OFFICE OF THE STATE SUPERINTENDENT OF EDUCATION

DYNAMIC LEARNING MAPS

ውድ ወላጅ ወይም አሳዳጊ፣

በፀደይ 2026፣ የልጅዎ መምህር በሳይንስ ላይ አካዳሚያዊ እድገትን ለመፈተሽ ተለዋዋጭ የመማሪያ ካርታዎች (ዳይናሚሚ ሌርኒንግ ማፕስ) (DLM)) አማራጭ የሳይንስ ምዘናን ተጠቅመዋል። የDLM ምዘና ለተማሪዎች እጅግ አስፈላጊ የሆኑ ሳይንሳዊ እውቀት እና ክህሎቶችን ይለካል-በሳይንስ ላይ ወደ ራስ-መተማመን እና ስኬት የሚመሩ እንደ ሳይንሳዊ አስተሳሰብን፣ ችግር መፍታት፣ እና ትርጉም መስጠት ዓይነት ያሉ ክህሎቶችን። ይህ ምዘና የተነደፈው ብዙ አይነት ጉልህ የሆነ የግንዛቤ እክል ላለባቸው ተማሪዎች ነው። ተማሪዎች የሚያውቁትን እና ምን ማድረግ እንደሚችሉ ማሳየት እንዲችሉ የተነደፈ የግለሰብ ፈተና ነው። ምዘናው የሚሰጠው፣ ቴስትሌትስ በሚባሉ፣ አጫጭር ክፍሎች፣ ልጅዎ በምዘናው ወቅት እንዲሳተፍ እና እንደ አስፈላጊነቱም እረፍት እንዲወስድ ነው።

ልጅዎ ላጠናቀቀው የDLM ምዘና ከልጅዎ ትምህርት ቤት የውጤት ዘገባ እየደረስዎት ነው። ይህ መመሪያ ከልጅዎ የውጤት ዘገባ ሊማሯቸው ወደሚችሏቸው በጣም አስፈላጊ የግንዛቤ ነጥቦች ይመራዎታል እንዲሁም በቀጣዩ አመት ልጅዎ እንዲሻሻል የሚረዱ ግብአቶችን ያቀርቡሎታል። የልጅዎን የውጤት ሪፖርቶች እስከ ኖቬምበር ካልተቀበሉ፣ እባክዎን ልጅዎ በ 2025-26 የትምህርት ዘመን የተማረበትን/የተማረችበትን ትምህርት ቤት ያነጋግሩ እና ለቅጂው ይጠይቁ። የልጅዎ የ DLMምዘናዎች ውጤት ልጅዎ በደምብ እየሰራ ያለውን እና ተጨማሪ እርዳታ የሚያስፈልገውን ለማሳየት ተከፋፍሏል። አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ የልጅዎ አስተማሪዎች ተጨማሪ ድጋፍ ወይም የበለጠ ፈታኝ ስራ ለማቅረብ ይህንን መረጃ ሊጠቀሙበት ይችላሉ። በተጨማሪ እርስዎ ይህን መረጃ በቤት ውስጥ የመማር ጊዜን ለማተኮር ሊጠቀሙበት ይችላሉ።

የምዘና ውጤቶች የልጅዎን አጠቃላይ የትምህርት ታሪክ እንደማይናገሩ እናውቃለን። በጠቅላላው የልጅዎን የትምህርት ቤት እድገት ሙሉ ምስል የሚፈጥሩ የዘገባ ካርድ ውጤቶችን - የክፍል ውስጥ አፈፃፀምን እና የአስተማሪ ግብረመልስን ጨምሮ - ውጤቶቹ ከበርካታ ልኬቶች ውስጥ አንዱ ናቸው። በዚያ እይታ ውስጥ፣ አመታዊ ምዘናዎች እርስዎ እና የልጅዎ አስተማሪዎች ባለፈው ዓመት ልጅዎ በግዛት የሳይንስ የይዘት ደረጃዎች ላይ ያሳየውን እድገት በተሻለ ሁኔታ እንዲረዱ ለመርዳት ተዘጋጅተዋል። ምዘናዎች የሁሉንም ተማሪዎች ፍላጎት ለመደገፍ ትምህርት ቤቶች ምን አይነት ግብዓቶች እንደሚያስፈልጋቸው በተሻለ ለመረዳት እንድንችልም ይረዱናል።

