizations Represented in ESSA Feedback

|                                                                          |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Achievement Prep Public Charter School                                   | Chesapeake Bay Foundation                                               |
| Advocates for Justice and Education                                      | Children's Guild                                                        |
| Center for English Language Learners at American Institutes for Research | Children's Law Center                                                   |
| AppleTree Institute                                                      | Child Trends                                                            |
| Albert Shanker Institute                                                 | Citizens for Effective Schools                                          |
| American Heart Association                                               | City Arts and Prep Public Charter School                                |
| BASIS DC                                                                 | College Board                                                           |
| Bellwether Education Partners                                            | Council of Chief State School Officers (CCSSO)                          |
| Bridges Public Charter School                                            | DC Association of Public Chartered Schools                              |
| Briya Public Charter School                                              | DC Developmental Disabilities Council                                   |
| Brookings Institution                                                    | DC Language Immersion Project                                           |
| Business Community                                                       | DC Prep Public Charter School                                           |
| Capital City Public Charter School                                       | DC Promise Neighborhood                                                 |
| Capitol Hill Public Schools Parent Organization                          | District of Columbia Public Schools                                     |
| Carlos Rosario Public Charter School                                     | Democracy Prep Public Charter School                                    |
| Center City Public Charter Schools                                       | Deputy Mayor for Education (DME)                                        |
| Center for American Progress                                             | District of Columbia Division of Child Support Enforcement              |
| CentroNia                                                                | District of Columbia Department of Youth Rehabilitation Services (DYRS) |
| Cesar Chavez Public Charter Schools                                      |                                                                         |

## Every Student Succeeds Act (ESSA) Community-Based Meetings

| Ward  | Date    | Time           | Location                                                    | Registration | Hygiene                                                                            |
|-------|---------|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 & 2 | Feb. 7  | 7-8:30 p.m.    | Carlson High School<br>1200 Clifton St. NW                  | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 3     | Feb. 8  | 7-8:30 p.m.    | Wilson High School<br>2900 Chesapeake St. NW                | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 4     | Feb. 16 | 6:30-8:30 p.m. | Barney Elementary School<br>400 Decatur St. NW              | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 5     | Feb. 22 | 6:30-8:30 p.m. | Beaumont Middle School<br>1150 Michigan Ave. NE             | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 6     | Feb. 27 | 6-8 p.m.       | Capitol Hill Arts Workshop<br>545 Newark St. SE             | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 7     | Feb. 23 | 6-7:30 p.m.    | Department of Employment Services<br>4050 Minnesota Ave. NE | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |
| 8     | Feb. 28 | 6-8 p.m.       | Alexander Neighborhood Library<br>1800 Good Hope Road SE    | Register     | English<br>Arabic<br>Chinese<br>French<br>Hmong<br>Korean<br>Spanish<br>Vietnamese |



# 确保学校保持良好进展

- 1 STATE SETS REQUIREMENTS** 州政府制定要求
- 2 LEAs SUBMIT PLANS** 地方教育机构提出计划
- 3 STATE SUPPORTS AND REVIEWS PROGRESS**  
州政府提供支持并监督进展



# 学习成绩评估

*我们如何评估学生的进步？*



# 学习成绩评估



在州一级每年需要对 3 至 8 年级学生进行评估，在高中期间评估一次。

评估名称

评估内容和年级

PARCC

3 至 8 年级学生进行语文和数学评估，在高中期间评估一次。

特区科学评估

在 5 年级和 8 年级进行，生物在高中进行。



# 学习成绩评估（续）



## 一部分学生参加下列评估

| 评估名称                               | 评估内容和年级                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 多州替代评估<br>(MSAA)                   | 适用于有严重学习障碍的学生，3 至 8 年级学生进行语文和数学评估，在高中期间评估一次。用于代替 PARCC。 |
| 特区科学替代评估                           | 适用于有严重学习障碍的学生，5 年级和 8 年级进行，生物在高中进行。                     |
| 英语语言教程 2.0<br>(ACCESS for ELL 2.0) | 适用于英语语言补习生，评估英语语言能力，K-12，每年评估。                          |



