

英语语言艺术

考生 Santana

任何地方的中学

7 年级评估结果

哥伦比亚特区公立学校

关于此评估

Santana 于 2019 年春季参加了英语语言艺术 (ELA) 方面的多州替代评估 (MSAA)。MSAA 旨在评估有严重认知障碍的学生。它衡量的是与哥伦比亚特区 (DC) 的内容标准一致并从中衍生出来的学术内容。MSAA 的目标是确保有严重认知障碍的学生取得越来越高的学术成果，并在高中为中学后的选择做好准备。

MSAA 结果是了解 Santana 在学术内容和技能方面表现的几种方法之一。这些结果应与 Santana 的个别化教育计划 (IEP) 进度报告、学生作业、诊断评估和教师反馈一起使用。这些指标综合起来为 Santana 的进步提供了更完整的图景。

如果您对此报告有疑问，请咨询 Santana 的教师或校长，或致电 (202) 442-5885 联系哥伦比亚特区公立学校 (DCPS)。如果您对 MSAA 测试有疑问，请致电 (202) 719-6500 和访问 osse.dc.gov/service/alternate-assessments 联系州教育厅厅长办公室 (OSSE)。

您如何使用此报告？

此报告将帮助您回答有关 Santana 技能发展的问题：

- Santana 在此评估中得分如何？
- Santana 在这门科目中的优势和劣势是什么？
- Santana 的得分与其他学生相比如何？

Santana 在此 ELA 评估中表现如何？

此部分显示学生在评估中的总分。此总分可确定学生所处的表现水平。

表现水平

水平 4

得分

1277

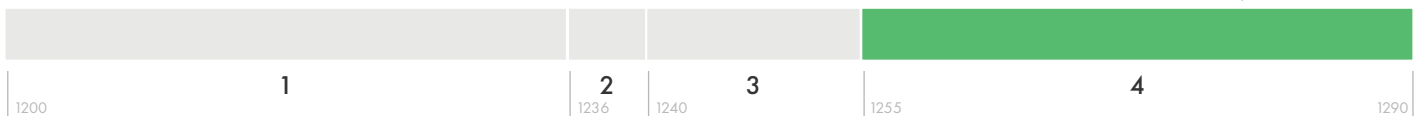
得分为水平 4 的学生

可以阅读

高复杂性

的文本。

1277



- **水平 1** 尚未满足预期
- **水平 2** 部分满足预期
- **水平 3** 满足预期*
- **水平 4** 超出预期*

想要知道更多内容？

转到下一页，了解 Santana 在评估的关键领域表现如何以及 Santana 的结果与其他学生的结果相比如何。

*水平 3 和水平 4 表明处于在高中为中学后的选择做好准备的正确轨道上

Santana 在评估的关键部分表现如何？

水平 4 学生

处于此水平的学生可阅读具有高复杂性的文本。这是具有详细、隐含的复杂观念和关系的文本，以及包括短语和过渡词在内的各种句型。

阅读此类文本时，学生一般能够做到：

- 使用细节来支持信息性文本的结论
- 使用细节来解释信息性文本中个人、事件或观念之间的相互作用是如何相互影响的
- 使用文本中的证据来支持信息性文本中作者的主张
- 比较和对比两位作者如何撰写信息性文本中的同一主题
- 使用语境来确定年级水平短语的含义

Santana 相较他人表现如何？



Santana 的得分高于 **99%** 参加 7 年级 ELA MSAA 测试的任何地方的中学学生。



Santana 的得分高于 **96%** 参加 7 年级 ELA MSAA 测试的哥伦比亚特区公立学校学生。



Santana 的得分高于 **95%** 参加 7 年级 ELA MSAA 测试的 DC 学生。



相比之下，在去年的 6 年级 ELA MSAA 测试中，Santana 的得分高于 **66%** 的 DC 学生。



接下来是什么？

将此报告带至您下次与学生教师的会议上。
您可以询问 Santana 的教师：

- Santana 今年在 ELA 方面的学习内容是什么？
- Santana 学得如何？
- 今年我如何使用这些信息来配合 Santana？
- 我应该使用什么资源来支持 Santana？

您在哪里可以查找更多信息？

- Santana 的学校和其他学校的得分情况：
访问 results.osse.dc.gov 或致电 (202) 442-5885 联系 DCPS
- 测试的设计方法及衡量内容：
访问 osse.dc.gov/service/alternate-assessments 或致电 (202) 719-6500 联系 OSSE
- 家庭、教育工作者和学校如何使用这些报告：
访问 osse.dc.gov/parcc 或致电 (202) 719-6500 联系 OSSE