በመጨረሻም፣ ግባችን ተማሪዎች በት/ቤት ስኬታማ እንዲሆኑ እና ህልሞቻቸውን እና ምኞቶቻቸውን ለመከተል ዝግጁ መሆናቸውን ማረጋገጥ ነው። እርስዎ ስለምዘናዎች አጠቃላይ ጥያቄዎች ካሉዎት ወይም የበለጠ መረጃ ከፈለጉ፣ እባክዎ የእኛን ድህረገጽ በ osse.dc.gov/service/alternate-assessments ይጎብኙ ወይም ከልጅዎ አስተማሪ ጋር ይወያዩ። በተጨማሪም በዚህ መመሪያ ገፅ 4 ላይ ያሉትን ምንጮች በመጠቀም ስለ ምዘናው፣ ስለ ቀጣዩ ትውልድ የሳይንስ ደረጃዎች፣ እና በቤት ውስጥ ጥቅም ላይ ሊውሉ ስለሚችሉ የመማሪያ ግብዓቶች የተሻለ ግንዛቤ ማግኘት ይችላሉ።

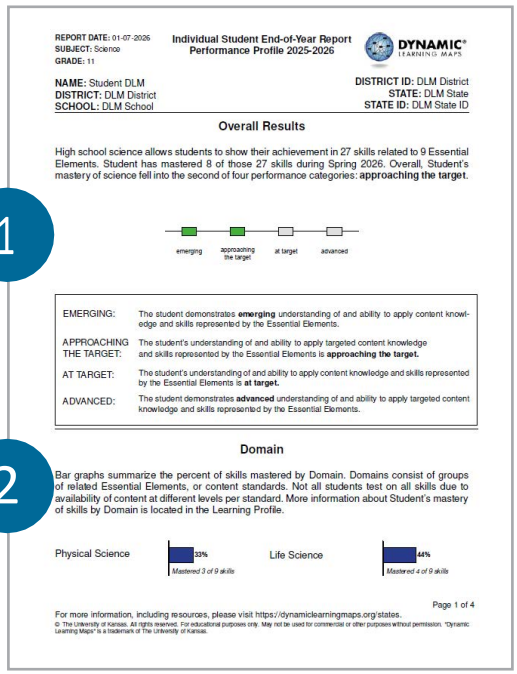
በስቴት ትምህርት የበላይ ተቆጣጣሪ ቢሮ (OSSE)፣ ሁሉም ተማሪዎች በከፍተኛ ደረጃ መማር እና ስኬት ላይ መድረስ እንደሚችሉ እናውቃለን፣ በተጨማሪም ልጅዎ ስኬት ላይ እንዲደርስ/እንድትደርስ ከእርስዎ ጋር አብረን የመስራት እድሉን እናደንላን።

እናመሰግናለን፣

Antoinette S. Mitchell, Ph.D።
የዲስትሪክት አፍ ኮሎምቢያ ግዛት የትምህርት የበላይ ተቆጣጣሪ

የውጤት ዘገባው ሲብራራ፡- የአፈፃፀም መገለጫ

ይህ መመሪያ ከልጅዎ የውጤት ዘገባ ሊማሯቸው ወደሚችሏቸው በጣም አስፈላጊ የግንዛቤ ነጥቦች ይመራዎታል። እንዲሁም ልጅዎ በሚመጣው አመት አፈፃፀሙን እንዲያሻሽል ለመርዳት አጋዥ ግብዓቶችን ይሰጥዎታል።