# 支持出色的教育工作者

*我们如何确保每一个孩子都有一位出色的老师？*



# 教师培养、保持和深造

教师是学校成功的关键：我们如何吸引、保持和培养教师？

举例：

- 多方支持
- 为教师培养计划制定政策
- 优秀教师评估系统（供选择）
- 为教师获取执照提供更多途径

特殊学生群体教育

Teaching for  
specific groups of  
students

Certification  
and  
licensure

认证和执照

教育工作者政策

Educator  
policies

职业发展

Professional  
development

Teacher  
evaluation and  
supports

教师评估和支持



# 每一所学校都有 出色的教师

---

根据特区计划，我们必须研究并报告不同类别的教师在不同社区的分部状况。

---

作为另一项计划的内容，我们还在特区一级制定战略，确保所有学生都有好老师。

---





# 为全体学生提供支持

*我们如何确保最需要帮助的学生能够得到帮助？*



# 为全体学生 提供支持

ESSA 要求州政府报告为不同学生群体提供的支持和对法律的执行状况。

---

有残障的学生

---

英语语言补习生（EL）

---

无家可归的学生

---

被寄养的学生

---

无人照看、犯罪或面临风险的学生

---

合格的私校学生

---

军人家庭的学生

---





## 我们如何协调支持

---

与市政府其他机构协作，确保我们了解全市学生的情况。

