

## 考生 Joseph

任何地方的公立特许学校 (PCS)

## 3 年级评估结果

### 关于此评估

Joseph 于 2019 年春季参加了数学方面的多州替代评估 (MSAA)。MSAA 旨在评估有严重认知障碍的学生。它衡量的是与哥伦比亚特区 (DC) 的内容标准一致并从中衍生出来的学术内容。MSAA 的目标是确保有严重认知障碍的学生取得越来越高的学术成果，并在高中为中学后的选择做好准备。

MSAA 结果是了解 Joseph 在学术内容和技能方面表现的几种方法之一。这些结果应与 Joseph 的个别化教育计划 (IEP) 进度报告、学生作业、诊断评估和教师反馈一起使用。这些指标综合起来为 Joseph 的进步提供了完整的图景。

如果您对此报告有疑问，请咨询 Joseph 的教师或校长，或致电 (202) 719-0271 联系任何地方的公立特许学校 (PCS)。如果您对 MSAA 测试有疑问，请致电 (202) 719-6500 和访问 [osse.dc.gov/service/alternate-assessments](http://osse.dc.gov/service/alternate-assessments) 联系州教育厅厅长办公室 (OSSE)。

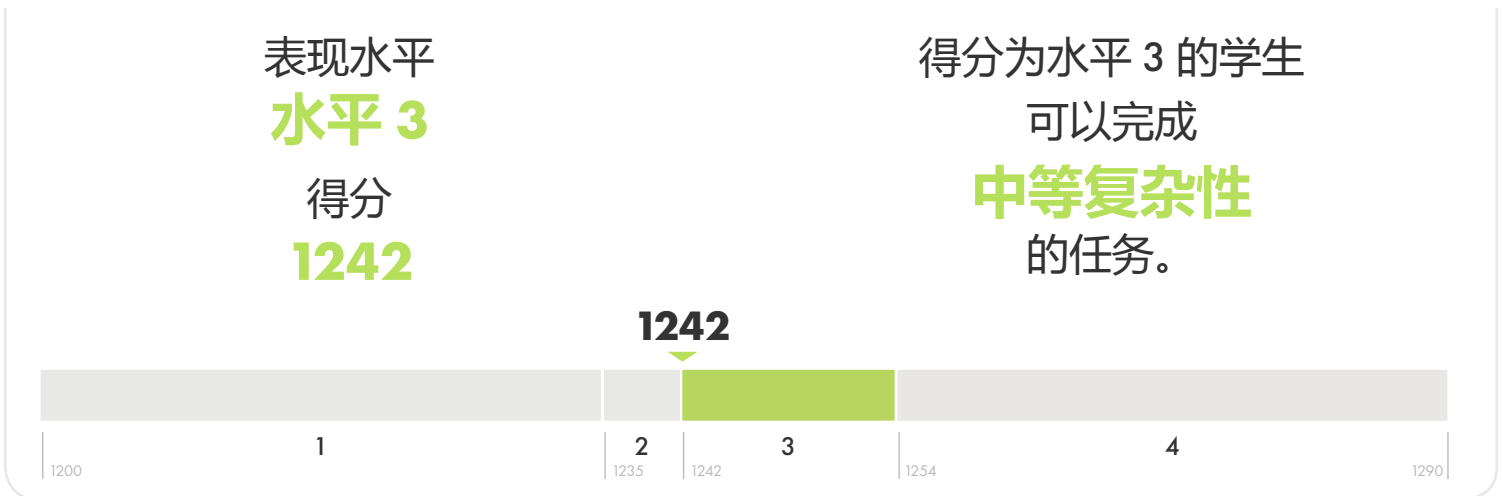
### 您如何使用此报告？

此报告将帮助您回答有关 Joseph 技能发展的问题：

- Joseph 在此评估中得分如何？
- Joseph 在这门科目中的优势和劣势是什么？
- Joseph 的得分与其他学生相比如何？

### Joseph 在此数学评估中的表现如何？

此部分显示学生在评估中的总分。此总分可确定学生所处的表现水平。



- **水平 1** 尚未满足预期
- **水平 2** 部分满足预期
- **水平 3** 满足预期\*
- **水平 4** 超出预期\*

### 想要知道更多内容？

转到下一页，了解 Joseph 在评估的关键领域表现如何以及 Joseph 的结果与其他学生的结果相比如何。

\*水平 3 和水平 4 表明处于在高中为中学后的选择做好准备的正确轨道上

## 3 年级数学详情

### Joseph 在评估的关键部分表现如何？

#### 水平 3 学生

处于此水平的学生可完成具有中等复杂性的任务。这些任务包括在使用各种数学术语和符号的数学语境中呈现的常见问题。

学生一般能够做到：

- 解答加减法应用题
- 在场景语境中检查答案的正确性
- 解答两个数字都等于或小于 5 的乘法方程
- 识别乘法模式
- 将分数模型与单一分数匹配
- 比较分子不同而分母相同的分数
- 将数据从组织有序的列表传输到条形图

处于此水平的学生也可完成具有高复杂性的任务。这些任务包括在使用各种数学术语和数字、变量和其他项目元素的符号表示的问题中呈现的多种数学思想。

学生一般能够做到：

- 四舍五入到最接近 10
- 识别被分成相等部分的几何图形
- 计算矩形面积来算出单位正方形

### Joseph 相较他人表现如何？



Joseph 的得分高于 99% 参加 3 年级数学 MSAA 测试的任何地方的 PCS 学生。



Joseph 的得分高于 78% 参加 3 年级数学 MSAA 测试的 DC 学生。



### 接下来是什么？

将此报告带至您下次与学生教师的会议上。  
您可以询问 Joseph 的教师：

- Joseph 今年在数学方面的学习内容是什么？
- Joseph 学得如何？
- 今年我如何使用这些信息来配合 Joseph？
- 我应该使用什么资源来支持 Joseph？

您在哪里可以查找更多信息？

- Joseph 的学校和其他学校的得分情况：  
访问 [results.osse.dc.gov](https://results.osse.dc.gov) 或致电 (202) 719-0271 联系任何地方的 PCS
- 测试的设计方法及衡量内容：  
访问 [osse.dc.gov/service/alternate-assessments](https://osse.dc.gov/service/alternate-assessments) 或致电 (202) 719-6500 联系 OSSE
- 家庭、教育工作者和学校如何使用这些报告：  
访问 [osse.dc.gov/parcc](https://osse.dc.gov/parcc) 或致电 (202) 719-6500 联系 OSSE