REPORT DATE: 01-07-2026
SUBJECT: Science
GRADE: 11

Individual Student End-of-Year Report
Performance Profile 2025-2026

DYNAMIC LEARNING MAPS

NAME: Student DLM
DISTRICT: DLM District
SCHOOL: DLM School

DISTRICT ID: DLM District
STATE: DLM State
STATE ID: DLM State ID

Overall Results

High school science allows students to show their achievement in 27 skills related to 9 Essential Elements. Student has mastered 8 of those 27 skills during Spring 2026. Overall, Student's mastery of science fell into the second of four performance categories: **approaching the target**.

1

emerging | approaching the target | at target | advanced

EMERGING:	The student demonstrates **emerging** understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements.
APPROACHING THE TARGET:	The student's understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements is **approaching the target.**
AT TARGET:	The student's understanding of and ability to apply content knowledge and skills represented by the Essential Elements is **at target.**
ADVANCED:	The student demonstrates **advanced** understanding of and ability to apply targeted content knowledge and skills represented by the Essential Elements.

Domain

2

Bar graphs summarize the percent of skills mastered by Domain. Domains consist of groups of related Essential Elements, or content standards. Not all students test on all skills due to availability of content at different levels per standard. More information about Student's mastery of skills by Domain is located in the Learning Profile.

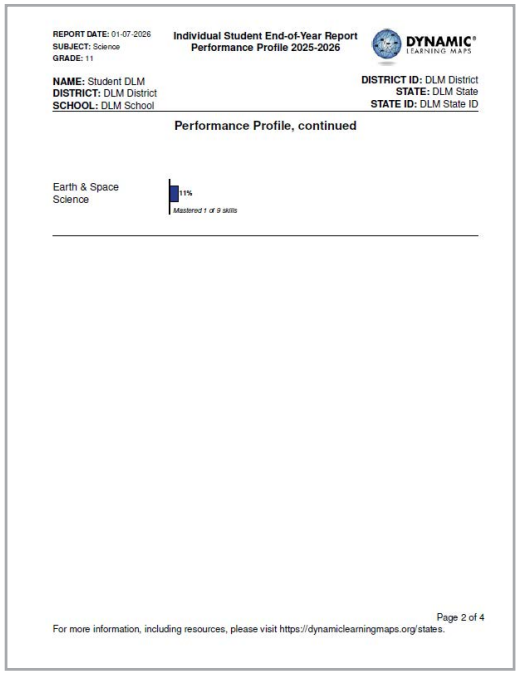
Physical Science — 33% — *Mastered 3 of 9 skills*

Life Science — 44% — *Mastered 4 of 9 skills*

Page 1 of 4

For more information, including resources, please visit https://dynamiclearningmaps.org/states.

© The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission. "Dynamic Learning Maps" is a trademark of The University of Kansas.



REPORT DATE: 01-07-2026
SUBJECT: Science
GRADE: 11

Individual Student End-of-Year Report
Performance Profile 2025-2026

DYNAMIC LEARNING MAPS

NAME: Student DLM
DISTRICT: DLM District
SCHOOL: DLM School

DISTRICT ID: DLM District
STATE: DLM State
STATE ID: DLM State ID

Performance Profile, continued

Earth & Space Science — 11% — *Mastered 1 of 9 skills*

Page 2 of 4

For more information, including resources, please visit https://dynamiclearningmaps.org/states.