---

对于学校中负责残障生、英语语言补习生和无家可归生的人员，OSSE 为他们提供特定培训。

---





# 全面和支持性教育

有哪些其他计划和领域有助于帮助学校改进和学生成功？



继续扩大和强调早期教育的质量



健康和生活方式支持



提供培训 and 机会，帮助学生在高等教育和就业方面取得成功



在 2017-18 学年为家庭和社区联系提供更多资源



## 问责、支持和学校的改进

*我们如何确保每一所学校都是很好的学校？*



# 特区教育目标

---

在学习成绩方面成为美国改进最快的州/市。

---

---

通过帮助落后学生更快地进步，确保在学习成绩方面的进步更均衡。

---





# 为家庭提供明确信息的机会

---

为特区所有学校提供同样的信息

---

明确一致的信息帮助家长了解情况，作出正确的选择。

---

确定需要支持的学校，包括两类学校。

---

推动改进和表彰。

---





# 什么是问责制度？

---

基于学习成绩和其他因素评估学校的状况。

---

然后利用该制度确定成功的学校和需要支持的学校。

---

特区正在制定计划，以确保每一所学校都能成为成功的学校。

---





# 基本信念

哪些信念和想法帮助我们建立一种制度？



关注全体  
学生



提供现在  
和未来学  
生分布状  
况的信息



利用便于理  
解、具有一  
致性的现有  
措施



可能时  
利用多种  
措施



对所有学  
校做到明  
确、一致、  
公平



