

尊敬的家长或监护人，

2019年春季，您孩子的老师使用新的动态学习地图 (DLM) 替代科学评估测试科学方面的学术进展。

此评估为有多种严重认知障碍的学生而设计。这是一个完全个性化的测试，因此学生可以展示他们了解什么以及可以做什么。该评估以被称为“题组”的简短形式提供，这样您的孩子可以参与整个评估，并在需要的时候休息。

DLM 评估衡量对学生最重要的科学知识和技能 – 如科学思维、问题解决和意义建构等让学生在科学方面获得信心和成功的技能。

您将收到一份针对由您的孩子完成的 DLM 评估的成绩报告，该报告由您孩子所在的学校提供。本指南带您了解孩子的成绩报告中可提供的重要内容，并为您提供资源，帮助您的孩子在未来一年取得进步。如果您还没有收到您孩子的成绩报告，请联系您孩子的学校向他们索取一份。

重要的是要记住，标准化考试分数只是对学生学习的一种衡量。这些结果是包括成绩单成绩、课堂表现和教师反馈在内的多项衡量指标之一，这些指标综合起来可以全面了解孩子在学校的学习进展。在这幅图中，年度评估旨在帮助您和您孩子的教师更好地了解您的孩子于过去一年里在全国标准科学内容方面取得的进展。

您孩子 DLM 评估分数报告分解了表现，以反映他们在哪些方面做得很好或者需要更多的支持。您孩子的教师可以利用这些信息提供额外的支持，或者在需要的时候提供更具挑战性的工作。您也可以利用这些信息在家集中学习时间。

最终，我们的目标是确保学生准备好在学校取得成功，追求他们的梦想和抱负。如果您有一般性问题或想了解更多有关评估的信息，请访问我们的网站 osse.dc.gov/science 或与您孩子的教师进行讨论。您也可以使用本指南第 4 页中的资源来更好地理解评估、下一代科学标准和可以在家里使用的学习资源。

在 OSSE，我们知道所有的学生都能进行高水准的学习并取得高水准的成就，我们珍惜与您合作的机会，帮助您的孩子取得成功。



非常感谢，

Hanseul Kang
哥伦比亚特区州教育厅长办公室

分解成绩报告：正面

本指南将带您了解孩子的成绩报告中可提供的重要内容。它也为您提供了有用的资源，帮助您的孩子在新的一年里提高他或她的成绩。

科学

Scott Testtaker
社区大学预备学院 PCS**8 年级评估结果**

1

关于此评估

Scott 在 2019 年春季参加了动态学习地图 (DLM) 科学替代评估。DLM 科学评估旨在衡量科学方面的学术进展。此评估为有多种严重认知障碍的学生而设计。这是一个完全个性化的测试，因此学生可以展示他们了解什么以及可以做什么。该评估以被称为“题组”的简短形式提供，这样您的孩子就不会变得太累或压力太大。

DLM 科学结果是了解 Scott 在学术内容和技能方面表现的几种方法之一。这些结果应与 Scott 的个别化教育计划 (IEP) 进度报告、学生作业、诊断评估和教师反馈一起使用，以便全面了解 Scott 的进展。

如果您对此报告有疑问，请咨询 Scott 的教师或校长，或致电 (202) 610-5780 联系社区大学预备学院。如果您有关于 DLM 科学评估的问题，请致电 (202) 727-6500 联系 OSSE。

2

您如何使用此报告？

此报告将帮助您回答有关 Scott 技能发展的问题：

- Scott 在此评估中得分如何？
- Scott 在这门科目中的优势和劣势是什么？

Scott 在此科学评估中表现如何？

此部分显示学生在评估中的总分。此总分可确定学生所处的表现水平。

表现水平

水平 3

出色正在接近目标达到目标高级

■	水平 1 出色：学生表现出对基本要素所代表的内容知识和技能的出色理解和应用能力。	想要知道更多内容？ 转到下一页以了解 Scott 在评估的关键领域的表现如何。
■	水平 2 正在接近目标：学生对基本要素所代表的内容知识和技能的理解和应用能力正在接近目标。	
■	水平 3 达到目标：学生对基本要素所代表的内容知识和技能的理解和应用能力达到目标。*	
■	水平 4 高级：学生表现出对基本要素所代表的内容知识和技能的的高级理解和运用能力。*	

*水平 3 和 4 表示学生已经达到或超过了评估的例外情况。

1) 评估描述

报告的顶部是对评估的简要描述。如果您对这份报告有任何问题的话，在这一段的末尾是联系方式。

2) 您的孩子总体表现如何？

您的孩子的成绩属于四个表现水平之一。成绩水平决定了您的孩子的分数属于哪个级别，以及您的孩子是否达到了年级水平的期望。水平 3 或 4 的分数意味着您的孩子在这门课上达到或超过了预期。这也意味着他或她正在迈向下一个年级水平。分数低于水平 3 的学生可能仍在发展年级水平的技能和知识。