1) የአጠቃላይ ውጤቶች መግለጫ

የአፈፃፀም መገለጫው ልጅዎ በአንድ ርእስ ላይ ያለውን አጠቃላይ የአፈፃፀም ዘገባ ያቀርባል። የተወሰነ የአፈፃፀም ደረጃ ላይ ሊካኗቸው የሚድ የሆኑ አጠቃላይ የክህሎቶች ብዛት የተወሰነው በይዘት ባለሞያዎች እና በጣም ጉልህ የሆኑ የግንዛቤ እክል ያለባቸው ተማሪዎችን በሚያስተምሩ ባለሞያዎች ነው።

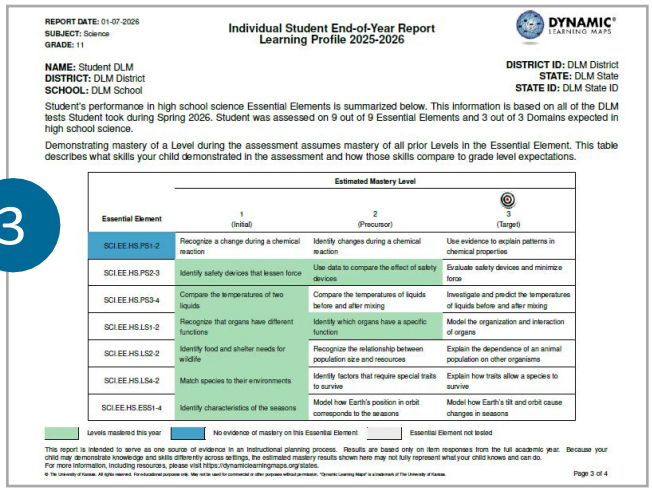
2) የውጤቶች መለኪያ

በአፈጻጸም መገለጫው ላይ ያሉት ባር ግራፎች ለእያንዳንዱ ጎራ (አካላዊ ሳይንስ፣ የህይወት ሳይንስ ወይም የምድር ሳይንስ) አስፈላጊ ከሆኑ ነገሮች ጋር የተያያዙ ክህሎቶችን ልጅዎ መቆጣጠሩን/ሯን ያሳያሉ።

ማስታወሻዎች

- በክህሎት ላይ መካን ልጅዎ በDLM ምዘናዎች ላይ ባሳየው ነገር ላይ የተመሰረተ ነው። ልጅዎ በማስተማር ወቅት ተመሳሳይ ክህሎት አሳይቶ ሊሆን ይችላል ነገር ግን በDLM ምዘና ወቅት ክህሎቱን አላሳየም።
- ምዘናው ከክፍል ደረጃ ሒላማ ጋር በተያያዘ ልጅዎ ያለበትን ቦታ ይለካል። ሁሉም ተማሪዎች አይደለም *በዒላማ ደረጃ* ጥሩ አፈፃፀም የሚኖራቸው፣ ይህም የሚጠበቅ ነው።
- የተካኑ ችሎታዎች ብዛት ልጅዎ የነገሮችን የተወሰኑ ክፍሎች በትክክል መልሷል ማለት አይደለም።

የውጤት ዘገባው ሲብራራ፡- የመማር መገለጫ



REPORT DATE: 01-07-2026
SUBJECT: Science
GRADE: 11

Individual Student End-of-Year Report
Learning Profile 2025-2026

DYNAMIC LEARNING MAPS

NAME: Student DLM
DISTRICT: DLM District
SCHOOL: DLM School

DISTRICT ID: DLM District
STATE: DLM State
STATE ID: DLM State ID

Student's performance in high school science Essential Elements is summarized below. This information is based on all of the DLM tests Student took during Spring 2026. Student was assessed on 9 out of 9 Essential Elements and 3 out of 3 Domains expected in high school science.

Demonstrating mastery of a Level during the assessment assumes mastery of all prior Levels in the Essential Element. This table describes what skills your child demonstrated in the assessment and how those skills compare to grade level expectations.