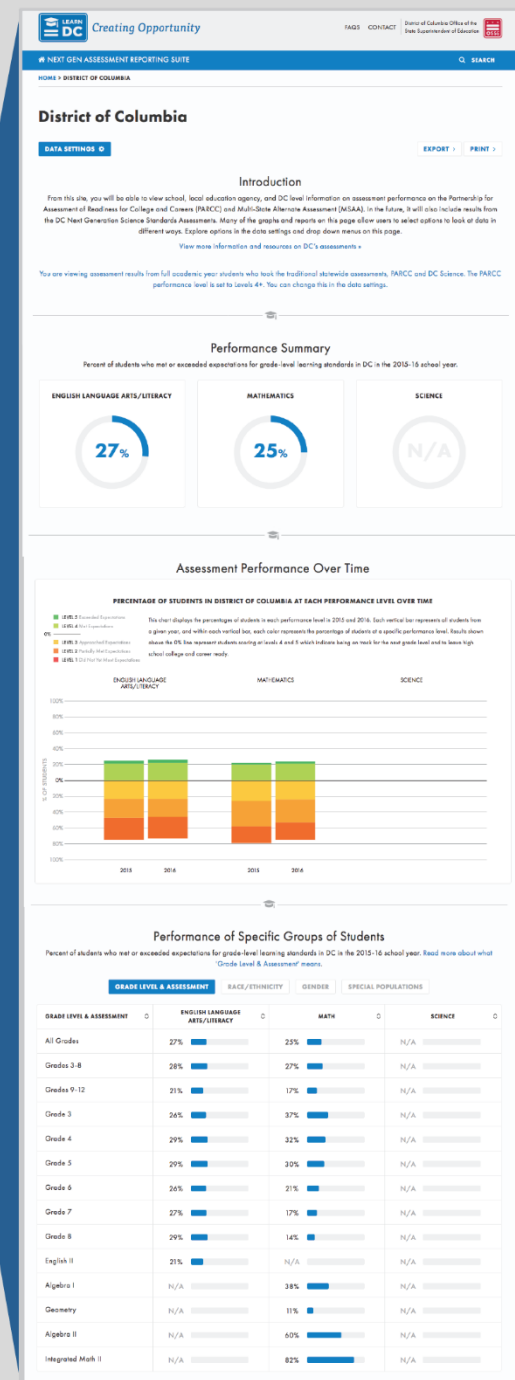
# 为家长和学校提供 明确信息



## 星级年度报告

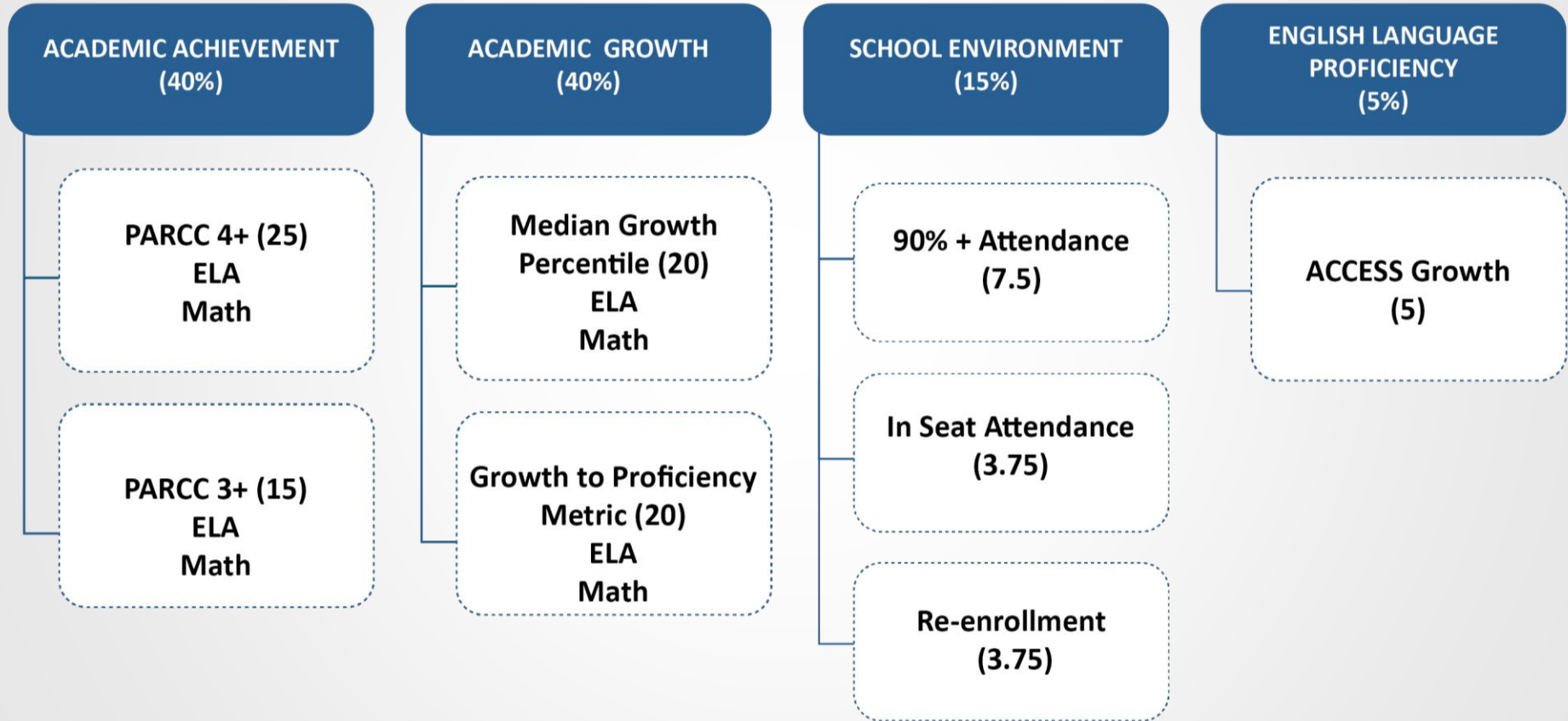
基于多项指标评定学校的星级，  
一级最低，五级最高。

基于共同信息为家长、社区和学校  
提供关于所有特区学校的简明  
信息。





# 星级－初中





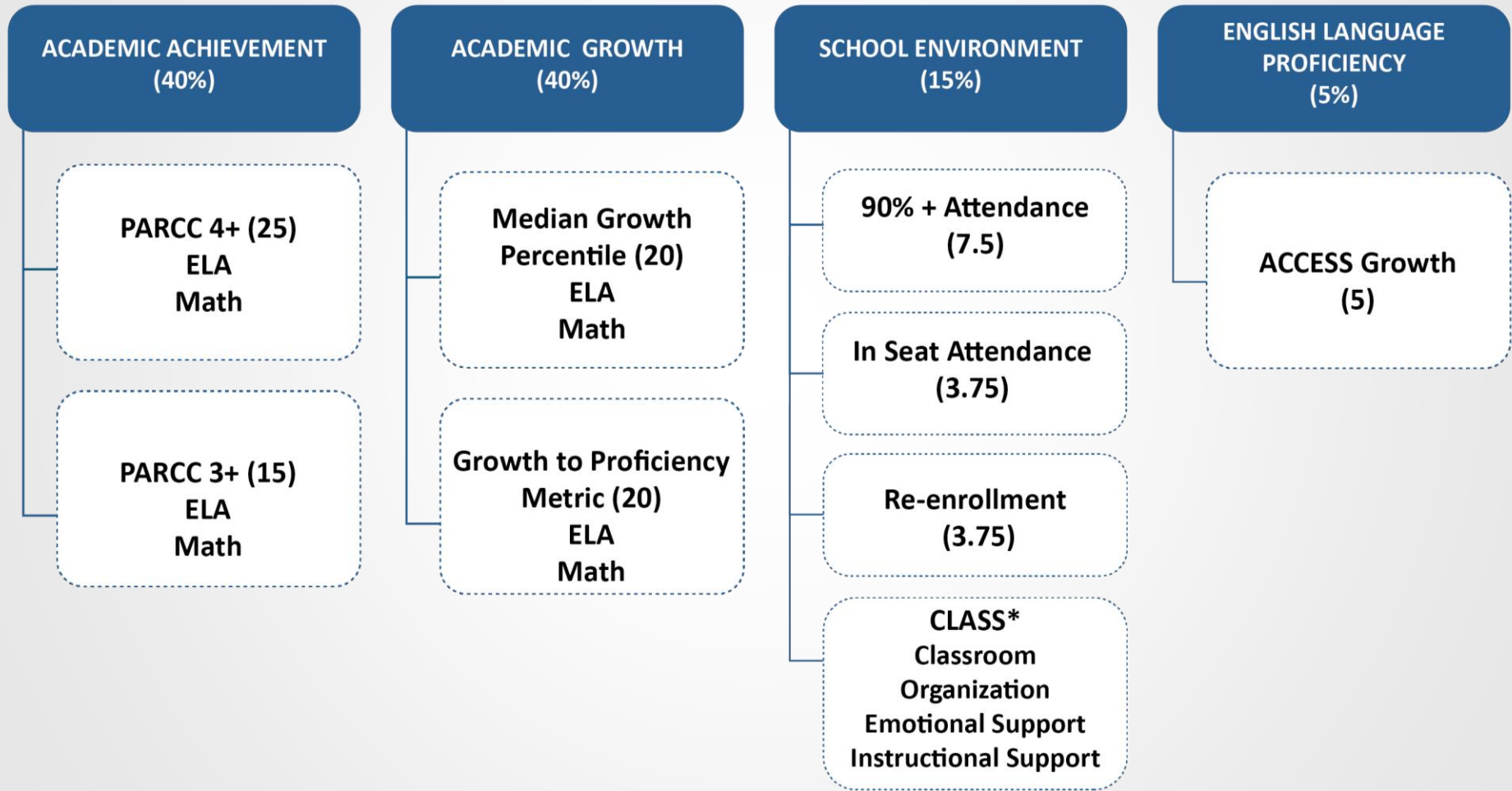
## 星级－初中

•

| 学习成绩<br>(40%)                | 学习成绩改进<br>(40%)               | 学校环境<br>(15%)      | 英语能力<br>(5%)    |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------|
| PARCC 4+<br>(25)<br>语文<br>数学 | 中位数改进<br>百分位 (20)<br>语文<br>数学 | 出勤率超过<br>90% (7.5) | ACCESS增幅<br>(5) |
| PARCC 3+<br>(15)<br>语文<br>数学 | 达到基本能力<br>指标 (20)<br>语文<br>数学 | 实际出勤率<br>(3.75)    |                 |
|                              |                               | 重新入学率<br>(3.75)    |                 |