分解成绩报告：背面

3) 您的孩子学习特定的知识和技能的情况如何？

学生在几个组成部分中获得有关其优势以及可能需要其他支持的更多详细信息。

8 年级科学细节

表现水平
水平 3

Scott 在评估的关键部分表现如何？

水平 3 学生

达到目标表现水平的学生通常可以收集观察数据、预测使用不同材料的热能传递变化、建模并了解器官之间的连接方式和功能、使用数据以显示环境资源影响生长、区分灾难性和非灾难性天气事件、对未来天气进行预测，并认识到人类如何影响环境。

在自然科学方面，学生可以

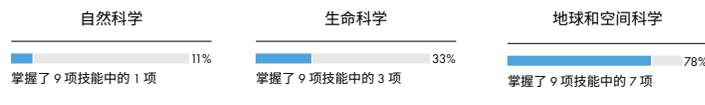
- 对化学变化前后的特性进行观察和测量
- 预测不同的材料如何使物质保持热或冷

在生命科学方面，学生可以

- 使用模型来展示器官如何协同工作以支持生存
- 使用数据表明环境资源影响动植物的生长

在地球和空间科学方面，学生可以

- 理解灾难性和非灾难性天气事件如何改变地球表面
- 解释天气预报以作出预测
- 认识到人类影响环境的方式



对比来讲，Scott 的表现如何？

在参加 8 年级科学测试的 DC 学生中，Scott 的得分高于 **50%** 的学生。



下一步是什么？

将此报告带至您下次与学生教师的会议上。

您可以询问 Scott 的教师：

- Scott 今年在科学方面的学习内容是什么？
- Scott 学得如何？
- 今年我如何使用这些信息来配合 Scott？
- 我应该使用什么资源来支持 Scott？

您在哪里可以查找更多信息？

- Scott 的学校和其他学校的得分情况：致电 (202) 610-5780 联系社区大学预备学院
- 家庭、教育工作者和学校如何使用这些报告：访问 osse.dc.gov/science 或致电 (202) 719-6500 联系 OSSE

4) 接下来是什么？

成绩报告中的信息既可以用来衡量学生的表现，也可以为学生的技能建设提供指导。这部分提供了一些问题，您可以就您孩子的表现询问其老师。它还分享了您可以找到更多信息的地方。

资源和支持

下面是一些有用的资源，帮助您的孩子在他或她的表现方面成长，以及与您的孩子和您孩子的老师讨论成绩报告时有用的技巧。

想了解更多关于科学分数或动态学习地图 (DLM) 科学评估的信息？

请访问以下网站以获取有关动态学习地图 (DLM) 科学评估和下一代科学标准 (NGSS) 的更多信息：

- 访问 OSSE.DC.gov/science 获取有关分数报告、DC 科学评估的信息。
- 访问 Nextgenscience.org 了解更多关于 NGSS 的信息
- 访问 DynamicLearningMaps.org/essential-elements/science 获取有关 DLM 基本要素（DLM 科学评估所依据的替代科学标准）的信息。

现在您有了孩子的测试结果，接下来该做什么？

有很多可用的资源可以帮助您的孩子在学术上得到提高：

- [DLM 实践活动和发布题组指南](#) 为 5 年级和 8 年级的学生以及正在学习高中生物的学生提供如何获得实践测试的指南。
- NGSS.nsta.org/classroom-resources.aspx 提供可以在家中进行的由科学领域安排的引人入胜的调查。
- Exploratorium.edu/snacks/ 介绍对自然现象的科学调查，学生可以使用常见的、低价、现成的材料进行探索。
- HowToSmile.org 是加州大学伯克利分校劳伦斯科学馆和国家科学基金会的一个项目，为家庭提供易于理解的科学调查。

有兴趣和您的孩子谈谈他或她的分数吗？

父母是与孩子交谈的专家。以下是谈论孩子考试成绩时需要记住的一些有用事项：

- 考试分数只是衡量表现的一个标准。
- 专注于优势。
- 讨论解决增长领域的策略（例如，在线实践，与老师合作）。

有兴趣和您孩子的老师谈谈您孩子的分数吗？

以下是一些问题，可以帮助指导您和孩子的老师对话：

- 科学课程如何整合 NGSS 科学和工程学的三个维度？
- 我的孩子今年的科学学习目标是什么？
- 我的孩子在科学课上表现如何？
- 我的孩子需要在学校和家中获得哪些额外支持才能实现这些目标？
- 根据您的观察，我的孩子擅长什么？我的孩子有哪些成长领域？