Essential Element	Estimated Mastery Level 1 (Initial)	2 (Precursor)	3 (Target)
SCI.EE.HS.PS1-2	Recognize a change during a chemical reaction	Identify changes during a chemical reaction	Use evidence to explain patterns in chemical properties
SCI.EE.HS.PS2-3	Identify safety devices that lessen force	Use data to compare the effect of safety devices	Evaluate safety devices and minimize force
SCI.EE.HS.PS3-4	Compare the temperatures of two liquids	Compare the temperatures of liquids before and after mixing	Investigate and predict the temperatures of liquids before and after mixing
SCI.EE.HS.LS1-2	Recognize that organs have different functions	Identify which organs have a specific function	Model the organization and interaction of organs
SCI.EE.HS.LS2-2	Identify food and shelter needs for wildlife	Recognize the relationship between population size and resources	Explain the dependence of an animal population on other organisms
SCI.EE.HS.LS4-2	Match species to their environments	Identify factors that require special traits to survive	Explain how traits allow a species to survive
SCI.EE.HS.ESS1-4	Identify characteristics of the seasons	Model how Earth's position in orbit corresponds to the seasons	Model how Earth's tilt and orbit cause changes in seasons

Levels mastered this year | No evidence of mastery on this Essential Element | Essential Element not tested

This report is intended to serve as one source of evidence in an instructional planning process. Results are based only on item responses from the full academic year. Because your child may demonstrate knowledge and skills differently across settings, the estimated mastery results shown here may not fully represent what your child knows and can do. For more information, including resources, please visit https://dynamiclearningmaps.org/states.

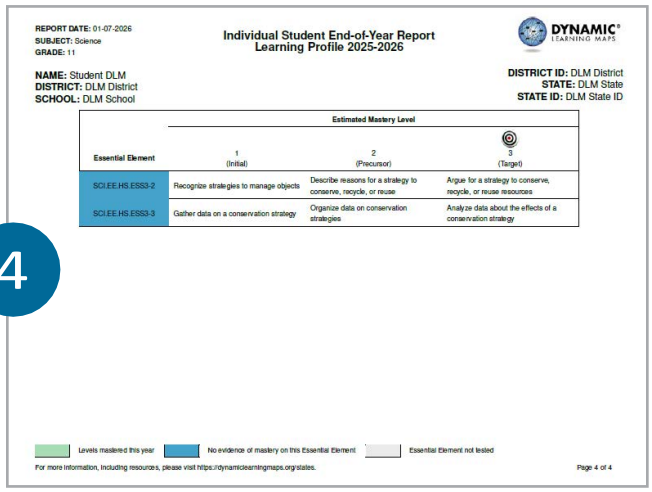
© The University of Kansas. All rights reserved. For educational purposes only. May not be used for commercial or other purposes without permission. "Dynamic Learning Maps" is a trademark of The University of Kansas.

Page 3 of 4

3

3) አስፈላጊ የመካን ደረጃ

የመማር ፕሮፋይሉ ለእያንዳንዱ አስፈላጊ ይዘት አንድ ረድፍ ያሳያል። ለእያንዳንዱ አስፈላጊ ይዘት፣ በሦስት የግንኙነት ደረጃዎች ያሉ ክህሎቶች አሉ፥ የመጀመሪያ፣ ቀዳሚ እና ሲላማ። እነዚህ ደረጃዎች በመማር መገለጫ ላይ ባሉ አምዶች ውስጥ ይታያሉ። የሲላማው ደረጃ በጣም ጉልህ የሆነ የግንዛቤ ችግር ላለባቸው ተማሪዎች በክፍል ደረጃ የሚጠበቀውን ነገር ይወክላል።



REPORT DATE: 01-07-2026
SUBJECT: Science
GRADE: 11

Individual Student End-of-Year Report
Learning Profile 2025-2026

DYNAMIC LEARNING MAPS

NAME: Student DLM
DISTRICT: DLM District
SCHOOL: DLM School

DISTRICT ID: DLM District
STATE: DLM State
STATE ID: DLM State ID

Essential Element	Estimated Mastery Level 1 (Initial)	2 (Precursor)	3 (Target)
SCI.EE.HS.ESS3-2	Recognize strategies to manage objects	Describe reasons for a strategy to conserve, recycle, or reuse	Argue for a strategy to conserve, recycle, or reuse resources
SCI.EE.HS.ESS3-3	Gather data on a conservation strategy	Organize data on conservation strategies	Analyze data about the effects of a conservation strategy

Levels mastered this year | No evidence of mastery on this Essential Element | Essential Element not tested

For more information, including resources, please visit https://dynamiclearningmaps.org/states.