# 星级 - 学前班至 8 年级，包括幼儿班（Pre-K）





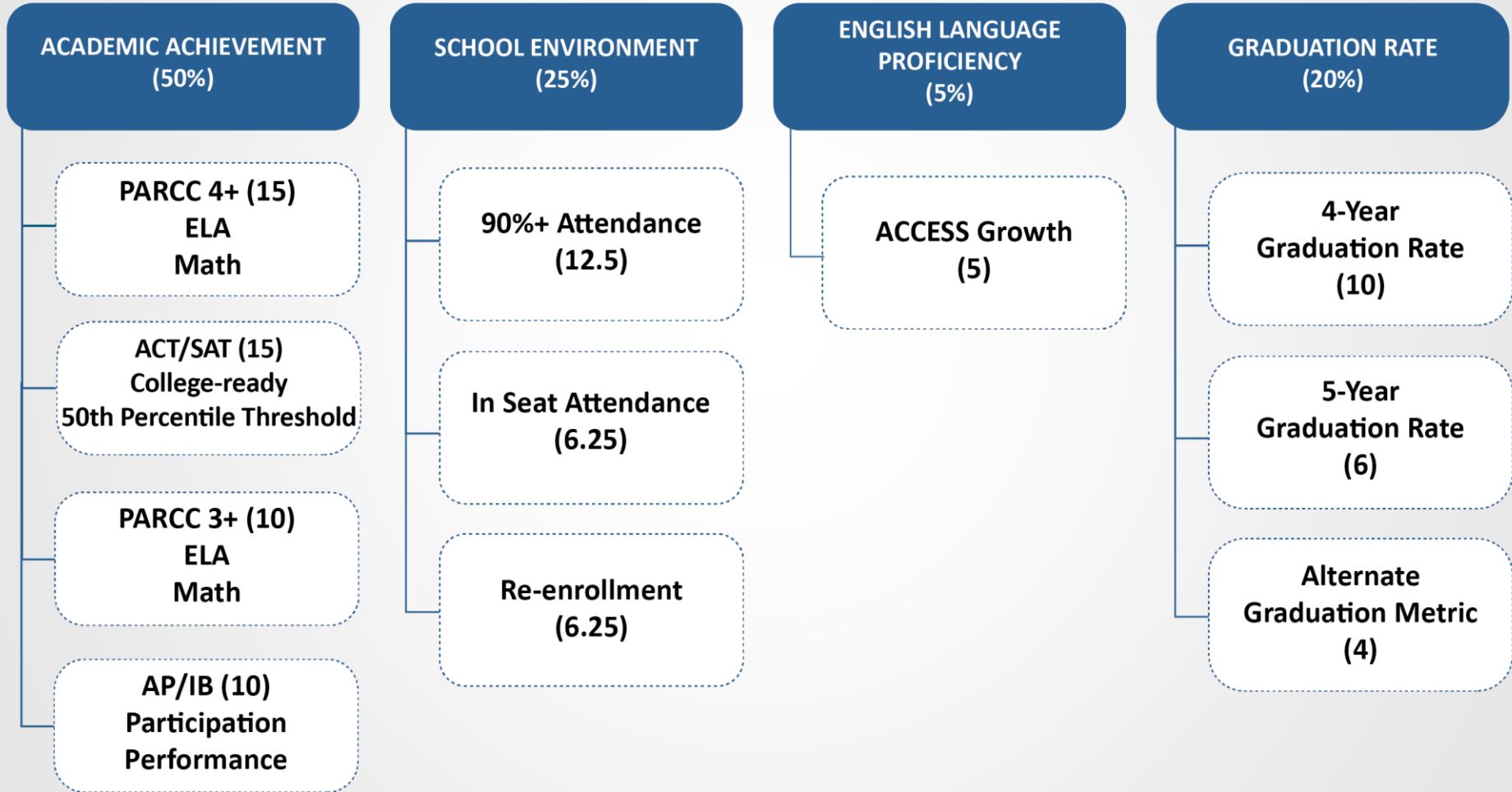
## 星级 - 学前班至 8 年级，包括幼儿班（Pre-K）

●

| 学习成绩<br>(40%)                | 学习成绩改进<br>(40%)               | 学校环境<br>(15%)                  | 英语能力<br>(5%)    |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| PARCC 4+<br>(25)<br>语文<br>数学 | 中位数改进<br>百分位 (20)<br>语文<br>数学 | 出勤率超过<br>90% (7.5)             | ACCESS增幅<br>(5) |
| PARCC 3+<br>(15)<br>语文<br>数学 | 达到基本能力<br>指标 (20)<br>语文<br>数学 | 实际出勤率<br>(3.75)                |                 |
|                              |                               | 重新入学率<br>(3.75)                |                 |
|                              |                               | CLASS*<br>课堂组织<br>情感支持<br>教学支持 |                 |



# 星级－高中





## 星级－高中

●

| 学习成绩（50%）                  | 学校环境（25%）      | 英语能力（5%）    | 毕业率（20%）  |
|----------------------------|----------------|-------------|-----------|
| PARCC 4+（15）<br>语文<br>数学   | 出勤率超过90%（12.5） | ACCESS增幅（5） | 4年毕业率（10） |
| ACT/SAT（15）<br>大学准备50百分位阈值 | 实际出勤率（6.25）    |             | 5年毕业率（6）  |
| PARCC 3+（10）<br>语文<br>数学   | 重新入学率（6.25）    |             | 其他毕业指标（4） |
| AP/IB（10）<br>参与率<br>成绩     |                |             |           |



## 集中力量支持学校

---

每三年一次进行评估，确定需要全面支持和重点支持的学校。

---

重视需要进一步支持的学校并提供资金，帮助改进。

---

学校提交计划并申请资金，以支持学生的学习。

---





Q&A



## 接下来的步骤

3 月 3 日之前审议完整的特区计划:

[www.osse.dc.gov/essa](http://www.osse.dc.gov/essa)

意见和建议请发送至: [OSSE.ESSA@dc.gov](mailto:OSSE.ESSA@dc.gov), 亦可在我们的网站上参加公众意见调查。

请查阅以前提供的材料和说明:

[www.osse.dc.gov/essa](http://www.osse.dc.gov/essa)



| Thank you!

谢谢



# 附录



# 法律概要

---

第一篇：提高弱势群体学生的学习成绩

---

第二篇：培养、培训和招聘教师、校长或其他学校领导人

---

第三篇：英语语言补习生和移民学生

---

第四篇：21 世纪的学校（A-F 部分）

---

第五篇：州创新和地方灵活性

---

第六篇：印第安人、夏威夷本土人、阿拉斯加本土人的教育

---

第七篇：联邦影响补贴

---

第八篇：ESEA 一般性条款（平等服务）

---

第九篇：《麦金尼-温托法案》（McKinney-Vento Act）及其他法律条款（学前教育拨款）

---



# OSSE 战略规划

我们认为，OSSE 能够在**保持、加快、深化**特区教育进展方面发挥独特的作用，我们将完成下列关键领域的工作：



HIGH-QUALITY  
& ACTIONABLE  
**DATA**

OSSE will provide **high-quality data and analysis** that will empower Local Education Agencies (LEAs), Community Based Organizations (CBOs), and providers to meet the needs of all learners and allow education partners to make informed policy decisions



**QUALITY  
& EQUITY  
FOCUS**

OSSE will work with our education partners to set **high expectations for program quality** and align incentives to accelerate achievement for those learners most in need



RESPONSIVE  
& CONSISTENT  
**SERVICE**

OSSE will provide **responsive, consistent, and considerate customer service** to free up LEAs, CBOs, and providers and allow them to focus on instruction and support for students



TOP-NOTCH  
**TALENT**

OSSE will attract, develop, and retain **top-notch talent** to build a highly effective state education agency that makes a meaningful contribution to DC education



# OSSE 战略规划



优质、可转化为行动的数据

OSSE 将提供**优质数据和分析**，帮助地方教育机构（LEA）、社区组织（CBO）和服务供应商满足所有学生的需求，以便教育合作伙伴作出明智的决策。



我们**质量和平等**能够在保持、加快、深化特区教育进展方面发挥帮助的作用，取得更快进步。完成下列关键领域的工作：

OSSE 将与我们的教育合作伙伴协作，制定**计划质量的高标准**，利用激励机制使最需帮助的学区取得更快进步。



负责一致的**服务**

OSSE 将提供**负责、一致、周到的客户服务**，使地方教育机构、社区组织和服务供应商能够专注于教学和为学生提供支持。



一流的**人才**

OSSE 将吸引、培养和保留一流的人才，建设一个高效的特区教育机构，为特区教育作出重大贡献。