Page 4 of 4

4

4) የመዘገቢያ መመሪያ

በመማር ፕሮፋይል ላይ፣ ተማሪው/ዋ ክህሎቱን የተካነ/ች መሆኑን/ኗን፣ በክህሎቱ የተካኑ መሆናቸውን አለማሳየታቸውን ወይም በክህሎቱ ላይ እንዳልተፈተኑ ለማሳየት ክህሎቶቹ ላይ የመጋረድ ምልክት ይደረጋል።

ማስታወሻዎች

- በመማር ፕሮፋይሉ ላይ ያለው የነጭ ቦታ መጠን የግድ የመመሪያ እጥረትን የሚያንፀባርቅ አይደለም። የDLM ምዘና የተነደፈው ልጅዎ ለእሱ ተገቢ የፈተና ደረጃ በሆነ የግንኙነት ደረጃ እንዲመራ ነው።
- በጣም ጉልህ የሆነ የግንዛቤ ችግር ላለባቸው ተማሪዎች የተለያዩ የትምህርት ግቦች አሏቸው። አካዳሚክስ የትምህርት መርሃግብሩ አንዱ አካል ናቸው። መምህራን በልጅዎ የመማር ፕሮፋይል ውስጥ ከሚንፀባረቀው በላይ ሌሎች ምሁራኖች፣ የተግባር ክህሎት እና በኢንዲቪጁዋላይዝድ ኤጁኬሽን ፕሮግራም ውስጥ የተለዩ ሌሎች ቅድሚያ የሚሰጣቸውን ነገሮች ጨምሮ ትምህርት ይሰጣሉ።
- ዘገባዎች በግዛት ደረጃ የውጤቶች ምዘና እንደሚወሰነው ትክክለኛ የተማሪ ምዝገባዎችን ብቻ ያካትታሉ። በግዛቱ የሁለት ሳምንት የምዘና መስኮት የልጅዎ መዝገብ ውድቅ ከተደረገ፣ የሆነ ተማሪ ውጤት ዘገባ አይኖራቸውም።

ግብዓቶች እና ድጋፍ

ከዚህ በታች የእርስዎ ልጅ አፈፃፀሙን እንዲያሳድግ የሚያግዙ፣ እንዲሁም የውጤት ዘገባን ከልጅዎ እና ከልጅዎ አስተማሪ ጋር ለመወያየት ጠቃሚ ምክሮች የሚሰጡ በርካታ አጋዥ ግብአቶች አሉ።

ስለ ሳይንስ ውጤቶች ወይም ስለ ተለዋዋጭ የመማሪያ ካርታዎች (DLM) የሳይንስ ምዘና የበለጠ ማወቅ ይፈልጋሉ?

ስለ ተለዋዋጭ የመማሪያ ካርታዎች (DLM) የሳይንስ ምዘና እና የቀጣይ ትውልድ የሳይንስ ደረጃዎች (NGSS) የበለጠ መረጃ ለማግኘት የሚከተሉትን ድህረ ገፆች ይጎብኙ፡

- OSSE.DC.gov/science በውጤት ዘገባዎች ላይ፣ የDC ሳይንስ ምዘናዎች ላይ መረጃ ለማግኘት።
- Nextgenscience.org ስለ NGSS የበለጠ ለማወቅ።
- Dynamiclearningmaps.org/essential-elements/science ስለ DLM አስፈላጊ ነገሮች፣ የDLM ሳይንስ ምዘና የተመሰረተባቸው ተለዋጭ የሳይንስ ደረጃዎች መረጃ ለማግኘት።

አሁን የልጅዎ የፈተና ውጤቶች ስላሎት፣ ቀጣዩስ ምንድን ነው?

እነዚህን ምዘናዎች ልጅዎን በአካዳሚ ለመደገፍ እንዲጠቀሙባቸው የሚያግዙዎ ብዙ ግብአቶች አሉ። እነዚህ ግብአቶች ተማሪዎችን እና ቤተሰቦችን የመርዳት ብቸኛ ዓላማ ያላቸው አጋዥ መሳሪያዎች እንዲሆኑ የታሰቡ ናቸው። OSSE እና ወረዳው ምንም አይነት መረጃ ሰጪ ምክሮች እንዲሆኑ እስከታሰቡ ድረስ እንዚህን የመሰሉ ምንም ዓይነት ግብአቶችን አይደግፉም እና/ወይም አይደግፉም፡-

- Dynamiclearningmaps.org/essential-elements/science በ5ኛ እና 8ኛ ክፍል ላሉ ተማሪዎች እና የሁለተኛ ደረጃ ባዮሎጂ ለሚማሩ ተማሪዎች የተግባር ፈተናዎችን እንዴት ማግኘት እንደሚችሉ መመሪያዎችን ይሰጣል።
- NSTA.org/science-resources-parents ለወላጆች የNGSS ትምህርትን በቤት ውስጥ ለመደገፍ ግብዓቶችን ይሰጣል።
- Exploratorium.edu/snacks/ የተለመዱ፣ ውድ ያልሆኑ፣ በቀላሉ ሊገኙ የሚችሉ ቁሳቁሶችን ተጠቅመው መመራመር እንደሚችሉ ለተማሪዎች የተፈጥሮሯዊ ክስተት ሳይንሳዊ ምርመራዎችን ያስተዋውቃል።
- HowToSmile.org ለቤተሰቦች በቀላሉ መከታተል የሚችሏቸውን ሳይንሳዊ ምርመራዎች የሚያቀርብ የUniversity of California፣ የBerkeley's Lawrence Hall of Science እና የNational Science Foundation ፕሮጀክት ነው።

ከልጅዎ ጋር ስለ ውጤቱ ለመነጋገር ይፈልጋሉ?

ቤተሰቦች ከልጆቻቸው ጋር ሲነጋገሩ ብልሆች ናቸው። ስለልጅዎ የፈተና ውጤት ሲናገሩ ማስታወስ ያለብዎት ጥቂት ጠቃሚ ነገሮች ከዚህ በታች አሉ፡-

- የፈተና ውጤቶች አንድ የአፈፃፀም መለኪያ ብቻ ናቸው።
- ጥንካሬዎች ላይ አተኩሩ።
- የዕድገት ቦታዎችን (ለምሳሌ፣ የኦንላይን ላይ ልምምድ፣ ከአስተማሪ ጋር መስራት) ለመፍታት ስልቶችን ተወያዩ።

ከልጅዎ አስተማሪ ጋር ስለ ውጤቱ ለመነጋገር ይፈልጋሉ?

ከልጅዎ አስተማሪ ጋር ውይይትን ለመምራት የሚረዱ ጥቂት ጥያቄዎች ከዚህ በታች አሉ፡-

- በዚህ አመት ልጄ በሳይንስ ላይ የመማር ግቦች ምንድን ናቸው?
- ልጄ በሳይንስ ክፍል ውስጥ እንዴት እየሰራ ነው?
- እነዚህን ግቦች ለማሳካት ልጄ በትምህርት ቤት እና በቤት ውስጥ ምን ተጨማሪ ድጋፍ ያስፈልገዋል?
- በእርስዎ ምልከታ ላይ በመመስረት፣ ልጄ በደምብ የሚሰራው ምንድን ነው? ለልጄ አንዳንድ የእድገት ዘርፎች ምንድን ናቸው?